

Муниципальное учреждение «Управление образования» местной администрации
Эльбрусского муниципального района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества им. М. Х. Мокаева»
Эльбрусского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики

ПРИНЯТА

на заседании Методического совета
МБУ ДО «ЦРТД и Ю им.М.Х.Мокаева»
Протокол от 01.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦРТД и Ю им.М.Х.Мокаева»
 Мисирова Ф.М.
Приказ от 02.08.2024 г. № 34



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Лесенка знаний»

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: от 5 до 7,5 лет

Срок реализации программы: 2 года, 648 ч. (1 год-324 ч.; 2 год-324 ч.)

Форма обучения: очная

Автор - составитель:
Карданова Галина Николаевна
педагог дополнительного образования

г.п. Тырныауз
2024 г.

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Лесенка знаний» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

Направленность программы – социально – гуманитарная.

Уровень программы – продвинутый.

Вид программы- модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой составлена программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
14. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
15. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
16. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
17. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
18. Постановление от 6 июля 2023г. № 283 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Эльбрусском муниципальном районе.
 19. Устав МБУ ДО «ЦРТД и Ю им. М.Х. Мокаева»
 20. Локальные акты МБУ ДО «ЦРТД и Ю им.М.Х.Мокаева».

Актуальность

Актуальность программы в том, что она позволяет увидеть «слабые звенья» в развитии детей, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и психологических качеств, способствует развитию мотивации учебной деятельности. Актуальность предлагаемой программы определяется запросом родителей по формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, позитивную социализацию и адаптацию к жизни в обществе, удовлетворение индивидуальных потребностей детей в нравственном, художественно-эстетическом развитии, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

Педагогическая целесообразность программы

Развивающий эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений и занятий, которые помогают детям стать более активными и уверенными в своих возможностях. Также происходит

развитие психофизиологических процессов, навыков, что способствует развитию активного и пассивного словаря. Кроме этого дети, не посещающие дошкольные учреждения, имеют возможность получить знания и навыки, необходимые при поступлении в школу, получают опыт общения со сверстниками.

Новизна программы в том, что большее внимание уделяется развитию психических процессов; мелкой моторики через ручной труд с использованием мелкого бросового материала; психологической подготовке детей к школьному обучению; консультативной психологической и педагогической работе с родителями.

Отличительные особенности программы

В программе обучения и развития предусмотрены следующие разделы:

1. Азы математики
2. Развитие речи
3. Учимся думать и рассуждать (психологические занятия)
4. Учимся рисовать. ИЗО
5. Развитие тонкой моторики.

Занятия могут иметь «слитную» структуру, т.е. решать конкретную цель обучения, либо предполагать «дробную» структуру, при которой решаются разные цели образования, но содержание обучения объединено в общую тему.

Сочетание занятий, отбор конкретного материала проводится педагогом в соответствии с уровнем готовности детей, условиями организации обучения и педагогической целесообразностью.

При проведении занятий учитывается целостность восприятия дошкольником окружающего мира, поэтому осуществляется интегрированный подход к отбору содержания занятий, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста.

Адресат программы. Программа предназначена для работы с детьми от 5 до 7,5 лет, не посещающих ДООУ, так же и посещающих детские дошкольные учреждения. Принимаются все дети без исключения. Препятствие- тяжелая умственная отсталость, РАС. На второй год обучения могут быть приняты дети, не прошедшие первый год обучения по собеседованию и по возрасту (старше шести лет).

Срок реализации программы - программа рассчитана на 2 года.

Объем программы - 648 ч. (1 год-324 ч.; 2 год-324 ч.)

Режим занятий - занятия проводятся 4 раза в неделю по 2 часа 15 минут в день каждая возрастная группа с учетом перерывов и свободной игровой и развивающей деятельности, в процессе которой происходит общение между детьми, коммуникация. Обучающие занятия- 2 занятия в день по 30 минут (13.00-13.30; 14.00-14.30-первая группа и 15.00-15.30; 16.00-16.30- вторая группа).

Наполняемость групп -12-15 человек для групп 1-го года обучения;

10-12 человек для групп 2-го года обучения

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса:

*Возрастные физиологические особенности и возможности детей.

*Особые возможности детей.

*Постепенность подачи материала (от простого к сложному).

*Чередование видов деятельности и своевременное переключение с одного вида на другой.

*Наличие динамических пауз между занятиями и частями занятий.

*Гигиенические требования к помещению и материалам.

Используются приёмы развивающего обучения:

*Начало занятий должно быть необычным.

*На занятии должен царить «дух открытий».

*Держать паузу, не мешая включению мыслительных процессов у детей.

*Не оставлять без внимания ни одного ответа детей.

*Помнить о развитии психических процессов.

*Поддерживать ощущение успешности в каждом ребенке.

*Занятия организуются в рамках неполного дня пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Программа основана на принципах:

-Учета индивидуальных способностей и возможностей детей.

-Уважение к ребёнку, к процессу и результатам обучения в сочетании с разумной требовательностью.

-Комплексного подхода при разработке занятий.

-Наглядности.

-Вариативности содержания и форм проведения занятий.

В первые годы жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности - познавательная активность, любознательность, уверенность в себе, доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое. Становление этих важнейших качеств и способностей требует участия взрослого и определенных педагогических воздействий, которые ребёнок далеко не всегда может получить в семье. В связи с этим воспитание детей дошкольного возраста в детских учреждениях (в том числе в УДО), где с детьми занимаются квалифицированные педагоги, можно считать оправданным и целесообразным.

В современной педагогической науке и практике признается целесообразность формирования у детей старшего дошкольного возраста физиологических, интеллектуальных и личностных качеств. Необходимость разработки программы подтверждается рядом факторов:

*Недостаточное количество дошкольных образовательных учреждений.

*Ухудшение социального и финансового положения родителей, которое делает качественное развитие недоступным.

*Недооценка важности развития детей дошкольного возраста со стороны родителей.

*Снижение уровня здоровья у подавляющего большинства детей дошкольного возраста, находящихся в массовых дошкольных учреждениях.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие познавательных, социальных, нравственных, художественно-эстетических и исследовательских способностей детей дошкольного возраста.

Задачи

1 года обучения

Предметные:

1. Развить познавательный интерес.
2. Включить учащихся в познавательную деятельность.
3. Развить речь, внимание, память, воображение, мышление.
4. Активизировать любознательность и инициативу детей: умение задавать вопросы, высказывать собственные суждения;
5. Обеспечить приобретение навыков, знаний, компетенций.

Метапредметные:

1. Развить мотивацию к деятельности.
2. Сформировать положительную мотивацию (проведение занятий с учетом принципа соответствия формы организации ведущему виду деятельности – игре, с использованием сюрпризных моментов)
3. Сформировать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Личностные:

1. Сформировать у учащихся позитивное отношение к себе, окружающим.
2. Развить целеустремленность и настойчивость в достижении цели.
3. Сформировать этические нормы, моральные качества.
4. Воспитать отзывчивость, чуткость, уважение к окружающим.

Задачи

2 года обучения

Предметные:

1. Развить познавательный интерес.
2. Включить в познавательную деятельность.
3. Сформировать предпосылки учебной деятельности: восприятие инструкций, планирование деятельности, умение выполнять задания до конца, управление собственным психологическим, физиологическим состоянием, поступками.
4. Развить познавательные функции: речь, внимание, память, воображение, мышление.
5. Активизировать любознательность и инициативу детей: умение задавать вопросы, высказывание собственных суждений, умение делать выводы, простейшие умозаключения.

6. Обеспечить приобретение навыков, знаний, компетенций по предметам.

7. Развить творческие способности, фантазию, воображение.

Метапредметные:

1. Сформировать мотивацию к школьному обучению.
2. Сформировать положительную мотивацию к учению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

3.Развить мотивацию к творческой деятельности.

4.Развить и обеспечить потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, аккуратности, активности.

5.Развить сосредоточенность, произвольность, саморегуляцию.

Личностные:

1.Воспитать уверенность в своих возможностях, положительное самоощущение.

2.Развить коммуникацию и социальную компетенцию учащихся.

3.Воспитать интерес к усвоению ценностей, традиций, культуры общества.

4.Воспитать положительное отношение к себе (адекватная самооценка, уверенность в себе).

5.Сформировать этические нормы, моральные качества члена социума.

6.Обучить простейшим способам рефлексии.

7.Повысить культурно-образовательный уровень и уровень воспитанности учащихся.

1.3. Содержание программы Учебный план 1 год обучения

№	Раздел	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	1	1	-	Беседа
1.	Азы математики	40	7	33	Наблюдение, опрос, задание практическое, анализ результатов, анализ продуктов деятельности
1.1.	Знакомство с цифрами.	4	1	3	
1.2.	Прямой счет	3	-	3	
1.3.	Цвета, оттенки	4	1	3	
1.4	Знакомство с размерами, величинами	7	1	6	
1.5.	Геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб)	6	1	5	
1.6.	Дни недели, части суток	6	1	5	
1.7.	Работа с палочками	6	1	5	
1.8.	Дифференциация геометрических фигур по	4	1	3	

	нескольким признакам				
2.	Развитие речи	41	9	32	Опрос, анализ выполнения задания, наблюдение, педагогический анализ, творческое задание, анализ творчества, ролевая игра
2.1	Звукопроизношение шипящих, свистящих звуков	6	2	4	
2.2	Заучивание стихов	4	-	4	
2.3	Работа с сюжетными картинками	7	1	6	
2.4.	Пересказ сказок и небольших рассказов	7	1	6	
2.5.	Расширение знаний об окружающем мире: времена года, их признаки; явления природы; дикие и домашние животные; птицы; рыбы и т.д.	8	4	4	
2.6.	Выполнение артикуляционных и интонационных упражнений	4	-	4	
2.7.	Загадки, скороговорки	5	1	4	
3.	Психологические занятия	160	38	122	Анализ ответов, вопросы, наблюдение, педагогический анализ, творческое задание, логическое задание, проблемное задание, комплекс психологических диагностик,
3.1.	Сравнение предметов (сходство и отличия)	19	4	15	
3.2.	Простейший анализ	17	6	11	
3.3.	Действия по образцу и инструкции	18	4	14	
3.4.	Установление последовательности событий по серии картинок к знакомым сказкам	14	4	10	
3.5.	Психогимнастика	14	4	10	
3.6.	Упражнения,	50	8	42	

	тренирующие психические процессы и познавательные функции				тестирование
3.7.	Упражнения, развивающие оригинальность, гибкость, продуктивность мышления	13	3	10	
3.8.	Упражнения, способствующие развитию способностей к прогнозированию	15	5	10	
4.	ИЗО	41	12	29	Анализ соответствия образцу, наблюдение, анализ продуктов деятельности, вопросы, творческое задание
4.1.	Рисование красками, карандашами, фломастерами	7	2	5	
4.2.	Рисование различными способами: кончиком кисти, всей кистью, примакиванием	7	2	5	
4.3.	Рисование пальчиком, по контуру ладошки	6	1	5	
4.4.	Нетрадиционное рисование: ватной палочкой, пакетом, пупырькой	7	3	4	
4.5.	Рисование по образцу, по замыслу с натуры	7	2	5	
4.6.	Декоративное рисование	7	2	5	
5.	Развитие мелкой моторики	39	12	27	
5.1.	Пальчиковые игры, упражнения, гимнастика	6	2	4	
5.2.	Работа с мозаикой,	4	1	3	

	пазлами, мелким конструктором, бросовым материалом				Анализ соответствия инструкции наблюдение, анализ работ, анализ соответствия образцу, творческое задание, анализ продуктов деятельности
5.3.	Штриховка, разукрашивание	7	2	5	
5.4.	Работа по точечному контуру, с трафаретом	7	2	5	
5.5.	Копирование образца	4	1	3	
5.6.	Освоение работы ручкой в тетради	11	4	7	
	Итоговое занятие	2	-	2	
	Всего:	324	79	245	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Вводное занятие – 1ч.

Теория: Инструктаж по технике безопасности, о правилах поведения в кабинете. - 1ч

Раздел 1. Азы математики – 40 ч.

Тема 1.1. Знакомство с цифрами -4ч.

Теория: Знакомство с графическим изображением цифр. Для чего нужны цифры? -1ч.

Практика: Узнавание цифр, запоминание. Соседи цифр, соотнесение цифры и количества предметов-3ч.

Тема 1.2. Прямой счет – 3ч.

Практика: Прямой счёт. Прямой счет, начиная с любой цифры (3, 4,6...) -3ч.

Тема 1.3. Цвета, оттенки –4ч.

Теория: Основные цвета, цвета радуги. Как образуются цвета при смешивании-1ч.

Практика: Заучивание считалочек о цветах. Простые опыты. Раскрашивание по инструкции фигур и линий-3ч.

Тема 1.4. Знакомство с размерами, величинами – 7ч.

Теория: Объяснить, какие существуют величины (большой-маленький; высокий – низкий; широкий-узкий; толстый-тонкий; длинный-короткий) -1ч.

Практика: Сравнение предметов по величинам (полоски, дома, фрукты, овощи, предметы одежды и т.д.) -6ч.

Тема 1.5. Геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб) – 6ч

Теория: Показ фигур, объяснение-название фигур не зависит ни от размера, ни от цвета. Отличие фигур -1ч.

Практика: Раскрашивание, штрихование, прорисовывание фигур. Составить предмет из разных фигур (дом: квадрат и треугольник и т.д.). На какой предмет похожа фигура?-5ч.

Тема 1.6. Дни недели, части суток – 6ч.

Теория: Знакомство с днями недели. Что такое неделя? Что такое сутки и из каких частей состоят-1ч.

Практика: Закрепление знания дней недели и частей суток. Стихи о днях недели и частях суток, загадки, игры-5ч.

Тема 1.7. Работа с палочками – 6ч.

Теория: Объяснение, что можно делать с помощью палочек-1ч.

Практика: Выкладывание фигур из палочек, сет палочек, дифференциация по цветам-5ч.

Тема 1.8. Дифференциация геометрических фигур по нескольким признакам – 4ч.

Теория: Объяснение, в чем разница между фигурами-1ч.

Практика: Дифференциация фигур по форме, цвету и размеру: по два цвета, две формы и размера-3ч.

Раздел 2. Развитие речи – 41ч.

Тема 2.1 Звукопроизношение шипящих, свистящих звуков-6ч.

Теория: Объяснение и показ, как правильно произносятся звуки-2ч.

Практика: Отработка произношения звуков-4ч.

Тема 2.2 Заучивание стихов-4ч.

Практика: Заучивание стихов по программе в соответствии с методикой-4ч.

Тема 2.3 Работа с сюжетными картинками-7ч.

Теория: Объяснение сути задания-1ч.

Практика: Составление предложений по сюжетным картинкам с правильными окончаниями и интонацией-6ч.

Тема 2.4. Пересказ сказок и небольших рассказов -7ч.

Теория: Объяснение, что значит пересказ, условия правильного выполнения заданий- 1ч.

Практика: Слушание и пересказ сказок и небольших рассказов-6ч.

Тема 2.5. Расширение знаний об окружающем мире: времена года, их признаки; явления природы; дикие и домашние животные; птицы; рыбы и т.д.-8ч.

Теория: Подача знаний о временах года и их признакам; что такое явления природы и какие бывают; почему называются «дикие» и «домашние» -4ч.

Практика: Дифференциация времён года и их отличия; стихи и загадки по теме; работа по картинкам по теме-4ч.

Тема 2.6. Выполнение артикуляционных и интонационных упражнений-4ч.

Практика: Выполнение артикуляционных упражнений с четким проговариванием звуков; интонационных упражнения с установлением интонационного ударения на разных словах предложени-4ч.

Тема 2.7. Загадки, скороговорки-5ч.

Теория: Объяснить, что такое загадки, скороговорки, как отгадывать, произносить-1ч.

Практика: Отгадывание загадок о временах года, явлениях природы, животном мире. Отработка произношения небольших скороговорок -4ч.

Раздел 3. Психологические занятия – 160ч.

Тема 3.1. Сравнение предметов (сходства и отличия)-19ч.

Теория: Объяснение, как сравнивать предметы, как выделять сходство и различия-4ч.

Практика: Сравнение пары предметов, выделяя сходства, затем отличия (книга-дерево; мяч-яблоко и т.д.) -15ч.

Тема 3.2. Простейший анализ-17ч.

Теория: Объяснить, как производить анализ, синтез (расчленение сложного объекта на составляющие его част и характеристики)-4ч.

Практика: Упражнения «Что бывает?» (большим, маленьким, синим, квадратным, холодным, легким, красным, круглым, горячим и т.д.); «Слушай и выполняй», «Найди и покажи», «Что не катится» и т.д.-11ч.

Тема 3.3. Действия по образцу и инструкции-18ч.

Теория: Объяснение правил игр и упражнений, инструкций, которые нужно выполнять и почему?-4ч.

Практика: выполнение упражнений и заданий, требующих точного копирования и выполнения инструкций: Копирование фигур по образцу; Копирование расположения точек и значков; Игра «Да и Нет»(запрет произнесения определенных слов); выполнить определенные действия, движения; выполнить действия в определенной последовательности и т.д.-14ч.

Тема 3.4. Установление последовательности событий по серии картинок к знакомым сказкам-14ч.

Теория: Объяснить, как правильно выполнять задание, от чего зависит правильность выполнения-4ч.

Практика: Расположение в правильном порядке серии картинок к сказке и рассказать сказку-10ч.

Тема 3.5. Психогимнастика -14ч.

Теория: Объяснение, что такое и как выполнять психогимнастику, приводить примеры-4ч.

Практика: упражнения «В лесу», «У моря», «Солнышко», «Цветок распускается» и т.д.- 10ч.

Тема 3.6. Упражнения, тренирующие психические процессы и познавательные функции-50ч.

Теория: Объяснение правил выполнения заданий-8ч.

Практика: Упражнения, игры и задания, направленные на развитие, тренировку психических процессов (всех видов памяти, мышления, внимания, воображения, восприятия) -42ч.

Тема 3.7. Упражнения, развивающие оригинальность, гибкость, продуктивность мышления-13ч.

Теория: Объяснение выполнения заданий с приведением примеров-3ч.

Практика: Упражнения «Подбери пару к слову», «Разложи карточки», «Что это? Кто это?», «Разложи картинки по группам», «Подбери четвертую фигуру» и т.д.- 10ч.

Тема 3.8. Упражнения, способствующие развитию способностей к прогнозированию-15ч.

Теория: Объяснение сути заданий, приведение обучающих примеров-5ч.

Практика: Упражнения «Что будет, если...», «Что получится из...», «Если ты будешь делать так, то...», «Этого нельзя делать, потому что...» и т.д.-10ч.

Раздел 4. ИЗО – 41ч.

Тема 4.1. Рисование красками, карандашами, фломастерами-7ч.

Теория: Знакомство с различными материалами для рисования, объяснение что и какими материалами лучше рисовать, как правильно пользоваться-2ч.

*Практика-*Рисование по программе от простого к сложному, начиная с отдельных предметов-5ч.

Тема 4.2. Рисование различными способами: кончиком кисти, всей кистью, примакиванием-7ч.

Теория: Объяснение и показ, какие бывают кисточки, как правильно выбрать кисточку для определенного способа рисования, показать технику выполнения - 2ч.

Практика: Узоры, цветы, листья и др примакиванием; Узоры, линии, контуры, стебли и др. кончиком кисти; раскрашивание , фон- всей кистью-5ч.

Тема 4.3. Рисование пальчиком, по контуру ладошки-6ч.

Теория: Объяснение последовательности работы и техники выполнения различных контуров ладони-1ч.

Практика: «Букет», «Курочка», «Лебедь», «Рыбка», « Солнце» -5ч.

Тема 4.4. Нетрадиционное рисование: ватной палочкой, пакетом, пупырькой, монотипия-7ч.

Теория: Объяснение и показ каждого способа рисования-3ч.

Практика: «Гиацинты» (ватными палочками), «Розы» (пакетом), «Снеговик», «Пейзаж» (пупырькой), «Бабочка»(монотипия)-4ч.

