

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №87»**



Рассмотрено на
заседании педагогического совета
протокол № 1
от 02.02.2023 г.

Утверждено
приказом по школе № 126/1
от «10» февраля 2023 г.

социально-гуманитарная направленность

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Книгочей»

для обучающихся 7-11 лет

срок реализации – 1 год

**Составитель:
Багрова Т.М.,
педагог дополнительного
образования**

Ярославль, 2023

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно – тематический план.....	8
3. Содержание изучаемого курса.....	10
4. Календарный учебный график.....	11
5. Обеспечение программы.....	13
6. Список информационных источников.....	17

Пояснительная записка

Книга – это звено, связывающее нас с прошлым и будущим. Книга – это путь к познанию вещей и явлений, добра и зла, достижений и заблуждений, силы и слабости, покорности и борьбы. Книга – это опыт поколений. В последнее время снижается интерес к чтению, поэтому необходимо всячески способствовать пробуждению у учащихся интереса к художественному слову.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Книгочеи» разработана с учетом следующих **нормативных документов**:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ (ред. от 25.12.2018) о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации от 18.09.2017г., регистрационный номер 48226) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 ноября 2021г.№27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. №16 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 г.№9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4..3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. №16.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2022 г. Регистрационный N 70226
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- 10. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Департамента образования Ярославской области от 07.08.2018г. №19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».
- Приказ Департамента образования Ярославской области от 27.12.2019г. №47-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования

детей в Ярославской области».

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 87».

Направленность программы

Программа объединения «Книгочеи» по содержательной, тематической **направленности** является **социально-гуманитарной**; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по форме организации - кружковой; по времени реализации – 36 недельной.

Актуальность программы

Чтение – это важнейший способ освоения информации, культурного наследия прошлого и настоящего, формирования нравственных и гражданских качеств.

Программа объединения благодаря своей направленности расширяет границы читательской компетентности. У детей формируется готовность использовать читательские навыки и умения для реализации учебных целей и решения конкретных жизненных ситуаций, совершенствуется читательская культура (умения глубоко проникать в смысл читаемого, выбирать книгу для чтения, постоянная потребность в чтении).

Новизна программы

В наши дни все больше говорят об информационной грамотности как о важнейшем навыке современного человека. В одном ряду с умением писать, читать и считать сегодня стоит и умение самостоятельного поиска необходимой информации. Основная задача современного учебного заведения – научить ребят работать и учиться, ориентироваться в огромном потоке информации, не только насыщать юных граждан знаниями, но и научить их добывать знания, воспитать готовность к самообразованию.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" формах обучения (или при их сочетании), при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся дополнительного образования.

При разработке и реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

Значимость программы

О «катастрофе чтения» взрослого населения в России в течение последних лет говорят и пишут различные средства массовой информации. Согласно данным международных исследований педагогов, в которых приняла участие и наша страна, в России падает «грамотность чтения» школьников: они стали читать гораздо хуже, чем раньше. В ряде периодических печатных изданий утверждается, что «дети не читают». В семьях нет культуры чтения. Давно кануло в Лету семейное чтение вслух. Родителям гораздо проще включить детям кассету с мультиками, чем найти время и аргументы в пользу чтения. С детства ребёнок привыкает видеть маму не с книжкой в руках, а с пультом дистанционного управления телевизора. В обществе нет «моды» на чтение, оно давно перестало считаться у молодёжи престижным и приятным времяпрепровождением.

Инклюзивность

Программа предусматривает возможность для интегрированного включения детей в

образовательную среду. Основное достоинство программы для детей с ОВЗ – максимальная социализация и социальная адаптация обучающихся в среде нормотипичных сверстников. Организация программы дополнительного образования направлена на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их достижений.

Профориентация

- Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия **ранней профориентации**, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры.

- Совместная социально-значимая и интеллектуальная деятельность в детско-взрослых образовательных сообществах позволяет обучающимся получить широкий опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. «В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности».

Цель программы - мотивировать и формировать интерес к книгам и чтению.

Задачи:

• Обучающие:

- формировать уважительное отношение к книге;
- формировать потребность в самообразовании;
- расширять кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг;
- научить работать с книгой, делать записи о прочитанном;
- формировать личность ребенка средствами культурного наследия;
- формировать навыки независимого библиотечного пользователя;
- расширять знания детей о творчестве детских поэтов, писателей;
- формировать интерес к литературным произведениям различных жанров.

