

муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
Культурно-образовательный центр «ЛАД»

Согласовано:

Методический совет

от «26» мая 2023 г.

Протокол № 6

Утверждаю:

Директор МОУ КОЦ «ЛАД»

И.В. Брожевич

«28» мая 2023 г.

Принята на заседании Педагогического совета

Протокол № 3

«29» мая 2023 г.



Социально-гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Kid's class»**

Возраст учащихся: 7– 9 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель: Долинина О.А., педагог  
дополнительного образования

Консультант: Опекушина Н.В.,  
методист

Ярославль, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание программы	5
3. Обеспечение программы	10
4. Мониторинг образовательных результатов	11
5. Список информационных источников	12
Приложения	

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Английский язык, как язык международный, занял очень важное место в жизни современного общества. Владение английским языком становится необходимостью в ежедневной жизни, бизнесе, путешествиях. И с каждым годом все возрастает роль английского языка в жизни наших детей. Это и раннее начало обучения (с 1-2 классов), и возможность использования развивающих компьютерных программ и различных пособий, и желание общаться со сверстниками из других стран, самостоятельно пользоваться интернетом и еще многое другое.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Kid's class» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р).
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 №882/391).
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы»).
9. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 года № 47-нп.
10. Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля 11.04.2019 года № 428.

Актуальность программы	Необходимость создания и реализации ДООП «Kid's class» обусловлена, прежде всего, социальным заказом со стороны учащихся и их родителей. Данная программа разработана для оказания поддержки учащимся при освоении английского языка в школе. Программа актуальна и имеет несомненную практическую значимость, так как обладает большим образовательным, воспитывающим и развивающим потенциалом
Направленность программы	Направленность программы: социально-педагогическая, так как программа ориентирована на создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, формирование знаний и умений в области изучения английского языка
Вид программы Отличительные особенности программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Kid's class» является модифицированной. Программа разработана на основе методического пособия «Kid's Box 1», авторов Nixon Caroline, Tomlinson Michael, издательства «Cambridge University Press», Cambridge English Language Assessment, 2015, 2017 года. Отличительной особенностью программы является её коммуникативная направленность, то есть первостепенная задачей обучения является способность учащихся к общению на английском языке в устной и письменной форме, понимание иностранной речи
Цель программы	Формирование коммуникативных компетенций учащихся младшего школьного возраста посредством занятий английским языком
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать коммуникативным умениям в четырёх основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся;</li> <li>- обучать лексическому и грамматическому материалу;</li> <li>- развивать внимательность (устойчивость и концентрацию внимания) и смысловую, произвольную и произвольную память;</li> <li>- формировать социальные навыки: умение работать в коллективе</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p><i>К концу первого учебного года</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся будут владеть начальными коммуникативными умениями в четырёх основных видах речевой деятельности;</li> <li>- учащиеся будут знать и использовать в устной и письменной речи лексический и грамматический материал в соответствии с начальным уровнем знаний;</li> <li>- у учащихся будут развиты на начальном уровне социальные навыки: умение работать в коллективе.</li> </ul> <p><i>К концу второго учебного года:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся будут владеть коммуникативными умениями в четырёх основных видах речевой деятельности;</li> <li>- учащиеся будут знать и использовать в устной и письменной речи лексический и грамматический материал в соответствии с содержанием программы;</li> <li>- у учащихся будет развиты: внимательность (устойчивость и концентрация внимания) и смысловая, произвольная и произвольная память;</li> <li>- у учащихся будут развиты социальные навыки: умение работать в коллективе</li> </ul>
Возраст учащихся	Программа ориентирована на учащихся младшего школьного

	возраста 7-9 лет, не имеющих предварительной языковой базы и не изучавших английский язык
Особенности комплектования групп	Освоение программы не требует предварительной подготовки и специального отбора учащихся. Группы первого года обучения комплектуются из учащихся без первичной языковой подготовки. Группы второго года комплектуются из учащихся, прошедших курс первого года обучения
Объем и срок реализации программы	Программа рассчитана на 2 года обучения – 80 часов в год
Формы и режим занятий	Занятия проводятся по утвержденному расписанию 1 раз в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 1 часу, согласно возрастным особенностям учащихся и СанПин 2.4.4.3172-14. Основной формой организации деятельности учащихся на занятии является групповая, с индивидуальным подходом к каждому учащемуся
Формы подведения итогов	Формы подведения итогов реализации программы: - участие в конкурсах различного уровня; - промежуточная и итоговая аттестация