Тема 4.5. Рисование по образцу, по замыслу, с натуры-7ч.

Теория: Объяснить, что обозначает каждый вид рисования-2ч.

Практика: «Грибы», «Дерево» (осеннее, в инее, с плодами), «Фрукты», «Овощи», «Снеговик», «Птички», «Грузовик», «Дома» -5ч.

Тема 4.6. Декоративное рисование-7ч.

Теория: Объяснить, что такое декоративное рисование, познакомить с элементами, способом изображения-2ч.

Практика: «Разукрасим салфетку», «Роспись тарелки», «Украсим скатерть», «Распишем чашку»- 5ч.

Раздел 5. Развитие мелкой моторики - 39ч.

Тема 5.1. Пальчиковые игры, упражнения, гимнастика-6ч.

Теория: Объяснение и показ способов выполнения-2ч.

Практика: Игры, сочетающие движения рук, пальцев и стихи; Упражнения с колючими мячами, шнурками, гимнастика- «Флажки», «Замок», «Птицы», «Колодец» и т.д.-4ч.

Тема 5.2. Работа с мозаикой, пазлами, мелким конструктором, бросовым материалом-4ч.

Теория: Объяснение способов работы, правил безопасной работы-1ч.

Практика: Собираение картин из пазлов, фигур из мозаики-липучек, построек и предметов из конструктора, картин из бросового материала, мозаики-3ч.

Тема 5.3. Штриховка, разукрашивание-7ч.

Теория: Объяснение и показ способов штриховки, правил разукрашивания-2ч.

Практика: Штриховка различными способами (пунктир, линии, ломаные линии, волнами и т.д.). Разукрашивание предметов и сюжетных картинок-5ч.

Тема 5.4. Работа по точечному контуру, с трафаретом-7ч.

Теория: Объяснение правил работы по точечному контуру, с различными трафаретами-2ч.

Практика: Обведение по контуру предметов, сюжетных картинок. С помощью трафаретов: дома, машины, овощи, фрукты, животные. Создание картин с разукрашиванием-5ч.

Тема 5.5. Копирование образца-4ч.

Теория: Объяснение, как выполняется копирование (соблюдение абсолютной точности расположения, размера) -1ч.

Практика: Копирование точек галочек, животных, транспорта-3ч.

Тема 5.6. Освоение работы ручкой в тетради-11ч.

Теория: Постановка правильного держания ручки, объяснение, что такое строка, важность попадания в неё, правильного печатания букв-4ч.

Практика: Прописывание в тетради ручкой: палочки разного размера, уголки разного размера, одинарные, двойные, сплошные; дуги большие и маленькие-одинарные, двойные и сплошные; печатные буквы-7ч.

Итоговое занятие -2ч.

Свободные игры. Дидактические («Кто где живет?». «Из чего сделано?». «Кто кем был?» «Будет?» «Что звучит за ширмой»).

Развивающие настольные («Лото», «Домино», «Разрезные картинки», «Сюжетные кубики», «Запомни картинки»). Сюжетно-ролевые («Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Аптека», «Магазин»). Спортивные (Кегли. Теннис. Обручи. Скакалки. Мячи.)

Учебный план 2 года обучения

№	Раздел	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации и контроля
	Вводное занятие	1	1	-	
1.	Азы математики	40	11	29	Наблюдение, опрос, задание практическое, анализ результатов, анализ продуктов деятельности
1.1.	Повторение и закрепление цифр дней недели, частей суток	3	1	2	
1.2.	Счёт прямой и обратный до10	3	1	2	
1.3.	Состав числа до 10	7	2	5	

1.4.	Расширение знаний о размерных рядах (от самого до самого), количестве	7	2	5	
1.5.	Решение задач и примеров	7	2	5	
1.6.	Геометрические фигуры (основные + параллелограмм, параллелепипед), сравнение фигур	4	1	3	
1.7.	Математические знаки	3	1	2	
1.8.	Часы, сенсорика	6	1	5	
2.	Развитие речи	41	13	28	Опрос, анализ выполнения задания, наблюдение, педагогический анализ,, творческое задание, анализ творчества, ролевая игра
2.1.	Изучение букв	6	2	4	
2.2.	Звуки-гласные и согласные	4	1	3	
2.3.	Составление рассказов, пересказ	4	1	3	
2.4.	Составление загадок	3	1	2	
2.5.	Анализ сказочных героев	2	1	1	
2.6.	Заучивание стихов	2	-	2	
2.7.	Звукопроизношение	4	2	2	
2.8.	Артикуляция, интонация	4	1	3	
2.9.	Расширение знаний об окружающем	3	1	2	
2.10.	Скороговорки	2	-	2	
2.11.	Согласование существительных и прилагательных	4	2	2	
2.12.	Один-много	3	1	2	
3.	Психологические занятия	160	37	123	Анализ ответов, вопросы, наблюдение, педагогический анализ, творческое задание, логическое задание, проблемное задание, комплекс психологических диагностик, тестирование
3.1.	Рассказывание стихов с помощью движений и слов	6	2	4	
3.2.	Упражнения на	72	18	54	

	развитие психических процессов				
3.3.	Сравнение сюжетных картинок	9	2	7	
3.4.	Один-много	9	2	7	
3.5.	Составление предложений по сюжетным картинкам	12	2	10	
3.6.	Рифмование	5	1	4	
3.7.	Лабиринты, переплетенные линии	5	2	3	
3.8.	Игры, требующие выполнения правил и инструкций	10	2	8	
3.9.	Словесно-логические упражнения	10	2	8	
3.10.	Логические задачи	14	2	12	
3.11.	Установление последовательности событий по незнакомым картинкам	8	2	6	
4.	ИЗО	41	11	30	Анализ соответствия образцу, наблюдение, анализ продуктов деятельности, вопросы, творческое задание
4.1.	Рисование по образцу, по замыслу с натуры	12	2	10	
4.2.	Декоративное рисование	5	1	4	
4.3.	Нетрадиционное рисование	9	4	5	
4.4.	Рисование различными материалами	10	2	8	
4.5.	Обсуждение и оценка работ	5	2	3	
5.	Развитие мелкой моторики	39	12	27	Анализ соответствия инструкции наблюдение, анализ работ, анализ соответствия образцу, творческое задание, анализ продуктов деятельности
5.1.	Печатаем буквы	9	2	7	
5.2.	Пишем элементы букв	9	2	7	
5.3.	Пальчиковые игры,	5	1	4	

	упражнения, гимнастика				
5.4.	Работа с мелким бросовым материалом, пазлами, мозаикой, конструктором	3	1	2	
5.5.	Аппликация	2	1	1	
5.6.	Копирование образца	2	1	1	
5.7.	Работа с линейкой, трафаретами	2	1	1	
5.8.	Пропедевтические задания	2	1	1	
5.9.	Штриховка, разукрашивание	5	2	3	
	Итоговое занятие	2	-	2	
	Всего:	288	85	203	

Содержание учебного плана 2 год обучения

Вводное занятие- 1 ч.

Раздел 1. Азы математики – 40ч.

Тема 1.1. Повторение и закрепление цифр, дней недели, частей суток-3ч.

Теория: Напомнить название и графическое изображение цифр, название дней недели, частей суток -1ч.

Практика: Игры с цифрами. Соседи цифр слева и справа. Найди цифру... среди множества. Найди цифру, обозначающую количество предметов на карточке. Что перепутано? -2ч.

Тема 1.2. Счёт прямой и обратный до10-3ч.

Теория: Объяснить, что можно считать, как от 1, так обратно-от 10 вниз-1ч.

Практика: Бег по ступенькам-вверх-вниз. Счёт с любого числа (2-8; 3-7;1-9; 10-5; 9-2 и т.д.) -2ч.

Тема 1.3. Состав числа до 10-7ч.

Теория: Объяснение, каждое число состоит из единиц. Два меньших числа могут превратиться в одно большое. И большое разделиться на два меньших.2ч.

Практика: Игра в числовые домики. Соседи чисел. Сколько предметов слева, сколько справа. Работа с карточками. Домино-5ч.

Тема 1.4. Расширение знаний о размерных рядах (от самого до самого), количестве-7ч.

Теория: Объяснить, что размеры бывает не только большой и маленький, но и самый большой –чуть меньше-средний, меньше-самый маленький, и т.д.-2ч.

Практика: выкладывание размерных рядов: от самого большого до самого маленького; от самого широкого до самого узкого; от самого длинного до самого короткого и т.д.- 5ч.

Тема 1.5. Решение задач и примеров -7ч.

Теория: Объяснение. Как решать примеры (отнять, прибавить), задачи (слушать и запоминать условие) -2ч.

Практика: Решение примеров с карточками. С предметами. Решение задач. В пределах 10 -5ч.

Тема 1.6. Геометрические фигуры (основные + параллелограмм, параллелепипед), сравнение фигур-4 ч.

Теория: напомнить и закрепить название знакомых основных фигур и дать понятие о новых-1ч.

Практика: Сравнение фигур-найти похожие друг на друга. Чем похожи. в чем отличие. Выкладывание фигур из палочек. Найди среди множества фигур. Рисуем фигуры-3ч.

Тема 1.7. Математические знаки-3ч.

Теория: Показ и объяснение названий знаков плюс, минус, равно, больше, меньше-1ч.

Практика: Составление примеров с помощью карточек, предметов-2ч.

Тема 1.8. Часы, сенсорика-6ч.

Теория: Познакомить с часами-минуты, часы, стрелки большая и маленькая. Закрепление цветов и оттенков-1ч.

Практика: Который час? Через сколько минут будет... во сколько мы завтракаем, обедаем, ужинаем? Цветик-семицветик. Собери предметы по цвету. По форме. По размеру. 5ч.

Раздел 2. Развитие речи – 41ч.

Тема 2.1. Изучение букв-6ч.

Теория: Знакомство с буквой. Буква-звук. Как правильно произноим-2ч.

Практика: Назови слова на букву. Какой первый звук? Назови слова со звуком... в середине, конце слова-4ч.

Тема 2.2. Звуки-гласные и согласные-4ч.

Теория: Объяснить, как отличить гласный звук от согласного. Закрепление знания гласных и согласных-1ч.

Практика: Какой звук? А буква? Поем гласные. Слова с гласной в начале, середине, конце слова -3ч.

Тема 2.3. Составление рассказов, пересказ-4ч.

Теория: объяснить, как составить рассказ по серии картинок, по одной картине, по заданной теме-1ч.

Практика: Составляем рассказы по серии картинок. По картине об осени, зиме, весне. Рассказ об игрушке; о животном-3ч.

Тема 2.4. Составление загадок-3ч.

Теория: Объяснить, как можно составить загадку по картинке.1ч.

Практика: Составление загадок об игрушках, фруктах, животных, явлениях природы-2ч.

Тема 2.5. Анализ сказочных героев-2ч.

Теория: Объяснить, как анализируем сказочных героев, какие черты выделяем-1ч.

Практика: Анализ героев сказок- добрый, злой, веселый, грустный, доброжелательный, толстый, худой и т.д.-1ч.

Тема 2.6. Заучивание стихов-2ч.

Теория: Заучивание стихов.

Практика: Заучивание стихов о временах года, к праздникам, выступлениям-2ч.

Тема 2.7. Звукопроизношение-3ч.

Теория: Объяснение звукопроизношения спаренных согласных звуков- 1ч.

Практика: Отработка произношения спаренных согласных звуков. Слушаем и угадываем слова с похожими по звучанию звуками-2ч.

Тема 2.8. Артикуляция, интонация-3ч.

Теория: Вспоминаем, что такое артикуляционные и интонационные упражнения- 1ч.

Практика: Артикуляционные упражнения: «Окошко», «Чистим зубки», «Чашечка», «Дудочка», «Заборчик» и т.д. Интонационные упражнения: проговариваем предложения, выделяя интонацией поочередно разные слова. Какое предложение? Вопросительное, восклицательное, повествовательное. Знаки препинания в конце предложения-2ч.

Тема 2.9. Расширение знаний об окружающем-3ч.

Теория: Новые знания- о профессиях, о сезонных изменениях в природе, о труде человека, инструментах, о многообразии животного мира (ЖЖС), насекомые, о родном крае, ЗОЖ, виды лесов, растения, деревья, ПДД и т.д.-1ч.

Практика: Работа с карточками- кто чем работает? Когда это бывает (снег, дождь...). Что нужно для работы в огороде? Четвертый лишний (животные средней полосы и жарких стран). Кто летает? Кто живет в лесу? Растения леса. - 2ч.

Тема 2.10. Скороговорки -1ч.

Практика: Заучиваем и произносим скороговорки-1ч.

Тема 2.11. Согласование существительных и прилагательных-4ч.

Теория: Объяснение мужской, женский, средний род существительных-2ч.

Практика: Красный..., красная..., красное... Весёлый... весёлая... весёлое... и т.д.-2ч.

Тема 2.12. Один-много-3ч.

Теория: Объяснить, что одних и тех же предметов может быть много, может один. Окончания. 1ч.

Практика: Изменение существительных по числу (пол-полы, брат-братья, кино-кино...) -2ч.

Раздел 3. Психологические занятия -160ч.

Тема 3.1. Рассказывание стихов с помощью движений и слов-6ч.

Теория: Объяснить и показать, что стихи можно рассказывать не только словами, но и помогать себе движениями пальцев, рук, тела-2ч.

Практика: Заучивание и рассказывание стихов «Улей», «Снеговик», «Гусеничка», «Мыши» -4ч.

Тема 3.2. Упражнения на развитие психических процессов-72ч.

Теория: Объяснение правила выполнения упражнений, соблюдения инструкций - 18ч.

Практика: Упражнения: Классификация, Обобщение, Животные, Профессии, Посуда и т.д. Называем ласково, образуем сложные слова, Самое непохожее, Доскажи словечко, Четвёртый лишний, Лишнее слово, Какое слово длиннее, Украшаем слова, Тест-сказка, Эмоции, Эталоны, Пальчик, Сколько фигур в ряду, Третий подходящий, Лабиринт и т.д.-54ч.

Тема 3.3. Сравнение сюжетных картинок-9ч.

Теория: Объяснение техники сравнения- сверху-вниз, слева-направо- 2ч.

Практика: «Найди отличия», «Что напутал художник», «Кто найдет больше отличий» -7ч.

Тема 3.4. Один-много-9ч.

Теория: Объяснить, что одних и тех же предметов может быть много, может один. Окончания. Слова-исключения -2ч.

Практика: Изменение существительных по числу (окно-окна, стул-стулья, перо-перья, ребенок-дети и т.д.)-7ч.

Тема 3.5. Составление предложений по сюжетным картинкам-12ч.

Теория: Объяснение. В предложение должно раскрыться событие, изображенное на картинке-2ч.

Практика: Шапка лежит на полке. Девочка кормит котенка молоком. Папа сидит в кресле и читает газету. Бабушка идет к столу с чайником и т.д.-10ч.

Тема 3.6. Рифмование-5ч.

Теория: Объяснить, что такое рифмование, слова в конце строчек должны звучать похоже-1ч.

Практика: Игра «Рифмы», «Добрый слон», «Подарки», «Мы играем- рифмы подбираем», «Рифмы-миниатюры» «Подбери рифму» и т.д.- 4ч.

Тема 3.7. Лабиринты, переплетенные линии-5ч.

Теория: Объяснить, что такое лабиринт, как сначала пальчиком, а потом глазами бежать по переплетенным линиям-2ч.

Практика: «По какой дорожке идти лисе?», «Как обойти болото?», «Чей подарок?», «Цифра-буква» и т.д.-3ч.

Тема 3.8. Игры, требующие выполнения правил и инструкций-10ч.

Теория: Объяснить, для чего нужно выполнять строго правила и инструкции, какие правила в каждой игре-2ч.

Практика: «Проставь значки», «Корректирующая проба», «Цифры по-порядку», «Читаем цветные фигуры», «Дойди до дома по схеме», «Карлики и великаны» и т.д.- 8ч.

Тема 3.9. Словесно-логические упражнения-10ч.

Теория: Объяснить, как соотносить слова, правильно заканчивать предложение по смыслу-2ч.

Практика: «Закончи предложение», «Выбери нужное», «Ребятюшки-загадушки», «Если... Потому что...» и т.д.- 8ч.

Тема 3.10. Логические задачи-14ч.

Теория: Объяснить, как решаются логические задачи-2ч.

Практика: «Математические круги», «Выбери нужное», «Чиполлино», «Винни-Пух», «Яблоки», «Лампочки», «Груши на берёзе», и т.д.-12ч.

Тема 3.11. Установление последовательности событий по незнакомым картинкам-8ч.

Теория: Объяснить, напомнить, что нужно рассмотреть, продумать и расположить картинки в нужной последовательности, затем составить по ним рассказ -2ч.

Практика: «Потерянный Мишка», «Лиса и Журавль», «Идём на рыбалку», «Строим дом»- бч.

Раздел 4. ИЗО – 41ч.

Тема 4.1. Рисование по образцу, по замыслу, с натуры-12ч.

Теория: Объяснение последовательности выполнения работы, способов рисования, выбора цветов-2ч.

Практика: «Фрукты в вазе», «Лес», «Снеговик», «Медведь», «Девочка под зонтиком», «Пришла весна», «Уточка в пруду», «Сказочная птица», «Сказочный замок», «Усатый-полосатый», «Комнатное растение» и т.д.-10ч.

Тема 4.2. Декоративное рисование-5ч.

Теория: Напомнить технику рисования, последовательность изображения деталей, цветовое сочетание-1ч.

Практика: «Тарелочка», «Салфетка», «Роспись блюда», «Цветы в вазе»-4ч.

Тема 4.3. Нетрадиционное рисование-9ч.

Теория: Объяснение способов нетрадиционного рисования, использования материалов-4ч.

Практика: Монотипия «Осенний лес», «Букет». «Осенний лес» (кисть и пакеты). «Дерево в цвету» (кисть+ ватные палочки). «Одуванчики» (пупыркой)- 5ч.

Тема 4.4. Рисование различными материалами-10ч.

Теория: Объяснение, как рисовать различными материалами, в каких случаях использовать простой карандаш для контура-2ч.

Практика: Карандашами: «Созрели яблоки в саду», «Овощи», «Птицы прилетели» и т.д. Красками: «Осенний лес», «Платье для куклы», «Снежная зима». Фломастерами- «Завитки» - 8ч.

Тема 4.5. Обсуждение и оценка работ-5ч.

Теория: Объяснить, как оценивать работу, как о ней рассказывать-2ч.

Практика: Обсуждение и оценка работ друг друга-3ч.

Раздел 5. Развитие мелкой моторики -39ч.

Тема 5.1. Печатаем буквы-9ч.

Теория: Объяснение в какой последовательности пишется каждая буква-2ч.

Практика: Прописывание печатных букв от А до Я-7ч.

Тема 5.2. Пишем элементы букв-9ч.

Теория: Объяснение, как правильно писать, в какой строчке пишется элемент, какой интервал соблюдать, какой наклон делать-2ч.

Практика: Прописывание элементов прописных букв маленьких и заглавных-7ч.

Тема 5.3. Пальчиковые игры, упражнения, гимнастика-5ч.

Теория: Объяснение правил игры, способов выполнения гимнастики и упражнений-1ч.

Практика: «1,2,3,4,5...», «Этот пальчик...», «Воробей живет на крыше...», «В нашей избушке петух поёт...», «Капуста», «Мыши», «Домик», «Зимние забавы» и т.д. Упражнения с колючим мячом-4ч.

Тема 5.4. Работа с мелким бросовым материалом, пазлами, мозаикой, конструктором-3ч.

Теория: Объяснение и показ образца, примера, способов работы-1ч.

Практика: Картинки из пазлов, картины из мозаики, постройки и предметы из конструктора, картины из бросового материала-2ч.

Тема 5.5. Аппликация -2ч.

Теория: Объяснить выполнение отрывной и отрезной аппликации, приклеивания, соблюдения техники безопасности-1ч.

Практика: «Рыбки в аквариуме», «Цветущий луг», «Салфетка», «Варежка»-1ч.

