

Управление образования Администрации Каменского района  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Каменский многопрофильный образовательный центр»

ПРИНЯТА  
на заседании методического совета  
от «04» сентября 2024г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 04 от «04» сентября 2024г.  
Директор МБУДО «КМОЦ»  
\_\_\_\_\_ А.А. Ляпин



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной направленности  
"Светофор"  
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 10-12 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Панова Ольга Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Камень-на-Оби  
2024г.

## Оглавление

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>      | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка                               | 3         |
| 1.2. Цель и задачи программы                             | 7         |
| 1.3. Содержание программы                                | 8         |
| 1.4. Планируемые результаты                              | 11        |
| <b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b> | <b>11</b> |
| 2.1. Календарный учебный график                          | 11        |
| 2.2. Условия реализации программы                        | 11        |
| 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы              | 12        |
| 2.4. Методическое обеспечение                            | 13        |
| 2.5. Список литературы                                   | 16        |
| Приложение1  | 18        |
| Приложение2  | 19        |
| Приложение 3   | 20        |

## **1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1 Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая основа разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Театральные подмостки»:**

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;

- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019 №1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Алтайском крае»;

- Приказ Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015г. №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;

- Устав и локальные акты МБУ ДО «КМОЦ».

#### **Введение в образовательную программу.**

Дополнительная образовательная программа "Светофор" разработана для ознакомления детей в возрасте 10-12 лет с действующими правилами дорожного движения с проведением учебно-тренировочных занятий. Обучение предусматривает применение проблемного раздаточного материала, использование компьютерных обучающих программ в классе информационных технологий, вождение велосипеда, преодоление на велосипеде различных препятствий, экскурсии к проезжей части. Занимаясь в

детском объединении воспитанники приобретают практические навыки вождения велосипеда, и теоретические знания по правилам дорожного движения. Экскурсии к проезжей части помогают на практике рассматривать дорожно-транспортные ситуации. Закончив обучение по данной программе дети уверенно будут чувствовать себя на проезжей части.

Программа социально-педагогической направленности рассчитана на 1 год обучения.

**Актуальность:**

Среди всех опасностей особо стоит проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм.

Каждый год свыше 20 тысяч детей в возрасте до 16 лет становятся участниками дорожно-транспортных происшествий. Количество погибших ежегодно увеличивается, свыше 80% из общего числа пострадавших детей становятся инвалидами. Анализ дорожно-транспортных происшествий выявил низкий уровень подготовки участников дорожного движения, отсутствие системы непрерывной подготовки к безопасному поведению в дорожном движении. К сожалению изучения Правил дорожного движения (ПДД) в полной мере не воспитывает детей к безопасному поведению на дорогах. Воспитание полноценного участника дорожного движения способствует формированию транспортной культуры и выработку правильных навыков и привычек поведению на проезжей части, на что и нацелен данный курс.

**Уровень освоения программы: стартовый**

**Отличительные особенности дополнительной образовательной программы**

«Сфетофор» в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Главные принципы:

1. Деятельность объединения не должна нарушать учебного процесса школы;
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;
3. Предполагает постепенное усложнение материала;
4. Добровольность участия в данном виде деятельности;
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий;
6. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

**Новизна** программы в том, что используемые формы и методы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ходе реализации данной программы выступают не только средством реализации

целей и решения проблем детского травматизма, но способом самовыражения, самореализации, самооценностью обучающегося.

Программа предназначена для формирования представлений о правилах дорожного движения у обучающихся. Программа включает такой объем специальных знаний и умений, который может обеспечить детям безопасность нахождения на улицах, на дорогах.

**Практическая значимость программы «Светофор»** состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

#### **Адресат программы**

Программа «Светофор» предназначена для обучающихся 10 – 12 лет.

Принимаются все желающие, специального отбора нет.

#### **Объем и срок освоения программы**

Продолжительность реализации дополнительной образовательной программы «Светофор» 1 год. Общее количество часов: 144.

**Формы обучения** – основной формой обучения является очное занятие.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в группах и подгруппах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Данная программа реализуется в разновозрастной группе, с постоянным составом.

Занятия проводятся с полным составом группы, при этом по мере приобретения опыта учащимися делается больший упор на групповые и индивидуальные формы работы.

#### **Режим занятий:**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Учебный час составляет 45 минут. Между учебными часами предусмотрен 10 минутный перерыв.

