

**Комитет образования
администрации города Котовска Тамбовской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»**

Рассмотрена на заседании
методического совета МБУ ДО
«Дом детского творчества»
«29» августа 2023 г. протокол №1



Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»
С.А. Горынина
приказ № 46/а от «30» августа 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Дорога к здоровью»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 10–13 лет

Срок реализации - 1 год

Составитель:
Комбарова Галина Михайловна,
педагог дополнительного образования

г. Котовск
2023

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа «Дорога к здоровью»
3. Сведения об авторе:	
<i>3.1. Ф.И.О., должность</i>	Комбарова Галина Михайловна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
<i>4.1. Нормативная база</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».4. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196".8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».9. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.10. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с

использованием дистанционных образовательных технологий”

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- 4.2. Область применения
- 4.3. Направленность
- 4.4. Уровень освоения программы
- 4.5. Вид программы
- 4.6. Возраст учащихся по программе
- 4.7. Продолжительность обучения

дополнительное образование
естественнонаучная
стартовый, базовый, продвинутый
Общеразвивающая, разноуровневая
10 – 13 лет
1 год

БЛОК № 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорога к здоровью» имеет *естественнонаучную* направленность.

Уровень освоения программы – *разноуровневый*.

Одним из приоритетных направлений нашего государства и современного образования становится укрепление здоровья нации и особенно подрастающего поколения. Проблема сохранения здоровья подрастающего поколения чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей, увеличением числа имеющих хронические заболевания, неврозы. Причины такого состояния – нарушение экологии, гиподинамия, состояние социальной среды, незнание своего организма.

Огромную роль в становлении человека как личности играет образ его жизни, который, в свою очередь, зависит от образа мышления и сформированных жизненных установок. Из всех факторов, влияющих на здоровье человека, 50% приходится на организацию здорового образа жизни,

по 20% – на генофонд и экологию, и лишь 10% – на медицинское обслуживание. Именно поэтому формирование здорового образа жизни ребенка имеет первостепенное значение.

Если мы научим с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, то можно надеется, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Здоровый образ жизни должен стать потребностью каждого современного человека. В системе жизненных ценностей на первом месте должны стоять здоровье и необходимость его сохранения и укрепления.

Актуальность программы обусловлена приоритетным направлениями политики в области образования на сохранение здоровья школьников. Проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся является одной из важнейших задач современной школы и требование сохранения здоровья обучающихся находятся на первом месте в иерархии запросов к результатам образования и реализуется в соответствии со стратегическими документами, определяющими развитие системы образования Российской Федерации.

Новизна программы. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость.

Поэтому при разработке программы была использована технология разноуровневого обучения, которая позволяет обучающимся пройти путь от ознакомительного до углубленного уровня знаний, умений, навыков и формирования на их базе новых компетенций. При этом обучающиеся могут быть приняты или переведены на любой уровень обучения по итогам диагностики.

Педагогическая целесообразность. Методика работы по программе позволяет творчески подходить к вопросам образования и оздоровления, открывает широкий простор для инновационной деятельности, а уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание на работе с различными категориями обучающихся и предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей обучающихся.

Программой предусмотрена возможность выбора обучающимися заданий любого уровня сложности.

Название уровня	Стартовый	Базовый	Продвинутый
Способ выполнения деятельности	Репродуктивный	Продуктивный	Творческий
Метод исполнения деятельности	С подсказкой, по образцу, опорной схеме	По памяти, по аналогии	Исследовательский

Отличительной особенностью данной программы является ярко выраженный практико-ориентированный характер, т.е. построение занятий на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов

содержания; приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем. Несмотря на увеличение арсенала лекарственных средств за счет новых синтетических препаратов, в настоящее время в нашей стране около 30% лекарств относятся к средствам растительного происхождения.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса методов самообследования обучающихся, что способствует повышению познавательного интереса и расширению знаний обучающихся.

В структуру программы входят образовательные блоки, предусматривающие освоение теоретических знаний и формирование практического опыта с использованием технологии разноуровневого обучения.

Программа содержит следующие *признаки разноуровневости*:
наличие в программе матрицы (Приложение 2);
работа с индивидуальными маршрутами, траекториями обучения детей;
расчёт образовательного процесса на участие в нём разных категорий детей;
построение сетевых форм взаимодействия;
работа с одарёнными детьми;
дистанционные технологии в дополнительном образовании;
внедрение и широта использования гибких учебных форм (имитационных игр, групповой работы, проектного метода, исследовательского метода и т.д.).

Адресат программы: программа адресована обучающимся 10-13 лет, для которых характерно активное формирование сознания и собственного мировоззрения, возрастает концентрация внимания, объем памяти, развивается абстрактно-логическое мышление.

Программа составлена с учетом особенностей психофизиологического развития и уровня подготовки обучающихся.

Условия набора обучающихся: для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

Количество обучающихся: 12-15 человек в группе.

Объем и срок освоения программы: 1 год обучения – 72 часа.

Формы и режим занятий

Режим занятий для обучающихся: 2 часа в день 1 раз в неделю. Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв между академическими часами – 10 минут.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуальная, групповая, фронтальная; занятие-викторина, занятие-тестирование; беседа с игровыми элементами, сказка, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, соревнование, лекция, творческий проект, заочная экскурсия, тематические задания по подгруппам.

Занятия по программе включает проведение теоретических, практических, комбинированных, дистанционных.

1.2. Методические условия реализации программы

В учебном процессе используются как традиционные (рассказ, беседа, лекция, дискуссия, экскурсия и т.д.), так и нетрадиционные формы занятий (сказка, путешествия, игры, конкурсы, проектирование и моделирование, выступления).

Для выработки здоровьесберегающего поведения применяются разнообразные методики и приемы (психологический тренинг, физкультурные и оздоровительные минутки, гимнастика для глаз, аутотренинги, релаксация под музыку).

В работе по программе большое внимание уделяется воспитательной работе, что создает благоприятную психоэмоциональную среду, способствующую не только психологическому оздоровлению, но и формированию устойчивой мотивации здорового образа жизни.

В содержание программы включены 3 образовательных блока: «Использование «зелёных» ресурсов», «Здоровье человека: основные понятия, содержательные и нормативно-правовые аспекты», «Шаг к медицине», что способствует усвоению теоретических знаний и формированию деятельностно-практического опыта при оказании медицинской помощи в домашних условиях, позволяет осваивать и воспринимать полезную сторону растительного мира. Обучающиеся приходят к пониманию того, что лекарственные растения способны поддерживать здоровье.

Программой предусмотрено проведение диагностической работы, которая позволяет оценивать эффективность образовательно-оздоровительной деятельности. Диагностические исследования способствуют выявлению знаний и умений, направленных на формирование познавательного, эмоционально-нравственного, деятельного отношения к окружающей среде и своему здоровью.

1.3. Цель и задачи программы

Цель: Обеспечить обучающимся возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у них необходимые знания о лекарственных растениях, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи:

Стартовый уровень

образовательные:

расширить знания, полученные в ходе освоения основных общеобразовательных программ;

расширить знания обучающихся о многообразии лекарственных растений;

формировать у обучающихся навыки самостоятельной творческой работы;

приобщать к наблюдениям за природными объектами и явлениями;

формировать знания о здоровье как комплексной биосоциальной характеристике человека;

обучить навыкам оказания первой медицинской помощи.

развивающие:

развитие интереса и мотивации обучающихся к изучению природы, формирование любви к природе;

развить положительную мотивацию здоровьесбережения, развивать наблюдательность, инициативу.

воспитательные:

воспитывать любовь к родному краю, трудолюбие, аккуратность и целеустремленность;

прививать ценностное отношение обучающихся к здоровью и человеческой жизни, бережное отношение к природе.

Базовый уровень

образовательные:

расширить и углубить знания о многообразии лекарственных растений, их морфологических особенностях и физиологических ценностях;

изучить основные правила сбора, сушки и хранения лекарственных растений;

изучить технологии приготовления целебных чаев и других лечебных форм;

сформировать знания и умения наблюдать и оценивать состояние здоровья, образа жизни и окружающей среды, пользуясь измерениями и опытами;

овладение практическими навыками оказания первой медицинской помощи.

развивающие:

предоставить возможности каждому ребёнку для самоопределения, самореализации и саморазвития с учётом его индивидуальных особенностей;

развивать познавательные и творческие способности детей;

содействовать всестороннему и гармоничному развитию личности обучающихся.

воспитательные:

продолжить формирование научного мировоззрения в области здоровья, воспитывать в каждом ребёнке творческую личность.