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Итого
1.	Вводное занятие. Здравствуйте! (Hello!)	2	4	6
2.	Мой класс (My class).	2	4	6
3.	Мои игрушки (My toys).	2	4	6
4.	Моя семья (My family)	2	6	8
5.	Мои питомцы (My pets)	2	4	6
6.	Моё тело (My body).	2	4	6
7.	Дикие животные (Wild animals).	2	4	6
8.	Моя одежда (My clothes)	2	4	6
9.	Время веселья (Fun time)	2	4	6
10.	В парке (At the funfair)	2	4	6
11.	Наш дом (Our house)	2	6	8
12.	Время веселья (Party time)	2	4	6
13.	Итоговое занятие. Аттестация учащихся	-	4	4
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>56</b>	<b>80</b>

### Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Раздел	Количество часов
---	--------	------------------

п/п		Теория	Практика	Итого
1	Вводное занятие. И снова здравствуйте (Hello again!)	2	4	6
	Снова в школу (Back to school).	2	4	6
3.	Время играть (Play time).	2	4	6
4.	Мой дом (At home!)	2	4	6
5.	Моя семья (Meet my family!)	2	4	6
6.	Время обеда (Dinner time).	2	4	6
7.	На ферме (At the farm).	2	6	8
8.	Мой город (My town).	2	4	6
9.	Наша одежда (Our clothes).	2	4	6
10.	Наши хобби (Our hobbies).	2	6	8
11.	Мой день рождения (My birthday).	2	4	6
12.	Каникулы (On holiday).	2	4	6
13.	Итоговое занятие. Аттестация учащихся	-	4	4
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>56</b>	<b>80</b>

## Содержание I года обучения

### Раздел 1. Вводное занятие. Здравствуй! (Hello!)

**Теория.** Инструктаж по ОТ и ПБ. Лексика приветствия и знакомства, цвета радуги, счёт от 1 до 10, фонема /S/.

**Практика.** Диалогические ситуации приветствия, знакомства, представления третьего лица, уточнение возраста; задания на раскрашивание по восприятию цвета на слух, аудирование, рабочая тетрадь упражнения: раздел 1, упражнения 1 -10.

### Раздел 2. Мой класс (My class)

**Теория.** Лексический материал: предметы, используемые в классе, название игрушек. Грамматический материал: Общие вопросы, утвердительный и отрицательный ответ, вопросы к подлежащему. Фонема /m/.

**Практика.** Повторение материала раздела 1. Аудирование, повторение за учителем, рабочая тетрадь упражнения: раздел 2, упражнения 1 -9, составление диалогов и работа в парах, творческое задание «Пальчиковый кукольный театр», песня «Rainbow».

### Раздел 3. Мои игрушки (My toys)

**Теория.** Лексический материал: названия игрушек, предлоги места (на, под, за, между, над...), Грамматический материал: Вопрос «Где находится твоя любимая игрушка» и ответ на него, с использованием предлогов места. Фонема /t/.

**Практика.** Повторение материала разделов 1,2. Аудирование, интервью, составление истории по картинкам, разыгрывание истории, отработка и заучивание скороговорки, рабочая тетрадь упражнения: раздел 3, упражнения 1 -9.

### Раздел 4. Моя семья (My family)

**Теория.** Лексический материал: члены семьи, прилагательные, описывающие внешность, Фонема /b/. Грамматический материал: Глагол to be, вопросительные слова, притяжательные местоимения.

**Практика.** Повторение материала разделов 1-3. Аудирование, интервью, диалогическая работа в парах, мини – группах, песня «How are you», рабочая тетрадь упражнения: раздел 4, упражнения 1 -10, творческое задание «Сделаем спинер - радугу».

