

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СУРГУТСКОГО РАЙОНА
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АИСТ»**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ д/с «Аист»
Е. Е. Лупикова
«28» августа 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЧИТАЛОЧКА»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 5–7 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Объем 56 академических часов

Автор составитель:
Шаймухаметова Регина Расиховна
педагог доп. Образования

п.Солнечный, 2023г.

Солнечный, 2024 год
СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт программы | 3 |
| 2. Пояснительная записка | 6 |
| 3. Учебно-тематический план | 11 |
| 4. Календарный учебный график | 13 |
| 5. Содержание обучения | 18 |
| 6. Методическое обеспечение программы | 21 |
| 7. Система контроля результативности программы | 22 |
| 8. Информационные источники | 24 |

1. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|--|
| Название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольного образования «Считалочка» |
| Направленность Программы | Естественнонаучная |
| ФИО педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу | Шаймухаметова Регина Расиховна |
| Год разработки | 2023 |
| Где, когда и кем утверждена общеобразовательная программа | Принята на заседании Педагогического совета № 1 от 28.08.2023г., утверждена заведующим 28.08.2023г |
| Уровень программы | Стартовый |
| Информация о наличии рецензии | Отсутствует |
| Цель | гармоничное развитие умственных и творческих способностей детей, позволяющая ещё в большей степени раскрыть потенциал ребёнка и создание условий для раскрытия потенциала правого полушария головного мозга. |
| Задачи | <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привитие интереса у детей к математике; • обучение детей приёмам устного счета с использованием абакуса; • углубление и расширение знаний по математике; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию воображения, мелкой моторики; • развитие математического кругозора, мышления, фотографической памяти, внимания, правого и левого полушария головного мозга, исследовательских и творческих умений детей; |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>Воспитательные (личностные):</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать воспитанию желания и умения взаимодействовать со сверстниками, взрослыми; • воспитание настойчивости, инициативы, самостоятельности; • сформировать ответственность за начатое дело; • сформировать мотивацию на получение дополнительных знаний. |
| Ожидаемый результат | <ul style="list-style-type: none"> • имеет элементарное представление о ментальной арифметике, об Абакусе и его конструкции (братья и друзья); • знает правила передвижения бусинок (цифры от 0 до 90), использования большого и указательного пальцев; • умеет правильно использовать обе руки при работе с абакусом; • умеет набирать числа на абакусе; • умеет производить простое сложение и вычитание на абакусе 1-90; • использует ментальный счет при простом сложении и вычитании 1-90. |
| Сроки реализации программы | С 01.10.2023г. по 30.04.2024г. |
| Количество часов в неделю | 5 -7 лет-30 мин./60 минут в неделю/ |
| Возраст воспитанников | 5-7 |
| Форма занятий | Подгрупповая (5 чел) |
| Методическое обеспечение | <p>1.Х. Шен. «Менар. Абакус1,2,3,4,5,6»</p> <p>2. Г.П. Шалаева «Решаем задачи»; «Меры измерения»</p> <p>3. Цапина О.В. Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2015. № 5 (77). С. 53-59.</p> <p>4. Цапина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016. №1. С. 44-53.</p> <p>5. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.</p> |

| | |
|--|--|
| | 6. Михеева Людмила Александровна «Ментальная арифметика» 7. Учебник по ментальной арифметике 8. Книга Малсан Би «Ментальная арифметика. Для всех» 9. http://menar.ru.com 10. YouTube «Ментальная арифметика для каждого» 11. Онлайн-тренажер «Абакус» |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | Ноутбук, индивидуальные счёты, абакус, демонстрационные счёты абакус, стол, стул, принтер, флеш-карта, настольно-печатные игры. |

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа носит социально-педагогическую направленность, отвечает требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р, Письма Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242. «Методические рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)», в которых прописано, что одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является модульность.

Ментальная арифметика – это быстрый устный счёт в уме, при котором у человека задействованы одновременно два полушария мозга, а не только левое, как при традиционных вычислениях. В более общем понимании эта оригинальная система развития интеллекта формирует умственные и творческие способности ребёнка, поможет ему лучше учиться в школе, повысит уверенность в себе. Главное преимущество ментальной арифметики в том, что дети не просто заучивают определённые числа и примеры, а запоминают числа в виде картинок. Это не только помогает ребёнку считать, как гениальный математик, но и развивает его память и образное мышление. «Воображение было развито в человеке благодаря труду. Воображение гораздо важнее знаний. Знания опираются лишь на то, что мы сейчас знаем и понимаем, в то время как воображение включает в себя целый мир и все то, что мы когда – либо поймём и узнаем».

1. Название Программы: Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста «Считалочка»

2. Направленность Программы: Естественнонаучная

3. Вид образовательной деятельности: Познавательно-исследовательская деятельность

4. Место реализации дополнительной общеразвивающей программы: ХМАО-Югра, Тюменская область, Сургутский район, с.п. Солнечный, ул. Молодежная 10, МБДОУ д/с «Аист», 2 корпус.

5. Цель: гармоничное развитие умственных и творческих способностей детей, позволяющая ещё в большей степени раскрыть потенциал ребёнка и создание условий для раскрытия потенциала правого полушария головного мозга.

6. Задачи:

Обучающие:

- совершенствование вычислительных навыков с помощью арифметических счет Абакус;
- обучение умению выстраивать мысленную картину чисел на Абакусе, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти.

Развивающие:

- развитие концентрации внимания, фотографической памяти и оперативного мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности, способности к визуализации;
- развитие мелкой моторики детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- развитие познавательной активности;

Воспитывающие:

- воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе.
- воспитывать интерес к быстрому счету и ментальной арифметике.
- воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей.

