

Управление образования Администрации Каменского района
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Каменский многопрофильный образовательный центр»

ПРИНЯТА
на заседании методического совета
от «04» сентября 2024г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 04 от «04» сентября 2024г.
Директор МБУДО «КМОЦ»
_____ А.А. Ляпин



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
"Светофор"
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 10-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Панова Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Камень-на-Оби
2024г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	8
1.4. Планируемые результаты	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы	11
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	12
2.4. Методическое обеспечение	13
2.5. Список литературы	16
Приложение1	18
Приложение2	19
Приложение 3	20

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Театральные подмостки»:

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;

- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019 №1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Алтайском крае»;

- Приказ Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015г. №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;

- Устав и локальные акты МБУ ДО «КМОЦ».

Введение в образовательную программу.

Дополнительная образовательная программа "Светофор" разработана для ознакомления детей в возрасте 10-12 лет с действующими правилами дорожного движения с проведением учебно-тренировочных занятий. Обучение предусматривает применение проблемного раздаточного материала, использование компьютерных обучающих программ в классе информационных технологий, вождение велосипеда, преодоление на велосипеде различных препятствий, экскурсии к проезжей части. Занимаясь в

детском объединении воспитанники приобретают практические навыки вождения велосипеда, и теоретические знания по правилам дорожного движения. Экскурсии к проезжей части помогают на практике рассматривать дорожно-транспортные ситуации. Закончив обучение по данной программе дети уверенно будут чувствовать себя на проезжей части.

Программа социально-педагогической направленности рассчитана на 1 год обучения.

Актуальность:

Среди всех опасностей особо стоит проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм.

Каждый год свыше 20 тысяч детей в возрасте до 16 лет становятся участниками дорожно-транспортных происшествий. Количество погибших ежегодно увеличивается, свыше 80% из общего числа пострадавших детей становятся инвалидами. Анализ дорожно-транспортных происшествий выявил низкий уровень подготовки участников дорожного движения, отсутствие системы непрерывной подготовки к безопасному поведению в дорожном движении. К сожалению изучения Правил дорожного движения (ПДД) в полной мере не воспитывает детей к безопасному поведению на дорогах. Воспитание полноценного участника дорожного движения способствует формированию транспортной культуры и выработку правильных навыков и привычек поведению на проезжей части, на что и нацелен данный курс.

Уровень освоения программы: стартовый

Отличительные особенности дополнительной образовательной программы

«Сфетофор» в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Главные принципы:

1. Деятельность объединения не должна нарушать учебного процесса школы;
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;
3. Предполагает постепенное усложнение материала;
4. Добровольность участия в данном виде деятельности;
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий;
6. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

Новизна программы в том, что используемые формы и методы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ходе реализации данной программы выступают не только средством реализации

целей и решения проблем детского травматизма, но способом самовыражения, самореализации, самооценностью обучающегося.

Программа предназначена для формирования представлений о правилах дорожного движения у обучающихся. Программа включает такой объем специальных знаний и умений, который может обеспечить детям безопасность нахождения на улицах, на дорогах.

Практическая значимость программы «Светофор» состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Адресат программы

Программа «Светофор» предназначена для обучающихся 10 – 12 лет.

Принимаются все желающие, специального отбора нет.

Объем и срок освоения программы

Продолжительность реализации дополнительной образовательной программы «Светофор» 1 год. Общее количество часов: 144.

Формы обучения – основной формой обучения является очное занятие.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группах и подгруппах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Данная программа реализуется в разновозрастной группе, с постоянным составом.

Занятия проводятся с полным составом группы, при этом по мере приобретения опыта учащимися делается больший упор на групповые и индивидуальные формы работы.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Учебный час составляет 45 минут. Между учебными часами предусмотрен 10 минутный перерыв.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы –

Создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

- сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношения;
- сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи
- повысить интерес обучающихся к велоспорту;
- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.

- выработать у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

1.3. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- обучающиеся научиться понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- обучающиеся научиться осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Познавательная УУД:

- обучающиеся научиться проводить сравнение и классификацию объектов;
- обучающиеся научиться понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- обучающиеся научиться проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- обучающиеся научиться работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;
- обучающиеся научиться обращаться за помощью;
- обучающиеся научиться предлагать помощь и сотрудничество;
- обучающиеся научиться слушать собеседника;
- обучающиеся научиться формулировать свои затруднения;
- обучающиеся научиться формулировать собственное мнение и позицию;
- обучающиеся научиться договариваться и приходить к общему решению;
- обучающиеся научиться осуществлять взаимный контроль;

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;

овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

Сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;

Повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения;

Расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;

Повысить дорожную грамотность обучающихся;

Сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;

