

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ершова Саратовской области  
им. Героя Советского Союза Зуева М.А.»

**ПРИНЯТА**

на заседании  
педагогического совета  
МОУ «СОШ № 2 г. Ершова  
Саратовской области им. Героя  
Советского Союза Зуева М.А.»

Протокол № 13 от «03» мая 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МОУ «СОШ № 2 г. Ершова  
Саратовской области им.  
Героя Советского Союза  
Зуева М.А.»

Тихова Ю.А.

Ирказ № 161 от «07» мая 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
туристско-краеведческой направленности**

**«Юный эколог-исследователь»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:  
Глазьева Анна Григорьевна,  
педагог дополнительного образования

г. Ершов, 2024 г.

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный эколог-исследователь» МОУ "Средняя общеобразовательная школа №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А." разработана в рамках **туристско- краеведческой направленности** в соответствии с:

- «Закон об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей МОУ «СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А.» и реализуется в очной форме **с использованием электронных (дистанционных) форм**, так как в течение учебного года возникает непреодолимая сила, или форс-мажор – обстоятельства (эпидемия, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющие осуществлять обучение в обычной (очной) форме.

**Актуальность программы.** В современное время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, им уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался её дарами, не задумываясь о последствиях.

Природа своеобразно реагирует на насильственное вторжение человека в её территорию: на планете стремительно исчезают различные виды животных и растений, растёт количество детей, имеющих врождённые аномалии. В связи с этим, разрабатываются новые научные концепции, принимаются нормативные документы, в которых отражено значение экологического образования, воспитания и просвещения, необходимость обеспечения данного процесса в различных образовательных учреждениях. Следовательно, система экологического образования будет занимать все более приоритетное место в деятельности всех образовательных учреждений.

**Новизна.** Новизна программы заключается в вовлечении обучающихся 5-6 лет в практическую экспериментальную деятельность.

**Отличительные особенности программы.** Отличительной особенностью данной программы от подобных программ, является взаимосвязь познавательной, исследовательской и проектной деятельности.

Программа по экологическому образованию старших дошкольников «Юный эколог» ориентируется на личностно-ориентированную модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми; включение в её содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и регионального компонента.

**Педагогическая целесообразность.** Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления. Предусмотрено развитие личностных качеств, таких как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

**Адресат программы и возрастные особенности обучающихся.** Данная программа рассчитана на обучающихся 5-6 лет.

**Возрастные особенности обучающихся 5-6 лет** - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я».

Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладываются в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда можно понять, каким будет человек в будущем. Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия.

Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека.

Наполняемость группы – 12-15 человек.

**Объем и сроки реализации программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения, объём – 72 часа (36 недель).

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность часа – 30 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель.** Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

**Задачи.**

**Образовательные:**

- формировать основы экологической культуры;
- учить основам исследовательской и проектной деятельности;

**Развивающие:**

- Развивать интерес к краеведению, исследовательской и проектной деятельности.

**Воспитательные:**

- формировать основы патриотических и гражданских чувств;
- воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.

## 1.3. Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог-исследователь»

В результате обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный эколог-исследователь» обучающиеся получают следующие **результаты:**

**предметные:**

- сформированы основы экологической культуры;
- сформированы основы краеведческой, проектной и исследовательской деятельности;
- сформированы умения и навыки проектной деятельности.

**метапредметные результаты:**

- привит интерес к исследовательской и проектной деятельности.

**Личностные результаты:**

- созданы условия для формирования основ патриотических и гражданских чувств;
- сформировано чувство ответственности за состояние окружающей среды.

## 1.4 Содержание программы

### Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог-исследователь»

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов	Формы аттестация/
-------	-------------------	------------------	-------------------

	<b>и тем</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>контроля</b>
<b>Модуль I. «Мы – юные защитники природы». 72 часа</b>					
<b>Раздел 1. Экология города. 38 часов</b>					
1	Вводное занятие «Родной город. Любим ли мы его?»	2	1	1	Викторина \ онлайн-викторина
2	Город и его экосистема	2	1	1	Конкурс рисунков «Город моей мечты»/онлайн- конкурс
3	Что такое исследовательская работа?	2	1	1	Мини- исследование/ онлайн- исследование
4	Что можно исследовать в городе?	2	1	1	Мини- исследование/ онлайн- исследование
5	Исследование и проект. В чём разница?	2	1	1	Мой мини- проект/онлайн- презентация
6	Парк, скверы, сады города и их состояние	4	2	2	Мини- исследование/ онлайн- исследование

7	О чём рассказывают улицы города	6	2	4	Выставка рисунков «Город глазами детей» /онлайн-выставка
8	Градообразующее предприятие. РЖД. Польза? Вред?	6	2	4	Мой мини-проект/онлайн-презентация
9	Пруды города. Как живётся их обитателям обитатели?	6	2	4	Мой мини-проект «Мы за чистый город»/онлайн презентация
10	Мой чистый город	6	2	4	Конкурс поделок «Мы за чистый город»/онлайн-конкурс
<b>Раздел 2. Юные экологи. 34 часа</b>					
11	Наш дом - природа	4	2	2	Выставка рисунков «Наш дом – природа»/онлайн-выставка
12	Грязная вода -для всех беда	4	2	2	Защита исследовательской работы/ интерактивная презентация
13	«Воздух-невидимка»	4	2	2	Защита исследовательской работы/ интерактивная презентация