Тема 5.6. Копирование образца-2ч.

Теория: Объяснение правил копирования, абсолютно точного изображения по размеру, расположению-1ч.

Практика: «Кораблик плывет», «Дом с забором», фигуры по клеточкам-1ч.

Тема 5.7. Работа с линейкой, трафаретами-2ч.

Теория: Напомнить правила работы с трафаретом, объяснить, как работать с линейкой-1ч.

Практика: «Город», «Корзина с овощами», «ЖЖС», линии вертикальные и горизонтальные- 1ч.

Тема 5.8. Пропедевтические задания-2ч

Теория: Объяснить, как выполняются задания-1ч.

Практика: «Дорисуй круги», «Преврати фигуры в предметы»-1ч.

Тема 5.9. Штриховка, разукрашивание-5ч.

Теория: Напомнить способы штриховки и правила разукрашивания-2ч.

Практика: Штриховка сложными завитками, линиями, короткими частыми и редкими штрихами, центрическая штриховка ит.д.-3ч.

Итоговое занятие -2ч.

Свободные игры.

Дидактические («Кто где живет». «Из чего сделано». «Кто кем был?» «Будет?» «Ч звучит за ширмой»).

Развивающие настольные («Лото», «Домино», «Разрезные картинки», «Сюжетные кубики», «Запомни картинки»).

Сюжетно-ролевые («Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Аптека», «Магазин»).

Спортивные (Кегли. Теннис. Обручи. Скакалки. Мячи).

1.4. Планируемые результаты 1 года обучения

Предметные:

У учащихся будет/будут:

1. Развита познавательный интерес.
2. Выработана познавательная деятельность.

3. Развита познавательные функции: речь, внимание, память, воображение, мышление

4. Активизированы любознательность и инициативы: умение задавать вопросы, высказывать собственные суждения;

5. Сформированы навыки, знания, компетенции.

Метапредметные:

У учащихся будет/будут:

1. Развита мотивация к деятельности.

2. Сформирована положительная мотивация к учению, ориентированная на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

3. Сформирована потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности

Личностные:

У учащихся будет/будут:

1. Сформировано позитивное отношение к себе, окружающим.

2. Развита целеустремленность и настойчивость в достижении цели.

3. Сформированы этические нормы, моральные качества.

4. Воспитана отзывчивость, чуткость, уважение к окружающим.

2 года обучения

Предметные:

У учащихся будет/будут:

1. Развита познавательный интерес.

2. Сформированы предпосылки учебной деятельности: восприятие инструкций, планирование деятельности, умение выполнять задания до конца, управление собственным психологическим, физиологическим состоянием, поступками сформированы предпосылки учебной деятельности.

3. Развита познавательные функции: речь, внимание, память, воображение, мышление.

4. Активизированы любознательность и инициативы: умение задавать вопросы, высказывать собственные суждения, умение делать выводы, простейшие умозаключения.

5. Закреплены навыки, знания, компетенции по предметам.

6. Развита творческие способности, фантазия, воображение.

Метапредметные:

У учащихся будет/будут:

1. Сформирована мотивация к школьному обучению.

2. Сформирована положительная мотивация к учению.

3. Развита мотивация к творческой деятельности.

4. Развита и обеспечена потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, аккуратности, активности.

5. Развита сосредоточенность, произвольность, саморегуляция.

Личностные:

У учащихся будет/будут:

1. Выработана уверенность в своих возможностях, положительное самоощущение.
2. Развита коммуникация и социальная компетенция.
3. Воспитан интерес к усвоению ценностей, традиций, культуры общества.
4. Воспитано положительное отношение к себе (адекватная самооценка, уверенность в себе).
5. Сформированы этические нормы, моральные качества члена социума.
6. Повышен культурно-образовательный уровень и уровень воспитанности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации Программы

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения (базовый уровень)	1 сентября	31 мая	36	324	8 занятий в неделю по 30 мин.
2 год обучения (базовый уровень)	1 сентября	31 мая	36	324	8 занятий в неделю по 30 мин.

Условия реализации программы

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации дополнительного образования (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»).

Кадровое обеспечение:

Реализация программы обеспечивается педагогом, имеющим высшее дошкольное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, а также прошедшим курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет соответствующий санитарным нормам. Дополнительный кабинет для сюжетно-ролевых игр, гардероб. Дополнительно туалетная комната с умывальником.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

1. Мебель (столы большие-7, столы маленькие- 4, стулья большие- 13, маленькие-7, детские кресла-2, шкафы- 5, тумбочка, мягкая мебель- диванчики- 2, детская кровать, доска)

2. Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Кафе», «Больница с аптекой».

3. Аптечка.

4. Ширмы для кукольного театра (большая и маленькая).

Методические пособия:

1. Средства материальной культуры (игрушки, посуда, предметы окружения, ТСО, игры, одежда, дидактические материалы и др.).

2. Средства духовной культуры (книги, предметы искусства, речь).

3. Явления и объекты окружающего мира (явления природы, растительный и животный мир).

4. Настольные игры (пазлы, мозаика, лото, домино, сюжетные кубики).
5. Развивающие игры (развивающие психические процессы).
6. Дидактические игры
7. Оборудование для спортивных игр (кегли, мячи, обручи, теннис).
8. Наборы методик и упражнений.
9. Канцелярские товары.
10. Набор кукол для кукольного театра.
11. Наборы животных, муляжей овощей, фруктов, ягод.
12. Наборы для укрепления мелких мышц (шнурки, мячики-ёжики).
13. Методическая литература.
14. Плакаты (Азбука, Овощи, Фрукты, Грибы, Ягоды, Противоположности, Домашние животные, Дикие животные, Безопасность- 4 шт.) альбомы, картины.
15. Конструкторы, кубики.

Формы аттестации

Осуществляется входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Мониторинг результативности осуществляется на основе собеседования, тестирования, педагогического наблюдения, анализа творческих работ обучающихся.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года для детей второго года обучения, не проходивших обучение первого года. Для знакомства используются собеседование с детьми, и беседы с их родителями.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии - это отслеживание знаний и умений в течение года. Наблюдение, опрос, беседы. После изучения каждого раздела программы предусмотрено проведение оценки результатов, обучающихся в виде тестирования, бесед.

Промежуточный контроль проводится в конце полугодия, в виде тестирования, бесед, анализа продуктов деятельности.

Итоговый контроль проводится по результатам обучения - в форме тестирования и практических заданий- логических и проблемных задач, комплексов психологической диагностики, творческих заданий, ролевых игр.

Оценочные материалы

При оценке учитывается правильность, оптимальность, уровень самостоятельности при выполнении заданий.

Оценочные материалы:

- Диагностические карты
- Дневник педагогических наблюдений
- Самооценка
- Выставки
- Конкурсы
- Тесты
- Продукты деятельности (готовые работы)
- Открытые занятия

Критерии оценки достижения результатов

Оценка теоретических знаний и практических умений и навыков, учащихся по теории и практике проходит по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий обучающийся знает определения основных понятий, владеет терминологией и практическими способами действий на занятиях.

Средний имеет хорошие представления и знания о пройденном материале. Умеет самостоятельно применять знания, делать простейшие выводы. Знает терминологию. Знает порядок действия на практических занятиях. Делает небольшие ошибки.

Низкий имеет частичные представления о полученных знаниях. Не умеет самостоятельно применять знания. Плохо знает терминологию. Путает порядок действия на практических занятиях. Познавательный интерес неустойчив. Редко самостоятельно выполняет задания.

Уровень усвоения	%
Низкий уровень	1-4
Средний уровень	4,1-7
Высокий уровень	7,1-10

Методическое и дидактическое обеспечение Программы:

№	Раздел (тема учебного плана)	Методы и приёмы	Форма занятия	Методические пособия, ЭОР	Формы контроля
1.	Азы математики	Словесный Наглядный Практический	Демонстрация, объяснение, показ, беседа, упражнение	Карточки-цифры и математические знаки, альбомы (счет, цифры, размеры), мелкий раздаточный материал+ карточки, плакаты, часы, методическая литература Карточки-иллюстрации https://iqsha.ru/up/razhneniya/topic/matematika/5-let	Открытые занятия, контрольный опрос, тестирование, вопросник.

2.	Развитие речи	Словесный Наглядный Практический	Наблюдение, объяснение, рассказ, чтение художественной литературы, беседа, упражнения. Заучивание стихов, составление рассказа, артикуляционная гимнастика	Карточки-буквы, тексты стихов, плакаты иллюстрации, художественная литература, сюжетные картинки, картины, методическая литература, тестовые задания https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/isklyuchaem-lishnee/5-let	Вопросник, тестирование, открытое занятие, опрос, беседа
3.	Психологические занятия	Словесный Наглядный Практический	Упражнения, дидактические игры, воображаемые ситуации, показ, объяснение, чтение педагога, обследование предметов, элементарные опыты, сравнение, анализ, синтез	Наборы методик, тесты, методическая психологическая литература https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou32/page2826249.htm	Тестирование открытые занятия, вопросник, беседа, наблюдение
4.	ИЗО	Словесный Наглядный Практический	Наблюдение, демонстрация, показ, беседа, объяснение, образец педагога, художественное слово, тычком примакивание	Альбомы, краски, кисти, салфетки, баночки, фломастеры карандаши https://academy-of-curiosity.ru/fizicheskoe-razvitie/razvitie-melkoj-motoriki-ruk-u-detej-6-7-let/	Анализ продуктов деятельности выставки работ, конкурсы

5.	Развитие мелкой моторики	Словесный Наглядный Практический	Наблюдение, показ, моделирование, объяснение, беседа, пальчиковые игры и упражнения	Тетради, ручки, карандаши, пазлы, мозаика, бросовый материал, лего, кубики, палочки конструкторы https://www.maa.ru/detskijasad/igry-na-razvitierechi-detei-5-6-let.htm	Анализ продуктов деятельности
----	--------------------------	--	---	---	-------------------------------

3.Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Бабаева Т.И., «У школьного порога» серия: Библиотека воспитателя детского сада. Издательство: Просвещение, 2013г.
2. Барташников И.А., Барташников А.А. «Учись, играя» -М.: Фолио, 2017г.
3. Венгер Л.А., Марцинковская Т.Д., Венгер А.Л. «Готов ли ваш ребенок к школе» М.:Знание, 2017 г. -192с
4. Веракса Н.Е. «От рождения до школы» М., 2012г.
5. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, М.: Просвещение, 2004 г.
6. Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Учим азбуку, играя: занимательные игры, задания, загадки и стихи для обучения грамоте.-М.:5 за знания, 2015г.
7. Ильина М.Н. Тесты для детей: Готов ли ваш ребенок к школе СПб, 2016г.
8. Коваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. Серия: Психологический практикум. Тесты. Издательство: ЭКСМО, 2004г.
9. Кувашова Н.Г. Методика подготовки детей к школе./ Волгоград: Учитель, 2015г.
- 10.Худенко Е.Д. Как научить ребенка думать и говорить.-М., 2013г.
- 11.Шашкова З.В. «Занятия по предшкольной подготовке», М.:изд. Глобус, 2016г.

Список литературы для родителей с детьми:

1. Ершов П. «Конёк-горбунок»
2. Зощенко «Великие путешественники»
3. Куприн А. «Слон»
4. Паустовский «Тёплый хлеб»
5. Пушкин А. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
6. Ушинский К. «Слепая лошадь»
7. Успенский Э. «Страшная история»

Интернет –ресурсы:

- 1.<https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/matematika/5-let>
- 2.<https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/isklyuchaem-lishnee/5-let>
- 3.<https://chudo-udo.info/matematika/6261-schitaem-do-10-sosedi-chisel>
- 4.<https://www.maam.ru/detskijsad/igry-na-razvitie-rechi-detei-5-6-let.htm>
- 5.<https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou32/page2826249.htm>
- 6.<https://academy-of-curiosity.ru/fizicheskoe-razvitie/razvitie-melkoj-motoriki-ruk-u-detej-6-7-let/>
- 7.http://xn----7sbb3aalidicno5bm3eh.xn--p1ai/load/izobrazitelnoe_iskusstvo/risovanie_s_detmi_5_6_let/112

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества им. М. Х. Мокаева»
Эльбрусского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ
«Лесенка знаний»**

Уровень программы: базовый
Адресат: 5- 7,5 лет
Год обучения: 2 года обучения
Группа- 1, 2

Автор - составитель:
Карданова Галина Николаевна
педагог дополнительного образования

г. п. Тырныауз
2024г.

Цель и задачи программы

Цель: развитие познавательных, социальных, нравственных, художественно-эстетических и исследовательских способностей детей дошкольного возраста.

Задачи 1 года обучения

Предметные:

1. Развить познавательный интерес.
2. Включить учащихся в познавательную деятельность.
3. Развить речь, внимание, память, воображение, мышление.
4. Активизировать любознательность и инициативу детей: умение задавать вопросы, высказывать собственные суждения;
5. Обеспечить приобретение навыков, знаний, компетенций.

Метапредметные:

1. Развить мотивацию к деятельности.
2. Сформировать положительную мотивацию (проведение занятий с учетом принципа соответствия формы организации ведущему виду деятельности – игре, с использованием сюрпризных моментов)
3. Сформировать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Личностные:

1. Сформировать у учащихся позитивное отношение к себе, окружающим.
2. Развить целеустремленность и настойчивость в достижении цели.
3. Сформировать этические нормы, моральные качества.
4. Воспитать отзывчивость, чуткость, уважение к окружающим.

Планируемые результаты 1 года обучения

Предметные

У учащихся будет/будут:

1. Развита познавательная функция: интерес.
2. Выработана познавательная деятельность.
3. Развита познавательная функция: речь, внимание, память, воображение, мышление
4. Активизированы любознательность и инициативы: умение задавать вопросы, высказывать собственные суждения;
5. Сформированы навыки, знания, компетенции.

Метапредметные

У учащихся будет/будут:

1. Развита мотивация к деятельности.
2. Сформирована положительная мотивация к учению, ориентированная на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
3. Сформирована потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности

Личностные

У учащихся будет/будут:

1. Сформировано позитивное отношение к себе, окружающим.
2. Развиты целеустремленность и настойчивость в достижении цели.
3. Сформированы этические нормы, моральные качества.
4. Воспитана отзывчивость, чуткость, уважение к окружающим.

**Календарно-тематический план
Азы математики (1-й год обучения)
(форма проведения - игровая)**

	Дата занятия		Содержание	Кол-во часов	Формы и методы проведения
	По плану	По факту			
1.			Образование чисел первого пятка (2). Счет в пределах до 6. Сравнение предметов по количеству. Большой- маленький. Цифры	30 мин	Объяснение, игра, беседа, опрос
2.			Состав числа 3. Счет предметов. Соседи чисел (2,4,6). Сравнение кругов по размеру. Геометрические фигуры. Упр-я для глаз	30 мин	Объяснение, опрос, игра
3.			Получение равенства из неравенств двумя способами(убрать, добавить). Четырехуголь ник. Дни недели. Цифры 1-6	30 мин	Объяснение, показ, опрос, игра
4.			Найти в окружающих предметах геометрич. фигуры. Ориентировка в пространстве. Счет. Повторение цифр.	30 мин	Игра, анализ, сравнение
5.			Сравнение предметов по высоте (от самого высокого до низкого). Счет до 7. Дни недели по-порядку. Дифференциация фиг.	30 мин	Сравнение, повторение, анализ
6.			Состав числа 4. Счет предметов. Осенние месяцы. Соседние числа (до 7). Отличие геометрических фигур, сходство.	30 мин	Сравнение, анализ, счет
7.			Пропущенные цифры. Счет. Ориентировка на листе бумаги. Дифференциация фигур по цвету, форме и размеру. Дыхат. гимнаст.	30 мин	Анализ, сравнение, игра
8.			Пересчитать предметы и обозначить цифрами. Ориентировка в пространстве. Найти предметы круглой формы. Дых. гим.	30 мин	Соотнесение, анализ
9.			Счет до 8. Один-много-мало-ни одного. Длинный- короткий. Гимнастика для глаз.	30 мин	Сравнение, гимнастика
10.			Прямой счет. Порядковый счет. Состав числа 5. Найди предметы треугольной формы. Дыхательная гимнастика.	30 мин	Анализ, опрос
11.			Ориентировка в пространстве: на, над, за, перед, под. Где предметов больше? Как уравнивать? Гимнастика для глаз.	30 мин	Опрос, объяснение, сравнение
12.			«В какой руке сколько?» (ФГОС, с.103) Собери квадрат из	30 мин	Анализ,

			треугольников. Счет до 9		объяснение
13.			«Назови соседей». Назови фигуры. (Матем. 5-бл, з.1)Что больше, выше? Чего больше? Ориентировка в пространстве (там же)	30 мин	Опрос, сравнение
14.			Порядковый счет предметов. Дни недели (сегодня, вчера, завтра). Чего больше? Как уравнивать количество? Упражнения для глаз.	30 мин	Опрос, сравнение, объяснение
15.			Ск. больших и ск. маленьких мячей (изуч. состав числа, с.8). Ск. Круглых часов, ск. Квадратных? (там же,с.9) Состав числа 6.	30 мин	Опрос, игра, сравнение
16.			Ск. листьев, птиц? (та же с.10-11). Зимние месяцы. Части суток. Прямой счет. Дыхательная гимнастика «Круги»	30 мин	Наглядность, вопросы
17.			Сосчитать кол-во и назвать итоговое число. Ориентировка на листе бумаги. Части суток.	30 мин	Напоминание, вопросы
18.			Работа с палочками. Счет. Выкладывание геометрических фигур. Дни недели.	30 мин	Объяснение, показ, оценка
19.			Определение величины предметов на глаз. Закрепление понятий «сколько», «который» Профилактика нарушения зрения (гимнаст.)	30 мин	Повторение, индивидуал. подход
20.			Получение равенства из неравенства, неравенства из равенства. Отношения рядом стоящих чисел (на 1 бол.,меньше). Счет	30 мин	Показ с объяснением, напоминание
21.			Геометрические фигуры. Цвета и оттенки. Зимние месяцы. Части суток. Длина, ширина высота, размер, количество.	30 мин	Наглядные материалы, напоминание
22.			Лишняя фигура в ряду. Счет фигур. Ориентировка в пространстве (верх, низ, лево, право вверху, внизу. Середина) Дыхат. гимнастика	30 мин	Анализ, оценка
23.			Закрепление понятий «один-много-мало- ни одного». Что раньше, что потом? Времена года по порядку. Упр. для глаз	30 мин	Повторение, объяснение
24.			Дифференциация геометрических фигур (ромб, квадрат, прямоугольник, треугольн., круг, овал). Сосчитай предметы	30 мин	Показ с объяснением
25.			Порядковый счет. Состав числа. Части суток. Ориентировка на листе бумаги. Определен. величины по убывающей на глаз	30 мин	Повторение, анализ, сравнение
26.			Раскрась фигуры. Прямой счет. Работа с палочками. Дыхательные упр. «Квадраты»	30 мин	Объяснение, оценка

27.			Столько же сколько, больше, меньше, поровну. Соседние числа. Дни недели.	30 мин	Напоминание, игра
28.			Геометрические салфетки (разукрась). Счет. Весенние месяцы по порядку. Дыхат. упр.	30 мин	Объяснение, оценка
29.			Определяем величины (от самой до самой). Состав числа. Времена года. Счет.	30 мин	Игра, худож. слово
30.			Составь фигуру из кусочков. Раскраш. фигур по инструкции. Счет. Выложи столько же; +1 -1. Упр. для профилактики наруш. зрения	30 мин	Синтез, штриховка
31.			Работа с палочками. Счет. Геометрические фигуры. Дни недели. Дыхательные упражн.	30 мин	Напоминание, продукт. деят.
32.			Равенства, увеличение, уменьшение на 1. Счет с итогом. Рисуем геометрические фигуры. Цвета, оттенки. Упражнения/ глаз	30 мин	Выкладыван., счет, повтор.
33.			Пространственные понятия (верх-низ и т.д.) Ориентировка во времени (сегодня и т.д.) Определение величин на глаз. Дыхат. упр.	30 мин	Повторение, оценка, сравнение
34.			Определение местонахождения предметов по отнош. к себе, др. предметам. Послед-ть частей суток. Сравнение рядом стоящих чисел. Счет до 10. Упражнения для глаз.	30 мин	Сравнение, повторение, анализ
35.			Повторение. Цифры. Счет. Цвета. Оттенки. Размеры. Геометрические фигуры.	30мин	Повторение

**Развитие речи (1-й год обучения)
(форма проведения – игровая)**

Дата занятия		Содержание	Кол-во часов	Формы и методы проведения
По плану	Фактич.			