Ожидаемые результаты

Дошкольники получают возможность знать:

- Правила работы на инструменте Абакус;
- Правила сложения и вычитания однозначных чисел на Абакусе;
- Правила набора однозначных и двухзначных чисел на Абакусе;
- Правила техники безопасности при работе в группе.

Овладение:

- Ребенок умеет работать на Абакусе, считая двумя руками одновременно.
- Освоил прием ментального счета.
- Знает понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание.
- Научился держать в уме цепочку из 10 чисел, совершать действия с ними по очереди.

- Умеет работать в тетради (постановка руки при написании цифр)
- Ребенок эмоционально вовлекся в работу на занятии
- Знает арифметические знаки (числа от 1 до 100, знак «+», «-»)
- Умеет совершать арифметические действия на Абакусе и ментально.

Развитие:

- Развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание.
- Развитие скорости мышления и скорость обработки информации;
- Развитие концентрации зрительного и слухового внимания;
- Развитие наблюдательности, самостоятельности, находчивости, сообразительности.

В конечном итоге повышается общая успеваемость ребёнка, появляется уверенность в себе.

7. Форма обучения - Очная, групповые занятия.

8. Аннотация. В программе по дополнительному образованию для детей старшего дошкольного возраста «Считалочка» содержится материал для организации дополнительного образования с детьми МБДОУ д/с «Аист». Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы.

Актуальность данной программы заключается в использовании новых форм обучения устному счёту, с помощью специальных счет – абакус. Считается, что каждое из полушарий человеческого мозга отвечает за свои направления. Так, правое позволяет развить творчество, образное восприятие и мышление. Левое полушарие в ответе за логическое мышление. Деятельность полушарий активизируется в тот момент, когда человек начинает работать руками. Если активна правая рука, то начинает работать левое полушарие. И наоборот. Человек, работающий левой рукой, способствует активизации работы правого полушария. Достигнуть таких результатов возможно при выполнении математических операций на Абакусе обеими руками. Абакус оттачивает и тренирует полушария. Этот предмет позволяет ребенку совершенно свободно вычитать и умножать, складывать и делить, вычислять квадратный и кубический корни.

Программа направлена на обучение детей дошкольного возраста ментальной арифметике — это программа развития умственных способностей и творческого потенциала с помощью арифметических вычислений на японских счетах Абакус (Соробан) без использования компьютера, калькулятора, письменных принадлежностей, только перекидывая косточки счетов в уме.

Данная программа является адаптированной для детей 5-7-летнего возраста независимо от наличия у них специальных навыков. Ведущая идея данной программы – развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации. Задания построены «от простого к сложному». Каждое занятие наполнено арифметическими заданиями занимательного характера. В процессе проведения занятий у учащихся

появляется реальная возможность, работая в зоне ближайшего развития ребенка, поднять авторитет даже у самого слабо мотивированного учащегося. Отрабатывать арифметические навыки. Подготовить ум для более серьезной работы.

Новизна данной программы определяется инновационным подходом к изучению современных направлений в познавательном развитии детей, и использованием в процессе обучения игровых, сюжетных и интегрированных методов. В рамках программы возможна разработка индивидуальной образовательной траектории для одарённых и высокомотивированных учащихся, что позволяет раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка.

Отличительная особенность данной программы состоит в последовательном и дифференцированном изучении материала соответствующим модулям (первый и второй год обучения).

Программа построена на последовательном прохождении двух этапов. На первом из них происходит ознакомление и овладение техникой выполнения арифметических действий с использованием косточек, во время которых задействованы одновременно две руки. Благодаря этому в процессе участвует как левое, так и правое полушарие. Это позволяет достигнуть максимально быстрого усвоения и выполнения арифметических действий.

Во время прохождения второго этапа учащиеся обучаются ментальному счету, который производится в уме. Ребенок перестает постоянно привязываться к Абакусу, что также стимулирует и его воображение. Левые полушария детей воспринимают цифры, а правые – образ костяшек. На этом и основана методика ментального счета. Мозг начинает работать с воображаемым Абакусом, воспринимая при этом числа в форме картинок. Выполнение же математического счета ассоциируется с движением косточек. Обучение ментальной арифметике быстрого счета является очень интересным и увлекательным процессом.

Программа составлена с учетом реализации мета предметных связей по разделам:

1. *«Развитие речи»*. На занятиях используется прием комментированного показа арифметических действий. Использование на занятиях художественного слова: стихотворений, загадок математической направленности. Выполняя практические действия, дошкольники способны усвоить много новых слов и выражений активного и пассивного словаря, развитие коммуникативной функции речи, развитие связной речи.

2. *«Ознакомление с окружающим миром»*. Для занятий подбираются сюжеты близкие опыту ребенка, что позволяют уточнить уже усвоенные им знания, расширить их, применить первые варианты обобщения.

3. *«Сенсорное воспитание»*. Занятия способствуют усвоению знаний о цвете, величине, форме, количестве предметов и их пространственном расположении.

4. *«Музыкальное воспитание»*. Использование музыкальных подвижных игр, музыкального оформления для создания настроения и лучшего понимания образа, выражения собственных чувств.

5. *«Физическая культура»*. Использование физминуток, пальчиковой гимнастики, работа по охране зрения и предупреждению нарушения осанки.

9. Возрастная категория: старший дошкольный возраст (5-7)

10. Категория состояния здоровья воспитанников: воспитанники из групп общеразвивающей направленности.

11. Период реализации дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования «Считалочка» с 01.10.2023-30.04.2024 учебный год

12. Продолжительность реализации образовательной программы в часах (всей программы и каждого отдельного модуля):

Общее количество учебных часов, на период:

с 1 октября 2023 по 30 апреля 2024 года: 5-7 – 56 часов;

нормативный срок освоения программы – 1 года

13. Сведения о квалификации педагога.

Шаймухаметова Регина Расиховна.

Образование высшее.