## **1.2. Цель и задачи программы**

#### **Цель программы –**

Создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

#### **Задачи программы:**

- сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношения;
- сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи
- повысить интерес обучающихся к велоспорту;
- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.

- выработать у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

### **1.3. Планируемые результаты**

Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы:

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- обучающиеся научатся понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- обучающиеся научатся осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Познавательная УУД:

- обучающиеся научатся проводить сравнение и классификацию объектов;
- обучающиеся научатся понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- обучающиеся научатся проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- обучающиеся научатся работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;
- обучающиеся научатся обращаться за помощью;
- обучающиеся научатся предлагать помощь и сотрудничество;
- обучающиеся научатся слушать собеседника;
- обучающиеся научатся формулировать свои затруднения;
- обучающиеся научатся формулировать собственное мнение и позицию;
- обучающиеся научатся договариваться и приходить к общему решению;
- обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль;

**Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;

овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

Сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;

Повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения;

Расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;

Повысить дорожную грамотность обучающихся;

Сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;

Повысить ответственность детей за своё поведение на дороге.

## 1.4. Содержание программы

### Учебный план

| № п/п     | Название раздела, темы   | Количество часов |           |           | Формы аттестации/ контроля        |
|-----------|--|------------------|-----------|-----------|-----------------------------------|
|           |  | Всего            | Теория    | Практика  |                                   |
| <b>1.</b> | <b>Введение</b>  | <b>2</b>         | <b>2</b>  | -         | Опрос, беседа                     |
| 1.1.      | Вводное занятие  | 2                | 2         | -         |                                   |
| <b>2.</b> | <b>История транспорта</b>  | <b>4</b>         | <b>2</b>  | <b>2</b>  | Беседа, опрос                     |
| <b>3.</b> | <b>Участники дорожного движения</b>                                  | <b>8</b>         | <b>8</b>  | -         | Наблюдение                        |
| 3.1.      | Водители   | 4                | 4         | -         |                                   |
| 3.2.      | Пешеходы.  | 2                | 2         | -         |                                   |
| 3.3       | Пассажиры.   | 2                | 2         | -         |                                   |
| <b>4.</b> | <b>Транспортные средства и правила движения</b>                      | <b>30</b>        | <b>14</b> | <b>16</b> | Наблюдение                        |
| 4.1.      | Виды транспортных средств  | 2                | 2         | -         |                                   |
| 4.2.      | Правила движения транспортных средств                                | 28               | 12        | 16        |                                   |
| <b>5.</b> | <b>Дорожная разметка</b>   | <b>24</b>        | <b>7</b>  | <b>17</b> | Наблюдение                        |
| 5.1       | Дороги и их элементы   | 6                | 2         | 4         |                                   |
| 5.2.      | Транспортные средства на дороге                                      | 18               | 5         | 13        |                                   |
| <b>6.</b> | <b>Дорожные знаки</b>  | <b>12</b>        | <b>4</b>  | <b>8</b>  | Беседа, опрос, творческое задание |
| 6.1.      | Регулирование дорожного движения                                     | 2                | 1         | 1         |                                   |
| 6.2.      | Предупреждающие знаки.<br>Предписывающие знаки.<br>Запрещающие знаки | 6                | 2         | 4         |                                   |
| 6.3.      | Обгон. Разъезд. Остановка.   | 4                | 1         | 3         |                                   |
| <b>7.</b> | <b>Вождение велосипеда</b>   | <b>36</b>        | <b>4</b>  | <b>32</b> | наблюдение                        |
| 7.1       | Требования к движению велосипедов и мопедов                          | 4                | 4         | -         |                                   |

|            |  |            |           |           |                      |
|------------|--|------------|-----------|-----------|----------------------|
| 7.2        | Фигурное вождение велосипеда   | 32         | -         | 32        |                      |
| <b>8.</b>  | <b>Основы оказания первой доврачебной помощи</b>                               | <b>14</b>  | <b>7</b>  | <b>7</b>  | наблюдение           |
|            | Первая помощь  | 2          | 1         | 1         |                      |
|            | Травмы, повреждения, кровотечения, ожоги.                                      | 12         | 6         | 6         |                      |
| <b>9.</b>  | <b>Организация, подготовка, проведение, участие в конкурсных мероприятиях.</b> | <b>12</b>  | <b>-</b>  | <b>12</b> | Конкурс-соревнование |
| <b>10.</b> | <b>Итоговое занятие</b>  | <b>2</b>   | <b>-</b>  | <b>2</b>  |                      |
|            |  | <b>144</b> | <b>48</b> | <b>96</b> |                      |

## Содержание учебного плана

### **Раздел 1. Вводная тема.**

Знакомство с группой. Организационные вопросы. Техника безопасности. Планы на текущий учебный год. Ознакомление с образовательной программой.