1.			Чтение сказки «Репка» с использованием движений пальцев, рук. Обогащение словаря. Обобщение- дикие животные.		Худож. слово, беседа, объяснение
2.			Закреплять правильное произношение звуков. Согласование существительных с числительными. Артикуляционная гимнаст.		Звукопроизношение, согласование
3.			Пересказ сказки «Теремок» с использованием различных интонаций. Обогащение словаря- профессии. Осенние месяцы, приметы осени.		Пересказ, интонацион. упражнения
4.			Заучивание стих. об осени. Беседа об осени Птицы перелетные и зимующие. Погода.		Заучивание, повторение
5.			Продолжи слово со слога. Последовательность картинок с рассказыванием сказки. Животные и их детеныши. Дыхательные упражнения		Анализ, вопросы
6.			Какой звук слышишь? (с-з; с-ц; с-ш) Один- много (рука-руки). Несклоняемые существительные. Чтение сказки Л. Носовой «Лучшие друзья»		Распознавание чтение
7.			Прилагательные, обозначающие признаки предметов. Повторение стих. об осени. Придумываем загадки по картинкам. Игра «Капуста»		Повторение, объяснение, сочинительст.
8.			Обобщение (техника). Множественное число существительных. Повторение стих. об осени. Пальчиковые упражнения.		Повторение, опрос
9.			Рассказывание сказки «Бабушка, внучка да курочка». Беседа. Пальчиковые упражнения. Обобщение - семья, родственники. «Карлики и великаны»		Рассказывание беседа, обобщение
10.			Закрепление правильного звукопроизношения (ш-ж; ч-ц; ж-з). артикуляционные упражнения. Интонационное выделение слов в предложении. Игра «Теремок»		Объяснение, опрос
11.			Работа с сюжетными картинками. Упражнения в четкости произношения слов со стечением согласных (портфель). Дыхательные упражнения «Круги»		Вопросы, инд. подход
12.			Согласование существительных с прилагательными Интонационная выразительность речи. Профессии, техника, бытовая техника.		Объяснение, напоминание
13.			Диалоги о погоде. Явления природы. Согласование существительных с числительными. Продолжи слово со слога. Игра «Карлики и великаны»		Индивидуал. подход.
14.			Монолог о семье. Угадай, что за звук (за ширмой). Насекомые, рыбы. Игра «Теремок». Дыхательные упражнения.		Вопросы, обобщение
15.			Рассказывание сказки «Заяц-хвостун», беседа. Ориентировка в пространстве (за, на, под, над, перед). Загадки о животных. Артикуляционно-дыхательная гимнастика		Рассказывание беседа

16.			Дикие и домашние животные. Закрепление правильного звукопроизношения. Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса» с обсуждением. Дыхательные упражнения	Повторение, опрос, объяснение
17.			Зимние месяцы, приметы зимы. Жизнь животных и птиц зимой. Игра «Солдат и кукла». Выделяем интонацией слова в предложении «Зимой часто идет снег»	Объяснение, оценка
18.			Один-много. Насекомые, рыбы. Составлен. рассказа о предмете (мяч). Дыхательные упражнения. Игра «Комар»	Повторение, составление
19.			Что я хочу сказать? (По-, ру-, ло-). Детеныши животных. Синий; синяя; синее. Дыхат. упр.	Вопросы
20.			Загадки об овощах и фруктах (по картинкам) Зимние месяцы. Приметы зимы. Сравнение с осенними. Артикуляция	Анализ, сравнение
21.			Сказочные герои добрые и злые. Закончи предложение. Насекомые, рыбы. Какое слово длиннее? Тренировка правильного звукопроизношения (л-р).	Припоминание звукопроизношения
22.			Заучивание стих. о зиме. Один-много. Правильное употребление предлогов. Дыхательно-артикуляционная гимнастика.	Художествен. слово, игра
23.			Зимние месяцы. Приметы зимы. Рассматривание картины «Зимние забавы», составлен рассказа с помощью педагога. Упражнения для рук.	Анализ, игра, припоминание
24.			Психогимнастика «Животные». Классификация зимних видов спорта. Спортивный зимний инвентарь Повторение стих. Игра «Четыре стихии».	Объяснение, импровизация
25.			Интонационное упражнение. Слоги мяч на заданный звук. Отработка произношения звуков В-Ф «Зима или лето?» стр.76	Игра, напоминание, инд. подход
26.			Звоним по телефону другу. Расскажи стихи руками «Гусеница». Изменение прилагательных по родам (зад.1). Дыхательные упражнения	Соотнесение слов и движен, игра
27.			Относительные прилагательные (зад.2) Детеныши диких животных и птиц. Поймай мяч (звуки в-ф), с.76. Пальчиковые упраж.	Игра
28.			Жилища животных. Относительные прилагательные (зад.3). «Кому что делать?» с.77 Дни недели, части суток. Дыхательные упражнения	Объяснение, опрос, игра
29.			Кто как «говорит»? Детеныши домашних животных и птиц. Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Игра «Теремок». Дыхательные упражнения	Рассказыван., беседа
30.			Работа с сюжетными картинками. Доскажи словечко со слога. Какое слово длиннее? Дифференциация растений (деревья и кустарники). Психогимнастика «Деревья»	Объяснение, имитация, сравнение
31.			Дай название группам предметов (овощи, фрукты, ягоды). Составь предложение по картинке. Названия пальцев на руке. Пальчиковая гимнастика	Классификация придумывание

			«Братцы». Приметы ранней и поздней весны. Весенние месяцы. Игра «Гусеничка».		сравнение, игра
32.			Придумываем загадки о животных. Беседа- приходим к врачу. Повторение стихотворение «Гусеница». Договори слово. Артикуляционная гимнастика		Составление, беседа
33.			Как получается хлеб? Профессии людей, причастных к хлебопечению. Приходим в магазин за хлебом. Волшебные слова. Пальчиковые игры.		Беседа, вопросы, объяснение
34.			Как получается шерстяная одежда? Тест- сказка «Медведь». Летние месяцы, приметы лета. Имитация движений и звуков животных		Звукопроизношение, вопросы
35.			Чтение «Лисичка-сестричка и серый волк», обсуждение. Дикие птицы и животные. Пальчиковые упражнения. Игра «Мыши».		Художествен. слово
36.			Игрушки, школьные принадлежности, инструменты, садовый инвентарь. Придумай загадку по картинке. Игра «Комарик»		Обобщение, классификация

Учимся рисовать. ИЗО (1-й год обучения)

Форма проведения – игровая

	Дата занятия		Содержание	Кол-во часов	Формы и методы проведения
	По плану	Фактич.			
1.			«Картинка про лето»		Рис. Каранд.
2.			«Грибы»		---«»---
3.			Знакомство с акварелью. Цветные шары.		Объяснение
4.			Цветы «Космея»		Показ
5.			«Овощи» (морковь, огурец) карандаши		Показ, беседа
6.			Декоративное рисование «Украсть платочек ромашками»		Объяснение, образец
7.			«В саду созрели яблоки»		---«»---
8.			«Фрукты» (виноград, слива)		---«»---
9.			«Дерево с зеленой кроной» (карандашом)		---«»---
10.			«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»		---«»---
11.			«Дерево» (красками)		---«»---
12.			«Осенний лес» Ёлки и лиственные деревья		Объяснение
13.			Декоративное рисование «Узоры в круге»		Показ
14.			«Снеговик» (краски + контур простым карандашом)		Объяснение, образец
15.			«Что ты больше всего любишь рисовать»		Объяснение
16.			«Идет снег» крупные снежинки		---«»---

17.		«Курочка» по контуру ладошки		Показ
18.		«Фрукты в вазе»		Образец
19.		«Маленький и большой домик»		Показ
20.		Рисование по замыслу		Беседа
21.		Декоративное рисование «Узор на круге»		Образец
22.		«Рыбки плавают в аквариуме»		Объяснение
23.		«Летят самолеты» (карандашами)		Показ
24.		«Пушистая елка»		---«»---
25.		«Разноцветные бусы » (круглые, овальные, ромбы)		Образец, объяснение
26.		«Ветки в вазе»		Показ
27.		«Развесистое дерево»		Показ
28.		«Разноцветные мячи» (карандаш)		Образец
29.		«Пирамидка разноцветная»		Объяснение
30.		«Домик-теремок»		Показ
31.		Декоративное рисование «Завитушки»		Образец
32.		Рисование по замыслу. С.75		Беседа
33.		Декоративное рисование «Роспись круглой салфетки»		Образец, показ
34.		«Легковой автомобиль»		Показ
35.		«Домики трех поросят»		Образец
36.		«Здравствуй, лето!»		Беседа

Развитие тонкой моторики (1-й год обучения)

Форма проведение занятий – игровая

	Дата занятия		Содержание	Кол-во часов	Формы и методы проведения
	По плану	По факту			
1.			Работа с палочками. Дом с забором. Пальчиковые упражнения.		Показ
2.			Работа с мелким конструктором. Пальчиковые игры.		Объяснение
3.			Обрывная аппликация «Летний луг». Пальчиковые игры.		Образец, объяснение
4.			Работа с трафаретами. Обводим и штрихуем. Пальчиковые упражнения.		Объяснение, индивид.раб.

5.		Работа с мозаикой (обычная и «репейник») Пальчиковая гимнастика.		Индивидуал. Работа
6.		Картина из бросового материала. Упражнения для рук.		Объяснение
7.		Собирание картинок из мелких пазлов. Пальчиковая гимнастика.		Индивидуал. Работа
8.		Осеннее дерево (крона из скрученных салфеток). Пальчиковая гимнастика.		Продуктивн. Деят-ть
9.		Работа в тетрадях. Упражнения для рук		Объяснение
10.		Обводим точечный контур и раскрашиваем. Пальчиковые игры.		---«»---
11.		Работа в тетрадях. Пальчиковые упражнения.		Показ с объяснением
12.		«Осеннее дерево» (крона из смятых салфеток). Пальчиковые игры.		Образец, показ
13.		Работа в тетрадях. Пальчиковая гимнастика		Объяснение
14.		Вырезаем ножницами. Пальчиковые упражнения.		Объяснение, показ
15.		Работа с трафаретами. Обводим и раскрашиваем. Пальчиковые игры.		Индивидуал. Работа
16.		Разукрашиваем картинки. Пальчиковые упражнения.		Контроль
17.		Работа в тетрадях ручкой. Пальчиковая гимнастика.		Показ, объяснение
18.		Работа с палочками. Пальчиковые упражнения.		Индивидуал. Работа
19.		Вырезаем ножницами. Пальчиковая гимнастика.		Объяснение, контроль
20.		Работа в тетрадях. Пальчиковые игры.		Объяснение
21.		Пишем в тетрадях. Пальчиковые упражнения.		---«»---
22.		Картина из бросового материала. Упражнения для пальцев.		Объяснение
23.		Работа в тетрадях. Пальчиковая гимнастика		Показ
24.		Работа с трафаретами. Пальчиковые упражнения.		Контроль, объяснение
25.		Обводим по точечному контуру предметы и разукрашиваем. Пальчиковые игры.		Повторение
26.		Пишем в тетрадях. Пальчиковые упражнен.		Объяснение
27.		Аппликация «Салфетка». Пальчиковая гимнастика.		Показ
28.		Штриховка геометрических фигур в разных направлениях. Упражнения для пальцев.		Объяснение
29.		Работа с трафаретами «Овощи», «Транспорт Пальчиковая гимнастика		Индивидуал. Работа
30.		Работа в тетрадях. Пальчиковые игры		Показ
31.		Пропедевтическое задание «Дорисуй-ка!»		Объяснение

32.			Скопируй образец из точек. Пальчиковые упражнения.		Объяснение
33.			Штриховка различными способами. Пальчиковая гимнастика.		---«»---
34.			Мозаика традиционная и «репейник». Пальчиковые игры.		Напоминание
35.			Работа в тетрадах. Пальчиковая гимнастика		Показ
36.			Пальчиковые игры. Пазлы. Мозаика.		Объяснение

Психологические занятия (1-й год обучения)

Форма проведения – игровая

№ п/п	Дата занятия		Содержание	Кол-во часов	Формы и методы проведения
	По плану	По факту			
1.			Знакомство с помощью сердечка. Делимся эмоциями. Игра «Пузырь». Расскажи о себе и своей семье. Игра «Мыши».		Игра
2.			Расскажи стихи руками «Гусеница». Назови одним словом (посуда, овощи, фрукты)-с картинками. Игра «Гусеничка»		Игра, обобщение
3.			Повторение стих. и движений «Гусеница». Кто на кого похож?(с.2). Кто где спрятался? (с.3). Что перепутал художник?с.4. «Мыши		Игра, анализ, сравнение, припоминание
4.			Игра «4 стихии». «Узнай по звуку».«Назови одним словом». «Запомни слова парами». Разрезные картинки. Кто нарисован на картинке? Вспомни слова. Продолжи предложение. Игра «Винт».		Звуковой анализ, игра, запоминание припоминание синтез
5.			Мастерская форм. Пляшущие человечки. Говори наоборот. Четвертый лишний. Танграм. Закончи стихотворение. Найди предметы из дерева, пластмассы. «Аист»		Анализ, сравнение, вопросы
6.			Нади отличия. Найди вокруг предметы круглой, квадрат., прямоуг. формы. Кто где живет? «4-й лишний» (без картинок). Сгруппируй и запомни. Игра «Замри».		Сравнение, анализ, обобщение, запоминание
7.			Найди отличия. Запомни слова парами. Разрезные картинки. Что запомнили? Так бывает или нет? Что бывает зеленым, холодным, шерстяным? Игра «Мыши».		Запоминание припоминание сравнение, синтез.
8.			Найди игрушки по описанию. Из каких геометрических фигур состоит рисунок? Продолжи и назови 1 словом. Запомни. Угадай, что это? Разрезные		Анализ, обобщение,

			картинки. Что запомнили? Игра «Снежки».		запоминание припоминание игра
9.			«Что одинаковое?». Что лишнее и почему? Что видишь на карточке? Запомни картинки. Танграм. Добавь рифму. Какие картинки запомнили? Игра «Мыши».		Сравнение, анализ, запоминание рифмовка
10.			Что изменилось? Лабиринт. Запоминаем вместе. Разрезные картинки. Найди ошибки художника. Азбука Морзе. Игра «Кукла»		Запоминание синтез, анализ
11.			Уши, щеки, нос. Назови квадратные предметы. Когда это бывает? Сгруппируй и запомни. Закончи фразу. Танграм. Кто спрятался в рисунке? Что запомнили? «Мыши».		Переключаемость, анализ, обобщение
12.			Найди одинаковые фигуры. Сложи из палочек. Продолжи и назови одним словом. Запомни картинки. Откуда цветок? Что запомнили? Игра «Затейники»		Анализ, обобщение, запоминание, припоминание
13.			Найди по описанию. Пляшущие человечки. Запоминаем вместе. Что перепутано? Найди рифму. Небылицы. Игра «Умелые руки».		Запоминание анализ, игра
14.			Чего не хватает? Запомни картинки. Кто где живет? Продолжи ряд. Вспомни картинки. Угадай, кого загадали. Разрезные картинки. Игра «Котята и лягушата».		Анализ, синтез, игра
15.			Запрещенное движение. Запомни и назови слова. Ответь на вопрос. Добавь рифму. Что запомнили? Кого не стало? Игра с камушк.		Показ с объяснением, вопросы
16.			Найди отличия. Что лишнее? Что сначала, что потом? Узнай по признакам. На что похожа фигура? «Котята и мячи» «Пузырь»		Сравнение, анализ, игра
17.			Что спряталось в рисунке? Продолжи и назови одним словом. Реши задачу. Танграм расскажи о цвете, вкусе, форме... Повтори скороговорку. Игра		Обобщение, синтез, вопросы, игра
18.			Летает, ездит, плавает. Найди отличия. 4-й лишний. Запомни слова парами. Из каких фигур рисунок? Продолжи фразу. Какие слова запомнили? Игра «Мыши».		Вопросы, сравнение, запоминание, рифмование
19.			Будь внимателен. Какая картинка не похожа на др. Куклы обедают. Сгруппируй и запом. Реши задачу. Назови ягоды, кот. запомнили. Добавь рифму. Назови предметы из дерева..		Анализ, классификация рифмование, игра
20.			Из каких фигур состоит рисунок? Запомни пары слов. Что перепутал		Анализ, синтез

			художник? Разрез-ные картинки. Отгадай загадки. Что запомнили? Игра «Лисичка подслушивает?»		отгадывание, игра
21.			Найди общее у мягких игрушек котенка и зайца. Продолжи и назови 1 словом. Какая картинка не похожа на др. Когда это бывает Ответь на вопрос. Игра «Карлики, великаны		Сравнение, обобщение, анализ, игра, вопросы
22.			Найди отличия. Что лишнее и почему? Запо-минаем вместе. Ответь на вопрос. Отгадай загадки. Игра «Поймай комара».		Сравнение, классификация отгадывание
23.			Какие предметы спрятались в рисунке? Ответь на вопрос. Посмотри запомни,назови Что лишнее? Говори наоборот. Разрезные картинки. Игра «Заколдованный ребенок».		Анализ, игра, вопросы, запоминание, синтез
24.			Найди отличия. Какие предметы спрятались в рисунке? Зайцы и морковь. Продолжи предложение. Кто где живет? Посмотри, най ди, покажи. Какое слово длиннее? «Аист».		Сравнение, дифференциация, соотнесение
25.			Узнай по описанию. Продолжи узор. Когда это бывает? Продолжи и назови одним сло-вом. Исправь ошибки. По какому признаку разделены предметы? Игра «Котенок».		Анализ, обобщение, отгадывание
26.			Летает-плавает. Дайте определение. Посмот ри, запомни, назови. Какие предметы спря- тались в рисунке? Игра «Аисты и лягушата».		Классификац. Угадывание, игра
27.			Зеркало. Запомни слова парами. Ответь на вопрос. Добавь рифму. Ск. треугольников в рисунке? Что запомнили? Покажи эмоции.		Запоминание, рифмование, анализ
28.			Найди отличия. Исправь ошибки. Угостим кукол чаем. Ответь на вопрос. Узнай предмет по заданным приметам. Назови предметы, похожие на фигуры. Игра «Мыши		Сравнение, анализ, вопросы, угадывание
29.			Из каких фигур состоит рисунок? Наоборот. Реши задачу. Один-много. Добавь рифму. Семьи животных. Кто как разговаривает? Игра «Аист, воробей, заяц, лиса».		Анализ, вопросы, рифмование
30.			Что изменилось? Реши задачу. Запомни пары слов. Продолжи и назови одним словом. Продолжи предложение. Что запомнили? Игра «Ручеек».		Запоминание, обобщение
31.			Самый внимательный. Запомни слова парами. Транспорт. Спортсмены строятся. Узнай по заданным приметам. Что запомни- ли? Семьи животных. Игра «Замри».		Сравнение, соотнесение, классификация припоминание
32.			Собери портфель. Найди одинаковые. Матрешки-подружки. Назови		Дифференц-я,

