

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУЦ КРАСНОПЕРЕКОПСКОГО РАЙОНА»

Принята на заседании

Педагогического совета МОУ
ДО «МУЦ Красноперекопского
района»

Протокол № 5 от 26.05.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ДО «МУЦ
Красноперекопского района»

В.М. Чучко

27.05.2022



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

Уровень: углубленный

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

методист Лифанова Н.В

Ярославль - 2022

Оглавление

Пояснительная записка	3
Учебный тематический план	8
Содержание программы.....	10
Обеспечение программы	14
Отслеживание образовательных результатов	16
Список информационных источников для педагогов	18
Список информационных источников для учащихся.....	20
Приложение 1.....	21
Приложение 2.....	22
Приложение 3.....	26

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» (далее – Программа) **социально-гуманитарной направленности** предназначена для формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, приобретению ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а также при оказании помощи пострадавшим. Содержание Программы опирается на базу содержания ДООП «Школа безопасности» ознакомительного уровня и расширяет уровень знаний и навыков обучающихся направленных на обеспечение личной безопасности.

Уровень Программы – **углубленный**.

Программа ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Программа построена с учетом содержания ДООП «Школа безопасности» ознакомительного и базового уровня, а также уровня подготовки и общего развития обучающихся средней школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях, поведение в ситуациях экстремальных, связанных с деятельностью экстремистов и террористов. В Программе заложено закрепление имеющихся знаний и навыков безопасного поведения, расширение представления об опасных факторах, добавляется новый аспект обеспечения безопасности жизни ребенка – ЧС.

Занятия включают в себя вопросы не только физического здоровья, но и вопросы духовного здоровья. Только человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно здоров.

По данной программе могут заниматься обучающиеся, не имеющие специальной подготовки, но имеющих уже начальные знания по обеспечению личной безопасности.

Программа носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение обучающимися навыками обеспечения личной безопасности. Обучение по данной Программе создаёт благоприятные условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Формирование культуры безопасной жизнедеятельности в детском возрасте – важнейшая составная часть процесса формирования общей культуры.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- «Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- «Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. - 60 с. (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей);

- - Приказ департамента образования ЯО от 07.08.2018 №19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» имеет **социально-гуманитарную направленность, является модифицированной.**

При разработке дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Школа безопасности» были использованы:

- совместный приказ МЧС России и Министерства образования РФ от 07.07.94 N 308/246 "Об организации и проведении эксперимента по открытию Всероссийского движения "Школа безопасности";

- методические рекомендации по содержанию, организации и проведению слета-соревнования Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности»,

- приказ Комитета Общего и профессионального образования Ленинградской области от 19 марта 2014 г. N 14 об утверждении положения о региональных соревнованиях «Школа безопасности»;

- примерная программа по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Актуальность Программы связана с необходимостью формирования знаний, обеспечение правильных действий учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Формирование культуры безопасной жизнедеятельности в детском возрасте – важнейшая составная часть процесса формирования общей культуры.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что занятия способствуют формированию у школьников его мотивационной сферы в его реальном поведении.

Новизна и отличительная особенность программы состоит в том, что делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих обучающихся, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

Образовательный процесс построен на основе практико-ориентированного подхода.

Цель и задачи Программы

Цель воспитание у обучающихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

Задачи:

Обучающие:

- научить распознавать и оценивать опасности окружающей среды;
- формировать систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;
- ознакомить с основными правилами поведения в нестандартных и экстремальных ситуациях.

Развивающие:

- развивать навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни;
- формировать систему знаний о здоровье и здоровом образе жизни.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности, за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- воспитывать ответственное отношение к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

Программа реализуется на базе МОУ ДО МУЦ «Краснопереконского района» г. Ярославля.

Формы работы. Программа состоит из 1 модуля и рассчитана на 1 год.

Срок реализации программы – 1 год.

Наполняемость группы: 8-30 человек.

Возраст учащихся 11-16 лет. В группу принимаются все желающие, по добровольно – заявительному принципу. Занятия проводятся в разновозрастных группах.

Режим занятий:

Вариант 1. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

Вариант 2. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

Количество часов программы – 36. Из них: 20 часов теоретических занятий, 16 – практических.

Формы занятий – групповая и индивидуальная. Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям обучающихся в сочетании с практическими заданиями (оздоровительные минутки, упражнения для глаз, для осанки, дыхательные упражнения, практические занятия, работа с дидактическим материалом и пр.) необходимыми для развития навыков

ребенка. Игровые технологии, видео-уроки, презентации, применяемые в программе, дадут возможность включиться учащемуся в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения дома, на дорогах и улицах, в природной среде. В конце каждого блока проводится обобщение в форме игры, викторины, творческого задания (создание рисунков, коллективных плакатов) и т.п.