• Развивающие:

- пробуждать творческую активность;
- развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков;
- развитие творческого воображения;
- развитие познавательных способностей ребенка.

• Воспитательные:

- прививать любовь к книге и чтению;
- воспитание коммуникативной культуры, внимания и уважения к людям, терпимости к чужому мнению.

Адресат программы

Данная программа предназначена для обучающихся 7-11 лет. Состав группы может быть, как разновозрастной, так и одновозрастной. Данная программа может стать основой для разработки адаптированной ДООП для обучающихся с ОВЗ.

Срок освоения программы и режим занятий

Программа “Книгочеи” рассчитана на 36 недель обучения. Для успешного освоения программы численность детей в группе объединения не должна превышать 15 человек. Учебно-тематический план рассчитан на 36 часов (1 час в неделю).

Форма обучения по программе – очная. В случае необходимости программа может быть реализована

в дистанционном формате, с учетом on-line мероприятий Российского движения школьников.

Условия реализации программы

Количество учебных групп, численный состав каждого объединения, количество часов занятий в неделю регламентируется учебно-производственным планом из расчета норм бюджетного финансирования.

Режим занятий определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами в соответствии с возрастными и психолого - педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого- педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами.

Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа – 45 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрен короткий перерыв 10 минут. Строгих условий набора обучающихся в творческие объединения отделения дополнительного образования детей нет. В группы записываются все желающие по личному заявлению или заявлению родителей (законных представителей). Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Ожидаемые результаты освоения программы

К концу учебного года обучающиеся

должны знать:

- справочные издания, энциклопедии, словари, справочники, картотеки;
- как найти нужную книгу в любом отделе библиотеки;
- правила подготовки беседы, открытого мероприятия.

должны уметь:

- планировать работу и работать по плану, организовать рабочее место, оценивать качество выполненной работы;
- реставрировать как массовые, так и раритетные издания;
- пользоваться всеми видами каталогов и картотек;
- быстро найти ответ на нужный вопрос;
- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

должны владеть:

- навыком выразительно и чётко читать стихи;
- правилами поведения в библиотеке, умением выбрать нужную книгу;
- навыком правильно формулировать свою мысль, участвуя в беседе или отвечая на вопрос викторины.

Личностные результаты:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения норм поведения в обществе;
- эмоционально воспринимать текст;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- давать оценочную характеристику поступкам героев книг.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- уметь работать с книгой, оценивать её, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в литературных играх, создавать презентации;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа со школьным библиотечным фондом, работа с городскими библиотеками);
- пользоваться справочной литературой.

Коммуникативные УУД:

- выразить свое мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения;
- высказывать свое мнение об этических и нравственных ценностях книги, о её оформлении и структуре;
- участвовать в конкурсах чтецов, пробовать выполнять различные роли (роль актера на сцене, слушателя – критика, др.);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Учебно – тематический план