			одним словом. Насекомые, мебель, бытовая техника. Игра «Мыши».		сравнение, обобщение
33.			Что я хочу сказать? По-, Зо-. Разрезные картинки. Ой, живот болит! Посмотри, запомни, назови. Продолжи предложение. Что может быть... Что запомнил? «Пузырь»		Синтез, запоминание, припоминание
34.			Не пропусти свой цветок. Продолжи предложение. Назови предметы из дерева, металла, пластмассы. Что я хочу сказать? Со-, Де-, Го-, Чу-. 4 стихии. Бабочки, воробьи, мишки.		Отгадывание, объяснение, анализ
35.			Читаем цветные круги. Закончи предложен. Не пропусти звук Р. Логическая задача. Что здесь лишнее? Назови, что видишь на карт. Одного. Игра «Кукла и солдат.»		Классификация распознавание словообразов.
36.			Отгадай-ка! Чей подарок? Рассели птиц. Логическая задача. Верно- не верно. Вспомни птиц. Не пропусти растение. Игра «Мыши		Отгадывание, вопросы, игра
37.			Закончи предложение. Сравни предметы. Логическая задача. Последовательные картинки. Продолжи узор. Колпак мой. 4 стихии Кем будет? Игра «Иголка и нитка».		Сравнение, установление последовательности
38.			Кем был? Закончи предложение. Реши задачи. Мячик с путаницей. Цветные руки. Цветок, дерево, фрукт. Много- один. Смотри на руки.		Рассуждение, вопросы, игра, объяснение
39.			Рыба, зверь, птица. Выбери подходящее слово. Сравни предметы. Придумай загадку. Танграм. Как это можно использовать. Что пропущено? Игра «Винт».		Классификация сравнение, синтез, анализ
			Переключка-путанка. Слушай и исполняй. Запомни слова парами. Лабиринт. Да и Нет. Вспомни слова. Игра «Цветок».		Выполнение инструкций, игра
41.			Четвертый лишний. Образуй словечко. Что напутано? Логическая задача. Из каких фигур составлен рис. Дай ответ. Море волн.		Анализ, словообразов.
42.			Образуй словечко. Закончи предложение. Разнеси письма. Сравни предметы. На что похожа фигура? Ошибка художника. Игра.		Словообразование, игра, сравнение
43.			Интеллектуальная разминка. Бывает ли так? Какие животные это делают? Образуй слово Найди ошибки. Не пропусти животное. Сова.		Анализ, игра
44.			Нелепицы. Оканчивание слов. Соотношение понятий. Найди лишнее слово. Назови слова обозначающие...Определи понятие. Найди похожее слово. Игра «Капуста»		Обобщение, игра, вопросы
45.			Как это можно использовать? Говори наоборот. Бывает- не бывает.		Вопросы,

			Найди одинаковые предметы. Составь пары предметов по смыслу. Найди отличия. Игра «Мыши».		сравнения
46.			Что бывает?.. Что будет, если? Кто что делает? Найди спрятанные предметы. Я знаю... Тень животного. Игра «Карлики и великаны»		Вопросы, объяснение, анализ
47.			Назови всех животных. Блиц-опрос. Говори наоборот. Один- много. Что бывает такого цвета? Логические задачи. Игра «Капуста».		Вопросы, словообразов., рассуждения
48.			Четвертый лишний. Что можно делать с... Кто что делает. Игра «Зайчик в лесу»(пальч) Закончи предложение. Мимические упраж.		Игра, анализ, рассуждение
49.			Запомни и вспомни матрешку (с.15-16). Сравни картинки (с.10). Что произошло (с.42). Профессии (с.62) Вспомни сказки (с.60). Игра «Солдат и кукла».		Запоминание, припоминан., сравнение, игра
50.			Найди фрагмент (1, 2). Семьи животных. Соедини половинки (2). Одинаковые снежинки (3). Чего больше (3). Назови одним словом (4). Отличия (4). Игра «Мыши».		Анализ, игра, сравнение, обобщение
51.			Кто чем занимается? (повар, учитель, ученик, строитель, художник и т.д.). Какого вкуса продукты?(сахар, соль, лимон, лук...) Охарактеризовать мяч (круглый, резиновый, яркий...). Бывает-не бывает. Игра «Мыши».		Анализ, игра, вопросы
52.			Кто как ест? (собака кость глодает, кошка лакает...). Как «разговаривают» животные? Психогимнастика «Животные». Сравни картинки. Цветные руки. Игра «Капуста».		Напоминание, сравнение, игра
53.			Переплетенные линии. Найди одинаковые предметы. В мастерской. На кухне. Назови местоположение предметов (с.21-22). Повтори предложения (23). Игра «Аист».		Зрительное восприятие, ориентировка, игра
54.			Из какого материала сделаны (с.56). Раздели на 2 группы (57-59). Назови предметы, для чего нужны? (44). 4 стихии. Игра «Мыши»		Анализ, вопросы, игра
55.			Лишний предмет. Ориентировка в пространстве. Кто что ест? Как называется чел., котор. ловит рыбу, пишет стихи и т.д. Игра «Винт».		Классификация вопросы, игра
56.			Загадки (с.1-3). Семьи животных. Жилища животных. Противоположности. Одень Таню Покорми Мишу (с.10-11). Чего не хватает на рисунке? Игра «Карлики и великаны».		Отгадывание, вопросы, объяснение, игра
57.			Фрукты, овощи зеленого и др. цветов. 4-й лишний. Цветные руки. Какие предметы видишь на картинке? Игра «Комар». Дых.уп.		Вопросы, игра, зрительное восприятие

58.			Что может быть радостным, грустным? Слова наоборот. Какое слово длиннее? Назови одним словом. Герои сказок на А. Игра «Гусеница».	Обобщение, вопросы, игра
59.			Придумай загадку по картинке. Что может быть стеклянным, фиолетовым? Закончи предложение одним из вариантов. Сколько фигур спряталось в ряду? Игра «Аист».	Анализ, одномоментное восприятие
60.			Я знаю 5... Один-много. Кто, что кем, чем был? Запомни пары слов. Кого не стало? Вспомни слова. Игра «Карлики и великаны»	Словообразов. Обобщение, запоминание
61.			Узнай, кто на рис. Что еще можно? (с.5). Придумай игры с палочкой, пуговицей, бумагой. Эмоции. Придумай загадки. «Да» и «Нет». Психогимнастика. Игра «Мыши».	Игра, зрительное восприятие
62.			Что может быть стеклянным, твердым? Что случится, если... Летает, едет плывет. Семья животных. 4 стихии. Цветные руки.	Анализ, игра, классификация вопросы
63.			Бывает- не бывает. «Переполох». Сравни картинки. Карлики и великаны. Чего не стало? Я сажаю огород... игра «Комар».	Сопоставление сравнение обобщение
64.			Что может быть тяжелым, блестящим? Какое слово длиннее? Насекомые, земно- водные. Кто что купил? На что похожа фигура? Игра «Магазин». Игра «Капуста».	Вопросы, классификация анализ слухов. припоминание
65.			Психогимнастика «Дерево». 4-й лишний. Расскажи стихи руками. Какие на вкус?.. Фрукты и овощи овальной формы. Игра «Карлики и великаны».	Классификация припоминание соотнесение, игра
66.			Отгадай загадки. Сравни картинки. «Да» и «Нет». Переплетенные линии. Кто как пере- движается? (животные). Игра «Мыши».	Отгадывание, сравнение, вопросы, игра
67.			Угадай, какая это игрушка. Чудесный мешо- чек. Транспорт (воздуш., водный, наземный) Пары картинок. Переплетенные линии. 4 стихии. Игра «Мыши».	Описание, угадывание, обобщение, игра
68.			Дети на прогулке (с.39). Разнеси письма. Испорченный телефон. Пантомима «Пода- рок». Один лишний. Игра «Гусеница».	Фантазирование, выполнен. инструкций
69.			Я знаю 5... Слушаем тишину. Третья подходя щая. Что перепутал	Обобщение,

			художник. Эмоции. Психогимнастика «Животные в лесу». Игра «Винт».		объяснение, анализ, игра
70.			Назови все кто и что летает. Запомни пары слов. Сравни картинки. 4 стихии. Вспомни слова. Кого не стало? Игра «Комар»		Запоминание, припоминание сравнение
71.			Кто, что кем, чем будет? Вспомни слово из пары. Чего не хватает на рисунке? Что я хочу сказать (ле-, фа-, шо-). Игра «Магазин».		Припоминание анализ, слово-образование
72.			Кто, что кем, чем был? Вспомни слово из пары. Эталоны. Логические задачи. 4-й лишний. Игра «Кто убежал?». Релаксация.		Анализ, зритель припоминание соотнесение
73.			Запомни значки. Найди отличия и сходства. 4 стихии. Что относится к понятию «Вода». Вспомни значки. «Каких фруктов не стало?»		Запоминание, сравнение, вопросы
74.			Запомни и повтори фразы. Один лишний. Вставь заплатки. Логические задачи. Птицы. Продолжи узор. Игра «Карлики и великаны»		Классификация соотнесение, запоминание
75.			Сколько фигур спряталось в ряду? Сравни картинки. Интеллектуальная разминка. Я знаю... Вспомни значки. Игра «Сороконожка		Зрительное запоминание, обобщение
76.			Дифференциация фигур по форме, цвету, размеру. Бывает –не бывает. Говори наобо- рот. Что не подходит? Выбери вариант отве- та. Игра «Кто убежал?». Игра «Комар».		Анализ, вопросы, тест, дифференциация
77.			Самое непохожее. Догадайся по описанию. Переплетенные линии. Грибы. Кто как «разговаривает»? На что похожи фигуры? Цветные руки. Игра «Аист».		Сравнение, отгадывание, фантазирование
78.			В мастерской. На кухне. Продолжи ряд (по цвету и форме). Психогимнастика. Слушаем звуки вокруг. Последовательные картинки. Релаксация. Игра «Поезд гудит».		Сравнение, игра, анализ
79.			Выбери подходящий вариант. Эталоны. Разрезные картинки. Придумай загадки по картинкам. Улей гудит. Игра «Гусеница».		Анализ, соотнесение, игра
80.			Сравни игрушки. Кто что ест? Семьи живот- ных. Грибы. Растения. Опиши свое настрое- ние. Не пропусти слово-фрукт. Игра «Мыши		Сравнение, вопросы, обобщение
81.			Запомни слова и повтори. Цветные круги- строчки. Кто чем работает? Профессии. Ск. зайцев на рисунке? Игра «Солдат и кукла».		Запоминание, обобщение, игра

82.			Чудесный мешочек с овощами. 4-й лишний. Виртуальный подарок. Сколько фигур в ряду На что похожи цифры и буквы? Игра «Комар	Угадывание тактильное, анализ, игра
83.			Что может быть длинным, широким? Кем будет?.. «Да» и «Нет». Иголка и нитка. Море волнуется раз... Продолжи узор по образцу.	Фантазирован. Игра, анализ, повторение
84.			Что имеет отношение к воде. Игра «Пальчик Самое непохожее. Что в руках у детей? Игра «Сороконожка». Кого не стало?	Анализ, игра, фантазирован., запоминание
85.			Профессии. Кто что делает? Сравни муху и комара. Скажи наоборот. Один- много. Игра «Гусеница». Кто из зверюшек убежал?	Сравнение, вопросы, игра, запоминание
86.			Пары картинок. Деревья, кусты. 4-й лишний. Ошибки Незнайки. Один-много. Договори слово. Игра «Солдат и кукла». Психогимнастика. Что изменилось?	Классификация анализ, игра, запоминание
87.			Птицы и птенцы. Скажи наоборот. Не пропус ти фрукт. 4 стихии. Эмоции. Психогимнасти- ка. Мы капусту рубим... Игра «Комар»	Психогимнаст., игра, вопросы
88.			Составление сравнительного рассказа (лето- зима). Деревья и их плоды. Кто и что летает? Игра «Сороконожка».	Вопросы, повторение, объяснение
89.			Семьи животных. Кто как разговаривает. Закончи предложение. Противоположности. Хлопни на игрушку. Школьные принадлежн.	Обобщение, рассуждение, игра
90.			Эталоны. Третий подходящий. Один-много. Дифференциация по цвету, форме, размеру. Игра «Карлики и великаны».	Соотнесение, анализ, игра
91.			Транспорт (возд., вод., назем.). 4-й лишний. Запомни значки. Закончи предложение. Психогимнаст. Вспомни значки. Игра «Винт»	Классификация запоминание, припоминание
92.			На что похожи кляксы? На что похожи нитки (с.5-6). Строительные профессии. Кто что делает? Чего не стало? Игра «Гусеница».	Фантазирован. Зрительное восприятие
93.			Разрезные картинки. Одежда, обувь, голов- ные уборы. 4-й лишний. Что исчезло? Что бывает кислым, сладким? Игра «Теремок».	Синтез, обобщение, анализ
94.			Виды спорта. Логические задачи. Что сначала, что потом? Один-много. Упр. для глаз. Семьи птиц. Что изменилось?	Классификация сопоставление

				словообразов.
95.			Переплетенные линии. Игрушки. Загадки по картинкам. Что будет, если... Закончи слово. Релаксация. Игра «Мыши». Чего не стало?	Обобщение, домысливание игра
96.			Жилища животных и птиц (с.12). Диктант 11. Читаем по картинкам (с.4). Последовательные картинки (с.2-3). Игра «Теремок».	Соотнесение, анализ, игра
97.			Эл.бытовая техника. Для чего нужна. Собери картинку. Вспомни значки. 4-й лишний. Упр. для глаз. Игра «Пальчик». Игра «Гусеница».	Классификация объяснение, вопросы, игра
98.			Запомни пары слов. Раздели птиц (перелетные и зимующие). Что бывает вкусным, синим. Вспомни слова. Игра «Сороконожка».	Запоминание, припоминание вопросы, игра
99.			Назови все кто и что ходит. Логические задачи. Кто где живет (дикие животные). Один- много. На что похожа фигура? Игра «Мыши»	Вопросы, фантазирование игра
100.			Третий подходящий. Сколько фигур в ряду? Волшебные превращения (бусы). Я варю из ягод компот. Сравни картинки. «Теремок»	Анализ, игра, запоминание зрительное
101.			Противоположности. Бывает- не бывает. Интеллектуальная разминка. Найди в лесу всех зайцев. Самое непохожее. Вспомни слова (з.98). Игра «Аист».	Оценка, вопросы
102.			Расскажи стихи руками. Чудесный мешочек с фруктами. Что не подходит? Игра Пальчик Мы пошли в зоопарк, столовую. «Мыши».	Тактильное угадывание
103.			Сказка-тест. Что делает? (чайник, солнце). Закончи предложение. Детеныши животных Игра «Теремок». Кого не стало?	Вопросы, игра, соотнесение
104.			Строительные профессии. Кто чем работает? Самое непохожее. Какое слово длиннее? Что я хочу сказать? Из шерсти- шерстяной. Игра «Комар».	Классификация соотнесение, анализ, сравнение
105.			Последовательность картинок. Профессии. Ключ- ключик. Один- много. Кто может ползать? Закончи предложение. Игра «Карусель»	Сравнение, словообразов.
106.			Узнай, кто это (с.130) Что лишнее в ряду? Инструменты. Анализ поведения героев сказки. Психогимнастика. Кого не стало?	Узнавание, анализ, обобщение
107.			Насекомые. Сериация по цвету (оттенки). Запомни и выложи узор по образцу. Что подходит? (пары карт.). Игра «Карусель».	Обобщение, сериация, анализ, игра
108.			Какие предметы спрятались в рисунке? 131 Запомни рисунки (с.152).	Восприятие,

			Анализ черт хар-ра героев сказки. Общественные ориентации (с.87). Игра «Сороконожка». Чего нет?		запоминание, анализ, игра
109.			Вспомни рисунки 152. Запомни цифры с.154 Цветы полевые и садовые. Сериация по ве- личине (7размеров). Игра «Карлики и велик.		Припоминание запоминание, сериация, игра
110.			Спрятанная форма 126. Рыбы. Обобщение по материалу. Времена года. Месяцы по сезонам. 4 стихии. Игра «Улей». Кого нет?		Обобщение, игра
111.			Добавь слово 266. И хорошо, и плохо 267. Не пропусти профессию 269. Кем был? 272. Продолжи слово 268. Кого не стало. «Мыши		Анализ, вопросы, игра
112.			Кем будет? 272. Змейка 273. Я положил в мешок 276. Бывает- не бывает 275. Помоги художнику 241. Игра «Капуста».		Запоминание, повторение, вопросы
113.			Только на эту букву 277. И я 279. Как это можно использовать? 280. Наоборот 280. Когда это бывает? Поезд 284. Игра «Мыши»		Анализ, игра
114.			Мячик с путаницей 281. Угадай по какому предмету я стучу 283. Опиши по памяти 261 На что похоже 258. Лишнее слово 257. Игра «Кого не стало?» Игра «Комар».		Звуковое восприятие, анализ, обобщение
115.			Угадай по голосу 286. Сложи сказку 291. Пальчики узнавальчик 292. Кто больше? 255 Что потом?246. Группировка слов 255. Игра «Кого не стало?». Игра «Солдат и кукла».		Угадывание, сравнение, игра, анализ
116.			Сонар- улавливатель звуков 293. Как упали палочки?294. Видеоскоп 294. Делаем по- разному295. Фотоаппарат295. Игра «Капуста		Зрительное запоминание, повторение
117.			Оживим картинку296. А что потом?265. Что изменилось?263. На ощупь258. Бывает- не бывает. Говорим наоборот. Игра «Теремок»		Рассуждение, угадывание, вопросы, игра
118.			Угадай, что я загадал?256. Назови отличия 257. Кто больше?255. Группировка слов255. Два предмета254. Общественные ориента- ции (с.88). Игра «Аист».		Вопросы, классификация игра
119.			Три предмета254. Смысловые ряды251. Найди причину250. Вопросы250. Что бывает 246. Фотоапрат295. Игра «Пузырь».		Соотнесение, анализ, игра, вопросы
120.			Что бывает?246. Если бы да кабы244. Кем был? Только на эту букву277. Как это можно использовать280. Кого нет? Игра «Карусель»		Повторение, вопросы, рассуждения

121.			Продолжи слово268. Кем будет? Я положил в мешок. Мячик с путаницей281. Узнай по звуку. Найди причину250. Игра «Теремок».		Запоминание, рассуждение, анализ, игра
122.			Помоги художнику241. Что изменилось?263 Оживим картину296. Когда это бывает?283. Угадай по голосу286. Сложи сказку291.		Звуковое узнавание, сравнение
123.			Спортивные принадлежности. Обобщение по эмоциональному состоянию. Дни недели 4 стихии. Четвертый лишний. Кого не стало?		Обобщение, игра
124.			Сериация по ширине. Времена года. Части суток. Анализ черт характера героев сказки. Цветные руки. Игра «Магазин».		Сериация, повторение, анализ, игра
125.			Инструменты садовые. Цветы полевые и садовые. Общественные ориентации (с.89) Пары картинок. Я положил в мешок. «Мыши		Обобщение, соотнесение, игра
126.			Добавь слово266. И хорошо, и плохо267. Не пропусти профессию270. Бывает- не бывает. Один- много. Кто убежал? Игра «Улей».		Анализ, рассуждения, словообразов.
127.			Только на эту букву277. И я279. Мячик с путаницей281. Как упали палочки?294. Сонар- улавливатель звуков293. Фотоаппарат295. Что изменилось? Игра «Карусель».		Игра, анализ, повторение
128.			Три предмета254. Назови отличие257. На ощупь258. Вопросы250. Что изменилось? 263. Игра «Магазин». Море волнуется раз...		Рассуждения, сравнение, вопросы
129.			Группировка слов255. Опиши по памяти261. Смысловые ряды251. Змейка273. Кем был? «Да» и «Нет». Испорченный телефон. Игра «Сороконожка».		Классификация припоминан., повторение, игра
130.			Третий подходящий. Цветные руки. Птицы. Рыбы. Пары картинок. Переплетенные линии. Продолжи узор. Игра «Комар».		Рассуждение, обобщение, соотнесение
131.			Времена года, месяцы по сезонам. Животные Африки. Запомни узор и выложи такой же. Общественные ориентации 91-92 Чего не стало? Игра «Карусель».		Классификация зрительное запоминание, игра
132.			Что бывает страшным, пушистым? Назови предметы похожие на квадрат, круг. Название пальцев. Исправь Незнайку. Один-много. Игра «Солдат и кукла».		Сравнение, вопросы, игра
133.			Описать яблоко (круглое, сочное, красное, ароматное). На что похожа		Анализ,

			фигура? Какие предметы спрятались на картинке. Размеры наоборот (большой-маленький...) «Теремок		фантазирован.
134.			Разрезные картинки. Кто чем работает (профессии). Что перепутал художник? 4-й лишний. Четыре стихии. Игра «Мыши».		Собирание, анализ, игра
135.			Запомни пары слов. Кто как ест? Кто где живет? Вспомни пары слов. «Карлики и великаны». Кто, что кем, чем будет?		Запоминание, припоминание
136.			Читаем цветные фигуры. Рассели животных. Продолжи узор. Один – много. Игра «Комар». Дыхательная гимнастика		Классификация анализ, игра
137.			Вспомни пары слов. Сравни картинки (отличия). Залатаем простыни. Дифференциация геометрических фигур по цвету, форме и размеру. Игра «Пузырь»		Сравнение, припоминание анализ
138.			Психогимнастика «Дикие животные». Сказочные герои добрые и злые. Цветные руки. Переплетенные линии «Чей подарок» Игра «Карусель». Цветы полевые и садовые		Имитация, припоминание игра
139.			Из какого материала сделаны. Лишний предмет? Кто убежал? Ориентировка в пространстве. Как называется человек, который водит автомобиль. Игра «Машины»		Анализ, обобщение, игра
140.			Сравни предметы (сходство-различие). Да и Нет. Игра «Пальчик». Найди парную картинку. Игра «Сороконожка».		Сравнение, игра
141.			Что относится к воде (картинки). Птицы, насекомые. Что может быть длинным, белым? Разнеси письма. Игра «Котята»		Анализ, игра
142.			Семьи домашних птиц. Кто где живет? Кто как разговаривает. Кто чем питается. Сравни гуся и утку. Игра «Аист»		Сравнение, игра
143.			Вспомни пары слов. Чудесный мешочек с фруктами. Что готовят из фруктов, какие на вкус. Что может быть глубоким, мелким. Игра «Море волнуется раз...»		Припоминание ощупывание, игра
144.			Какого цвета может быть... Читаем цветные фигуры. Не пропусти фрукт. Запоминаем ягоды. Что готовят из ягод. Игра «Теремок»		Анализ, запоминание, игра

Итого занятий: 288 часов в год

Внеурочная деятельность детей: 180 часов

Перерывы между занятиями 36 часов (15 минут в день).