вовлекать обучающихся в творческую и практическую деятельность по охране и восстановлению здоровью человека;

воспитывать способность к сотрудничеству, взаимопониманию в коллективе, построению межличностных отношений.

Продвинутый уровень

образовательные:

формировать навыки заготовки лекарственного сырья и его практического применения для лечения и профилактики различных заболеваний;

формировать практические умения по интродукции лекарственных растений;

формировать у обучающихся исследовательские умения и навыки: освоить навыки постановки опытов с лекарственными растениями;

учить применять на практике разнообразные методы исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, мониторинг и т.д.).

развивающие:

сформировать у обучающихся сознательно-ответственную позицию в отношении здоровья;

развивать положительную мотивацию здоровьесбережения;

предоставить возможности каждому ребёнку для самоопределения, самореализации и саморазвития с учётом его индивидуальных особенностей;

воспитательные:

воспитывать у обучающихся экологическую, валеологическую культуру и культуру поведения через формирование нравственных, духовных и волевых качеств;

ориентировать обучающихся на спектр профессий, связанных с естественными науками и их разнообразными прикладными направлениями.

способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности;

воспитывать способность к сотрудничеству, взаимопониманию в коллективе, построению межличностных отношений.

1.4. Содержание программы

Учебный материал дается обучающимся исходя из разного уровня освоения программы и дифференцированного подхода в обучении. В плане учитывается параллельная реализация нескольких режимов обучения программы, исходя из индивидуального уровня развития обучающегося. Уровневость в образовательной программе позволит наиболее полно учесть многообразие и разнообразие интересов и потребностей субъектов образовательной системы.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение в общеразвивающую программу		1		Анкетирование
1	Блок 1. Использование «зеленых» ресурсов	26	13	13	
1.1	История применения лекарственных растений		1		Опрос
1.2	Части растений, содержащие биологически активные вещества			1	Опрос
1.3	Лекарственные препараты, изготовленные из растений		1		Опрос
1.4	Ядовитые растения, применяемые как лекарственные			1	Сообщения обучающихся
1.5	Растения-хищники		1		Сообщения обучающихся
1.6	Определение лекарственных растений			1	Зачет
1.7	Лекарственные растения Красной книги		1		рисунок
1.8	Лекарственные растения в легендах			1	рисунок
1.9	Лекарственные растения в саду		1		рисунок
1.10	Лекарственные растения на			1	опрос

	подоконнике				
1.11	Плодово-ягодные лекарственные растения		1		рисунок
1.12	Полезные овощи			1	Познавательная игра
1.13	Цветочно-декоративные лекарственные растения		1		рисунок
1.14	Лекарственные растения различных мест обитания			1	Познавательная игра
1.15	Лекарственные растения, содержащие ароматические горечи		1		опрос
1.16	«Зелёная аптека»			1	Викторина
1.17	Эфиромасличные лекарственные растения		1		рисунок
1.18	Полезные ягоды зимой			1	опрос
1.19	Значение лекарственных растений в жизни человека		1		опрос
1.20	За здоровьем к растениям			1	Познавательная игра
1.21	Общие представления о технологиях сбора, сушки и хранения лекарственных растений		1		опрос
1.22	Правила сбора и сушки. Хранение сырья			1	Анкетирование
1.23	Путешествие по тропе здоровья		1		Викторина
1.24	Витаминные чаи			1	опрос
1.25	Правила сбора цветков липы и приготовление чаев		1		Сообщения обучающихся
1.26	Приготовление и дегустация напитков			1	Подведение итогов тестирование
2	Блок 2. Здоровье человека: основные понятия, содержательные и нормативно-правовые аспекты	26	13	13	
2.1	Здоровье и болезнь		1		Тест
2.2	Нормативно-правовое регулирование охраны здоровья			1	опрос
2.3	Проблема здоровья детей и подростков		1		опрос
2.4	Сердечно-сосудистая система: характеристика, патологии и заболевания			1	опро
2.5	Иммунная система: характеристика, заболевания иммунной системы		1		опро
2.6	Дыхательная система и заболевания органов дыхания			1	опро
2.7	Пищеварительная система и заболевания органов		1		опро

	пищеварения				
2.8	Рациональное питание и физиологические основы его организации			1	Творческое задание
2.9	Почки и мочевыводящие пути. Заболевания почек и мочевыводящих путей		1		опро
2.10	Высшая нервная деятельность. Заболевания нервной системы			1	опро
2.11	Современные методы диагностики памяти и внимания		1		опро
2.12	Органы чувств. Нарушения зрения и слуха			1	игра
2.13	Кожа и ее производные. Кожные болезни		1		опрос
2.14	Инфекционные болезни и их профилактика			1	Беседа
2.15	СПИД. Профилактика ВИЧ-инфекция		1		Беседа
2.16	Первая помощь. Пути поступления лекарственных средств в организм человека			1	опрос
2.17	Асептика и антисептика. Техника постановки внутримышечной инъекции		1		Освоение навыков практической деятельности
2.18	Укусы насекомых, змей, собак и кошек. Правила оказания первой помощи			1	опрос
2.19	Ожоги. Алгоритм действий оказания первой помощи при ожогах		1		Освоение навыков практической деятельности
2.20	Поражение током и молнией. Правила оказания первой помощи			1	опрос
2.21	Общие принципы оказания первой помощи при острых отравлениях		1		Освоение навыков практической деятельности
2.22	Оказание первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути			1	Освоение навыков практической Деятельности
2.23	Первая помощь при тепловом и солнечном ударах, обморожениях, общем переохлаждении		1		опрос
2.24	Особенности проведения реанимационных мероприятий при утоплении			1	опрос
2.25	Грибы. Первая помощь при отравлении грибами		1		рисунок
2.26	Вредные привычки, зависимости			1	Тестирование

	и их профилактика				
3	Блок 3. Шаг к медицине	20	10	10	
3.1	Чем привлекательна профессия медика. Основные медицинские профессии и специальности		1		опрос
3.2	Общие сведения о десмургии. Виды повязок, наложение повязок			1	Освоение навыков практической деятельности
3.3	Правила наложения повязок		1		Освоение навыков практической деятельности
3.4	Правила наложения повязок			1	Освоение навыков практической деятельности
3.5	Кровотечения, типы кровотечений, способы остановки кровотечений		1		опрос
3.6	Переломы костей, их распознавание. Способы временной иммобилизации			1	Освоение навыков практической деятельности
3.7	Педиатрия. Особенности лечения детей		1		опрос
3.8	Современные методы диагностики и лечения в медицине			1	опрос
3.9	Традиционная и нетрадиционная медицина. Гомеопатия		1		опрос
3.10	Современные методы диагностики в медицине			1	опрос
3.11	Знакомство с современным оборудованием диагностического отделения		1		опрос
3.12	О чем говорят анализы			1	опрос
3.13	Почему здоровье зависит от погоды		1		опрос
3.14	Смертельные лучи электромагнитной печи			1	опрос
3.15	Химизация быта человека		1		опрос
3.16	Влияние психоактивных веществ на здоровье			1	опрос
3.17	Сотовый телефон: за и против		1		Творческое задание
3.18	Здоровый образ жизни. Основы гигиены			1	Творческое задание
3.19	Режим труда и отдыха Работоспособность		1		Творческое задание
3.20	Служба «Скорой помощи». Виды первой помощи.			1	Тестирование
	Итоговое занятие. «Расти				Познавательна

	здоровым»				я игра
	Итого	72	36	36	

Содержание учебного плана

Введение в общеразвивающую программу

Теоретическое занятие. Познакомить обучающихся с целью, задачами программы, содержанием, с формами, видами, объемом самостоятельных и творческих работ, которые им предстоит выполнить. История использования и врачевания лекарственных растений. Гиппократ и его открытия в области медицины того времени.

Блок 1. Использование «зеленых» ресурсов

Тема 1.1. История применения лекарственных растений.

Теоретическое занятие. Интересные сведения об использовании целебных свойств растений в памятниках древнейшей культуры

Тема 1.2. Части растений, содержащие биологически активные вещества.

Практическое занятие. Характеристика биологически активных веществ (БАВ), которые содержатся в растениях. Терапевтическая эффективность лекарственных препаратов с БАВ.

Тема 1.3. Лекарственные препараты, изготовленные из растений.

Теоретическое занятие. Самые распространенные лекарственные формы из растительного сырья. Правила приготовления лекарственных средств растительного происхождения.

Тема 1.4. Ядовитые растения, применяемые как лекарственные.

