

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ершова Саратовской области
им. Героя Советского Союза Зуева М.А.»


ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
МОУ «СОШ № 2 г. Ершова
Саратовской области им. Героя
Советского Союза Зуева М.А.»

Протокол № 13 от «03» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОУ «СОШ № 2 г. Ершова
Саратовской области им.
Героя Советского Союза
Зуева М.А.»


Тихова Ю.А.
Приказ № 161 от «07» мая 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно- спортивной направленности**

«Белая ладья»

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Белохвостов Сергей Викторович,
педагог дополнительного образования

г. Ершов, 2024 г.

РАЗДЕЛ №1

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка.

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина. Программа предлагает обучающимся дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Белая ладья» **физкультурно-спортивной направленности** МОУ «СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А.»

Разработана в соответствии с:

- «Закон об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей МОУ «СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А.» и реализуется в очной форме.

Так как в течение учебного года возникает непреодолимая сила или форс-мажор - обстоятельства (эпидемия, карантин, погодные условия, и прочее), не позволяющее осуществлять обучение в обычной (очной) форме, программа реализуется с помощью электронных (дистанционных) технологий.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных

занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающегося.

Новизна программы. В поэтапном освоении обучающимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно--ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Педагогическая целесообразность

В данной программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

В программе используются важнейшие принципы обучения:

1. *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени - это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретенные знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический прием и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Программа объединения «Шахматы» создана в соответствии с теоретическими знаниями, игровой практикой, педагогическим, тренерским опытом работы автора с детьми.

Адресат и возрастные особенности обучающихся

Данная программа адресована обучающимся в возрасте **от 7 до 10 лет**.

Возрастные особенности детей 7-10 лет характерна подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно.

Эмоции занимают важное место в психике этого периода, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекое цели, неконкретные поручения и беседы «вообще» здесь неуместны. Доброжелательное отношение и участие взрослого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

Программа «Белая ладья» составлена в соответствии с данными психолого-педагогическими особенностями.

Наполняемость группы 7-15 человек.

Зачисляются обучающиеся, независимо от их способности, уровня физического развития и подготовленности, и на основании заявления родителей (законных представителей).

Сроки и объём реализации. Объём программы 72 часа, который реализуется в течение 1 года, т.е. 9 месяцев (36 недель).

Режим занятий. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, продолжительность часа - 45 минут, перерыв 10 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- привлечь обучающихся к занятиям шахматами;

- изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации.

Развивающие:

- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов;
- способствовать развитию внимания, памяти;
- учиться находить оптимальные решения.

Воспитательные:

- стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств.

1.3. Планируемые результаты

В результате обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Белая ладья» обучающиеся получают следующие результаты:

Предметные результаты:

- обучающиеся привлекутся к занятиям шахматами;
- освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- научатся проводить элементарные комбинации.

Личностные:

- разовьют элементарные мыслительные процессы;
- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения.
- улучшится внимание, память;

Метапредметные:

- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют личностные и волевые качества.

1.4 Содержание программы
Учебный план дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Белая ладья»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Прак- тика	
Модуль №1. «Основные принадлежности и правила игры в шахматы».					
Раздел №1. Знакомство с шахматной доской». 16 часов					
1.	Вводное занятие.	1	1	-	Тестирование/ онлайн-тестирование
2.	Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение; словарь	2	1	1	Практическая игра/онлайн- игра
3.	О ходах фигур и о поле под ударом	4	1	3	Наблюдение/ онлайн-наблюдение
4.	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»	3	1	2	Наблюдение/ онлайн-наблюдение)
5.	Шахматная партия; Рокировка	3	1	2	Сеанс одновременной игры/ онлайн сеанс одновременной игры
6.	Игра	3	-	3	Практическая игра/онлайн- игра.
Раздел №2. «Техники матования короля». 12 часов					
7.	Матование одинокого короля	3	1	2	Анализ игры/ (Очно/дистанционно)
8.	Мат без жертвы материала	3	1	2	Анализ игры/ (Очно/дистанционно)
9.	Шахматная комбинация	3	1	2	Решение шахматных задач /онлайн-решение шахматных задач.
10.	Игра	3	-	3	Практическая игра/онлайн- игра.
Раздел №3. «Простейшие схемы достижения матовых ситуаций». 17 часов					
11.	Основы дебюта	4	2	2	Решение шахматных задач /онлайн-решение шахматных задач.
12.	Основы миттельшпиля	4	2	2	Практическая игра/онлайн- игра.