14	Что рассказала сломанная ветка	4	2	2	Ролевая игра «Что рассказала сломанная ветка» / интерактивная игра
15	Весна в природе.	4	2	2	Квест «Весна в природе» / онлайн-квест
16	Птицы весной	5	2	3	Конкурс скворечников / Онлайн-конкурс
17	Камни, песок, глина. Зачем нужны?	4	2	2	Мини-проект/ Интерактивная презентация
18	Мы защитники природы	4	2	2	Ролевая игра/ интерактивная игра
19	Итоговое занятие. Экологическая викторина «Я люблю родной город!»	1	-	1	Экологическая викторина «Я люблю родной город!» онлайн-викторина
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>31</b>	<b>41</b>	

**Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Юный эколог - исследователь»  
Модуль I. «Мы – юные защитники природы». 72 часа**

## Раздел 1. «Экология города». 38 часов

### Тема 1. Вводное занятие «Родной город. Любим ли мы его?»

**Теория.** (Очно/дистанционно). Вводное занятие. «Родной город. Любим ли мы его?»

#### **Практика.**

Викторина «Родной город. Любим ли мы его?» / Онлайн-викторина «Родной город. Любим ли мы его?»

### Тема 2. Что такое исследовательская работа?

**Теория.** (Очно/дистанционно). Исследование. Что это такое?

**Практика.** Мини-исследование/ онлайн-исследование

### Тема 3. Что можно исследовать в городе?

**Теория.** (Очно/дистанционно). Тайны родного города

**Практика.** Мини-исследование/ онлайн-исследование

### Тема 4. Исследование и проект. В чём разница?

**Теория.** (Очно/дистанционно). Проект и исследование. Что из чего вытекает?

**Практика.** Мой мини-проект/онлайн-презентация

### Тема 5. Город и его экосистема

**Теория.** (Очно/дистанционно). Город и его экосистема. Что такое «город»? Что мы видим, когда смотрим в окно. Что люди называют своей «Крепостью»? Красота города. Отчего она зависит?

**Практика.** Видео-экскурсия по городу. Конкурс рисунков/ Онлайн-конкурс «Город моей мечты» выставка плакатов (рисунок, фото, коллаж и т. д.)

### Тема 6 Парк, скверы, сады города и их состояние

**Теория.** (Очно/дистанционно). Парк, скверы, сады как экосистема городского ландшафта «Зачем городу нужны парки, скверы, сады?» «История парков, скверов, садов»

**Практика.** Экскурсия в парк им. Пушкина. Экскурсия в сквер г. Ершова, экскурсия в сад г. Ершова.

Защита исследовательской работы/ Интерактивная презентация

### Тема 7. О чём рассказывают улицы города

**Теория.** (Очно/дистанционно). «Что мы знаем о нашем городе?». «Названия улиц». «Шагая по улицам города». «Чем знаменит мой город»

**Практика.** Экскурсии по улицам города, Акция «Чистый двор»

Выставка рисунков «Город глазами детей» /Онлайн-выставка рисунков

### Тема 8. Градообразующее предприятие. РЖД. Польза? Вред?

**Теория.** (Очно/дистанционно). История железных дорог России. Кто изобрел первый поезд. Влияние РЖД транспорта на экологию»

Безопасность на железной дороге. Семафор, шлагбаум – это что?

Профессии железнодорожников. Мои родители – железнодорожники

Какие они, современные поезда, где лечат паровозы.

**Практика.** Онлайн -экскурсия – музея железнодорожного транспорта. Экскурсия на железнодорожный вокзал.

Защита исследовательской работы/ Интерактивная презентация



## **Тема 9. Пруды города. Как живётся их обитателям?**

**Теория.** (Очно/дистанционно) Экосистема-пруд. Жизнь водоема. Растения и рыбы наших водоемов, как живётся их обитателям? Правила безопасности у водоема

**Практика** Экскурсия на пруд. Акция по очистке пруда от мусора «Чистый берег. Чистый пруд. Чистое сознание»  
Защита исследовательской работы/ Интерактивная презентация

## **Тема 10. Мой чистый город**

**Теория.** (Очно/дистанционно) «Красивый город – чистый город» «Как сохранить чистоту города, в котором мы живем», «Где приятнее гулять?» «Что такое мусор и чем он опасен?» «Источники загрязнения» «Враг природе – это мусор»

**Практика** Поделки из бросового материала- «Убираю и играю».  
Конкурс поделок / Онлайн-конкурс поделок «Мы за чистый город»