Развивающие и свободные игры: 72 часа (30 минут в день).

Сюжетно-ролевые игры, коммуникация -72 часа (30 минут в день).

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Азы математики

	Дата занятия		Содержание	Кол-во часов	Формы и методы проведения
	По плану	По факту			
1.			Цифра 1. Счет прямой до 10. Сравнение предметов по количеству.		Игра, беседа, объяснение
2.			Цифра 2. Счет прямой. Соотнесение цифр и количества предметов.		Игра, показ, объяснение
3.			Цифра 3. Большой-маленький-меньше-самый маленький (узкий-широкий...; толстый-тонкий; высокий-низкий...). Счёт.		Игра, объяснение, сравнение, показ
4.			Цифра 4. Один-много-мало-ни одного. Ориентировка в пространстве (лево-право). Счёт предметов.		Игра, показ, объяснение
5.			Цифра 5. Составление размерного ряда от самого маленького до самого большого и наоборот. Один-много.		Игра, объяснение, соревнование
6.			Цифра 6. Счет предметов. Соотнесение цифры и кол-ва предметов. Ориентировка в пространстве (верх-низ). Счет.		Игра, объяснение Худож. слово
7.			Цифра 7. Счет прямой и обратный. Ориентировка в пространстве (за, под, над, в, на). Повторение цифр 1-6. Размеры.		Игра, объяснение, опрос
8.			Цифра 8. Прямой и обратный счет по картинке с указанием цифр. Геометрические фигуры, их отличия. Части суток.		Игра, объяснение, показ
9.			Цифра 9. Повторение цифр 1-8. Столько же сколько. Знакомство с часами. Дыхательные упражнения		Игра, объяснение
10.			Цифра 0. Сравнение геометрических фигур по цвету, размеру, форме. Гимнастика для глаз «Геометрические фигуры»		Игра, соревнование Сюрпризный момент
11.			Цифры и числа. Подбери ключ к дому (соотнесение формы-4). Временные понятия «раньше-позже». Дыхательные упражнения «Круги».		Игра, тестирование
12.			Знакомство со знаком «+». Прямой-обратный счет. Повторение цифр. Длинный-короткий.		Игра, объяснение, показ
13.			Знакомство со знаком «-». Ориентировка в пространстве: перед, между, рядом. Счет предметов.		Игра, объяснение, показ
14.			Знакомство со знаком «=». Где предметов больше, как узнать? На сколько? Порядковый счет (первый) Примеры. Упр. для профилактики нарушения зрения.		Игра, сравнение, упр. для глаз
15.			Повторение математических знаков и цифр. Больше-меньше-поровну-		Игра, сравнение,

			столько же. Части суток.		соотнесение, рассматривание
16			Счет предметов. Выложи внизу столько же, сколько сверху. На 1 больше, на 1 меньше. Ориентировка по часам. Упр. для глаз		Игра, сравнение, упражнение, объяснение
17.			Число 1. Части суток. Ориентировка на листе бумаги. Дыхательная гимнастика «Круги».		Игра, худ. Слово, беседа, объяснение
18.			Число 2. Состав числа. Работа с палочками, цифрами, математическими знаками.		Объяснение, решение примеров
19.			Число 3, состав числа 3. Выкладывание из карточек записей $1+1+1=3$. Дыхательное упр. «Квадраты»		Игра, составление примеров,
20.			Число 4, состав числа. Выкладывание примеров. Геометрические фигуры. Упр. для глаз		Игра, выкладывание, упражнения
21.			Число 5, состав числа. Примеры. Соотнесение цвета, формы и размера. Цвета, оттенки.		Игра, анализ, синтез
22.			Число 6, состав числа 6, составление примеров. Части суток. Часы. Упр. для глаз.		Игра, анализ, худ. Слово
23.			Число 7, состав числа. Составление задач. Работа с палочками. Дыхательн. Упражнение «Ива».		Игра, анализ, выкладывание фигур
24.			Число 8, состав числа. Задачи: на 1 больше, меньше. Столько же, сколько.		Игра, анализ, решение задач
25.			Число 9, состав числа. Задачи (плюс, минус). Лево-право, координация. Неделя, месяц, год. Дыхательные упражнения.		Игра, анализ, синтез, беседа
26.			Число 10, состав числа. Рисуем картину из геометрических фигур. Прямой –обратный счет.		Игра, синтез, анализ, рисование

27.			Число 0, один, много, ни одного. Ориентировка в пространстве. Часы. Упражнения для глаз.		Игра, сравнение
28.			Составление задач. Разукрасим геометрические фигуры по инструкции (сенсорика). Ориентировка во времени.		Игра, штриховка, решение задач
29.			Величина и форма предметов. Составление задач. Сравнение множеств. Счет.		Игра, сравнение
30.			Сравнение чисел. Задачи. Геометрические фигуры (размер, форма). Дни недели.		Игра, сравнение, стихи
31.			Дорисуй геометрические фигуры (вторую половину). Преврати квадрат в 2 треугольника. Прямой и обратный счет (1-5; 5-1; 1-10; 10-1)		Игра, копирование синтез
32.			Решаем примеры. Работа с палочками геометрические фигуры и тела. Дни недели.		Игра, выкладывание
33.			Количественные понятия. Счет конкретных и отвлеченных предметов. Задачи		Игра, сравнение
34.			Виды величин (узкий- широкий- уже- шире, самый узкий широкий, узкий). Примеры. Цифры.		Игра, сравнение
35.			Повторение геометрических фигур и тел. Счет прямой и обратный. Цвета, и. Дифференциация предметов по цвету, форме, размеру. Ориентировка в простр.		Сравнение, соотнесение, называние
36.			Решение задач, примеров. Логические задачи. Рисуем геометрические фигуры. сь фигуры по инструкции. Упражнения для профилактики нарушения зрения.		Рассуждение, запоминание, выполнение инструкции

Развитие речи (форма проведения - игра)

	Дата занятия		Содержание	Кол-во часов	Формы и методы проведения
	По плану	По факту			
1			Буквой А , выложим А из палочек. Слова на А. Интонационное выделение слов в предложении Девочка играет с куклой в саду.		Худож. слово, психологические задания
2			Гласные звуки. Найди слова, начинающиеся со звуков а,о,у,е,и. Рассматривание иллюстрации «Осень». Заучивание стих. «Осень»		Объяснение, заучивание, рассматривание
3			Буква О . Повторение стих. «Осень». Осенние месяцы приметы осени. Придумай слова на а,о,у,е, и. Перелетные и зимующие птицы.		Рассказывание, объяснение
4			Буква И . Что я хочу сказать? По-,ку-,ре-,зо-,во-,ка. Гласные звуки я, ю, ё, э, ы. Мягкие и твердые гласные. «Назови одним словом»		Обобщение, досказывание слов
5			Буква У . Согласные звуки, отличие от гласных. Времена года. Дни недели. Пальчиковые игры и упражнения.		Беседа, рассматривание, объяснение
6			Буква Ы . Повторение стих. «Осень». Придумай слова со звука я, ю, э. Осенние месяцы. Дни недели. Спячка животных.		Беседа, художест. слово, объяснение
7			Буква Н . Чтение сказки «Вареный топор». Обсуждение, мораль. Допиши строчки		Художественное слово, беседа
8			Закончи стихотворение. Из слова в слово. Звуки гласные и согласные. Придумай загадки по картинкам. Заучивание стихотворения «Листопад»		Рифмование составление загадок
9			Буква Т . Стихи-игры. Рифмовки. Скороговорки и чистоговорки. За покупками на звуки А,О,И. Повторение пройденных букв. Игра «Мыши»		Рифмование, артикуляц. упр.
10			Буква К . Гласные мягкие и твердые. Парные гласные звуки. Не сбейся при чтении кругов. Какой звук слышишь первым? Загадки об осени. Осенние месяцы. Приметы поздней осени. Стих. «Листопад» Пальчиковые игры.		Звуковой анализ, повторение, отгадывание
11			Буква С . Чтение сказки «Лиса и журавль» с установление последовательности картинок. Мораль. Обсуждение. Местонахождение звука в слове (начало, середина, конец). Игра пальчиковая «Капуста».		Чтение, беседа
12			Буква Л . Какой звук встречается чаще? Дикие и домашние животные и птицы; рыбы; насекомые. Расскажи стихи руками «Снеговик». Загадки. Зимние месяцы.		Анализ, обобщение, декламация, отгадывание
13			Повторение знакомых букв. Что я хочу сказать? Ре-; Со-; Лу-; Па-; Му- (закончи слово). Скороговорки. Пересказ сказки «Лиса и журавль».		Пересказ, повторение, досказывание

14			Буква Р. Закончи предложение. Хлопни на звук Р. Дни недели. Времена года. Зимние месяцы. Приметы зимы. Пальчиковая гимнастика «Летят снежинки»		Анализ, тестирование
15			Буква В. Звонкие- глухие согласные. Составление рассказа по серии картинок, установление последовательности. Сказочные герои на В, Р. Психогимнастика.		Составление рассказа, анализ, психогимнастика
16			Повторение букв. Назови слова, которые начинаются со звука... Какое слово длиннее? (верб). Закончи предложение подходящим вариантом. Скороговорки. Загадки.		Объяснение, анализ, отгадывание, повторение
17			Буква Е. Выделяем звуки (2-й, 1-й). Подними руку на звук Е в начале слова. Пальчиковая гимнастика Части суток, чтение стихов о частях суток. Загадки. Игра «Снежки»		Анализ. Стихи, отгадывание. Пальчиковая гимнастика
18			Буква П. Блиц-опрос (слова на П). Части суток. Рассматривание картины «Сутки». Твердые и мягкие согласные. Закончи предложение (Утром мы завтракаем, а вечером..). Дыхательные упражнения.		Опрос, рассматривание, объяснение
19			Буква М. Зимние месяцы. Приметы зимы. Отличие от других сезонов. Заучивание стих. о зиме. Повторение знакомых букв. Найди звук в слове. Пальчиковые упражнения.		Объяснение, опрос, сравнение, заучивание стихов, повторение
20			Буква Ж. Животные на Ж. Чтение сказки «Зимовье зверей» с обсуждением. Пальчиковые игры. Звуки гласные-согласные; твердые- мягкие. Доскажи словечко со слога.		Чтение сказки, игры, объяснение, опрос
21			Буква З. Зимние месяцы. Приметы зимы. Брось мяч- назови слово на С,Л,В. Чтение сказки «Снегурочка», выводы. Загадки о зиме. Гимнастика для рук. Стихи к новому году.		Опрос, повторение, чтение сказки, гимнастика
22			Буква Б. Животные на Б. Назови одним словом (мебель, бытовая техника, посуда, одежда, обувь, школьные принадлежности). Пословицы. Зимние забавы, составление короткого рассказа. Игра «Снежки»		Обобщение, объяснение, опрос, повторение, заучивание
23			Буква Г. Слова наоборот. Интеллектуальная разминка (ответы на Г). Загадки об овощах и фруктах (по картинкам). Повторение букв. Буквы-звуки. Дыхательная гимнастика.		Опрос, загадки, повторение
24			Буква Ч. Классифицируем слова, понятия. Профессии, инструменты, инвентарь. Работа с сюжетными картинками, составь предложение. Артикуляционная гимнастика.		Обобщение, повторение, артикуляция
25			Буква Ё. Буквы и звуки. Гласные и согласные. Мягкие и твердые. Загадки. Руки вверх на мягкий звук. Обобщение (электробытовые приборы,		Объяснение, загадки, игры

			мебель). Пальчиковые игры.		
26			Буква Ш. Рисуем буквы в воздухе. Обобщение (кусты, деревья, цветы, грибы, растения). Весенние месяцы. Приметы весны Перелетные и зимующие птицы. Игра Мыши		Обобщение, пересказ
27			Буква Й. Найди звук «й» в словах. Времена года. Дни недели. Части суток. Измени слово (уменьшительная форма). Пальчиковые игры		Преобразование слов, анализ
28			Буква Ю. Мяч-смягчитель (сол-соль). Повторение букв. Один-много (мяч- мячи). Какой звук слышишь первым? Придумай загадки по картинкам. Пальчиковая гимнастика		Повторение, изменение числа. Анализ ,гимнастика
29			Буква Ц. Герои сказок . Скороговорки и чистоговорки. Драматизация сказки «Теремок». Кто где живет (жилища диких животных) Артикуляционная гимнастика		Опрос, драматизация
30			Буква Э. Повторение букв. Чтение «Сказки о Царе Солтане» А.С. Пушкина (часть). Вопросы. Дыхательная гимнастика. Игра «Солдат и кукла».		Повторение, чтение сказки, гимнастика, игра
31			Буква Щ. Составление рассказа по серии картинок с установлением последовательности. Найди звук в слове. Закончи слово. Пальчиковые игры.		Составление рассказа, анализ
32			Буква Ф. Работа с сюжетными картинками. Составление предложений из 3-4 слов. Профессии. Кто что делает? Игра «Комар». Артикуляционные упражнения.		Составление предложений, рассматривание
33			Буква Ъ. Уточнение произношения знакомых звуков. На чем можно ездить? (в слове звук А). Какое слово длиннее (вербально). Расскажи стихи руками «Гусеница». Пальчиковые игры.		Артикуляция, сравнение,
34			Буква Х. Чтение рассказа о животных. Брось мяч- назови животное (дикое, домашнее). Кто, как и из чего делают хлеб. Где продают? Дыхательное упр. Чистоговорки, поговорки.		Чтение, повторение
35			Буква Ё. Закончи слово со слога. Сказочные герои на Ч, Ё, Х. «Почтальон» (с сюжетными картинками, описательные предложения). Артикуляционные упражнения.		Игра, досказывание запоминание, соотнесение
36			Буква Я. Придумай конец сказки-теста «Медведь». Работа с буквой Я. Придумай загадки по картинкам. Упражнение в четкости произнесения слов со стечением согласных (вход, клумба и т.д.). игра «Аист» Артикуляционные упражнения.		Тест-сказка, загадки, артикуляц. упражнения

**Учимся думать и рассуждать.
Психологические занятия.
(Форма проведения – игра)**

	Дата занятия		Содержание	Кол-во часов	Формы и методы проведения
	По плану	По факту			
1.			Психологические задания к сказке. Бывает- не бывает. Классификация (животные дикие и домашние). Сравни картинки (отличия) Четвертый лишний. Цветные руки. «Мыши»		Сравнение, обобщение. Анализ.
2.			Найди одинаковые флажки. Цифры по-порядку. Обобщаем. Психогимнастика «Цветок». Что пропущено в узоре? Сравни предметы. Назови одним словом. «4 стихии»		Сравнение, психогимнастика, анализ, обобщение
3.			Переплетенные линии. Придумай сам. Говори наоборот. Третий подходящий. Закончи предложение по смыслу. Продолжи узор по образцу.		Анализ, работа по образцу
4.			Сколько фигур в ряду? Что перепутал художник? Кто самый-самый? Зачем и почему? Сходства и отличия. Назови слова, относящиеся к понятиям (транспорт, мебель, спорт, посуда).		Анализ, обобщение
5.			Что может быть красным, холодным? Найди ошибки. Последовательные картинки. Чем отличаются бусы? Назови общим словом. Игра «Карлики и великаны»		Установление последоват.собрсравнен ие обобщение
6.			Загадки по картинкам. Ошибки гномов. Найди коров. Игра «Комар». Один лишний. Закончи предложение одним из вариантов.		Загадки, анализ, игра, тест
7.			Доскажи словечко. Я знаю 5... Назови все, что и кто летает. Корректирующая проба. Сказка-тест. Что в карточке пропущено? Закончи предложение по смыслу.		Словообразование, тест, анализ
8.			Противоположности. Цифровая таблица. Лабиринт. Игра в перестановки. Найди объект по образцу. Кто, что - кем, чем был?		Анализ, объяснение
9.			Запомни пары слов. Кто, что- кем, чем будет? Вспомни слово из пары. Чего не хватает на рисунке? Заполни клетки.		Запоминание, синтез
10.			Назови все кто и что плавает. Вставь кусочек. Что изменилось? Игра «Солдат и тряпичная кукла». Лишнее слово. Пары картинок (Логическая связь)		Анализ, игра, классификация
11.			Психогимнастика «Фрукты». Словесные цепочки. Что может быть шерстяным, каменным? Игра «Карлики и великаны». Объедини картинки в пары. Раздели на группы. Найди отличия.		Психогимнастика, игра, классификация, сравнение
12.			«Универсальный магазин». Чей подарок? Кто что ест? Корректирующая проба. Я знаю 5 ягод, овощей, фруктов. Логические задачи.		Игра, обобщение

