

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Утверждаю
Директор Г.О.А.У.Д.О.Я.О.С.Ц.Т.Т.
Татьяна Т.М.
«24» мая 2022 г.



Согласовано:
Методический совет
от «24» мая 2022 г.
Протокол № 5/6-10

Техническая направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Возраст обучающихся: 9-12 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Сон Татьяна Петровна,
педагог дополнительного
образования

г. Ярославль
2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель и задачи	4
1.2. Ожидаемые результаты.....	5
1.3. Особенности организации образовательного процесса.....	7
2. Учебно-тематический план	9
2.1. Первый год обучения	9
2.2. Второй год обучения	9
3. Календарный учебный график.....	10
4. Содержание образовательной программы.....	11
4.1. Первый год обучения	11
4.2. Второй год обучения	14
5. Воспитательная работа	18
6. Обеспечение программы	19
6.1. Методическое обеспечение программы	19
6.2. Материально-техническое обеспечение.....	23
7. Мониторинг образовательных результатов.....	24
8. Список информационных источников.....	28
8.1. Нормативно-правовые документы.....	28
8.2. Информационные ресурсы для педагогов и обучающихся	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным Законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р; Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831); Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 ноября 2021 года N 27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Приказом № 467 от 3 сентября 2019 года «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»); Уставом ГОАУ ДО ЯО Центра детско-юношеского технического творчества.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет **техническую направленность**.

В настоящее время процесс информатизации проявляется во всех сферах человеческой деятельности. Использование современных информационных технологий является необходимым условием успешного развития как отдельных отраслей, так государства в целом.

В связи с возрастающим спросом на высококвалифицированных специалистов в области информационных технологий, а также уверенных пользователей персонального компьютера, у учащихся возникает необходимость ориентироваться в операционных системах, обладать базовыми навыками работы на компьютере, осваивать мультимедиа- и интернет-технологии, чтобы в старших классах иметь основу для углублённого изучения какого-либо сектора информационных технологий.

Вид программы: модифицированная.

Категория обучающихся: программа предназначена для работы с обучающимися 9-12 лет (3-5 классы общеобразовательной школы).

Отличительные особенности

Отличительная особенность настоящей программы состоит в том, что учащиеся младших классов получают возможность сформировать навыки работы за компьютером и познакомиться с азами программирования, что поможет им в дальнейшем освоении информационной культуры и изучении языков программирования.

Актуальность программы

С развитием информационных и вычислительных технологий требуется все большее число квалифицированных специалистов, способных эффективно эксплуатировать компьютерную технику. Подготовка в области информационных технологий на уровне начальной школы остается востребованной. Актуальность настоящей программы заключается в том, что учащиеся начальных классов получают необходимые им знания и навыки.

Программа носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение обучающимися технологий обработки различных видов информации и основных приемов программирования. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для развития интеллектуальной деятельности, познавательной активности и творческой самореализации обучающихся.

1.1. Цель и задачи

Цель – формировать алгоритмическое мышление, познавательные и творческие способности обучающихся в процессе освоения информационно-коммуникационных технологий и основ программирования.

Задачи:

Образовательные:

- обучить правилам охраны труда при работе за компьютером;

- обучить работе с операционной системой Windows, с файловой структурой компьютера;
- обучить принципам создания растровых и векторных рисунков;
- формировать навыки работы в текстовом редакторе, навыки редактирования и форматирования текста;
- формировать навыки обработки числовой информации, навыки работы в числовом редакторе;
- формировать навыки работы с поисковыми системами в Интернете;
- формировать навыки работы с почтовыми службами;
- формировать навыки работы с мультимедиа технологиями;
- познакомить с принципами программирования и основными алгоритмическими конструкциями.
- познакомить с понятием переменной в программировании;
- познакомить с основными операциями с переменными в программировании.

Развивающие:

- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать навыки проектной деятельности;
- развивать навыки планирования, самостоятельной работы и поиска необходимой информации.

