

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Детский центр «Восхождение»

Согласовано:
Методический совет
от «23» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор ДЦ «Восхождение»
О.В. Хайкина
«23» августа 2023 г.



Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Саханда Е. В.,
педагог дополнительного образования

Консультанты:

Зайцева Е.А., методист

г. Ярославль, 2023.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
ВОСПИТАНИЕ.....	10
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	16
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	17
Календарный учебный график.....	17
Контрольно-измерительные материалы.....	27
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУКИ	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Важность подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе общепризнана. Первый класс зачастую является серьезным испытанием как для ребенка, так и для родителей. Между тем успешный старт школьного обучения способен повлиять на весь дальнейший путь ребёнка.

Без сомнения, умения, навыки и запас знаний ребенка закладываются еще задолго до школы. В процессе накопления этого важнейшего багажа формируется столь необходимая первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания, повышается самооценка.

Готовность к школе - понятие комплексное, многогранное, охватывающее все сферы жизни ребенка: физическую, личностную, эмоционально-волевою, психологическую, социальную, интеллектуальную. Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» призвана развить интеллектуальную сферу ребёнка (познавательные процессы, речь, совокупность необходимых умений и навыков, способность овладевать новыми знаниями и применять их), помочь формированию психологической готовности к обучению, интереса к познанию нового, трудолюбия, усидчивости, обогатить его социальный опыт – в играх, общении со взрослыми и сверстниками.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в её направленности на улучшение интеллектуальной, психологической и социальной готовности ребёнка к обучению в школе. Уделяется большое внимание формированию предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих), решению логических и творческих задач.

При разработке программы мы руководствовались положениями следующих **нормативных документов**:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.)
2. Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р:
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для

детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16.

6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 01.01.2021 N 628.

7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2

Категория учащихся	<ul style="list-style-type: none">- возрастная категория: от 5 до 7 лет;- учащиеся без ООП;- учащиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
Направленность (профиль) программы	<p>Программа имеет социально-гуманитарную направленность, так как нацелена на формирование умений и навыков, позволяющих в дальнейшем не только успешно обучаться в школе, но и легче адаптироваться в коллективе сверстников.</p> <p style="text-align: center;">Виды деятельности:</p> <p>Подготовка к школе</p>
Вид программы	<p>По уровню разработки: модифицированная. В ее основу положены идеи следующих авторов: Е.В. Колесниковой, Т.А. Ткаченко, О.С. Гомзяк, Л.Ф. Тихомировой с учетом особенности учреждения, возраста и уровня подготовки учащихся.</p> <p>По срокам реализации программа среднесрочная.</p> <p>Срок реализации программы: 1 год (108 часов).</p>
Цель	Интеллектуальная, личностная и социально-психологическая подготовка детей к школьному обучению.
Задачи	<p>Задачи программы:</p> <p><i>обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- выработать у детей умение ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка;- способствовать развитию у дошкольников математических представлений, умения понимать суть учебной задачи и выполнять ее самостоятельно;- способствовать адаптации дошкольников в коллективе сверстников; <p><i>развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- развивать тонкие движения руки и зрительно-двигательные

координации;

- способствовать развитию слухового восприятия, в том числе фонематического слуха,
- развивать познавательные процессы и мыслительные операции у детей;
- формировать и поддерживать положительную мотивацию к обучению;
- развивать любознательность, творческую фантазию;

воспитательные:

- формировать и развивать произвольную регуляцию поведения и деятельности;
- способствовать усвоению правил поведения в коллективе (доброжелательное отношение к окружающим, стремление к взаимодействию и сотрудничеству, совместный поиск и решение возникающих проблем).