Повысить ответственность детей за своё поведение на дороге.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	2	-	Опрос, беседа
1.1.	Вводное занятие	2	2	-	
2.	История транспорта	4	2	2	Беседа, опрос
3.	Участники дорожного движения	8	8	-	Наблюдение
3.1.	Водители	4	4	-	
3.2.	Пешеходы.	2	2	-	
3.3	Пассажиры.	2	2	-	
4.	Транспортные средства и правила движения	30	14	16	Наблюдение
4.1.	Виды транспортных средств	2	2	-	
4.2.	Правила движения транспортных средств	28	12	16	
5.	Дорожная разметка	24	7	17	Наблюдение
5.1	Дороги и их элементы	6	2	4	
5.2.	Транспортные средства на дороге	18	5	13	
6.	Дорожные знаки	12	4	8	Беседа, опрос, творческое задание
6.1.	Регулирование дорожного движения	2	1	1	
6.2.	Предупреждающие знаки. Предписывающие знаки. Запрещающие знаки	6	2	4	
6.3.	Обгон. Разъезд.Остановка.	4	1	3	
7.	Вождение велосипеда	36	4	32	наблюдение
7.1	Требования к движению велосипедов и мопедов	4	4	-	

7.2	Фигурное вождение велосипеда	32	-	32	
8.	Основы оказания первой доврачебной помощи	14	7	7	наблюдение
	Первая помощь	2	1	1	
	Травмы, повреждения, кровотечения, ожоги.	12	6	6	
9.	Организация, подготовка, проведение, участие в конкурсных мероприятиях.	12	-	12	Конкурс-соревнование
10.	Итоговое занятие	2	-	2	
		144	48	96	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводная тема.

Знакомство с группой. Организационные вопросы. Техника безопасности. Планы на текущий учебный год. Ознакомление с образовательной программой.

Практика: Просмотр фото- и видеоматериалов.

Раздел 2. История транспорта. История правил дорожного движения.

Исторические этапы становления правил дорожного движения.

Практика: Просмотр фото- и видеоматериалов.

Раздел 3. Участники дорожного движения.

Водитель. Обязанности водителя. Пешеход. Обязанности пешехода.

Пассажиры. Обязанности пассажиров.

Практика: Решение ситуаций и упражнения на компьютерном тренажере.

Просмотр фото- и видеоматериалов.

Раздел 4. Транспортные средства и правила движения.

Виды транспортных средств. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Начало движения, маневрирование. Повороты, развороты и движение задним ходом. Скорость движения. Остановка, стоянка, вынужденная остановка. Проезд перекрестков. Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств. Движение через железнодорожные пути. Движение по автомагистралям. Движение в жилых зонах. Приоритет маршрутных транспортных средств. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. Буксировка механических транспортных средств.

Практика:

Игра “Регулировщик”. Практическая работа с макетом проезжей части.

Решение ситуаций и упражнения на компьютерном тренажере.

Просмотр фото- и видеоматериалов.

Раздел 5 Дорожная разметка.

Виды транспортных средств. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Начало движения, маневрирование. Повороты, развороты и движение задним ходом. Скорость движения. Остановка, стоянка,

вынужденная остановка. Проезд перекрестков. Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств. Движение через железнодорожные пути. Движение по автомагистралям. Движение в жилых зонах. Приоритет маршрутных транспортных средств. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. Буксировка механических транспортных средств.

Практика:

Игра “Регулировщик”. Практическая работа с макетом проезжей части, магнитно-маркерным макетом.

Решение ситуаций и упражнения на компьютерном тренажере.

Просмотр фото- и видеоматериалов.

Раздел 6. Дорожные знаки.

Средства организации и регулирования дорожного движения, светофоры автомобильные, железнодорожные, пешеходные. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Запрещающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Обгон и встречный разъезд. Места, где остановка запрещена. Места, в которых стоянка запрещена.

Практика:

Учебно-тематическая экскурсия “Дорожные знаки на пути в школу” (“Безопасная дорога”).

Решение ситуаций и упражнения на компьютерном тренажере, магнитно-маркерным макетом.

Раздел 7. Вождение велосипеда.

Дополнительные требования к движению велосипедов и мопедов. Пешеходные светофоры для велосипедистов.

Практика: Фигурное вождение велосипеда.

Выполнение упражнений: круг, восьмерки, слалом, прицельное торможение, змейка, езда по квадрату, кривая дорожка, зауженная дорожка, перенос предмета, дорога с искусственными неровностями, дорога с выбоинами.

Раздел 8 Основы оказания первой доврачебной помощи.

Первая доврачебная помощь. Приемы оказания доврачебной помощи. Понятие о травмах и объеме первой помощи. Раны и кровотечение. Травматический шок. Синдром длительного сдавливания. Правила наложения повязок при ранении и кровотечении. Закрытые травмы. Повреждение головы и лица. Повреждение груди. Повреждение органов брюшной полости. Повреждение позвоночника. Повреждение конечностей. Электротравма. Ожоги. Обморожение. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца.