Воспитательные:

формулируются на основании «Рабочей программе воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ на 2022-2024 гг»:

- формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности, чувство причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины;
- формировать у обучающихся внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- формировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

1.2. Ожидаемые результаты

Ожидается, что *по окончании 1-го года обучения* обучающиеся:

Будут знать:

- правила техники безопасности при работе с ПК;
- аппаратное обеспечение и устройство персонального компьютера;
- понятие, функции и назначение операционной системы;
- организацию файловой системы в компьютере;
- базовые понятия в области информатики и компьютерной техники;

- принципы программирования и основные алгоритмические конструкции;

Будут уметь:

- выполнять основные операции с файловой системой компьютера;
- создавать и редактировать рисунки в растровом графическом редакторе;
- выполнять основные операции с различными объектами текстового документа;
- создавать и редактировать презентации;
- выполнять основные операции с различными объектами в табличном процессоре;
- создавать простые алгоритмы в среде программирования Scratch;
- самостоятельно приобретать отдельные знания, умения и навыки по применению информационных технологий.

По окончании 2-го года обучения обучающиеся:

Будут знать:

- правила техники безопасности при работе с ПК;
- возможности использования компьютеров для поиска, хранения, обработки и передачи информации, решения практических задач,
- принципы работы сети Интернет.

Будут уметь:

- грамотно работать с файловой системой компьютера;
- создавать растровые и векторные изображения;
- создавать, грамотно редактировать и форматировать текстовые документы;
- работать с информацией в числовых редакторах, редактировать, высчитывать, форматировать числовые данные;
- строить информационные модели различных объектов, используя для этого типовые средства (таблицы, графики, диаграммы и т.п.);
- представлять информацию в виде мультимедиа объекта;
- составлять программы различного назначения в среде Scratch;
- самостоятельно приобретать отдельные знания, умения и навыки по применению информационных технологий;
- самостоятельно грамотно выбирать программное обеспечение, необходимое для выполнения поставленных задач;
- получать результат наиболее рациональным способом;
- грамотно организовать поиск информации в сети Интернет, работать с электронной почтой;
- самостоятельно находить пути поиска информации.

Результатом усвоения обучающимися программы по развивающему и воспитательному аспектам являются:

- создание обучающимися творческих продуктов различного уровня;
- активное участие в проектной деятельности;
- достижения в массовых мероприятиях различного уровня;
- умение планировать предстоящие действия, самостоятельно решать задачи в процессе работы, рационально выполнять задания;
- умение самостоятельно осуществлять поиск информации, используя различные источники.

Ожидаемые результаты обучающихся ***по воспитательному аспекту*** формулируются на основании «Рабочей программе воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ на 2022-2024 гг».

К концу освоения образовательной программы обучающийся будет демонстрировать сформированные уровни:

- духовно-нравственных ценностей, чувства причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины;
- внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- мотивации к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

1.3. Особенности организации образовательного процесса

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 2 года обучения, 144 академических часов в учебный год.

Занятия групп проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, т.е. 4 академических часа в неделю.

Возраст учащихся: 9-12 лет.

Количество обучающихся в группе: 8-12 человек.

Условия приема:

На 1-й год обучения принимаются все желающие в возрасте 9-11 лет, не имеющие медицинских противопоказаний. Группа формируется в зависимости от начальных знаний и возраста детей.

На 2-й год обучения принимаются все желающие в возрасте 10-12 лет, не имеющие медицинских противопоказаний и прошедшие первый год обучения по программе «Основы информационных технологий» или обладающие базовыми навыками работы за компьютером. Группа формируется в зависимости от начальных знаний и возраста детей.

Занятия проводятся в кабинете, оборудованном согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

К основным отличительным особенностям настоящей программы можно отнести следующие пункты:

- методика проблемного обучения;
- проектная деятельность;
- направленность на развитие системного, алгоритмического мышления;
- направленность на soft-skills (надпрофессиональные навыки, не связанные с конкретной предметной областью).

Занятия по данной программе могут проводиться как в очной форме, так и с применением дистанционных технологий и (или) электронного обучения.