Ожидаемые результаты

К концу учебного года ребенок получит возможность:

- различать и писать цифры от 1 до 20;
- решать задачи и числовые выражения в пределах 20 с использованием математических действий: сложения и вычитания;
- знать состав числа в пределах 10;
- понимать значение понятий и уметь их применять (один / много / пара, часть / целое, больше / меньше / равно, длинный / короткий, широкий / узкий, раньше / позже);
- знать знаки сравнения $>$, $<$, $=$ и уметь их использовать;
- определять правильное направление движения объекта (вправо / влево / вверх / вниз);
- определять правильное положение объекта в пространстве (выше / ниже, ближе / дальше, впереди / сзади, вверху / внизу, справа / слева, посередине, между, на / над / под / внутри / снаружи);
- уметь сравнивать, группировать объекты по одному определенному признаку (свойству), классифицировать, объединять в тематические группы;
- владеть порядковым счетом до 20, определять порядковый номер объекта в ряду;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- различать прямую линию, луч, отрезок, кривую, ломаную линии;
- знать геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, трапецию;
- различать геометрические фигуры и пространственные фигуры;
- иметь представление о понятиях «таблица», «закономерность», «симметрия»;
- применять логические и алгоритмические приемы мышления для принятия решения;
- различать и писать буквы русского алфавита (печатные);
- выделять звуки в словах, определять место звука в слове (в начале, середине, конце);
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- читать слова, предложения, небольшие тексты с использованием

- слогового метода и понимать прочитанное;
- правильно использовать термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «текст»;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- делить слова на слоги;
- проводить звуковой анализ слов с использованием цветового обозначения;
- писать слова, предложения условными обозначениями, печатными буквами;
- называть последовательно время суток, дни недели, месяцы, времена года;
- выполнять графические задания;
- ориентироваться в пространстве и на микроплоскости;
- выполнять задания по словесной инструкции;
- самостоятельно читать задание и выполнять действия в соответствии с ним;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания.

Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями данной программы являются:

- комплексный подход к организации основных видов деятельности;
- творческая и коммуникативная направленность;
- сочетание умственного, физического и эстетического развития;
- закрепление изучаемого материала в игре.

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» соответствует концепции развивающего обучения, т.е. содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка.

Режим организации занятий

Формы проведения занятий:

Очная

Основной формой занятий является комбинированное занятие, которое включает в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- упражнения на закрепление, повторение уже пройденного материала;
- физкультминутки для снятия утомления;
- подведение итогов.

Занятия проходят в игровой форме.

Количество занятий:

1 раз в неделю по 3 ч.

Итого: 108 ч.

Особенности организации образовательного процесса:

Продолжительность занятий составляет 30 минут, что соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и не превышает уровень допустимой в этой возрасте дополнительной нагрузки.

Учитывая специфику возраста, в ходе занятия через каждые 5-7 минут проводятся пальчиковые игры и физкультминутки, что дает возможность детям отдохнуть, а также переключить внимание с одного вида деятельности на другой. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

Особенности комплектования групп	<i>Предполагаемый состав групп: учащиеся одного возраста, без требований к уровню физического развития</i> <i>Наполняемость групп: до 12 человек.</i> <i>Условия приема учащихся: свободный набор</i>
Формы аттестации учащихся	Для сохранения ситуации успеха у детей используются «зачетные занятия», в ходе которых проводят диагностики. <i>Формы проведения аттестации:</i> При освоении курса предусмотрена начальная, промежуточная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Результаты диагностического обследования детей используются в целях проектирования воспитательно-образовательного процесса. Для этого разработаны диагностические карты. (Приложение 2)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
«Развитие элементарных математических представлений»				
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	0	1
2.	Числа и цифры от 1 до 20, математические знаки	5	15	20
3.	Решение арифметических примеров и задач, порядковый счет	3	11	14
4.	Итоговое занятие. Аттестация.	0	1	1
Итого:		9	27	36
«Обучение грамоте»				
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	0	1
2.	Гласные звуки и буквы	2	4	6
3.	Согласные звуки и буквы	3	11	14
4.	Йотированные буквы	2	3	5
5.	Буквы Ъ, Ь	0,5	1,5	2
6.	Закрепление пройденного материала	0,5	6,5	7
7.	Итоговое занятие. Аттестация.	0	1	1
Итого:		9	27	36
«Развитие мелкой моторики руки»				
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	0	1
2.	Пальчиковые игры и гимнастика	2	7	9
3.	Работа с пластилином, бумагой	2	11	13
4.	Развитие графомоторики	1	7	8
5.	Рисование	1	3	4
7.	Итоговое занятие. Аттестация.	0	1	1
Итого:		7	29	36
Всего в учебном году:		25	83	108

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

- Цифры до 20.
- Порядковый счет до 20.
- Основные геометрические понятия (точка, линия, отрезок, луч, геометрические фигуры, угол, числовой отрезок).
- Математические действия (сложение и вычитание).
- Состав числа (до 10).
- Знаки сравнения.
- Представления о последовательности, таблице, закономерности, симметрии.
- Представление о площади.
- Пространственные фигуры.
- Представление об объеме и массе объектов.
- Основные единицы измерения.
- Представление о времени и месте объекта в пространстве.
- Задачи на нахождение одного неизвестного при помощи арифметических действий (сложения и вычитания).
- Комбинаторные задачи.