13.			Проставь значки в фигурках. Общее название. Выбери подходящий вариант окончания предложения. Последовательность картинок.	Обобщение, тест, анализ
14.			Преврати круги в рисунки. Из слова в слово. Закончи стихотворение. Третий подходящий. Закончи по аналогии. Головоломки.	Дорисовыван, рифмование
15.			Блиц-опрос. Психогимнастика «Ветер». Игра «Винт». Доскажи словечко. Найди все тропинки. Что в ряду лишнее? Логические задачи.	Опрос, психогимнастика, анализ
16.			Интеллектуальная разминка. Самое непохожее. Скопируй точки. Придумай загадки по картинкам. Что не дорисовано? Узнай кто это?	Опрос, дифференциация анализ
17.			Чем заплотать коврик? Чего не хватает? Я знаю 5 деревьев, кустов, грибов. Сравни снеговиков. Закончи ряд. Закончи предложение по смыслу.	Анализ, обобщение, сравнение
18.			«Кошка». Расскажи стихи руками. Найди квадрат среди прямоугольников. Бусы превращаются... Пары картинок . Обобщение (ягоды, овощи, фрукты, растения).	Обобщение, сравнение
19.			История Карандаша. Игра «Комар». Сравни птицу и бабочку; кошку- собаку (сходства- отличия). Логические задачи.	Составление рассказа, сравнение
20.			Дорисуй бусы по образцу. Бывает- не бывает. Раздели на группы. Лишний предмет. Объясни свой выбор. Подбери пару к предмету.	Классификация, работа по образцу
21.			Выложи фигуру из палочек. Загадки. Что я хочу сказать? Кто кем был? Угадай кусочки Дорисуй 2-ю половинку. Логические задачи.	Словообразование, решение логич-х задач
22.			Найди похожее слово (тесты, с.99). Продолжи ряд цифр. Закончи рассказ. Лишний предмет. Сравни бабочку и самолет. Дыхательно-координационные упражнения.	Сравнение, анализ, составление рассказа
23.			Разрезные картинки. Лабиринт. Четыре стихии. «Гусеничка». Четвертый лишний. Что бывает холодным и горячим одновременно.	Собирание картинки, анализ, обобщение
24.			Соотношение понятий. Самое непохожее. Дорисуй зеркально 2-ю половинку. Три стихии (вода- рыбы; земля- животные; воздух- птицы, насекомые). Логические задачи.	Дифференциация, классификация, задачи
25.			Вербальные сравнения. Украшаем слова (лимон, он какой?). Слова наоборот. Найди все тропинки. Продолжи ряд фигур. Заполни пустые клетки по смыслу.	Словообразование, сравнение
26.			Что может быть пластмассовым, резиновым? Сделай несколько ходов. Внимательные глазки. Третий подходящий Тест-сказка «лесу».	Классификация, тест
27.			Запомни значки на карточках. Дойди до дома в 3,4,5 шагов. Цифры по-порядку. Какое слово длиннее? Вспомни значки. Преврати квадраты в предметы.	Запоминание, лабиринт

28.			Игра «Да» и «Нет». Знакомство с эмоциями. Разрезные картинки. Раздели на группы (картинки). Закончи по смыслу. «Эталоны».		Классификация, собрание картинок
29.			Дорисуй круги. Читаем цветные круги . Эмоции. Сравнение частей суток. Тест для оценки словесно-логического мышления (тесты, с.81).		Сравнение, тест
30.			Дойди до дома с помощью план-схемы. Дыхательные упражнения. Что случится, если... Классификация. Логические задачи. Обобщение по различным признакам.		Классификация, обобщение
31.			Что бывает овальным, синим? На что похожа фигура? Эмоции. «Эталоны». Вбери вариант ответа. Найди пару картинке. Что перепутал художник?		Тест, анализ
32.			Придумай загадки по картинкам. Интеллектуальная разминка. Оканчивание слов. Найди отличия и сходство. Закончи узор. Логические задачи.		Опрос, сравнение
33.			Соотношение понятий (тесты,с.86). Говори наоборот. Сколько фигур в ряду. «Карлики и великаны». Что не подходит? Допиши ряды фигур по образцу. Найди лишнее слово.		Тест, игра, классификация
34.			Бывает- не бывает. Как можно использовать?(тест с.101). Какое слово подходит? Игра в перестановки. Зачеркни лишнюю фигуру.		Анализ, тест
35.			Запомни фразы и повтори. «Железная дорога» (учись игр.172). Исследователь (с.162). «Котята играют с клубками» (имитация). Один лишний. Найди кусочки. Логические задачи.		Имитация, анализ
36.			Зачем и почему (с.165). Я знаю ...с.166. 4 стихии. Найди отличия в картинках. Сказка-тест. Заполни матрицу. С.191		Обобщение, сравнение, тест
37.			Запомни рисунки (тесты,116). Кто самый-самый (учись,185). Обручи (учись, 174). Вспомни рисунки. Игра «Замри». Что подходит? Последовательные картинки.		Запоминание, воспроизведение, игра, анализ
38.			Все наоборот. Игра «Мыши». Придумай сам (учись,197). Недостающая деталь. Подбери картинку к слову. Назови одним словом. Логические задачи.		Игра, соотнесение, обобщение
39.			Догадайся по описанию. Назови, что и кто прыгает. Игра «Снежки». Какие картинки относятся к понятию «вода». Сравни (отличия и сходства).		Анализ, игра
40.			«Испорченный телефон». Кто что потерял? Рассказывание сказки с использованием движений рук. «Созвездия». Когда бывает интересно, стыдно, страшно? Продолжи и назови одним словом.		Слуховое восприятие, опрос, обобщение
41.			Правильно услышим и покажем, что слышали (тесты,210). Пантомимика «Животные». Эмоции. Большой- маленький. Сколько видишь верблюдов? Найди пару. Каскад слов. (тесты,123).		Пантомимика, словообразование, логическое соотнесение
42.			Запомни пары слов (т.119). Найди пару клоунам. Не пропусти растение. Что бывает холодным, шерстяным? Вспомни слова. Пары картинок. Сбрось усталость.		Запоминание и припоминание,

					сравнение
43.			Цветные круги-строчки. Четыре стихии. «Я положил в мешок..» «Цветные руки». Кто убежал? Закрой окошки. Логические зад.		Соотнесение, запоминание
44.			Невербальная фантазия (Т,136). Эталоны. Разрезные картинки. Сколько фигур в ряду Радуга. Психогимнастика «Машина». Какая игрушка? Логические задачи.		Психогимнастика, соотнесение
45.			Что в руках у детей? Слови мяч- назови овощ, фрукт. Психогимнастика «В лесу». Лабиринт. Дифференциация фигур (цвет, размер, форма). Пары картинок.		Классификация, дифференциация, соотнесение
46.			Корректирующая проба. Какую букву видишь Кто что ест? (переплет. линии). Игра «Затейники» (зан.9). Определи понятия (т.98). Пары картинок. Логические задачи.		Игра, соотнесение
47.			Найди все предметы в мастерской. Расскажи стихи руками. Определи звуки. Кого не стало? Найди цифры по порядку. «Умелые руки» з.10. Закончи предложен.		Рассматривание, припоминание
48.			«Магазин». На что похожа фигура? «Цветные руки». Игра «Котята и лягушата» зан.11. Выбери ответ по смыслу. Определи лишнее слово. Логические задания.		Игра, воображение, тест
49.			«Рыбки» (путешествие в сказку). Четыре стихии. Продолжи ряд (по цвету и форме). Гимнастика для пальцев ног. Дыхат. упр.		Сказка-тест, анализ
50.			«Разнесем письма». Слушаем тишину. Пантомима. Игра «Мыши». Дорисуй картину (т,138). Выбери вариант.		Звуковое восприятие, игра
51.			Запомни картинки. Чего в рисунке не хватает? Повтори движения за мной. Вспомни картинки. «Камушки» (з.13). Кем были? Логическая цепочка.		Запоминание, припоминание, имитация
52.			Игра «пальчик». Что дальше?(псих.зан.72) Найди пропажи (1-й экз.25) «Бабочки»з.15 Переплетенные линии. На что похожа фигура? «Нелепицы» (картинки)		Анализ, зрительное восприятие
53.			Сколько фигур спряталось? Не пропусти животное. Слушаем звуки вокруг. «Лисичка» з.17. Что изменилось в узоре? Логические задачи. Оканчивание слов.		Зрительное запоминание, анализ
54.			«Да» и «Нет». Зоопарк (псих.зан.74). Возьми в руки воображаемый подарок. Три стихии. «Комар». Копирование образца. Соотнесение понятий.Т.86		Воображение, копирование
55.			Найди дорогу по схеме. Кто чем работает? Сколько видишь зайцев? Дыхательно- координационная гимнастика. Закончи предложение. Определи понятие. Т.99.		Соотнесение, анализ, тест
56.			Запомни 10 слов. Отметь фигурки (Уч.игр.103). Круги (У.иг.94). Вспомни 10 слов. Дифференциация по цвету, форме, цвету. Раздели на группы карточки.		Запоминание, припоминание, сравнение, анализ, синтез
57.			Нарисуй настроение. Кто что купил? На что похожа фигура? Пантомима. Выполняй движение по команде. Игра «Ручеек». Что было сначала, что потом?		Зрительное запоминание,

			Составь пары предметов по смыслу (ваза- цветы)		пантомима, соотнесение
58.			Кто что делает? (З.25-5) «Переполох». Рисуем в воздухе. Игра «Самолеты» 3.28 Закончи предложение. «Угостим кукол чаем» (О=О). Придумай сам. У.и.197		Синтез, соотнесение
59.			Психогимнастика «Гриб». «Чудесный мешочек». Сколько палочек на столе? Покажи по-разному.3.24. «Комар». Логические задачи. Сказка-тест. Найди одинаковые фигуры (разв.мышл.7)		Психогимнастика, тактильное угадывание, тест
60.			Звуки разные и одинаковые (У.и.376). «Кошка». «Карлики и великаны». Закрой отверстия. Что перепутал художник? Как это можно использовать? Т.100(карандаш)		Соотнесение, анализ
61.			Игра в перестановки. «Самый внимател.» (3.29).Что может быть длинным, широким. На что похожи кляксы? «Сороконожка». На что похожи буквы, цифры? Раз.мышл. 10. Найди отличия.		Воображение, анализ
62.			Что я хочу сказать? Проставь значки в фигурках. «Солдат и кукла».Логические задачи. Найди фрагменты узора. Ошибки художника. Третий лишний.		Саморегуляция, составление слов
63.			Кем будет? «Да» и «Нет». «Иголлка и нитка». Психогимнастика «Море». Найди отличия в картинках. Продолжи узор. «Овощ, фрукт, ягода» 3.35-7		Планирование, психогимнастика, сравнение
64.			Колпак мой треугольный 3.34-6. Четыре стихии. Копирование точек. Танграм. Что пропущено? Логические задачи. Выбери подходящее слово 3.36-2		Копирование, анализ, синтез
65.			Из каких фигур составлено животное? Дай ответ на букву...Переключка-пуганка,з.37. Как это можно использовать? Ребусы з.38		Синтез . Анализ
66.			Не пропусти птицу. Какие животные это делают? Игра «Сова». Образуй словечко. з.39. Закончи предложение. Сравни предметы. Ребус.		Анализ, словообразование, сравнение
67.			«Что видишь на картинке?» Тесты 6-7л.с5 «Найди пару мячам» с.6 «Кто как разговаривает?»(игры с глаголами) «Закончи предложение» (карандаш-грифель). «Теремок» «Улей» с.94 К-р.зан.		Анализ, сравнение, имитация
68.			«Кто кем работает?» с.1 Классификация (муз.инструм.с.2) Вопрос-ответ с.9 Кем будет?(Тесты,с.227) «Путанница»,Т.230 Игра «Мыши» Волшебные кляксы с.231		Анализ, синтез, фантазирование
69.			Домашние животные, жилье, питание, звуки, детеныши. С.6. Вещи и материалы Вкусно или нет? С.16 Кто позвал? ФГОС с.84, Не шевелись ФГОС с.85 Загадки с.8		Анализ, синтез, соотнесение, звуковой анализ
70.			Дифференциация животных и птиц с.12 О.мир Найди вертолет с.7 Сравни картинки с.10-11 Летит, бежит... Глагол,с2 «Мыши»,«Собери картинку», «4 стихии»		Дифференциация, сравнение, анализ
71.			«Да» и «Нет», Цветок- хлопни с.13 Т.6-7л. «Запомни картинки», «Что нужно для работы?» Глаг. с.3 «Четвертый лишний». «Карлики и великаны», «Что бывает?..»		Слушание- реагирование, анализ, переключаемость

72.			«Три шара, а пять...»Т.с293. « Запомни значки» Тесты 6-7л.с15. «Солнце»кор-раз. С.95 «Высокий и зеленый» Т. 292 На чем поедем? (О.м.14) «Теремок»		Согласование, запоминание, вспоминание и сравнение
73.			«Фрукты»- ласково; признак; родственные слова; предмет-признак; назови сок, варенье; предложения; счет; 1-много с.8		Составление, словотворение, счет
74.			«Фрукты»-цепочка слов. Что исчезло? Четвертый лишний. Ответь на вопросы. Узнай на вкус и запах. Что растет в саду, огороде? «Четыре стихии» с.9-10 ЗПР		Запоминание, вспоминание, анализ
75.			«Фрукты»- Выбери фрукты. Сравни фрукты Чего меньше, больше? Описательный рассказ. С.10-11. П.и. «Ослик» с.124 ЗПР		Сравнение, составление рассказа
76.			Запомни картинки Т.6-7л. С.17. Назови обобщающим словом. С.29 Т.6-7л. Найди заплатки. Т.6-7л. С.24-25. Сделай выбор 26 Где начало? С28 Т,6-7л. «Машины»		Имитация, запоминание, воспроизведение, анализ
77.			Запомни пары слов Т.6-7л. С.22 Логическ. Задачи Т.6-7л.с 30 Кто малыш у слона... Закончи рассказ Т.6-7л.с.49 «Солдат и кукла». Загадки		Запоминание, анализ, релаксация
78.			«Овощи»- с.12.1-много, ласковый.Признак Действие.Родственные слова.Предмет к признаку. Сок. Ответы на вопросы. Предлоги. Счет овощей		Словообразование, анализ
79.			«Овощи»- Подними картинку. Испорченн. Телефон. Исправь ошибку. Четвертый лишний. Вершки-корешки. Вкус-запах. Что изменилось? Овощи-фрукты. Сад-огород		Слуховой анализ, запоминание
80.			Сравни предметы (сходство-отличия). Т.42 Кто-что? Т.6-7л.с.43. Явления природы. 60 Один-много. Над, за, под, перед, на.		Сравнение, анализ, узнавание
81.			Чудо-ребус (Р.Р.1с.1). Последовательность картинок,с.2-3. Противоположности с.9 Запомни пары картинок (Т.6-7л.с.19-20) «Солдат и кукла», «Гусеничка»		Звуковой анализ, зрительный анализ, запоминание, припоминание
82.			«Подбери пару»(с 12-13) «Диктант» (Р.Р.с.11) Читаем по картинкам с.4 «По грибы, по ягоды»(О.М.с.4). Исправь ошибки (И.с глаг.с.6) «Мы капусту рубим.»		Анализ, сравнение, пальчиковые игры, запоминание
83.			Противоположности (Р.Р.2,с.1-2) «Два предмета»(Пр.Пс.с.254) «Раздели на группы» (Т.с.78) «Два барана» ФГОС с.84 Релаксация. Классификация. «Мыши»		Сравнение, сопоставление, обобщение, релаксация
84.			Тест сл-логич.мышл. (Т.с.81) « Запомни фразы» (Т,с.109) «Что не дорисовано?» (Т.с.42) «Кто больше?»(Пр.пс.с.255) «Кошка злая и добрая»(ФГОС с.85)		Запоминание и воспроизведение, релаксация

85.			«Сравнение овощей и фруктов» -Назови правильно. 4-й лишний. Скажи какое?. Исправь Незнайку. Сад-огород. Исправь предложение. Договори слово. «Мыши»		Сравнение, классификация, дифференциация
86.			Составление сравнительного рассказа о фруктах-овошах, с.17 Загадки(с.17) Узнай, кто это?(Т.с.43) Чем заплата коврик? (Т.с.45) «Пила» (ЗПР,с.129)		Сравнение, отгадывание, узнавание, движения
87.			«Дереья»с.18-1-много. Ласково. Признак к предмету. Действие к предмету. Предмет к признаку. Скажи наоборот. Сосчитай. Пальч.гимн. «Дереья» ЗПР-127		Рассматривание, словообразование, пальчиковая гимнастика
88.			«Дереья»-«С чьей ветки детка?» «Чем похожи, чем отличаются?» «Чего не стало?» 4-й лишний. «Что прибавилось?» «Запомни и повтори» «Теремок»		Рассматривание, сравнение, запоминание, припоминание
89.			«Перелетные птицы» с.26 «Кого нет?» 1- много. Ласково. Действие к предмету. Синонимы. Предлог. Назови птенцов. П/и «Аист» (ЗПР с.130) «Птенцы в гнезде» П.Г.		Зрительное запоминание, словообразование, пальчиковая гимнаст.
90.			«Птицы»- «Кто как кричит?» «Улетает-не улетает» 4-й лишний. Почему так говорят? «Кто где?» «Противоположности» з.3-4 «Карлики и великаны». «Солнышко»		Опрос, классификация, сравнение
91.			«Семья» с.30- Чего нет. Ласково. Признак к предмету. «Чей?» «У кого?» Ответь на вопросы. «Покажи где?» «Кто кем был?» «Молодой-старый» Исправь ошибки.		Словообразование, рассуждение, сравнение
92.			«Семья»- «Больше-меньше» «Сравни предметы» «Обед» « Противоположности з.5-6. «Испорченный телефон» «Мыши»		Сравнение, соотнесение, звуковое восприятие
93.			«Игрушки»-с.33. «Признак к предмету» «Действие к предмету» «Какая игрушка» «Предмет к признаку» «Хлопни на игрушку» «Слушаем тишину» «Теремок»		Словообразование, рассуждение, угадывание, звуков. восприятие
94.			«Я знаю 5.» игра «Невидимка»(Псих.зан. с.81) Классификация. Эмоции. «Эталоны» Логические задачи. «Море волнуется»...		Воображение, обобщение, соотнесение
95.			«Пойми меня» (Психологич. Зан.с.90)		Воображение

96.			«Магазин игрушек» «Заплата»(Т.с.44) Какое слово длинее?(вербально) «Мыши «Определи звуки»(Т,с.52) Что может делать это животное?(Т,с.276) «Винт»		Ориентировка, звуковое восприятие, анализ звуковой
97.			Что может быть фиолетовым, ледяным, летающим? Какого вкуса, цвета, формы продукты?(Т,с. 277) «Противоположности з.7-8» Пальчиковая гимнастика		Сопоставление, сравнение, пальчиковые упражн.
98.			Последовательность событий. Игры с прилагательными.з.1,2,3. «Да» и «Нет» «Определи понятие» (Т.с.98) «Солдат и кукла» «Раздувайся пузырь»		Анализ, словообразование, релаксация, дыхательные упраж.
99.			Противоположности (з.9-10) Как это можно использовать?(Т.с.100) Задание2 (Т.с.278) Закончи слово (по-,ре-, му,ко-) «Гномик и великан»(Кор-разв.зан.с.116)		Имитация, воображение, словообразование
100			Назови одним словом. Сходства-различия 4 стихии. Какой?(Т.с.279) Назови соседей числа. Игры с прилагат.(з.3,5,6) «Блины» (Коррек-разв.зан.с.117) Упр. для глаз		Обобщение, сравнение, анализ, имитация
101			Что бывает бумажным, невесомым, колючим? Слова наоборот. Чего не стало? Логические задачи. Игра «Комар» «Мыши» Упражнения для глаз		Зрительное запоминание, рассуждение
102			«Мебель»-с.36 «Скажи наоборот» «Че твертый лишний» «Выполни действие. Доскажи словечко. Для чего? Придумай предложение. Почему так называется? «Лесная прогулка»(Кор-разв.зан.с.117)		Классификация, рифмование, рассуждение, имитация
103			«Посуда»с.39 Ласково. Признак к предмету. Предмет к признаку. Какая посуда? Скажи наоборот. Ответь на вопрос. Дыхательные упражнения		Словообразование, дыхание с движением
104			«Посуда»-Почему так называется? Сложные слова. Угадай предмет посуды. 4- й лишний. Что изменилось? Чего не стало? «Карлики и великаны» «Комар»		Словообразование, анализ
105			«Посуда»- Чем отличаются, чем похожи? Разложи продукты. Что забыл нарисовать художник? Исправь Незнайку. Ответь на вопросы (с.42) П/и «Аист» с.130 ЗПР		Сравнение, зрительный анализ, движение
106			«Эталоны» «Третий подходящий» «Мыши «Закончи предложение по смыслу» Логические задачи. Что бывает горьким, веселым, розовым. «Машины»		Анализ, соотнесение, психогимнастика
107			Противоположности(з.11-12)Что говорить (Уроки общения,19) Игра «Пальчик» «Кто кем будет?» Хлопни на посуду. Игра «Бусы» (Кор-разв.зан.119) Упр. для глаз		Саморегуляция, слуховой анализ, вербальная игра
108			Разложи цветы(сад-поле). Что я хочу сказать? Чего не хватает на картинке?		Дифференциация,