По данной программе в летний период может быть организована работа с обучающимися, которые проходят подготовку для участия в массовых мероприятиях, работают над индивидуальными или командными проектами, а также проявляют особый интерес к выбранному виду деятельности.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2.1. Первый год обучения

	Разделы и темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение. Инструктаж по ТБ	1	1	2	-
2	Основы работы в операционной системе Windows	1	3	4	-
3	Графика	10	20	30	Выставка
4	Текст	5	13	18	Опрос
5	Электронные таблицы	5	11	16	Зачёт
6	Основы работы в Интернете	1	3	4	Опрос
7	Мультимедиа	5	13	18	Опрос
8	Программирование	10	22	32	Опрос
9	Работа над учебными проектами	3	17	20	Защита проектов
	Итого:	41	103	144	

2.2. Второй год обучения

	Разделы и темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение. Инструктаж по ТБ	1	1	2	-
2	Основы работы в Интернете	1	1	2	Опрос
3	Графика	5	13	18	Конференция
4	Текст	4	12	16	Конференция
5	Программирование	15	35	50	Конференция
6	Электронные таблицы	5	13	18	Конференция
7	Мультимедиа	5	13	18	Конференция
8	Работа над учебными проектами	3	17	20	Защита проектов
	Итого:	39	105	144	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий – 5 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

№	Год обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1.	Первый год обучения	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
2.	Второй год обучения	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Первый год обучения

Тема 1. Введение. Инструктаж по ТБ

- Цели и задачи образовательной программы.
- Правила поведения в компьютерном классе.
- Инструктаж по технике безопасности при работе на ПК.
- Противопожарная безопасность, действия при пожаре.
- Правила включения и выключения компьютера.

Практическая работа: Включение и выключение компьютера

Тема 2. Основы работы в операционной системе Windows

- Пользовательский интерфейс операционной системы Windows.
- Организация файловой системы компьютера.
- Операции с файлами и папками.
- Работа с окнами.
- Запуск и завершение работы программ.
- Функциональная организация компьютера, основные устройства и их назначение.

Практическая работа:

- Создание, удаление, копирование собственных папок, файлов;
- запуск и завершение работы программ;
- работа с окнами: изменение размеров окон, закрытие и сворачивание окон;
- работа с мышью: щелчок, двойной щелчок, перетаскивание элементов;
- работа с клавиатурным тренажёром.

Тема 3. Графика

- Интерфейс графического редактора MS Paint, встроенного в ОС Windows.
- Создание, открытие, закрытие, сохранение и удаление рисунков.
- Основные инструменты Paint.
- Буфер обмена.
- Фигуры.
- Палитра Paint, цвета и оттенки.
- Векторная графика. Автофигуры в MS Word.

Практическая работа:

- создание, удаление, открытие, закрытие собственных рисунков.
- работа с палитрой Paint, изменение цветов;
- работа с основными инструментами Paint;
- применение «горячих клавиш» при работе с графическим редактором;

- применение инструмента «Масштаб» при создании изображений;
- работа с параметрами выделения;
- тиражирование изображений и их элементов;
- построение изображений из фигур;
- работа с несколькими окнами программы;
- построение векторных изображений из автофигур в MS Word.

Тема 4. Текст

- Интерфейс программы MS Word.
- Создание, сохранение и другие простейшие операции с документом.
- Редактирование текста.
- Выделение фрагментов текста. Основные действия с фрагментами.
- Форматирование текста. Шрифты.
- Границы и заливка.
- Word Art. Вставка надписи. Изменение и форматирование надписи.
- Таблицы. Форматирование и редактирование таблиц.
- Списки. Маркированные, нумерованные, многоуровневые списки.

Практическая работа:

- Создание, сохранение и другие простейшие операции с документом;
- ввод и редактирование текста;
- форматирование текста, работа со шрифтами;
- выравнивание текста;
- настройка междустрочных интервалов;
- настройка полей документа;
- создание и настройка границ страниц;
- создание и настройка фона страниц;
- вставка изображений в текст;
- создание и редактирование таблиц;
- создание и редактирование списков;
- настройка маркеров списка.

Тема 5. Электронные таблицы

- Интерфейс программы MS Excel.
- Назначение и основные функции электронных таблиц.
- Структура электронных таблиц (строка, столбец, ячейка).
- Типы данных.
- Основные операции с данными.
- Сортировка.
- Формула суммирования.
- Математические функции.
- Логические функции.

- Диаграммы. Виды диаграмм. Изменение диаграммы.

Практическая работа:

- ввод, редактирование и форматирование данных в таблицы;
- сортировка данных в таблицах;
- вычисление в таблицах;
- вычисления с помощью встроенных функций;
- создание и редактирование диаграммы.

Тема 6. Основы работы в Интернете

- Всемирная паутина и Интернет. Браузеры, их назначение. Интерфейс браузера. Современные поисковые системы.
- Электронная почта.