Аттестация.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

- Буквы и звуки.
- Буквы, не обозначающие звуков: ь и ъ.
- Гласные и согласные звуки.
- Мягкость и твердость согласных звуков.
- Определение места звука в слове.
- Слоги. Ударные \ безударные слог.
- Слова.
- Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.
- Предложение.
- Простая схема предложения.
- Слоговое чтение с пониманием.
- Смысл прочитанного (слова / предложения).
- Печатные буквы.
- Развитие речи.

Аттестация.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУКИ

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

- развитие силы и координации мышц руки;
- обучение выполнению пальчиковой гимнастики, самомассажа кистей рук, упражнений для улучшения переключаемости и скорости движений рук;
- обучение и закрепление навыков работы в различных техниках с пластилином, бумагой, ножницами и клеем;
- развитие графомоторных навыков (обведение контура, раскрашивание, штриховка, продолжение орнамента, повторение или дорисовка изображения, рисунок двумя руками и т.д.)

Аттестация.

ВОСПИТАНИЕ

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к художественно-эстетическим занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- ценностного отношения к отечественной культуре;
- способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- опыта социально значимой деятельности;

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), организация, проведение и выступление на мероприятиях детского центра

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности

обучающихся на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Для эффективной реализации программы необходимы средства обучения:

Наименование	Количество единиц на группу	% времени реализации программы
простые карандаши	15	20
цветные карандаши	10	80
учебная аудитория	1	100
компьютер	1	30
мультимедиапроектор	1	30

Кадровое обеспечение

Минимально допустимая квалификация педагога:

Уровень образования педагога:	Высшее
Профессиональная категория:	Нет требований
Уровень соответствия квалификации:	
Прочее:	

Методическое обеспечение

Методы и приемы, используемые для обучения

Так как ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте выступает игра, основным методом работы является игровой. Также используются объяснительно- иллюстративный (наглядный) метод, метод объяснительной беседы (словесный), репродуктивный и продуктивный методы.

Игровой метод применяется как средство педагогического и психологического воздействия на личность ребенка. Он может выполнять сразу несколько функций: учащую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Его можно использовать и при введении нового материала, и при его закреплении, а также при контроле знаний. Он включает в себя следующие приемы:

- работа с дидактическими играми, формирующими и закрепляющими те или иные представления ребенка об окружающей действительности. В этих играх задача ставится перед ребенком и реализуется не в процессе учебной деятельности, а в ходе интересных игровых действий, которые ребенок должен выполнить, открывая для себя новые связи, ассоциации и отношения;
- сюжетные игры с игрушками и различными предметами, в ходе которых ребенок знакомится с их свойствами, совершает определенные манипуляции, устанавливает принципы их взаимодействия;
- особое место отводится подвижным играм, которые помогают снять накопившееся за время занятия напряжение, а также выступают средством развития зрительно-моторной координации движений, координации в пространстве.

Интерес у детей в этом возрасте вызывают яркие крупные простые картинки, поэтому при изложении нового материала целесообразно применять **объяснительно-иллюстративный метод**. Он помогает формировать и закреплять представления ребенка. В рамках этого метода используются следующие приемы:

- рассматривание и описание, предполагающие постепенный переход от общего нерасчлененного восприятия к выделению все более мелких частных деталей (от синтеза канализу);
- сравнение, нахождение сходств и отличий, тренирующее внимание ребенка;
- запоминание и описание иллюстрации по памяти;
- установление связей и отношений между элементами изображаемого для развития мыслительных способностей;
- использование иллюстрации в качестве отправной точки для «допридумывания», самостоятельного конструирования ее содержания, что развивает воображение детей.

