

Управление образования Администрации Каменского района
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Каменский многопрофильный образовательный центр»

ПРИНЯТА
на заседании методического совета
от « 03 » сентября 2025г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «КМОЦ»
Н.Б. Поповичева
« 03 » сентября 2025г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Основы органического потребления: еда будущего – органическая или
синтетическая»
Объединение «Флора»

Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации: 16 часов
Уровень освоения: стартовый

Автор-составитель:
Худяева Елена Николаевна,
педагог дополнительного
образования

г. Камень-на-Оби, 2025г.

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Содержание программы	7
1.3.	Планируемые результаты	16
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1.	Календарный учебный график	17
2.2.	Формы аттестации и оценочные материалы	17
2.3.	Методические материалы	18
2.4.	Воспитательные компоненты	21
2.5.	Иные компоненты	21
2.6.	Информационные ресурсы и литература	22
2.7.	Приложения	25

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Основы органического потребления: еда будущего – органическая или синтетическая»

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 747 «О национальных целях Российской Федерации на период до 2030 года».

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 №122-р.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации 25.05.15 г.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденные распоряжением Правительством Алтайского края 19 августа 2022 года № 239-р

Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях «по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей».

Письмо Минобрнауки № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые

программы)».

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций «(вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

- Устав и локальные акты МБУ ДО «КМОЦ».

Данная дополнительная общеразвивающая образовательная программа разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Основы органического потребления: еда будущего – органическая или синтетическая», авторами которой являются Войнова Ольга Анатольевна, Горбунова Виктория Анатольевна и Рахматуллина Ольга Ринатовна.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Основы органического потребления: еда будущего – органическая или синтетическая» предназначена для обучающихся 5,6,7 классов общеобразовательных школ. Данная программа соответствует федеральному государственному стандарту и целям Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и ориентирована на:

- развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;

- практический характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;

- соответствие интересам и запросам детей;

- отсутствие сравнения достижений одного ребенка с достижениями другого;

- оценку образовательных результатов на основе личностно-значимых ценностей;

Направленность дополнительной образовательной программы: естественнонаучная.

Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность – государственный язык Российской Федерации – русский.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в Российской Федерации идет активное развитие органического сельского хозяйства, растет рынок органической продукции. Однако многие граждане нашей страны не понимают необходимость развития органического

сельского хозяйства, владеют недостаточным количеством знаний о процессах и особенностях данного вида деятельности, не знают о перспективах его развития. Вместе с тем переход к органическому земледелию в сельском хозяйстве перспективен в плане улучшения здоровья и благосостояния населения и экологической ситуации на планете, поэтому важно привлекать молодежь к актуальным проблемам страны с целью формирования осознанного отношения к будущему планеты и собственному здоровью.

Данная программа дополнительного образования актуальна еще и тем, что направлена на:

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации обучающихся;

- удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в области естественных наук, развитие мотивации к познанию и творчеству;

- развитие исследовательской активности и вовлечение обучающихся в научное творчество;

- формирование у обучающихся научной картины мира;

- привлечение внимания обучающихся к актуальным проблемам в области сельского хозяйства, экологии и здоровья;

- освоение обучающимися практических умений и навыков в области основ органического потребления, охраны природы и природопользования;

- экологическое воспитание и приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;

- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка.

В рамках программ по органическому потреблению студенты изучают ключевые аспекты, такие как:

- принципы органического сельского хозяйства (ОСХ): анализируют фундаментальные концепции, теоретические основы и нормативно-правовые акты, регулирующие современное органическое производство;

- процедуры сертификации органической продукции: рассматривают международные и национальные стандарты, а также систему маркировки, обеспечивающую подлинность и качество сертифицированных продуктов;

- методы осознанного потребления: исследуют механизмы дифференциации органических и синтетических продуктов, а также разрабатывают стратегии формирования сбалансированного рациона, соответствующего принципам здорового питания;

- этапы трансформации к органическому сельскому хозяйству: детально изучают подготовительный этап, включающий анализ текущего состояния хозяйства и разработку плана перехода, конверсионный период, требующий соблюдения специфических агротехнических и экологических норм, а также процесс получения статуса «органик», сопряженный с проведением инспекций и сертификационных аудитов. Особое внимание уделяется выявлению потенциальных рисков и разработке стратегий их минимизации.

Новизна и отличительная особенность программы в том, что образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- индивидуальности и доступности содержания;
- использовании активных методов обучения (практические работы, дискуссии, дебаты, командная работа, исследовательская и проектная деятельность);
- применении современных методов контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов индивидуальных и групповых исследований).

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что обучение по программе «Основы органического потребления: еда будущего – органическая или синтетическая» способствует подготовке ребят к жизни, к труду, воспитывают личность, готовую и способную работать на различных участках народного хозяйства, ведь мы живем в крупном аграрном регионе, где агропромышленный комплекс в экономике занимает особое место.

Полученные знания о ведении органического хозяйства и умение их применить в жизни, помогут ребятам в будущем правильно, и рационально, с пользой и для окружающей среды, и для своего здоровья вести свои приусадебные и дачные участки. Кроме того, полученные знания и навыки могут стать основой для выбора будущей профессии и заложить фундамент для формирования профессиональной компетентности.