Практическая работа:

- Запуск браузера.
- Работа с поисковыми системами, поиск информации.
- Работа с электронной почтой: создание электронного почтового ящика, отправка и чтение электронных писем, отправка электронных писем с вложением.

Тема 7. Мультимедиа

- Знакомство с MS PowerPoint.
- Понятия презентация и слайд.
- Элементы мультимедиа: текст, графика, таблица, аудио, видео и т.д.
- Макет слайда.
- Тема презентации и цветовая схема.
- Анимация смены слайдов.
- Гиперссылки.
- Эффекты анимации отдельных элементов.

Практическая работа:

- создание презентации;
- настройка темы и цветовой схемы презентации;
- работа с макетами содержимого слайдов;
- размещение текстовой и графической информации на слайде;
- работа с готовой презентацией, настройка и показ презентации;
- применение эффектов анимации к переходам слайдов;
- вставка автофигур в презентацию;
- применение эффектов анимации к отдельным элементам;
- создание гиперссылок;
- демонстрация презентаций.

Тема 8. Введение в программирование

- Знакомство со средой программирования Scratch. Интерфейс Scratch.
- Спрайты и костюмы. Сцена.
- Скрипты.
- Команды движения и внешности.
- События.
- Сенсоры.
- Условный оператор.
- Циклические алгоритмы.
- Последовательное и параллельное выполнение скриптов.
- Генератор случайных чисел.

Практическая работа:

- создание скриптов для спрайтов;
- команды движения спрайтов;
- добавление звуковых эффектов;
- настройка костюмов и размеров спрайтов;
- работа со сценой, настройка фона сцены;
- работа с несколькими спрайтами;
- настройка диалогов между спрайтами, обмен сообщениями;
- разработка циклических алгоритмов;
- управление спрайтами;
- применение условного оператора при управлении спрайтами;
- работа с командами из блока «Сенсоры»;
- применение генератора случайных чисел.

Тема 9. Работа над учебными проектами

Формирование проектных групп. Выбор итоговых проектов.

Практическая работа: самостоятельная разработка творческих проектов.

4.2. Второй год обучения

Тема 1. Введение. Инструктаж по ТБ

- Цели и задачи образовательной программы.
- Правила поведения в компьютерном классе.
- Инструктаж по технике безопасности при работе на ПК.
- Противопожарная безопасность, действия при пожаре.
- Правила включения и выключения компьютера.
- Операции с файлами и папками

Практическая работа:

- Включение и выключение компьютера
- Создание, удаление, копирование собственных папок, файлов.

Тема 2. Основы работы в Интернете

- *Повторение:* Всемирная паутина и Интернет. Браузеры, их назначение. Интерфейс браузера. Современные поисковые системы.
- Электронная почта.
Практическая работа:
 - Запуск браузера.
 - Работа с поисковыми системами, поиск информации.
 - Работа с электронной почтой: создание электронного почтового ящика, отправка и чтение электронных писем, отправка электронных писем с вложением.

Тема 3. Графика

- *Повторение:* Интерфейс графического редактора Paint, встроенного в ОС Windows. Создание, открытие, закрытие, сохранение и удаление рисунков. Буфер обмена. Основные инструменты Paint. Фигуры. Палитра Paint, цвета и оттенки.
- Различие между растровой и векторной графикой.
- Построение векторных изображений в текстовом процессоре Word.
- Автофигуры.
- Группировка фигур.
- Способы заливки фигур.
- Тип линии и тип штриха границы фигуры.
Практическая работа:
 - создание, удаление, открытие, закрытие собственных рисунков;
 - работа с палитрой Paint, изменение цветов;
 - работа с основными инструментами Paint;
 - редактирование готовых растровых рисунков;
 - тиражирование изображений и их элементов;
 - построение изображений из фигур;
 - работа с несколькими окнами программы;
 - создание изображений из простых фигур в текстовом процессоре Word;
 - работа с цветом и способы заливки векторных изображений;
 - изменение типа линии и типа штриха границы фигуры;
 - перемещение, изменение порядка, группирование и разгруппирование фигур.

Тема 4. Текст

- *Повторение:* Интерфейс программы MS Word. Понятие редактирования. Понятие форматирования. Набор текста. Создание, сохранение и другие простейшие операции с документом. Выделение фрагментов текста. Основные действия с фрагментами. Форматирование текста. Шрифты.

