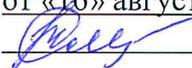


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Детско-юношеский центр «Гелиос»

Рассмотрена методическим советом
МБУ ДО ДЮЦ «Гелиос»
Протокол № 4
от «16» августа 2021 г.

 Т.А.Смирнова

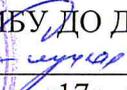
Принята на заседании педагогического
совета Протокол № 3
от «17» августа 2021 г.

 Е.В.Красноперова



Утверждаю:

Директор МБУ ДО ДЮЦ «Гелиос»

 О.Н.Слущкая
«17» августа 2021 г.

Приказ № 35 от «17» августа 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«На линии дружбы 1» 2021-2023

Для обучающихся 11– 18 лет

Срок реализации: 2 года

Базовый уровень

Составитель:

Смирнова Ирина Дмитриевна,
педагог дополнительного образования,
высшая квалификационная категория

г. Ковров, 2021 г.

Содержание программы

1. Основные характеристики программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	5
1.3.1 Учебный план 1 года обучения.....	5
1.3.2. Содержание учебного плана 1 года обучения.....	6
1.3.3. Учебный план 2 года обучения.....	8
1.3.4. Содержание учебного плана 2 года обучения.....	9
1.4. Прогнозируемые результаты и способы их проверки.....	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».....	12
2.1 Календарный учебный график (Приложение 1).....	12
2.2. Условия реализации программы.....	12
2.3. Формы аттестации.....	12
2.4. Оценочные материалы.....	12
2.5. Методические материалы.....	12
2.6. Список литературы.....	13
2.6.1. Список литературы для педагога.....	13
2.6.2. Список литературы для учащихся и родителей.....	13
Приложение 1	14

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «На линии дружбы» разработана в соответствии с учетом требований государственных нормативных актов для системы дополнительного образования, в том числе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
4. СанПиН 2.4.3648-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28;
5. Письма Минобрнауки от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», 2015 год);
6. Письмо МО РФ от 27.06.2003г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
7. Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детско-юношеский центр «Гелиос».

Программа «На линии дружбы» имеет социально-гуманитарную направленность.

Детские клубы по месту жительства все больше становятся популярными в подростково-молодежной среде. Это связано с тем, что воспитательно-образовательный процесс, осуществляемый в детском клубе, показал свои преимущества, которые привлекают к себе детей всех возрастов и их родителей. Это и вариативность программ, по которым работают педагоги и возможность осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывать его индивидуальные особенности.

В детском клубе дети имеют возможность проявить себя в различных образовательных областях, выбирать дело по интересам, заниматься в нескольких объединениях, причем занятия ребята посещают добровольно. Одним из главных преимуществ является максимально приближенный к месту жительства ребят широкий спектр бесплатных образовательных услуг, организованный досуг, что очень важно в сложных современных социально-экономических условиях.

Наряду с этим сегодня **актуальна проблема** привлечения детей и подростков к активному досугу. В нашем понимании организованная досуговая деятельность – это не просто отдых в свободное от учебы время, а направленный процесс образования и воспитания подрастающего поколения в инновационных, доступных и интересных для него формах.

В связи с этим важно повысить мотивацию детей и подростков к участию в жизнедеятельности клуба, вместо привычного им пассивного времяпровождения.

Актуальность привлечения подрастающего поколения к активному образу жизни и к активному досугу заключается и в том, что в связи с увеличением неблагополучных семей и резким ослаблением воспитательного воздействия семьи происходит рост асоциальных неформальных подростковых групп, увеличивается число безнадзорных несовершеннолетних, детей с девиантным поведением, употребляющих алкоголь и наркотики.