Ожидаемые результаты

Планируемым результатом обучения является освоение как теоретических знаний, так и практических умений и навыков, а также формирование у обучающихся ключевых компетенций – когнитивной, коммуникативной, информационной, социальной, креативной, ценностно-смысловой, личностного самосовершенствования.

задача	результат
Уметь распознавать и оценивать опасности окружающей среды	Обучающиеся будут уметь распознавать и оценивать опасности окружающей среды
Систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий	У обучающихся будет сформирована система знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий
Знать основные правила поведения в нестандартных и экстремальных ситуациях	Обучающиеся будут знать основные правила поведения в нестандартных и экстремальных ситуациях
Развивать навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни	У обучающихся будут развиты навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни
Формировать систему знаний о здоровье и здоровом образе жизни	У обучающихся будет сформирована система знаний о здоровье и здоровом образе жизни
Воспитывать чувство ответственности, за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	У обучающихся будет воспитано чувство ответственности, за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности
Ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства	У обучающихся будет воспитано ответственное отношение к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства

В результате освоения Программы обучающиеся

будут знать:

- источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома и на улице;
- меры предосторожности для избегания опасных ситуаций;
- схему самообороны при нападении;
- ПДД для владельцев СИМ;

- правила безопасности при ЧС;
- правила поведения для сохранения своей жизни при террористических актах;
- причины пожаров, правила безопасного поведения в случае возникновения пожаров;
- правила безопасности в сети Интернет.

будут уметь:

- оценивать свое поведение дома, на улице, в общественном месте;
- ориентироваться в дорожных ситуациях при пользовании СИМ;
- перечислить последовательность действий при возникновении ЧС, пожара и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;
- защищать свои персональные данные в сети Интернет;
- сохранить свое здоровье.

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности в повседневной жизни;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- активной жизненной позиции современного человека в области безопасности жизнедеятельности.

Основной формой подведения итогов реализации Программы является викторина-опрос.

**Учебный тематический план
(на 36 часов)**

№	Раздел/тема	Теория	Практика	Всего часов
	Раздел 1. Введение	1	-	1
1	Тема 1.1. Вводное занятие «Опасности вокруг нас». Инструктаж по технике безопасности	1	-	1
	Раздел 2. Правила безопасности в повседневной жизни	5	5	10
2	Тема 2.1. У ребенка нет секретов от родителей	1	-	1
3	Тема 2.2. Наука виктимология или как не стать жертвой	1	1	2
4	Тема 2.3. Схема самообороны в случае нападения	1	1	2
5	Тема 2.4. Правила поведения при проявления агрессии от незнакомого человека	1	1	2
6	Тема 2.5. Сотовый телефон как источник опасности на улице	-	1	1
7	Тема 2.6. Опасный Интернет. Правила безопасного поведения в сети	1	1	2
	Раздел 3. Правила дорожного движения	1	3	4
8	Тема 3.1. Правила безопасности для владельцев СИМ	1	-	1
9	Тема 3.2. Дорожные знаки для владельцев СИМ: запрещающие, предупреждающие	-	1	1
10	Тема 3.3. Дорожные знаки для владельцев СИМ: приоритета, предписывающие	-	1	1
11	Тема 3.4. Как избежать ДТП?	-	1	1
	Раздел 4. Пожарная безопасность	1	2	3
14	Тема 4.1. Виды пожаров и средства пожаротушения	1	1	2
15	Тема 4.2. Действия при пожаре в школе или любом другом общественном здании	-	1	1
	Раздел 5. Правила безопасности при ЧС	3	2	5
16	Тема 5.1. Чрезвычайная ситуация. Система гражданской обороны РФ	1	-	1
17	Тема 5.2. Виды ЧС природного характера	1	-	1
18	Тема 5.3. Действия при ЧС природного характера	-	1	1
19	Тема 5.4. Виды ЧС техногенного характера	1	-	1