Практика: Просмотр фото- и видеоматериалов.

### **Раздел 2. История транспорта. История правил дорожного движения.**

Исторические этапы становления правил дорожного движения.

Практика: Просмотр фото- и видеоматериалов.

### **Раздел 3. Участники дорожного движения.**

Водитель. Обязанности водителя. Пешеход. Обязанности пешехода.

Пассажиры. Обязанности пассажиров.

Практика: Решение ситуаций и упражнения на компьютерном тренажере.

Просмотр фото- и видеоматериалов.

### **Раздел 4. Транспортные средства и правила движения.**

Виды транспортных средств. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Начало движения, маневрирование. Повороты, развороты и движение задним ходом. Скорость движения. Остановка, стоянка, вынужденная остановка. Проезд перекрестков. Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств. Движение через железнодорожные пути. Движение по автомагистралям. Движение в жилых зонах. Приоритет маршрутных транспортных средств. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. Буксировка механических транспортных средств.

Практика:

Игра “Регулировщик”. Практическая работа с макетом проезжей части.

Решение ситуаций и упражнения на компьютерном тренажере.

Просмотр фото- и видеоматериалов.

### **Раздел 5 Дорожная разметка.**

Виды транспортных средств. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Начало движения, маневрирование. Повороты, развороты и движение задним ходом. Скорость движения. Остановка, стоянка,

вынужденная остановка. Проезд перекрестков. Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств. Движение через железнодорожные пути. Движение по автомагистралям. Движение в жилых зонах. Приоритет маршрутных транспортных средств. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. Буксировка механических транспортных средств.

Практика:

Игра “Регулировщик”. Практическая работа с макетом проезжей части, магнитно-маркерным макетом.

Решение ситуаций и упражнения на компьютерном тренажере.

Просмотр фото- и видеоматериалов.

## **Раздел 6. Дорожные знаки.**

Средства организации и регулирования дорожного движения, светофоры автомобильные, железнодорожные, пешеходные. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Запрещающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Обгон и встречный разъезд. Места, где остановка запрещена. Места, в которых стоянка запрещена.

Практика:

Учебно-тематическая экскурсия “Дорожные знаки на пути в школу” (“Безопасная дорога”).

Решение ситуаций и упражнения на компьютерном тренажере, магнитно-маркерным макетом.

## **Раздел 7. Вождение велосипеда.**

Дополнительные требования к движению велосипедов и мопедов. Пешеходные светофоры для велосипедистов.

Практика: Фигурное вождение велосипеда.

Выполнение упражнений: круг, восьмерки, слалом, прицельное торможение, змейка, езда по квадрату, кривая дорожка, зауженная дорожка, перенос предмета, дорога с искусственными неровностями, дорога с выбоинами.

## **Раздел 8 Основы оказания первой доврачебной помощи.**

Первая доврачебная помощь. Приемы оказания доврачебной помощи. Понятие о травмах и объеме первой помощи. Раны и кровотечение. Травматический шок. Синдром длительного сдавливания. Правила наложения повязок при ранении и кровотечении. Закрытые травмы. Повреждение головы и лица. Повреждение груди. Повреждение органов брюшной полости. Повреждение позвоночника. Повреждение конечностей. Электротравма. Ожоги. Обморожение. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца.

Практика:

Первая помощь при травмах.

Первая помощь при травматическом шоке.

Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.

Первая помощь при электротравме, ожоге и обморожении.

Искусственное дыхание и наружный массаж сердца.  
Просмотр фото- и видеоматериалов.

## **Раздел 9. Организация, подготовка, проведение, участие в конкурсных мероприятиях.**

Организация, подготовка, проведение викторин и конкурсов в детском объединении:

викторина "Знатоки Правил дорожного движения";  
викторина "Дорожные знаки";  
конкурс "Юные инспектора дорожного движения";  
конкурс "Скорая помощь на дороге".

Подготовка и участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

## **Раздел 10. Итоговое занятие.**

Подведение итогов года. Награждение грамотами за успешное окончание учебного года.