			«Комплименты» «Огонь-лед» (ФГОС,с.89) Логические задачи. Эмоции		словообразование со слога, движение
109			Сравниваем времена года(Противопол.13) Ветер дует на..(ФГОС,88) Сутки (Т.с.59) Разв. пространственных представлений (Т.с.63) «Лишний предмет» «Теремок»		Сравнение, сплочение, ориентировка, анализ
110			Раздели на группы карточки. Выбери вариант ответа. Кто что купит? Сравни (муха и бабочка). Найди лишнее слово (Т.с.92) Дыхательные упражнения		Анализ, дифференциация, запоминание, воспроизведение
111			Назови слова (Т.с.94) Говори наоборот 101 Бывает-не бывает (.с.102) Логические задачи «Солдат и кукла» Психогимнастика		Обобщение, анализ, психогимнастика
112			« Запомни фразы» (Т,с.109) «Вода» (карточки) «Самое непохожее» «Доскажи слово». «Пантомима» «Комар» Упр. для глаз. «Последовательность событий»		Запоминание, воспроизведение, анализ, имитация
113			Запомни пары слов. «Лабиринт»(Т.с.150) «Да» и «Нет» Раздели птиц(перелетные и зимующие). Логические задачи. Упражн. для глаз. Артикуляционные упражнения		Запоминание, воспроизведение, дифференциация
114			«Дикие животные» 1-много. Чего нет?Р.п. Ласково. Признак к предмету. Действие к предмету. Предмет к признаку. Продолжи предложение. «Гусеничка» «Мыши»		Подбор слов, противоположности, движения со словами
115			«Дикие животные» Четвертый лишний. У кого кто? Узнай по описанию. Назови семью. Кто как голос подает? Узнай, кто это? Психогимнастика «В лесу»		Анализ, обобщение, звукоимитация
116			«Дикие животные»- Кто где живет? Кто чем питается? (Т.4г.) Угадай, кто это? Кто кем был? Разложи по порядку. Чудесный мешочек. Выполни команду. «Мыши»		Соотнесение, анализ
117			Явления природы (Т.7л.) Что ты будешь делать?(Уроки общения,23) Найди такой же предмет (Т.164) Не пропусти растение (Т,193) Эталоны. « Карлики и великаны»		Дифференциация, сравнение, анализ
118			«Внимательные руки»(Т,196) Что бывает вкусным, мягким, сиреневым? За, на, под, над, перед. 4-й лишний. Я сажаю огород... «Солдат и кукла» «Теремок»		Дифференциация, классификация, обобщение
119			«Животные жарких стран»- Кто живет в Африке? 4-й лишний. У кого кто? Назови детенышей. Доскажи словечко. Назови наоборот. Психогимнастика		Обобщение, словообразование
120			«Ж.ж.с.»-с.53 «Разложи по группам. Исправь ошибки. Найди отличия (5) Занимательные вопросы. Назови правильно. «Самолет» (Кор-разв.зан.120)		
121			Назови все, что и кто летает. Запомни пары слов. Чего не хватает на рисунке. Вспомни слова. Расскажи стихи руками «Улей». Кто убежал? Игра «Карусель»		Обобщение, запоминание, припоминание
122			Сколько фигур в ряду? Назови, что и кто плавает. Противоположности.		Зрительное

			Подбери подходящий вариант ответа. «Да» и «Нет» «Улей» «Гусеничка»		запоминание, тестирование
123			«Домашние животные»-Ласково. Признак к предмету. Действие к предмету. Чей? Чья? Чье? Кого не стало? 4-й лишний. У кого кто? Исправь ошибку. «Теремок»		Словообразован, анализ
124			«Дом. животные»- Назови семью. Кто как голос подает? Кто чем питается? Назови жилище. Загадки. Кто кем был, будет? «Журавль»(Кор-разв.зан.125) «Мыши»		Имитация, психогимнастика, отгадывание
125			«Сравнен. дом. и диких жив-х»- с.58 ЗПР 4-й лишний. Кто, где живет? Кто на кого похож. У кого что? Кто как голос подает? У кого что? «Нитка и иголка» «Журавль»		Дифференциация, сравнение, имитация
126			«Животные»с.59(ЗПР) Вспомни сказки. Кто больше? Кого больше? Верно-не верно. «Зимующие птицы»-Узнай по описанию. Кто как голос подает? Назови птенцов. Ф/минут		Припоминание, сравнение, отгадывание
127			«Зим. птицы»-Сравни птиц. Кто, где и как зимует? Почему так называются? Задания на смекалку. Чьи перья? Дыхательные упр. Упр. для глаз. П/и «Птицы»		Анализ, сравнение, рассуждения
128			«Домашние птицы» Кого нет? 1-много. Действие к предмету. Признак к предмету Что исчезло? Исправь Незнайку. Кто как голос подает? Назови семью. «Теремок»		Словообразование, анализ, сравнение
129			«Одежда, обувь, головные уборы»- Подбери предметы. Исправь Незнайку. 4-й лишний. Часть, целое. Назови предмет одежды. Что сначала, что потом. Сравни одежду. Почему так называют? Ф/минутка		Дифференциация, анализ, исправление, установление последовательности
130			«Наше тело»- Закончи предложение. Я скажу, а вы покажите. Мальчик-с-пальчик и Иван-богатырь. Чем похожи (и отличия) Какие вещи нужны? Части тела. Найди ошибку. «Солдат и кукла»		Анализ, сравнение, синтез, релаксация
131			«Продукты питания»с.84- Образуй слово. Составь предложение. Скажи наоборот. Разложи продукты. Исправь Незнайку. Путаница. «Рубим капусту» Физк.минутка		Словообразование, анализ, рассуждение
132			«Профессии»-Назови профессию. Кто где работает? Исправь Незнайку. Назови действие. Назови профессии. Найди ошибку. Лишнее слово. Дыхат. упр. Упр. для глаз. «Друг за другом»		Дифференциация, классификация, обобщение, анализ, движение
133			«Умывальные принадлежности»(с.76) Один- много. Чего нет. Назови ласково. Признак к предмету. Действие к предмету. Подбери существительное к местоимению. Сосчитай. Исправь ошибку. Чего не стало? Игра «Мыши»		Словообразование, анализ, игра
134			«Умывальные принадлежности». Назови предметы по перепутанным слогам (ло-мы; та-пас). Что для чего? Найди лишнее. «Что такое хорошо и что такое плохо».		Анализ, синтез, игра

			Какие вещи нужны человеку, чтобы быть чистым и опрятным. Слушай и делай. Составь описательный рассказ по плану(с.78). Пальчиковые упражн.		
135			«Продукты питания»(с.84). Чего нет?(хлеба). Один-много. Образуй относительные слова (каша из гречи-гречневая). Составь сложносочиненные предложения с союзом «а, с предлогами «с», «из». Чей, чья, чьё, чьи? Сосчитай. Игра «Карлики и великаны».		Словообразование, составление, игра.
136			«Продукты питания»(с.84) Четвертый лишний. Разложи продукты. Скажи наоборот. Свари суп, кашу. Сырое, варёное, жареное. Найди ошибки. Исправь Незнайку. Разложи по группам. Путаница. Задача-шутка. Логические задачи.		Анализ, дифференциация, классификация
137			«Транспорт»(с.92) Один-много. Чего нет? Назови ласково. Признак к предмету. Действие к предмету. Образуй прилагательное Предметы к признакам. Подбери слово. Многозначные слова. Назови одним словом. Составь предложение. Почему так называется? Игра «Поезд».		Словообразование, обобщение, игра
138			«Транспорт»(с.94) Кто чем управляет? 4-й лишний. Поезжай, плыви, лети. Летает-не летает. Подбери картинку к символу. Скажи наоборот. Хорошо-плохо. Сравни предметы. Найди машины. Хлопни на транспорт. Мыши.		Игра, анализ, сравнение, слуховое внимание
139			«Насекомые»(с.107) Один-много. Кого нет? Назови ласково. Признак к предмету. Действие к предмету. Предмет к признаку. Подбери родственные слова. Сосчитай. Угадай, кого не стало? Ползает, летает, прыгает. Игра «Гусеничка».		Словообразование игра
140			Что может быть ледяным, железным, соленым. Назови кто и что ходит (часы, поезд) . Имитация ветреной погоды (качание деревьев, шум ветра). Виды спорта (лето)		Анализ, имитация
141			«Насекомые»(с.108) Закончи предложение. Исправь ошибку. У кого что? Путаница. Кто это? Договори предложение. Четвертый лишний. Составь описательный рассказ по плану. Игра «Комар».		Анализ, составление, игра
142			Игра «Да» и «Нет». Украшаем слова (мальчик, он какой?). Разрезные картинки. Эталоны. Эмоции. Читаем цветные фигуры. Что случится, если... игра «Карлики и великаны»		Словообразование, синтез, соотнесение
143			Запомни значки в фигурах. Испорченный телефон. Назови кто и что ползает. Вспомни значки. Продолжи узор из фигур. Что видишь на картинке? Игра «Море волнуется раз»		Запоминание, припоминание, анализ, сравнение
144			Я кладу в мешок (ягоды). Дифференциация фигур по цвету, форме и размеру. Собери фигуру из частей. Сколько фигур в ряду. Игра		Запоминание, анализ

Учимся рисовать. ИЗО.
Форма проведения занятий –игровая

Дата занятия	Содержание	Кол-во часов	Формы и методы проведения
--------------	------------	--------------	---------------------------

	По плану	По факту		
1.			Картинка про лето	Рисование карандашом
2.			«Грибы» (мухомор, боровик, подосиновик)	-« «-
3.			«Дерево с зеленой кроной» (краски).	Рисование кончик. кисти
4.			«Овощи» - огурец, помидор, морковь (краски)	Рисование всем ворсом кисти
5.			Монотипия «Бабочка»	Примакивание
6.			«Осеннее дерево» (краски).	Примакивание, тычком
7.			«Большой цветок» в круге	Рисование всем ворсом
8.			«На яблоне созрели яблоки»	Рисование карандашом
9.			«Фрукты в вазе» (яблоко, апельсин, груша)	Всем ворсом
10.			Декоративное рисование на квадратах	Беседа, показ
11.			«Осенний лес» (деревья с разными кронами)	Рисование
12.			«Чебурашка» (краски), контур – простым карандашом	Рисование
13.			Декоративное рисование «Тарелочка».	Кончиком кисти
14.			«Снеговик»	Беседа. Рисование
15.			«Грузовик»	Рисование
16.			Рисование «Медведь» (контур простым карандашом)	Беседа, показ, анализ
17.			Декоративное рисование «Салфетка».	Примакивание, кончик. кисти
18.			«Девочка под зонтиком»	Раскрашивание готового платья
19.			Рисование «Автобус».	Прорисовка контуров
20.			Декоративное рисование «Украсим чашку»	Рисование кончик. кисти
21.			«Мишка с сердечком в лапах»	Рисование (контур)
22.			Рисование по замыслу.	Фантазирован. беседа
23.			«Пришла весна, прилетели птицы»	Беседа, рассматриван.
24.			«Уточка плавают в пруду»	Рисование

25.			«Легковой автомобиль»		Рисование
26.			Рисование «Дома большие и маленькие».		Рисование
27.			Рисование «Сказочная птица».		Беседа, показ, объяснение
28.			Сказочный замок из обведенной ладошки		Беседа, показ, стихи
29.			Декоративное рисование «Роспись блюда»		Беседа, показ, примакивание
30.			Рисование по замыслу.		Беседа, напоминание
31.			Поезд		Рисование
32.			Нетрадиционное рисование «Цветы вазе» (ладонь + ватные палочки).		Рассматриван., показ
33.			Рисование «Кукла».		Беседа, напоминание
34.			Рисование «Усатый-полосатый».		Беседа, чтение стихов
35.			Завитки		Рисование
36.			Рисование с натуры «Комнатное растение»		Рассматривание показ

Развитие тонкой моторики Форма проведения занятий – игровая

	Дата занятия		Содержание	Кол-во часов	Формы и методы проведения
	По плану	По факту			
1.			Мелкий конструктор- строим по замыслу. Пальчиковые упражнения.		Объяснение
2.			Аппликация обрывная «Летний луг» (лист тонированный).Пальчиковая гимнастика.		Объяснение, показ
3.			Мозаика (обычная и «репейник»). Пальчиковая зарядка.		Беседа, объяснение
4.			Обводим геометрические фигуры по трафарету и штрихуем.		Показ, объяснение
5.			Картина из бросового материала (фломастеры, бусы). Упражнения для рук.		Беседа, объяснение
6.			Собирание картинок из пазлов. Пальчиковые упражнения.		Объяснение
7.			Осеннее дерево (рисование ствола+ листья из салфеток скрученных)		Объяснение, показ
8.			Работа в тетрадах. Деревья из бросового материала. Упр. для рук.		Индивидуальная работа, показ
9.			Обводим точечный контур и штрихуем. Пальчиковые игры.		Объяснение
10.			Осенняя береза (ствол-трубка, крона- мятые салфетки)		Показ, объяснение
11.			Работа в тетрадах. Пальчиковые упражнения.		Объяснение

12.		Волшебные бусы. Пальчиковые игры		Объяснение, показ
13.		Работа в тетрадах. Пальчиковые упражнения.		Объяснение
14.		Чертим фигуры с помощью линейки. Пальчиковая гимнастика		Объяснение, показ
15.		Пишем элементы букв. Пальчиковые игры		Объяснение
16.		Постройки из мелкого конструктора		Объяснение
17.		Пишем элементы букв. Пальчиковые игры.		Объяснение
18.		Собираем геометрические фигуры из бросового мат-ла. Пальчиковые упражнен.		Показ, объяснение
19.		Пишем элементы букв. Пальчиковые игры.		Объяснение
20.		Скопируй фигуры по клеткам. Пальчиковые упражнения		Показ, объяснение
21.		Обведи по контуру и раскрась картинку. Пальчиковые упражнения.		Объяснение
22.		Картина из бросового материала «Пейзаж» Пальчиковая гимнастика		Беседа, объяснение
23.		Пишем сплошные линии, дуги. Пальчиковые игры.		Объяснение
24.		Пишем элементы букв и печатные буквы		Показ, объяснение
25.		Работа в тетрадах. Пальчиковые игры		Объяснение
26.		Сортируем мелкий бросовой материал. Работа в тетрадах, печатаем буквы		Показ, объяснение
27.		Пишем печатные буквы. Пальчиковая гимнастика.		Объяснение
28.		Работа в тетрадах. Рисуем вторую половину. Пальчиковые игры		Беседа, показ, объяснение
29.		Пропедевтическое задание «Дорисуй-ка!»		Объяснение
30.		Пишем печатные буквы. Пальчиковые упражнения.		Объяснение
31.		Работа с трафаретами. Штриховка. Упражнения для пальцев и рук.		Демонстрация образца, показ
32.		Пишем печатные буквы. Пальчиковые игры		Объяснение
33.		Скопируй образец из точек и палочек. Пальчиковые упражнения		Объяснение, контроль
34.		Картины из мелкого бросового материала. Пальчиковые упражнения		Показ, индивид. работа
35.		Работа в тетрадах. Пальчиковые игры.		Объяснение
36.		Штриховка различными способами в различных направлениях		Объяснение, образец

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества им. М. Х. Мокаева»
Эльбрусского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Лесенка знаний»

Адресат: 5- 7,5 лет

Год обучения: 2 года обучения

Группа- 1, 2

Автор-составитель: **Карданова Галина Николаевна**- педагог
дополнительного образования

г. п. Тырныауз
2024 г.

1. Характеристика объединения «Школа раннего развития»

Деятельность объединения «Школа раннего развития» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения «Школа раннего развития» составляет человек. Из них мальчиков - человек, девочек - человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию от 5 до 7,5 лет.

2. Формы работы: индивидуальная и групповая

Беседа, рассказ, соревнование, создание воспитывающих ситуаций, анализ жизненных ситуаций.

3. Направления работы:

- Гражданско-патриотическое
- Духовно-нравственное
- Художественно-эстетическое
- Спортивно-оздоровительное
- Физическое
- Трудовое
- Экологическое
- Профорентация

4. Цель воспитательной работы: воспитание всесторонне развитой, гармоничной личности ребенка.

Задачи воспитательной работы:

1. Сформировать у учащихся позитивное отношение к себе, окружающим.
2. Развить целеустремленность и настойчивость в достижении цели.
3. Сформировать этические нормы, моральные качества.
4. Воспитать отзывчивость, чуткость, уважение к окружающим.
5. Воспитать уверенность в своих возможностях, положительное самооощущение.
6. Развить коммуникацию и социальную компетенцию учащихся.
7. Воспитать интерес к усвоению ценностей, традиций, культуры общества.
8. Воспитать положительное отношение к себе (адекватная самооценка, уверенность в себе).
9. Сформировать этические нормы, моральные качества члена социума.
10. Обучить простейшим способам рефлексии.
11. Повысить культурно-образовательный уровень и уровень воспитанности учащихся.

Планируемый результат воспитательной работы:

у учащихся будет/будут:

1. Сформировано позитивное отношение к себе, окружающим.
2. Развиты целеустремленность и настойчивость в достижении цели.
3. Сформированы этические нормы, моральные качества.
4. Выработаны отзывчивость, чуткость, уважение к окружающим.
5. Воспитаны уверенность в своих возможностях, положительное самоощущение.
6. Развиты коммуникация и социальная компетенция.
7. Воспитан интерес к усвоению ценностей, традиций, культуры общества.
8. Воспитано положительное отношение к себе (адекватная самооценка, уверенность в себе).
9. Сформированы этические нормы, моральные качества члена социума.
10. Обучены простейшим способам рефлексии.
11. Повышен культурно-образовательный уровень и уровень воспитанности учащихся.

Календарный план воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1.	Гражданско-патриотическое	Беседа об армии, Родине, защитниках Отечества	Февраль 2025г.	ПДО Карданова Г.Н.	Воспитать любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества.
2.	Духовно-нравственное	Игра-путешествие «Дорогою добра»	Март 2025г.	ПДО Карданова Г.Н.	Воспитать доброжелательность, умение видеть красоту в повседневном, обыденном. Научить дарить тепло, заботу, доброту людям.
3.	Художественное	Беседа «Красота вокруг нас»	Январь 2025г.	ПДО Карданова Г.Н.	Воспитать правильное восприятие прекрасного вокруг нас: природы, художественных произведений, поступков людей.
4.	Спортивно-оздоровительное	Мы за ЗОЖ	Ноябрь 2024г.	ПДО Карданова Г.Н.	Обучить правилам здорового образа жизни.
5.	Физическое	Спартакиада ШПР. Спортивные эстафеты	Апрель 2025г.	ПДО Карданова Г.Н.	Привить детям любовь к спорту, спортивным играм и упражнениям.
6.	Трудовое	Беседа «Без труда ничего не дается»	Октябрь 2024г.	ПДО Карданова Г.Н.	Дать представление о важности труда, о качествах людей труда. Воспитать уважение к людям труда, трудолюбие, ответственность.
7.	Экологическое	Мероприятие «Люби и береги природу. Это наш дом»	Сентябрь 2024г.	ПДО Карданова Г.Н.	Воспитать любовь к природе и в частности к природе родного края. Научить правилам поведения в природе.
8.	Эстетическое	Беседа «Красота вокруг нас»	Декабрь 2024г.	ПДО Карданова Г.Н.	Сформировать понятие «эстетика». Дать понятие слову «эстетика» и его значению в жизни людей. Научить видеть красоту во всём, что нас окружает. Научить пониманию, что красота бывает разной. Воспитать любовь ко всему красивому и бережному отношению к нему.