13.	Основы эндшпиля	5	2	3	Практическая игра/онлайн- игра.
14.	Игра	4	2	2	Соревнование/ онлайн- соревнование
Раздел №4. «Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение» - 27 часов					
15.	Создание удара, направленного на фигуру	4	1	3	Решение шахматных задач /онлайн-решение шахматных задач.
16.	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	4	1	3	Практическая игра/онлайн- игра.
17.	Нападение одной фигурой на несколько фигур	4	1	3	Решение шахматных задач /онлайн-решение шахматных задач.
18.	Сквозное нападение на фигуры	4	1	3	Практическая игра/онлайн- игра.
19.	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	4	1	3	Практическая игра/онлайн- игра.
20.	Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур	4	1	3	Соревнование/ онлайн- соревнование
21.	Итоговые занятия	3	-	3	Шахматный турнир (Очно/дистанционно)
Итого:		72	22	50	

**Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Белая ладья»**

**Модуль 1. « Основные принадлежности и правила игры в
шахматы» - 72 часа**

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. (Очно/дистанционно) История шахмат. Обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика. Выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

Тестирование/ онлайн-тестирование.

Тема 2: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение

Теория: (Очно/дистанционно) Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение. Понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре. Расстановка шахматных фигур.

Практика: Практическая игра/онлайн- игра

Тема 3: О ходах фигур и о поле под ударом.

Теория: (Очно/дистанционно) Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика: Наблюдение/онлайн-наблюдение

Тема 4: О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат».

Теория: (Очно/дистанционно) Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

Практика: Наблюдение/онлайн-наблюдение

Тема 5: Шахматная партия. Рокировка.

Теория: (Очно/дистанционно) Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика: Сеанс одновременной игры/ онлайн сеанс одновременной игры

Тема 6. Игра

Теория. (Очно/дистанционно) Решение шахматных задач.

Практика. Практическая игра/онлайн- игра.

Раздел №2. «Техники матования короля». 12часов

Тема 7: Матование одинокого короля

Теория: (Очно/дистанционно) Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 8: Мат без жертвы материала

Теория: (Очно/дистанционно) Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практика: Дидактические игры. Игровая практика.

Тема 9: Шахматная комбинация

Теория: (Очно/дистанционно) Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика: Решение шахматных задач /онлайн-решение шахматных задач.

Тема 10. Игра

Теория. (Очно/дистанционно) Решение шахматных задач.

Практика. Практическая игра/онлайн- игра.

Раздел №3. «Простейшие схемы достижения матовых ситуаций».

17 часов

Тема 11: Основы дебюта (Очно/дистанционно)

Теория: (Очно/дистанционно) Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах. (Очно/дистанционно)

Практика: Решение шахматных задач /онлайн-решение шахматных задач.

Тема 12: Основы миттельшпиля

Теория: (Очно/дистанционно) Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей. (Очно/дистанционно)

Практика: Практическая игра/онлайн- игра.

Тема 13: Основы эндшпиля

Теория: (Очно/дистанционно) Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка наседьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. (Очно/дистанционно)

Практика: Практическая игра/онлайн- игра.

Тема 14. Игра

Теория. (Очно/дистанционно) Решение шахматных задач.

Практика. Соревнование/ онлайн- соревнование.

Раздел №4. «Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение» - 27 часов

Тема 15: Создание удара, направленного на фигуру

Теория: (Очно/дистанционно) Нападение на фигуру созданием удара: простое нападение, вскрытое нападение, нападение развязыванием. Баланс ударов. (Очно/дистанционно)

Практика: Решение шахматных задач /онлайн-решение шахматных задач.

Тема 16: Устранение защищающего удара, направленного на фигуру

Теория: (Очно/дистанционно) «Уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры».

Практика: Практическая игра/онлайн- игра.

Тема 17: Нападение одной фигурой на несколько фигур

Теория: (Очно/дистанционно) Вилки ферзём, конём, слоном.

Практика: Решение шахматных задач /онлайн-решение шахматных задач.

Тема 18: Сквозное нападение на фигуры

Теория: (Очно/дистанционно) Сквозное воздействие дальнбойной фигуры: сквозной шах, сквозное нападение.

Практика. Практическая игра/онлайн- игра.

Тема 19: Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур (Очно/дистанционно)

Теория: (Очно/дистанционно) Нападение двух фигур на одну или несколько фигур защищающейся стороны – двойное нападение.