Границы и заливка. Word Art. Вставка надписи. Изменение и форматирование надписи. Таблицы. Форматирование и редактирование таблиц. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки.

- Форматирование абзаца. Отступы и интервалы. Параметры страницы.
- Колонки.
- Заголовки.

Практическая работа:

- Создание, сохранение и другие простейшие операции с документом;
- ввод и редактирование текста,
- настройка параметров страницы;
- форматирование введенного текста,
- форматирование абзацев;
- создание границ страниц и абзацев,
- вставка изображений в текст,
- создание и форматирование надписей WordArt;
- работа со списками;
- оформление текста в виде колонок;
- оформление заголовков;
- создание и редактирование таблиц.

Тема 5. Программирование

- *Повторение:* Интерфейс среды программирования Scratch. Спрайты и костюмы. Сцена. Скрипты. Команды движения и внешности. События. Сенсоры. Условный оператор. Циклические алгоритмы. Последовательное и параллельное выполнение скриптов.
- Генератор случайных чисел.
- Координаты. Координатная плоскость. Положение спрайта на сцене.
- Скрипты с использованием команд из блока «Перо».
- Понятие переменной. Операторы. Арифметические операции.

Практическая работа:

- создание спрайтов, настройка костюмов и размеров спрайтов;
- управление спрайтами,
- работа со сценой, настройка фона сцены;
- работа с несколькими спрайтами;
- настройка диалогов между спрайтами;
- применение условного оператора при управлении спрайтами;
- разработка циклических алгоритмов.
- Создание скриптов, управляющих изменением координат спрайтов.
- Разработка скриптов для создания изображений с помощью команд из блока «Перо».
- Решение арифметических задач в Scratch.
- Применение переменных для разработки скриптов.

Тема 6. Электронные таблицы

- *Повторение:* Электронные таблицы. Назначение и основные функции. Программа MS Excel. Структура электронных таблиц (строка, столбец, ячейка). Типы данных. Основные операции с данными. Сортировка. Создание диаграммы. Виды диаграмм. Изменение диаграммы. Формула суммирования. Математические функции. Логические функции.
- Форматирование и объединение ячеек;
- Примечания;
- Арифметические вычисления.

Практическая работа:

- ввод, редактирование и форматирование данных в таблицы;
- сортировка данных в таблицах;
- создание и редактирование диаграммы;
- вычисление в таблицах;
- вставка примечаний к ячейкам.

Тема 7. Мультимедиа

- *Повторение:* Интерфейс программы MS PowerPoint. Редактирование слайдов. Создание текста и рисунков. Редактирование и форматирование презентации. Создание переходов и гиперссылок. Эффекты анимации.
- Импорт текстовых, графических и табличных элементов.
- Отображение и скрытие слайдов.
- Интерактивные элементы.
- Настройка пользовательского пути анимации объекта.

Практическая работа:

- создание презентации;
- настройка темы и цветовой схемы презентации;
- работа с макетами содержимого слайдов;
- размещение текстовой и графической информации на слайде;
- работа с готовой презентацией, настройка и показ презентации;
- применение эффектов анимации и к переходам слайдов;
- применение эффектов анимации к отдельным элементам;
- поиск информационных материалов в Интернете для оформления презентаций;
- составление текста для выступления с презентацией;
- демонстрация презентаций;
- анализ собственной презентации и презентаций других участников группы.

Тема 8. Работа над учебными проектами

Формирование проектных групп. Выбор итоговых проектов.

Практическая работа: самостоятельная разработка творческих проектов.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в объединении ведется согласно целям и задачам «Рабочей программы воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ на 2022-2024 гг» и календарному графику воспитательной работы.

Общей **целью воспитания** ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ является приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также создание условия для гармоничного вхождения обучающихся в социальную и профессиональную среды.

Достижению поставленной общей цели воспитания будут следующие **задачи**:

- формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности, чувство причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины;
- формировать у обучающихся внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- формировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Календарный график воспитательной работы составляется ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ самостоятельно на каждый учебный год и утверждается приказом директора (приложение 1).

Анализ организуемой в ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления достижения поставленных воспитательных цели и задач.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными направлениями анализа, организуемой в ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ воспитательной работы являются результаты патриотического воспитания, социализации, самореализации, профориентации и профессионального самоопределения обучающихся ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого обучающегося ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ.