#### **Раздел 5. Мои питомцы (My pets)**

**Теория.** Лексический материал: названия домашних животных, прилагательные противоположные по смыслу (большой – маленький, длинный – короткий, чистый - грязный). Грамматический материал: фраза there are, множественное число существительных, Фонема /p/.

**Практика.** Повторение материала разделов 1-4. Аудирование, рабочая тетрадь упражнения: раздел 5, упражнения 1-9, интервью, описание картинка, диалог, составление рассказа по картинкам, песня с движениями “Nursery rhymes”.

#### **Раздел 6. Моё тело (My body)**

**Теория.** Лексический материал: части тела и лица человека, Инструкции учителя в классе, Грамматический материал: Вопросительная конструкция «Есть ли у тебя...?/Имеешь ли ты...?», утвердительный и отрицательный ответ; Фонема /h/.

**Практика.** Повторение материала разделов 1-5. Аудирование и повторение за диктором, отработка и заучивание скороговорки, песня “Pets”, грамматическая настольная игра, составление рассказа по картинке, интервью, рабочая тетрадь упражнения: раздел 6, упражнения 1 -9.

#### **Раздел 7. Дикие животные (Wild animals)**

**Теория.** Лексический материал: названия диких животных, части тела животных; Грамматический материал: Глагол иметь для множественного числа существительных «They have got...», Построение вопроса и кратких и полных утвердительных и отрицательных ответов, множественное число существительных исключение. Фонема / k/.

**Практика.** Повторение материала разделов 1-7, аудирование, отработка и заучивание скороговорки, составление рассказа по картинкам, ответы на вопросы, диалог, песня, рабочая тетрадь упражнения: раздел 7, упражнения 1-9.

#### **Раздел 8. Моя одежда (My clothes)**

**Теория.** Лексический материал: название предметов одежды. Грамматический материал: Конструкция «Иметь» для третьего лица, единственного числа подлежащих, Утверждение и отрицание. Фонема /d/.

**Практика.** Аудирование, повторение за диктором, отработка и заучивание скороговорки, описание картинка, рабочая тетрадь упражнения: раздел 8, упражнения 1-10, песня “Clothes”, диалог в парах, составление рассказа по картинкам, творческое задание «Делаем книгу».

#### **Раздел 9. Время веселья (Fun time)**

**Теория.** Лексический материал: виды спорта, названия спортивного инвентаря; Грамматический материал: модальный глагол «Могу/ умею» в утвердительной и отрицательной форме для всех лиц и чисел, вопросы с общие и специальные. Фонема /f/

**Практика.** Повторение материала разделов 1-8, аудирование, повторение за диктором, ответы на вопросы, песня с движениями “Actions”, диалоги в парах, отработка и заучивание скороговорки, интервью, составление рассказа по картинкам, рабочая тетрадь упражнения: раздел 9, упражнения 1-9.

### **Раздел 10. В парке (At the funfair)**

**Теория.** Лексический материал: виды транспорта, Грамматический материал: Настоящее простое и настоящее продолженное время. Фонема /n/.

**Практика.** Повторение материала разделов 1-9, аудирование, интервью, отработка и заучивание скороговорки, повторение за диктором, песня “FunFair”, составление рассказа по картинкам, рабочая тетрадь упражнения: раздел 10, упражнения 1-10.

### **Раздел 11. Наш дом (Our house)**

**Теория.** Лексический материал: названия помещений в доме, глаголы действия, Грамматический материал: Настоящее продолженное время для действий, совершаемых в настоящем времени – вопросы общие и специальные, краткие ответы. Правописание глаголов, оканчивающихся на –ing. Фонема /g/.

**Практика.** Повторение материала разделов 1-10, аудирование и повторение за диктором, интервью, ответы на вопросы, диалоги в парах, песня “Our house”, составление рассказа по картинкам, рабочая тетрадь упражнения: раздел 11, упражнения 1-9.

### **Раздел 12. Время веселья (Party time)**

**Теория.** Лексический материал: названия продуктов, Грамматический материал: неопределённый артикль a /an, Фраза «Я люблю.../Я не люблю...» Вопросы и ответы на них, Фонема /l/.