Практическое занятие. Характеристика ядовитых растений. Использование ядовитых лекарственных растений, применяемых в фитотерапии, а также изучение мер предосторожности при работе с ядовитыми лекарственными растениями.

Тема 1.5. Растения-хищники.

Теоретическое занятие. Места обитания растений. Виды. Особенности.

Тема 1.6. Определение лекарственных растений.

Практическое занятие. Применение в медицине и ветеринарии с лечебными или профилактическими целями. Лечебные свойства лекарственных растений. Наличие в них определённых химических соединений. Применение лекарственных растений в виде сборов, настоев, отваров, чаёв, порошков.

Тема 1.7. Лекарственные растения Красной книги.

Теоретическое занятие. Описание. Распространение. Экология. Правила сбора. Химический состав.

Тема 1.8. Лекарственные растения в легендах.

Практическое занятие. Знакомство с историями происхождения, появления, различные мифы, известные легенды, народные сказания, предания, всевозможные рассказы о растениях.

Тема 1.9. Лекарственные растения в саду.

Теоретическое занятие. О полезных свойствах садовых цветов и дикорастущих растений. Заготовка. Инструкции по применению.

Тема 1.10. Лекарственные растения на подоконнике.

Практическое занятие. Целебные свойства комнатных растений. Использование как для изготовления различных отваров и настоек, так и для наружного применения, например, для косметических процедур.

Тема 1.11. Плодово-ягодные лекарственные растения.

Теоретическое занятие. Знакомство с полезными свойствами плодово-ягодных растений. Заготовка. Инструкции по применению.

Тема 1.12. Полезные овощи.

Практическое занятие. Самые полезные овощи и фрукты. Макро-, микроэлементы необходимые организму. Энергетические свойства.

Тема 1.13. Цветочно-декоративные лекарственные растения.

Теоретическое занятие. Знакомство с биологией растений. Распространение. Места обитания.

Тема 1.14. Лекарственные растения различных мест обитания.

Практическое занятие. Биологическая, экологическая, фармакологическая характеристика лекарственной флоры обитающей на разных местах обитания.

Тема 1.15. Лекарственные растения, содержащие ароматические горечи.

Теоретическое занятие. Классификация горечей и лекарственного растительного сырья, содержащего горечи. Физические и химические свойства горечей. Лекарственные растения, содержащие горечи.

Тема 1.16. «Зелёная аптека».

Практическое занятие. Показать обучающимся важную роль лекарственных растений на протяжении всей жизни человека, систематизировать материал об основных направлениях и областях применения тех или иных лекарственных растений.

Тема 1.17. Эфиромасличные лекарственные растения.

Теоретическое занятие. Знакомство с однолетними и многолетними растениями из различных ботанических семейств, способными вырабатывать эфирные масла.

Тема 1.18. Полезные ягоды зимой.

Практическое занятие. Какие зимние ягоды наиболее полезны и как восполнить витаминный запас. Вкусная поддержка иммунитета с ароматным разнообразием.

Тема 1.19. Значение лекарственных растений в жизни человека.

Теоретическое занятие. Польза лекарственных растений. Способы использования. Секреты эффективности.

Тема 1.20. За здоровьем к растениям.

Практическое занятие. Используя схемы-модели находить и рассказывать о лечебных свойствах определенной части лекарственного растения (листья, стебель, цветок, семена, корень и т.д.).

Тема 1.21. Общие представления о технологиях сбора, сушки и хранения лекарственных растений.

Теоретическое занятие. Сбор лекарственного сырья. Правила сушки лекарственного сырья. Условия хранения.

Тема 1.22. Правила сбора и сушки. Хранение сырья.

Практическое занятие. Основы заготовительного процесса растительного сырья (сбор, первичная обработка, сушка, приведение сырья в стандартное состояние, упаковка, маркировка, хранение)

Тема 1.23. Путешествие по тропе здоровья.

Теоретическое занятие. Сформировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; закрепить правила, помогающие сохранить собственное здоровье на долгие годы.

Тема 1.24. Витаминные чаи.

Практическое занятие. Полезный состав витаминного чая. Составление сбора для витаминного чая. Когда и как пить витаминный чай. Рецепты витаминных чаев.

Тема 1.25. Правила сбора цветков липы и приготовление чаев.

Теоретическое занятие. Как правильно собирать липу. Как правильно сушить липу (на открытом воздухе, в сушилке). Как хранить липовый цвет.

Тема 1.26. Приготовление и дегустация напитков.

Практическое занятие. Знакомство с рецептами и способами приготовления.

Блок 2. Здоровье человека: основные понятия, содержательные и нормативно-правовые аспекты (26 часа)

Тема 2.1. Здоровье и болезнь.

Теоретическое занятие. Современные аспекты оценки уровня здоровья человека. Современные дефиниции «здоровья». Понятия: оценка здоровья, уровень здоровья, качество здоровья. Составляющие здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Критерии, характеризующие здоровье. Группы здоровья. Понятия «болезни», «хронические заболевания», «этиология», «патогенез». Исходы болезней. Причины болезни.

Тема 2.2. Нормативно-правовое регулирование охраны здоровья.

Практическое занятие. Законы и подзаконные нормативно-правовые акты в сфере охраны здоровья Приказы МЗ РФ.

Тема 2.3. Проблема здоровья детей и подростков.

Теоретическое занятие. Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе. Гигиенические проблемы. Методы изучения. Пути их решения.

Тема 2.4. Сердечно-сосудистая система: характеристика, патологии и заболевания.

Практическое занятие. Симптомы и признаки ССЗ. Механизмы развития. Лечение.

Тема 2.5. Иммунная система: характеристика, заболевания иммунной системы.

Теоретическое занятие. Составляющая иммунной системы. Иммуитет и здоровье человека. Краткое описание болезней.

Тема 2.6. Дыхательная система и заболевания органов дыхания.

Практическое занятие. Особенности заболеваний органов дыхания. Виды. Симптомы. Осложнения.

Тема 2.7. Пищеварительная система и заболевания органов пищеварения.

Теоретическое занятие. Строение органов пищеварения. Болезни. Симптомы. Диагностика. Лечение. Профилактика заболеваний органов пищеварения.

Тема 2.8. Рациональное питание и физиологические основы его организации.

Практическое занятие. Регулируемые затраты энергии. Физиологические принципы рационального питания. Основы рационального и лечебного питания.

Тема 2.9. Почки и мочевыводящие пути. Заболевания почек и мочевыводящих путей.

Теоретическое занятие. Анатомия органов. Причины заболеваний мочеполовой системы. Симптомы. Лечение.

Тема 2.10. Высшая нервная деятельность. Заболевания нервной системы.

Практическое занятие. Причины нарушения высшей нервной деятельности. Неблагоприятные факторы внешней среды. Понятие о сенсорной системе. Структурно-функциональная организация анализаторов.

Тема 2.11. Современные методы диагностики памяти и внимания.

Теоретическое занятие. Знакомство с современными психофизиологическими методами диагностики свойств внимания. Использование традиционных методов диагностики памяти. Компьютерные технологии диагностики и коррекции внимания.

Тема 2.12. Органы чувств. Нарушения зрения и слуха.

Практическое занятие. Знакомство с окружающей средой через пять отдельных систем, которые реагируют на различные раздражители. Диагностика и лечение причины, вызвавшей нарушение зрения, слуха и обоняния.

Тема 2.13. Кожа и ее производные. Кожные болезни.

Теоретическое занятие. Общая характеристика кожного покрова, развитие кожи, строение эпидермиса. Функции. Лечение различных по происхождению, причинам и проявлениям заболеваний.

Тема 2.14. Инфекционные болезни и их профилактика.

Практическое занятие. Знакомство с болезнями, которые вызываются специфическими возбудителями: болезнетворными бактериями, вирусами, простейшими грибками.

Тема 2.15. СПИД. Профилактика ВИЧ-инфекция.

Теоретическое занятие. Причины заражения ВИЧ. Симптомы заражения ВИЧ. Профилактика ВИЧ инфекции. Медикаментозное лечение ВИЧ-инфекции и СПИДа.

Тема 2.16. Первая помощь. Пути поступления лекарственных средств в организм человека.

Практическое занятие. Знание особенностей путей введения. Знакомство с основными формами лекарств.

Тема 2.17. Асептика и антисептика. Техника постановки внутримышечной инъекции.

Теоретическое занятие. Понятие асептики и антисептики. Меры профилактики заражения инфекциями, передающимися через кровь. Виды инъекций и правила их выполнения, как правильно делать прививки.