№ п/п	Название тем и разделов	Общее кол-во часов	Практика	Теория
1	Знакомство с детьми. Современные детские писатели	1	1	
2	Час громкого чтения «В стране Вообразилии» Заходер Б.	1	1	
3	Час громкого чтения «Лев Толстой – детям»	1		1
4	«Андрей Усачев и его друзья!»	1	1	
5	Животный мир в произведениях В. Бианки, Е. Чарушина, Н. Сладкова, Б.Житкова, В. Чаплиной, Г. Снегирева	1		1
6	«У Винни-Пуха день рождения!»,	1	1	
7	«Сказочные истории Отфрида Пройслера»	1		1
8	«Если добрый ты»	1		1
9	«Волшебница из страны детства», Тамара Крюкова	1	1	
10	«С кузовком, с лукошком по лесным дорожкам»	1	1	
11	"Улыбка и смех — это для всех" Н. Носов.	1	1	
12	«Он живёт в Великом Устюге – Всероссийский Дед Мороз» «С днем рождения, Дед Мороз!».	1	1	
13	По следам великой сказочницы Сельмы Лагерфлэф»	1	1	
14	«Весёлый «Старик Хоттабыч» Л.И. Лагин.	1	1	
15	Всемирный ДЕНЬ СЛОНОВ «Я знаю, сколько тонн весит слон!	1	1	
16	«Мир детей и взрослых Виктора Драгунского»	1	1	
17	«Все начинается с детства»- Марина Дружинина	1	1	
18	Как встречают Новый год в разных странах. Беседа с элементами викторины. Вместе с книгой в Новый Год	1	1	
19	«Библиотечный домовенок Кузька встречает друзей» Т.И. Александрова	1	1	
20	Город мужества и славы (О блокаде Ленинграда обзор книг о войне	1	1	
21	"В гостях у И.А. Крылова"	1	1	
22	«Лесные полянки Виталия Бианки»	1	1	
23	«Уральских гор сказочник» П.П.Бажов	1	1	
24	«К нам новая книга пришла» обзор	1	1	
25	Дикие и домашние – все такие важные» (о кошках)	1	1	
26	«Гагарин – первый космонавт» «Знаете, каким он парнем был...» Ю.А. Гагарин	1	1	
27	Литературный час «Памятники литературным героям»	1	1	
28	«Сойки, дрозды, свиристели и к нам праздник прилетели»	1		1
29	День мультфильма Любимые герои на экране	1	1	
30	« А не поехать ли нам в гости?» Знакомство с зарубежными писателями и их произведениями Р. Киплинг, А. Милн, Дж.Родари, К.Коллоди, Т.Янссон, Ш.Перро, В.Гауф и др.	1	1	

31	"В гостях у Мурзилки"	1	1	
32	Животный мир в произведениях В. Бианки, Е. Чарушина, Н. Сладкова, Б.Житкова, В. Чаплиной, Г. Снегирева	1	1	
33	«Памяти юных героев посвящается»	1	1	
34	Учимся «лечить» книги.(ремонт книг)	1	1	
35	Рисуем и делаем поделки по прочитанным книгам писателей-юбиляров.	1	1	
36	До свидания, Читай-город! Итоговое Занятие. Анкетирование	1	1	
	Итого	36	31	5

Содержание изучаемого курса

Книга как особый вид искусства.

Книга как источник необходимых знаний.

Книга: художественная, учебная, справочная, энциклопедическая.

Элементы книги: содержание, или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Художники-иллюстраторы.

Виды информации в книге: научная, справочная, художественная (с опорой на внешние элементы книги, её справочно-иллюстративный материал).

Иллюстрация как особый вид получения информации о книге, о её содержании.