Адекватно возрасту используется **репродуктивный и продуктивный методы**, когда дети воспроизводят полученную информацию, выполняют тренировочные задания, предлагают новые варианты. Для реализации этого метода выполняется ряд приемов.

Репродуктивный:

- выполнение задания по прямому показу, образцу педагога;
- выполнение задания по аналогии с приведенным примером.

Продуктивный:

- предложение детьми вариантов на основе жизненного опыта;
- «допридумывание», воображение, самостоятельное конструирование образов восприятия.

Методы и приемы создания и поддержания мотивации

Для поддержания интереса детей и активизации образовательной деятельности используются следующие методы:

- **эмоциональные** (прямая похвала, благодарность от лица используемого на занятии персонажа, поощрение возможностью поиграть с понравившейся игрушкой, выбрать первым заинтересовавший предмет, создание ситуации успеха, сообщение об

успехах перед родителями);

- **познавательные методы** (создание познавательного интереса, проблемной ситуации);

- **социальные** (положительное сравнение с социальными эталонами «хорошего» поведения), развитие желания быть полезным и эмпатии (умения сочувствовать, сопереживать), для которых дошкольный возраст является сензитивным периодом; создание ситуации взаимопомощи);

- **аффилиативные**, как разновидность социальных (путем задействия формирующихся симпатий внутри детского коллектива – ребенок охотнее выполняет задания вместе с тем ребенком, который ему нравится).

Методическое оснащение

Для реализации данной программы используется следующее методическое оснащение:

- **дидактический материал** (карточки по разделам программы, картонные полоски разной ширины, разрезная азбука, карточки с цифрами);

- **наглядный дидактический материал** (наборы предметов из пластмассы и картона, наборы геометрических фигур разного цвета и размера, счетные палочки, карточки для слогового лото, трафареты и т.д.);

- **демонстрационный материал** (счетный материал, магнитная азбука).

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Этапы мониторинга

№	Наименование этапа	Содержание этапа	Сроки реализации
1.	Организационный (подготовительный)	Определение цели, предмета, субъекта, объекта, установка сроков.	сентябрь
2.	Диагностический	Разработка инструментария, сбор информации в соответствии с определенными критериями и показателями.	декабрь
3.	Аналитический	Систематизация информации: анализ, выводы, прогнозы, рекомендации.	май
4.	Прогностический	Является важным, но необязательным. Решает следующие задачи: - моделирование способов улучшения деятельности детского коллектива; - прогнозирование позитивных изменений в личности субъектов образовательной деятельности, а также всего педагогического процесса; - разработка и коррекция модели построения образовательного процесса в коллективе.	

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдулова Г. Ф., Шевелев В. Ш. Большая книга подготовки к школе. М.: Издательство АСТ, 2020.
2. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики руки. М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Голубь В. Т. Графические диктанты. М.: ВАКО, 2004.
4. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве» (обучение грамоте детей дошкольноговозраста. М.: Ювента, 2019.
5. Колесникова Е. В. Программа «Математические ступеньки». М.: ТЦ Сфера, 2017.
6. Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10». – 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.
7. Крупенчук О. И., Витязева О. В. Движение и речь: Кинезиология в коррекции детской речи. СПб.: ИД «Литера», 2021.
8. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О. С. Ушаковой. М., 2001.
9. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
10. Развитие речи и речевого общения / Под ред. О. С. Ушаковой. М., 1995.
11. Симановский А. Э. Диагностика готовности ребенка к школе. Ярославль, 1995.
12. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Пальчиковая гимнастика. М., 2007.
13. Ушакова О. С. Развитие речи дошкольников. М., 2001.
14. Яковлева Л. В., Юдина Р. А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. М., 2003.
15. Янушко Е. А. Лепка. Рисование. Аппликация. М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Приложения

Календарный учебный график

Объединение: _____
 ФИО педагога: _____
 (вн.№ ДООП) Название программы: () «Подготовка к школе»
 Продолжительность обучения по программе: 1 год
 Номер группы: _____
 Срок реализации программы: 9 месяцев 36 недели Дата начала/окончания обучения: _____
 Режим занятий: _____ 3 _____ 1 _____ 3 _____
Количество часов в неделю Количество занятий в неделю Количество часов в день