**Практика.** Повторение материала разделов 1-11, аудирование, повторение за диктором, ответы на вопросы, песня с движениями “Let’s have fun”, диалоги в парах, отработка и заучивание скороговорки, интервью, составление рассказа по картинкам, рабочая тетрадь упражнения: раздел 13, упражнения 1 -9.

### **Раздел 13. Итоговое занятие. Аттестация учащихся**

**Практика.** Составление краткого рассказа о себе с использованием лексики и грамматики изученной за год (о себе, семье, школе, любимом предмете, увлечениях) и рисунок на тему. Промежуточная аттестация по завершении курса. Тест.

## **Содержание II года обучения**

### **Раздел 1. Вводное занятие. И снова здравствуйте (Hello again!)**

**Теория.** Инструктаж по ОТ и ПБ. Лексический материал: Знакомство представление третьего человека Hello, I’m..., She’ s, We’re. Грамматический материал: глаголы повелительного наклонения.

**Практика.** Повторение материалы из 1 учебного года: персонажи учебника и их имена, счет 1-10, цвета. Аудирование, повторение за диктором, ответы на вопросы, диалог, отработка и заучивание скороговорки, выполнение упражнений в рабочей тетради: раздел 1, упражнения 1 - 10, составление рассказа по картинкам.

### **Раздел 2: Снова в школу (Back to school)**

**Теория.** Лексический материал: предметы в классной комнате: доска, парта, шкаф, указка, учитель, ученик, игровая площадка. Грамматический материал: Грамматическая конструкция Is this a..? отрицательные и утвердительные ответы.

**Практика.** Повторение: алфавит, предметы в школьном портфеле. Повторение материала раздела 1. Аудирование, повторение за диктором, ответы на вопросы, диалог, отработка и заучивание скороговорки, выполнение упражнений в рабочей тетради: раздел 2, упражнения: 1-10, составление рассказа по картинкам.

### **Раздел 3: Время играть (Play time!)**

**Теория.** Лексический материал: Игрушки, игры: грузовик, воздушный змей, компьютерные игры. Грамматический материал: Множественное число существительных, Конструкция: Can you spell it..? What's your favourite toy?.

**Практика.** Повторение материала разделов 1-2, повторение за диктором, ответы на вопросы, песня с движениями «Time to play», диалоги в парах, отработка и заучивание скороговорки, интервью, составление рассказа по картинкам, выполнение заданий в рабочей тетради: раздел 3, упражнения 1-9.

### **Раздел 4. Мой дом (At home!)**

**Теория.** Лексический материал: Предметы мебели и обстановки в доме, Грамматический материал: Модальный глагол Can, вопросы и ответы (краткие и полные) утвердительные и отрицательные; Фраза There is / There are.

**Практика.** Повторение: Предлоги места, материал разделов 1 – 3; Аудирование, интервью, составление истории по картинкам, разыгрывание истории, отработка и заучивание скороговорки, выполнение заданий в рабочей тетради: раздел 4, упражнения 1-10.

### **Раздел 5: Моя семья (Meet my family!)**

**Теория.** Лексический материал: члены семьи, Грамматический материал: Конструкция «Иметь» Have got для всех лиц и чисел, утверждение, отрицание и вопрос. Вопрос How old is he/she? Притяжательный падеж существительных, Настоящее продолженное время (значение настоящего времени), Указательные местоимения.

**Практика.** Повторение материала разделов 1-4, Аудирование и повторение за диктором, отработка и заучивание скороговорки, песня “What are they doing”, грамматическая настольная игра, составление рассказа по картинке, интервью, выполнение заданий в рабочей тетради: раздел 5, упражнения 1-9.

### **Раздел 6. Время обеда (Dinner time)**

**Теория.** Лексический материал: продукты питания, названия приёмов пищи, Грамматический материал: Конструкция We're having...What are these? what is this? Can I Have? Here you are... very/only/a lot.