1. Знакомство с детьми. Современные детские писатели.
2. Час громкого чтения «В стране Вообразилии» Заходер Б.
3. Час громкого чтения «Лев Толстой – детям».
4. «Андрей Усачев и его друзья!»
5. Животный мир в произведениях В. Бианки, Е. Чарушина, Н. Сладкова, Б.Житкова, В. Чаплиной, Г. Снегирева.
6. «У Винни-Пуха день рождения!».
7. «Сказочные истории Отфрида Пройслера».
8. «Если добрый ты».
9. «Волшебница из страны детства», Тамара Крюкова.
10. «С кузовком, с лукошком по лесным дорожкам».
11. "Улыбка и смех — это для всех" Н. Носов.
12. «Он живёт в Великом Устюге – Всероссийский Дед Мороз» «С днем рождения, Дед Мороз!».
13. По следам великой сказочницы Сельмы Лагерфлёмф».
14. «Весёлый «Старик Хоттабыч» Л.И. Лагин.
15. Всемирный ДЕНЬ СЛОНОВ «Я знаю, сколько тонн весит слон!»
16. «Мир детей и взрослых Виктора Драгунского»
17. «Все начинается с детства»- Марина Дружинина
18. Как встречают Новый год в разных странах. Беседа с элементами викторины. Вместе с книгой в Новый Год.
19. «Библиотечный домовенок Кузька встречает друзей» Т.И. Александрова
20. Город мужества и славы (О блокаде Ленинграда обзор книг о войне
21. "В гостях у И.А. Крылова".
22. «Лесные полянки Виталия Бианки» .
23. «Уральских гор сказочник» П.П.Бажов.
24. «К нам новая книга пришла» обзор.
25. Дикие и домашние – все такие важные» (о кошках).
26. «Гагарин – первый космонавт» «Знаете, каким он парнем был...» Ю.А. Гагарина.
27. Литературный час «Памятники литературным героям».
28. «Сойки, дрозды, свиристели и к нам праздник прилетели».
29. День мультфильма Любимые герои на экране.
30. А не поехать ли нам в гости?» Знакомство с зарубежными писателями и их произведениями Р. Киплинг, А. Милн, Дж.Родари, К.Коллоди, Т.Янссон, Ш.Перро, В.Гауф и др.
31. "В гостях у Мурзилки"
32. Животный мир в произведениях В. Бианки, Е. Чарушина, Н. Сладкова, Б.Житкова, В. Чаплиной, Г. Снегирева.
33. «Памяти юных героев посвящается».
34. Учимся «лечить» книги.(ремонт книг).
35. Рисуем и делаем поделки по прочитанным книгам писателей- юбиляров.
36. До свидания, Читай-город! Итоговое Занятие. Анкетирование.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата и время проведения занятий	Тема занятия кружка	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Знакомство с детьми. Современные детские писатели	1		Беседа, практическое занятие
2	сентябрь	Час громкого чтения «В стране Вообразилии» Заходер Б.	1		Беседа, практическое занятие
3	сентябрь	Час громкого чтения «Лев Толстой – детям»	1		Беседа, практическое занятие
4	сентябрь	«Андрей Усачев и его друзья!»	1		Беседа, практическое занятие
5	октябрь	Животный мир в произведениях В. Бианки, Е. Чарушина, Н. Сладкова, Б.Житкова, В. Чаплиной, Г. Снегирева	1		Беседа, практическое занятие
6	октябрь	«У Винни-Пуха день рождения!»	1		Беседа, практическое занятие
7	октябрь	«Сказочные истории Отфрида Пройслера»	1		Беседа, практическое занятие
8	октябрь	«Если добрый ты»	1		Беседа, практическое занятие
9	октябрь	«Волшебница из страны детства», Тамара Крюкова	1		Беседа, практическое занятие
10	ноябрь	«С кузовком, с лукошком по лесным дорожкам»	1		Беседа, практическое занятие
11	ноябрь	"Улыбка и смех — это для всех" Н. Носов	1		практическое занятие
12	ноябрь	«Он живёт в Великом Устюге – Всероссийский Дед Мороз» «С днем рождения, Дед Мороз!».	1		Беседа, практическое занятие
13	ноябрь	По следам великой сказочницы Сельмы Лагерфлэф»	1		Беседа, практическое занятие
14	декабрь	«Весёлый «Старик Хоттабыч» Л.И. Лагин.	1		Беседа, практическое занятие
15	декабрь	Всемирный ДЕНЬ СЛОНОВ «Я знаю, сколько тонн весит слон!»	1		Беседа, практическое занятие
16	декабрь	«Мир детей и взрослых Виктора Драгунского»	1		Беседа, практическое занятие
17	декабрь	«Все начинается с детства»- Марина Дружинина	1		Беседа, практическое занятие
18	январь	Как встречают Новый год в разных странах. Беседа с элементами викторины. Вместе с книгой в Новый Год	1		Беседа, практическое занятие
19	январь	«Библиотечный домовенок Кузька встречает друзей» Т.И. Александрова	1		Беседа, практическое занятие

20	январь	Город мужества и славы (О блокаде Ленинграда обзор книг о войне	1		Беседа, практическое занятие
21	январь	"В гостях у И.А. Крылова"	1		Беседа, практическое занятие
22	февраль	«Лесные полянки Виталия Бианки»	1		Беседа, практическое занятие
23	февраль	«Уральских гор сказочник» П. П. Бажов	1		Беседа, практическое занятие
24	февраль	«К нам новая книга пришла» обзор	1		Беседа, практическое занятие
25	февраль	Дикие и домашние – все такие важные» (о кошках)	1		Беседа, практическое занятие
26	март	«Гагарин – первый космонавт» «Знаете, каким он парнем был...» Ю.А. Гагарин	1		Беседа, практическое занятие
27	март	Литературный час «Памятники литературным героям»	1		Беседа, практическое занятие
28	март	«Сойки, дрозды, свиристели и к нам праздник прилетели»	1		Беседа, практическое занятие
29	март	День мультфильма Любимые герои на экране	1		Беседа, практическое занятие
30	апрель	« А не поехать ли нам в гости?» Знакомство с зарубежными писателями и их произведениями Р. Киплинг, А. Милн, Дж.Родари, К.Коллоди, Т.Янссон, Ш.Перро, В.Гауф и др.	1		Беседа, практическое занятие
31	апрель	"В гостях у Мурзилки"	1		Беседа, практическое занятие
32	апрель	Животный мир в произведениях В. Бианки, Е. Чарушина, Н. Сладкова, Б.Житкова, В. Чаплиной, Г. Снегирева	1		Беседа, практическое занятие
33	апрель	«Памяти юных героев посвящается»	1		Беседа,
34	апрель	Учимся «лечить» книги.(ремонт книг)	1		Беседа, практическое занятие
35	май	Рисуем и делаем поделки по прочитанным книгам писателей- юбиляров.	1		Беседа, практическое занятие
36	май	До свидания, Читай-город! Итоговое Занятие. Анкетирование	1		Беседа, практическое занятие