## **Раздел 2. «Юные экологи». 34 часа**

### **Тема 8. Наш дом – природа**

**Теория.** (Очно/дистанционно) Что такое «природа». Живая и неживая природа. Сравнение «дома-природы» и обычного дома (солнце — лампа, трава в природе — ковер в нашем доме и т. д.). Солнце (источник света и тепла, вода, воздух (ветер, растения, животные, почва как компоненты природы. Человек (*ребенок*) как часть природы. Взаимосвязь различных компонентов природы (*почвы, воды, растений, животных*)

**Практика** Выставка рисунков/ Онлайн- выставка рисунков «Наш дом – природа»

### **Тема 9. Грязная вода -для всех беда»**

**Теория.** (Очно/дистанционно) Вода в природе: водоемы, осадки (*дождь, снег, роса, град, туман и другие*). Как образуются реки. Вода – это жизнь. Круговорот воды в природе. Экологическая сказка «Ходит капелька по кругу» Грязная вода -для всех беда. Охрана воды. Почему воду надо беречь. Берегите воду.

**Практика.** Наблюдение на прогулке за состоянием воздуха. Изготовление ветерков. Проведение опытов с детьми: поиск воздуха – обнаружить воздух. Защита исследовательской работы/ Интерактивная презентация

### **Тема 10. «Воздух-невидимка»**

**Теория.** (Очно/дистанционно) Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Как дышат человек и животные. Свойства воздуха. Ветер — движение воздуха. Роль ветра в природе и жизни человека. Волны, ураганы, бури. Воздух как среда обитания живых организмов. Летящие животные (*птицы, насекомые, звери*). Решение проблемных

вопросов: «Чем дышат люди?», «Что такое воздух?», «Как можно увидеть воздух?», «Зачем воздух нужен людям и растениям?».

Распространение семян растений ветром. Особенности строения таких семян (*на примере отдельных растений*). Воздух, ветер, человек. Чистый и загрязненный воздух

**Практика.** Наблюдение на прогулке за состоянием воздуха. Изготовление ветерков. Проведение опытов с детьми: поиск воздуха – обнаружить воздух  
Защита исследовательской работы/ Интерактивная презентация

### **Тема11. Что рассказала сломанная ветка**

**Теория.** (Очно/дистанционно) Деревья – друзья наши, Дерево живое? О чем молчат деревья? Кора деревьев, Сколько лет дереву; Деревья – легкие нашей планеты

**Практика.** Наблюдения за деревьями на территории детского сада, наблюдения за веточками деревьев  
Ролевая игра/ Интерактивная игра

### **Тема 12. Весна в природе.**

**Теория.** (Очно/дистанционно) Что произойдет, если наступит весна? Весна пришла. Звери весной. Пробуждение после зимней спячки» Растения и свет.

**Практика.** Наблюдения за распусканием листьев, цветением деревьев и кустарников, появлением раннецветущих травянистых растений, насекомых. Ведение записей в «Календаре природы». Посев семян, а затем высадка рассады в огород.

Квест/ Онлайн-квест

### **Тема13. Птицы весной**

**Теория.** (Очно/дистанционно) Птицы прилетели. Зимующие – перелетные. Как живут наши пернатые друзья. Кто заботится о птицах. Пользу или вред приносят птицы? Нужна ли помощь птицам весной? Сможем ли мы помочь птицам весной? Как дети с родителями заботятся о птицах. Решение проблемной ситуации: «Что может произойти, если не подкармливать птиц». Меню для птиц»

**Практика.** Конкурс скворечников / Онлайн-конкурс скворечников

### **Тема 14. Камни, песок, глина. Зачем нужны?**

**Теория**(Очно/дистанционно). Камни, песок, глина - природный материал. Такой разный песок. Откуда берется песок. Для чего человеку песок и глина. «Что мы знаем о камнях. Нужен ли камень человеку? Драгоценные камни.

**Практика** Наблюдения за песком в песочнице в сухую погоду и во время дождя. Следы на сыром песке и глине. Сравнение песчинок по цвету, форме,

размеру. Знакомство с разнообразием камней (*гранит, кварц, песчаник, известняк*) сбор коллекции камней.

Защита исследовательской работы/ Интерактивная презентация

### **Тема 15. Мы защитники природы**

**Теория**(Очно/дистанционно) Природу нужно любить и уважать, но и беречь, и защищать природу. Протяни руку природе. Экологические знаки. Красная Книга. Сохраним первоцветы! Защитим лес от пожара.

**Практика** Ролевая игра/ Интерактивная игра

### **Тема 16. Итоговое занятие. Экологическая викторина «Я люблю родной город!»**

**Практика** Экологическая викторина «Я люблю родной город!» / онлайн-викторина

## **1.5. Формы аттестации/контроля и их периодичность**

### **Предметные результаты:**

*Входной контроль* проводится в начале обучения, оценка знаний, обучающихся осуществляется в ходе проведения **викторины**

*Текущий контроль* проводится в течение реализации программы, осуществляется в форме мини-проектов, выставки рисунков, поделок, мини-исследования и т.д.

*Промежуточный контроль* проводится в конце первого полугодия в форме исследовательской деятельности.

*Итоговый контроль* проводится на последнем занятии, оценивание осуществляется по итогам проведения викторины.

