

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КБР»**

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР
(МО ДО «СЮТ»)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МО ДО «СЮТ»
г. о. Прохладный КБР
(протокол № 4 от 30.05.2025 г.)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«БЕСКРАЙНЯЯ ВСЕЛЕННАЯ»**

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: 12 - 15 лет
Срок реализации программы: 1 год, 72 часа
Форма обучения: очная
Автор - составитель программы:
педагог дополнительного образования
Хорина Юлия Владимировна

г. Прохладный, 2025 г.

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

У любознательных ребят возникает потребность в астрономическом образовании и очень важно удовлетворить их интерес, т.к. астрономия является важной, неотъемлемой частью формирования мировоззрения, она позволяет дать целостное представление о Вселенной, сформировать знания о наблюдаемых небесных явлениях, привлечь внимание к красоте мироздания. Это одна из самых увлекательных и прекрасных наук о природе, она исследует не только настоящее, но и далекое прошлое окружающего нас мира, а также позволяет нарисовать научную картину будущего Вселенной.

Направленность программы – естественнонаучная.

Уровень – стартовый.

Вид - модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет», охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно – технологического и культурного развития страны»).
11. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023 г. № Д06-23/06пр.

12. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2015г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях её изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» (вступает в силу с 1 сентября 2025 г.).
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
19. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
20. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
21. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 г. № 1105-р «Об» утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
22. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

23. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
24. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
25. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
26. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
27. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
28. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020 г. № 85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино – Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
31. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
32. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
33. Постановление от 25.10.2023г. №1134 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Прохладный КБР» (с изменениями и дополнениями).
34. Устав ОУ.
35. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность программы заключается в том, что обучающиеся среднего и старшего звена в процессе обучения освоят необходимую астрономическую базу знаний или астрономический минимум, т.к. в её основу положены первостепенные знания, дающие начальные представления об астрономии. Обучающиеся научатся на практике использовать приобретённые знания.

Новизна данной программы в том, что в её основе лежит системно - деятельностный подход, который создает базу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов практической деятельности и обеспечивает её соответствие возрасту

и индивидуальным особенностям обучающихся: воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества.

Отличительными особенностями данной программы является то, что особое внимание уделяется развитию практических умений и навыков обучающихся. Это позволит глубже понять материал астрономии; получить о ней представление как о науке, возникшей из практических потребностей человека и не утратившей этого значения в настоящее время.

Практические работы, включенные в программу, имеют важное значение и позволят обучающимся:

- применять на практике различные астрономические методы;
- овладевать элементами проведения научно-исследовательской работы;
- соотносить результаты практической деятельности с теорией;
- использовать на практике межпредметные связи.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что возможность прикоснуться к неизведанному миру космоса для современного ребёнка является очень мощным стимулом к познанию нового, формированию стремления к самостоятельному созиданию. Занятия астрономией предполагают большое разнообразие форм и методов работы. На занятиях формируется интерес к изучению окружающего мира, закладывается мотивация к исследовательской деятельности.

Программа «Бескрайняя Вселенная» предусматривает использование на занятиях современных сведений по астрономии.

Адресат программы:

- категория детей – обучающиеся, имеющие мотивацию к изучению естественнонаучных дисциплин;
- возраст детей – 12 -15 лет.

Объем и срок реализации программы – 1 год. Программа рассчитана на 72 часа.

Теория – 32 часа.

Практика – 40 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (по 40 минут с перерывом 10 минут).

Наполняемость групп

Количество обучающихся в учебной группе 13 -14 человек.

В группу могут быть приняты все желающие без предварительного отбора. Группы формируются из обучающихся разного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный. Допускается дополнительный набор обучающихся на обучение при наличии освободившихся мест на начальном этапе обучения.

Форма обучения – очная.

Форма занятий

Организация деятельности обучающихся на занятии:

- индивидуальная;
- групповая;

Программой предусмотрены следующие формы занятий:

- беседа;
- самостоятельная работа;
- конкурс;

— практические занятия.

Цель - формирование устойчивых знаний по астрономии для развития мотивации к ее дальнейшему изучению.

Задачи:

Личностные:

— воспитывать уважение к законам природы;

— развивать чувство коллективизма и патриотизма,

— формировать навыки самостоятельности и умение работать в коллективе.

Предметные:

— знакомить с научными сведениями о галактиках, звёздах, планетах, спутниках и способах исследования небесных тел;

— учить пользоваться астрономическими приборами;

— учить основным навыкам наблюдений небесных объектов.

Метапредметные:

— формировать умение работать со справочной литературой, картами и атласами;

— формировать умения в решении простейших астрономических задач на основе метапредметных связей (математика, литература), первоначальных навыков проведения простейших астрономических наблюдений;

— развивать пространственные представления о сравнительных размерах небесных тел, расстояниях между ними, взаимном размещении и движении планет в Солнечной системе, логическое и теоретическое мышление.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
I.	Человек открывает Вселенную	14	6	8	
1.	Введение. Обсуждение целей и задач объединения. Правила ТБ на занятиях Знакомство с астрономией	2	1	1	Опрос. Результаты опроса, проводимого в устной форме.
2.	Вселенная и ее масштабы	2	1	1	Опрос. Результаты опроса, проводимого в устной форме.
3.	Астрономия наших древних предков	2	1	1	Опрос. Результаты опроса, проводимого в устной форме.
4.	Клавдий Птолемей - создатель теории неба	2	1	1	Опрос. Результаты опроса, проводимого в устной форме.

5.	Система мира по Копернику	2	1	1	Конкурс. Наблюдение за текущей работой.
6.	Создание современной модели мира	2	1	1	Опрос. Результаты опроса, проводимого в устной форме.
7.	Опыт Эратосфена	2	0	2	Практическая работа. Результаты проверки практической работы.
II	Астрономические наблюдения	12	5	7	
8-9	Что такое астрономические наблюдения и для чего они нужны	4	2	2	Опрос. Самостоятельная работа. Наблюдения за текущей работой обучающихся.
10	Практические умения и навыки наблюдения	2	0	2	Практическая работа. Результаты проверки практической работы.
11.	Что такое карта звездного неба экваториальной зоны	2	1	1	Опрос. Результаты опроса, проводимого в устной форме.
12.	Экваториальные координаты	2	1	1	Опрос. Результаты опроса, проводимого в устной форме.
13.	Положение планет относительно звезд	2	1	1	Опрос. Результаты опроса, проводимого в устной форме.
III.	Основы практической астрономии	24	12	12	
14.	Астрономические наблюдения. Значение современных астрономических открытий для человека	2	1	1	Самостоятельная работа. Наблюдение за текущей работой обучающихся.
15.	Достижения современной астрономической науки	2	1	1	Опрос. Результаты

					опроса, проводимого в устной форме.
16.	Особенности звезд	2	1	1	Практическая работа. Результаты проверки практической работы.
17.	Взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца	2	1	1	Практическая работа. Результаты проверки практической работы.
18.	Физическая природа звезд	2	1	1	Опрос. Результаты опроса, проводимого в устной форме.
19.	Изучение особенностей спектральных классов звезд	2	1	1	Практическая работа. Результаты проверки практической работы.
20.	Астрономический календарь, способы его использования	2	1	1	Опрос. Результаты опроса, проводимого в устной форме.
21.	Значение знаний о физической природе звезд для человека	2	1	1	Самостоятельная работа. Наблюдение за текущей работой обучающихся.
22.	Созвездия Северного полушария	2	1	1	Опрос. Результаты опроса, проводимого в устной форме.
23.	Путешествие по звёздному небу	2	1	1	Конкурс. Наблюдение за текущей работой обучающихся.
24.	Звезды	2	1	1	Практическая работа. Результаты практической работы.
25.	Мой лунный календарь	2	1	1	Практическая

					работа. Результаты практической работы.
IV.	Среди звёзд и галактик	12	4	8	
26.	Движение светил	2	1	1	Опрос. Результаты опроса, проводимого в устной форме.
27.	Планеты земной группы	2	1	1	Самостоятельная работа. Наблюдение за текущей работой обучающихся.
28.	Скопления галактик	2	1	1	Опрос. Результаты опроса, проводимого в устной форме.
29- 30.	Определение географической широты на местности с помощью Полярной звезды	4	0	4	Практическая работа. Результаты проверки практической работы.
31.	Загадки Вселенной. Поиск на карте эклиптики, зодиакальных созвездий, звезд по их координатам	2	1	1	Опрос. Наблюдение за текущей работой обучающихся.
V.	Солнечная система	10	5	5	
32.	Структура Солнечной системы	2	1	1	Самостоятельная работа. Наблюдение за текущей работой обучающихся.
33.	Солнце - ближайшая звезда Понятие - астрономические единицы	2	1	1	Практическая работа. Результаты проверки практической работы.
34.	Строение планет Солнечной системы и их функция	2	1	1	Опрос. Наблюдение за текущей работой обучающихся.
35.	Изготовление модели Солнечной системы	2	1	1	Итоговая практическая работа. Результаты проверки итоговой

					практической работы.
36.	Итоговое занятие	2	1	1	Конкурс. Самоанализ.
	Итого:	72	32	40	

Содержание учебного плана

Раздел I: Человек открывает Вселенную (14 часов).

Тема 1: Введение. Обсуждение целей и задач объединения. Правила ТБ на занятиях Знакомство с астрономией (2 часа).

Теория: Инструктаж. О целях, задачах и планах поставленных перед учащимися на период обучения.

Практика: Викторина «Что такое астрономия?»

Тема 2. Вселенная и её масштабы. (2 часа).

Теория: Пустоты (войды), галактические нити, сверхскопления, галактики.

Практика: Изучение масс и тёмной материи и галактического газа. Оценка угловых расстояний на небе.

Тема 3: Астрономия наших древних предков (2 часа).

Теория: Знакомство с астрономией древних цивилизаций.

Практика: Разбор категорий астрономических обсерваторий.

Тема 4: Клавдий Птолемей - создатель теории неба (2 часа).

Теория: Рассказ о Клавдии Птолемея. Система мира по Птолемею. Астрономия в период Античности.

Практика: Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт.

Тема 5: Система мира по Копернику (2 часа).

Теория: История развития мира по Копернику.

Практика: Исследование теории Коперника.

Тема 6: Создание современной модели мира (2 часа).

Теория: Джордано Бруно. Наблюдения и открытия Галилея.

Практика: Разбор строения телескопа Галилео Галилея.

Тема 7: Опыт Эратосфена. (2 часа).

Практика: Изучение схемы окружности земли по открытию Эратосфена.

Раздел II: Астрономические наблюдения (12 часов).

Тема 8-9: Что такое астрономические наблюдения и для чего они нужны (4 часа).

Теория: Что такое астрономические наблюдения и для чего они нужны.

Практика: Астрономические наблюдения.

Тема 10: Практические умения и навыки наблюдения (2 часа).

Теория: Строение телескопа. Виды. Классификация. Когда лучше проводить наблюдения.

Практика: Сборка телескопа. Работа с телескопом. Наблюдение за звёздным небом.

Тема 11: Что такое карта звездного неба экваториальной зоны (2 часа).

Теория: Правила работы с картами.

Практика: Практическая работа с картами.

Тема 12: Экваториальные координаты (2 часа).

Теория: Правила определения экваторных координат.

Практика: Определение экваторных координат.

Тема 13: Положение планет относительно звёзд (2 часа).

Теория: Правила определения положения планет относительно звезд.

Практика: Определение положения планет относительно звезд.

Раздел III: Основы практической астрономии (24 часа).

Тема 14: Астрономические наблюдения. Значение современных астрономических открытий для человека (2 часа).

Теория: Как проводятся астрономические наблюдения. Для чего они нужны. Телескопы и звёздный мир. Первые астрономические наблюдения.

Практика: Движение Луны и затмения.

Тема 15: Достижения современной астрономической науки (2 часа).

Теория: Современные представления о Вселенной.

Практика: Наблюдения звёздных объектов.

Тема 16: Особенности звёзд (2 часа).

Теория: Звёзды – гигантские раскалённые шары.

Практика: Изучение границ созвездий и отдельные звёзды. Работа с подвижной картой звёздного неба.

Тема 17: Взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца (2 часа).

Теория: Световой год. Ближайшие звёзды.

Практика: Вычисление масштабов расстояния до ближайшей к нам звезды.

Тема 18: Физическая природа звёзд (2 часа).

Теория: Размеры звёзд. Масса. Строение звёзд. Яркость звёзд. Двойные звёзды.

Практика: Определение массы звёзд по закону Кеплера.

Тема 19: Изучение особенностей спектральных классов звезд (2 часа).

Теория: Цвет звёзд. Температура звёзд.

Практика: Практическое задание: «Физическая природа звёзд».

Тема 20: Астрономический календарь, способы его использования (2 часа).

Теория: Знакомство с астрономическим календарём.

Практика: Умение пользоваться астрономическим календарем.

Тема 21: Значение знаний о физической природе звёзд для человека (2 часа).

Теория: Знакомство со знаниями о физической природе звезд.

Практика: Наблюдение за звёздным небом.

Тема 22: Созвездия Северного полушария (2 часа).

Теория: Способы нахождения основных созвездий Северного полушария.

Практика: Нахождение основных созвездий Северного полушария.

Тема 23: Путешествие по звёздному небу (2 часа).

Теория: Знакомство со звездными системами и экзопланетами.

Практика: Метод звёздных «черпков».

Тема 24: Звёзды (2 часа).

Теория: Ближайшие звёзды.

Практика: Практическая работа: Определение ближайшей звезды по её координатам.

Тема 25: Мой лунный календарь (2 часа).

Теория: Правила работы с лунным календарём и верит ли в них наука. Фазы Луны. Магнитные бури.

Практика: Практическая работа с лунным календарём.

Раздел IV: Среди звёзд и галактик (12 часов).

Тема 26: Движение светил (2 часа).

Теория: Понятия годичного (видимого) движение светил: Солнца, Луны, звёзд, планет и видов звездного неба; эклиптика; зодиакальные созвездия; точки равноденствия и солнцестояния.

Причина "запаздывания" кульминаций.

Практика: Работа с подвижной картой звёздного неба.

Тема 27: Планеты земной группы (2 часа).

Теория: Значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации.

Практика: Изучение массы плоскостей. Способы определения географической широты.

Тема 28: Скопления галактик. (2 часа).

Теория: Регулярные и Иррегулярные скопления. Определение расстояния до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период - светимость», распознавать типы галактик: спиральные, эллиптические, не правильные.

Практика: Изучение свойств отдельных видов галактик. Работа с таблицами.

Тема 29-30: Определение географической широты на местности с помощью Полярной звезды (4 часа).

Практика: Определение географической долготы и широты населённого пункта при помощи карты.

Определение географической широты, суточного движения светил на разных широтах.

Тема 31: Загадки Вселенной. Поиск на карте эклиптики, зодиакальных созвездий, звезд по их координатам (2 часа).

Теория: Подвижная карта звёздного неба. Поиск звёзд по координатам.

Практика: Работа с ПКЗН. Интеллектуальная игра: «Карта звездного неба».

Раздел V: Понятие Солнечная система (10 часов).

Тема 32: Структура Солнечной системы (2 часа).

Теория: Что такое солнечная система. Гипотезы возникновения Солнечной системы. Космические тела. Ближайшие планеты. Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты). Планеты земной группы. Планеты - гиганты.

Практика: Разбор Солнечной систем по планетам. Исследования Солнечной системы.

Тема 33: Солнце – ближайшая звезда Понятие - астрономические единицы (2 часа).

Теория: Дистанция в астрономических масштабах.

Практика: Способ определения направлений и расстояний по плану местности.

Тема 34: Строение планет Солнечной системы и их функция (2 часа).

Теория: Общая характеристика планет Солнечной системы.

Практика: Углубленное исследование характеристики планет (диапазон наклона плоскости экватора к плоскости эклиптики, масса и объем относительно земли и т д).

Тема 35: Изготовление модели Солнечной системы (2 часа).

Теория: Повторение общей характеристики Солнечной системы, структуры и строения.

Практика: Самостоятельное изготовление Солнечной системы. Закрепление материала.

Тема 36: Итоговое занятие (2 часа).

Теория: Подведение итогов. Обсуждение планов на будущий учебный год.

Практика: Викторина «Звёздный час».

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- любовь и уважение к законам природы;
- чувства коллективизма и патриотизма;
- навыки контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение планировать, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- учебно - познавательный интерес к науке астрономия;
- умение работать в коллективе (вступать в диалог, слушать, выполнять совместные практические задания).

Предметные:

Обучающиеся будут уметь:

- работать с картами и глобусами звездного неба;
- находить в планетарии самые известные созвездия;
- ориентироваться по полярной звезде;
- систематизировать и проводить сравнительный анализ особенностей небесных тел и систем;
- работать с телескопом;
- работать с теллурием;
- работать самостоятельно с дополнительной справочной, научно-популярной литературой.

Обучающиеся будут знать:

- что изучает астрономия;
- общие сведения о созвездиях яркие звёзды созвездия Большая Медведица;
- как проводить астрономические наблюдения;
- строение Солнечной системы, Галактики и Вселенной;
- что такое созвездие, основные созвездия;
- общие сведения о звёздах;
- о нашей Галактике и открытии других галактик;
- астрономические основы измерения времени;
- лунные фазы;
- классификацию планет.

Метапредметные:

Обучающиеся будут уметь:

- работать со справочной литературой, используя различные источники для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- применять информационные технологии;

- работать с картами и атласами;
- выполнять мыслительные операции, при выполнении практических заданий (анализ, сравнение, обобщение, вывод);
- решать простейшие астрономические задачи на основе метапредметных связей;
- излагать ясно, логично и точно свою точку зрения по различным вопросам астрономии, включая составление текста и презентации материалов;
- сравнивать размеры небесных тел, расстояние между ними.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным постановлением от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Срок обучения	Дата начала	Дата окончания	Количество учебных недель	Объем учебных часов	Режим работы
1 год (уровень стартовый)	01.09.25	31.05.26	36	72	1 раз в неделю 2 часа

Условия реализации

Материально – техническое обеспечение

- Учебный кабинет;
- Стол эргономичный с тумбой;
- Столы, стулья (мебель) -10 штук;
- Стационарный компьютер;
- Мультимедийный проектор и экран (или интерактивная доска).

Инструменты и материалы

- Канцелярские принадлежности: ручки гелевые/шариковые, простой карандаш, линейка, ластик (14 шт.);
- Ножницы (10 шт.);
- Клей – карандаш ПВА (10 шт.);
- Тетради рабочие -12 лист. (14 шт.).

Оборудование

- Глобус (6 шт.);
- Теллурий (5 шт.);
- Карты звездного неба (10 шт.);
- Рисунки, картины, фотографии с изображением небесных тел, космических аппаратов, космонавтов (раздаточный материал 10 шт.);
- Телескоп (2шт.);
- Планетарий (1 шт.);
- Астрономические календари (10 шт.);
- Модель строения Земли;
- Компас (5шт.).

Программное обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов продукции:

- компьютерные программы «Маленький астроном»; « Stellarium»;
- информационные материалы по разделам программы;
- раздаточный материал (шаблоны, схемы сборки моделей), образцы моделей;

— возможность выхода в Интернет.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеразвивающей программы.

Методическое обеспечение

Программа построена на принципах:

- принцип доступности; – принцип наглядности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип последовательности и системности обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип результативности и стимулирования.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Виды занятий:

- формирование и совершенствование умений и навыков (изучение нового материала, практика);
- обобщение и систематизация знаний (самостоятельная работа, творческая работа); – контроль и проверка умений и навыков (самостоятельная работа);
- комбинированное занятие.

Методы обучения:

- словесный;
- объяснительно-иллюстрационный;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- создание ситуации творческого поиска.

Педагогические технологии:

- технология игровой деятельности;
- технология дифференцированного обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

Формы аттестации

Важным звеном в обучении по данной программе является проверка знаний, умений и навыков учащихся. Оценка успеваемости производится на основе:

- наблюдений за текущей работой обучающихся;
- результатов опроса, осуществляемого в устной форме;
- результатов проверки практических работ;
- результатов выполнения итоговой работы.

Для полного и объективного представления об успеваемости обучающихся предусмотрено три вида без оценочного учёта:

текущий — осуществляется на каждом занятии при выполнении практических работ – педагог оказывает необходимую помощь в выполнении упражнений;

промежуточный — осуществляется при выполнении практических работ по индивидуальным заданиям;

итоговый – итоговая комплексная работа.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения по данной программе

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы:

— педагогическое наблюдение;

— мониторинг.

Формы подведения итогов реализации программы:

— опрос;

— самостоятельная работа;

— практическая работа;

— самоанализ.

Оценочные материалы

В объединении принято различать три уровня освоения программы:

I уровень – высокий

II уровень – средний

III уровень – низкий

Мониторинг результатов обучения обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
I Теоретическая подготовка ребенка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана)	Соответствие теоретических знаний ребенка требованиям программы	Низкий уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренной программой);	1	Наблюдение, тестирование
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5	
		высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренны		

		х программой за весь конкретный период).	10	
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	Низкий уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); средний уровень (ребенок владеет терминологией, но с подсказками и не всегда правильно использует термины); высокий уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	1 5 10	Устный опрос
II Практическая подготовка ребенка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков	Низкий уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренной программой); средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за весь конкретный период)	1 5 10	Контрольное задание
2.2. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом	Креативность в выполнении заданий	низкий уровень развития креативности (ребенок в состоянии	1	Контрольное задание

продукте)		выполнять простейшие практические задания педагога); средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца); высокий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	5 10	
III Общеучебные умения и навыки ребенка				
3.Интеллектуальные умения: 3.1.Умение подбирать и анализировать специальную литературу 3.2.Умение пользоваться компьютерными источниками информации 3.3.Умение осуществлять исследовательскую работу (писать проект, проводить исследования)	Самостоятельность в подборе и анализе литературы Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации Самостоятельность в исследовательской работе	Низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); высокий уровень (работает с литературой, самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	1 5 10	Анализ
4.Коммуникативные умения: 4.1. Умение слушать и слышать педагога 4.2.Умение выступать перед	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога Свобода владения и подачи обучающимися	Низкий уровень восприятия (обучающийся плохо запоминает информацию); средний уровень	1	Наблюдение

аудиторией	подготовленной информации	(обучающийся частично запоминает информацию); высокий уровень (обучающийся свободно воспринимает информацию).	5 10	
5.Организационные умения и навыки: 5.1.Умение организовать своё рабочее место 5.2.Умение аккуратно выполнять работу	Способность самостоятельного готовить свое рабочее место и убирать его за собой Аккуратность и ответственность в работе	Низкий уровень восприятия (обучающийся не готовит и не убирает своё место); средний уровень (обучающийся частично готовит и убирает своё место); высокий уровень (обучающийся готовит и убирает своё место).	1 5 10	Наблюдение

Список литературы для педагога

1. Астрономия. Учебное пособие / Дагаев М.М. и др. - М.: Просвещение, 2018.
2. Астрономия. Базовый уровень / 11кл. Воронцов. – Вельяминов, Б.А, Е К Страут. – 5 изд.
3. Ацюковский, В. А. Эфиродинамические основы космологии и космогонии / В.А.
4. Ацюковский. - М.: Научный мир, 2016. - 284 с.
5. Бережко, Е. Г. Введение в физику космоса / Е.Г. Бережко. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2014. - 264 с.
6. Бережной, А.А. Солнечная система / А.А. Бережной. - М.: ФМЛ, 2017. - 694 с.
7. Бочкарев, Н. Г. Основы физики межзвездной среды / Н.Г. Бочкарев. - М.: Либроком, 2013. - 352 с.
8. Бочкарев, Н. Г. Основы физики межзвездной среды. Учебное пособие / Н.Г. Бочкарев. - М.: Ленанд, 2015. - 354 с.
9. Быков, О. П. Прямые методы определения орбит небесных тел / О.П. Быков, К.В. Холщевников. - М.: Издательство СПбГУ, 2013. - 152 с.
10. Галавкин, В. В. Синергетическая физика, или Мир наоборот / В.В. Галавкин. - М.: ЛКИ, 2018. - 122 с.

Список литературы для обучающихся

1. Бочкарев, Н. Г. Основы физики межзвездной среды / Н.Г. Бочкарев. - М.: Либроком, 2013. - 352 с.
2. Бочкарев, Н. Г. Основы физики межзвездной среды. Учебное пособие / Н.Г. Бочкарев. - М.: Ленанд, 2015. - 354 с.
3. Быков, О. П. Прямые методы определения орбит небесных тел / О.П. Быков, К.В.

4. Звездное небо. Карта. - Москва: Огни, 2015. - 164 с.
5. Карта звездного неба. - М.: ДМВ, 2015. - 895 с.
6. Карта звездного неба. - М.: ДонГис, 2015. - 792 с
7. Кононович, Э.В. Общий курс астрономии / Э.В. Кононович. - М.: Либроком, 2016. – 84
8. Цыпилёва, Е. Планета земля – вопросы и ответы (интерактивная энциклопедия) – Азбука Атттикус 2012.

Интернет – ресурсы

1. Астрономия и её законы -
[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://space.rin.ru>
2. Астрономическая энциклопедия -
[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://astrogalaxy1.narod.ru/index.htm>
3. Среди звезд и галактик», видео урок -
[Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://videouroki.net/video/01-sredi-zvyozd-i-galaktik.html>
4. Общие характеристики планет. Строение Солнечной системы (видеоурок) -
[Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://yandex.ru/video/preview/17639609477838063466?text=видео+урок+планеты+системы+7+класс>
5. Проект Астрогалактика (инфоурок) -
[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.astronomy.ru/>
6. Пять изобретений Галилео Галилея, используемых в науке. Журнал «Комсомольская правда» -
[Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.vologda.kp.ru/daily/26162/3052753/>
7. Школа Жизни.ру. Познавательный журнал -
[Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: <https://www.shkolazhizni.ru/archive/0/n-29075/>
8. Энциклопедия космонавтика /Космический мир. Железняков А. -
[Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia/>.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР
(МО ДО «СЮТ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025 - 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«БЕСКРАЙНЯЯ ВСЕЛЕННАЯ»**

Уровень: стартовый

Адресат: 12 -15 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Хорина Юлия Владимировна

г. Прохладный, 2025 г.

Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Бескрайняя Вселенная»

Кол-во часов по программе - 72, по расписанию – 72 для каждой группы.

Дни и часы занятий:

— Группа №__ (день недели) время в расписании с перерывом _____ мин;

— Группа №__ (день недели) время в расписании с перерывом _____ мин.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (по 40 минут с перерывом 10 минут) для каждой группы.

Программа рассчитана на 72 часа, из них:

— теория – 32 часов;

— практика – 40 часов.

Цель программы: формирование устойчивых знаний по астрономии для развития мотивации к ее дальнейшему изучению.

Задачи:

Личностные:

— воспитывать уважение к законам природы;

— развивать чувство коллективизма и патриотизма,

— формировать навыки самостоятельности и умение работать в коллективе.

Предметные:

— знакомить с научными сведениями о галактиках, звёздах, планетах, спутниках и способах исследования небесных тел;

— учить пользоваться астрономическими приборами;

— учить основным навыкам наблюдений небесных объектов.

Метапредметные:

— формировать умение работать со справочной литературой, картами и атласами;

— формировать умения в решении простейших астрономических задач на основе метапредметных связей (математика, литература), первоначальных навыков проведения простейших астрономических наблюдений;

— развивать пространственные представления о сравнительных размерах небесных тел, расстояниях между ними, взаимном размещении и движении планет в Солнечной системе, логическое и теоретическое мышление.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

— любовь и уважение к законам природы;

— чувства коллективизма и патриотизма;

— навыки контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

— умение планировать, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

- учебно - познавательный интерес к науке астрономия;
- умение работать в коллективе (вступать в диалог, слушать, выполнять совместные практические задания).

Предметные:

Обучающиеся будут уметь:

- работать с картами и глобусами звездного неба;
- находить в планетарии самые известные созвездия;
- ориентироваться по полярной звезде;
- систематизировать и проводить сравнительный анализ особенностей небесных тел и систем;
- работать с телескопом;
- работать с теллурием;
- работать самостоятельно с дополнительной справочной, научно-популярной литературой.

Обучающиеся будут знать:

- что изучает астрономия;
- общие сведения о созвездиях яркие звёзды созвездия Большая Медведица;
- как проводить астрономические наблюдения;
- строение Солнечной системы, Галактики и Вселенной;
- что такое созвездие, основные созвездия;
- общие сведения о звёздах;
- о нашей Галактике и открытии других галактик;
- астрономические основы измерения времени;
- лунные фазы;
- классификацию планет.

Метапредметные:

Обучающиеся будут уметь:

- работать со справочной литературой, используя различные источники для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- применять информационные технологии;
- работать с картами и атласами;
- выполнять мыслительные операции, при выполнении практических заданий (анализ, сравнение, обобщение, вывод);
- решать простейшие астрономические задачи на основе метапредметных связей;
- излагать ясно, логично и точно свою точку зрения по различным вопросам астрономии, включая составление текста и презентации материалов;
- сравнивать размеры небесных тел, расстояние между ними.

Календарно - тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол- во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации/ контроля	Дата	
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия		№	№
I	Человек открывает Вселенную	14					
1	Введение. Обсуждение целей и задач объединения. Правила ТБ на занятиях Знакомство с астрономией	2	Инструктаж. О целях, задачах и планах поставленных перед учащимися на период обучения.	Конкурс «Что такое астрономия?»	Результаты опроса, проводимого в устной форме.		
2	Вселенная и её масштабы.	2	Пустоты (войды), галактические нити, сверхскопления, галактики.	Изучение масс и тёмной материи и галактического газа. Оценка угловых расстояний на небе.	Опрос. Результаты опроса, проводимого в устной форме.		
3	Астрономия наших древних предков	2	Знакомство с астрономией древних цивилизаций.	Разбор категорий астрономических обсерваторий.	Опрос. Результаты опроса, проводимого в устной форме.		
4	Клавдий Птолемей - создатель теории неба	2	Рассказ о Клавдии Птолемея. Система мира по Птолемею. Астрономия в период Античности.	Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт.	Опрос. Результаты опроса, проводимого в устной форме.		
5	Система мира по Копернику	2	История развития мира по Копернику.	Исследование теории Коперника.	Конкурс. Наблюдение за текущей работой.		
6	Создание современной модели мира	2	Джордано Бруно. Наблюдения и открытия Галилея	Разбор строения телескопа Галилео Галилея.	Опрос. Результаты опроса, проводимого в устной форме.		
7	Опыт Эратосфена.	2	-	Изучение схемы окружности земли по открытию Эратосфена.	Практическая работа. Результаты проверки практической работы.		

II	Астрономические наблюдения	12					
8	Что такое астрономические наблюдения и для чего они нужны	2	Что такое астрономические наблюдения и для чего они нужны.	Астрономические наблюдения.	Опрос. Самостоятельная работа. Наблюдения за текущей работой обучающихся.		
9	Практические умения и навыки наблюдения	2	Строение телескопа. Виды. Классификация.	Сборка телескопа.	Опрос. Самостоятельная работа. Наблюдения за текущей работой обучающихся.		
10	Когда лучше проводить наблюдения.	2	Наблюдение за звёздным небом.	Работа с телескопом.	Опрос. Результаты опроса, проводимого в устной форме.		
11	Что такое карта звездного неба экваториальной зоны	2	Правила работы с картами.	Практическая работа с картами.	Практическая работа. Результаты проверки практической работы.		
12	Экваториальные координаты	2	Правила определения экваторных координат.	Определение экваторных координат.	Опрос. Результаты опроса, проводимого в устной форме.		
13	Положение планет относительно звезд	2	Правила определения положения планет относительно звезд.	Определение положения планет относительно звезд.	Опрос. Результаты опроса, проводимого в устной форме.		
III	Основы практической астрономии	24					
14	Астрономические наблюдения. Значение современных астрономических открытий для человека	2	Как проводятся астрономические наблюдения. Для чего они нужны. Телескопы и звёздный мир. Первые астрономические	Определение движения Луны и затмения.	Самостоятельная работа. Наблюдение за текущей работой обучающихся		

			наблюдения.				
15	Достижения современной астрономической науки	2	Современные представления о Вселенной.	Наблюдения звёздных объектов.	Практическая работа. Результаты проверки практической работы.		
16	Особенности звёзд	2	Звёзды – гигантские раскалённые шары.	Изучение границ созвездий и отдельные звёзды. Работа с картой звёздного неба.	Практическая работа. Результаты проверки практической работы.		
17	Взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца	2	Световой год. Ближайшие звёзды.	Вычисление масштабов расстояния до ближайшей к нам звезды.	Опрос. Результаты опроса, проводимого в устной форме.		
18	Физическая природа звезд	2	Размеры звёзд. Масса. Строение звёзд. Яркость звёзд. Двойные звёзды.	Определение массы звёзд по закону Кеплера.	Опрос. Результаты опроса, проводимого в устной форме.		
19	Изучение особенностей спектральных классов звёзд	2	Цвет звёзд. Температура звёзд.	Практическое задание: «Физическая природа звёзд».	Практическая работа. Результаты проверки практической работы.		
20	Астрономический календарь, способы его использования	2	Знакомство с астрономическим календарём.	Умение пользоваться астрономическим календарем.	Самостоятельная работа. Наблюдение за текущей работой обучающихся.		
21	Значение знаний о физической природе звезд для человека	2	Знакомство со знаниями о физической природе звезд.	Наблюдение за звёздным небом	Опрос. Результаты опроса, проводимого в устной форме.		
22	Созвездия Северного полушария	2	Способы нахождения основных созвездий Северного полушария.	Нахождение основных созвездий Северного полушария	Практическая работа. Наблюдение за текущей работой обучающихся.		

23	Путешествие по звёздному небу	2	Знакомство со звездными системами и экзопланетами.	Метод звёздных «черпков».	Практическая работа. Результаты практической работы.		
24	Звезды	2	Ближайшие звёзды.	Определение ближайшей звезды по её координатам.	Практическая работа. Результаты практической работы.		
25	Мой лунный календарь	2	Правила работы с лунным календарём и верит ли в них наука. Фазы Луны. Магнитные бури.	Практическая работа с лунным календарём.	Практическая работа. Результаты проверки практической работы.		
IV	Среди звезд и Галактик	12					
26	Движение светил	2	Понятия годичного (видимого) движение светил: Солнца, Луны, звёзд, планет и видов звездного неба; эклиптика; зодиакальные созвездия; точки равноденствия и солнцестояния. Причина "запаздывания" кульминаций.	Работа с подвижной картой звездного неба.	Самостоятельная работа. Наблюдение за текущей работой обучающихся.		
27	Планеты земной группы	2	Значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации.	Изучение массы плоскостей. Способы определения географической широты.	Опрос. Результаты опроса, проводимого в устной форме.		
28	Скопления галактик	2	Регулярные и Иррегулярные скопления. Определение расстояния до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе	Изучение свойств отдельных видов галактик. Работа с таблицами.	Практическая работа. Результаты проверки практической работы.		

			зависимости «период - светимость», распознавать типы галактик: спиральные, эллиптические, неправильные.				
29	Определение географической широты на местности с помощью Полярной звезды	2	-	Определение географической долготы и широты населённого пункта при помощи карты. Работа с таблицами.	Опрос. Наблюдение за текущей работой обучающихся.		
30	Определение географической широты на местности с помощью Полярной звезды	2	-	Определение географической широты на разных широтах.	Практическая работа. Результаты проверки практической работы.		
31	Загадки Вселенной Поиск на карте эклиптики, зодиакальных созвездий, звезд по их координатам	2	Подвижная карта звёздного неба. Поиск звёзд по координатам.	Работа с ПКЗН. звёздного неба. Поиск звёзд по координатам. Интеллектуальная игра: «Карта звездного неба».	Самостоятельная работа. Наблюдение за текущей работой обучающихся.		
V.	Понятие Солнечная система	10					
32	Структура Солнечной системы	2	Что такое солнечная система. Гипотезы возникновения Солнечной системы. Космические тела. Ближайшие планеты. Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты). Планеты земной	Разбор Солнечной систем по планетам. Исследования Солнечной системы.	Опрос. Наблюдение за текущей работой обучающихся.		

			группы. Планеты - гиганты.				
33	Солнце - ближайшая звезда Понятие - астрономические единицы	2	Дистанция в астрономических масштабах.	Способ определения направлений и расстояний по плану местности. Сравнение.	Итоговая практическая работа. Результаты проверки итоговой практической работы.		
34	Строение планет Солнечной системы и их функция	2	Общая характеристика планет Солнечной системы.	Углубленное исследование характеристики планет (диапазон наклона плоскости экватора к плоскости эклиптики, масса и объем относительно земли и т д).	Опрос. Результаты опроса, проводимого в устной форме.		
35	Изготовление модели Солнечной системы	2	Повторение общей характеристики Солнечной системы, структуры и строения.	Самостоятельное изготовление Солнечной системы. Закрепление материала.	Опрос. Результаты опроса, проводимого в устной форме.		
36	Итоговое занятие	2	Подведение итогов. Обсуждение планов на будущий учебный год.	Конкурс «Звёздный час».	Конкурс. Самоанализ.		

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР
(МО ДО «СЮТ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025 - 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«БЕСКРАЙНЯЯ ВСЕЛЕННАЯ»**

Адресат: 12 – 15 лет
Год обучения: 1 год обучения
Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Хорина Юлия Владимировна

г. Прохладный, 2025 г.

Характеристика объединения «Мир увлечений»

Деятельность объединения по программе «Бескрайняя Вселенная» имеет естественнонаучную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет _13 - 14_ человек.

Из них мальчиков – ____, девочек – ____.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 12 до 15 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Направления работы

Направление деятельности	Целевые ориентиры
Гражданско - патриотическое	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.
Художественно - эстетическое	Формирование характера и нравственных качеств, а также развитие хорошего вкуса обучающегося.
Здоровьесберегающее	Содействие здоровому образу жизни.
Профориентационное	Содействие постепенному движению личности ребенка к осознанному и самостоятельному выбору дальнейшей профессии.
Интеллектуально - познавательное	Формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности.

Цель, задачи и планируемый результат воспитательной работы

Цель воспитания - обеспечение гражданского становления личности на основе развития разнообразных форм, инновационных, информативных технологий жизнедеятельности коллектива и воспитанников «Станции юных техников».

Задачи:

- развивать интерес у учащихся к самовыражению познавательной, социальной, творческой активности;
- реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- содействовать формированию у обучающихся представлений об экологической культуре и связанной с ней активной жизненной позиции;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж Станции;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- совершенствовать существующие и внедрение новых форм, методов, средств обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта, информационных технологий;
- развивать личность ребенка, раскрывать его способности на основе удовлетворения интересов и потребностей;

— формировать духовно – нравственную личность, обладающую гражданской позицией, навыками нравственного поведения.

Планируемый результат воспитания:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности в умении управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- активное развитие жизненной позиции в экологической культуре;
- воспитание социально-личностных качеств учащихся, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие способности обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- обучение умениям и навыкам групповой деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе подготовки и участия в мероприятиях разного уровня;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации лично или электронные сообщения через мессенджеры);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий, конкурсов и мероприятий для родителей в течение года);
- анкетирование, социальный опрос.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Формы реализации воспитательного потенциала	Планируемый результат
1.	Профориентационное	Участие в Ярмарке оказания дополнительных образовательных	сентябрь	Беседа	Набор детей в объединение «Мир увлечений», знакомство с

		услуг на базе ОУ города			родителями, сбор заявлений на зачисление и согласий на обработку персональных данных
2.		Участие в Дне открытых дверей	сентябрь	Беседа	Знакомства с историей Станции, педагогами и объединениями Станции
3.		Организация Экскурсии учащихся по Станции	сентябрь	Беседа	Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном организации СЮТ, приобретение социального опыта детьми
4.		«Моё увлечение, пригодится ли в жизни?»	октябрь	Беседа	Анализировать направления деятельности. Определиться с выбором профессии.
5.		Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери в России «Любимая мама»	ноябрь	Всероссийский детский творческий конкурс	Получить опыт участия во Всероссийском конкурсе.
6.		«Моё светлое завтра»	декабрь	Круглый стол	Анализировать направления деятельности. Определиться с выбором профессии.
7.		Станционная Неделя «Наука. Техника. Производство»	январь	Конкурс	Осмысленный подход к выбору будущей профессии.
8.		«Мой профессиональный выбор»	февраль	Психотренинг	Познать группы профессий и уметь их классифицировать. Повышение уровня профессиональной зрелости , используя при этом собственные

					ресурсы и имеющуюся информацию.
9.		Диагностика нравственной мотивации	март	Тестирование	Отследить нравственную мотивацию подростков. Узнать особенности своей личности. Увидеть своё будущее со стороны. Развивать волевые качества личности.
10.		Чему начинать учиться сейчас, чтобы быть востребованным в 2030	апрель	Беседа	Развивать волю, стремление к обучению. Определиться с выбором профессии. Прививать чувство ответственности при выборе будущей профессии.
11.		«Мой лучший проект»	май	Станционный смотр – конкурс	Воспитание целеустремлённости, решимости и уверенности в своих силах.
12.	Интеллектуально - познавательное	Посвящение в «юные техники»	сентябрь	Тренинг «Знакомство»	Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.
13.		Знакомство обучающихся с правилами поведения в МО ДО «СЮТ»	сентябрь	Беседа	Усвоение и соблюдение правил поведения обучающимися.
14.		Просмотр презентации о творческом объединении,	октябрь	Беседа, просмотр творческих проектов	Формирование мотивации к обучению в объединении

		демонстрация проектов обучающихся прошлых лет			
15.		«Национальное достояние республики»	ноябрь	Всероссийский конкурс	Опыт участия во Всероссийском конкурсе, расширение кругозора.
16.		«Правила дорог – знай на зубок»	декабрь	Викторина	Повторение ПДД.
17.		«Минутка безопасности»	январь	Беседа	Закрепление полученных навыков поведения на улице и правил ПДД
18.		Участие в выставке-экскурсии технического творчества, посвященной Дню защитников Отечества	февраль	Выставка-экскурсия	Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически-настроенных молодых граждан.
19.		Малые чтения НОУ «Сигма» «Первые шаги в науку»	март	Республиканская научная конференция школьников	Способствовать накоплению знаний, умений, навыков, овладению методов самостоятельного добывания знаний, развитию различных способов мышления и черт характера.
20.		«Космос глазами ребёнка - энкаустика без границ»	апрель	Игровой конкурс	Празднование Всемирного дня искусства. Повышение осведомленности о разнообразии художественных выражений и привлечению внимания к разнообразию видов искусства.
21.		Хранители планеты	апрель	Экологическая викторина	Расширение и углубление экологической