На сегодняшний день **60%** контингента детских клубов по месту жительства составляют дети из семей, находящихся в социально опасном положении. Многих детей и подростков, посещающие детский клуб, характеризует неадекватное поведение, нарушение в эмоциональной

сфере, в том числе потеря истинных ценностей и дружбы, как важнейшей ценности человеческих взаимоотношений. низкий интеллект. Некоторые из подростков состоят на учете в органах по делам несовершеннолетних. В связи с этим, сейчас как никогда в детском клубе **актуальна социализация трудных детей и подростков.**

Одной из важных проблем детского клуба является трудность в организации и проведении досуговых мероприятий. Это связано со слабым развитием навыков межличностного общения детей и подростков, с проблемами их эмоциональной сферы. Помогая детям и подросткам развивать уверенность, коммуникативные, организаторские и лидерские навыки, навыки преодоления сложных жизненных и конфликтных ситуаций; формируя способность к самостоятельному выбору и готовность брать ответственность на себя, педагоги могут помочь подрастающему поколению в освоении ими социального опыта.

Сегодняшние проблемы детского клуба обосновывают необходимость социализации и социальной адаптации большинства детей и подростков. Особую ценность в этом приобретает дополнительное образование, которое ориентируется на индивидуальные особенности личности ребенка, его возможности, способности.

Приметой нашего времени становится осуществление подхода к личности ребенка с позиции гуманистической (гуманной) педагогики. Парадигма гуманистической педагогики опирается на мощную гуманистическую педагогическую традицию, уходящую своими корнями вглубь веков.

В настоящее время гуманистическая парадигма, связанная с ориентацией на любовь, уважение и внимание к детям, с попытками построить воспитательно-образовательный процесс, исходя из природы ребенка и его потребностей, все больше проникает в практику дополнительного образования. Педагогам близок идеал человека гуманистической педагогики, который воплощается в образе свободной творческой личности, способной к самоидентификации, саморазвитию и самореализации. В связи с этим задача педагогов детского клуба видится нам в том, чтобы помочь обучающимся самореализоваться в непрерывно меняющемся социуме.

Отличительные особенности программы

Программа «На линии дружбы» строится на принципах гуманистической педагогики и психологии и трактует воспитательно-образовательный процесс как деятельность, обеспечивающую максимально благоприятные условия для свободного творческого развития ребенка как помощь взрослых в освоении духовных и культурных ценностей, а не как способ авторитарного давления на ребенка.

Поскольку обучающийся должен являться активным участником, полноправным субъектом педагогического процесса. А не просто усваивать предлагаемые знания, умения и навыки, программа предлагает помочь ребенку освоить культуру через систему детского самоуправления.

Адресат программы

Программа направлена на детей в возрасте от 11-18 лет.

Вид детской группы – профильная, состав группы – постоянный, набор детей в объединение – свободный. Число обучающихся – 20-25 человек

Объем и срок освоения программы

Обучение по программе – 144 часа. 1 год обучения -72 часа, 2 год обучения – 72 часа

Режим, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий – 45 минут.

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса

Программа состоит из 6 разделов: «Мы хозяева клуба», «Клубную жизнь делаем сами», «Стань лидером», «Сам себе психолог», «Сам себе юрист», «Имидж мой и клуба». Каждый раздел включает в себя теоретическую и практическую часть, где на практику уделяется большее количество часов. Между собой разделы не связаны, поэтому выбор тем может зависеть как от педагога, так и от обучающихся. Занятия по программе в основном проводятся в нетрадиционной форме: КТД, игры, проектирование и т.д.

Уровень усвоения программы – базовый

Тип программы – модифицированная, разработана на основе программ «Я лидер» Автор-составитель: Краскова Татьяна Сергеевна, 2014 г. с.Майма, «Школа лидера», автор Мухина Е.Е., 2016 г. Москва

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы является привлечение детей и подростков к организованной досуговой воспитательной деятельности через развитие в клубе детского самоуправления и оздоровление межличностных отношений в микросоциуме.

