

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» г. Усинска
Усинск карса «Содтӧд челядьӧс велӧдан шӧрин»
муниципальной асшӧрлуна учреждение содтӧд велӧдан шӧрин

РАССМОТРЕНА
Методическим советом
Протокол № 5
от 17.05.2019

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 5
От 23.05.2019



УТВЕРЖАЮ
Директор МАУДО «ЦДОД» г. Усинска
Е.В. Камашева
Приказ №184 от 23.05.2019

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Дошкольник в мире экономики»**

Возраст учащихся – 5-7 лет

Срок обучения – 2 года

Составитель –

Луца Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Усинск
2019 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Дошкольник в мире экономики» разработана на основе научно-методических разработок А.Д. Шатовой, Л.Н. Галкиной, А.А. Смоленцевой, Т.В. Смирновой, О.И. Меньшиковой, Т.Л. Поповой, М.М. Ворониной, программы Г.П. Поварничиной, Ю.А. Киселевой «Финансовая грамотность дошкольника».

Актуальность программы заключается в том, что сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды. Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети должны знать, как зарабатываются деньги, на что они тратятся, участвовать в планировании бюджета семьи, уметь правильно распоряжаться карманными деньгами, что пригодится им во взрослой самостоятельной жизни. Дошкольник и экономика лишь на первый взгляд кажутся далекими друг от друга. Область экономической действительности - одна из жизненно важных, в которую ребенок погружается с детских лет. Обучение детей азам экономики определено переменами в социальной жизни всех членов общества, значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях.

Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни, и, в частности, о финансово-экономических отношениях, потому что деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким эстетическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Отличительной особенностью данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что программа логически выстроена от осознания собственного опыта к пониманию экономических, в том числе финансовых категорий; от простейших экономических категорий: «труд», «профессия», «потребность», «деньги» к более сложным финансово-экономическим явлениям: «товарно-денежные отношения», «купля-продажа», «бюджет» и т.д. Разноплановость взаимодействия педагога с детьми позволяет не только формировать первичные представления, но и их закреплять, обобщать и систематизировать.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Дошкольник в мире экономики» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».
- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми (приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Коми № 214-п от 01.06.2018) п.65.

• Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми (Приказ МО РК от 27.01. 2016г.)

Адресат программы: программа адресована учащимся 5-7 лет. Наличие базовой подготовки не обязательно.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Дошкольник в мире экономики» рассчитана на 2 года обучения по 72 часа в год. На полное освоение программы требуется 144 часа. Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Расписание занятий составляется в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Цель программы: формирование элементарных экономических знаний.

Задачи программы:

Обучающие:

- Знакомство с основными источниками доходов и расходов семьи, с бюджетом семьи;
- Обогащение словарного запаса элементарными экономическими терминами.

Развивающие:

- Развитие умения использовать полученные знания в реальных жизненных ситуациях;
- Развитие коммуникативных навыков.

Воспитывающие:

- Формирование личностных качеств: любознательности, трудолюбия, усидчивости, аккуратности, ответственности за свои поступки.
- Воспитание уважительного отношения к своему труду и труду окружающих людей.

Содержание программы

Модуль 1 «Первый год обучения»

Образовательная задача модуля: приобретение знаний о деньгах и способах их получения.

Учебные задачи модуля:

- ✓ познакомиться с миром профессий;
- ✓ узнать, что такое деньги и как их получить;
- ✓ узнать что такое семейный бюджет.

Форматы работы: групповая работа, малые группы.

Тематическая программа модуля

№п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
Вводное занятие	«В гости к гному Эконому»	Тайны страны Экономики. Что такое богатство и каковы его источники.	1
Тема 1. «Труд – продукт»	- комбинированные занятия, - деловые и дидактические игры, - викторина «Все профессии важны», - викторина «Кто больше профессий знает», - путешествие «Я в мире профессий»,	Профессии разные нужны. Профессии наших родителей. Современные профессии. Наш город любит трудиться. Кем быть?	20