Отличительной особенностью программы «Основы органического потребления: еда будущего – органическая или синтетическая» является участие ребят, прошедшие обучение по данной программе, в краевом конкурсе по органическому производству и питанию и возможность проявить себя, самоутвердиться в детском коллективе и получить не только диплом победителя и подарки, но и крупный денежный приз от спонсоров конкурса, что является отличной мотивацией в освоении программы.

Данная программа также выполняет важную функцию профориентации для молодежи, стремящейся посвятить свою жизнь

фермерскому делу и производству экологически чистой органической продукции. Она способствует формированию профессиональных компетенций и ценностных ориентаций, необходимых для успешной деятельности в этой сфере.

Принципы обучения

✓ принцип гуманизации. Экологическая воспитанность школьника выражается в гуманно-ценностном отношении к природе;

✓ принцип совместной деятельности означает, что в процессе совместной деятельности её участники получают возможность лучше узнать друг друга, сблизиться, приобретают опыт общения в коллективе. Принцип основан на реализации деятельностного подхода в воспитании личности, который состоит в понимании того, что ребёнок не готовится к будущей жизни, он уже живёт реальной сегодняшней жизнью;

✓ принцип культуросообразности воспитания в современной трактовке предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

Адресат программы

Программа «Основы органического потребления: еда будущего – органическая или синтетическая» построена с учетом возрастных и психологических особенностей, предоставляет равные возможности для получения знаний вне зависимости от пола и социального статуса ребенка, ориентирована на детей 11-14 лет. В группу принимаются дети, не имеющие специальных знаний, но желающие обучаться по программе.

Количественный состав группы: 12-15 человек.

Состав группы является постоянным.

Срок реализации программы: 16 часов

Срок обучения по программе: в соответствии с календарным учебным графиком МБУ ДО «КМОЦ».

Форма обучения: очная, по необходимости – дистанционная с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение 2).

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу продолжительностью 45 минут.

Форма организации образовательного процесса: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуально-групповая (при необходимости).

фронтальная – работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

коллективная – организация проблемно-поискового или творческого

взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочные соревнования, выступление);

групповая – организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь,) в малых группах, в т. ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося; (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

индивидуально-групповая – организуется для отработки отдельных навыков и партнерских взаимодействий.

Сведения об обеспечении образовательных прав и обязанностей обучающихся:

обучающиеся имеют право осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках программы;

обучающиеся имеют право принимать участие в организации и проведении массовых мероприятий МБУ ДО «КМОЦ».

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования осознанного и бережного отношения обучающихся к природе и своему здоровью, современного экологического мировоззрения; формирование знаний об особенностях и принципах органического производства.

Задачи:

Личностные:

- ✓ формировать гражданскую позицию, патриотизм;
- ✓ воспитывать чувство личной ответственности;
- ✓ прививать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);
- ✓ приобщать обучающихся к здоровому образу жизни и гармонии тела;
- ✓ содействовать экологическому воспитанию ребят через открытие уникальности нашей планеты и необходимости её беречь;
- ✓ воспитывать организованность, дисциплинированность и волю.

Метапредметные:

- ✓ способствовать развитию внимательности и наблюдательности, творческому воображению и фантазии через кейсы, практические и исследовательские работы;
- ✓ развивать научное мышление, способность оценивать ситуацию с научной точки зрения;

✓ учить работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

✓ учить организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

✓ способствовать развитию памяти, логического мышления, воображения;

✓ развивать практические навыки и умения обобщения и закрепления полученных теоретических знаний;

Предметные:

✓ формировать представление об принципах и правилах ведения органического сельского хозяйства;

✓ формировать представление об понятиях, теории и законах, лежащих в основе современного органического производства;

✓ познакомить с правилами сертификации органической продукции и знаками маркировки «органик»;

✓ формировать межпредметные связи с экологией, биологией и экономикой;

✓ способствовать приобретению навыков исследовательской и научной деятельности

**1.2. Содержание программы
Учебный план**

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего, час	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Лекции	Практические работы/семинарские занятия	
1	Введение в органическое сельское хозяйство (ОСХ)	1	1	-	
2	Особенности ОСХ	2	1	1	Защита разработанного алгоритма
2.1	Органическое земледелие и животноводство		1	-	
2.2	Кейс 1 «Процесс органического овощеводства» (командная работа)		-	1	

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего, час	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Лекции	Практические работы/семинарские занятия	
3	Особенности осознанного потребления	2	1	1	Чек-лист осознанного потребления
3.1	Маркировка органических продуктов. Дебаты (по командам): Органик VS Синтетик. Кейс 2 «Рацион питания»		1	-	
3.2	Внедрение принципов осознанного потребления в свою жизнь. Кейс 3 «Чек-лист осознанного потребления»		-	1	
4	Переход от сельского хозяйства к органическому сельскому хозяйству	2	1	1	
4.1	Анализ возможностей (ресурсы и местоположение)		1	-	
4.2	Этапы перехода. Сложности и риски перехода. Мозговой штурм (или дискуссия)		-	1	
5	Основные технологии и методы ОСХ	6	2	4	Практическая работа: карта с/х культур Интерактивный тест
5.1	Земледелие. Виды сельскохозяйственных культур		1	1	
5.2	Способы рационального использования земли. Борьба с сорняками и вредителями		1	1	
5.3	Кейс 4 «Используй землю во благо экологии»		-	2	