Основные задачи программы :

Обучающиеся (предметные)

- обучение и привлечение обучающихся к коллективно-творческой деятельности;
- обучение правовым основам, составлять свой профессиональный маршрут

Метапредметные

- развитие социальной активности и социальных навыков подростков и молодежи;
- формирование у обучающихся лидерских качеств.
- создание в детском клубе единого воспитательного коллектива;
- создание в детском клубе развивающей личностно образующей культурной среды;

Личностные

- формирование личности, способной к творческой и интеллектуальной деятельности в рамках личностно-ориентированного подхода;
- повышение мотивации к активному образу жизни;

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план 1 года обучения (72 часа)

Задачи 1 год обучения:

1. Ознакомление с основами самоуправления в клубе
2. Формирование навыков организации и проведения КТД
3. Развитие навыков коммуникации
4. Ознакомление с основными психологическими понятиями
5. Развитие лидерских и организаторских качеств личности
6. Формирование норм и правил поведения в коллективе
7. Знакомство с основами профориентации

№ п/п наименования темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	Всего	теория	прак-ка	
Вводное занятие	2	1	1	
1. «Мы хозяева клуба». - Планирование деятельности органов самоуправления. - Игра «Выборы»	12	1	11	Тест /
2.Клубную жизнь делаем сами». - КТД. - Школа социолога - Проектировочная деятельность	17	3	14	Проект/самоорганизация КТД
3. «Сам себе психолог». - Психология познания: а) внимание, память б) об ощущении, о восприятии в) о мышлении, о воображении	7	1	6	Наблюдение/тест
4. «Стань лидером!» - Лидерские и организаторские качества и	6	2	4	Наблюдение/тест

навыки. - Анализ собственной и коллективной деятельности. - Общественные объединения молодежи, волонтерское движение.		1	1	
5. «Сам себе юрист» - Правовые понятия, законы, документы. - Правовая защита детства. - Формирование норм и правил в коллективе.	5	2	3	Наблюдение/тест
6. «Имидж мой и клуба». - PR компания, рекламная деятельность. - Имидж: понятие и сущность. - Оформительская деятельность.	7	2	5	наблюдение
7. «Твой путь в профессию» - Введение в мир профессий - Профорientационная игра «5 проектов на будущее» - Рынок новых профессий - Колесо обозрения - Типичные ошибки при выборе профессий	12	3	9	тест
8. Промежуточная аттестация за 1 полугодие и за 2 полугодие	4	2	2	Опрос/ Анкетирование/пр актическое занятие
Итого	72	18	54	

1.3.2. Содержание учебного плана 1 года обучения

Вводное занятие: ознакомление с разделами программы, инструктаж по технике безопасности, упражнения на знакомство и сплочение коллектива.

1. «Мы хозяева клуба».

Теоретическая часть.

Этапы и условия развития самоуправления. Модель развития самоуправления в детском клубе по месту жительства. Планирование деятельности и распределение ответственности. Органы самоуправления. Их функции и полномочия. Устав и символика клуба

Практическая часть.

Игры на знакомство, сплочение коллектива. Упражнение «Зачем я прихожу в клуб». Разработка модели (схемы) самоуправления в клубе. Сюжетно-ролевая игра «Выборы кандидатов в органы самоуправления». Конкурс на лучшую организацию и проведение в клубе предвыборной компании в поддержку выбранных кандидатов. Разработка устава клуба, распределение ролей, выработка правил жизни в клубе.

Наблюдение/тестирование

2. «Клубную жизнь делаем сами».

Теоретическая часть.

Понятие и сущность КТД. Виды КТД. Технология КТД, Школа социолога - изучения интересов ровесников для организации КТД. Проектирование и реализация проектов КТД.

Практическая часть.

Круглый стол «Чтобы жить было интереснее!». Учебная игра «Проектирование программы совместной деятельности». Деловая игра «Разведка интересных дел!» Проектирование проектов КТД. Проведение анкетирования «Что интересного?!». Проведение социологического исследования «Мой клуб».

Проектирование / самоорганизация КТД

3. «Сам себе психолог».

Теоретическая часть.

Что изучает психология. Где живет наша психика. I. Что такое внимание, память?
II. Ощущение и восприятие. III. Мышление и воображение.

Практическая часть.

I Диагностика устойчивости и распределения внимания. Переключение и устойчивость внимания. Приемы развития внимания: упражнения на распределение внимания, «Что изменилось», «Найди отличия», «Пуговица».

Методы исследования памяти: произвольное запоминание, опосредованное запоминание. Приемы развития памяти: «Открытка», «Испорченный телефон», «Разведчик», «Узнай предмет».