Осуществляется анализ педагогами дополнительного образования совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. Методическое обеспечение программы

Формы организации занятий: групповая, индивидуальная и фронтальная.

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает именно практическая часть.

Формы занятий по программе:

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация;
- на этапе закрепления изученного материала – беседа, дискуссия, практическая работа, дидактическая или педагогическая игра;
- на этапе повторения изученного материала – наблюдение, устный контроль (опрос, игра), творческое задание;
- на этапе проверки полученных знаний – выполнение творческих заданий, конкурсы, публичная защита проектов.

Методы образовательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

В процессе обучения по программе, используются разнообразные **педагогические технологии:**

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература по компьютерным технологиям, программированию;

- плакаты, фото и видеоматериалы;

- тематические презентации;

- интерактивные обучающие программы;

- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях.

Для 1-го года обучения:

Тема	Форма занятий	Формы организации учебно-воспитательного процесса	Методы и приёмы	Дидактический материал	Материально-техническое оснащение	Формы подведения итогов
Тема 1. Введение. Инструктаж по ТБ	Комбинированное	Фронтальная, индивидуальная в рамках фронтальной.	Перцептивные, гностические, логические, производные, управленческие. Рассказ, беседа, инструктаж, практическая работа.	Инструкции и по охране труда	ПК с программным обеспечением (ОС Windows). Телевизор для демонстраций. Доска.	
Тема 2. Основы работы в операционной системе Windows	Комбинированное, практическое компьютерное занятие	Фронтальная, индивидуальная в рамках фронтальной.	Перцептивные, гностические, логические, производные, управленческие. Рассказ, беседа; показ готовых образцов; практическая работа.		ПК с программным обеспечением (ОС Windows). Телевизор для демонстраций. Доска.	
Тема 3. Графика Тема 4. Текст Тема 5. Электронные таблицы Тема 6. Основы работы в Интернете Тема 7. Мультимедиа	Комбинированное, практическое компьютерное занятие	Фронтальная, индивидуальная в рамках фронтальной.	Перцептивные, гностические, логические, производные, управленческие. Рассказ, беседа; показ готовых образцов; проблемная постановка вопроса, практическая работа, самостоятельная работа, творческая работа, элемент соревнования.	Инструкции для выполнения заданий, демонстрационные примеры	ПК с программным обеспечением (ОС Windows, Paint, MS Office) и доступом в интернет. Телевизор для демонстраций. Доска.	Опрос в ходе беседы, выполнение практических заданий
Тема 8. Программирование	Комбинированное, практическое компьютерное занятие	Фронтальная, индивидуальная в рамках фронтальной.	Перцептивные, гностические, логические, производные, управленческие. Практическая работа, самостоятельная работа, творческая работа, контрольная работа.	Инструкции для выполнения заданий, демонстрационные примеры	ПК с программным обеспечением (ОС Windows, Paint, Scratch) и доступом в интернет. Телевизор для демонстраций. Доска.	Опрос в ходе беседы, выполнение практических заданий
Тема 9. Работа над учебными проектами	Практическое занятие, конференция	Фронтальная, индивидуальная в рамках фронтальной.	Перцептивные, гностические, логические, производные, управленческие. Практическая работа, творческая работа.		ПК с программным обеспечением (ОС Windows, Paint, MS Office, Scratch) и доступом в интернет. Телевизор для демонстраций. Доска.	Защита проектов

Для 2-го года обучения:

Тема	Форма занятий	Формы организации учебно-воспитательного процесса	Методы и приёмы	Дидактический материал	Материально-техническое оснащение	Формы подведения итогов
Тема 1. Введение. Инструктаж по ТБ	Комбинированное	Фронтальная, индивидуальная в рамках фронтальной.	Перцептивные, гностические, логические, производные, управленческие. Рассказ, беседа, инструктаж, практическая работа.	Инструкции по охране труда	ПК с программным обеспечением (ОС Windows). Телевизор для демонстраций. Доска.	
Тема 2. Основы работы в Интернете	Комбинированное, практическое компьютерное занятие	Фронтальная, индивидуальная в рамках фронтальной.	Перцептивные, гностические, логические, производные, управленческие. Рассказ, беседа; показ готовых образцов; практическая работа.		ПК с программным обеспечением (ОС Windows) и доступом в интернет.. Телевизор для демонстраций. Доска.	Опрос в ходе беседы, выполнение практических заданий
Тема 3. Графика Тема 4. Текст Тема 6. Электронные таблицы Тема 7. Мультимедиа	Комбинированное, практическое компьютерное занятие	Фронтальная, индивидуальная в рамках фронтальной.	Перцептивные, гностические, логические, производные, управленческие. Рассказ, беседа; показ готовых образцов; проблемная постановка вопроса, практическая работа, самостоятельная работа, творческая работа, элемент соревнования.	Инструкции для выполнения заданий, демонстрационные примеры	ПК с программным обеспечением (ОС Windows, Paint, MS Office) и доступом в интернет. Телевизор для демонстраций. Доска.	Опрос в ходе беседы, выполнение практических заданий, конференция
Тема 5. Программирование	Комбинированное, практическое компьютерное занятие	Фронтальная, индивидуальная в рамках фронтальной.	Перцептивные, гностические, логические, производные, управленческие. Практическая работа, самостоятельная работа, творческая работа, контрольная работа.	Инструкции для выполнения заданий, демонстрационные примеры	ПК с программным обеспечением (ОС Windows, Paint, Scratch) и доступом в интернет. Телевизор для демонстраций. Доска.	Опрос в ходе беседы, выполнение практических заданий, конференция
Тема 8. Работа над учебными проектами	Практическое занятие, конференция	Фронтальная, индивидуальная в рамках фронтальной.	Перцептивные, гностические, логические, производные, управленческие. Практическая работа, творческая работа.		ПК с программным обеспечением (ОС Windows, Paint, MS Office, Scratch) и доступом в интернет. Телевизор для демонстраций. Доска.	Защита проектов

6.2. Материально-техническое обеспечение

- Класс, оснащенный персональными компьютерами с локальной сетью и с доступом в интернет.
- Персональный компьютер и комплект мебели для педагога.
- Мультимедийный проектор или широкоформатный телевизор для проведения демонстраций.
- Программное обеспечение: ОС Windows, MS Paint, MS Office (Word, Excel, PowerPoint), Scratch 2(3), браузер.
- Принтер.
- Доска пластиковая настенная и набор маркеров для письма различных цветов.

7. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных составляющих.

В начале обучения осуществляется **входной контроль**, который имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся, определить направления и формы индивидуальной работы. Контроль осуществляется в ходе беседы с каждым обучающимся индивидуально, попутно выявляются пожелания обучающихся по содержанию проектной деятельности.

Текущий контроль проводится в течение учебного года. Цель текущего контроля – определить степень и скорость усвоения каждым ребенком материала и скорректировать программу обучения, если это требуется. Критерий текущего контроля – степень усвоения обучающимися содержания конкретного занятия. Проверка усвоения теоретических знаний проводится в процессе опросов, тестовых работ, индивидуальных бесед с обучающимися, конкурсов различного уровня.

Для отслеживания результатов практической деятельности применяется метод наблюдения за индивидуальной работой обучающегося и выполнением групповых проектных работ.

Во время **итогового контроля** определяется фактическое состояние уровня знаний, умений, навыков ребенка, степень освоения материала по каждому изученному разделу и всей программы объединения.

Формы подведения итогов обучения:

- индивидуальная устная или письменная проверка;
- фронтальный опрос, беседа;
- контрольные задания;
- конкурсы и соревнования, конференции;
- проведение промежуточного и итогового тестирования;
- взаимооценка обучающимися работ друг друга;
- защита индивидуального или группового проекта.

Оценка результатов

По итогам составляется таблица отслеживания образовательных результатов, в которой обучающиеся по каждой теме выходят на следующие уровни шкалы оценки:

1. Высокий результат – полное освоение содержания;
2. Выше среднего – освоение материала с небольшими пробелами;
3. Средний – базовый уровень;
4. Ниже среднего – элементарная грамотность;
5. Низкий – освоение материала на минимально допустимом уровне.