Тема 2.18. Укусы насекомых, змей, собак и кошек. Правила оказания первой помощи.

Практическое занятие. Познакомить с клиникой и особенностями оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Тема 2.19. Ожоги. Алгоритм действий оказания первой помощи при ожогах.

Теоретическое занятие. Диагностика и оценка тяжести термической и комбинированной термоингаляционной травмы.

Тема 2.20. Поражение током и молнией. Правила оказания первой помощи.

Практическое занятие. Классификация реакции организма на электротравму. Симптомы при поражении электрическим током. Диагностика электротравм. Первая помощь при электротравме.

Тема 2.21. Общие принципы оказания первой помощи при острых отравлениях.

Теоретическое занятие. Общие правила оказания помощи при отравлениях. Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе. Симптоматические отравления. Общие принципы первой медицинской помощи при различных отравлениях. Квалифицированная помощь.

Тема 2.22. Оказание первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути.

Практическое занятие. Доврачебная помощь. Простейшие медицинские действия. Правильное поведение при подобных ситуациях.

Тема 2.23. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах, обморожениях, общем переохлаждении.

Теоретическое занятие. Признаки. Порядок действий. Первая доврачебная помощь.

Тема 2.24. Особенности проведения реанимационных мероприятий при утоплении.

Практическое занятие. Алгоритм реанимационных мероприятий при утоплении.

Тема 2.25. Грибы. Первая помощь при отравлении грибами.

Теоретическое занятие. Классификация грибов. Что происходит в организме при отравлении грибами? Признаки отравления грибами.

Тема 2.26. Вредные привычки, зависимости и их профилактика.

Практическое занятие. Причины возникновения вредных привычек и влияние их на организм человека.

Блок 3. Шаг к медицине (20 часов)

Тема 3.1. Чем привлекательна профессия медика. Основные медицинские профессии и специальности.

Теоретическое занятие. Знакомство с историей возникновения медицины, отличие различных специальностей, наиболее востребованны. Пути получения профессии. Значение профессии.

Тема 3.2. Общие сведения о десмургии. Виды повязок, наложение повязок.

Практическое занятие. Исторические сведения. Классификация по виду перевязочного материала, по способу его фиксации, по механическим свойствам. Методика выполнения перевязок.

Тема 3.3. Правила наложения повязок.

Теоретическое занятие. Методика выполнения перевязок.

Тема 3.4. Правила наложения повязок.

Практическое занятие. Методика выполнения перевязок.

Тема 3.5. Кровотечения, типы кровотечений, способы остановки кровотечений.

Теоретическое занятие. Классификация. Исторические сведения. Общие признаки кровотечений. Способы оказания помощи.

Тема 3.6. Переломы костей, их распознавание. Способы временной иммобилизации.

Практическое занятие. Методы и способы иммобилизации переломов костей. Принципы и основные методы лечения переломов.

Тема 3.7. Педиатрия. Особенности лечения детей.

Теоретическое занятие. Педиатр, педиатрия и детские болезни. Заболевания в педиатрии: виды, причины, симптомы.

Тема 3.8. Современные методы диагностики и лечения в медицине.

Практическое занятие. Совокупность диагностических приемов, помогающих установить не только вид заболевания, стадию его развития и степень распространения.

Тема 3.9. Традиционная и нетрадиционная медицина. Гомеопатия.

Теоретическое занятие. Знакомство с гомеопатией. Основные гомеопатические средства. Отзывы о лечении гомеопатией. Нетрадиционные практики, которые дополняют традиционную медицину.

Тема 3.10. Современные методы диагностики в медицине.

Практическое занятие. Знакомство со способами диагностики различных нарушений в деятельности органов и систем.

Тема 3.11. Знакомство с современным оборудованием диагностического отделения.

Теоретическое занятие. Классификация технологического и диагностического оборудования.

Тема 3.12. О чем говорят анализы.

Практическое занятие. Подготовка к сдаче анализов. Расшифровка.

Тема 3.13. Почему здоровье зависит от погоды.

Теоретическое занятие. Метеочувствительность. Как влияют перепады атмосферного давления на самочувствие человека. Магнитные бури.

Тема 3.14. Смертельные лучи электроволновой печи.

Практическое занятие. Принципы работы оборудования и то влияние, которое оказывают излучаемые волны на организм. Что лежит в основе работы микроволновки. Знакомство с правилами, которых стоит придерживаться при использовании оборудования.

Тема 3.15. Химизация быта человека.

Теоретическое занятие. Бытовая химическая грамотность. Какую роль химия играет в повседневной жизни, при правильном применении какую пользу приносит человеку и где используется.

Тема 3.16. Влияние психоактивных веществ на здоровье.

Практическое занятие. Знакомство с механизмом воздействия наркосодержащих веществ и токсинов на организм человека. Сформировать отрицательное отношение к употреблению данных веществ.

Тема 3.17. Сотовый телефон: за и против.

Теоретическое занятие. Знакомство с положительными и отрицательными сторонами использования сотового телефона для снижения его вредного воздействия на организм человека.

Тема 3.18. Здоровый образ жизни. Основы гигиены.

Практическое занятие. Влияние условий жизни и труда на здоровье человека, меры профилактики для обеспечения нормального существования людей в окружающей среде, в среде обитания и жизнедеятельности.

Тема 3.19. Режим труда и отдыха. Работоспособность.

Теоретическое занятие. Знакомство с мерами повышения работоспособности и предупреждения утомления. Работоспособность человека и её динамика.

Тема 3.20. Итоговое занятие «Расти здоровым». Служба «Скорой помощи». Виды первой помощи.

Практическое занятие. Основная особенность скорой медицинской помощи, отличающая её от других видов. Структура и организация деятельности службы скорой медицинской помощи. Интенсивная терапия, анестезиология и реанимация, первая помощь.

1.5. Планируемые результаты

На стартовом уровне обучающиеся должны:

знать:

- о лекарственных растениях нашей местности;
- о здоровье и здоровом образе жизни;
- о функционировании систем организма человека;
- о принципах оказания первой помощи при неотложных и терминальных состояниях;

уметь:

- проводить наблюдения за растениями;
- определять основные физиологические показатели организма человека;
- выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

владеть:

- способами оказания первой помощи;
- правилами поведения в природе.

На базовом уровне обучающиеся должны:

знать:

- о лекарственных растениях нашей местности и их значении;
- о здоровье и болезни;
- о факторах, формирующих и разрушающих здоровье;
- об оказании первой помощи при неотложных и терминальных состояниях;
- о вредных привычках и их возможных последствиях;

уметь:

проводить наблюдения за растениями и делать их описание;
определять основные физиологические показатели организма человека;
определять неотложные и терминальные состояния;
оказывать само- и взаимопомощь;
применять современные здоровьесберегающие технологии;

владеть:

способами измерения: пульса, артериального давления, частоты дыхания, температуры тела;

навыками обработки и дезинфекции ран;

способами наложения повязок на разные участки тела;

навыками проведения сердечно-легочной реанимации.

На продвинутом уровне обучающиеся должны:

знать:

о классификации растительного мира;

анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи;

современные подходы в области охраны жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии;

определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни человека;

средства оздоровительного воздействия на организм;

уметь:

оказать первую помощь пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;

обеспечивать охрану жизни и здоровья в повседневной жизни на основе современных методов;

владеть:

методами профилактики отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности;

навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек;

навыками проведения индивидуального и коллективного оздоровления; способами оздоровительной рекреации.

БЛОК № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

2.1 Календарный учебный график (в составе программы)

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября	31 мая	36 недель	72 часа	2 часа 1 раз в неделю

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете. В учебном кабинете должны находиться классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

При проведении занятий могут быть использованы: компьютер, мультимедиа-проектор, интерактивная доска.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе (высшее педагогическое образование); сотрудники медицинского учреждения.

2.3. Формы аттестации

Оценка качества реализации программы включает в себя входной и итоговый контроль обучающихся.

Начальная диагностика: определение исходного уровня знаний и умений обучающихся. Проводится в начале учебного года и осуществляется непосредственно педагогом. Формами проведения итоговой аттестации могут быть: итоговое занятие, тестирование.

Итоговый контроль: осуществляется в конце курса освоения программы и направлена на определение результатов работы и степени усвоения обучающимися программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
(аналитическая справка, журнал посещаемости).