1. СурГПУ «Дошкольная психология и педагогика». Квалификация «Воспитатель ДОУ» 2011 г.

2. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Ментальная арифметика: интеллектуальное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста» 2020 г.

3. Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых» ЧОУ ДПО «Проф-Консалтинг» 2021 г.

14. Число часов работы педагогического работника, предусмотренное на индивидуальное сопровождение детей - нет

15. Число часов сопровождения группы дополнительным педагогическим работником одновременно с педагогическим работником – нет

16. Ожидаемое минимальное и максимальное число детей обучающихся в одной группе минимальное - 1 группа (5 человек), максимальное – 1 группа (10 человек)

17. Нормы оснащения детей средствами обучения при проведении обучения по образовательной программе - Ноутбук, настенный планшет, индивидуальные счёты, абакус, демонстрационные счёты абакус, стол, стул, принтер, флеш-карта, настольно-печатные игры.

18. Задачи 5-6 лет:

Образовательные (предметные):

- Научить производить вычисления сложения и вычитания на абакусе.
- Свободно ориентироваться в числовом ряду в пределах 100.
- Ориентироваться в своей системе знаний:
- Отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Развивающие (метапредметные):

- Совершенствование познавательных и творческих способностей.
- Развитие нестандартного мышления.
- Расширение пассивного и активного словарного запаса и выражений.

Воспитательные (личностные):

- Воспитание самостоятельности и дисциплинированности.
- Формирование навыков продуктивного сотрудничества и здорового образа жизни.
- Повышение общекультурного уровня.

Ожидаемые результаты обучения:

Образовательные:

- Умеет производить вычисления сложения и вычитания на абакусе.
- Свободно ориентируется в числовом ряду в пределах 100.
- Ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью педагога.
- Может перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Развивающие:

- Развитие нестандартного мышления.
- Расширен пассивного и активного словарного запаса и выражений.

Воспитательные (личностные):

- Самостоятельность, дисциплинированность.
- Формирование навыков продуктивного сотрудничества и здорового образа жизни.
- Повышение общекультурного уровня.

Задачи 6-7 лет:

Образовательные (предметные):

- Свободно ориентироваться в числовом ряду в пределах 100.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

Развивающие (метапредметные):

- Расширение приобретённых познавательных и творческих способностей.
- Развитие нестандартного мышления.
- Развитие предпосылок аналитического мышления.
- Дальнейшее развитие активного словарного запаса и выражений.

Воспитательные (личностные):

- Совершенствование навыков общения, коммуникативных компетенций.
- Овладение навыками групповой деятельности.
- Овладение этическими нормами общения и поведения.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Ожидаемые результаты обучения:

Образовательные (предметные):

- Свободно ориентируется в числовом ряду в пределах 100.
- Преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находит и формулирует решение задачи с помощью простейших моделей.

Развивающие (метапредметные):

- Расширились познавательные и творческие способности.
- Пополнился активный словарный запас и выражений.

Воспитательные (личностные):

- Владеет навыками общения, коммуникативными компетентностями.
- Владеет навыками групповой деятельности и индивидуальной работы.
- Владеет этическими нормами общения и поведения.

Планируемые результаты освоения Программы:

Результаты обучения (5-6 лет):

- Ребенок знает понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание.
- Ребенок познакомился со счётами (абакусом), умеет работать на них считая двумя руками одновременно.
- Освоил прием ментального счёта.
- Научился держать в уме цепочку из 5 чисел, совершать действия с

ними по очереди.

- Ребенок эмоционально вовлекся в работу на занятии.
- Знает арифметические знаки (числа от 1 до 100 , знак «+», «-»)
- Умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»).

Результаты обучения (6-7 лет):

- Ребенок знает понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание.
- Ребенок познакомился со счетами(абак), умеет работать на них считая двумя руками одновременно.
- Может считать примеры на сложение и вычитание, состоящие из цепочки от 10 чисел (состоящих из 1, 2, 3 цифр)
- Знает арифметические знаки (числа от 1 до 100 , знак «+», «-»).
- Ребенок проявляет умение совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»): цепочка однозначных чисел; цепочка двухзначных чисел.
- Ребенок с легкостью выполняет задания усложненного уровня: упражнения на развитие логического мышления.
- Ребёнок становится внимательным, имеет активную жизненную позицию, повышается самодисциплина.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебный план на 2023-2024 учебный год

5-6 лет

| № п/п | Название разделов, тем | Количество часов | | | Формы контроля (аттестации) |
|----------|--|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Модуль №1. Вводное занятие. Знакомство обучающихся с педагогом. Знакомство с ментальной арифметикой. Выявление уровня первичной подготовки детей. Инструктаж по технике безопасности. | 2 | 2 | - | Беседа, наблюдение, входная диагностика. |
| 2 | Модуль № 2. Знакомство с ментальной арифметикой (сет в воображении) | 2 | 0,5 | 1,5 | Выполнение задания в рабочей тетради. |
| 3 | Знакомство с абакусом. Набор чисел на абакусе | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, наблюдение. Выполнение задания на счётах |
| 4 | Набор чисел первого разряда | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, наблюдение. |

