

**муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Городской центр технического творчества»**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 23
« 23 » 05 2023 г.

Утверждаю:
Директор МОУ ДО «ГЦТТ»
(Березенкова Ю.Б.)
« 23 » 05 2023 г.



Техническая направленность
**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Математика в увлекательном конструировании»**

(работа с металлическим конструктором)
(формирование функциональной грамотности обучающихся)

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Воронина Ольга Юрьевна,
педагог дополнительного образования;
консультант:
Сурикова Анна Николаевна,
зам. директора по УВР

г. Ярославль, 2023 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	7
Календарный учебный график	7
Содержание программы.....	7
Обеспечение программы	9
Контрольно-измерительные материалы.....	10
Список использованных источников	11
Приложения	12

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика в увлекательном конструировании» разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);
- Устав МОУ ДО «ГЦТТ»;
- Программа воспитания МОУ ДО «ГЦТТ».

Программа «Математика в увлекательном конструировании» раскрывает для ребят мир технического творчества. Работа с металлическим конструктором больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Сконструировать мебель, автомобиль, и даже самолет — всё это возможно сделать в младшем школьном возрасте. Занимаясь в объединении, каждый ребенок может сделать собственное открытие: придумать что-то полезное, новое и творческое, изобрести и продемонстрировать, объяснить и доказать.

В настоящее время в образовательных учреждениях ощущается необходимость в организации работы по стимулированию интереса к техническому творчеству и первоначальных технических навыков. Конструирование – один из излюбленных видов детской деятельности. Отличительной особенностью такой деятельности является самостоятельность и творчество. Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью. Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей, что очень важно для всестороннего развития личности.

Обучение детей конструированию имеет большое значение в развитии мышления, памяти, воображения и способности к самостоятельному творчеству. Конструирование – это созидание, а оно, в свою очередь, подразумевает творческий поиск. Даже построение модели по схеме, как утверждают психологи, помогает развитию творческих способностей детей. Процесс соотнесения модели и оригинала требует усилия, труда мысли, побуждает искать новые решения, будит воображение. Умение видеть целое раньше частей вместе с творческим подходом к конструированию воспитывают в ребенке чувство красоты и композиции, формируют понимание пропорции, масштаба, ритма и меры.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Математика в увлекательном конструировании» обусловлена современным социальным заказом общества на формирование всесторонне развитой личности, которая сможет не только адаптироваться к быстро меняющимся социально-экономическим условиям жизни, но и самостоятельно ориентироваться в ситуациях окружающей жизни, в условиях современного информационного и технологического общества.

Программа разработана в соответствии с направлениями, указанными в Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, направлена на развитие личности обучающихся, формирование практических умений и навыков работы с наиболее актуальными на сегодняшний день видами технической деятельности – конструированием и моделированием.

Отличительные особенности программы

Использование металлического конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития школьников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Изучение основ конструирования предполагает органическое единство мыслительной и конструкторско-практической деятельности детей во всем многообразии их взаимного влияния и взаимодействия: мыслительная деятельность и теоретические математические знания создают базу для овладения курсом, а специально организованная конструкторско-практическая учебная деятельность (в рамках развивающих игр) создает условия не только для формирования элементов технического мышления и конструкторских навыков, но и для развития пространственного воображения и логического мышления, способствует актуализации и углублению математических знаний при их использовании в новых условиях.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этих целей.

Новизна программы заключается в том, что позволяет учащимся в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки, в том числе математические.

При реализации практической части занятий происходит формирование функциональной грамотности обучающихся. Причем, формирование не только одного вида функциональной грамотности, а в комплексе, параллельно друг другу: и читательской, и математической, и креативного мышления.

Конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. Металлический конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук. Стимулирует интерес и любознательность, помогает развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь.

Конструирование связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка.

Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Реализация программы в рамках дополнительного образования помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей обучающихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика в увлекательном конструировании» имеет **техническую направленность**, так как направлена на получение первоначальных технических навыков через обучение конструированию с помощью металлического конструктора.