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего, час	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Лекции	Практические работы/семинарские занятия	
6	Перспективы развития и риски ОСХ. Сертификация	2	-	2	Модель производства органического продукта
6.1	Кейс 5 «Предприниматель органического производства»		-	2	
7	Итоговый контроль	1	-	1	Проект «Азбука основ органического потребления»
Итого		16	5	11	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в органическое сельское хозяйство

Кол-во единиц: 1 академический час

Краткое содержание раздела: основные термины и определения; цели и задачи органического земледелия; история развития ОСХ; состояние и перспективы дальнейшего развития.

Раздел 2. Особенности органического сельского хозяйства

Кол-во единиц: 2 академических часа

Теоретическая часть: принципы ОСХ и органического животноводства (ОЖ), процесс выращивания органических продуктов.

Практическая часть 1: Кейс 1 «Процесс органического овощеводства» (командная работа).

Цель: отработка практического применения полученных знаний об органическом земледелии.

Раздел 3. Особенности осознанного потребления

Кол-во единиц: 2 академических часа

Теоретическая часть: Основные особенности и отличия органических продуктов от «синтетических», маркировка органических продуктов. Правила и принципы осознанного потребления, наиболее распространенные

в питании школьников «синтетические» продукты, негативное влияние «вредных» продуктов на организм ребенка.

Практическая часть 1: Дебаты «Органик VS Синтетик»

Цель: самостоятельное выявление положительных и отрицательных характеристик указанных групп продуктов; формирование навыков ведения дискуссия и аргументации собственной позиции.

Практическая часть 2: Кейс 2 «Рацион питания» (промежуточный контроль)

Цель: Выявление количества органических и «синтетических», полезных и «вредных» продуктов в своем рационе и его корректировка.

Практическая часть 3: Кейс 3 «Чек-лист по осознанному потреблению»

Цель: формирование личного сознательного отношения к потреблению и экологического мышления.

Раздел 4. Переход от сельского хозяйства к органическому сельскому хозяйству

Кол-во единиц: 2 академических часа

Теоретическая часть: Виды ресурсов для ОСХ, географические характеристики региона и их влияние на производство органической продукции. Этапы перехода к ОСХ: подготовительный, конверсионный, получение статуса «органик». Особенности этапов, их сложности и риски.

Практическая часть: Дискуссия «Сложности и риски перехода к ОСХ»

Цель: закрепление знаний об этапах перехода к ОСХ, развитие критического мышления и коммуникативных способностей обучающихся.

Раздел 5. Основные технологии и методы ОСХ

Кол-во единиц: 6 академических часов

Теоретическая часть: Виды сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России. Способы рационального использования земли. Севооборот, системы капельного орошения, виды удобрений. Защита от вредителей и болезней в ОСХ, предупредительные меры и методы лечения, биологическая и механическая борьба с сорняками. Создание благоприятных условий для выращивания растений.

Практическая часть 1: Практическая работа «Карта распространения сельскохозяйственных культур в России»

Цель: закрепление знаний о природных особенностях регионов России и их влияния на производство сельскохозяйственных культур.

Практическая часть 2: Тест с использованием интерактивного ресурса [myQuiz](#) (промежуточный контроль).

Практическая часть 3: Кейс 4 «Используй землю во благо экологии»

Цель: закрепление знаний о рациональном использовании сельскохозяйственных земель, необходимости правильного использования почв в целях сохранения их плодородия; формирование умения работать с различными источниками информации.

Раздел 6. Перспективы развития и риски ОСХ

Кол-во единиц: 2 академических часа.

Теоретическая часть: не предусмотрена. Задача педагога - на примерах продемонстрировать обучающимся сложности и риски органического производства, ознакомить обучающихся с ролью, значением и основными процедурами сертификации органической продукции.

Практическая часть: Кейс 5 «Предприниматель ОСХ»

Цель: Повторение особенностей и принципов ОСХ, алгоритма и этапов органического земледелия и животноводства для создания собственного продукта.

Раздел 7. Итоговая аттестация

Кол-во единиц: 1 академический час

Конкурс на лучшее выполнение конкурсного задания. Конкурсное задание для обучающихся 5-7 классов - проект «Азбука основ органического потребления» (подготовка определений, связанных с производством органической продукции, по буквам русского алфавита).

Конкурсное задание может быть иллюстрировано рисунками, выполненными от руки, либо нарисованными при помощи графических редакторов на персональном компьютере.

Фонд оценочных средств

Раздел 2. Особенности органического сельского хозяйства

Кейс 1 «Процесс органического овощеводства»

Цель: отработка практического применения полученных знаний об органическом земледелии.

Содержание работы: работа в командах по разработке алгоритма выращивания выбранного продукта (овощи, ягоды, фрукты – по выбору команды) на основе предложенной педагогом схемы. Презентация итогов работы для остальной части класса. Обсуждение. Рефлексия.