### **1.4. Планируемые результаты**

Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы:

У обучающихся будут сформированы **личностные результаты**:

- Самостоятельность в принятии правильного решения;
- Убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- Внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- Здоровый образ жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования;
- Основная часть работы кружка полагается на подготовку детей к соревнованиям «Безопасное колесо».

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих

универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

Познавательные УУД:

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники

информации, свой жизненный опыт;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

**Коммуникативные УУД:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым

корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

знание основных частей дорог, общие правила ориентации, правила перехода дорог;

знание названий, назначений и возможные места установки изучаемых дорожных знаков; знание значений сигналов светофора и регулировщика.

определение наиболее опасных участков дорог; определение безопасного маршрута «Дом-школа-дом»;

знание правил безопасного поведения обучающихся при движении группой и колонной по дороге.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

| Год обучения и уровень освоения программы | Дата начала освоения программы | Дата окончания освоения программы | Количество учебных часов | Количество учебных недель | Срок проведения промежуточной аттестации обучающихся |
|---|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------------------|--|
| Продвинутый уровень<br>1 год обучения     | 16.09.                         | 31.05.                            | 144                      | 36                        | Последняя неделя мая                                 |

### **2.1. Условия реализации программы**

**Материально – техническое обеспечение:**

- учебный кабинет;
- компьютер, оснащенный звуковыми колонками;
- Наличие спортивной площадки;

**Кадровое обеспечение:** педагог со средним или высшим специальным образованием.

## **2.2. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы.**

В процессе обучения по программе проводятся разные виды контроля за результативностью усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого учащегося.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде викторин и конкурсов.

Планируется участие воспитанников детского объединения в конкурсе "Безопасное колесо" (на окружном этапе).

В качестве итогового контроля в конце учебного года проводятся занятия на поиск решения ситуационных задач, а также итоговое занятие на компьютерном тренажере по ПДД.

## **2.4. Методическое обеспечение**

Образовательный процесс, включает в себя различные методы обучения. Используются методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесный (беседа, устное изложение и др.)
- наглядный (наблюдение и др.)
- практический (тренинги, упражнения, игры и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- репродуктивный (воспроизводящий),
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с воспитанниками ищет пути ее решения),
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения).

### **Формы организации образовательного процесса:**

Основной формой организации образовательного процесса является коллективное занятие, возможно, также занятие в малых группах и индивидуально. Форма обучения очная.

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных занятий.

### **Основные формы проведения занятий:**

- теоретическое занятие;
- практическое занятие;

### **Педагогические технологии**

Программа базируется на гуманистической концепции, которая исходит из идеи самоценности личности, ее духовности и способности к саморазвитию. В образовательном процессе используются педагогические технологии:

- технология сотрудничества (реализация равенства, партнерства в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка; совместная выработка цели, определение содержания; коллективное оценивание деятельности);

– личностно-ориентированные технологии (в центре образовательной системы - личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития ребенка, реализация его природных потенциалов, свободное и творческое развитие ребенка);

– игровые технологии (воссоздание и усвоение обучающимися общественного опыта, знаний, овладение умениями и навыками в соответствии с поставленной целью посредством игровой деятельностью); – технологи коллективных творческих дел; – информационно-коммуникационные технологии.

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

Дидактические материалы и наглядные пособия.

Велосипеды (личные).

Аптечка.

Инвентарь по фигурному вождению велосипеда.

Знаки правил дорожного движения.

Магнитно-маркерный макет

Макет проезжей части.

Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов и комментариев к экзаменационным билетам “А”, “В”.

Компьютерная программа приема экзаменов по ПДД.

Фото и видео материалы.

## Список литературы

### Литература для детей:

1. И.П. Подласый. Педагогика, т.1,2.- М.: Владос, 2008.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология.- М., 2009.
3. Журнал «Методист», №1, 2011.
4. Воспитание личности в коллективе.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2009.

### Литература для педагогов:

5. Воспитательная работа в школе: Пособие для директоров и педагогов общеобразовательных учреждений. /под. ред. Кузнецова. - М.: Школьная пресса, 2010.
6. Управление качеством образования. «Завуч. Управление современной школой» №1, 2010.
7. Журнал «Методист», №1, 2011.
8. Воспитание личности в коллективе.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2009.
9. О ходе реализации межведомственной программы развития системы дополнительного образования детей.- // Внешкольник, №11, 2009.