Диагностика уровня достижения обучающимися планируемых результатов

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания	<i>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям</i>	- <i>стартовый уровень</i> (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); - <i>базовый уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); - <i>продвинутый уровень</i> (обучающийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой).	1 3 5
1.2. Владение специальной терминологией	<i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i>	- <i>стартовый уровень</i> (обучающийся избегает употреблять специальные термины); - <i>базовый уровень</i> (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой); - <i>продвинутый уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	1 3 5
2. Практическая подготовка 2.1. Практические умения и навыки	<i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</i>	- <i>стартовый уровень</i> (обучающийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); - <i>базовый уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); - <i>продвинутый уровень</i> (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	1 3 5
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	<i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</i>	- <i>стартовый уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - <i>базовый уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	1 3

<p>2.3. Творческие навыки</p>	<p><i>Креативность в выполнении практических заданий</i></p>	<p>– <i>продвинутый уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). – <i>начальный уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); – <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца); – <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).</p>	<p>5 1 3 5</p>
<p>3.Общеучебные умения и навыки: 3.1.Учебно-интеллектуальные умения (умение подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться компьютерными источниками информации, осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) 3.2.Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога 3.2.2. Умение выступать перед аудиторией, вести полемику, участвовать в</p>	<p><i>Самостоятельность в подборе и анализе литературы, в пользовании компьютерным и источниками информации, самостоятельность в учебно-исследовательской работе</i></p> <p><i>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.</i></p> <p><i>Свобода владения и подачи обучающимися подготовленно</i></p>	<p>– стартовый уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения) – базовый уровень (работает с помощью педагога или родителей) – продвинутый уровень (работает самостоятельно)</p> <p>уровни – по аналогии с п.3.1</p> <p>уровни – по аналогии с п.3.1</p>	<p>1 3 5</p> <p>по аналогии с п.3.1</p> <p>по аналогии с п.3.1</p>

<p><i>дискуссии</i></p>	<p><i>й информации, самостоятельность в построении дискуссионного выступления</i></p>		
<p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место</p>	<p><i>Способность Самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</i></p>	<p>уровни – по аналогии с п.3.1</p>	<p>по аналогии с п.3.1</p>
<p>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p>	<p><i>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</i></p>	<p>– стартовый уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности); – базовый уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2); – продвинутый уровень (освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой).</p>	<p>1 3 5</p>

Методы диагностики: наблюдение, тестирование, собеседование, опрос, самостоятельная работа и др.

Способы проверки результатов освоения программы: тесты, практические работы.

2.5. Методическое обеспечение

Программа состоит из систематизированного подбора учебного материала в виде теоретических и практических занятий.

В ходе работы объединения большое внимание уделяется использованию занимательного материала, наглядности, самостоятельной и практической работе и используются различные формы учебных занятий.

В процессе обучения используются различные методы: словесные, наглядные, практические, поисковые, репродуктивные, методы самостоятельной работы.

Используются различные формы учебных занятий: лекции (презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов); экологические беседы, экологические сказки, игры – путешествия, игры – турниры, ролевые игры, экскурсии, дидактические

игры практические занятия (работа в малых группах по выполнению заданий, тренинги); викторины.

Элементы занимательности, которые используются в процессе обучения, создают условия для их активности и любознательности. Одним из приёмов активизации обучающихся является работа с простейшими тематическими *кроссвордами, головоломками, чайнвордами, монограммами, лабиринтами.*

Для закрепления знаний и навыков в процессе обучения, а также для контроля уровня изученного материала по окончании изучения каждого раздела проводятся *самостоятельные работы, практические задания, тесты, работа с использованием схем.*

В процессе обучения предусматривается использование различных форм наглядности, разнообразный иллюстративный материал (*наглядные пособия, фотографии, таблицы и т.д.*), а также *гербарный материал и живые объекты.*

Современные педагогические технологии:

личностно-ориентированное обучение,
технология КТД,
технология ТРИЗ,
проблемное обучение,
игровые технологии,
проблемно-диалогическая,
технология развивающего обучения.

Методическое обеспечение общеразвивающей программы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1.	Использование «зеленых» ресурсов			
1.1	Введение в общеразвивающую программу. История применения лекарственных растений	показ сладов	рассказ с элементами беседы словесный	опрос
1.2	Части растений, содержащие биологически активные вещества	презентация	рассказ с элементами беседы работа с литературой	опрос
1.3	Лекарственные препараты, изготовленные из растений	показ слайдов, иллюстрации лекарственных растений	рассказ с элементами беседы словесный	опрос
1.4	Ядовитые	презентация	занятие-игра	сообщения

	растения, применяемые как лекарственные		эвристический словесный	обучающихся
1.5	Растения-хищники.	иллюстрации, показ слайдов (дистанционная форма)	рассказ, с элементами беседы наглядный словесный	сообщения обучающихся
1.6	Определение лекарственных растений	книги, иллюстрации, гербария	освоение навыков практической деятельности	зачёт
1.7	Лекарственные растения Красной книги	презентация	рассказ с элементами беседы наглядный, словесный	рисунок
1.8	Лекарственные растения в легендах	книги, иллюстрации, показ слайдов	рассказ с элементами беседы наглядный, словесный	рисунок
1.9	Лекарственные растения в саду	показ слайдов	рассказ с элементами беседы наглядный	рисунок
1.10	Лекарственные растения на подоконнике	книги, открытки, показ слайдов	рассказ с элементами беседы словесный	опрос
1.11	Плодово-ягодные лекарственные растения	показ слайдов	рассказ с элементами беседы словесный	рисунок
1.12	Полезные овощи	показ слайдов	беседа, познавательная игра, наглядный, словесный	игра
1.13	Цветочно-декоративные лекарственные растения	показ слайдов	рассказ с элементами беседы словесный	рисунок
1.14	Лекарственные растения различных мест обитания	презентация (дистанционная форма)	рассказ с элементами беседы словесный	игра
1.15	Лекарственные растения, содержащие ароматические горечи	показ слайдов	рассказ с элементами беседы словесный	опрос
1.16	«Зелёная аптека»	карточки,	занятие –игра,	викторина

		картинки	словесный	
1.17	Эфиромасличные лекарственные растения	иллюстрации растений редких видов, презентация	рассказ с элементами беседы, словесный	рисунок
1.18	Полезные ягоды зимой	слайды	рассказ с элементами беседы, словесный	опрос
1.19	Значение лекарственных растений в жизни человека	презентация	рассказ с элементами беседы, словесный	опрос
1.20	За здоровьем к растениям	карточки, картинки	познавательная игра	познавательная игра
1.21	Общие представления о технологиях сбора, сушки и хранения лекарственных растений	презентация, картинки	освоение навыков практической деятельности	опрос
1.22	Правила сбора и сушки. Хранение сырья	гербарий, наглядный материал	освоение навыков практической деятельности	анкетирование
1.23	Путешествие по тропе здоровья	дидактические карточки	эвристическая беседа, познавательная игра	викторина
1.24	Витаминные чаи	травы	освоение навыков практической деятельности	опрос
1.25	Правила сбора цветков липы и приготовление чаев	травы, цветки липы	освоение навыков практической деятельности	сообщения обучающихся
1.26	Приготовление и дегустация напитков	травы, чай, варенье	освоение навыков практической деятельности	Подведение итогов, тестирование
2	Здоровье человека: основные понятия, содержательные и нормативно-правовые аспекты			
2.1	Здоровье и болезнь	слайды	Эвристическая беседа	тест
2.2	Нормативно-правовое регулирование охраны здоровья	Презентация (дистанционная форма)	рассказ с элементами беседы, словесный	опрос
2.3	Проблема здоровья детей и подростков	слайды	эвристический словесный	опрос
2.4	Сердечно-	презентация	рассказ с	опрос

	сосудистая система: характеристика, патологии и заболевания		элементами беседы, словесный	
2.5	Иммунная система: характеристика, заболевания иммунной системы	презентация	рассказ с элементами беседы, словесный	опрос
2.6	Дыхательная система и заболевания органов дыхания	презентация	рассказ с элементами беседы, словесный	опрос
2.7	Пищеварительная система и заболевания органов пищеварения	презентация	рассказ с элементами беседы, словесный	опрос
2.8	Рациональное питание и физиологические основы его организации	слайды, картинки	рассказ с элементами беседы, словесный	творческое задание
2.9	Почки и мочевыводящие пути. Заболевания почек и мочевыводящих путей	презентация	рассказ с элементами беседы, словесный	опрос
2.10	Высшая нервная деятельность. Заболевания нервной системы	презентация	рассказ с элементами беседы, словесный	опрос
2.11	Современные методы диагностики памяти и внимания	презентация	беседа	опрос
2.12	Органы чувств. Нарушения зрения и слуха	слайды	рассказ с элементами беседы, словесный	игра
2.13	Кожа и ее производные. Кожные болезни	презентация	рассказ с элементами беседы, словесный	опрос
2.14	Инфекционные болезни и их профилактика	презентация	рассказ с элементами беседы,	беседа