Оборудование: маркеры/карандаши/фломастеры, бумага, устройства с выходом в интернет. При наличии материально-технической базы (компьютеры с предустановленными графическими программами) и навыков работы, обучающихся в графических редакторах возможно выполнение задания в цифровом формате.

Раздел 3. Особенности осознанного потребления

Кейс 2 «Рацион питания» (промежуточная аттестация)

Цель: Выявление количества органических и «синтетических», полезных и «вредных» продуктов в своем рационе и его корректировка.

Содержание работы: Анализ собственного ежедневного рацион питания, состава продуктовой корзины семьи с позиций соотношения органических и «синтетических», полезных и «вредных» продуктов. Заполнение таблицы рациона. Коррекция рациона в соответствии с рекомендациями по здоровому питанию, прогноз влияния внесенных в рацион изменений на свой организм.

Оборудование: специальное оборудование не требуется.

Кейс 3 «Чек-лист по осознанному потреблению»

Цель: формирование личного сознательного отношения к потреблению и экологического мышления.

Содержание работы: Работа в парах. Составление чек-листа (свод правил и рекомендаций, не менее 7-ми) по осознанному экологичному потребительскому поведению по образцу, представленному педагогом. Визуализация и оформление (дизайн, название, логотип и т.п.).

Оборудование: маркеры/карандаши/фломастеры, бумага. При наличии материально-технической базы (компьютеры с предустановленными графическими программами) и навыков работы, обучающихся в графических редакторах возможно выполнение задания в цифровом формате.

Раздел 5. Основные технологии и методы ОСХ

Практическая работа «Карта распространения сельскохозяйственных культур в России»

Цель: закрепление знаний о природных особенностях регионов России и их влияния на производство сельскохозяйственных культур.

Содержание работы: Работа в парах. Изучение природных, климатических ресурсов регионов России. Подготовка сообщения о выбранном регионе/области/крае России (природные условия, климат, почвы, их влияние на сельское хозяйство, виды выращиваемых культур). Составление единой «Карты распространения сельскохозяйственных культур в России» (по принципу «пазла»).

Оборудование: карта России, разрезанная на карточки - регионы по количеству пар обучающихся.

Промежуточная аттестация. Тест с использованием интерактивного ресурса myQuiz

Содержание работы: Интерактивный тест по основам земледелия, видам сельскохозяйственных культур, способам использования земли,

борьбы с вредителями и сорняками с использованием цифрового инструмента myQuiz.

Примерные темы вопросов

1. Виды сельскохозяйственных культур, возделываемых в России.
2. Способы рационального использования земли.
3. Севооборот, системы капельного орошения, виды удобрений.
4. Карта сельскохозяйственных культур региона проведения занятий.
5. Виды сельскохозяйственных ресурсов, влияние климата и географического положения региона на выбор возделываемых культур (на примерах).
6. Правила и принципы осознанного потребления.
7. Основные особенности и отличия органических продуктов от «синтетических».
8. Принципы органического сельского хозяйства (далее ОСХ).
9. Процесс выращивания органических продуктов.
10. Защита от вредителей и болезней в ОСХ, предупредительные меры и методы лечения, биологическая и механическая борьба с сорняками.
11. Этапы перехода к ОСХ: подготовительный этап; конверсионный период; получение статуса «органик». Особенности каждого этапа, сложности и риски.

Кейс 4 «Используй землю во благо экологии»

Цель: закрепление знаний о рациональном использовании сельскохозяйственных земель, необходимости правильного использования почв в целях сохранения их плодородия; формирование умения работать с различными источниками информации.

Содержание работы: Работа в парах. Создание плаката, призывающего к разумному землепользованию, заботе об экологии и здоровье людей. Публичное представление результатов (защита плаката).

Оборудование: бумага А3, краски, карандаши, фломастеры, цветная бумага.

Раздел 6. Перспективы развития и риски ОСХ

Кейс 5 «Предприниматель органического производства»

Цель: Повторение особенностей и принципов ОСХ и ОЖ, алгоритма и этапов органического земледелия и животноводства в целях создания собственного продукта.

Содержание работы: Командная работа. Разработка модели производства органического продукта в соответствии с пройденным материалом. В форме деловой игры проработка принципов продвижения и

реализации органической продукции, разработка аргументации в защиту органической продукции и ОСХ.

Оборудование: специальное оборудование не требуется.

Раздел 7. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по результатам освоения материала программы проходит в форме конкурса на лучшее выполнение конкурсного задания. Конкурсное задание для обучающихся 5-7 классов - проект «Азбука основ органического потребления» (подготовка определений, связанных с производством органической продукции, по буквам русского алфавита).

1.3. Планируемые результаты

Личностные:

- ✓ Сформированная гражданская позиция, патриотизм;
- ✓ наличие чувства личной ответственности;
- ✓ наличие нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);
- ✓ приобщение обучающихся к здоровому образу жизни и гармонии тела;
- ✓ наличие экологического воспитания ребят через открытие уникальности нашей планеты и необходимости её беречь;
- ✓ организованность, дисциплинированность и воля.