II. Методы исследования восприятия: оценка особенностей восприятия пространства. Методы развития восприятия: упражнения «Это я», «Театр теней», «Жмурки».

III. Методы исследования мышления: оценка логичности мышления, оценка умения выявлять общие понятия, оценка умения анализировать отношения понятий, оценка сложных ассоциаций. Приемы развития мыслительной деятельности: «Соединяем несоединимое», «Словообразователи», «Логические задачи», «Ребусы»

Методы исследования воображения: оценка уровня творческого воображения.

Приемы развития воображения: упражнения «Нарисуй настроение», «Сказка наоборот», «Сценарий», «Три слова», «Дорисуй облака».

4. «Стань Лидером!»

Теоретическая часть.

Сущность лидерства. Слагаемые и правила организаторской работы. Анализ собственной и коллективной деятельности. Общественные объединения молодежи (сущность, формы, этапы создания, их деятельность). Организация волонтерского движения, особенности деятельности волонтеров.

Практическая часть.

Игры на развитие лидерских качеств и навыков: 1 Личностный блок: упражнения на: сплоченность контакты, доверие, воспитанность, самостоятельность, аккуратность 2. Формирование качеств лидера – упражнения на обучение взаимодействия, на развитие талантов и способностей, навыков общения, веревочный курс. 3. развитие способности к самопроекции себя в будущем: упражнения «Мы и время», «Мое будущее», «Планы на будущее» Заключительная игра «Хочу быть лидером!». Диспут «Молодежь и общество. Молодежные организации, досуг». Учебная игра «Волонтерское движение».

Наблюдение/тест

5. «Сам себе юрист».

Теоретическая часть.

Основные правовые понятия. Правовые законы и документы. Правовая защита детства. Процесс формирования правил и норм в коллективе.

Практическая часть.

Учебная игра «Имею право». Круглый стол «Подросток в зеркале жизни». Диспут-вопросы «Молодежь и правопорядок». Диспут «Защищенное детство». Учебная игра «Я в этом мире».

Наблюдение / тест

6. «Имидж мой и клуба».

Теоретическая часть.

Понятия PR- компании Рекламная деятельность, социальная реклама. Работа со СМИ. Разработка буклетов, информационных листов, газет, листовок. Оформительская деятельность. Понятие и сущность имиджа.

Практическая часть.

Разработка «информационного вестника» клуба. Разработка «летописи клуба». Учебная игра «Интерес». Учебная игра «Рекламная компания». Конкурс «Имиджмейкер».

Наблюдение

7. «Твой путь в профессию»

Теоретическая часть

Введение в мир профессии. Ознакомление с видами профессий, профессиональный маршрут, карта мира профессий. Ошибки при выборе профессии.

Практическая часть.

Составление своего профессионального маршрута. Тесты по профориентации. Игра «Колесо обозрения». Профориентационная игра «5 проектов на будущее»

Тестирование

8. Промежуточная аттестация за 1 полугодие и за 2 полугодие в форме анкетирования/ практического занятия

1.3.3. Учебный план 2 год обучения (72 ч)

Задачи 2 года обучения:

1. Ознакомление с принципами самоуправления в клубе
2. Развитие навыков взаимодействия в команде
3. Обучение методам и приемам самопознания
4. Формирование представления о правах и обязанностях детей и подростков
5. Повышение уровня профессиональной зрелости