Практика. Практическая игра/онлайн- игра.

Тема 20: Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур

Теория: (Очно/дистанционно) Один ход, как несколько приёмов нападения.

Практика: Соревнование/онлайн- соревнование.

Тема 21. Итоговое занятие.

Практика. Турнир/ онлайн-турнир.

1.5. Формы аттестации/ контроля и их периодичность.

Предметные результаты:

Используются следующие виды контроля:

- входной (сентябрь-октябрь) - проводится при приёме в объединение.
- текущий (в течение года) – на каждом занятии по результатам освоения основного содержания программы.
- промежуточный (декабрь-январь)
- итоговый (май) - в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний; тестирование, соревнования.

Метапредметные и личностные результаты:

Для проверки теоретических знаний используются методы опросов, наблюдения. Для закрепления усвоенных практических и теоретических знаний ребята принимают участие в сеансах одновременной игры, консультационных партиях, личных и командах турнирах, в составе одной команды участвуют в турнирах,

первенствах. Также к методам диагностики результатов освоения программы относятся:

- Зачёты по эндшпильной технике.
- Соревнования по техническим позициям эндшпильного типа или этюдным позициям.
- Конкурс "Угадай ход".
- Викторина по истории шахмат для оценки эффективности и результативности образовательной программы используются в данной программе следующие методики:

Мониторинг базового уровня. Входящий контроль. входное диагностическое тестирование -тест на выявление

Основными видами отслеживания результатов освоения программы являются входной, промежуточный и итоговый контроль.

Осуществляется контроль следующим образом:

Мониторинг усвоения детьми образовательной программы. Промежуточный и итоговый контроль. Диагностика усвоения основного содержания программы (может проводиться на промежуточном этапе, обязательно проводится итоговый контроль по этой методике), см. Приложение

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитический материал по итогам проведения диагностики,
- аналитическая справка,
- диагностическая карта,
- протокол соревнований,
- журнал посещаемости
- турнир.

РАЗДЕЛ №2

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ» РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Методическое обеспечение

Обучение проводится и реализуется в очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая ладья» разработано в форме образовательно-методического комплекса, который включает набор компонентов, предполагающих как целостное, так и модульное их использование материалов.

Одно из главных условий успеха обучения детей и развития и творчества – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Программа состоит из 4-х разделов, каждый из которых нацелен на решение определенных задач.

Формы организации образовательного процесса подбираются с учетом цели и задач, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся. Используются индивидуальная, учебно-тренировочная, групповая, соревнование, зачёт, электронная (дистанционная) форма.

Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

Формы проведения занятий – это беседа, практикум, соревнования, контрольно-учётные, практические игры, тренинги и др.

При реализации программы используются различные **методы** обучения: словесный, наглядный, практический, соревновательный и т.д.

Методы по преимущественному источнику получения знаний:

Словесный - беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блиц - турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры).

Для решения образовательных задач используются разнообразные **приёмы и педагогические технологии** обучения.

Приемы обучения обучающихся - это создание ситуации успеха, использование дифференцированного и индивидуального подходов, возможность поделиться своими достижениями и успехами, возможность каждого обучающегося видеть своё движение вперёд, педагогическое сотрудничество и др.

Приёмы обучения: соревнование (просмотр и анализ учебных кинофильмов видеозаписей, просмотр и обсуждение соревнований), турнир, презентации демонстрация, работа в дистанционной оболочке в сервисах: Zoom.

Педагогические технологии, используемые в представлении программного материала:

№	Наименование технологии, методик	Характеристика технологий в рамках образовательной программы
1	Технология группового обучения	С помощью групповой технологии учебная группа, поделённая, на подгруппы решает, и выполняет конкретные задачи таким образом, что виден вклад каждого обучающегося.
2	Игровая технология	Обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность обучения по программе. Обучающихся формируются способности анализировать, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.
3	Здоровьесберегающая технология	Благодаря этим технологиям обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они способствуют активному участию самого обучающегося в освоении культуры человеческих

		отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности ребёнка, становления самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье своих товарищей.
4	Электронные (дистанционные) технологии	С помощью этих процессов происходит подготовка и передача информации обучающемуся, через компьютер (дистанционно)
5	Технология наставничества	С помощью данной технологии более опытные и знающие обучающиеся передают свои знания, умения и навыки, оказывают наставляемым необходимую поддержку в обучении, социализации и взрослении.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дополнительного образования «Белая ладья» предусматривает использование класса коворкинга Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Оборудование:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- шахматные часы для проведения контрольных партий
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- симуляторы игр
- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.
- Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран, демонстрационная магнитная доска.