20	Тема 5.5. Действия при ЧС техногенного характера	-	1	1
	Раздел 6. Антитеррор	6	0	6
21	Тема 6.1. Угрозы: порядок действий для защиты	1	-	1
22	Тема 6.2. Подозрительный предмет	1	-	1
23	Тема 6.3. Безопасность в транспорте	1	-	1
24	Тема 6.4. Правила поведения при захвате в заложники	1	-	1
25	Тема 6.5. Поведение в толпе, находящейся в панике	1	-	1
26	Тема 6.6. Правила эвакуации из незнакомого здания в экстремальной ситуации	1	-	1
	Раздел 7. Здоровый образ жизни	3	3	6
27	Тема 7.1. Личная гигиена	1	-	1
28	Тема 7.2. Что такое здоровое питание?	-	1	1
29	Тема 7.3. Привычки полезные и вредные	1	1	2
30	Тема 7.4. Компьютерная зависимость и здоровье человека	1	1	2
	Раздел 8. Итоговая аттестация	-	1	1
31	Подведение итогов «Мы знаем правила безопасности»	-	1	1
	Итого	20	16	36

Содержание программы

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Вводное занятие «Опасности вокруг нас». Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Введение в образовательную программу. Вспоминаем уже знакомые нам правила безопасности. Организационные вопросы. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Правила безопасности в повседневной жизни

Тема 2.1. У ребенка нет секретов от родителей

Теория. Родители – главные представители интересов ребенка. О чем следует делиться с родителями? Как правильно рассказать родителям или опекающим ребенка взрослым о попытке нападения, травле со стороны сверстников.

Тема 2.2. Наука виктимология или как не стать жертвой

Теория. Как злоумышленники выбирают свою жертву? (вялый, рассеянный, неуверенный в себе, физически слабый и т.д.) Какие вещи, которые мы носим с собой, являются предметом интереса злоумышленника.

Практика. Самоанализ своего поведения на улице, в общественных местах, в Интернете по признакам, представляющим интерес для злоумышленников.

Тема 2.3. Схема самообороны в случае нападения

Теория. Схема самообороны ребенка в случае нападения на него взрослого человека (закричал, вырвался, убежал, рассказал).

Практика. Просмотр презентации «Освобождение от захватов. Техника быстрого и правильного бега с места нападения»

Тема 2.4. Правила поведения при проявления агрессии от незнакомого человека

Теория. Что такое агрессия? Что может стать причиной агрессии? Кто может проявить агрессию: как определить потенциального агрессора? Правила поведения с агрессивным человеком в различных ситуациях.

Практика. Отработка навыков уклонения от агрессии.

Тема 2.5. Сотовый телефон как источник опасности на улице

Практика. Мини-исследование «Сотовый телефон наш друг и наш враг»

Тема 2.6. Опасный Интернет. Правила безопасного поведения в сети

Теория. Опасности в Интернете. Как мошенники могут использовать персональные данные. Общение в социальных сетях. Сообщества в социальных сетях: как распознать неладное? Правила безопасного поведения в сети: антивирусные программы, настройка защиты от спам-сообщений и т.д.

Практика. Самоанализ своего поведения в сети Интернет (по своим аккаунтам в социальных сетях).

Раздел 3. Правила дорожного движения

Тема 3.1. Правила безопасности для владельцев СИМ

Теория. Что такое СИМ? (средства индивидуальной мобильности: велосипеды, гидроскутеры, сигвей, электросамокат, моноколесо, питбайк). Индивидуальная защита при использовании СИМ (шлем, наколенники и т.д.) Требования к проверке технического состояния СИМ перед его использованием. Где можно использовать СИМ?

Тема 3.2. Дорожные знаки для владельцев СИМ: запрещающие, предупреждающие

Практика. Разбор дорожной ситуации с запрещающими и предупреждающими дорожными знаками.

Тема 3.3. Дорожные знаки для владельцев СИМ: приоритета, предписывающие

Практика. Разбор дорожной ситуации с предписывающими дорожными знаками и знаками приоритета при движении.

Тема 3.4. Как избежать ДТП?

Практика. Способы извещения других участников дорожного движения о своих намерениях на дороге (подача сигналов о направлении движения). Особые светофоры (для трамваев, поездов, с дополнительной стрелкой).

Раздел 4. Пожарная безопасность

Тема 4.1. Виды пожаров и средства пожаротушения

Теория. Основные причины возникновения пожаров. Их виды и классификация. Правила, позволяющие избежать начала пожара. Средства пожаротушения индивидуального пользования (огнетушащие вещества, материалы, инструменты, инвентарь, огнетушители)

Практика. Разбор способов тушения пожара (загорелась тряпка, масло на сковороде, загорелась микроволновая печь)

Тема 4.2. Действия ребенка при пожаре в школе или любом другом общественном здании.

Практика. Отработка эвакуации из школы в случае пожара.

Раздел 5. Правила безопасности при ЧС

Тема 5.1. Чрезвычайная ситуация. Система гражданской обороны РФ

Теория. Что такое чрезвычайная ситуация? Их классификация. Знакомство с системой гражданской обороны РФ. Способы оповещения граждан о ЧС.