### **Метапредметные и личностные результаты:**

*Текущий контроль* проводится с использованием метода педагогического наблюдения в ходе осуществления исследовательской деятельности.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.**

### **2.1.Методическое обеспечение.**

Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной программе «Юный эколог-исследователь» реализуется в очной форме с

использованием электронных (дистанционных) технологий.

Программа рассчитана на ознакомление обучающихся с началом экологической культуры у детей дошкольного возраста, посредством общения с живой и неживой природой, приобщения воспитанников к ценностям родного края.

Программа состоит из 2-х разделов, каждый из которых нацелен на решение определённых задач.

1. *Раздел «Экология города»* предполагает обучение дошкольников основам экологического сознания, получению знаний, умений и навыков по умению видеть экологическую проблему и находить её решение.

2. *Раздел «Юные экологи»* направлен на формирование у дошкольников элементарных экологических знаний и представлений, навыков бережного отношения к природе.

**Формы организации образовательного процесса** подбираются с учетом цели и задач, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся. Используемые групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая, электронная(дистанционная) формы.

**Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса** в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями– помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

**Формы проведения занятий** – это беседа, практикум, соревнование, защита исследований, конкурс, квест и др.

При реализации программы используются различные **методы обучения**: словесные: рассказ, объяснение нового материала; наглядные: показ, демонстрация оборудования; практические: наблюдение, проведение экскурсии, организация и проведение похода; игровые: квесты, викторины, конкурсы.

**Приемы обучения обучающихся** - это создание ситуации успеха, использование дифференцированного и индивидуального подходов, возможность поделиться своими достижениями и успехами,

возможность каждого обучающегося видеть своё движение вперёд, педагогическое сотрудничество и др.

### **Педагогические технологии, используемые в представлении программного материала:**

<b>№</b>	<b>Наименование технологии, методик</b>	<b>Характеристика технологий в рамках образовательной программы</b>
1	Технология группового обучения	С помощью групповой технологии учебная группа, поделённая на подгруппы, решает и выполняет конкретные задачи таким образом, что виден вклад каждого обучающегося.
2	Технология исследовательской деятельности	Способствует созданию проблемных ситуаций и активной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате происходит поиск новых познавательных ориентиров.
3	Технология проектной деятельности	С помощью технологии проектирования происходит развитие творческого мышления обучающихся
4	Игровая технология	Обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность обучения по программе. У обучающихся формируются способности анализировать, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.
5	Здоровьесберегающая технология	Благодаря этим технологиям обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они способствуют активному участию самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности ребёнка, становления самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за своё здоровье, жизнь и здоровье своих товарищей.
6	Электронные (дистанционные) технологии	С помощью этих процессов происходит подготовка и передача информации обучающемуся, через компьютер (дистанционно)

## **2.2 Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия по программе проходят в кабинете, оборудованном рабочими местами: детскими столами, стульями (на 15 рабочих мест), столом педагога, доской.

Для успешной реализации программы используются: мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, сканер, виртуальная обучающая среда **Zoom**.

### **Оборудование и материалы.**

- Инвентарь по уходу за живыми объектами
- Стол с ёмкостями для воды и песка (живой песок)
- Оборудование для игры «Собираемся в поход»
- Магнитная доска с магнитами
- Фланелеграф
- Сюжетные игрушки
- Кормушка с изображениями птиц на подставках
- Дощечки для рисования мелом
- Раздаточный материал (снежинки, листья, фишки и т.д.)
- Перфокарты
- Приборы-помощники: штатив, настольная лампа, фен, вентилятор, лупы, микроскопы, магниты
- Колбы, ёмкости
- Природные материалы: песок, вода, глина, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев, опилки, мел, кора, минералы
- Сыпучие продукты: мука, крахмал, сахар, соль, кофе, чай, сода
- Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля), сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло), разного объёма и формы.
- Красители: пищевые, гуашь, акварель.
- Вспомогательные материалы: воздушные шары, свечи, прозрачное стекло, ленточки, бумажные полоски, змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, трубочки для коктейля, веер.
- Медицинские материалы: колбы, пробирки, маски, шапочки, пипетки, весы
- Канцтовары: бумага, маркеры, простые и цветные карандаши.

### **Информационное обеспечение**

Для реализации программы используются: методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся; ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий

сайт:<http://shkola-ershov.ucoz.net/>

e-mail: [zv.ds.3@yandex.ru](mailto:zv.ds.3@yandex.ru)

### **Электронные образовательные ресурсы:**

- Компьютерная программа «Мир природы»
- [www.1septembter.ru](http://www.1septembter.ru) – Издательский дом «Первое сентября»;

- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) –Федеральный портал «Российское образования»;
- [www.km.ru](http://www.km.ru) - Образовательные сайты компании «Кирилл и Мефодий»;
- [www.college.ru](http://www.college.ru)- «Открытый колледж» -сайт дистанционного обучения школьников;
- <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/list2.htm>- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных сайтах в Интернет
- <http://www.russiatourism.ru/>- Официальный сайт Федерального агентства по туризму
  - <http://madut.narod.ru/new.htm> - Новости интернет - ресурса «Академия детско-юношеского туризма и краеведения»
  - <http://www.turcentrrf.ru/>- Официальный сайт Федерального центра детско – юношеского туризма и краеведения