**Практика.** Повторение материала разделов 1 – 5, Аудирование, повторение за диктором, ответы на вопросы, диалог, отработка и заучивание скороговорки, выполнение заданий в рабочей тетради: раздел 6, упражнения 1 - 9, составление рассказа по картинкам.

### **Раздел 7. На ферме (At the farm)**

**Теория.** Лексический материал: названия животных фермы; звуки, издаваемые животными; экзотические фрукты, Грамматический материал: Фраза Let's go/ do/ visit...Спрашиваем о количестве – How many...?

**Практика.** Повторение материала разделов 1- 6; Аудирование и повторение за диктором, интервью, ответы на вопросы, диалоги в парах, песня “Cows in the kitchen”, составление рассказа по картинкам, выполнение заданий в рабочей тетради: раздел 7, упражнения 1 - 9.

## **Раздел 8. Мой город (My town)**

**Теория.** Лексический материал: названия мест в городе, предлоги места: перед, позади, между, напротив... Грамматический материал: множественное число существительных – исключение, Конструкция There is/ are...вопросы и ответы (утвердительные и отрицательные) Модальный глагол Can- отрицание,

**Практика.** Повторение материала разделов 1 – 7; Аудирование, повторение за диктором, ответы на вопросы, песня с движениями “Put something on the table”, диалоги в парах, отработка и заучивание скороговорки, интервью, составление рассказа по картинкам, выполнение заданий в рабочей тетради: раздел 8, упражнения 1 - 9.

## **Раздел 9. Наша одежда (Our clothes)**

**Теория.** Лексический материал: предметы одежды, цвета, прилагательные внешности, Грамматический материал: Конструкция You’ re wearing, they’ re wearing...,Have got -вопросы и ответы,

**Практика.** Повторение материала разделов 1 – 8; Аудирование, повторение за диктором, ответы на вопросы, диалог, отработка и заучивание скороговорки, выполнение заданий в рабочей тетради: раздел 9, упражнения 1 - 9, составление рассказа по картинкам.

## **Раздел 10. Наши хобби (Our hobby)**

**Теория.** Лексический материал: виды хобби: рисование, коллекционирование, танцы, спорт., лексика по теме «Футбольный матч», Грамматический материал: оборот And yours? , Конструкция: I like/love/enjoy+doing smth.утверждение, отрицание, вопрос, краткий ответ; глаголы герундиальной формы,

**Практика.** Повторение материала разделов 1 – 9, Аудирование, интервью, составление истории по картинкам, разыгрывание истории, отработка и заучивание скороговорки, выполнение заданий в рабочей тетради: раздел 10, упражнения 1 – 10.

## **Раздел 11. Мой день рождения (My birthday).**

**Теория.** Лексический материал: объектные местоимения: them, him, her, us, it; Грамматический материал: Слово Any; повелительное наклонение глагола; альтернативный вопрос «Would you like...or...», применение глагола Would.

**Практика.** Повторение материала разделов 1-10, аудирование, повторение за диктором, ответы на вопросы, песня с движениями “I’m writing a new song”, диалоги в парах, отработка и заучивание скороговорки, интервью, составление рассказа по картинкам, выполнение заданий в рабочей тетради: раздел 11, упражнения 1 - 9.

## **Раздел 12. Каникулы (On holiday)**

**Теория.** Лексический материал: слова по теме отпуск: гора, море, пляж, солнце, ракушка, каникулы, собирать; Грамматический материал: настоящее продолженное время; lots of; Вопрос “Where do you want to go?” , “Do you like...ing?” Краткий утвердительный и отрицательный ответ.

**Практика.** Повторение материала разделов 1 – 7; Аудирование, повторение за диктором, ответы на вопросы, диалоги в парах, отработка и заучивание скороговорки, интервью, составление рассказа по картинкам, выполнение заданий в рабочей тетради: раздел 12, упражнения 1 - 10.

## **Раздел 13: Итоговое занятие, аттестация учащихся**

**Практика.** Составление краткого рассказа о себе с использованием лексики и грамматики изученной за год (о себе, семье, школе, играх, питомце, каникулах и

т.д.) и рисунок на тему. Итоговая аттестация по завершении курса. Тест.