Тема 5.2. Виды ЧС природного характера

Теория. Виды ЧС природного характера. Виды ЧС природного характера, которые могут случиться в Ярославской области: наводнение, лесной пожар, пожар торфяной, ураган, смерч, буря, эпидемия)

Тема 5.3. Действия при ЧС природного характера

Практика. Просмотр видео фильма о действиях населения при возникновении ЧС природного характера.

Тема 5.4. Виды ЧС техногенного характера

Теория. Виды ЧС техногенного характера. Виды ЧС техногенного характера, которые могут случиться в Ярославской области: промышленные аварии с выбросом химических веществ, гидрологические аварии, внезапное обрушение зданий, аварии в энергетических сетях, в коммунальных системах, опасные происшествия на транспорте).

Тема 5.5. Действия при ЧС техногенного характера

Практика. Просмотр видео фильма о действиях населения при возникновении ЧС техногенного характера.

Раздел 6. Антитеррор.

Тема 6.1. Угрозы: порядок действий для защиты

Теория. Понятие терроризма и экстремизма. Его проявления. Угроза как один из способов воздействия террористов. Порядок действий для своей защиты при получении угрозы.

Тема 6.2. Подозрительный предмет

Теория. Что такое теракт? Признаки взрывного устройства. Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета.

Тема 6.3. Безопасность в транспорте

Теория. Правила безопасного поведения в транспорте: поезде, метро, самолете, городском общественном транспорте (бдительность, не трогаем самостоятельно обнаруженные подозрительные предметы, извещаем об опасности других, не создаем паники, покидаем опасное место при возможности, ставим в известность правоохранительные органы и т.д.)

Тема 6.4. Правила поведения при захвате в заложники

Теория. Общие правила, позволяющие избежать захвата в заложники (не выделяться в толпе, не вести себя вызывающе; избегать разглашения персональных данных: место жительства, место нахождения и т.п.; всегда сообщайте родным о месте своего пребывания, своих планах; в вечернее время суток, выбирайте для маршрута людные, хорошо освещенные места; обходите углы зданий, подъезды и подворотни на расстоянии и т.д.). Правила поведения при захвате вас в заложники для сохранения своей жизни.

Тема 6.5. Поведение в толпе, находящейся в панике

Теория. Паника и толпа: чем они опасны? Правила безопасного поведения в толпе.

Тема 6.6. Правила эвакуации из незнакомого здания в экстремальной ситуации

Теория. Правила эвакуации из незнакомого здания при пожаре, угрозе взрыва, теракта (стараться запомнить маршрут своего движения, обращать внимание на эвакуационные выходы. При получении оповещения: покиньте здание через ближайший к вам эвакуационный выход, не пользуйтесь лифтом, спускайтесь на нижние этажи, защищайте

свои органы дыхания, при задымлении держитесь как можно ближе к полу, держась за стены).

Раздел 7. Здоровый образ жизни.

Тема 7.1. Личная гигиена

Теория. Что такое личная гигиена? Как отношение к нашему здоровью в детстве влияет на качество жизни в дальнейшем?

Тема 7.2. Что такое здоровое питание?

Практика. Мини-исследование «Чем опасны снеки?»

Тема 7.3. Привычки полезные и вредные

Теория. Выбор привычек для беседы со школьниками осуществляется исходя из конкретной ситуации в детском коллективе, возрастного контингента. Предлагаемые варианты: алкоголизм, наркомания, курение, игромания, теле-зависимость, интернет-зависимость, злоупотребление словами-паразитами, нецензурная лексика, привычка опаздывать, откладывать дела до последнего момента и т.д.

Практика. Самоанализ своего поведения на выявление полезных привычек и их позитивных последствий.

Тема 7.4. Компьютерная зависимость и здоровье человека

Теория. Компьютер источник опасности для здоровья человека: физического, психического, социального. Физические проблемы: гиподинамия, осанка, зрение, головные боли, нарушения сна, кистевой туннельный синдром. Психологические проблемы: агрессия, беспокойство, депрессии, раздражительность, возникновение зависимостей, в том числе игровых. Социальные проблемы: отсутствие настоящих друзей, отсутствие коммуникативных навыков, социальное одиночество.

Практика. Правила для сохранения здоровья при использовании компьютера. Гимнастика для глаз, динамическая гимнастика.

Раздел 8. Итоговая аттестация

Подведение итогов за год «Мы знаем правила безопасности».

Обеспечение программы

Для реализации данной программы необходим комплекс определенных условий. Это методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение.