	<ul style="list-style-type: none"> - ролевая игра «Назови профессии», - ролевая игра «Кто трудится, кто играет», - мини-проектная работа «Профессии моих родителей», - мини-проектная работа «Современные профессии» 		
Тема 2. «Производства товара и его цена»	<ul style="list-style-type: none"> - комбинированные занятия, - викторины «В мире денег», - викторина «Копейка рубль бережет», - «Путешествие в прошлое денег»; - ролевая игра «Денежный поток», - ролевая игра «Магазин», -мини-исследование «Денежные знаки разных стран», -мини-проектная работа «Формула цены» 	Заработанные деньги. Виды предприятий торговли. Понятие о деньгах. Денежные знаки разных стран. Товар и цена. Формула цены.	25
Тема 3. «Семейный бюджет»	<ul style="list-style-type: none"> -викторина «Семейный бюджет», - тренинг «Я и моя семья», - сюжетно-ролевые игры «Что? Где? Почему?», «Монополия», мини-исследование «Пути экономии семейного бюджета», - мини-проектная работа «Страна Экономика». 	Состав семейного бюджета. Бюджет моей семьи. Какие у нас потребности. Расходование семейного бюджета.	26

Планируемые результаты

Категория	Планируемые результаты
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - имеют представления о мире профессий; - имеют представления о деньгах и способах их получения; - знают что такое семейный бюджет; - умеют рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет.
Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - используют полученные на занятиях знания в реальных жизненных ситуациях; - сотрудничают со взрослыми и сверстниками в различных игровых и реальных экономических ситуациях.
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - проявляют любознательности, трудолюбие, усидчивость, аккуратности; - ответственно относятся к своим поступкам; - проявляют уважение к результатам своего труда и труда окружающих.

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестации
1.	<p>Знания: - Мир профессий - Понятия: рабочее место и время, орудие труда, предмет и продукт труда, продукция</p> <p>Умения: - Составление полного рассказа о профессии. - Обогащение словарного запаса</p> <p>Навыки: - Публичное выступление, защита мини-проекта - Взаимодействие в малых группах</p>	<p>Викторина Творческая работа Мини-проект и т.д.</p>	<p>▪ Викторина «Все профессии важны». Систематизация знаний о мире профессий, установление зависимости между результатами трудовой деятельности и профессии человека.</p> <p>▪ Мини-проект «Профессия моих родителей». Расширение словарного запаса, стимулирование интереса к проектной деятельности</p>	<p>- уровень освоения экономических терминов - знание профессий своих родителей - Знание орудий труда, предмета и продукта труда - умение работать в мини-группах</p>	<p>Высокий - имеет знания о профессиях и умеет рассказать о них. - в своей речи использует экономические термины, знает их значения - практические задания выполняет с элементами творчества</p>	<p>Промежуточная (декабрь)</p>
					<p>Средний - имеет знания о профессиях, но не может рассказать о них; - сочетает экономическую терминологию с бытовой; - выполняет задания на основе образца</p>	
					<p>Низкий - имеет знания только о простейших профессиях, но не может рассказать о них. - не владеет экономической терминологией. - выполняет лишь простейшие практические задания.</p>	
2	<p>Знания: - Семейный бюджет - Понятия: доход, расход, потребности, пенсия, зарплата, стипендия и т.д.</p> <p>Умения:</p>	<p>Викторина Творческая работа Мини-проект и т.д.</p>	<p>▪ Викторина «Семейный бюджет». Систематизация знаний о составляющих семейного бюджета: пенсия, зарплата, стипендия; расширение</p>	<p>- уровень освоения экономических терминов - Знание составляющих семейного бюджета - Умение</p>	<p>Высокий - имеет знания о семейном бюджете, может назвать составляющие, умеет составить бюджет для семьи из 5-ти человек. - в своей речи использует экономические</p>	<p>Итоговая (май)</p>

<p>- Составление простого семейного бюджета</p> <p>- Производство элементарных финансовых расчетов.</p> <p>- Обогащение словарного запаса</p> <p>Навыки:</p> <p>- Публичное выступление, защита мини-проекта</p> <p>- Взаимодействие в малых группах</p>		<p>представления о доходах и расходах, понимание понятия «сбережения»</p> <p>Мини-проект «Экономия семейного бюджета».</p> <p>Расширение словарного запаса, стимулирование интереса к проектной деятельности</p>	<p>производить элементарные финансовые расчеты при составлении простейшего семейного бюджета</p> <p>- Умение работать в мини-группах</p>	<p>термины, знает их значения</p> <p>- практические задания выполняет с элементами творчества</p> <p>Средний</p> <p>- имеет знания о семейном бюджете, затрудняется в названии составляющих бюджета, умеет составить бюджет для семьи из 3-х человек;</p> <p>- сочетает экономическую терминологию с бытовой;</p> <p>- выполняет задания на основе образца</p> <p>Низкий</p> <p>- владеет знаниями о семейном бюджете, но не может назвать составляющие, затрудняется при составлении бюджета для семьи;</p> <p>- не владеет экономической терминологией;</p> <p>- выполняет лишь простейшие практические задания.</p>	
---	--	---	--	--	--