#### **Дидактические материалы:**

- «Азбука безопасности на дороге» (творческое объединение «Маски»)
- «Времена года» стихи русских поэтов о природе)
- «Во саду ли, в огороде: игры, опыты, творчество» приложение ж-ла «Обруч. 2012г)
- «География для самых маленьких» (ООО «БЕРГ САУНД»)
- «Деревья- наши друзья» ООО Линка-Пресс, Н. Рыжова
- «Звуки, голоса и шумы окружающего мира», выпуск № 1
- «Земля» (ВВС: Живая природа)
- «Забайкалье экзотическое» (Творческая группа «Московский тракт», ГТРК Чита)
- «История о зверятах» (ООО КОМ-Медия)
- «Комплексные занятия (Издательство «Учитель»)
- «Лето- это маленькая жизнь» (приложение ж-ла «Обруч», 2012г)
- «Национальная география»: № 1,3,6(научно-публицистические видеоматериалы)
- «Неделя здоровья» (видео природы по временам года)
- «Организация работы в летний период» № 2 2010г (серия: методическая поддержка)
- «Организация различных видов деятельности детей в среде ДОУ» №4 2012г (серия: методическая поддержка)
- «Предметно- пространственная среда детского сада» (приложение ж-ла «Обруч», 2012г)
- «Проекты детского сада: образование для устойчивого развития» (приложение ж-ла «Обруч», 2012г)
- «По пути к празднику» приложение ж-ла «Обруч», 2012г)
- «Песочные фантазии» (приложение ж-ла «Обруч», 2012г)
- «Природа и фантазия» (приложение ж-ла «Обруч», 2011г)
- «Подводная фантазия» (подводные съёмки)
- «Природоведение для самых маленьких» (ООО «Топ-индастри»)
- «Ребятам о зверятах» (ВВС: Живая природа)
- «Секреты природы» (приложение ж-ла «Обруч», 2010г)

- Тематические дни» (приложение ж-ла «Обруч», 2012г)
- «Твои первые животные» (ООО «БЕРГ САУНД»)
- Удивительные эксперименты» (приложение ж-ла «Обруч», 2011г)
- «Уроки осторожности» (творческое объединение «Маски»)
- «Уроки живой природы, № 1» (творческое объединение «Маски»)
- «Уроки живой природы, № 2» (творческое объединение «Маски»)
- «Экологические праздники в детском саду» (приложение ж-ла «Обруч», 2011г)
- «Экологические игры» (приложение ж-ла «Обруч», 2011г)

### **Учебно-наглядные пособия**

- Схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли», «Движение Земли вокруг Солнца»
- Макеты: «Берёзовая роща», «Муравейник», «Паутина», «Морское дно», «Коралловые рифы»
- Демонстрационные картины и динамические модели
- Экологические знаки «Как вести себя в лесу»
- Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые
- Карты: мира, полушарий, России, Забайкальского края
- Игры-диаграммы «Пустыня», «Северный полюс»
- Наборное полотно: «Красная книга»
- Мобильное полотно «Кто живёт в реке?»
- Плакаты: «План местности», «Ориентирование по природным объектам», «Тундра», «Лесостепи», «Если хочешь быть здоров», «Правила ухода за зубами», «Как сберечь зрение», «Органы дыхания», «Органы пищеварения»
- Календари природы (настенный, настольный)
- Модели «ТРИЗ», «Домашние животные», «Дикие животные», «Что необходимо растениям», «Уход за комнатными растениями» и др.
- Дидактические игры по ознакомлению детей с природой

### **Наглядно-дидактические пособия**

- Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
- Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень».
- Серия «Расскажите детям о..»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».



### **Кадровое обеспечение**

Реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Юный эколог-исследователь» осуществляет педагог с высшим образованием, высшей квалификационной категорией и соответствующей программе подготовкой.

### 2.3. Календарный учебный график

**Календарный учебный график  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог – исследователь»  
72 часа**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
<b>Модуль «Мы – юные защитники природы». 72 часа</b>								
<b>Раздел 1. Экология города. 38 часов</b>								
1				Беседа. Экскурсия Неаудиторная/ дистанционная	2	Вводное занятие «Родной город. Любим ли мы его?»	Каб. № 5 <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Викторина \ онлайн- викторина
2				Презентация Практикум. Занятие- исследование. Неаудиторная/ дистанционная	6	Город и его экосистема	Каб. № 5 <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Конкурс рисунков «Город моей мечты»/ онлайн- конкурс