Аттестация:
 Промежуточная аттестация: _____
сроки проведения аттестации форма аттестации

Итоговая аттестация: _____
сроки проведения аттестации форма аттестации

Календарное тематическое планирование

Месяц	Нед.	Дата занят.	№ занят.	Тема раздела	Тема занятия	Колич. часов
сент	1		1.	Введение. Развитие элементарных математических представлений	Инструктаж ТБ. Знакомство, диагностика. Последовательность чисел. Числовой луч.	1
			2.	Обучение грамоте	Инструктаж ТБ. Знакомство, диагностика. Чтение (слоговое).	1
			3.	Развитие мелкой моторики руки	Инструктаж по технике безопасности. Пальчиковая гимнастика. Обведение по точкам. Штриховка: направление движения карандаша.	1
			4.	Развитие элементарных математических	Последующее и предыдущее. Число и цифра 1.	1

	2		представлений				
			5.	Обучение грамоте	Чтение (слоговое). Печатные буквы «Аа», «Оо» (письмо, место в слове). Звуки и буквы. Гласные звуки. Знакомство со схемой слова.	1	
			6.	Развитие мелкой моторики руки	Пальчиковая гимнастика. Штриховка. «Осень» (обрывная аппликация).	1	
	3		7.	Развитие элементарных математических представлений	Числа и цифры 1, 2. Пара. Знак =. Таблица (знакомство). Последующее и предыдущее (закрепление).	1	
			8.	Обучение грамоте	Чтение. Печатные буквы «ы», «Ии» (письмо, место в слове). Звуки и буквы, гласные звуки в схеме слова (закрепление).	1	
			9.	Развитие мелкой моторики руки	Пальчиковая гимнастика. «Весёлые фрукты» (лепка).	1	
	4		10.	Развитие элементарных математических представлений	Числа и цифры 1, 2, 3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки =, <, >. Чередование. Последующее-предыдущее, пара (закрепление).	1	
			11.	Обучение грамоте	Деревья. Осенние месяцы (3). Печатные буквы «Уу», «Нн». Гласные и согласные звуки. Гласные звуки в схеме слова (закрепление).	1	
			12.	Развитие мелкой моторики руки	Пальчиковая гимнастика. Обведение ладони, оформление бумагой/пластилином.	1	
	ОКТ	1		13.	Развитие элементарных математических представлений	Числа и цифры 1, 2, 3, 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки =, <, > (закрепление). Уравнивание множеств.	1
				14.	Обучение грамоте	Времена года (4). Урожай (дары осени: классификация). Печатные буквы «Тт», «Кк». Гласные и согласные звуки (закрепление). Глухие согласные.	1
				15.	Развитие мелкой моторики руки	Пальчиковая гимнастика. Работа на тему «Дары осени» в комбинированной технике по выбору.	1

	2	16.	Развитие элементарных математических представлений	Знак +. Сложение в пределах 4-х. Соотнесение количества предметов с цифрой, знаки =, <, >, уравнивание множеств (закрепление).	1	
		17.	Обучение грамоте	Осень (природа, погода, осенние месяцы). Время суток (4). Печатные буквы «Сс», «Лл». Глухие и звонкие согласные.	1	
		18.	Развитие мелкой моторики руки	Пальчиковая гимнастика. Рисование одновременно двумя руками (деревья).	1	
	3	19.	Развитие элементарных математических представлений	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Знак “ – “. Сложение и вычитание в пределах 5. Соотнесение количества предметов с цифрой, уравнивание множеств (закрепление).	1	
		20.	Обучение грамоте	Чтение. Печатные буквы «Рр», «Вв». Буквы и звуки, гласные и согласные, глухие и звонкие согласные (закрепление).	1	
		21.	Развитие мелкой моторики руки	Пальчиковая гимнастика («Раз-два-три-четыре-пять ...»). Упражнение «Волшебные прописи».	1	
	4	22.	Развитие элементарных математических представлений	Арифметические задачи.	1	
		23.	Обучение грамоте	В мире книг.	1	
		24.	Развитие мелкой моторики руки	Пальчиковая гимнастика. Лепка.	1	
	нояб	1	25.	Развитие элементарных математических представлений	Сложение числа из двух меньших. Число и цифра 6. Сложение и вычитание в пределах 6.	1
			26.	Обучение грамоте	Лесные животные. Печатная буква «Ее», её место в слове. Твёрдые и мягкие согласные, их обозначение в схеме слова. Гласные звуки в схеме слова (повторение).	1
			27.	Развитие мелкой моторики руки	Пальчиковая гимнастика. Оригами «Лисёнок».	1