			словесный	
2.15	СПИД. Профилактика ВИЧ-инфекция	картинки, слайды (дистанционная форма)	рассказ с элементами беседы, словесный	беседа
2.16	Первая помощь. Пути поступления лекарственных средств в организм человека	слайды (дистанционная форма)	эвристическая беседа	опрос
2.17	Асептика и антисептика. Техника постановки внутримышечной инъекции	фото, видеоматериалы, аптечка	освоение навыков практической деятельности	освоение навыков практической деятельности
2.18	Укусы насекомых, змей, собак и кошек. Правила оказания первой помощи	презентация	освоение навыков практической деятельности	опрос
2.19	Ожоги. Алгоритм действий оказания первой помощи при ожогах	картинки, слайды	эвристическая беседа	освоение навыков практической деятельности
2.20	Поражение током и молнией. Правила оказания первой помощи	дидактические карточки	освоение навыков практической деятельности	опрос
2.21	Общие принципы оказания первой помощи при острых отравлениях	фото, видеоматериалы	рассказ с элементами беседы, словесный	освоение навыков практической деятельности
2.22	Оказание первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути	картинки, слайды	рассказ с элементами беседы, словесный	освоение навыков практической деятельности
2.23	Первая помощь при тепловом и солнечном ударах, обморожениях, общем переохлаждении	презентация	эвристическая беседа	опрос
2.24	Особенности проведения	фото, видеоматериалы	беседа	освоение навыков практической

	реанимационных мероприятий при утоплении			деятельности
2.25	Грибы. Первая помощь при отравлении грибами	картинки, дидактические карточки	беседа с элементами рассказа	рисунок
2.26	Вредные привычки, зависимости и их профилактика	презентация	беседа с элементами рассказа	тестирование
3	Шаг к медицине			
3.1	Чем привлекательна профессия медика. Основные медицинские профессии и специальности	презентация (дистанционная форма)	беседа с элементами рассказа	опрос
3.2	Общие сведения о десмургии. Виды повязок, наложение повязок	картинки, дидактические карточки	освоение навыков практической деятельности	освоение навыков практической деятельности
3.3	Правила наложения повязок	аптечка, бинты	освоение навыков практической деятельности	освоение навыков практической деятельности
3.4	Правила наложения повязок	аптечка, бинты	освоение навыков практической деятельности	освоение навыков практической деятельности
3.5	Кровотечения, типы кровотечений, способы остановки кровотечений	слайды	эвристическая беседа	опрос
3.6	Переломы костей, их распознавание. Способы временной иммобилизации	слайды	эвристическая беседа	освоение навыков практической деятельности
3.7	Педиатрия. Особенности лечения детей	презентация	беседа с элементами рассказа	опрос
3.8	Современные методы диагностики и лечения в медицине	картинки, книги, фильм	рассказ с элементами беседы, словесный	опрос
3.9	Традиционная и нетрадиционная	слайды, книги	беседа с элементами	опрос

	медицина. Гомеопатия		рассказа	
3.10	Современные методы диагностики в медицине	картинки, книги, фильм	рассказ с элементами беседы, словесный	опрос
3.11	Знакомство с современным оборудованием диагностического отделения	медицинское оборудование больницы	рассказ с элементами беседы, словесный	опрос
3.12	О чем говорят анализы	слайды (дистанционная форма)	рассказ, словесный	опрос
3.13	Почему здоровье зависит от погоды	презентация	рассказ с элементами беседы, словесный	опрос
3.14	Смертельные лучи электроволновой печи	картинки, слайды	эвристическая беседа	опрос
3.15	Химизация быта человека	картинки	эвристическая беседа	опрос
3.16	Влияние психоактивных веществ на здоровье	картинки	эвристическая беседа	опрос
3.17	Сотовый телефон: за и против	фильм, картинки, книги, слайды	эвристическая беседа	Творческое задание
3.18	Здоровый образ жизни. Основы гигиены	книги, презентация	эвристическая беседа	Творческое задание
3.19	Режим труда и отдыха. Работоспособность	книги, дидактические карточки	беседа с элементами рассказа	Творческое задание
3.20	Служба «Скорой помощи». Виды первой помощи	видеофильм	эвристическая беседа	тестирование
	Итоговое занятие «Расти здоровым»	Видеофильм, итоги за год	эвристическая беседа с элементами игры	Познавательная игра

Список литературы

для педагогов

1. Бодрова, Н. Биология человека в таблицах и схемах. Человек и его здоровье / Н.Бодрова. – Воронеж: Воронеж, 2012 – 160с.
2. Волков, С.Р.Здоровый человек и его окружение / С.Р.Волков, М.М.Волкова. – М.: Медицина, 2005. – 608с.
3. Воронова, Е. Здоровый образ жизни в современной школе / Е. Воронова. – М.: Феникс, 2011. – 178с.
4. Все о лекарственных растениях – СПб.: Кристалл, 2011. – 192с.
5. Казьмин, В. Золотые рецепты народной медицины. Оказание первой помощи. Быстрое избавление от всех видов боли / В.Казьмин. – М.: АСТ, 2006. – 287с.
6. Корзунова, А.Н. Исцеляющая кухня. Золотой ус и другие лекарственные растения на вашем столе / А.Н.Корзунова. – М.: Эксмо-Пресс, 2007 – 128с.
7. Крутецкая, В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи / В.А.Крутецкая. – М.: Литера, 2011. – 64с.
8. Мир лекарственных растений: энциклопедия – М.: Книжный дом, 2010. – 308с.
9. Немичева, Н. Лекарственные растения / Н.Немичева. – М.: Мир книги, 2007. – 240с.
10. Правовое регулирование деятельности организаций, оказывающих услуги в сфере здравоохранения, образования и культуры / Коллектив авторов – М.: Юриспруденция, 2013. – 433с.
11. Рохлов, В.С. Программированные задания по биологии. Человек и его здоровье / В.С. Рохлов. – М.: Илекса, 2000. – 72с.

для обучающихся

1. Аникеева, Л.Ш. SOS! Оказание первой помощи детям при несчастных случаях / Л.Ш. Аникеева. – М.: Феникс, 2015. – 224с.
2. Анищенко, Л.В. Декоративные лекарственные растения в дизайне сада / Л.В. Анищенко – Ростов-на-Дону: МарТ, 2005 – 128с.
3. Блюменталь, Б. Год, прожитый правильно. 52 шага к здоровому образу жизни / Б.Блюменталь. – М.: Альпина бизнес букс, 2015. – 445с.
4. Большая иллюстрированная энциклопедия. Лекарственные растения. А также лечебные грибы и лишайники – СПб.: СЗКЭО, 2014 – 224с.
5. Воронкевич, И.А. Детские травмы. Профилактика и оказание первой помощи / И.А.Воронкевич. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 16с.
6. Гайворонский, И.В. Анатомия здорового и нездорового образа жизни / И.В.Гайворонский, П.К.Яблонский, Г.И.Ничипорук. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 182с.
7. Ильина, Т.А. Ваш целебный сад. Лекарственные растения: польза и красота дачного участка / Т.А.Ильина – М.: Эксмо, 2009. – 288с.

8. Калюжный, С.И. Лекарственные и пряные растения: выращиваем, собираем, заготавливаем, применяем / С.И.Калюжный. – Ростов-на-Дону:Феникс, 2014. – 159с.

9. Мазнев, Н.И. Высокоэффективные лекарственные растения. Большая энциклопедия / Н.И.Мазнев. – М.: Эксмо, 2012 – 608с.

10. Морозов, М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учеб. пособие / М.А.Морозов. – М.: Лань, 2016. – 272с.

11. Ткаченко, К.Г. Лекарственные растения: атлас – определитель / К.Г.Ткаченко. – М.: Фитон+, 2008. – 200с.

12. Юнсбаев, Б.Х. Биология. Человек и его здоровье / Б.Х.Юнсбаев. - М.: АРКТИ, 2001. – 64с.