3				Практикум. Занятие-исследование Неаудиторная /дистанционная		Что такое исследовательская работа?	Каб. № 5 <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Мини-исследование/ онлайн-исследование
4				Практикум. Занятие-исследование Неаудиторная /дистанционная		Что можно исследовать в городе?	Каб. № 5 <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Мини-исследование/ онлайн-исследование
5				Практикум. Занятие-исследование Неаудиторная/ дистанционная		Исследование и проект. В чём разница?	Каб. № 5 <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Мой мини-проект/онлайн-презентация
6				Презентация Экскурсия. Практикум. Занятие-исследование Неаудиторная/ дистанционная	6	Парк, скверы, сады города и их состояние	Каб. № 5 <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Мини-исследование/ онлайн-исследование

7				Практикум. Занятие-исследование Неаудиторная/ дистанционная	6	О чём рассказывают улицы города	Каб. № 5 <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Выставка рисунков «Город глазами детей» /онлайн- выставка
8				Экскурсия. Практикум. Занятие-исследование Неаудиторная/ дистанционная	6	Градообразующее предприятие. РЖД. Польза? Вред?	Каб. № 5 <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Мой мини- проект/онлайн- презентация
9				Практикум Занятие-исследование. Неаудиторная/ дистанционная	6	Мой чистый город	Каб. № 5 <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Мой мини- проект «Мы за чистый город»/ онлайн- презентация

10				Экскурсия. Практикум. Занятие-исследование Неаудиторная/ дистанционная	6	Пруды города. Как живётся их обитателям обитатели?	Каб. № 5 <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Конкурс поделок / Онлайн- Конкурс «Мы за чистый город»
----	--	--	--	--	---	---	---	---

**Раздел 2. Юные экологи. 34 часа**

1				Занятие-игра. Исследование Экскурсия Неаудиторная/ дистанционная	4	Наш дом - природа	Каб. № 5 <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Выставка рисунков «Наш дом – природа»/ онлайн- выставка
2				Экскурсия. Исследование Проектирование Неаудиторная/ дистанционная	4	Грязная вода -для всех беда	Каб. № 5 <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Защита исследовательско й работы/ интерактивная презентация
3				Экскурсия. Исследование Проектирование Неаудиторная/ дистанционная	4	Что рассказала сломанная ветка	Каб. № 5 <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Защита исследовательско й работы/ интерактивная презентация
4				Экскурсия. Исследование Проектирование Неаудиторная/ дистанционная	4	Весна в природе	Каб. № 5 <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Ролевая игра «Что рассказала сломанная ветка» /интерактивная игра

5				Экскурсия. Исследование Проектирование Неаудиторная/ дистанционная	4	Птицы весной	Каб. № 5 <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Квест «Весна в природе» / онлайн-квест
6				Экскурсия. Исследование Проектирование Неаудиторная/ дистанционная	4	Камни, песок, глина. зачем нужны?	Каб. № 5 <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Мини-проект/ Интерактивная презентация
7				Экологическая акция Экскурсия. Исследование Проектирование Праздник Неаудиторная/ дистанционная	4	Мы защитники природы	Каб. № 5 <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	очно/ дистанционно Ролевая игра/ Интерактивная игра
8				Экологическая викторина «Я люблю родной город Неаудиторная/ дистанционная	1	Итоговое занятие. Экологическая викторина «Я люблю родной город!»	Каб. № 5 <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Экологическая викторина «Я люблю родной город!»/онлайн- викторина
								<b>ИТОГО: 72 часа</b>

## 2.4. Оценочные материалы

Критерии оценки предметных результатов по разделам (по темам) и планируемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог-исследователь» в рамках текущего контроля, промежуточной/ итоговой аттестации обучающихся.

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности Оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Образовательные результаты</b>			
Теоретические знания по разделам (темам) учебно-тематического плана программы	-овладел менее чем на ½ объема знаний, предусмотренных программой	1 балл	Наблюдение, тестирование, защита проекта и др.
	-объем усвоенных знаний более ½	2 балла	
	-освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3 балла	
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	-овладел менее чем на ½ объема знаний предусмотренных умений и навыков	1 балл	Наблюдение, защита презентаций, исследовательская работа, защита проекта и др.
	-объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	2 балла	
	- овладел умениями и навыками предусмотренных программой за конкретный период	3 балла	
<b>Личностные результаты</b>			
Сформированность активности, организаторских способностей	-Мало активен наблюдает за деятельностью других, забывает выполнять задания.	1 балл	Наблюдение

	<p>Результативность не высокая.</p> <p>-активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов</p> <p>2 балла</p> <p>- активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других</p> <p>3 балла</p>		
Сформированность Коммуникативных навыков, коллективизма	<p>- поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает</p> <p>1 балл</p> <p>-вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией</p> <p>2 балла</p> <p>-легко вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию выступает перед аудиторией</p> <p>3 балла</p>		Наблюдение
<b>Метапредметные результаты</b>			
Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную	-овладел менее чем на 1/2 объема задач, предусмотренных программой	1 балл	Наблюдение