Содержание программы

Модуль 2 «Второй год обучения»

Образовательная задача модуля: приобретение знаний о способах траты и экономии денег.

- ✓ узнать что такое реклама и для чего она нужна;
- ✓ узнать о способах траты и экономии денег;
- ✓ научиться проводить элементарные финансовые расчёты.

Форматы работы: групповая работа, малые группы.

Тематическая программа модуля

№п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
Вводное	«Удивительные приключения»	Основные вопросы	1

занятие	в стране «Экономика»	экономики, типы экономической системы.	
Тема 1. «Реклама – желания и возможности»	- комбинированные занятия; - викторина «Реклама наоборот»», - игра «Я – маркетолог», - дидактическая игра «Рекламное агентство», - мини-проектная работа «Роль рекламы в моей семье»	Увлекательный мир рекламы. Что такое реклама и зачем она нужна. Кто работает в рекламном агентстве. Роль рекламы в моей семье. Реклама – двигатель торговли.	30
Тема 2. «Бюджет, доходы, накопления и расходы»	- комбинированные занятия, - викторина «В гостях у гномиков», - ролевая игра «Банк», - ролевая игра «Биржа», - мини-проектная работа «Дом, в котором живут деньги»	Благотворительная деятельность. Работа банков. Лотерея и аукцион. Биржи и бартерные сделки. Страхование. Работа с задачником Гнома Эконома	41

Планируемые результаты

Категория	Планируемые результаты
Предметные результаты	- понимают и правильно используют элементарные экономические термины; - знают что такое реклама и для чего она нужна; - имеют представления о способах траты и экономии денег; - умеют проводить элементарные финансовые расчеты.
Метапредметные результаты	- используют полученные на занятиях знания в реальных жизненных ситуациях; - сотрудничают со взрослыми и сверстниками в различных игровых и реальных экономических ситуациях.
Личностные результаты	- проявляют любознательности, трудолюбие, усидчивость, аккуратности; - ответственно относятся к своим поступкам; - проявляют уважение к результатам своего труда и труда окружающих.

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестаций
1.	Знания: - увлекательный мир рекламы: назначение, классификация - Понятия: «рекламодатель», «рекламный агент», «рекламное агентство»,	Дидактическая игра Творческая работа	▪ Дидактическая игра «Рекламное агентство». Систематизация знаний о рекламе, назначение рекламы, понятиях «рекламодатель», «рекламный агент», «рекламное	- Уровень освоения экономических терминов. - Иметь представление о назначении рекламы, вариантах ее размещения.	Высокий - имеет знания о назначении рекламы, вариантах ее размещения; - умеет отличать добросовестную рекламу от недобросовестной; - в своей речи использует экономические	Промежуточная (декабрь)

	<p>добросовестная и недобросовестная реклама</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление полного рассказа о профессии «рекламный агент» - Обогащение словарного запаса <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Публичное выступление, защита мини-проекта - Взаимодействие в малых группах - составление собственной рекламы в форме рисунков, игр, стихов и т.д. 	<p>Мини-проект и т.д.</p>	<p>агентство»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческого потенциала детей, находчивости, креативности ▪ Мини-проект «Роль рекламы в моей семье». Расширение словарного запаса, стимулирование интереса к проектной деятельности 	<p>- Умение работать в мини-группах</p>	<p>термины, знает их значения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические задания выполняет с элементами творчества <p>Средний</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет знаниями о назначении рекламы, но затрудняется в классификации рекламы; - сочетает экономическую терминологию с бытовой; - выполняет задания на основе образца 	
					<p>Низкий</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет знаниями только о назначении рекламы, но не понимает для чего она необходима; - не владеет экономической терминологией; - выполняет лишь простейшие практические задания 	
2	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение экономическим и терминами <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование полученных знаний в реальных жизненных ситуациях <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публичное выступление, защита мини-проекта; - взаимодействие в малых группах 	<p>Викторина Творческая работа</p> <p>Мини-проект и т.д.</p>	<p>Викторина «В гостях у гномиков». Закрепление экономических знаний, полученных в ходе реализации программы</p> <p>Мини-проект «Дом, в котором живут деньги». Расширение словарного запаса, стимулирование интереса к проектной деятельности</p>	<p>- уровень освоения экономических терминов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование полученных знаний в моделировании игровых экономических ситуаций; - умение производить элементарные финансовых расчетов; - умение работать в мини-группах. 	<p>Высокий</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно употребляет экономические термины; - продуктивно сотрудничает с товарищами при решении предложенных экономических ситуаций; - умеет производить элементарные финансовые расчёты <p>Средний</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет экономической терминологией, но сочетает её с бытовой; - не всегда 	<p>Итоговая (май)</p>