| | | | | | |
|----|--|---|-----|-----|---|
| | на абакусе. | | | | Выполнение задания на счётах |
| 5 | Учимся считать на абакусе. Набор чисел, использование пальцев, пятерка | 2 | 0,5 | 1,5 | Выполнение задания в рабочей тетради. Текущий контроль в конце пройденной темы. |
| 6 | Набор чисел, использование пальцев, пятерка | 4 | 1 | 3 | Выполнение задания на счётах Выполнение задания в рабочей тетради. |
| 7 | Повторение отображения чисел | 1 | | 1 | Выполнение задания в рабочей тетради. |
| 8 | Знакомство с флеш-картами. Знакомство с ментальной картой | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, решение примеров на время. |
| 9 | Модуль №3. Простое сложение и вычитание. Помощь брата. Простое сложение. Простое вычитание | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, решение примеров на время. Текущий контроль в конце пройденной темы. |
| 10 | Модуль № 4. Сложение с 5 методом «Помощь брата». Формулы добавления чисел 1-4. Базовые упражнения на сложение с 5. Решение примеров на сложение методом «Помощь брата». | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, выполнение задания на счётах и в рабочей тетради |
| 11 | Итоговое занятие | 1 | | 1 | Выполнение контрольного задания в тетради |
| 12 | Модуль №5 Вычитание с 5 методом «Помощь брата». Формулы вычитания чисел 1-4. Базовые упражнения на вычитание с 5. Выполнение примеров методом «Помощь брата». Сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата». | 4 | 2 | 2 | Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради |

| | | | | | |
|----|--|---|-----|-----|--|
| | Решение примеров на сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата». | | | | |
| 13 | Модуль №6 Сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата». Решение примеров на сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата» | 2 | 0,5 | 1,5 | Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради |
| 14 | Модуль №7. Смешанные операции. Сравнение групп предметов по количеству | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, письменный опрос. Текущий контроль в конце пройденной темы. |
| 15 | Сложение и вычитание. Смешанные операции. | 4 | 1 | 3 | Наблюдение. Письменный опрос. Текущий контроль в конце пройденной темы. |
| 16 | Решение примеров на сложение и вычитание методом «Помощь брата» | 4 | 1 | 3 | Выполнение примеров в уме, письменный опрос. |
| 17 | Модуль №8. Двухзначные числа. Знакомство с двухзначными числами. Числа от 10 до 20. Сложение с двухзначных чисел. Вычитание с двухзначных чисел. | 7 | 2 | 5 | Выполнение примеров в уме, письменный опрос. Текущий контроль в конце пройденной темы. |
| 18 | Сложение с двухзначных чисел. Вычитание с двухзначных чисел. | 2 | 0,5 | 1,5 | Выполнение примеров в уме, письменный опрос. |
| 20 | Сложение с двухзначных чисел. Вычитание с двухзначных чисел. | 3 | 0,5 | 2,5 | Выполнение примеров в уме, письменный опрос. |
| 22 | | | | | Наблюдение. |

| | | | | | |
|----|--|----|----|----|---|
| | Набор десятков на абакусе. Числа от 20 до 99. | 5 | 2 | 3 | Выполнение примеров устно, тренировочные карты, ментальные карты. |
| 23 | Открытое занятие | 1 | - | 1 | Беседа, решение примеров, игры, пальчиковая гимнастика. |
| | Итого: | 56 | 18 | 38 | |

**Учебный план на 2023-2024 учебный год
6-7 лет**

| № п/п | Название разделов, тем | Количество часов | | | Формы контроля (аттестации) |
|----------|--|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Модуль №1. Вводное занятие. Знакомство обучающихся с педагогом. Знакомство с ментальной арифметикой. Выявление уровня первичной подготовки детей. Инструктаж по технике безопасности. | 2 | 2 | - | Беседа, наблюдение, входная диагностика. |
| 2 | Модуль № 2. Знакомство с ментальной арифметикой (сет в воображении) | 2 | 0,5 | 1,5 | Выполнение задания в рабочей тетради. |
| 3 | Знакомство с абакусом. Набор чисел на абакусе | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, наблюдение. Выполнение задания на счётах |
| 4 | Набор чисел первого разряда на абакусе. | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, наблюдение. Выполнение задания на счётах |
| 5 | Учимся считать на абакусе. Набор чисел, использование пальцев, пятерка | 2 | 0,5 | 1,5 | Выполнение задания в рабочей тетради. Текущий контроль в конце пройденной темы. |

| | | | | | |
|----|---|---|-----|-----|---|
| 6 | Набор чисел, использование пальцев, пятерка | 4 | 1 | 3 | Выполнение задания на счётах Выполнение задания в рабочей тетради. |
| 7 | Повторение отображения чисел | 1 | | 1 | Выполнение задания в рабочей тетради. |
| 8 | Знакомство с флеш-картами. Знакомство с ментальной картой | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, решение примеров на время. |
| 9 | Модуль №3. Простое сложение и вычитание. Помощь брата. Простое сложение. Простое вычитание | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, решение примеров на время. Текущий контроль в конце пройденной темы. |
| 10 | Модуль № 4. Сложение с 5 методом «Помощь брата». Формулы добавления чисел 1-4. Базовые упражнения на сложение с 5. Решение примеров на сложение методом «Помощь брата». | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, выполнение задания на счётах и в рабочей тетради |
| 11 | Итоговое занятие | 1 | | 1 | Выполнение контрольного задания в тетради |
| 12 | Модуль №5 Вычитание с 5 методом «Помощь брата». Формулы вычитания чисел 1-4. Базовые упражнения на вычитание с 5. Выполнение примеров методом «Помощь брата». Сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата». Решение примеров на сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата». | 4 | 2 | 2 | Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради |
| 13 | Модуль №6 Сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата». Решение примеров на сложение и | 2 | 0,5 | 1,5 | Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради |

| | | | | | |
|----|---|---|-----|-----|--|
| | вычитание с 5 методом «Помощь брата» | | | | |
| 14 | Модуль №7. Смешанные операции. Сравнение групп предметов по количеству | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, письменный опрос. Текущий контроль в конце пройденной темы. |
| 15 | Сложение и вычитание. Смешанные операции. | 4 | 1 | 3 | Наблюдение. Письменный опрос. Текущий контроль в конце пройденной темы. |
| 16 | Решение примеров на сложение и вычитание методом «Помощь брата» | 4 | 1 | 3 | Выполнение примеров в уме, письменный опрос. |
| 17 | Модуль №8. Двухзначные числа. Знакомство с двухзначными числами. Числа от 10 до 20. Сложение с двухзначных чисел. Вычитание с двухзначных чисел. | 7 | 2 | 5 | Выполнение примеров в уме, письменный опрос. Текущий контроль в конце пройденной темы. |
| 18 | Сложение с двухзначных чисел. Вычитание с двухзначных чисел. | 2 | 0,5 | 1,5 | Выполнение примеров в уме, письменный опрос. |
| 20 | Сложение с двухзначных чисел. Вычитание с двухзначных чисел. | 3 | 0,5 | 2,5 | Выполнение примеров в уме, письменный опрос. |
| 22 | Набор десятков на абакусе. Числа от 20 до 99. | 5 | 2 | 3 | Наблюдение. Выполнение примеров устно, тренировочные карты, ментальные карты. |
| 23 | Открытое занятие | 1 | - | 1 | Беседа, решение примеров, игры, пальчиковая |

| | | | | | |
|--|--------|----|----|----|-------------|
| | | | | | гимнастика. |
| | Итого: | 56 | 18 | 38 | |

Календарный учебный график

ГРАФИК НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

| № п/п | Дата | Название темы | Количество занятий | | Вид контроля |
|----------|------------------------------|---|--------------------|---------|------------------|
| | | | 5-6 лет | 6-7 лет | |
| 1 | 2.10.2023г. 3.10.2023г. | Знакомство с детьми. Знакомство с ментальной арифметикой | 30 мин | | Решение примеров |
| 2 | 4.10.2023г. 5.10.2023г. | Абакус и его конструкция: «братья» и «друзья» | 30 мин | | Решение примеров |
| 3 | 09.10.2023г. 10.10.2023г. | Правила передвижения бусинок, использование большого и указательного пальцев. Тренировка пальцев. | 30 мин | | Решение примеров |
| 4 | 11.10.2023г. 12.10.2023г. | Знакомство с цифрами 1-4 на Абакусе | 30 мин | | Решение примеров |
| 5 | 16.10.2023г. 17.10.2023г. | Добавление и вычитание на Абакусе цифр 1-4 | 30 мин | | Решение примеров |
| 6 | 18.10.2023г. 19.10.2023г. | Выполнение заданий на добавление и вычитание на абакусе чисел 1-4. | 30 мин | | Решение примеров |
| 7 | 23.10.2023г. 24.10.2023г. | Изучение цифр 5-8 на Абакусе | 30 мин | | Решение примеров |
| 8 | 25.10.2023г. 26.10.2023г. | Добавление и вычитание на Абакусе цифр 5-8 | 30 мин | | Решение примеров |
| 9 | 30.10.2023г. 31.10.2023г. | Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-8. | 30 мин | | Решение примеров |
| 10 | 01.11.2023г. 02.11.2023г. | Изучение цифр 9-10 на Абакусе | 30 мин | | Решение примеров |
| 11 | 03.11.2023г. | Добавление и вычитание на | 30 мин | | Решение |

| | | | | | |
|----|------------------------------|--|--------|--------|------------------|
| | 07.11.2023г. | Абакусе цифр 9-10 | | | примеров |
| 12 | 08.11.2023г. 09.11.2023г. | Определение чисел с Абакуса. Набор чисел на Абакусе от 1-20 | 30 мин | 30 мин | Решение примеров |
| 13 | 13.11.2023г. 14.11.2023г. | Простое сложение. Примеры простое сложение | 30 мин | 30 мин | Решение примеров |
| 14 | 15.11.2023г. 16.11.2023г. | Простое вычитание. Примеры простое вычитание | 30 мин | 30 мин | Решение примеров |
| 15 | 20.11.2023г. 21.11.2023г. | Закрепление пройденного. Решение примеров на простое сложение и вычитание. | 30 мин | 30 мин | Решение примеров |
| 16 | 22.11.2023г. 23.11.2023г. | Сложение с помощью пятерки методом «Помощь брата». Формула сложения с 5: $+1=+5-4$ и базовое упражнение к ней: $4+1$ | 30 мин | 30 мин | Решение примеров |
| 17 | 27.11.2023г. 28.11.2023г. | Формула сложения с 5: $+2=+5-3$ и базовые упражнения к ней: $3+2$ и $4+2$ | 30 мин | 30 мин | Решение примеров |
| 18 | 29.11.2023г. 30.12.2023г. | Формула сложения с 5: $+3=+5-2$ и базовые упражнения к ней: $2+3$, $3+3$, $4+3$ | 30 мин | 30 мин | Решение примеров |
| 19 | 04.12.2023г. 05.12.2023г. | Формула сложения с 5: $+4=+5-1$ и базовые упражнения к ней: $1+4$, $2+4$, $3+4$, $4+4$ | 30 мин | 30 мин | Решение примеров |
| 20 | 06.12.2023г. 07.12.2023г. | Закрепление пройденного. Выполнение базовых упражнений на сложение с 5. | 30 мин | 30 мин | Решение примеров |
| 21 | 11.12.2023г. 12.12.2023г. | Вычитание с помощью пятерки методом «Помощь брата». Формула вычитания с помощью пятерки: $-4=-5+1$ и базовое упражнение к ней: $5-4$, $6-4$, $7-4$, $8-4$ | 30 мин | 30 мин | Решение примеров |
| 22 | 13.12.2023г. | Формула вычитания с помощью пятерки: | 30 мин | 30 мин | Решение |