Информационно – методическое обеспечение

- сайт школы МОУ «СОШ №2 г.Ершова» <http://shkola-ershov.ucoz.ru>
- e-mail МОУ «СОШ №2 г.Ершова» e_shkola2@mail.ru

Практическая часть

- Игры «Почтальон» и «Снежный ком».
- Ссылки: <http://www.openchess.ru/pravilaChess.php>
- <http://elhow.ru/razvlechenija/nastolnye-igry-1/kak-hodjat-shahmatnye-figury>

Электронные образовательные ресурсы:

<https://aneks.center/index.php/news/links/1029-8-resursov-dlya-nachinayushchikh-i-opytnykh-shahmatistov> - 8 ресурсов для начинающих и опытных шахматистов.

<https://шахматистам.рф/> - шахматный портал/ все для шахматистов.

<https://ruchess.ru/> - Федерация шахмат в России.

<http://www.saratovchess.ru/> - Саратовская областная федерация шахмат.

Дидактические материалы

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«Большая и маленькая». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

Кадровое обеспечение.

Реализацию

дополнительной

общеобразовательной

общеразвивающей программы «Белая ладья» реализует педагог дополнительного образования, который компетентен в данной области.

**2.3. Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая Ладья»**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль №1 «Основные принадлежности и правила игры в шахматы».								
Раздел №1. Знакомство с шахматной доской». 16 часов								
1				Занятие знакомство Неаудиторная/дистанционная	1	Вводное занятие.	Класс Коворкинга/ https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Тестирование/ онлайн-тестирование
2				групповая Неаудиторная/дистанционная	2	Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение	Класс Коворкинга/ https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Практическая игра/онлайн-игра
3				Теоретическое занятие Неаудиторная/дистанционная	4	О ходах фигур и о поле под ударом	Класс Коворкинга/ https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Наблюдение/ онлайн-наблюдение

							onlajn-zanyatij/	
4				Теоретическое занятие Неаудиторная/дистанционная	3	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»	Класс Коворкинга/ https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Наблюдение/ онлайн-наблюдение
5				Игра Неаудиторная/дистанционная	3	Шахматная партия; Рокировка	Класс Коворкинга/ https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Сеанс одновременной игры/ онлайн сеанс одновременной игры
6				Сеанс игры Неаудиторная/дистанционная	3	Игра	Класс Коворкинга/ https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Практическая игра/онлайн-игра.
Раздел №2. «Техники матования короля». 12 часов								
7				Теоретическое занятие Неаудиторная/дистанционная	3	Матование одинокого короля	Класс Коворкинга/ https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Анализ игры/ (Очно/дистанционно)

				ная			provedeniya-onlajn-zanyatij/	
8				практическое занятие Неаудиторная/дистанционная	3	Мат без жертвы материала	Класс Коворкинга/ https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Анализ игры/ (Очно/дистанционно)
9				практическое занятие Неаудиторная/дистанционная	3	Шахматная комбинация	Класс Коворкинга/ https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Решение шахматных задач /онлайн-решение шахматных задач.
10				практическое занятие Неаудиторная/дистанционная	1	Игра	Класс Коворкинга/ https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Практическая игра/онлайн-игра.
Раздел №3. «Простейшие схемы достижения матовых ситуаций». 17 часов								
11				Теоретическое занятие Неаудиторная	4	Основы дебюта	Класс Коворкинга/ https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Решение шахматных задач /онлайн-

				ая/дистанционная			dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	решение шахматных задач.
12				Практическое занятие Неаудиторная/дистанционная	4	Основы миттельшпиля	Класс Коворкинга/ https://skytea.ch.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Практическая игра/онлайн-игра.
13				Практическое занятие Неаудиторная/дистанционная	5	Основы эндшпиля	Класс Коворкинга/ https://skytea.ch.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Практическая игра/онлайн-игра.
14				Практическое занятие Неаудиторная/дистанционная	4	Игра	Класс Коворкинга/ https://skytea.ch.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Соревнование /онлайн-соревнование
Раздел №4. «Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение» - 27 часов								
15				Практическое занятие Неаудиторная	4	Создание удара, направленного на фигуру	Класс Коворкинга/ https://skytea.ch.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Решение шахматных задач /онлайн-

				я/дистанционная			1/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	решение шахматных задач.
16				Практическое занятие Неаудиторная/дистанционная	4	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	Класс Коворкинга/ https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Практическая игра/онлайн-игра.
17				Практическое занятие Неаудиторная/дистанционная	4	Нападение одной фигурой на несколько фигур	Класс Коворкинга/ https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Решение шахматных задач /онлайн-решение шахматных задач.
18				Занятие – игра Неаудиторная/дистанционная	4	Сквозное нападение на фигуры	Класс Коворкинга/ https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Практическая игра/онлайн-игра.