При реализации Программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

Занятия построены на принципах обучения развивающего и воспитывающего характера:

- доступности,
- наглядности,
- целенаправленности,
- индивидуальности,
- результативности.

Формы занятий:

- традиционные,
- комбинированные;
- практические занятия;
- мини-исследовательская работа.

Методическое обеспечение

В работе используются методы обучения:

- вербальный (беседа, рассказ, лекция, сообщение);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций и т.д.);
- практический (практические задания и т.д.);
- игровой;
- проектный.

Усвоение материала контролируется при помощи педагогического наблюдения.

Итоговое (заключительное) занятие объединения проводится в форме подведения викторины-опроса..

Материально-техническое обеспечение

Результат реализации Программы во многом зависит от качества материально-технического оснащения. Программа реализуется в учебном кабинете. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.4.3172-14, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Для реализации Программы необходимы:

технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер;
- видеопроектор и экран;
- школьная доска.

информационное обеспечение:

- Интернет-сайты;
- дидактический материал: подборки иллюстраций и фотографий, журналы, книги, видеофильмы.

Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий программу, имеет знания по основам безопасности жизнедеятельности.

Отслеживание образовательных результатов

Отслеживание образовательных результатов проводится согласно обозначенным показателям и соответствующим им критериям 3 раза в год: в начале занятий, осуществляется в течение всего периода обучения и в конце занятий.

Результативность освоения Программы систематически отслеживается в течение года с учетом уровня знаний и умений обучающихся на начальном этапе обучения. С этой целью используются разнообразные **виды контроля**:

- *входной контроль* проводится в начале учебного года для определения уровня знаний и умений обучающихся на начало обучения по Программе;

- *текущий контроль* ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практической работы: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных работ сначала детьми, затем педагогом;

- *итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме выставки творческих работ обучающихся; позволяет выявить изменения образовательного уровня обучающегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Формы проведения аттестации:

- выполнение практического задания;
- тест-викторина.

Кроме того, система мониторинга образовательных результатов включает диагностические средства.

Основными критериями определения оценки учащихся являются:

Критерии	Показатели	Диагностические средства
Степень сформированности познавательного потенциала личности обучающегося в области содержания Программы	<ul style="list-style-type: none">• обученность, усвоение ЗУНов Программы• познавательная активность	<ul style="list-style-type: none">• педагогическое наблюдение• тест• проверка знаний, умений, навыков на практической работе
Уровень сформированности нравственного потенциала личности обучающегося	<ul style="list-style-type: none">• направленность личности на доброжелательную атмосферу в коллективе, дружбу	<ul style="list-style-type: none">• педагогическое наблюдение
Степень самоактуализированности личности обучающегося	<ul style="list-style-type: none">• стремление к проявлению и реализации своих способностей• настроение и позиция детей в деятельности (желание - нежелание)	<ul style="list-style-type: none">• выставка творческих работ• педагогическое наблюдение

Показатели освоения Программы оцениваются по уровням:

Минимальный уровень (1 балл) – овладение меньше половины понятийного аппарата и практических умений. Низкий интерес к деятельности на занятии. Меньше ½ выполнения практических заданий.

Средний уровень (2 балла) – овладение большинством терминов и практических умений. Средняя мотивированность к деятельности. ½ выполнения практических заданий. Участие в конкурсах.

Максимальный уровень (3 балла) - свободное владение понятийным аппаратом и практическими умениями. Высокий интерес к деятельности на занятии. Самостоятельные творческие работы, сделанные дома. Выполнены все практические занятия. Участие и победы в конкурсах.

Личностное развитие обучающихся является важным результатом освоения программы, поэтому одним из аспектов мониторинга по программе является психологическое изучение личностных особенностей детей, а также отслеживание динамики личностного развития.

Основой мониторинга стал показатель психологического климата в коллективе, комфортности существования ребенка в детском объединении. Показатель комфортности существования ребенка в коллективе складывается из двух составляющих: ощущения своей успешности и результативности занятий в объединении и сплоченности детского коллектива, ощущений взаимопомощи, сотрудничества, поддержки.

Вторым основополагающим показателем личностного развития обучающихся было определено развитие потенциала ребенка, динамика и особенности его способностей.

Не менее актуальным показателем мониторинга выступает развитие самооценки ребенка, ее адекватности, гармоничности, показатели уровня притязаний личности. Обладая гармоничной, непротиворечивой самооценкой личность начинает лучше осознавать себя в мире, свои возможности, индивидуальные черты, свои цели и призвание, начинает больше доверять себе, учится ставить перед собой осознанные цели и достигать их.