№ п/п наименования темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие	2	1	1	
1. «Мы хозяева клуба». - Самоуправление или самоуправство, принципы самоуправления - Тренинги на командообразование - Деловая игра «Строим дом самоуправления»	10 2 6 2	2 2	8 6 2	Тест /наблюдение
2.Клубную жизнь делаем сами». - Конструируем КТД. - Как сделать жизнь интереснее - «Самое ценное, что у меня есть... жизнь» - Как организовать клуб	8 2 2 2 2	4 2	4 2 2	наблюдение/самоорганизация КТД
3. «Сам себе психолог». - самопознание, характер и его воспитание, учебные игры и упражнения - приемы межличностного взаимодействия, техника вербального и невербального общения, учебные игры и упражнения	20 10 10	4 2	16 8 8	Наблюдение/тест, анкетирование
4. «Стань лидером!» - Развитие навыков общения - Развитие толерантности среди подростков	12 6 6	4 2 2	8 4 4	Наблюдение/опрос
5. «Сам себе юрист» - Правонарушения среди подростков и их мера ответственности - Игра «Подросток и закон» - Правовая игра "О правах человека в шутку и всерьез"	4 1 1 2	1 1	3 1 2	Наблюдение/тест
6. «Имидж мой и клуба». - Что такое имидж, мотив - Изучение имиджа девушки и парня	6 3 3	2 1 1	4 2 2	Наблюдение/анкетирование
7. «Твой путь в профессию»	6		6	Наблюдение/опрос

- профориентация и самоопределение	6		6	
8. Промежуточная аттестация за 1 полугодие и за год	4	2	2	Опрос/ Анкетирование/пр актическое занятие
Итого	72	20	52	

1.3.4. Содержание учебного плана 2 года обучения

Вводное занятие: ознакомление с разделами программы, инструктаж по технике безопасности, **упражнения на знакомство и сплочение коллектива.**

1. «Мы хозяева клуба».

Теоретическая часть.

Самоуправление или самоуправство. Принципы самоуправления

Практическая часть.

Игра «Самоуправление или самоуправство». Тренинг на командообразование. Деловая игра «Строим дом самоуправления»

Наблюдение/тестирование

2. «Клубную жизнь делаем сами».

Теоретическая часть.

Беседа «Как сделать жизнь интереснее»

Практическая часть.

Практическое занятие «Конструируем КТД», занятие «Я сам строю свою жизнь», занятие «Самое ценное, что у меня есть... жизнь»

Наблюдение / самоорганизация КТД

3. «Сам себе психолог».

Теоретическая часть.

Самопознание, характер и его воспитание, приемы межличностного взаимодействия, техника вербального и невербального общения

Практическая часть.

Игра «Во мне живут семь Я...», Тесты для всех. Составление портрета личности, Учебная игра «Что есть характер?», Учебная игра «Надежность», Учебная игра «Уважение», Учебная игра «Ответственность», Учебная игра «Справедливость», Учебная игра «Заботливость», Учебная игра «Гражданственность». Учебная игра «Как принимать нравственные решения». Игра «О пользе и вреде эмоций». Учебная игра «Трудности взаимопонимания». Тест – игра «Подростки глазами окружающих». Анкета «Верно ли о нас – подростках судят окружающие? Психологическая игра «Телефон жестов».

4. «Стань Лидером!»

Теоретическая часть.

Развитие навыков общения у детей и подростков. Развитие толерантности среди подростков и молодежи

Практическая часть.

Открытое занятие «Школа творческого мастерства». Игры на развитие общения. Упражнение «Кувшин самооценки». Занятие с подростками «Белая ворона». Занятия по толерантности.

Наблюдение/тест

5. «Сам себе юрист».

Теоретическая часть.

Беседа по профилактике правонарушений среди подростков

Практическая часть.

Игра «Подросток и закон»

Наблюдение / тест

6. «Имидж мой и клуба».

Теоретическая часть.

Понятие и сущность имиджа. Что такое мотив и связь с имиджем человека

Практическая часть.

Анкета для мальчиков «Отношение к одежде девушек» Анкета для девушек «Мое отношение к одежде» Работа с тестами. На бланках работаем разными цветами (мальчики – черными, девочки - красными)

Наблюдение /тестирование

7. «Твой путь в профессию»

Практическая часть

Занятие № 1 «Спектр профессий» Занятие № 2 «Я и мир профессий» Занятие № 3 «Требование профессии к человеку» Занятие № 4 «Навыки самопрезентации» Занятие № 5 «Резюме» Занятие № 6 Сюжетно-ролевая игра «Устройство на работу»

Тестирование

8. Промежуточная аттестация за 1 полугодие и по программе в форме анкетирование/ практического занятия

1.4 Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Прогнозируемые результаты и способы их проверки 1 года обучения