| | | | | | |
|----|------------------------------|--|--------|--------|------------------|
| | 14.12.2023г. | -3=-5+2 и базовые упражнения к ней: 5-3, 6-3, 7-3 | | | примеров |
| 23 | 18.12.2023г. 19.12.2023г. | Формула вычитания с помощью пятерки: -2=-5+3 и базовые упражнения к ней: 5-2 и 6-2 | 30 мин | 30 мин | Решение примеров |
| 24 | 20.12.2023г. 21.12.2023г. | Формула вычитания с помощью пятерки: -1=-5+4 и базовые упражнения к ней: 5-1 | 30 мин | 30 мин | Решение примеров |
| 25 | 25.12.2023г. 26.12.2023г. | Закрепление пройденного. Сложение и вычитание с пятеркой методом «Помощь брата» | 30 мин | 30 мин | Решение примеров |
| 26 | 27.12.2024г. 28.12.2024г. | Сложение с 10 методом «Помощь друга» | 30 мин | 30 мин | Решение примеров |
| 27 | 09.01.2024г. 10.01.2024г. | Формула добавления с помощью десятки: +9=+10-1 и базовые упражнения к ней 1+9, 2+9, 3+9, 4+9, 6+9, 7+9, 8+9, 9+9. Решение специально подобранных примеров. | 30 мин | 30 мин | Решение примеров |
| 28 | 11.01.2024г. 12.01.2024г. | Формула добавления с помощью десятки: +8=+10-2 и базовые упражнения к ней: 2+8, 3+8, 4+8, 7+8, 8+8, 9+8. Решение специально подобранных примеров. | 30 мин | 30 мин | Решение примеров |
| 29 | 15.01.2024г. 16.01.2024г. | Формула добавления с помощью десятки: +7=+10-3 и базовые упражнения к ней 3+7, 4+7, 8+7, 9+7. Решение специально подобранных примеров. | 30 мин | 30 мин | Решение примеров |
| 30 | 17.01.2024г. 18.01.2024г. | Формула добавления с помощью десятки: +6=+10-4 и базовые упражнения к ней 4+6, 9+6. Решение специально | 30 мин | 30 мин | Решение примеров |

| | | | | | |
|----|------------------------------|--|--------|--------|---------------------|
| | | подобранных примеров. | | | |
| 31 | 22.01.2024г. 23.01.2024г. | Формула добавления с помощью десятки: $+5=+10-5$ и базовые упражнения к ней $5+5, 6+5, 7+5, 8+5, 9+5$. Решение специально подобранных примеров. | 30 мин | 30 мин | Решение примеров |
| 32 | 24.01.2024г. 25.01.2024г. | Формула добавления с помощью десятки: $+4=+10-6$ и базовые упражнения к ней $6+4, 7+4, 8+4, 9+4$. Решение специально подобранных примеров. | 30 мин | 30 мин | Решение примеров |
| 33 | 29.01.2024г. 30.01.2024г. | Формула добавления с помощью десятки: $+3=+10-7$ и базовые упражнения к ней: $7+3, 8+3, 9+3$. Решение специально подобранных примеров. | 30 мин | 30 мин | Решение примеров |
| 34 | 31.01.2024г. 01.02.2024г. | Формула добавления с помощью десятки: $+2=+10-8$ и базовые упражнения к ней: $8+2, 9+2$. Решение специально подобранных примеров. | 30 мин | 30 мин | Решение примеров |
| 35 | 05.02.2024г. 06.02.2024г. | Формула добавления с помощью десятки: $+1=+10-9$ и базовые упражнения к ней: $9+1$. Решение специально подобранных примеров. | 30 мин | 30 мин | Решение примеров |
| 36 | 07.02.2024г. 08.02.2024г. | Закрепление пройденного. Решение примеров на сложение с 10. Вычитание с 10 методом «Помощь друга» | 30 мин | 30 мин | Решение примеров |
| 37 | 12.02.2024г. 13.02.2024г. | Формулы вычитания с помощью десятки $-9=-10+1$ и базовые упражнения к ней: $10-9, 11-9, 12-9, 13-9, 15-9, 16-9, 17-9, 18-$ 9 . Решение специально подобранных | 30 мин | 30 мин | Решение примеров |

| | | | | | |
|----|------------------------------|---|--------|--------|------------------|
| | | примеров. | | | |
| 38 | 14.02.2024г. 15.02.2024г. | Формулы вычитания с помощью десятки $-8 = -10 + 2$ и базовые упражнения к ней: 10-8, 11-8, 12-8, 15-8, 16-8, 17-8. Решение специально подобранных примеров. | 30 мин | 30 мин | Решение примеров |
| 39 | 19.02.2024г. 20.02.2024г. | Формулы вычитания с помощью десятки $-7 = -10 + 3$ и базовые упражнения к ней: 10-7, 11-7, 15-7, 16-7. Решение специально подобранных примеров. | 30 мин | 30 мин | Решение примеров |
| 40 | 21.02.2024г. 22.02.2024г. | Формулы вычитания с помощью десятки: $-6 = -10 + 4$ и базовые упражнения к ней: 10-6, 15-6. Решение специально подобранных примеров. | 30 мин | 30 мин | Решение примеров |
| 41 | 26.02.2024г. 27.02.2024г. | Формулы вычитания с помощью десятки: $-5 = -10 + 5$ и базовые упражнения к ней: 10-5, 11-5, 12-5, 13-5, 14-5. Решение специально подобранных примеров. | 30 мин | 30 мин | Решение примеров |
| 42 | 28.02.2024г. 29.02.2024г. | Формулы вычитания с помощью десятки: $-4 = -10 + 6$ и базовые упражнения к ней: 10-4, 11-4, 12-4, 13-4. Решение специально подобранных примеров. | 30 мин | 30 мин | Решение примеров |
| 43 | 04.03.2024г. 05.03.2024г. | Формулы вычитания с помощью десятки: $-3 = -10 + 7$ и базовые упражнения к ней: 10-3, 11-3, 12-3. Решение специально подобранных примеров. | 30 мин | 30 мин | Решение примеров |
| 44 | 06.03.2024г. 07.03.2024г. | Формулы вычитания с помощью десятки: $-2 = -10 + 8$ и базовые упражнения к ней: 10-2, 11-2. Решение специально | 30 мин | 30 мин | Решение примеров |