					продуктивно использует полученные знания при решении предложенных экономических ситуаций; -элементарные финансовые расчёты производит на основе образца	
					Низкий - не владеет экономической терминологией; - выполняет лишь простейшие практические задания; - не умеет работать в группе	

Образовательные и учебные форматы

Для поддержания интереса к занятиям используются разнообразные формы и методы проведения занятий.

Основной формой занятий являются коллективные комбинированные и практические занятия:

- упражнения;
- практические задания;
- мини-проекты;
- игры на развитие коммуникативных навыков
- дидактические игры с экономическим содержанием
- ситуационные задачи

Форму занятий выбираю в зависимости от поставленных темы, целей и задач программы.

Используемые методы:

- наглядный;
- практический,
- объяснительно-иллюстративный.

Материально-техническое обеспечение программы:

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Дошкольник в мире экономики» необходимо:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами
- столы и стулья для педагога и учащихся
- классная доска
- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий

- ПК с выходом в интернет для учащихся и педагога
- мультимедийный проектор, экран.

На занятиях используются:

- рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Хочу быть предприимчивым»/ Л. Б. Фесюкова, Гехт А. Э.

- дидактические и ролевые игры экономического содержания:

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| - «Денежный поток»; | - «Что и когда лучше продавать?»; |
| - «Монополия»; | - «Домино»; |
| «Кто что делает?»; | - «Что дешевле»; |
| - «Назови профессии»; | - «Назови монету»; |
| - «Кто трудится, кто играет»; | - «Какое слово лишнее?»; |
| - «Какие бывают доходы?»; | - «Наоборот»; |
| - «Товарный поезд»; | - «Продолжи предложение»; |
| - «Маршруты товаров»; | - «Хочу и надо»; |
| - «Собери вместе»; | - «Кто что производит»; |
| - «Угадай, где продаются»; | - «Кому что нужно»; |
| - «Магазин игрушек»; | - «Что быстрее купить?». |

Литература:

1. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие. – Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед.ун-та, 2015. –112с.
2. Епанешникова Т.П. Дошкольник в мире экономики, СПб.:«ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013. - 80с.
3. Киреева Л.Г. Игруем в экономику, Волгоград: «Учитель», 2008. – 169с.
4. Немыкина Э. М., Немыкин А. В. Азбука экономики, Мурманск, 1995.- 75с.
5. Райзберг Б.Г. Экономика для детей: учеб. Пособие в играх. – М.: Ось-89, 1999. - 96с.
6. Смирнова Т.В. Белка и компания: Экономика для детей в сказках, играх и задачках, Самара: «Учебная литература», 2013.-144с.
7. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебное пособие. СПб.: «ДЕТСТВО — ПРЕСС», 2002.-176с.
8. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006.-88с.
9. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно – методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.-256с.
10. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: метод.пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009.-96с.
11. Экономическое воспитание дошкольников: примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий\под редакцией Е.А. Курака. – М.: ТЦ Сфера, 2002.- 80с.

Интернет-источники:

1. Журнал «Семейный бюджет»: [Электронный ресурс]. М., 2007-2019. URL: <http://www.7budget.ru>. (Дата обращения: 18.02.2019).
2. Образовательно-справочный портал по экономике: [Электронный ресурс]. Economicus LLC 2001-2009 URL: <http://www.economicus.ru>. (Дата обращения: 28.02.2019).