	2	28.	Развитие элементарных математических представлений	Числовой луч. Сложение числа из двух меньших, уравнивание множеств в пределах 6 (закрепление).	1	
		29.	Обучение грамоте	Перелётные и зимующие птицы. Печатные буквы «Пп», «Бб». Парные согласные по звонкости-глухости.	1	
		30.	Развитие мелкой моторики руки	Пальчиковая гимнастика. Аппликация «Воробей» (с использованием ниток).	1	
	3	31.	Развитие элементарных математических представлений	Множество (целое). Группа (часть). Элементы множества.	1	
		32.	Обучение грамоте	Домашние животные. Печатные буквы «Мм», «Зз». Парные согласные по звонкости-глухости (закрепление). Твёрдые и мягкие согласные, гласные, схема слова (повторение).	1	
		33.	Развитие мелкой моторики руки	Пальчиковая гимнастика. Оригами «Котёнок».	1	
	4	34.	Развитие элементарных математических представлений	Числа и цифры 4, 5, 6. Числовой луч. Арифметические задачи.	1	
		35.	Обучение грамоте	Чтение. Печатные буквы «Дд», «Яя». Гласные и согласные, парные согласные по звонкости-глухости, твёрдые и мягкие согласные, схема слова (закрепление).	1	
		36.	Развитие мелкой моторики руки	Пальчиковая гимнастика. Лепка.	1	
	дек	1	37.	Развитие элементарных математических представлений	Число и цифра 7. Дни недели (последовательность, порядковый счёт). Состав числа. Решение математических примеров.	1
			38.	Обучение грамоте	Зима (природа, погода, зимние месяцы). Печатные буквы «Гг», «Чч». Повторение и закрепление пройденного материала.	1
			39.	Развитие мелкой моторики руки	Пальчиковая гимнастика. Аппликация «Деревья в снегу».	1

	2	40.	Развитие элементарных математических представлений	Число и цифра 8. Состав числа. Решение математических примеров, знаки +, -.	1
		41.	Обучение грамоте	Одежда и обувь. Печатные буквы «Шш», «Жж». Повторение и закрепление пройденного материала.	1
		42.	Развитие мелкой моторики руки	Пальчиковая гимнастика. Объёмная снежинка из бумаги.	1
	3	43.	Развитие элементарных математических представлений	Число и цифра 9. Решение математических примеров, знаки +, -.	1
		44.	Обучение грамоте	Дом. Мебель. Печатные буквы «Ёё», «Йй». Деление на слоги.	1
		45.	Развитие мелкой моторики руки	Пальчиковая гимнастика. Новогодняя ёлочка (лепка).	1
	4	46.	Развитие элементарных математических представлений	Число и цифра 0. Сравнение, сложение, вычитание.	1
		47.	Обучение грамоте	Новый год. Печатные буквы «Хх», «Юю». Деление на слоги (закрепление). Повторение и закрепление пройденного материала.	1
		48.	Развитие мелкой моторики руки	Пальчиковая гимнастика. Новогодняя открытка.	1
янв	1	49.	Развитие элементарных математических представлений	Число 10. Десяток. Правила написания двузначных чисел. Часть и целое. Состав числа. Повторение пройденного.	1
		50.	Обучение грамоте	Природные явления. Печатные буквы «Цц», «Ээ». Чайнворды. Повторение пройденного.	1
		51.	Развитие мелкой моторики руки	Пальчиковая гимнастика. Рисунок на тему «Природные явления».	1