Рефлексия является механизмом процесса саморегуляции, самоконтроля, а впоследствии и саморазвития. Занимаясь по программе, обучающиеся учатся анализировать происходящее, свою деятельность, адекватно оценивать результативность своей работы и перспективы своего дальнейшего развития.

Результаты каждого учащегося заносятся в сводную таблицу образовательных результатов (Приложение 1).

Список информационных источников для педагогов

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 41 от 4 июля 2014 г.
4. Приказ департамента образования Ярославской области № 19-нп от 07.08.2018 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Ярославской области»;
5. Постановление мэрии города Ярославля № 428 от 11.04.2019 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле».
6. Приказ департамента образования Ярославской области № 47-нп от 27.12.2019 «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 №19-нп».

Учебные, методические и дидактические пособия

1. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации / В.Г. 12 Волович. - М: Знание, 2008г.
2. Ижевский П.В. Безопасное поведение на улицах и дорогах. пособие для обучающихся начальной школы. – М. Просвещение, 2007г.
3. Ижевский П.В. Обучение правилам дорожного движения, 1-4 кл., методическое пособие. – М. Просвещение, 2007г.
4. Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
5. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. воспитательна работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: Учебно-методич. Пособие. – Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. – 2006.
6. Нуждина Т. Д. Мир животных и растений. Ярославль: Академия развития: Академия и К: Академия Холдинг, 2000.
7. Рыбин А.Л. и др. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях. - М., Просвещение, 2008г.
8. Обухова Л.А «Школа докторов природы или 135 уроков здоровья» ООО Вако, 2009 г.
9. Рыбин А.Л. Дорожная азбука велосипедиста, кн. для обучающихся 5-7 кл. – М., Просвещение, 2003г.
10. Смирнов А.Т. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей, 5-9 кл, пособие для обучающихся. – М., Просвещение, 2007г.
11. Смирнов А.Т. Методика обучения правилам дорожного движения, 5-9 кл, пособие для преподавателя-организатора ОБЖ. – М., Просвещение, 2007г.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.dddgazeta.ru/> - Всероссийская газета «Добрая дорога детства»
2. <http://www.spas-extreme.ru/> - Спас-Экстрим портал детской безопасности МЧС

России

3. mon.gov.ru - официальный сайт Министерства образования РФ
4. gibdd.ru – официальный сайт ГИБДД России
5. pdd-test-online.ru – ПДД, тест-онлайн для школьников.
6. <http://www.alleng.ru> - Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность

жизнедеятельности

7. http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det - «Мой компас» (безопасность ребёнка)
8. <http://www.opasno.net> - Энциклопедия безопасности

Список информационных источников для учащихся

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.dddgazeta.ru/>- Всероссийская газета «Добрая дорога детства»
2. <http://www.spas-extreme.ru/> - Спас-Экстрим портал детской безопасности МЧС России
3. mon.gov.ru - официальный сайт Министерства образования РФ
4. gibdd.ru – официальный сайт ГИБДД России
5. pdd-test-online.ru – ПДД, тест-онлайн для школьников.
6. <http://www.alleng.ru> - Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности
7. http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det - «Мой компас» (безопасность ребёнка)
9. <http://www.opasno.net> - Энциклопедия безопасности

Календарный тематический план

Дата	№ занятия	Раздел/тема ДООП	Содержание занятия	Кол-во часов
		Раздел 1. Введение		1
	1	Тема 1.1. Вводное занятие «Опасности вокруг нас». Инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с содержанием Программы. Инструктаж по технике безопасности на практических занятиях. Входной контроль.	1
		Раздел 2. Правила безопасности в повседневной жизни		10
	2	Тема 2.1. У ребенка нет секретов от родителей	Родители – главные представители интересов ребенка.	1
	3	Тема 2.2. Наука виктимология или как не стать жертвой	Как злоумышленники выбирают свою жертву?	1
	4	Тема 2.2. Наука виктимология или как не стать жертвой	Практика. Самоанализ своего поведения на улице, в общественных местах, в Интернете	1
	5	Тема 2.3. Схема самообороны в случае нападения	Схема самообороны ребенка в случае нападения на него взрослого человека	1
	6	Тема 2.3. Схема самообороны в случае нападения	Практика. Просмотр презентации «Освобождение от захватов. Техника быстрого и правильного бега с места нападения»	1
	7	Тема 2.4. Правила поведения при проявления агрессии от незнакомого человека	Правила поведения с агрессивным человеком в различных ситуациях.	1
	8	Тема 2.4. Правила поведения при проявления агрессии от незнакомого человека	Практика. Урок-практикум «Отработка навыков уклонения от агрессии»	1