педагогом	-объем усвоенных задач более $\frac{1}{2}$ -демонстрирует полное понимание, предусмотренных программой задач за конкретный период	2балла 3балла	
Проявляет индивидуальные творческие способности при сочинении сказок, рассказов , подборе простейших рифм и т.д.	-знает отдельные специальные навыки, но избегает их употреблять - сочетает специальные навыки с бытовыми - проявляет творческие способности осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	1балл 2балла 3балла	Наблюдение
Планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания	-овладел менее чем на $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой -демонстрирует не полное освоение планируемых действий, но более $\frac{1}{2}$ -освоил план действий в заданных условиях	1балл 2балла 3балла	Наблюдение
Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности: понимать и принимать полученную информацию при выполнении заданий.	-знает, но избегает их употреблять в деятельности -демонстрирует не полное освоение заданных параметров, но более $\frac{1}{2}$ -освоил план действий в заданных условиях	1балл 2балла 3балла	Наблюдение

Специально проведенная диагностика позволяет более объективно, более обстоятельно и точно зафиксировать сдвиги в экологической воспитанности каждого ребенка.

В программе «Юный эколог-исследователь» основными категориями являются две - «экологические знания» и «отношение», при этом ведущей и более широкой является вторая. «Отношение» аккумулирует в себе знания и эмоции одновременно, содержит интеллектуальный и чувственный компоненты. В дошкольном возрасте знания важны не столько сами по себе, сколько как средство формирования отношения. Диагностика должна быть направлена на выявление у детей и того, и другого компонента. Не следует выявлять только одни знания, так как они не всегда обуславливают поведение человека, нередко вступают в противоречие с ним. Иногда ребенок обладает определенными знаниями, может их сформулировать, а ведет себя иначе, не в соответствии с ними.

Как же проявляются знания и отношение? Как обнаружить их в диагностической процедуре?

**Знания** (осознанные) всегда вербальные. Их легко обнаружить, задавая детям вопросы или предъявляя им картинки, предметы, которые они должны назвать, объединить, разложить каким-то определенным способом, а потом объяснить, что и как они сделали, почему произвели именно эти операции. Можно организовать словесную дидактическую игру, реакции детей в которой и будут отражением их знаний.

**Отношение** выявить сложнее, так как оно проявляется по-разному: в переживаниях (а они могут быть скрытыми), в положительных и отрицательных эмоциях, в отдельных поступках, систематическом поведении и вербально (в вопросах, сообщениях, в готовности слушать пояснения взрослых, в чтении книг). Самые яркие проявления отношения - поведенческие, которые сочетают практические действия или поступки, высказывания, эмоции. Такую палитру отношений можно выявить, как правило, только в реальных жизненных ситуациях.

Поэтому методика диагностики отношения к природе должна быть приближена к реальной жизни. Ее можно построить в форме естественного эксперимента - специально организованных ситуаций в обычной среде проживания детей, а также в форме диагностического наблюдения за реальным поведением дошкольников в течение некоторого времени (от одной до трех недель).

Диагностику знаний следует осуществлять на примере тех объектов и явлений природы, которые окружают детей и хорошо им знакомы, с которыми они находились в длительном контакте, с которыми неоднократно в течение учебного года организовывались разные виды деятельности. Выявляя отношение детей к природе, воспитатель может провести, кроме длительных наблюдений, естественный эксперимент, например, в форме специально организованной ситуации «Кончился корм», которая состоит из четырех этапов и рассчитана на целые сутки. В ее «разыгрывании» участвует кто-то из администрации (например, заведующая или старший воспитатель)

В этой ситуации надо провести тщательное наблюдение за детьми, подробно записать их реакции и проявления на всех этапах, тогда у взрослых возникнет объективное впечатление об уровне экологической воспитанности группы в целом и каждого из детей. Диагностика сопряжена с обязательной фиксацией получаемых результатов.

Для этого воспитатель заводит специальную тетрадь, в которую заносит ответы детей, особенности их поведения, различных эмоциональных проявлений. При длительном наблюдении это каждодневные подробные записи дневникового характера; при опросе - таблица, в которой воспитатель плюсами и минусами помечает ответы детей. Диагностику экологической воспитанности детей (индивидуально или фронтально) целесообразно проводить дважды в год: в первые недели сентября и последние недели мая. Зафиксированный и подробно описанный результат позволяет провести анализ того, что было с детьми в начале года и какими они стали в конце года, как повлияла на них система эколого-педагогической работы.

На основе результатов диагностики педагог корректируют свою деятельность, планируют следующие этапы в экологическом воспитании дошкольников, в работе с их родителями, учитывают индивидуальные особенности в развитии детей,

### **Вопросы к диагностической карте**

1. Проявление ярко выраженного интереса к объектам и явлениям природы
2. Проявление бережного отношения к природе, стремление к правильному поведению по отношению к миру природы
3. Владение навыками экологически безопасного поведения в природе
4. Стремление к исследованию объектов природы, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи
5. Знание характерных признаков разных времен года
6. Знание причины смены времен года
7. Знает и различает 4-5 видов деревьев
8. Растения леса, сада, луга, поля
9. Комнатные растения
10. Условия необходимые для роста растения
11. Уход за растения в уголке природы и на участке
12. Домашние животные и их детеныши
13. Дикие животные средней полосы и их детеныши
14. Зимующие и перелетные птицы
15. Насекомые
16. Умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы
17. Умение проводить простейшие опыты, знание правил безопасности.