	2	52.	Развитие элементарных математических представлений	Числа от 1 до 10. Порядковый счёт. Чётное и нечётное число.	1
		53.	Обучение грамоте	Чтение. Печатные буквы «Щщ», «Фф». Чайворды. Повторение пройденного.	1
		54.	Развитие мелкой моторики руки	Пальчиковая гимнастика. Графический диктант.	1
	3	55.	Развитие элементарных математических представлений	Число 11. Таблица (сложение и вычитание). Порядковый счёт, чётное и нечётное число (закрепление).	1
		56.	Обучение грамоте	Семья. Печатные буквы «ъ» и «ь». Чтение слов с «ъ» и «ь». Звук и буква (повторение).	1
		57.	Развитие мелкой моторики руки	Пальчиковая гимнастика. Рисунок на тему «Моя семья». Подпись печатными буквами.	1
	4	58.	Развитие элементарных математических представлений	Число 12. Закономерность. Порядковый счёт, чётное и нечётное число (закрепление).	1
		59.	Обучение грамоте	Транспорт. Смягчающая и разделительная функции «ь», разделительная функция «ъ».	1
		60.	Развитие мелкой моторики руки	Пальчиковая гимнастика. Аппликация на тему «Транспорт».	1
	февр	1	61.	Развитие элементарных математических представлений	Число 13. Часы (знакомство). Движение по часовой стрелке. Решение примеров.
62.			Обучение грамоте	Профессии. Алфавит.	1
63.			Развитие мелкой моторики руки	Пальчиковая гимнастика. Лепка на тему «Профессии».	1

	2	64.	Развитие элементарных математических представлений	Число 14. Часы. Движение по часовой стрелке и против. Ориентировка в пространстве.	1	
		65.	Обучение грамоте	Праздник настоящих защитников. Работа с текстом (ответы на вопросы по содержанию услышанного). Повторение пройденного.	1	
		66.	Развитие мелкой моторики руки	Пальчиковая гимнастика. Аппликация на тему «23 февраля». Подпись печатными буквами.	1	
	3	67.	Развитие элементарных математических представлений	Число 15. Часы. Часть и целое (закрепление).	1	
		68.	Обучение грамоте	Праздник 8 Марта. Цветы. Работа с текстом. Повторение пройденного.	1	
		69.	Развитие мелкой моторики руки	Пальчиковая гимнастика. Аппликация «Цветы для мамы». Подпись печатными буквами.	1	
	4	70.	Развитие элементарных математических представлений	Число 16. Часы. Состав числа. Временные представления: весенние месяцы. Время суток, время года; неделя; осенние и зимние месяцы (закрепление).	1	
		71.	Обучение грамоте	Весна. Ударение. Ударный слог, ударный гласный. Деление на слоги (закрепление), обозначение ударного гласного звука в слове. Схема слова.	1	
		72.	Развитие мелкой моторики руки	Пальчиковая гимнастика. Оригами «Цветок».	1	
	март	1	73.	Развитие элементарных математических представлений	Число 17. Повторение пройденного.	1
			74.	Обучение грамоте	Город. Ударение, деление на слоги, схема слова (закрепление).	1
			75.	Развитие мелкой моторики руки	Пальчиковая гимнастика. Раскрашивание «Дорожные знаки». Подписи печатными буквами.	1

	2	76.	Развитие элементарных математических представлений	Число 18. Точка, прямая, луч, отрезок. Единица измерения. Измерение длин отрезков. Геометрические фигуры.	1	
		77.	Обучение грамоте	Необычные животные. Звуковой анализ: гласные. Работа со словом: ударный гласный, деление на слоги, гласные звуки.	1	
		78.	Развитие мелкой моторики руки	Пальчиковая гимнастика. Волшебные прописи.	1	
	3	79.	Развитие элементарных математических представлений	Число 19. Кривая, ломаная линии. Угол. Геометрические фигуры. Пространственные (объёмные) фигуры.	1	
		80.	Обучение грамоте	Морские обитатели. Звуковой анализ: согласные-исключения. Работа со словом: ударный гласный, деление на слоги, гласные звуки, согласные-исключения.	1	
		81.	Развитие мелкой моторики руки	Пальчиковая игра. Рисование одновременно двумя руками. Оформление рисунка по желанию.	1	
	4	82.	Развитие элементарных математических представлений	Число 20. Знакомство с понятиями «Площадь», «Объём».	1	
		83.	Обучение грамоте	Космос. Звуковой анализ: согласные, «ь» и «ъ». Работа со словом: ударный гласный, деление на слоги, гласные звуки, согласные, «ь» и «ъ».	1	
		84.	Развитие мелкой моторики руки	Пальчиковая гимнастика. Дорисуй половинку. Раскрашивание и дополнение сюжета.	1	
	апр	1	85.	Развитие элементарных математических представлений	Знакомство с понятием «Симметрия» (зеркальная).	1
			86.	Обучение грамоте	Космос. Звуковой анализ: йотированные гласные. Работа со словом: ударный гласный, деление на слоги, гласные звуки, согласные, «ь» и «ъ».	1
			87.	Развитие мелкой моторики руки	Пальчиковая гимнастика. Работа с пластилином.	1

	2	88.	Развитие элементарных математических представлений	Временные представления. Подготовка наглядной опоры «Месяцы года».	1	
		89.	Обучение грамоте	Животные жарких стран. Слог-слово-предложение-текст. Звуковой анализ (закрепление).	1	
		90.	Развитие мелкой моторики руки	Пальчиковая гимнастика. Работа в смешанной технике.	1	
	3	91.	Развитие элементарных математических представлений	Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве.	1	
		92.	Обучение грамоте	Животные Арктики и Антарктики. Схема предложения, знаки препинания и интонация. Слог-слово-предложение-текст (закрепление). Звуковой анализ (закрепление).	1	
		93.	Развитие мелкой моторики руки	Пальчиковая гимнастика. Лепка.	1	
	4	94.	Развитие элементарных математических представлений	Задачи – шутки, решение примеров.	1	
		95.	Обучение грамоте	Ребусы. Схема предложения, знаки препинания и интонация (закрепление). Повторение пройденного.	1	
		96.	Развитие мелкой моторики руки	Пальчиковая гимнастика. Аппликация к 9 мая.	1	
	май	1	97.	Развитие элементарных математических представлений	Задачи – шутки, решение примеров.	1
			98.	Обучение грамоте	Ребусы. Повторение пройденного.	1
			99.	Развитие мелкой моторики руки	Пальчиковая гимнастика. Рисование двумя руками одновременно, оформление пластилином «Бабочка».	1

	2		100. Развитие элементарных математических представлений	Задачи – шутки, решение примеров.	1
			101. Обучение грамоте	Кроссворды. Повторение пройденного.	1
			102. Развитие мелкой моторики руки	Пальчиковая гимнастика. Творческая работа на свободную тему.	1
	3-4		103. Развитие элементарных математических представлений.	Задачи – шутки, решение примеров. Аттестация.	2
			104. Обучение грамоте.	Итоговое занятие. Аттестация.	2
			105. Развитие мелкой моторики руки.	Пальчиковая гимнастика «Мы писали». Волшебные прописи. Аттестация.	2
					108

Контрольно-измерительные материалы

Приложение №2

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

(6 – 7 лет) – конец учебного года

№	Фамилия, имя ребенка	знать цифры от 1 до 20	количественный счет в пределах 20 (в прямом и обратном порядке)	порядковый счет в пределах 10	уметь писать цифры от 0 до 20	правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными	знать состав чисел первого десятка;	знать и уметь пользоваться арифметическими знаками	составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание	различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную, знать геометрические фигуры	выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

« + » сформировано

« + - » сформировано недостаточно

« - » не сформировано

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

(6 – 7 лет) – конец учебного года

№	Фамилия, имя ребенка	знать буквы русского алфавита, соотносить звук и букву	писать печатные буквы русского алфавита в клетке	определять место звука в слове в начале, в середине и в конце	различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки	пользоваться графическим обозначением звуков	уметь записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами	проводить звуковой анализ слов	правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»	читать слова, предложения, стихотворения, тексты и понимать прочитанное	разгадывать чайнворды, ребусы, кроссворды
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

« + » сформировано

« + - » сформировано недостаточно

« - » не сформировано

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУКИ

(6 – 7 лет) – конец учебного года

№	Фамилия, имя ребенка	произвольно управлять пальцами и кистями рук	уметь соблюдать заданный темп	правильно держать карандаш	уметь проводить самоконтроль	точно выполнять движения	уметь выполнять пальчиковую гимнастику
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

« + » сформировано

« + - » сформировано недостаточно

« - » не сформировано