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Педагогические технологии, реализуемые в образовательном процессе, предусмотрены следующие:

- обучение в сотрудничестве;
- игровые технологии;
- личностно-ориентированные;
- диалогового обучения;
- технология проектной деятельности;
- информационные технологии.

При проведении занятий используются различные **формы и методы организации работы**.

Методы обучения:

- рассказ;
- беседа;
- викторина;
- виртуальная экскурсия;
- презентация;
- демонстрация видеоматериалов, репродукций, иллюстраций;
- наблюдение за особенностями развития личности ребенка;
- помощь в выполнении заданий.

Основными формами занятий являются теоретические занятия, на которых ребята знакомятся с жизнью и творчеством наших или зарубежных писателей, художниками-иллюстраторами книг, основами ББЗ, отраслевой и справочной литературой. Проводятся обсуждения прочитанного, викторины и литературные игры по книгам.

Формы организации занятий:

- литературные утренники и вечера;
- литературные игры;
- конкурсы-кроссворды;
- громкое чтение и художественное рассказывание;
- библиотечные уроки;
- обсуждение книг;
- обзоры литературы.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническую базу, обеспечивающую образовательную деятельность по программе, составляют:

- учебный кабинет;
- автоматизированное рабочее место педагога, оборудованное в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- столы ученические;
- стулья ученические;
- книги;
- журналы;
- наглядный и раздаточный материал.

Кадровое обеспечение

Реализацию образовательной программы обеспечивает педагог дополнительного образования, педагогическое образование, без предъявления требований к уровню образования и квалификации.

Оценочные материалы и формы аттестации

Система **отслеживания и оценивания результатов** обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий.

Выставки:

- **однодневные** - проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;
- **постоянные** - проводятся в помещении, где работают дети;
- **тематические** - по итогам изучения разделов, тем;
- **итоговые** – в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

К оценкам результатов творчества относятся похвала за самостоятельность и инициативу выбора новой темы, выставка работ, награждение грамотами, дипломами, фотографирование работ для фотоальбома лучших работ кружка.

В течение учебного года между ребятами из объединения проводятся различные конкурсы, позволяющие сделать срез и выявить сформировавшиеся знания и умения по пройденным темам. Такой подход, не травмируя детскую психику, позволяет сформировать положительную мотивацию их деятельности и в форме игры научить самоанализу. Применение безоценочного способа позволяет не только провести диагностику развития личностных способностей, но и повысить самооценку учащихся.

Завершением курса обучения является итоговая выставка, призванная показать достижения детей за 36 недель обучения.

Мониторинг-образовательных результатов

№	Критерий	Показатели
1	Уровень знания справочных изданий, энциклопедий, словарей, справочников, картотеки.	<p>- высокий уровень - успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;</p> <p>- средний уровень - успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;</p> <p>- низкий уровень - успешное освоение учащимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации.</p>
2	Уровень знания правил поведения в библиотеке.	<p>- высокий уровень - успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей</p>