Формы отслеживания и контроля по развивающему аспекту:

- статистический учет сохранности контингента обучающихся;

- оценка устойчивости интереса обучающихся к занятиям с помощью наблюдения педагога и самооценки обучающихся;
- наблюдение изменений в личности и поведении обучающихся с момента поступления в объединение и по мере их участия в деятельности;
- индивидуальные и коллективные беседы с обучающимися;
- сравнительный анализ успешности выполнения заданий обучающимися на начальном и последующих этапах освоения программы;
- анализ творческих и проектных работ обучающихся;
- создание банка индивидуальных творческих достижений воспитанников;
- оценка степени участия и активности обучающегося в командных проектах, соревновательной и конкурсной деятельности.

Задачи воспитания отслеживаются с помощью критериев, показателей и методов контроля, представленных в таблице (задачи представлены на основании «Рабочей программе воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ на 2022-2024 гг»).

Задачи	Критерий	Показатели	Методы контроля
Сформировать у обучающихся духовно-нравственные ценности, чувство причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины.	Уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей, чувства причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины	Высокий – обладает сформированной, целостной системой патриотических ценностей; демонстрирует готовность к мирному созиданию и защите Родины. Средний – обладает частично сформированной системой патриотических ценностей; в ряде ситуаций демонстрирует готовность к мирному созиданию и защите Родины. Низкий – не обладает сформированной, целостной системой патриотических ценностей; не демонстрирует	Наблюдение Опрос Портфолио (лист личных достижений обучающихся)

		готовность к мирному созиданию и защите Родины.	
Формировать у обучающихся внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности.	Уровень сформированности у обучающихся внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности	Высокий – демонстрирует способность реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, через активную включенность в социальное взаимодействие. Средний – готов демонстрировать способность реализовывать свой потенциал в условиях современного общества. Низкий – не демонстрирует способность реализовывать свой потенциал в условиях современного общества.	Наблюдение Опрос Портфолио (лист личных достижений обучающихся)
Формировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	Уровень сформированности профессионального самоопределения обучающихся, приобщения к социально-значимой деятельности, демонстрации осмысленного выбора профессии	Высокий – демонстрирует осмысленный выбор профессии, осознает значимость собственного профессионального выбора, видит перспективы профессионального развития в будущем. Средний – демонстрирует выбор профессии, основанный на собственных интересах в настоящий момент, понимает потенциальную значимость	Наблюдение Опрос Портфолио (лист личных достижений обучающихся)

		<p>собственного профессионального выбора.</p> <p>Низкий — профессионально не самоопределился, не осознает значимость профессионального выбора для себя, не видит перспективы профессионального развития в будущем.</p>	
--	--	--	--

8. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

8.1. Нормативно-правовые документы

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017 г. (с изменениями на 28.01.2021 года) – URL: <http://docs.cntd.ru/document/556183093> (электронный фонд правовой и нормативно-технической документации).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р. – URL: <http://government.ru/docs/45028/> (Документы - Правительство России).
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_253132/ (официальный сайт справочной правовой системы «КонсультантПлюс»).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007030021> (официальный интернет-портал правовой информации).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 ноября 2021 года N 27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» – URL: <https://docs.cntd.ru/document/726681955?marker> (электронный фонд правовых и нормативно-технических документов).
6. Приказ № 467 от 3 сентября 2019 года «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014> (официальный интернет-портал правовой информации).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и

- осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» – URL: <https://base.garant.ru/72116730/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 № 28. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-п. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 года. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (официальный сайт справочной правовой системы «КонсультантПлюс»).
11. Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (официальный интернет-портал правовой информации).

8.2. Информационные ресурсы для педагогов и обучающихся

1. Додж, М. Эффективная работа: Excel 2002 [Текст] / М. Додж, К. Стинсон. – СПб: Питер, 2003.
2. Додж, М. Эффективная работа: Microsoft Office 2000 [Текст] / М. Додж, К. Стинсон. – СПб: Питер, 2004.
3. Дуванов, А.А. Азы программирования. Факультативный курс. Книга для ученика [Текст] / А.А. Дуванов, А.В. Рудь, В.П. Семенко. – СПб: БХВ-Петербург, 2005.
4. Задачник-практикум по информатике [Текст]: учебное пособие / под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2000.
5. Информатика. Энциклопедия [Текст]. – М.: Аванта, 2002.
6. Макарова, Н. Информатика. Методическое пособие для учителей [Текст] / Н. Макарова. – СПб: Питер, 2003.
7. Подласый, И.П. Педагогика. 100 вопросов, 100 ответов [Текст] / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2001.
8. Центр справки и обучения Office [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://support.office.com/>.