Метапредметные:

- ✓ развитие внимательности и наблюдательности, творческому воображению и фантазии через кейсы, практические и исследовательские работы;
- ✓ развитие научное мышление, способность оценивать ситуацию с научной точки зрения;
- ✓ умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ✓ развитие памяти, логического мышления, воображения;
- ✓ приобретение практических навыков и умений обобщения и закрепления полученных теоретических знаний;

Предметные:

- ✓ наличие представления об принципах и правилах ведения органического сельского хозяйства;

- ✓ наличие представления об понятиях, теории и законах, лежащих в основе современного органического производства;
- ✓ понимание правил сертификации органической продукции и знаков маркировки «органик»;
- ✓ понимание межпредметной связи с экологией, биологией и экономикой;
- ✓ приобретение навыков исследовательской и научной деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Период	Сроки
Формирование групп	1-14 сентября
Начало учебного года	15.09
Окончание учебного года	31.05
Продолжительность обучения	36 учебных недель
Режим учебной недели	2 дня
Продолжительность занятия	45 минут
Сроки входного контроля (при необходимости)	Первая неделя октября
Сроки промежуточной аттестации	Последняя неделя декабря, мая
Сроки аттестации по итогам освоения программы	Последняя неделя мая
Каникулярный период	01.06-14.09

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Согласно содержательной части программы определение уровня развития осуществляется мониторинг:

- ✓ начальный (стартовый контроль);
- ✓ промежуточный (текущий контроль);
- ✓ итоговый (промежуточная аттестация).

Промежуточная аттестация проводится в форме самостоятельного выполнения кейса (Кейс 2 «Рацион питания», раздел 3), теста (с использованием интерактивного ресурса myQuiz, раздел 5).

Итоговая аттестация по результатам освоения материала программы проходит в форме конкурса на лучшее выполнение конкурсного задания. Конкурсное задание для обучающихся 5-7 классов - проект «Азбука основ органического потребления» (подготовка определений, связанных с производством органической продукции, по буквам русского алфавита).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Используемые формы аттестации: опрос, контрольное задание, кейсы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс.

Перечень диагностических методик

Оценочные материалы аттестации определяются уровнем достижения предметных (теоретических знаний, практических умений и навыков) и метапредметных задач (Приложение 1).

Критерии оценки уровня освоения образовательной программы

Для оценки используется 10-балльная система (минимальный балл – 1; максимальный балл – 10).

Первое место в номинации занимает обучающийся, получивший наибольший итоговый балл. Дальнейшее распределение по местам происходит в соответствии с уменьшением итогового балла. В случае равенства итоговых баллов участников конкурса решение о победителе и лауреатах конкурса принимает конкурсная комиссия.

Критерии оценивания результата:

1. Обучающийся уверенно владеет темой, четко может объяснить логику связи между климатом, почвой и с/х культурой, отвечает на все вопросы, задает вопросы другим ученикам, выполнил работу в полном объеме – «отлично».

2. Обучающийся владеет темой, видит связь между климатом, почвой и с/х культурой и может ее объяснить – «хорошо».

3. Обучающийся не уверенно владеет темой, не может объяснить связь между климатом, почвой и с/х культурой, работу выполнил – «удовлетворительно».

4. Обучающийся не владеет темой, не выполнил работу – «неудовлетворительно».

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование без предъявления к стажу педагогической работы или лицо, не имеющее соответствующего образования, но обладающее достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющее качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

2.3. Методические материалы

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного усложнения — от формирования базовых экологических понятий к освоению комплексных аналитических и проектных навыков. Это обеспечивает поступательное увеличение интенсивности теоретических знаний, практических умений и навыков.

Основной формой организации образовательной деятельности является **групповая форма обучения**, которая способствует:

Вовлечению каждого обучающегося в активный познавательный процесс, что развивает критическое мышление, умение самостоятельно анализировать информацию, делать осознанные выводы и применять полученные знания в повседневной жизни.

Развитию коммуникативных компетенций и продуктивного сотрудничества, поскольку в ходе дискуссий, деловых игр и совместных проектов обучающиеся поочередно выполняют различные социальные роли: модератора, исследователя, критика, презентатора и т.д.

Формированию культуры конструктивного диалога и взаимопомощи, что исключает соперничество, высокомерие и способствует созданию комфортной, открытой образовательной среды.

Для обеспечения динамичности и эффективности учебного процесса на занятиях используются **различные методы организации образовательной деятельности**:

Частично-поисковый метод (реализуется через решение кейсов, исследовательские мини-проекты, анализ противоречивой информации об органической и синтетической пище).

Исследовательский метод (организация практикумов, лабораторных работ с использованием экспресс-тестов, изучение состава продуктов, сравнительный анализ их свойств).

Наглядный метод (использование презентаций, инфографики, документальных фильмов, образцов упаковки с маркировкой, наглядных материалов от производителей).

Творческий метод (разработка социальных рекламных роликов, создание макетов «идеальной» эко-упаковки, участие в дебатах, решение ситуационных задач по выбору потребительской стратегии).

Реализация программы строится на следующих основополагающих принципах:

Принцип научности и достоверности – предусматривает опору на актуальные научные данные, экспертные мнения и проверенные факты в области агроэкологии, пищевой химии и устойчивого развития.