		<p>программы, подлежащей аттестации;</p> <p>- средний уровень - успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;</p> <p>- низкий уровень - успешное освоение учащимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации.</p>
3	Уровень знания как найти нужную книгу в любом отделе библиотеки.	<p>- высокий уровень - успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;</p> <p>- средний уровень - успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;</p> <p>- низкий уровень - успешное освоение учащимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации.</p>
4	Умение выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности.	<p>- высокий уровень - успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;</p> <p>- средний уровень - успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;</p> <p>- низкий уровень - успешное освоение учащимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации.</p>
5	Умение характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему.	<p>- высокий уровень - успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;</p> <p>- средний уровень - успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;</p> <p>- низкий уровень - успешное освоение учащимся менее 50% содержания дополнительной</p>

		общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации.
6	Умение слушать и читать книгу, понимать прочитанное.	<p>- высокий уровень - успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;</p> <p>- средний уровень - успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;</p> <p>- низкий уровень - успешное освоение учащимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации.</p>
7	Умение самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.	<p>- высокий уровень - успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;</p> <p>- средний уровень - успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;</p> <p>- низкий уровень - успешное освоение учащимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации.</p>
8	Приобретение навыков самостоятельной работы, работы с текстом.	<p>- высокий уровень - успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;</p> <p>- средний уровень - успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;</p> <p>- низкий уровень - успешное освоение учащимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации.</p>
9	Умение работать в группе и с педагогом на достижение	- высокий уровень - успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

	<p>общего результата.</p>	<p>программы, подлежащей аттестации;</p> <p>- <i>средний уровень</i> - успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;</p> <p>- <i>низкий уровень</i> - успешное освоение учащимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации.</p>
--	---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Контрольно – измерительные материалы

Формы оценки качества знаний:

1. проведение опросов после окончания темы;
2. самостоятельное изготовление библиотечной продукции;
3. проведение бесед и викторин в классах;
4. оформление тематических выставок.

Уровни усвоения программы детьми:

- высокий (В);
- средний (С);
- низкий (Н).

ФИ ребенка	Уровни		
	высокий	средний	низкий

Список информационных источников

Список литературы для педагога

1. М.В. Голованова, О. Ю .Шарапова. Литературное чтение. Справочник учителя начальной школы. М., Дрофа, 2005
2. Полная хрестоматия для начальной школы в 2-х книгах. Под ред. Е .В. Посошковой. Екатеринбург, У- Фактория, 2004
3. А. Усачев. Великий могучий русский язык. М., Дрофа- плюс, 2012г.
4. «Читаем, учимся, играем». Журнал-сборник сценариев для библиотек и школ. Номера за 2004-2012 г.
5. «ПедСовет». Газета для педагогов начальной школы. 2005-2012 г.
6. Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина . 1000 загадок. Ярославль, Академия развития,1996г.
7. Большая литературная энциклопедия. М., Олма-Пресс, 2005.

Список литературы для обучающегося

1. С. Белорусец. Игрслов. Самара, ИД Федоров, 2003
2. С. Козлов. Ежик в тумане.М.,Росмэн,2012г.
3. С.Р.Дорити. Ваша кошка. М., Мир, 1994г.
4. В.В. Бианки. Рассказы и сказки о животных. М., Росмэн ,2017г.
5. В.В. Бианки. Лесные домишки.М.,Стрекоза,2014г.
6. Г.Б. Остер. Вредные советы. М., АСТ, 2013г.
7. Г.Я. Снегирев. Умный дикобраз. М.,Стреказа-Пресс,2006 г.
8. В. Сутеев. Сказки и сказочные повести. М.,АСТ Астрель.2010г.
9. А. Усачев. Сказочная история воздухоплавания. М.,Росмэн,2003г.
10. Э.Успенский. Дядя Федор пес и кот. М., Самовар, 1995г.
11. Э.Успенский. Зима в Простоквашино.М., АСТ, 2014г.
12. А.Усачев. Песенка домовенка. Смоленск, Русич,2006г.
13. А.Усачев. Школа снеговиков. М., Самовар,2006г.

Список литературы для родителя

1. Н.И. Кузнецова. Детские писатели. М., Баллас , 1995
2. В.Воскобойников. Жизнь замечательных детей.М.,Оникс,2009г.
3. Т.И. Бахметьева, Г. Т. Соколова. Детские частушки, шутки, прибаутки. Ярославль, Академия развития, 1997г.
4. Г.Б. Остер. Задачник. М., Планета детства, 2008г.