Информационные ресурсы

1. Ozonit – <http://ozonit.ru/index.php>

2. Азбука здоровья – <https://azbyka.ru/zdorovie/okazanie-pervoju-medicinskoj-pomoshhi-detyam>

3. Здоровая Россия – <http://www.takzdorovo.ru/deti/podrostki/osnovy-pervoi-pomoshchi-kotorye-nado-znat-detiam/>

4. Здоровый образ жизни. Сайт о здоровье и долголетии. – <https://zdobraz.ru/>

5. Лекарственные растения. // Интернет-журнал о лекарственном растениеводстве, фармакогнозии и медицине. – <https://www.lekrs.ru/>

6. У меня растут года – <http://www.rastut-goda.ru/>

7. Энциклопедия лекарственных растений – <http://tisyachelistnik.ru/>

Приложение 1 к программе
Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1.1		Эвристическая беседа	1	Введение. История применения лекарственных растений	анкетирование
1.2		рассказ с элементами беседы, словесный	1	Части растений, содержащие биологически активные вещества	опрос
1.3		эвристический словесный	1	Лекарственные препараты, изготовленные из растений	опрос
1.4		рассказ с элементами беседы, словесный	1	Ядовитые растения, применяемые как лекарственные	опрос
1.5		рассказ с элементами беседы, словесный	1	Растения-хищники	Сообщения обучающихся
1.6		рассказ с элементами беседы, словесный	1	Определение лекарственных растений	
1.7		рассказ с элементами беседы, словесный	1	Лекарственные растения Красной книги	Зачет
1.8		рассказ с элементами беседы, словесный	1	Лекарственные растения в легендах	Творческая книга
1.9		рассказ с элементами беседы, словесный	1	Лекарственные растения в саду	Творческий отчет
1.10		рассказ с элементами беседы, словесный	1	Лекарственные растения на подоконнике	Познавательная игра
1.11		беседа	1	Плодово-ягодные лекарственные растения	Собеседование
1.12		рассказ с элементами беседы, словесный	1	Полезные овощи	Собеседование
1.13		рассказ с элементами	1	Цветочно-декоративные лекарственные растения	Познавательная игра

		беседы, словесный			
1.14		рассказ с элементами беседы, словесный	1	Лекарственные растения различных мест обитания	Творчески й отчет
1.15		рассказ с элементами беседы, словесный	1	Лекарственные растения, содержащие ароматические горечи	Познавател ьная игра
1.16		эвристическая беседа	1	«Зелёная аптека»	Собеседова ние
1.17		освоение навыков практической деятельности	1	Эфиромасличные лекарственные растения	Викторина
1.18		освоение навыков практической деятельности	1	Полезные ягоды зимой	Тематическ ий кроссворд
1.19		эвристическая беседа	1	Значение лекарственных растений в жизни человека	Беседа
1.20		познавательная игра	1	За здоровьем к растениям	Собеседова ние
1.21		освоение навыков практической деятельности	1	Общие представления о технологиях сбора, сушки и хранения лекарственных растений	Познавател ьная игра
1.22		освоение навыков практической деятельности	1	Правила сбора и сушки. Хранение сырья	Беседа
1.23		эвристическая беседа, познавательная игра	1	Путешествие по тропе здоровья	Анкетиров ание
1.24		освоение навыков практической деятельности	1	Витаминные чаи	Викторина
1.25		освоение навыков практической деятельности	1	Правила сбора цветков липы и приготовление чаев	Освоение навыков практическ ой деятельнос ти
1.26		освоение навыков практической деятельности	1	Приготовление и дегустация напитков	Сообщения обучающи хся
2.1		эвристическая	1	Здоровье и болезнь	Тест

		беседа			
2.2		рассказ с элементами беседы, словесный	1	Нормативно-правовое регулирование охраны здоровья	Беседа
2.3		эвристический словесный	1	Проблема здоровья детей и подростков	Беседа
2.4		рассказ с элементами беседы, словесный	1	Сердечно-сосудистая система: характеристика, патологии и заболевания	Собеседование
2.5		рассказ с элементами беседы, словесный	1	Иммунная система: характеристика, заболевания иммунной системы	Собеседование
2.6		рассказ с элементами беседы, словесный	1	Дыхательная система и заболевания органов дыхания	Собеседование
2.7		рассказ с элементами беседы, словесный	1	Пищеварительная система и заболевания органов пищеварения	Собеседование
2.8		рассказ с элементами беседы, словесный	1	Рациональное питание и физиологические основы его организации	Творческое задание
2.9		рассказ с элементами беседы, словесный	1	Почки и мочевыводящие пути. Заболевания почек и мочевыводящих путей	Собеседование
2.10		рассказ с элементами беседы, словесный	1	Высшая нервная деятельность. Заболевания нервной системы	Собеседование
2.11		беседа	1	Современные методы диагностики памяти и внимания	Тестирование
2.12		рассказ с элементами беседы, словесный	1	Органы чувств. Нарушение зрения и слуха	Беседа
2.13		рассказ с элементами беседы, словесный	1	Кожа и ее производные. Кожные болезни	Собеседование
2.14		рассказ с элементами беседы, словесный	1	Инфекционные болезни и их профилактика	Беседа
2.15		рассказ с элементами	1	СПИД. Профилактика ВИЧ-инфекция	Тестирование

		беседы, словесный			ие
2.16		эвристическая беседа	1	Первая помощь. Пути поступления лекарственных средств в организм человека	Викторина
2.17		освоение навыков практической деятельности	1	Асептика и антисептика. Техника постановки внутримышечной инъекции	Освоение навыков практическ ой деятельнос ти
2.18		освоение навыков практической деятельности	1	Укусы насекомых, змей, собак и кошек. Правила оказания первой помощи	Беседа
2.19		эвристическая беседа	1	Ожоги. Алгоритм действий оказания первой помощи при ожогах	Освоение навыков практическ ой деятельнос ти
2.20		освоение навыков практической деятельности	1	Поражение током и молнией. Правила оказания первой помощи	Собеседова ние
2.21		рассказ с элементами беседы, словесный	1	Общие принципы оказания первой помощи при острых отравлениях	Выполнени е индивидуа льных заданий по карточкам
2.22		рассказ с элементами беседы, словесный	1	Оказание первой помощи при попадание инородного тела в дыхательные пути	Освоение навыков практическ ой деятельнос ти
2.23		эвристическая беседа	1	Первая помощь при тепловом и солнечном ударах, обморожениях, общем переохлаждении	Собеседова ние
2.24		освоение навыков практической деятельности	1	Особенности проведения реанимационных мероприятий при утоплении	Выполнени е индивидуа льных заданий по карточкам
2.25		беседа с элементами рассказа	1	Грибы. Первая помощь при отравлении грибами	Реферат
2.26		беседа с	1	Вредные привычки,	Тестирован

		элементами рассказа		зависимости и их профилактика	ие
3.1		беседа с элементами рассказа	1	Чем привлекательна профессия медика. Основные медицинские профессии и специальности.	
3.2		освоение навыков практической деятельности	1	Общие сведения о десмургии. Виды повязок, наложение повязок	Освоение навыков практической деятельности
3.3		освоение навыков практической деятельности	1	Правила наложения повязок	Освоение навыков практической деятельности
3.4		освоение навыков практической деятельности	1	Правила наложения повязок	Освоение навыков практической деятельности
3.5		эвристическая беседа	1	Кровотечения, типы кровотечений, способы остановки кровотечений	Беседа
3.6		эвристическая беседа	1	Переломы костей, их распознавание. Способы временной иммобилизации.	Освоение навыков практической деятельности
3.7		беседа с элементами рассказа	1	Педиатрия. Особенности лечения детей	Выполнение индивидуальных заданий по карточкам
3.8		рассказ с элементами беседы, словесный	1	Современные методы диагностики и лечения в медицине	Реферат
3.9		беседа с элементами рассказа	1	Традиционная и нетрадиционная медицина. Гомеопатия	Анкетирование
3.10		рассказ с элементами беседы, словесный	1	Современные методы диагностики в медицине	Реферат
3.11		рассказ с	1	Знакомство с современным	Собеседова

		элементами беседы, словесный		оборудованием диагностического отделения	ние
3.12		рассказ, словесный	1	О чем говорят анализы	Беседа
3.13		рассказ с элементами беседы, словесный	1	Почему здоровье зависит от погоды	Собеседова ние
3.14		эвристическая беседа	1	Смертельные лучи электроволновой печи	Реферат
3.15		эвристическая беседа	1	Химизация быта человека	Беседа
3.16		эвристическая беседа	1	Влияние психоактивных веществ на здоровье	Анкетиров ание
3.17		эвристическая беседа	1	Сотовый телефон: за и против	Тестирован ие
3.18		эвристическая беседа	1	Здоровый образ жизни. Основы гигиены	Выполнени е индивиду альных заданий по карточкам
3.19		беседа с элементами рассказа	1	Режим труда и отдыха. Работоспособность	Собеседова ние
3.20		эвристическая беседа	1	Служба «Скорой помощи». Виды первой помощи. Итоговое занятие «Расти здоровым»	Познавател ьная игра