Принцип преемственности – определяет последовательность изложения материала, при которой каждая новая тема логически вытекает из предыдущей, обеспечивая целостное понимание проблемы.

Принцип вариативности – предусматривает возможность адаптации содержания занятий под актуальные новости и интересы группы,

использование разнообразных форм заданий для достижения образовательных целей.

Принцип доступности и индивидуализации – определяет учёт возрастных и психологических особенностей обучающихся, их личного потребительского опыта, а также темпа усвоения материала.

Принцип практической ориентированности – обеспечивает прямую связь получаемых знаний с повседневной жизнью, формируя навыки, применимые в реальных потребительских ситуациях (чтение этикеток, выбор продуктов, расчет экоследа).

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в **принципе совместной деятельности педагога и обучающегося**. Занятия строятся так, чтобы обучающиеся сами формулировали выводы, находили аргументы и предлагали решения, опираясь на предоставленную информацию, личный опыт и критическое осмысление.

В образовательной практике используются следующие педагогические технологии:

Здоровьесберегающие технологии, предусматривающие создание психологически комфортной атмосферы, соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание, освещенность), а также обсуждение тем, напрямую связанных с сохранением физического и психического здоровья через осознанное питание.

Технология проблемного обучения, целью которой является развитие критического мышления и познавательной самостоятельности. Реализуется через обсуждение открытых вопросов (например, «Этика производства синтетического мяса» или «Может ли органическое земледелие прокормить человечество?»).

Технология проектной деятельности, направленная на развитие навыков командной работы, планирования и исследования. Обучающиеся совместно разрабатывают и представляют проекты (например, «План перехода школы на органическое питание» или «Инфографика: Сравнительный анализ углеродного следа продуктов»).

Технология дискуссии и дебатов, которая способствует формированию культуры ведения диалога, умения аргументировать свою позицию и учитывать мнение оппонента при обсуждении спорных аспектов темы.

Игровые технологии (деловые, ролевые игры), которые позволяют в смоделированной ситуации проработать реальные потребительские сценарии и способствуют лучшему усвоению материала.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий среднее или высшее образование в области экологии, биологии, химии, товароведения, пищевых технологий или педагогики с соответствующей направленностью.

Методы обучения включают в себя объяснение, демонстрацию, эвристическую беседу, практикумы, решение кейсов и личный пример педагога. Личный пример педагога как осознанного потребителя в сочетании с высокой методической подготовкой, создание атмосферы доверия и требовательность к качеству выполнения заданий приводят к успешному достижению целей программы.

2.4. Воспитательные компоненты

Воспитательные компоненты в данной программе по органическому потреблению направлены на формирование осознанного и бережного отношения учащихся к природе и своему здоровью, а также на стимулирование интереса к органическому земледелию и органической продукции. Эти компоненты могут включать теоретические знания, практические занятия, экскурсии и конкурсы.

Календарный план воспитательной работы объединения «Флора», программа «Основы органического потребления: еда будущего – органическая или синтетическая»

№ п/п	Дата, события, практики, мероприятия	Срок	Ответственный
1	«Экскурсия по территории УОУ»	сентября	Педагог
2	«Всемирный вегетарианский день»	1 октября	Педагог

2.5. Иные компоненты

Материально-техническое обеспечение:

Помещения:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и специального снаряжения.

- складское помещение для хранения специального снаряжения и другого оборудования;

- теплица с необходимым инвентарем.

Оборудование по дисциплине «Основы органического потребления: еда будущего – органическая или синтетическая»:

наглядные пособия, тематические книги и журналы, гербарий, наборы семян, садовый инвентарь, кашпо, ящики, почвогрунт, удобрения и т.д., а также микроскоп, светодиодные лампы; ноутбук.

Информационное обеспечение:

<https://organicfund.ru/new/fond-organika-i-altajskij-gosudarstvennyj-agrarnyj-universitet-zakljuchili-soglashenie-o-sotrudnichestve>

2.6. Информационные ресурсы и литература

Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Органическое сельское хозяйство – зачем оно нужно и чем отличается URL: <https://www.dairynews.ru/news/organicheskoe-selskoe-khozyaystvo-zachem-ono-nuzhn.html> (дата обращения: 16.02.2022).
2. Г. В. Добровольский. Актуализация: П. В. Красильников, И. С. Урусевская Почвы Большая российская энциклопедия URL: <https://bigenc.ru/geology/text/5556440> (дата обращения 01.03.22).
3. Основные овощные культуры России [Электронный ресурс] - URL: <https://sad111.com/osnovnye-ovoschnye-kultury-rossii/> (дата обращения 06.03.22).
4. Какие фрукты растут в России [Электронный ресурс] - URL: <http://filuz.ru/34-kakie-frukty-rastut-v-rossii> (дата обращения 07.03.2022).
5. Какие ягоды растут в России [Электронный ресурс] - URL: <https://ogorod.guru/ogorod/kakie-jagody-rastut-v-rossii.html> (дата обращения 07.03.2022).
6. Производство ягод в России за 5 лет выросло на 5% [Электронный ресурс] - URL: <https://agbz.ru/news/proizvodstvo-yagod-v-rossii-za-5-let-vyroslo-na-5/#:~:text=%D0%A1%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%83%D1%8E%20%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D1%8E%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D1%8B%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20> (дата обращения 07.03.2022).