**Диагностическая карта:** Фамилия имя ребенка, дата

<b>Вопросы</b>	<b>Оценка уровня</b>
----------------	--------------------------

	<b>развития</b>
Проявление ярко выраженного интереса к объектам и явлениям природы	
Проявление бережного отношения к природе, стремление к правильному поведению по отношению к миру природы	
Владение навыками экологически безопасного поведения в природе	
Стремление к исследованию объектов природы, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи	
Знание характерных признаков разных времен года	
Знание причины смены времен года	
Знает и различает 4-5 видов деревьев	
Растения леса, сада, луга, поля	
Комнатные растения	
Условия необходимые для роста растения	
Уход за растения в уголке природы и на участке	
Домашние животные и их детеныши	
Дикие животные средней полосы и их детеныши	
Зимующие и перелетные птицы	
Насекомые	
Умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы	
Умение проводить простейшие опыты, знание правил безопасности	

#### Оценка уровня развития:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – соответствует возрасту;
- 4 балла – высокий.

Дальнейший анализ выстраивается в виде диаграмм в соответствии с уровнями развития по балловой системе. Диаграммы позволяют отследить динамику развития детей по каждому направлению экологического развития в течение учебного года

## **2.5 Список литературы**

### **Для педагога**

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью (старшая группа), / Н.В. Алешина. -У.Ц. Перспектива Москва- 2009г.- 212 с
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью (подготовительная группа), / Н.В. Алешина. - У.Ц. Перспектива Москва- 2008г.- 247с.

3. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
4. Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 1.- С.10-12.
5. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.
6. Кузнецова, Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей // Дошкольная педагогика. - 2009. - № 6. - С. 54-57.
7. Леонтьева, О.М. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. - 2015.- № 1. – С. 16-18
8. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог», /С.Н. Николаева –М.Мозаика - Синтез, 2016 г.- 66с
9. Николаева С. Н. Роль игры в экологическом воспитании дошкольников. – М., 1996. 28.
10. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1998. 29.
11. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе // Начальная школа. – 1988. – №8. 30.
12. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. / Павлова Л.Ю -М. Мозаика –Синтез- 2012г.-93с
13. Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: ил.
14. Симонова А. П. Ключи от природы, или Этические беседы по экологии. – М., 1998
15. Саво У.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию разных возрастных групп детского сада/ Саво У.Л.- Санкт-Петербург Детство пресс, 2010г.- 560с.
16. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. / М. Мозаика – Синтез 2009- 101 с.
17. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя)

#### **Для обучающихся**

1. Аким Я. «Наша планета» / Робинс, 2018. -20с.
2. Бианки В. «Анюткина утка» /Эксмодетство». 2018. -64с.

3. Бианки В.В. Лесные домишки /Сост. Е. Шукшиной. - М.: «Планета детства», «Издательство Астрель, АСТ, 2000. - 176 с.: ил. - (Хрестоматия школьника).
4. Бианки В.В. Лесная газета. На каждый год. - М.: «Мир искателя», 2001. - 445 с.
5. Бианки В.В. Синичкин календарь: Библиотека школьника. - М.: «Стрекоза», 1998- 120 с.
6. Михалков С.В. «Прогулка» - Самые лучшие стихи и сказки\АСТ,2018-160с.
7. Михалков С.В. «Будь человеком» - Самые лучшие стихи и сказки\АСТ,2018-160с.
8. Михалков С.В. «Случай на зимовке» - Самые лучшие стихи и сказки\АСТ,2018-160с.
9. Михалков С.В. «Зяблик» \ Махаон, 2004-16с.
10. Паустовский К.Г. «Собрание чудес» \ Литера, 2018 г.-96с.
11. Пришвин М. М. «Золотой луг» \ в краю дедушки Мазая: Ребятам о природе. - Санкт- Петербург. «Тимошка», 1997. - 112 с. ил.
12. Пришвин М.М. «Лесной доктор» \ в краю дедушки Мазая: Ребятам о природе. - Санкт- Петербург. «Тимошка», 1997. - 112 с. ил.52с
13. Пришвин М. В краю дедушки Мазая: Ребятам о природе. - Санкт- Петербург. «Тимошка», 1997. - 112 с. ил.
14. Сахарнов. С. В. «Морские сказки» \ Речь, 2017 г.-48с.
15. Усачев А.А. «Мусорная фантазия» \ Вакоша, 2021 г.-80с.
16. Ушинский К. Д. «Весна» - «Времена года. Рады мы тебе, весна!» \ Литур, 2018 г.-144с.
17. Чаплина В.В. «Крылатый будильник» \ Искатель, 2016 г.-96с.

ПРОШУ ПОСЛАТЬ  
И ПРОШУ ПЕРЕСЛАТЬ

№ 2 инвент

Директор МОУ «СОШ №2 г. Египтона

Саратовской области

Иван Тихонов Савельевич Савельев М.А.

/И.А. Тихонов/



*[Handwritten signature]*