	9	Тема 2.5. Сотовый телефон как источник опасности на улице	Практика. Мини-исследование «Сотовый телефон наш друг и наш враг»	1
	10	Тема 2.6. Опасный Интернет. Правила безопасного поведения в сети	Опасности в Интернете. Правила безопасного поведения в сети Интернет.	1
	11	Тема 2.6. Опасный Интернет. Правила безопасного поведения в сети	Практика. Самоанализ своего поведения в сети Интернет	1
		Раздел 3. Правила дорожного движения		4
	12	Тема 3.1. Правила безопасности для владельцев СИМ	Индивидуальная защита, проверка технического состояния СИМ перед его использованием.	1
	13	Тема 3.2. Дорожные знаки для владельцев СИМ: запрещающие, предупреждающие	Практика. Разбор дорожной ситуации с запрещающими и предупреждающими дорожными знаками.	1
	14	Тема 3.3. Дорожные знаки для владельцев СИМ: приоритета, предписывающие	Практика. Разбор дорожной ситуации с предписывающими дорожными знаками и знаками приоритета при движении.	1
	15	Тема 3.4. Как избежать ДТП?	Практика. Игра-тренинг «Способы извещения других участников дорожного движения о своих намерениях на дороге»	1
		Раздел 4. Пожарная безопасность		3
	16	Тема 4.1. Виды пожаров и средства пожаротушения	Виды пожаров и их классификация. Средства пожаротушения индивидуального пользования	1
	17	Тема 4.1. Виды пожаров и средства пожаротушения	Практика. Способы тушения пожара.	1
	18	Тема 4.2. Действия при пожаре в школе или любом другом общественном здании	Практика. Эвакуация из школы.	1
		Раздел 5. Правила безопасности при ЧС		5

	19	Тема 5.1. Чрезвычайная ситуация. Система гражданской обороны РФ	Чрезвычайная ситуация. Их классификация. Система гражданской обороны РФ.	1
	20	Тема 5.2. Виды ЧС природного характера	Виды ЧС природного характера.	1
	21	Тема 5.3. Действия при ЧС природного характера	Практика. Просмотр видео фильма о действиях населения при возникновении ЧС природного характера.	1
	22	Тема 5.4. Виды ЧС техногенного характера	Виды ЧС техногенного характера.	1
	23	Тема 5.5. Действия при ЧС техногенного характера	Практика. Просмотр видео фильма о действиях населения при возникновении ЧС техногенного характера.	1
		Раздел 6. Антитеррор		6
	24	Тема 6.1. Угрозы: порядок действий для защиты	Угроза как один из способов воздействия террористов. Порядок действий для своей защиты при получении угрозы	1
	25	Тема 6.2. Подозрительный предмет	Признаки взрывного устройства. Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета.	1
	26	Тема 6.3. Безопасность в транспорте	Правила безопасного поведения в транспорте: поезде, метро, самолете, городском общественном транспорте	1
	27	Тема 6.4. Правила поведения при захвате в заложники	Общие правила, позволяющие избежать захвата в заложники. Правила поведения при захвате в заложники	1
	28	Тема 6.5. Поведение в толпе, находящейся в панике	Паника и толпа: чем они опасны? Правила безопасного поведения в толпе.	1
	29	Тема 6.6. Правила эвакуации из незнакомого здания в экстремальной ситуации	Правила эвакуации из незнакомого здания при пожаре, угрозе взрыва, теракта	1
		Раздел 7. Здоровый образ жизни		6
	30	Тема 7.1. Личная гигиена	Как отношение к нашему здоровью в детстве влияет на качество жизни в дальнейшем	1
	31	Тема 7.2. Что такое здоровое питание?	Практика. Мини-исследование «Чем опасны снеки?»	1

	32	Тема 7.3. Привычки полезные и вредные	Привычки полезные и вредные: как они влияют на наше будущее	1
	33	Тема 7.3. Привычки полезные и вредные	Практика. Самоанализ своего поведения на выявление полезных привычек и их позитивных последствий.	1
	34	Тема 7.4. Компьютерная зависимость и здоровье человека	Компьютер источник опасности для здоровья человека: физического, психического, социального	1
	35	Тема 7.4. Компьютерная зависимость и здоровье человека	Практика. Правила для сохранения здоровья при использовании компьютера. Гимнастика для глаз, динамическая гимнастика.	1
		Раздел 8. Итоговая аттестация		1
	36	Подведение итогов «Мы знаем правила безопасности»	Подведение итогов за год «Мы знаем правила безопасности».	1

Контрольно-измерительные материалы

Входной контроль

Входной контроль проводится в начале учебного года для определения уровня знаний и умений обучающихся на начало обучения по Программе в форме опроса.