Список литературы, рекомендованной педагогу

1. Развитие органического сельского хозяйства в Центральной Азии. Материалы международной конференции, проведенной 22-24 августа 2017 года в Ташкенте и Самарканде, Узбекистан URL: <https://www.fao.org/3/I8685RU/i8685ru.pdf>.
2. Щербакowa (Пономарева) А. С. Органическое сельское хозяйство в России // Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organicheskoe-selskoe-hozyaystvo-v-rossii> (дата обращения: 16.02.2022).
3. День Поля - 21. Развитие производства и экспортный потенциал органической продукции в России URL:

<https://aemcx.ru/2021/08/13/%D0%BD%D0%B0-%D0%B4%D0%BD%D0%B5-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8F-2021-%D0%BE%D0%B1%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B8%D0%BB%D0%B8-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8/> (дата обращения: 15.02.2022).

4. Видео, презентации, методические рекомендации по обучению органическому земледелию 2021 год URL: <https://soz.bio/video-prezentacii-metodicheskie-reko/>

5. Технологии выращивания органического томата — методические и практические рекомендации - URL: <https://soz.bio/tekhnologii-vyrashhivaniya-organicheskog/> (дата обращения 20.02.2022).

6. Как составить и оформить чек-лист. 10 наглядных примеров - URL: <https://postium.ru/kak-sdelat-chek-list/> (дата обращения 24.02.2022).

7. Рекомендации по оформлению презентаций [Электронный ресурс] - URL: https://bppk.info:446/media/attachments/6adf97f83acf6453d4a6a4b1070f3754_KOGpZvY.pdf

Список литературы, использованной при составлении программы

1. Правильное питание школьника: нормы ВОЗ и советы родителям - URL: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/pravilnoe-pitanie-shkolnika> (дата обращения 23.02.2022).
2. Польза или вред искусственных продуктов - URL: <https://stiralkovich.ru/polza-ili-vred-iskusstvennyh-produktov/> (дата обращения 23.02.2022).
3. Ластков Д.О., Дубовая А. В. Состояние здоровья: экологические аспекты // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2020. №1 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-zdorovya-ekologicheskie-aspekty> (дата обращения: 25.02.2022).
4. Неделько А.Ю., Третьяк О.А., Лаврова А. Ю. Потребительский выбор продуктов питания: факторы, текущее состояние и ожидаемые изменения // Российский журнал менеджмента. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/potrebitelskiy-vybor-produktov-pitaniya-factory-tekushee-sostoyanie-i-ozhidaemye-izmeneniya> (дата обращения: 20.02.2022.).
5. Экологическое сельское хозяйство. Пособие и дидактическое руководство. Хавьер Флорес Серрано, Институт по восстановлению и окружающей среде (Леон, Испания) / Agricultura Ecológica, Manual y Guía Didáctica.

- Javier Flórez Serrano, IRMA S.L. (Instituto de Restauración y Medio Ambiente, León-España).
6. Органическое сельское хозяйство в странах Евразийского экономического союза: текущее состояние и перспективы / Евразийский центр по продовольственной безопасности, 2020 ISBN 978-5-6042265-8-2 URL: https://ecfs.msu.ru/images/publications/Organic_in_Eurasia.pdf (дата обращения 01.03.2022).
 7. Органическое сельское хозяйство: условия производства продукции растениеводства. Практические рекомендации / НП “Экологический союз” 2014.
 8. Михалев С.С. Зерновые культуры. Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс] - URL: [https://bigenc.ru/agriculture/text/3936411#:~:text=%D0%97%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B,-%D0%97%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B%20\(%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%85&text=%D0%B8%20%D0%B4%D1%80.\),%2C%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B8%20%D0%B4%D1%80.\)](https://bigenc.ru/agriculture/text/3936411#:~:text=%D0%97%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B,-%D0%97%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B%20(%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%85&text=%D0%B8%20%D0%B4%D1%80.),%2C%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B8%20%D0%B4%D1%80.))
 9. Посевная площадь озимой пшеницы в России на Сельхозпортале [Электронный ресурс] - URL: <https://xn--80ajgpcpbhkds4a4g.xn--plai/analiz-posevnyh-ploshhadej/?area=3>.
 10. Посевная площадь овощей в России на Сельхозпортале [Электронный ресурс] - URL: <https://xn--80ajgpcpbhkds4a4g.xn--plai/analiz-posevnyh-ploshhadej/?area=17>.
 11. Посевная площадь садов в России на Сельхозпортале [Электронный ресурс] - URL: <https://xn--80ajgpcpbhkds4a4g.xn--plai/analiz-posevnyh-ploshhadej/?area=18>.
 12. Бюллетени о состоянии сельского хозяйства (электронные версии) [Электронный ресурс] - URL: <https://rosstat.gov.ru/compendium/document/13277>.