Вид программы: программа является **модифицированной**, составлена по учебно-методическим пособиям М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, Волковой С.И., Пчелкиной О.Л. и др.

Уровень программы: стартовый.

Язык программы: программа реализуется на русском языке.

Категория обучающихся:

Возраст обучающихся: 7-8 лет.

Категория детей – без особых образовательных потребностей, **без ОВЗ**.

Цель программы: развитие у детей интереса к конструированию через создание простейших моделей.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить создавать простейшие модели из металлического конструктора, умение работать по образцу, схеме;
- обучать планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;
- формировать представления о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры;
- формировать общие представления об объединении группы предметов в одно целое;
- формировать общие представления о вычитании как об удалении части предметов из целого;
- формировать представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии;
- научить понятиям конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости).

Развивающие:

- развивать пространственное мышление, воображение, внимание, память, речь;
- развивать представление о длине, массе, объеме;
- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество.
- развивать интерес к математике, математическим играм.

Воспитательные

- воспитывать внимание, целеустремленность;
- воспитывать коммуникативные навыки (умение устанавливать отношения со сверстниками при работе в паре, коллективе)

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты освоения программы

К концу года обучающиеся будут знать:

- правила безопасной работы с металлическим конструктором;
- состав чисел первого десятка и из двух меньших чисел;
- цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9, ...;
- монеты;
- дни недели;
- геометрические фигуры;
- действия сложение и вычитание;

- арифметические знаки действий.

К концу года обучающиеся будут уметь:

- создавать модели из металлического конструктора при помощи схемы, по замыслу, по образцам, по модели;
- применять знания как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряд;
- оперировать днями недели, месяцами в году;
- определять время по часам (по часовой стрелке);
- соотносить цифру и число предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников, фигуры большего размера, делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе бумаги.

Режим организации занятий.

Программа «Математика в увлекательном конструировании» рассчитана **на один год (9 месяцев)** обучения.

Реализуется **с сентября по май** в соответствии с расписанием, утвержденным МОУ ДО «ГЦТТ» на учебный год.

Занятия проводятся **1 раз в неделю по 2 академических часа.**

Между занятиями предусматривается перерыв - 10 минут.

Академический час – 40 минут.

Количество учебных недель – **36.**

Общий объем часов по реализации программы – **72 часа.**

Форма организации образовательного процесса – групповое занятие.

Уровень программы – стартовый.

Особенности комплектования групп

Набор проводится на добровольной основе.

Требований к наличию специальных знаний и предварительной подготовке не предъявляются.

Наполняемость групп: 10-12 человек.

Учебно-тематический план

№ пп	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Точка и линия	4	1	3	наблюдение
2.	Отрезок	4	1	3	наблюдение
3.	Луч	4	1	3	наблюдение
4.	Угол	2	0,5	1,5	наблюдение
5.	Ломаная линия	2	0,5	1,5	наблюдение
6.	Многоугольник	12	2	10	наблюдение
7.	«Оригами»	4	0,5	3,5	наблюдение
8.	Металлический конструктор	2	0,5	1,5	наблюдение
9.	Угол	4	1	3	наблюдение
10.	Ломаная линия	4	1	3	наблюдение
11.	Многоугольник и Прямоугольник	10	2	8	наблюдение
12.	Узор «бабочка»	2	0,5	1,5	наблюдение
13.	Я - строитель	4	1	3	наблюдение
14.	Транспорт	4	1	3	наблюдение
15.	Космос	4	1	3	наблюдение
16.	В мире животных	4	1	3	наблюдение
17.	Подведение итогов	2	0	2	открытое занятие
ИТОГО		72	15,5	56,5	

Календарный учебный график.

Календарный учебный график программы реализуется на основе общего ежегодного календарного учебного графика МОУ ДО «ГЦТТ», утверждаемого в начале учебного года. (Приложение 1).

Содержание программы

1. Точка и линия.