| | | | | | |
|----|------------------------------|---|--------|--------|------------------|
| | | подобранных примеров. | | | |
| 45 | 11.03.2024г. 12.03.2023г. | Формулы вычитания с помощью десятки: $-1 = -10 + 9$ и базовые упражнения к ней: 10-1. Решение специально подобранных примеров. | 30 мин | 30 мин | Решение примеров |
| 46 | 13.03.2024г. 14.03.2024г. | Закрепление пройденного. Решение примеров на вычитание с десяткой методом «Помощь друга». | 30 мин | 30 мин | Решение примеров |
| 47 | 18.03.2024г. 19.03.2024г. | Сложение комбинированным методом | 30 мин | 30 мин | Решение примеров |
| 48 | 20.03.2024г. 21.03.2024г. | Формула сложения комбинированным методом: $+6 = +11 - 5$ или $+10 - 4 (-5 + 1)$ и базовые упражнения к ней: $5+6, 6+6, 7+6, 8+6$ | 30 мин | 30 мин | Решение примеров |
| 49 | 25.03.2024г. 26.03.2024г. | Формула сложения комбинированным методом: $+7 = +12 - 5$ или $+10 - 3 (-5 + 2)$ и базовые упражнения к ней: $5+7, 6+7, 7+7$ | 30 мин | 30 мин | Решение примеров |
| 50 | 27.03.2024г. 28.03.2024г. | Вычитание комбинированным методом | 30 мин | 30 мин | Решение примеров |
| 51 | 01.04.2024г. 02.04.2024г. | Формулы вычитания комбинированным методом: $-6 = -11 + 5$ или $-10 + 4 (+5 - 1)$ и базовые упражнения к ней: $11-6, 12-6, 13-6, 14-6$ | 30 мин | 30 мин | Решение примеров |
| 52 | 03.04.2024г. 04.04.2024г. | Формулы вычитания комбинированным методом: $-7 = -12 + 5$ или $-10 + 3 (+5 - 2)$ и базовые упражнения к ней: $12-7, 13-7, 14-7$ | 30 мин | 30 мин | Решение примеров |
| 53 | 08.04.2024г. | Закрепление пройденного. Выполнение | 30 мин | 30 мин | Решение |

| | | | | | |
|----|------------------------------|--|--------|--------|---------------------|
| | 09.04.2024г. | заданий на сложение и вычитание комбинированным методом. | | | примеров |
| 54 | 10.04.2024г. 11.04.2024г. | Многозначные числа. Простое сложение вычитание многозначных чисел | 30 мин | 30 мин | Решение примеров |
| 55 | 15.04.2024г. 16.04.2024г. | Диагностика | 30 мин | 30 мин | Решение примеров |
| 56 | 17.04.2024г. 18.04.2024г. | Итоговое занятие. Повторение пройденного материала | 30 мин | 30 мин | Решение примеров |

5. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

- 1. Тема:** Вводное занятие. Знакомство обучающихся с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей. Инструктаж по технике безопасности. Диагностика.
- 2. Тема:** «Знакомство с ментальной арифметикой (счет в воображении)»
Теория: Понятие «ментальная арифметика». История возникновения ментальной арифметики в Японии и Китае. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание абакуса. Игры со счётами.
- 3. Тема** «Знакомство с абакусом»
Теория: Строение абакуса.
Практика. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Перекладывание косточек.
- 4. Тема:** Учимся считать на абакусе. Набор чисел, использование пальцев, пятерка.
Теория: Что такое пятёрка на счётах. Как складывать пальцы при передвижении косточек.
Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе.
- 5. Тема:** Повторение отображения чисел.
Теория: Строение абакуса. Что такое пятёрка на счётах. Как складывать пальцы при передвижении косточек.
Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Чтение загадки про числа. Набор чисел на абакусе.
- 6. Тема:** Знакомство с флеш-картами.
Теория: Что такое флеш-карта и ими пользоваться. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе с использованием флеш-карт.
- 7. Тема:** Ментальная карта и как с ней работать.
Теория: Что такое ментальная карта. Способы работы с ментальной картой.
Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Загадка про счёт в уме. Выполнение заданий в рабочей тетради.
- 8. Тема:** Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, +\ - 5, когда не требуются правила)
Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.
Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.
- 9. Тема:** Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, +\ - 5, когда не требуются правила)
Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.
Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте.

Выполнение заданий в рабочей тетради.

10. Тема: Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1,2, 3, +\ - 5, когда не требуются правила)

Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

11. Тема: Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1,2, 3, 4 +\ - 5, когда не требуются правила)

Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

12.Тема: Сложение с 5 методом «Помощь брата».

Теория: Термины и понятия: пятерка – старший брат, другой разряд – друзья.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе.

13.Тема: Вычитание с 5 методом «Помощь брата».

Теория: Термины и понятия: пятерка – старший брат, другой разряд – друзья.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе.

14. Тема: Повторение: отображение чисел, набор чисел на счётах.

Теория: Повторение набора чисел на абакусе. Числа на флешкартах.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для глаз. Отображение чисел, набор чисел на счётах. Выполнение заданий в рабочей тетради.

15. Тема: Повторение: счёты, отображение и набор, сложение и вычитание без правил.

Теория: Строение абакуса. Отображение и набор чисел.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

17. Закрепление пройденного и сдача нормы на время.

18. Тема: Знакомство с двухзначными числами. Состав числа 10.

Теория: Состав числа 10.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте с применением известных правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

19. Тема Числа от 10 до 20.

Теория: Двухзначные числа на абакусе, на флеш-картах.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для глаз. Отображение чисел, набор чисел на счётах. Сложение и вычитание на счётах

и ментальной карте с применением новых правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

20. Тема Сложение с двухзначных чисел.