2.7 Приложения

Приложение 1

**Мониторинг уровня освоения
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Основы органического потребления: еда будущего - органическая или
синтетическая»**

Критерии оценивания кейса 1:

№	Критерий	Требование выполнено частично	Требование выполнено
1	Степень оригинальности работы	1	2
2	В выполнении работы участвовал каждый член команды	0	1
3	Работа структурирована и понятна	1	2
4	Прослеживается творческий вклад и фантазия	2	3
5	Работа имеет логику и завершенность	1	2

Минимальное количество баллов = 5 (оценка «удовлетворительно»)

6 - 7 баллов = оценка «хорошо»

8-10 баллов = оценка «отлично»

Критерии оценивания кейса 2:

№	Критерий	Требование выполнено частично	Требование выполнено
1	Степень оригинальности работы	1	2
2	Выполнен минимально заданный объем и больше	1	2
3	Работа структурирована и понятна	1	2
4	Тип продукта определен верно (4 продукта определены верно = 1 балл, 8 продуктов = 2 балла и т.д.)	2	4

Минимальное количество баллов = 5 (оценка «удовлетворительно»)

6 - 7 баллов = оценка «хорошо»

8-10 баллов = оценка «отлично»

Критерии оценивания кейса 3:

№	Критерий	Требование выполнено частично	Требование выполнено
1	Степень оригинальности работы	1	2
2	Выполнен минимально заданный объем и больше	1	2
3	Работа структурирована и понятна	1	1
4	Учащиеся проявили творческий подход и воображение	1	3
5	Правила/принципы/рекомендации не нарушают суть органического потребления	1	2

Минимальное количество баллов = 5 (оценка «удовлетворительно»)

6 - 7 баллов = оценка «хорошо»

8-10 баллов = оценка «отлично»

Критерии оценивания кейса 4:

№	Критерий	Требование выполнено частично	Требование выполнено
1	Степень оригинальности работы	1	2
2	Достоверная информация на плакате	1	2
3	Отображение принципов ОСХ и экологии	1	1-3
4	Обучающиеся проявили творческий подход и воображение	1	2
5	Структурированность отображения информации	1	1

Минимальное количество баллов = 5 (оценка «удовлетворительно»)

6 - 7 баллов = оценка «хорошо»

Критерии оценивания кейса 5:

№	Критерий	Требование выполнено частично	Требование выполнено
1	Степень оригинальности работы	1	2
2	Четко прослеживается командная работа	1	2
3	Модель структурирована и понятна	1	2
4	Учащиеся проявили творческий подход и воображение	1	2
5	Речь аргументирована, продумана, логична	1	2
6	Работа выполнена в полном объеме: название, логотип, роли, выступление, модель	0	2

Минимальное количество баллов = 5-6 (оценка «удовлетворительно»)

7 - 9 баллов = оценка «хорошо»

10-12 баллов = оценка «отлично»

Критерии оценки результатов выполнения конкурсного задания:

№ /п	Критерий (п)	Количество баллов (Б)	Удельный вес критерия (%)
1.	Знание темы производства и потребления органической продукции	от 1 до 10	40%
2.	Креативность мышления	1-10	20%
3.	Знание правил русского языка	1-10	20%
4.	Уровень интеллектуального и общекультурного развития обучающегося	1-10	10%

5.	Качество художественного оформления конкурсного задания	1-10	10%
----	---	------	-----

Конкурсное задание может быть иллюстрировано рисунками, выполненными от руки, либо нарисованными при помощи графических редакторов на персональном компьютере.

Результаты выполнения конкурсного задания оцениваются по следующим критериям:

- знание темы производства и потребления органической продукции;
- креативность мышления;
- знание правил русского языка;
- уровень интеллектуального и общекультурного развития обучающегося;
- качество художественного оформления конкурсного задания.

Оценка результатов выполнения конкурсного задания производится по 2-м номинациям:

- лучшее определение на гласную букву;
- лучшее определение на согласную букву.

Для оценки используется 10-балльная система (минимальный балл – 1; максимальный балл – 10), а также удельный вес критерия.

Список сервисов, платформ и веб-ресурсов, используемых при реализации программы «Основы органического потребления: еда будущего – органическая или синтетическая» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Специализированные сервисы организации занятий:

<https://classroom.google.com>

<https://teams.microsoft.com>

2. Средства видео-конференц-связи:

<https://zoom.us>

3. Социальные сети и мессенджеры:

<https://ok.me/8E9>

<http://v.whatsapp.com/436989>

<https://telegram.org/dl>

4. Цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы

Сервисы сбора обратной связи:

<https://nearpod.com/>

https://www.google.com/intl/ru_ua/forms/about/

<https://ru.surveymonkey.com/>

<https://www.survio.com/ru/>

<https://onlinetestpad.com/ru>

<https://uchi.ru/>

Сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате квиза или викторины:

<https://myquiz.ru>

<https://quizizz.com>

<https://kahoot.com>

<https://www.skillterra.com>, <https://learningapps.org>

Цифровой навигатор образования, представляющий собой банк цифровых учебных материалов и практик для дополнительного дистанционного обучения:

<https://edu.asi.ru/>

<https://education.yandex.ru/lab/classes/625927/library/mathematics/tab/timeline/lesson/60498839> Яндекс.Учебник;

<https://elibrary.ru/defaultx.asp?> Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека