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

Разрабатывать модель самоуправления в детском клубе, коллективе сверстников. Планировать свою деятельность и деятельность коллектива в целом. Методику КТД. Понятие «свобода», «ответственность», «выбор», «свободное общество».. Правильно организовывать работу в клубе (соуправление). Понятия «психология», «внимание», «память», «ощущения», «восприятие», «мышление», «воображения». Способы определения уровня психических процессов. Понятие лидерства. Правила организаторской работы. Понятие общественных объединений молодежи. Сущность волонтерского движения. Понятия «право», «закон». Конвенция ООН по правам ребенка. Что такое ПР, реклама, понятие «имидж». Виды профессий, типичные ошибки при выборе профессий, рынок новых профессий

Обучающиеся должны уметь:

Проектировать КТД. Организовывать запланированное КТД. Распределить ответственность. Выбирать органы самоуправления и эффективно организовывать их работу. Выбрать лидера в коллективе. Владеть организаторскими умениями и навыками, методами взаимодействия в коллективе. Анализировать собственную и коллективную деятельность. Выработать нормы и правила в коллективе. Разрабатывать листовки, буклеты. Рекламирывать себя и клуб. Публично выступать, общаться со СМИ. Составлять свой профессиональный маршрут.

Метапредметные результаты

- организовывать собственную учебную деятельность;
- планировать последовательность действий для достижения цели;
- прогнозировать результат;

Личностные результаты

- проявлять интерес к занятиям социально-гуманитарной направленности;
- проявлять самостоятельность, аккуратность, трудолюбие;
- проявлять интерес к самопознанию и саморазвитию, здоровому образу жизни

Прогнозируемые результаты и способы их проверки 2 года обучения

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

Самоуправление или самоуправство. Принципы самоуправления Методику КТД. Основы проектировочной деятельности. Технологию изучения интересов ровесников. Понятия «самопознание», «характер и его особенности», «Приемы межличностного взаимодействия», «приемы вербального и невербального общения». Понятие «общение и его ценность», «толерантность». Понятия «правонарушение», «ответственность и её виды». Понятие «имидж» и «Мотив и мотивация». Понятия профориентация и самоопределение

Обучающиеся должны уметь:

Планировать свою деятельность и деятельность коллектива в целом. Уметь работать в команде. Организовывать работу органов самоуправления. Проектировать КТД. Выступать публично. Организовывать КТД с учетом интересов ровесников. Владеть навыками общения, навыками бесконфликтного общения, принимать и понимать разных людей, уважать выбор другого человека. Вырабатывать нормы и правила в коллективе, в социуме. Рекламирывать себя. Публично выступать Составлять резюме, проходить собеседование, публично выступать

Метапредметные результаты

-владеть умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;

- прогнозировать результат деятельности;

- корректировать – вносить необходимые дополнения и коррективы в план действий;

- оценивать – осознавать учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

Личностные результаты

-проявлять устойчивый интерес к занятиям социально-гуманитарной направленности

- быть самостоятельным, аккуратным, трудолюбивым;

- заниматься самопознанием и саморазвитием, вести здоровый образ жизни.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей

В ходе реализации данной программы используются следующие виды контроля: предварительный, текущий, тематический и итоговый. Предварительный контроль осуществляется в начале учебного процесса, направлен на выявление знаний, умений и навыков учащихся. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала. Предварительный контроль необходим еще и для того, чтобы зафиксировать исходный уровень обученности или подготовленности. В начале учебного года проводится анкетирование детей для выявления их психологических особенностей.

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление образовательной деятельностью учащихся и ее корректировка.

Тематический контроль осуществляется периодически, по мере прохождения новой темы, раздела, и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на итоговых занятиях по темам и проводится в разных формах: опрос, викторины, тестовые задания, результатов практических занятий и наблюдения.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения. Он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения учащимися системы знаний, умений и навыков, полученных на занятиях за определенный период обучения. Проводится опрос учащихся, анкетирование и практическое занятие.