19				Занятие – игра Неаудиторная/дистанционная	4	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	Класс Коворкинга/ https://skYTEACH.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Практическая игра/онлайн-игра.
20				Практическое занятие Неаудиторная/дистанционная	4	Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур	Класс Коворкинга/ https://skYTEACH.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Соревнование /онлайн-соревнование
21				Практическое занятие Неаудиторная/дистанционная	3	Итоговые занятия	Класс Коворкинга/ https://skYTEACH.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Шахматный турнир (Очно/дистанционно)
				Итого	72 ч.			

2.4.Оценочные материалы.

Критерии оценки предметных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая ладья» в рамках текущего контроля, промежуточной/итоговой аттестации обучающихся.

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Образовательные результаты			
Теоретические знания по разделам/темам учебно-тематического плана программы	(I степень) овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой	от 1 до 5	тестирование
	(II степень) объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	от 6 до 11	
	(III степень) освоил практически весь объем усвоенных знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	от 12 до 18	
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Двигательное действие выполняется верно, но с одной значительной или не более чем с тремя незначительными ошибками.	1	Наблюдение, соревнования, контрольное тестирование
	Двигательное действие выполняется в соответствии с предъявленными требованиями, слитно, свободно, но при этом было допущено не более двух незначительных ошибок.	2	
	Точное соблюдение всех технических требований, предъявленных к выполняемому двигательному действию. Двигательное действие выполняется слитно, уверенно, свободно.	3	
Личностные результаты			
Сформированность	Мало активен, наблюдает за	1	Наблюдение

активности, организаторских способностей	деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая		
	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов	2	
	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других	3	
Сформированность коммуникативных навыков, коллективизма	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально.	1	Наблюдение
	Поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы.	2	
	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию.	3	
Сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированност и	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца.	1	Наблюдение
	Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности учителя.	2	
	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	3	
Метапредметные результаты			

Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом	Овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема задач, предусмотренных программой	1	Наблюдение
	объем усвоенных задач составляет более $\frac{1}{2}$	2	
	демонстрирует полное понимание, предусмотренных программой задач за конкретный период	3	
Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий	знает, но избегает их употреблять в деятельности	1	Наблюдение
	Не всегда осуществляет контроль своей деятельности. При выполнении заданий применяет полученную информацию, при наличии контроля учителя.	2	
	Осуществляет контроль своей деятельности, понимает и оценивает правильность выполнения учебной задачи.	3	

Тест для проверки теоретических знаний по разделам/темам учебно-тематического плана программы

1. Когда отмечается Международный день шахмат?
 - а) 22 июня;
 - б) 20 июля;**
 - в) 10 ноября;
 - г) 12 декабря.

2. Что можно сказать о шахматисте?
 - а) Ходит сидя;**
 - б) Бежит лёжа;
 - в) Ползает стоя;
 - г) Плывёт летая.

3. Какой из этих спортивных терминов не относится к шахматам?
 - а) Дебют;
 - б) Рашпиль (это напильник);**
 - в) Гамбит;

г) Эндшпиль.

4. Как говорят о шахматисте, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?

- а) **Отобрал корону;**
- б) Свергнул с трона;
- в) Вырвал мантию;
- г) Выхватил скипетр.

5. Назовите настоящую «шахматную» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького.

- а) Конев;
- б) Слонов;
- в) **Пешков;**
- г) Королёв.

6. Кто из российских поэтов жил в Шахматово?

- а) Лермонтов;
- б) Есенин;
- в) **Блок;**
- г) Некрасов. (С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музейзаповедник А. А. Блока.)

7. Какая «шахматная» английская музыкальная группа была чрезвычайно популярна в 1972-1991 годах? а) «Пешка»;

- б) «Ферзь»;
- в) **«Королева»;**
- г) «Ладья». («Куин»/Queen – «Королева».)

8. Из скольких клеток состоит шахматная доска?

- а) 32;
- б) **64;**
- в) 81;
- г) 100.

9. Какой шахматной фигуры не существует?

- а) Пешка;
- б) Король;
- в) Конь;
- г) **Дама.**

10. Сколько раз во время шахматной партии чёрные фигуры могут сделать рокировку?

- а) **Один;**
- б) Два;
- в) Три;
- г) Четыре. (Так же, как и белые.)

11. Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом шахматной партии?

- а) Чёрный король;
- б) Чёрная пешка;
- в) Белый ферзь;
- г) **Белый слон.**

12. Какая шахматная фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры?

- а) **Конь;**
- б) Ферзь;
- в) Пешка;
- г) Слон.

13. Какая фигура, кроме пешки, может начать шахматную партию?

- а) Слон;
- б) Ладья;
- в) **Конь;**
- г) Ферзь. 42

14. Какое из этих названий предметов столового прибора является также шахматным термином?

- а) Лопатка;
- б) **Вилка**
- в) Ложка;
- г) Нож.

15. В какую шахматную фигуру не может превратиться пешка?

- а) Ферзь;
- б) **Король;**
- в) Конь;
- г) Слон

16. Как в шахматах называется пешка, получившая перспективу стать ферзём?

- а) Проходная;
- б) Пробивная;
- в) Пронырливая;
- г) Козырная.

17. Как называется середина шахматной партии?

- а) Миттельшпиль;
- б) Гамбит;
- в) Цугцванг;
- г) Мидлтайм.

18. Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать шахматные часы?

- а) Правой;
- б)левой;
- в) Любой;
- г) Той, которой сделали ход. (Чтобы не нажать на часы прежде, чем сделан ход)

Таблица оценивания образовательных результатов

№ п/п	ФИО уч-ся	Число набранных баллов	Степень выраженности оцениваемого качества (I, II, III)

Таблица 1. Мониторинг базового уровня. Входящий контроль
Критерии оценки стартового уровня детей

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Элементарные знания об игре	Ориентировка на плоскости	Представление о шахматных фигурах	Итог шахматной партии	Умение найти выход из сложившейся ситуации	Активизация мыслительной деятельности	Общий уровень
1								
2								
3								

Уровни: Высокий (В) – обучающийся знает и выполняет самостоятельно,

Средний (С) - обучающийся знает и выполняет при помощи педагога,
Низкий (Н) - обучающийся не знает и выполняет с трудом.

Таблица 2. Мониторинг усвоения детьми образовательной программы. Промежуточный и итоговый контроль.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умение ориентироваться на шахматной доске	Горизонталь, вертикаль	Диагональ, центр	Знание каждой фигуры в отдельности	Ход каждой фигуры в отдельности	Умение находить шахматные адреса	Умение определять начальное положение фигур	Общий уровень
1									
2									
3									

Уровни: Высокий (В) – обучающийся знает и выполняет самостоятельно,
Средний (С) - обучающийся знает и выполняет при помощи педагога,
Низкий (Н) - обучающийся не знает и выполняет с трудом.

2.5. Список литературы

Для педагога:

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 1976, - 194 с.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. - М.: Астрель, 2002.- 534 с.
3. Карахал Ю.И. Шахматы - увлекательная игра. - М.: Знание, 1982. - 238с.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1986.- 254 с.
5. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994. - 197 с.
6. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.- 334с.
7. Пожарский В.Н., Шахматный учебник - Рязань: 1994.- 431с.
8. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. - Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000. - 380с.
9. Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990.- 228с.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская

- энциклопедия, 1990. - 748с.
11. Юдович М.М. Занимательные шахматы - М.: «Физкультура и спорт», 1966.- 256с.

Для учащихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.- 225с.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы - М.: Слово, 1999.- 452с.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.- 236с.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. - М.: Синтез, 1994.- 186с.
5. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .- 523 с.
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986.-226с.
7. Мацукевич А.А. Шахматные правила - М.: Астрель, 2007. - 346с.
8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. - М.: РиПДЛ-Классик, 2006.- 287с.

ИРПИИНЫРОВАНО н
ИРОИИМЕРОВАНО

ДИРЕКТОР

Департамент МОУ «СОИ №2 г. Египтона
Саратовской области
вм. Египот Саратовской Говорит Система М.А.»

ИО.А.Трехова/