Теория: Отображение и набор чисел на абакусе.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение на абакусе и ментальной карте с применением новых правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

21. Тема: Вычитание с двухзначных чисел.

Теория: Отображение и набор чисел на абакусе.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для глаз. Математические загадки. Вычитание на счётах и ментальной карте с применением новых правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

22. Тема: Набор десятков на абакусе.

Теория: Знакомство со счётом с новыми правилами.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правила на абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

23. Тема: Набор десятков на абакусе. Числа от 20 до 99.

Теория: Знакомство со счётом с новыми правилами.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение и вычитание при помощи правил на абакусе и ментальной карте.

Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

24. Итоговое занятие.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Состояние МТБ Учреждения соответствует требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам. При формировании развивающей предметно-пространственной среды опирались на методические рекомендации Кабановой О.А. Алиевой Э.Ф., Радионовой О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Все базисные компоненты предметно-развивающей среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного развития детей, для поддержки разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, поддержки инициативы в различных видах деятельности.

Программа основана следующих **нормативных документах**:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17. 10. 2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

В нашем Учреждении сформирована развивающая предметно-пространственная среда:

Методическое обеспечение и техническое оснащение:

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

| Материал | Количество | Примечание |
|----------------------------------|------------|---|
| Ноутбук | 1 | Для работы педагога |
| Настенный планшет | 1 | Для работы педагога и детей |
| Индивидуальные счёты Абакус | 8 | Для работы детей в классе (кружок) и дома |
| Демонстрационные счёты Абакус | 1 | Для работы педагога |
| Стол, стул | 4, 6 | Индивидуальное рабочее место ребенка |
| Принтер | 1 | Для распечатки материала |
| Флеш-карты | 8 | Для работы педагога и детей |
| Настольно-печатные игры | 5 | Для работы детей |

**7. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ
С ОПИСАНИЕМ ФОРМ И СРЕДСТВ ВЫЯВЛЕНИЯ,
ФИКСАЦИИ И ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ,
А ТАКЖЕ ИХ ПЕРИОДИЧНОСТИ**

Реализация Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы дошкольного образования «Считалочка» предполагают оценку развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Оценка развития детей, связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего

планирования. Педагогическая диагностика проводится через оценку продуктов детской деятельности (аутентичная оценка). Формализованные (тестовые) методики как оценочный материал, при проведении педагогической диагностики не используются. Периодичность 2 раза в год (сентябрь - май)

Инструментарием для проведения педагогической диагностики являются критерии к концу обучения дети (5-7(8) лет), занимающиеся по данной программе должны уметь:

Формы аттестации: решение детьми примеров на время, проверка освоения детьми первого (второго, третьего, четвертого) уровня работы с абакусом, показательные выступления одаренных детей.

Мониторинг проводится после каждого уровня счета на скорость.

Высокий уровень (ребенок говорит ответ в течении 5 секунд)

Средний уровень (ребенок говорит ответ в течении 6 -7 секунд)

Низкий уровень (ребенок говорит ответ в течении 8 секунд и более)

**Таблица индивидуального мониторинга освоения программы
(диагностическая карта)**

| <p align="center">ФИО обучающегося _____ Возраст _____</p> | | |
|---|--|---------------------------------------|
| Показатели для мониторинга | Уровень на начало учебного года | Уровень на конец учебного года |
| Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии | | |
| Умение набирать и распознавать числа 1-1000 на абакусе (работа двумя руками, работа пальцами) | | |
| Умение складывать и вычитать числа на абакусе простым способом | | |
| Умение складывать и вычитать числа на абакусе с пятеркой методом «Помощь брата» | | |
| Умение складывать и вычитать числа на абакусе с десяткой методом «Помощь друга» | | |
| Умение складывать и вычитать числа на абакусе комбинированным методом | | |

| | | |
|---|--|--|
| Ментальный счет | | |
| Сформированы увлеченность, толерантное поведение, готовность и способность вести диалог со сверстниками и педагогом | | |
| Способен к самостоятельному поиску методов решения практических задач | | |
| Скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий: | | |
| на счётах «Абакус» | | |
| при ментальном счете (скорость, кол-во чисел) | | |

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.

Уровни освоения программы

1 балл - ДОСТАТОЧНЫЙ – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.

2 балла - СРЕДНИЙ – ребёнку нравится выполнять задания с числами. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

3 балла - ВЫСОКИЙ – ребёнок активен при выполнении операции с числами. Самостоятелен при выполнении заданий.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Прогресс в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса:

Группа детей будет обучаться очно на занятиях.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, мотивация, упражнения.

Формы организации образовательного процесса: групповая (в группе 5 человек).

Формы организации учебного занятия: беседы, практические занятия, соревнование в решении примеров на время.

Педагогические технологии: игровая технология, проблемного обучения.

Алгоритм учебного занятия: организационно-мотивационная часть,

актуализация знаний по теме, информационная часть, усвоение новых знаний и способов действий, проверка понимания, практические задания с объяснением соответствующих правил, тренировочные упражнения, обобщение и систематизация знаний, анализ успешности достижения цели, рефлексия, итоговая часть.

8. Информационные источники

- 1.Х. Шен. «Менар. Абакус1,2,3,4,5,6»
2. Г.П. Шалаева «Решаем задачи»; «Меры измерения»
3. Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2015. № 5 (77). С. 53-59.
4. Цаплина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016. №1. С. 44-53.
5. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.
- 6.Михеева Людмила Александровна «Ментальная арифметика»
- 7..Учебник по ментальной арифметике
- 8..Книга Малсан Би «Ментальная арифметика. Для всех»
- 9.<http://menar.ru.com>
- 10.YouTube «Ментальная арифметика для каждого
- 11.Онлайн-тренажер «Абакус».