Практика:

Первая помощь при травмах.

Первая помощь при травматическом шоке.

Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.

Первая помощь при электротравме, ожоге и обморожении.

Искусственное дыхание и наружный массаж сердца.
Просмотр фото- и видеоматериалов.

Раздел 9. Организация, подготовка, проведение, участие в конкурсных мероприятиях.

Организация, подготовка, проведение викторин и конкурсов в детском объединении:

викторина "Знатоки Правил дорожного движения";
викторина "Дорожные знаки";
конкурс "Юные инспектора дорожного движения";
конкурс "Скорая помощь на дороге".

Подготовка и участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Раздел 10. Итоговое занятие.

Подведение итогов года. Награждение грамотами за успешное окончание учебного года.

1.4. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы:

У обучающихся будут сформированы **личностные результаты**:

- Самостоятельность в принятии правильного решения;
- Убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- Внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- Здоровый образ жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования;
- Основная часть работы кружка полагается на подготовку детей к соревнованиям «Безопасное колесо».

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих

универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

Познавательные УУД:

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники

информации, свой жизненный опыт;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым

корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Предметные результаты:

знание основных частей дорог, общие правила ориентации, правила перехода дорог;

знание названий, назначений и возможные места установки изучаемых дорожных знаков; знание значений сигналов светофора и регулировщика.

определение наиболее опасных участков дорог; определение безопасного маршрута «Дом-школа-дом»;

знание правил безопасного поведения обучающихся при движении группой и колонной по дороге.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения и уровень освоения программы	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Количество учебных часов	Количество учебных недель	Срок проведения промежуточной аттестации обучающихся
Продвинутый уровень 1 год обучения	16.09.	31.05.	144	36	Последняя неделя мая

2.1. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- компьютер, оснащенный звуковыми колонками;
- Наличие спортивной площадки;

Кадровое обеспечение: педагог со средним или высшим специальным образованием.

2.2. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы.

В процессе обучения по программе проводятся разные виды контроля за результативностью усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого учащегося.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде викторин и конкурсов.

Планируется участие воспитанников детского объединения в конкурсе "Безопасное колесо" (на окружном этапе).

В качестве итогового контроля в конце учебного года проводятся занятия на поиск решения ситуационных задач, а также итоговое занятие на компьютерном тренажере по ПДД.

2.4. Методическое обеспечение

Образовательный процесс, включает в себя различные методы обучения. Используются методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесный (беседа, устное изложение и др.)
- наглядный (наблюдение и др.)
- практический (тренинги, упражнения, игры и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- репродуктивный (воспроизводящий),
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с воспитанниками ищет пути ее решения),
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения).

Формы организации образовательного процесса:

Основной формой организации образовательного процесса является коллективное занятие, возможно, также занятие в малых группах и индивидуально. Форма обучения очная.

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных занятий.

Основные формы проведения занятий:

- теоретическое занятие;
- практическое занятие;

Педагогические технологии

Программа базируется на гуманистической концепции, которая исходит из идеи самоценности личности, ее духовности и способности к саморазвитию. В образовательном процессе используются педагогические технологии:

- технология сотрудничества (реализация равенства, партнерства в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка; совместная выработка цели, определение содержания; коллективное оценивание деятельности);

– личностно-ориентированные технологии (в центре образовательной системы - личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития ребенка, реализация его природных потенциалов, свободное и творческое развитие ребенка);

– игровые технологии (воссоздание и усвоение обучающимися общественного опыта, знаний, овладение умениями и навыками в соответствии с поставленной целью посредством игровой деятельностью); – технологи коллективных творческих дел; – информационно-коммуникационные технологии.

Учебно-методическое обеспечение программы

Дидактические материалы и наглядные пособия.

Велосипеды (личные).

Аптечка.

Инвентарь по фигурному вождению велосипеда.

Знаки правил дорожного движения.

Магнитно-маркерный макет

Макет проезжей части.

Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов и комментариев к экзаменационным билетам “А”, “В”.

Компьютерная программа приема экзаменов по ПДД.

Фото и видео материалы.

Список литературы

Литература для детей:

1. И.П. Подласый. Педагогика, т.1,2.- М.: Владос, 2008.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология.- М., 2009.
3. Журнал «Методист», №1, 2011.
4. Воспитание личности в коллективе.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2009.

Литература для педагогов:

5. Воспитательная работа в школе: Пособие для директоров и педагогов общеобразовательных учреждений. /под. ред. Кузнецова. - М.: Школьная пресса, 2010.
6. Управление качеством образования. «Завуч. Управление современной школой» №1, 2010.
7. Журнал «Методист», №1, 2011.
8. Воспитание личности в коллективе.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2009.
9. О ходе реализации межведомственной программы развития системы дополнительного образования детей.- // Внешкольник, №11, 2009.