МАТРИЦА

Уровень освоения	Критерии	Формы и методы диагностики	Формы и методы работы	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
<p>Стартовый</p>	<p>Предметные: - расширить знания, полученные в ходе освоения основных общеобразовательных программ; - расширить знания обучающихся о многообразии лекарственных растений; - формировать у обучающихся навыки самостоятельной творческой работы; - приобщать к наблюдениям за природными объектами и явлениями; - формировать знания о здоровье как комплексной биосоциальной характеристике человека</p> <p>Метапредметные: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, - развитие интереса и мотивации обучающихся к изучению природы, - развитие положительной мотивации</p>	<p>Наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа</p> <p>Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ</p>	<p>Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация.</p> <p>Технология оценивания, проблемно-диалогическая технология</p>	<p>знать: -о лекарственных растениях нашей местности; -о здоровье и здоровом образе жизни; -о функционировании систем организма человека; -о принципах оказания первой помощи при неотложных и терминальных состояниях;</p> <p>уметь: -проводить наблюдения за растениями; -определять основные физиологические показатели организма человека; -выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности; -оказывать первую</p>	<p>Дифференцированные задания: одно и то же задание может быть выполнено в нескольких уровнях: репродуктивном (с подсказкой), репродуктивном (самостоятельно) и творческом.</p> <p>Свободный выбор каждого ребенка из предложенного.</p> <p>Например занятие по теме «Рациональное питание и физиологические основы его организации» 1 подгр. детей <i>составляет рацион по продуктовому набору;</i> 2 подгр. детей <i>распределяет дневной рацион по его энергоценности;</i> 3 подгр. детей <i>работает над соответствием</i></p>

	<p>здоровьесбережения, развитие наблюдательности, инициативы.</p> <p>Личностные: - воспитывать любовь к родному краю, трудолюбие, аккуратность и целеустремленность; - прививать ценностное отношение обучающихся к здоровью и человеческой жизни, бережное отношение к природе.</p>			<p>помощь пострадавшим; владеть: - способами оказания первой помощи; правилами поведения в природе.</p>	<p><i>состава пищевого рациона потребностям организма.</i></p>
Базовый	<p>Предметные: - расширить и углубить знания о многообразии лекарственных растений, их морфологических особенностях и физиологических ценностях; - изучить основные правила сбора, сушки и хранения лекарственных растений; изучить технологии приготовления целебных чаев и других лечебных форм; - сформировать знания и умения наблюдать и оценивать состояние здоровья, образа жизни и окружающей среды, пользуясь измерениями и опытами; - овладение практическими навыками оказания первой</p>	<p>Целенаправленное наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа</p> <p>Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ</p>	<p>Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация</p> <p>Технология оценивания, проблемно-диалогический, технологический</p>	<p>знать: -о лекарственных растениях нашей местности и их значении; -о здоровье и болезни; о факторах, формирующих и разрушающих здоровье; -об оказании первой помощи при неотложных и терминальных состояниях; -о вредных привычках и их возможных последствиях; уметь: -проводить</p>	<p>Творческое задание или проект – образовательный маршрут (мини-проект (одно занятие), групповое образовательное: путешествия, проект. Материальный продукт (модель, макет, презентация, иллюстрированный альбом);</p>

	<p>медицинской помощи.</p> <p>Метапредметные: предоставить возможности каждому ребёнку для самоопределения, самореализации и саморазвития с учётом его индивидуальных особенностей; развивать познавательные и творческие способности детей; содействовать всестороннему и гармоничному развитию личности обучающихся.</p> <p>Личностные: - продолжить формирование научного мировоззрения в области здоровья, воспитывать в каждом ребёнке творческую личность, - вовлекать обучающихся в творческую и практическую деятельность по охране и восстановлению здоровью человека; - воспитывать способность к сотрудничеству, взаимопониманию в коллективе, построению межличностных отношений.</p>			<p>наблюдения за растениями и делать их описание; -определять основные физиологические показатели организма человека; -определять неотложные и терминальные состояния; -оказывать само- и взаимопомощь; -применять современные здоровьесберегающие технологии; владеть: -способами измерения: пульса, артериального давления, частоты дыхания, температуры тела; -навыками обработки и дезинфекции ран; -способами наложения повязок на разные участки тела; -навыками проведения сердечно-легочной реанимации.</p>	
Продвинутый	Предметные: - формировать навыки	Целенаправленное наблюдение, опрос,	Наглядно-практический, словесный,	знать: - о классификации	Реализация проекта: долгосрочный (в

	<p>заготовки лекарственного сырья и его практического применения для лечения и профилактики различных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать практические умения по интродукции лекарственных растений; - формировать у обучающихся исследовательские умения и навыки; - учить применять на практике разнообразные методы исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, мониторинг и т.д.). <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у обучающихся сознательно-ответственную позицию в отношении здоровья; - развивать положительную мотивацию здоровьесбережения; предоставить возможности каждому ребёнку для самоопределения, самореализации и саморазвития с учётом его индивидуальных особенностей <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у обучающихся 	<p>практическая работа, анализ практических работ, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа</p> <p>Логические и проблемные задания, портфолио учащегося; творческие задания; наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ</p>	<p>уровневая дифференциация</p> <p>Технологический; Проективный; Частично-поисковый; Метод генерирования идей (мозговой штурм)</p>	<p>растительного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; - современные подходы в области охраны жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии; - определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни человека; - средства оздоровительного воздействия на организм; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказать первую помощь пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; - обеспечивать охрану 	<p>течение года).</p> <p>Индивидуальный проект - образовательный маршрут.</p> <p>Групповой проект. Действенный (экскурсия, мастер-класс, игра, викторина)</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>экологическую, валеологическую культуру и культуру поведения через формирование нравственных, духовных и волевых качеств;</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентировать обучающихся на спектр профессий, связанных с естественными науками и их разнообразными прикладными направлениями,- способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности; <p>воспитывать способность к сотрудничеству, взаимопониманию в коллективе, построению межличностных отношений.</p>			<p>жизни и здоровья в повседневной жизни на основе современных методов;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- методами профилактики отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности;- навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек;- навыками проведения индивидуального и коллективного оздоровления; способами оздоровительной рекреации.	
--	--	--	--	--	--

Содержание воспитательного модуля

Цель воспитательной работы:

формирование и развитие у детей экологической культуры, воспитание бережного и уважительного отношения к окружающей природе.

Задачи воспитательной работы:

- воспитать чувства патриотизма, гражданской позиции и личной ответственности за решение природоохранных проблем родного края;
- экологическое воспитание обучающихся, вовлечение их в социально-полезную и природоохранную деятельность;
- воспитать эстетическое мышления на основе знания о растительном и животном мире;
- воспитать ответственность за природу родного края;
- воспитать любовь и бережное отношение к природе.

План воспитательной работы

п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	экологическое	«Посвящение в юннаты»	сентябрь	Комбарова Г.М.	Приобщение детей к экологическому образованию, исследовательской и природоохранной деятельности.
2.		«Всемирный день животных» (4октября)	октябрь		Обратить внимание человечества на проблемы остальных обитателей планеты Земля понимание необходимости заботы и сострадания к животным, чувство ответственности за прирученных животных
3.		«Синичкин день» (12 ноября)	ноябрь		Помощь и поддержка маленьких птичек, ставших частью привычной картины городского пейзажа.
4.		«Международный день прав животных» (10 декабря)	декабрь		Воспитание любви, бережного отношения к живой природе.
5.		«Покормите птиц зимой!»	январь		Изучение разнообразия зимующих птиц нашей местности, их образа жизни и поведения, оказание посильной помощи

					братьям нашим меньшим и сохранение их численности в трудный зимний период
6.		«Международный день полярного медведя» (27 февраля)	февраль		Привлечение внимания к необходимости охраны белого медведя.
7.		«Международный день леса» (21 марта)	март		Воспитание бережного отношения к природе, природоохранное поведение.
8.		«День Земли» (22 апреля)	апрель		Воспитание бережного отношения к природным ресурсам.
9.		День Семьи (15мая)	май		Показание ценности и важности семейных отношений.