Теория: Знакомство учащихся с основным содержанием курса. Точка. Линия, изображение точки и линий на бумаге. Линии: прямая, кривая, взаимное расположение линий на плоскости. Замкнутая и незамкнутая кривая. Виды бумаги: тонкая, толстая, гладкая, шероховатая, белая, цветная и др. и их назначение. Основные приёмы обработки бумаги: сгибание, складывание, разметка по шаблону, резание бумаги ножницами, соединение деталей из бумаги с помощью клея. Практическая работа.

Практика: получение путём сгибания бумаги прямых линий, пересекающихся и непересекающихся прямых. Основное свойство прямой: через две точки можно провести прямую, и притом только одну. Линейка, использование которой необходимо при проведении прямой. Различные положения прямых на плоскости и в пространстве; вертикальные, горизонтальные, наклонные прямые.

2. Отрезок.

Теория: Отрезок. Вычерчивание отрезка с использованием линейки. Преобразование фигур, составленных из счётных палочек, по заданным условиям. Обозначение геометрических фигур буквами.

Практика: Изготовление бумажных полосок разной длины. Конструирование модели «Самолёт» из бумажных полосок. Изготовление аппликации «Песочница» из бумажных полосок.

3. Луч

Теория: Луч. Вычерчивание луча. Сравнение прямой, отрезка и луча

Практика: Сантиметр. Сравнение отрезков по длине разными способами. Упорядочивание отрезков по длине. Циркуль. Геометрическая сумма и разность двух отрезков.

4. Угол

Теория: Угол. Прямой угол. Непрямые углы. Виды углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый.

Практика: Изготовление модели прямого угла. Чертёжный треугольник. Изготовление моделей различных углов

5. Ломаная линия

Теория: Ломаная. Замкнутая, незамкнутая ломаная. Вершины, звенья ломаной.

Практика: Изготовление модели ломаной из проволоки. Длина ломаной. Два способа определения длины ломаной.

6. Многоугольник

Теория: Многоугольник. Углы, стороны. Вершины многоугольника. Треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др. Классификация многоугольников по числу сторон. Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Практика: Изображение прямоугольника на бумаге в клетку. Изготовление заготовок прямоугольной формы заданных размеров. Соотнесение реальных предметов с моделями прямоугольников. Квадрат. Преобразование прямоугольника в квадрат и квадрата в прямоугольник. Чертёж. Обозначение на чертеже линии сгиба. Изготовление геометрического набора треугольников. Изготовление аппликаций «Домик». Изготовление аппликаций «Чайник».

7. Оригами

Теория: Знакомство с техникой «Оригами».

Практика: Изготовление изделий в технике «Оригами» с использованием базовой заготовки — квадрата.

8. Металлический конструктор

Теория: Знакомство учащихся с конструктором. Из чего состоит конструктор. Детали и крепления.

Практика: Правила соединений. Практическая работа.

9. Угол

Теория: Сравнение различных углов. Изменения угла с помощью разного крепления.

Практика: Изготовление из деталей конструктора прямых углов. Изготовление из деталей конструктора острых углов.

10. Ломаная линия

Теория: Что такое ломаная линия. Замкнутая и открытая ломаная линия. Длина ломаной линии. Два способа определения длины ломаной линии.

Практика: Построение ломаной линии из различных отрезков по длине разными способами. Упорядочивание отрезков по длине.

11. Многоугольник и Прямоугольник.

Теория: Многоугольник. Углы, стороны. Вершины многоугольника. Треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др. Классификация многоугольников по числу сторон.

Практика: Изготовление набора «Геометрическая мозаика». Изготовление аппликаций с использованием набора «Геометрическая мозаика». Изготовление узоров, составленных из геометрических фигур, по заданному образцу и по воображению

12. Узор «бабочка»

Теория: Прочитать схему сборки «бабочка»

Практика: Собрать «бабочку». Придумать свою схему сборки и собрать «бабочку»

13. Я – строитель.

Теория: Прочитать схему сборки «башня». Прочитать схему сборки «башня».

Практика: Собрать «башню». Собрать «домик». Построить по схеме и (использовать свою фантазию) улицу города.

14. Транспорт

Теория: Прочитать схемы сборки «машина», «грузовик», «пожарная машина».

Практика: Собрать схемы сборки «машина», «грузовик», «пожарная машина».

15. Космос

Теория: Прочитать схемы сборки «ракета», «спутник».

Практика: Собрать «ракету», «спутник». Построение космического поселения с использованием схем и своего воображения.

16. В мире животных

Теория: Прочитать схему сборки «змея», «дерево»

Практика: Собрать «змея», «дерево». Построение зоопарка с использованием схем и своего воображения.

18. Подведение итогов

Открытое занятие

Практика: Подведение итогов работы.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Традиционные методы организации учебного процесса можно подразделить на: словесные, наглядные (демонстрационные), практические, репродуктивные, частично-поисковые, проблемные, исследовательские.

Используемые методы и технологии:

- игровая технология;
- проблемное обучение;
- проектное обучение.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- Дидактическая игра
- Игры-задания
- Создание игровых ситуаций
- Сюрпризные моменты
- Использование аудио техники
- Творческая работа (рисование, лепка) • Итоговые занятия
- Открытые занятия для родителей

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные пособия.

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.

Учебно-практическое оборудование.

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе (в том числе и в цифровой форме).

Технические средства обучения.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, железный конструктор, компьютер (по возможности);

Оборудование класса.

Ученические двухместные столы со стульями, шкафы для хранения учебников.

Контрольно-измерительные материалы

Формы и способы проверки результатов:

Диагностика проводится в начале, середине и конце учебного года. Основной метод – метод наблюдения. Данные заносятся в таблицу. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Каждый параметр оценивается по системе: «низкий уровень», «средний уровень», «высокий уровень».

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый. Контроль позволяет осуществить оценку усвоения изучаемого материала, качество выполняемых изделий, усидчивость, поведение в коллективе, проявление творческих способностей.

Критерии оценки уровня освоения программы

	Фамилия, имя ребёнка	Общие понятия	Пространственно-временные представления	Геометрические фигуры и величины	Числа и операции над ними

Высокий уровень 2 балла - ребенок имеет математические представления по темам программы, способность понимать причинно-следственные связи сформирована. Ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ, заметив ошибку или неточность, исправляет самостоятельно.

Средний уровень 1 балл - ребенок имеет математические представления, репродуктивно владеет ими, но не умеет обосновать их использование. Ребенок отвечает верно, но односложно, пытается объяснить ответ, используя поверхностное объяснение, самостоятельно исправляет ошибки.

Низкий уровень 0 баллов - ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад, не объясняет их использование. Ребенок отвечает наугад или с ошибками, ошибки исправляет неуверенно, отказывается от ответа.

Список использованных источников

1. И. Волкова. Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование»: 1 кл. Пособие для учителя/ С. И. Волкова. М.: Просвещение, 2007
2. Математика и конструирование. 1,2,3,4 классы Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / С. И. Волкова, О. Л. Пчелкина. — М.: Просвещение, 2010
3. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с.
4. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.: Наука, 2010, 195 стр.
5. Лиштван З.В. «Конструирование».
6. Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование».

Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график на 2023- 2024 учебный год

Объединение: Математика в увлекательном конструировании

ФИО педагога: Воронина Ольга Юрьевна

Название программы: Математика в увлекательном конструировании

Продолжительность обучения по программе: 72 часа в год

Срок реализации: 01.09.2023-30.05.2024

Год обучения _____ номер группы _____

Количество часов в неделю: 2, количество занятий в неделю: 1.

Сроки проведения аттестации:

Промежуточная аттестация _____ форма аттестации _____

Итоговая аттестация _____ форма аттестации _____

Месяц	дата		Тема занятия	кол-во часов	форма аттестации/ контроля
	по плану	по факту			
сентябрь	07.09.2023		Точка и линия	2	наблюдение
	14.09.2023		Точка и линия	2	наблюдение
	21.09.2023		Отрезок	2	наблюдение
	28.09.2023		Отрезок	2	наблюдение
октябрь	05.10.2023		Луч	2	наблюдение
	12.10.2023		Луч	2	наблюдение
	19.10.2023		Угол	2	наблюдение
	26.10.2023		Ломаная линия	2	наблюдение
ноябрь	02.11.2023		Многоугольник	2	наблюдение
	09.11.2023		Многоугольник	2	наблюдение
	16.11.2023		Многоугольник	2	наблюдение
	23.11.2023		Многоугольник	2	наблюдение
	30.11.2023		Многоугольник	2	наблюдение
декабрь	07.12.2023		Многоугольник	2	наблюдение
	14.12.2023		«Оригами»	2	наблюдение
	21.12.2023		«Оригами»	2	наблюдение
	28.12.2023		Металлический конструктор	2	наблюдение
январь	11.01.2024		Угол	2	наблюдение
	18.01.2024		Угол	2	наблюдение
	25.01.2024		Ломаная линия	2	наблюдение
февраль	01.02.2024		Ломаная линия	2	наблюдение
	08.02.2024		Многоугольник и Прямоугольник	2	наблюдение
	15.02.2024		Многоугольник и Прямоугольник	2	наблюдение
	22.02.2024		Многоугольник и Прямоугольник	2	наблюдение
	29.02.2024		Многоугольник и Прямоугольник	2	наблюдение
март	07.03.2024		Многоугольник и Прямоугольник	2	наблюдение
	14.03.2024		Узор «бабочка»	2	наблюдение

	21.03.2024				наблюдение
	28.03.2024		Я - строитель	2	наблюдение
апрель	04.04.2024		Я - строитель	2	наблюдение
	11.04.2024		Транспорт	2	наблюдение
	18.04.2024		Транспорт	2	наблюдение
	25.04.2024		Космос	2	наблюдение
май	02.05.2024		Космос	2	наблюдение
	16.05.2024		В мире животных	2	наблюдение
	23.05.2024		В мире животных	2	наблюдение
	30.05.2024		Подведение итогов ИТОГО:	2 72	открытое занятие

Воспитательная работа в объединении

Большое внимание в программе уделено вопросам воспитания. Воспитательная работа в МОУ ДО «ГЦТТ» проводится в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2023–2024 учебный год, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации.

Воспитательные задачи дополнительной общеобразовательной программы «Математика в увлекательном конструировании» формулируются также в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года и на основании «Программы воспитания МОУ ДО «ГЦТТ»:

- воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.
- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- использование в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;
- формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, чувства причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России;
- формирование у обучающихся внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- формирование мотивации к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Воспитательный процесс в объединении организуется по трем направлениям:

1. Индивидуальная работа с обучающимися, которая направлена на выявление уровня воспитанности обучающихся через организацию индивидуальных бесед, педагогического наблюдения. Выстраивание работы с каждым обучающимся строится через создание воспитывающих ситуаций в объединении, тематических бесед, чтении художественных произведений.

2. Работа с семьей:

- индивидуальная работа (консультации по вопросам воспитания в семье, беседы-рекомендации, анкетирование);
- коллективная работа, направлена на реализацию комплекса мероприятий по просвещению родителей по вопросам семейного воспитания через традиционные и нетрадиционные формы работы (родительские собрания, лектории по проблемам воспитания с приглашением специалистов, родительские гостиные и т.д.);
- привлечение родителей к участию в воспитательной деятельности организации в соответствии с планом воспитательной работы.

3. Культурно-досуговая деятельность в соответствии с планом воспитательной работы:

№п/п	Название события/мероприятия	Сроки	Форма проведения
1	Родительское собрание «Знакомство с объединением»	Сентябрь	Родительское собрание
2	Дружба крепкая	Сентябрь	Тематическая беседа,

3	Мой родной край - Ярославия	Октябрь	Экскурсия, беседа
4	«Мама – самый главный человек»	Ноябрь	Викторина, мини- выставка
5	«Здоровое питание»	Декабрь	Тематическая беседа, викторина
6	«Зима стучит в окно»	Декабрь	игровая программа.
7	День защитника отечества	Февраль	игра
8	Участие в мероприятиях, посвященных 9 мая	Май	Конкурс, акция, тематическая беседа
9	Родительское собрание, посвященное итогам учебного года	Май	Родительское собрание