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график (Приложение 1)

2.2. Условия реализации программы:

- Материально – техническое обеспечение

- зал и (или) кабинет для занятий,

- аудио - , видео техника,

- дидактический материала (наглядного, методической, специальной литературы, набора упражнений, тренингов, игр) по разделам;

- Информационное обеспечение

- интернет источники, журналы, периодические издания.

- Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности объединения социально-гуманитарного направления.

2.3 Формы аттестации

Формы аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся объединения 1 раз – декабрь– 1 занятие практическое в форме теста/опрос и практическое задание по пройденным разделам;
- итоговая аттестация - май - 1 занятие в форме тестирование/опроса и практическое задание по пройденным разделам.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, выставка, защита творческих работ (проектов), конкурс, концерт, отчет полугодовальный и годовой (мониторинг), портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

2.4. Оценочные материалы

- педагогическое наблюдение
- педагогический анализ результатов опроса, решения задач поискового характера, участия обучающихся в организации и проведении мероприятий, активности обучающихся на занятиях

2.5. Методические материалы

Методика обучения по программе основывается на комплексном подходе, который складывается из тесного взаимодействия словесных, наглядных и практических методов обучения и воспитания.

Программа работы составлена так, чтобы каждый обучающийся мог свободно выбрать вид, форму, темп и объем работы. Она предусматривает групповые формы обучения (работа в микрогруппах).

Методы и приемы:

- словесные (лекции, семинары, эвристические беседы);
- наглядные;
- анализ, обобщение;
- практические;
- проблемный;
- диалоговый;
- игровой.

Формы организации учебного занятия по программе - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, , посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, спектакль, тренинг, фестиваль, шоу, экскурсия.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты.

Структура занятия применяется как традиционная (вводная часть, основная, заключительная) так и нетрадиционная: игры-тренинги, беседы, пресс-конференции, экскурсии и встречи с профессионалами, ролевые игры.

Дидактические материалы, используемые на занятиях – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, тесты, анкеты.

2.6. Список литературы.

2.6.1. Список литературы для педагога.

1. Акимова Г. Стань креативным: Пособие по развитию творческих способностей. – СПб.: «Ленинградское издательство», 2008. – 288 с.
2. Бажан С.В., Цылина М.А. «Планета счастья: Из опыта работы детского оздоровительного центра «Сережа», Н.Новгород, 2003 г.
3. Волохов А.В. «Дети и взрослые: взаимообогащение (из опыта работы клубов по месту жительства)», Москва, 2002 г.
4. Воспитание и развитие личности в социуме: Комплексно-целевая программа. – Нижний Новгород: Педагогические технологии; Арабеск, 2000. – 101 с.
5. Вольская В.В. Формирование имиджа педагога дополнительного образования. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 64 с.
6. Спутник классного руководителя: воспитание у школьников толерантности; разработки занятий, праздники, классные часы, тесты/ О.А.Северина, Т.А.Дронова. – М. Глобус; Волгоград: Панорама, 2008. – 240 с.
7. Торгашов В.Н. «В эфире праздники, конкурсы, забавы, викто-рины, путешествия, советы, игры».
8. Тубельская Г.Н. «Традиционные школьные праздники».
9. Сценарии школьных праздников.
10. Школа лидера: цикл учебно-развивающих занятий для старшеклассников имени А.Н.Лутошкина – Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008. – 88 с.

2.6.2. Список литературы для детей и родителей.

1. Вачков. Королевство разорванных связей, или Психология общения для девчонок и мальчишек. - М.: Ось-89, 2001.
2. Вера. Этнос. Нация. Религиозный компонент этнического сознания /Ред. кол.: М.П. Мчедлов, Ю.А. Гаврилов, В.В. Горбунов и др. - М., Культурная революция, 2007.
3. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. - Ростов н/Д: Феникс, 2002.
4. Энциклопедия психологических тестов. Темперамент, характер, познавательные процессы. – М.: ООО «Издательства АСТ», 1997.
5. Энциклопедия психологических тестов. Профессиональное консультирование, профессиональный отбор, профессиональная ориентация, тесты для безработных. – М.: ООО «Издательства АСТ», 1997.