					культуры детей.
22.		«Вперёд к звездам!»	апрель	Игровая викторина	Расширение общего кругозора. Празднование Дня космонавтики.
23.		Неделя открытых дверей, посвященная 92-летию со дня рождения Ю.А. Гагарина	апрель	Неделя открытых дверей	
24.		Проектная деятельность	май	Конкурс Защита проектов	Демонстрация творческих успехов и достижений, приобретенных на занятиях в объединении
	Гражданско-патриотическое	Часы истории, посвящённые Дню государственности КБР	сентябрь	Беседа	Воспитание патриотического отношения к своей республике.
		«Мы – против террора», изготовление стенгазет, просмотр фотографий, посвященных детям, погибшим в Беслане: «Город ангелов» обсуждение;	сентябрь	Беседа – диспут	Помнить дни трагических, террористических актов, почтение памяти погибших.
		Подготовка к выставке, посвященной Дню города Прохладного	сентябрь	Беседа	Развитие чувства гордости и любви к своему городу, республике.
25.		«Подарок» ко Дню пожилого человека	октябрь	Беседа	Воспитание уважения и почтения к пожилым людям.
26.		«День памяти сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебных обязанностей в г. Нальчик»	ноябрь	Круглый стол	Воспитание патриотического отношения к своей республике. Сохранение в памяти молодёжи героического подвига сотрудников правоохранительных органов.
27.		Международный	декабрь	Презентация	Развитие у

		день борьбы с коррупцией			воспитанников гражданственности
28.		«Люблю тебя, мое Отечество...»	январь	Цикл бесед о России, и ее традициях и обычаях	Воспитание чувства гордости и любви к своей Родине.
29.		«Герои великой Отечественной войны всегда будут жить в наших сердцах»	февраль	Круглый стол	Развитие у воспитанников гражданственности и патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей.
30.		«Скажем коррупции – НЕТ»	апрель	Круглый стол	Формирование правильной гражданской позиции у молодого поколения.
31.	Гражданско - патриотическое	Экологические проблемы современности	апрель	Круглый стол	Углубление и расширение знаний по состоянию окружающей среды и экологическим проблемам общества.
32.		81 – летие Дня Победы	май	Парад Победы, Бессмертный полк	Сохранение памяти у молодого поколения о подвиге и героях ВОВ.
33.	Здоровьесберегающее	«Правила дорожного движения выполняй без возражения»	В течение года	Профилактические беседы по ДДТТ	Формирование у детей элементарных правил безопасного поведения на дороге от дома до Станции, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях
34.		«Здоровье не купишь – его разум дарит»	октябрь	Круглый стол	Профилактика здорового образа жизни.

35.		«Всемирный день памяти жертв ДТП»	ноябрь	Круглый стол	Чтить память погибших в ДТП. Привить внимательность на дорогах, соблюдать правила. Бережно относиться к собственной жизни и здоровью и не подвергать опасности окружающих.
36.		«Безопасность на дороге» Ежедневное проведение «Минутка по безопасности»	декабрь	Просмотр видеофильма о БДД	Получить знания о поведении на улице и дорогах города.
37.		«7 мифов о безопасности электронной сигареты»	январь	Занятие - диспут	Донести до подростков о вреде курения.
38.		«А ну-ка мальчики!»	февраль	Спортивный праздник	Поддержание физического здоровья ребят.
39.		Профилактические беседы инспектора ОПДН МОМВД России «Прохладненский» с обучающимися на тему: «Закон и порядок»	март	Профилактические беседы	Формирования четкого понимания, что любое деяние будет выявлено и наказано.
40.		Участие в организации и проведении «Дня здоровья»	апрель	Просмотр видеофильма о «Дне здоровья»	Привитие у ребят уважения к врачам и бережному отношению к своему здоровью.
41.		«Электросамокат: как водить безопасно, правильно, этично?»	май	Беседа, лекция	Ознакомиться с правилами ПДД и этикетом вождения электросамоката.
42.	Художественно-эстетическое	Выставка работ на СЮТ	сентябрь	Посещение выставки, обсуждение	Получение эстетического наслаждения, приобщение к искусству.
43.		Мастер-классы,	октябрь	Мастер - классы	Раскрытие

		посвященные 260 годовщине г. Прохладного			творческого потенциала обучающихся.
44.		Тематические выставки, конкурсы ко Дню матери	ноябрь	Тематические выставки	Раскрытие творческого потенциала обучающихся. Привитие любви, уважения, почтения к матери.
45.		Мастерская «Деда Мороза»	декабрь	Работа в творческой мастерской	Изготовление новогодних игрушек к празднику.
46.		«Мой любимый снеговик»	январь	Всероссийский детский творческий конкурс	Раскрытие творческого потенциала обучающихся.
47.		«Зимнее вдохновение»	февраль	Конкурс (дистанционный)	Стремление к победе, воспитание спортивного духа.
48.		«Этот прекрасный женский день»	март	Всероссийский детский творческий конкурс	Раскрытие творческого потенциала обучающихся.
49.		Работа творческих мастерских «Подарок своими руками»	март	Работа в творческой мастерской	Изготовление подарков к празднику.
50.		«Весеннее вдохновение»	март	Творческий конкурс для 1-11 классов (дистанционный)	Раскрытие творческого потенциала обучающихся.
51.		Подготовка выставки к неделе открытых дверей, посвященной 92-летию со дня рождения Ю.А. Гагарина	апрель	Подготовка выставки к неделе открытых дверей	Расширение кругозора, сохранение в памяти ребят подвига Ю. А. Гагарина.
52.		Конкурс рисунков к международному Дню защиты детей на тему: «Наш город глазами детей»	май	Конкурс рисунков	Раскрытие творческого потенциала обучающихся.