### **Календарный учебный график реализации программы**

- продолжительность реализации программы: сентябрь-июнь;
- количество учебных недель: 40;
- количество учебных часов: 80 час.;
- режим занятий: 1 занятие в неделю или 2 занятия в неделю;
- продолжительность занятия: 2 академических часа (по 35 мин. занятие) или 1 академический час (35 мин. занятие)

### **3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

- **методическое обеспечение:**
  - педагогические технологии игровой деятельности;
  - методы обучения: словесные, наглядные, практические.

- **материально-техническое обеспечение**  
учебный класс, оснащенный:
  - учебной мебелью (столы и стулья);
  - учебной техникой (ноутбук);
  - доской школьной (магнитно-маркетной).

#### **Дидактическое обеспечение программы:**

- иллюстрированные энциклопедии, обучающие наглядные пособия, аудиовизуальные материалы: мультфильмы, видео и аудио материалы к учебному курсу.

#### **– кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, без требований к квалификации и достижениям педагога.

### **4. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Образовательная задача	Критерий	Показатель	Метод
обучать коммуникативным умениям в четырёх основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся;	уровень владения коммуникативными умениями в четырёх основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся	умение говорить и писать, понимать текст на слух и при прочтении	Тестирование, наблюдение
обучать лексическому и грамматическому материалу	уровень освоения лексического материала	правильное и осознанное использование в речи и на письме изучаемого лексического материала	Тестирование, наблюдение
	уровень освоения	владение грамматическим	Тестирование,

	грамматического материала	материалом в устной и письменной речи	наблюдение
развивать внимательность и смысловую, произвольную и произвольную память	уровень развития внимательности и памяти	устойчивость и концентрации внимания	Наблюдение
		произвольное и произвольное запоминание слов и грамматических правил	Тестирование
формировать социальные навыки: умение работать в коллективе	уровень сформированности умения общаться в коллективе	Высокий, средний, низкий уровень вовлеченности в парную и групповую деятельность	Наблюдение

Контрольно-измерительные материалы:

- тест 1, тест 2, тест 3;
- таблица наблюдений

## 5. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Для педагога:

1. Nixon Caroline, Tomlinson Michael «Kid`s Box 1». Cambridge University Press, Cambridge English Language Assessment, 2015, 2017 г. – 64 с.
2. Nixon Caroline, Tomlinson Michael «Kid`s Box 1». Teacher`s Book. Cambridge University Press, Cambridge English Language Assessment, 2015, 2017 г. – 64 с.
3. Webster Diana & Worrall Anne. «Pingu loves English. Alphabet Book». Pearson Education Limited, 2002, The Pigos Grou, 2004.
4. Webster Diana & Worrall Anne. «Pingu loves English. Song Book». Pearson Education Limited, 2002.

### Пособия / Дидактические материалы:

1. «Транскрипционные знаки. Учебно-наглядное пособие по английскому языку». М.: Просвещение, 1995.
2. Дули Д., Эванс В. «Английский в фокусе. Плакаты настенные». – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
3. Комплект тематических карточек «Alphabet» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков; «Ранок», 2008.
4. Комплект тематических карточек «At school. Sport» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: Из-во «Ранок», 2008.
5. Комплект тематических карточек «Colours» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: Из-во «Ранок», 2008.
6. Комплект тематических карточек «Games. Gifts. Holidays» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: Из-во «Ранок», 2008.
7. Комплект тематических карточек «My house» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: Из-во «Ранок», 2008.

8. Комплект тематических карточек «At hospital. My body. Appearance» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: «Ранок», 2008.
9. Комплект тематических карточек «Animals» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: «Ранок», 2008.
10. Комплект тематических карточек «Food» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: «Ранок», 2008.

**Для учащихся и родителей:**

1. Nixon Caroline, Tomlinson Michael «Kid`s Box 1, Activity book». Cambridge University Press, Cambridge English Language Assessment, 2015 г.
2. Белых В. А. «Пишем английские буквы: книга-тренажер. Прозрачные прописи». Ростов-н/Д: Феникс, 2017.
3. Английский алфавит: Учим буквы, пишем, раскрашиваем. Ростов н/Д: Феникс, 2018.
4. Вербовская М. Е., Шишкова И. А. «Английский для малышей». / Под редакцией Н. А. Бонк. Книга для родителей и преподавателей. М.: АОЗТ «Издательство РУЧЕНЬКИНА», 1996.
5. Трясорукова Т. П. «Вместе с мамой знакомимся с английским алфавитом». Ростов н/Д: Феникс, 2013.

***Электронный ресурс***

1. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
2. <http://busyteacher.org/>
3. <http://www.englishforkids.ru/>
4. <http://www.toolsforeducators.com/>
5. [http://www.pearsonlongman.com/young\\_learners/teachers/resourcesarchive/index.html](http://www.pearsonlongman.com/young_learners/teachers/resourcesarchive/index.html)
6. <http://www.english-easy.info/riddles/#axzz1gsDyHRMD>
7. <http://www.english-easy.info/tonguetwisters/#axzz1h5ZS4BJh>
8. <http://www.english-easy.info/proverbs/#axzz1h5ZS4BJh>
9. <http://www.bilingual.ru/goods/novels/>
10. <https://infourok.ru/>
11. <http://begin-english.ru/beginners>

Таблица наблюдений

№	ФИО учащегося	уровень владения коммуникативными умениями в четырёх основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся		уровень освоения лексического материала		уровень освоения грамматического материала		уровень развития внимательности и памяти		уровень сформированности умения общаться в коллективе	
		декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май

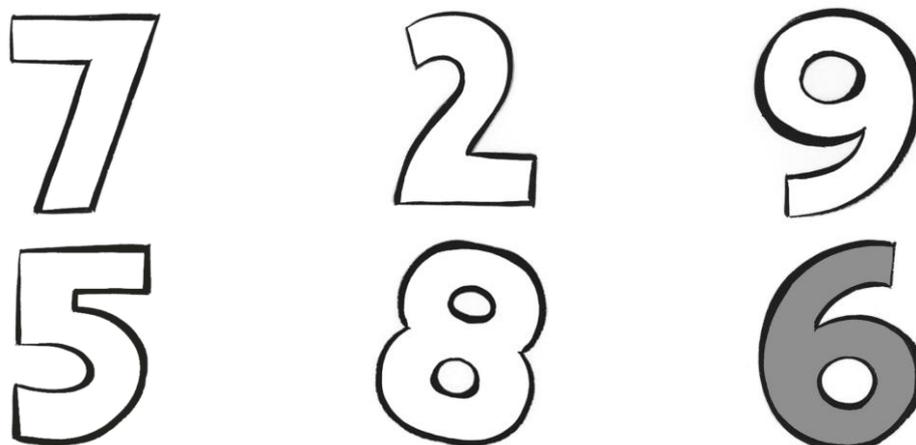
недостаточный 0-5 баллов  
 базовый 6-10 баллов  
 повышенный 11 – 15 баллов

Тест 1

Name: .....	Class: .....
-------------	--------------

①  Listen and colour.

Mark..... / 5



② Read and tick (✓) or cross (x).

Mark...../ 5



① Mr and Mrs Star



② Maskman



③ Simon



④ Suzy



⑤ Marie



⑥ Monty

Text 2

Name: .....

Class: .....

① Write the words.

Mark...../ 5

① b ook



② t \_ ble



③ \_ en



④ era \_ er



⑤ cha \_ r



⑥ cray \_ n



② Listen and match.

Mark...../ 5

① Hello



I'm fine, thank you.

2 What's your name?



Hello.

3 Who's that?

I'm eight.

4 Goodbye.

Goodbye.

5 How old are you?

That's Ben.

6 How are you?

I'm Sarah.

Text 3

Name: .....

Class: .....

1 Listen and write the number.

Mark...../ 5



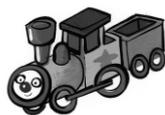
1



2 Look and write the words.

Mark...../ 5

1 t r a i n



2 c \_ m \_ u t e \_



3 b \_ \_ l



4 t \_ d d \_



5 c \_ \_



6 \_ i k \_