Целью входного контроля является: изучение мотивации ребенка к занятиям оценка уровня первичной теоретической и практической подготовки, оценка социально-психологических и личностных качеств (коммуникативности, уровня самооценки, рефлексии и др.)

1. Что такое личная безопасность?
2. Как ты оцениваешь свои навыки безопасного поведения?
3. Применяешь ли ты правила безопасности, которые знаешь?
4. Считаешь ли ты себя осторожным?
5. Почему ты выбрал эту программу обучения?
6. Что ты ожидаешь от занятий?

Минимальный уровень (1 балл) – учащийся не имеет представления о понятии безопасности, сам дает низкую оценку своим навыкам безопасного поведения, не обладает умением предвидеть опасности, не может сформулировать свою конечную цель от занятий.

Средний уровень (2 балла) – учащийся имеет достаточное представление о личной безопасности, сам дает среднюю оценку своим навыкам безопасного поведения, Демонстрирует средний уровень мотивированности к деятельности.

Максимальный уровень (3 балла) - продемонстрировал глубокое понимание представления о личной безопасности, владеет практическими навыками обеспечения личной безопасности. Проявляет высокий интерес к проблеме безопасности.

Текущий контроль

Текущий контроль ведется на каждом занятии.

Текущий контроль по результатам теоретического обучения

На основании учебно-тематического плана предусмотрено 25 часов теоретического обучения по овладению содержанием дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Школа безопасности».

Текущий контроль освоения теоретической части Программы, ее основным понятийным аппаратом, осуществляется посредством беседы по итогам занятия.

Пример такой беседы по итогам занятия Тема 4.5. Правила поведения в случае возникновения пожара в квартире

1. У вас загорелся телевизор. Ваши действия?
 - обесточить,

- накрыть влажной тканью,
- при необходимости вызвать – 01.

2. На сковороде горит масло? Ваши действия?

- выключить газ,
- накинуть влажное полотенце.

3. На тебе горит одежда. Твои действия?

- Надо упасть на пол,
- Накрыться влажной тканью,
- Бежать нельзя. и т.д.

Оценка по результатам практической работы обучающегося (текущий контроль)

На основании учебно-тематического плана предусмотрено 16 часов практических занятий по овладению содержанием дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Школа безопасности».

Промежуточный контроль на практических занятиях осуществляется по итогу каждого такого занятия по критериям:

1. Объем выполнения работы: (отсутствует, частично выполнена, полностью выполнена)
2. Освоены навыки: (не освоены, частично освоены, полностью освоены)
3. Вовлеченность в работу на занятии: (низкая, средняя, высокая)
4. Дополнительная самостоятельная работа (домашняя работа): (отсутствует, имеется)

№	Ф.И.О.	Критерии оценки				Итог (баллы)	Уровень освоения
		Объем выполнения работы:	Освоены навыки	Вовлеченность в работу на занятии	Домашняя работа		
1.							

Уровень освоения части Программы определяется на основании баллов, полученных по итогам каждого практического занятия, по следующей шкале:

10-12 балл - на высоком уровне

7-9 баллов – на среднем уровне

До 7 баллов – на низком уровне

Основной формой подведения итогов реализации Программы является тест-викторина (итоговый контроль)

Оценка по результатам теста-викторины осуществляется по следующей шкале:

1 балл – викторина продемонстрировала низкий уровень ЗУН обучающегося по Программе. Динамика обучающегося по сравнению с входным контролем отсутствует. Ребенок не обладает навыками предвидения опасных ситуаций, не способен принять решение в опасной ситуации (надолго задумывается, сомневается, отказывается принимать решение).

2 балла – викторина продемонстрировала средний уровень ЗУН обучающегося по Программе. Имеется небольшая динамика обучающегося по сравнению с входным контролем. Ребенок не обладает навыками предвидения опасных ситуаций, способен принять решение в опасной ситуации.

3 балла – викторина продемонстрировала хороший уровень ЗУН обучающегося по Программе. Видна динамика обучающегося по сравнению с входным контролем. Ребенок обладает навыками предвидения опасных ситуаций, способен быстро принять решение в опасной ситуации.

Уровень освоения Программы определяется на основании баллов, полученных на итоговом занятии, по следующей шкале:

10-12 балл - на высоком уровне

7-9 баллов – на среднем уровне

До 7 баллов – на низком уровне