Управления образования администрации ЗАТО Александровск

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Дом детского творчества «Дриада»

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
Педагогическим советом	**Директор МБУДО «ДДТ «Дриада»**
МБУДО «ДДТ «Дриада»	**_____Телегина И.Г.**
Протокол № 10 от 27.04.2023 г.	**«27» апреля 2023 г.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

естественнонаучной направленности

«На пути к открытию»

Возраст обучающихся: 8-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень программы: продвинутый (углубленный)

Автор-составитель:

Гулько Евгения Викторовна,

педагог дополнительного образования

ЗАТО Александровск

г.Снежногорск

2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Актуальность программы и педагогическая целесообразность отбора содержания	3
Направленность, тип программы	3
Цель и основные задачи образовательной программы	4
Отличительные особенности данной программы	5
Основные характеристики образовательной программы	5
Организационно-педагогические основы обучения	6
Ожидаемые результаты освоения программы	8
Ожидаемые результаты обучения	9
Психолого-педагогический мониторинг результатов образовательного процесса	10
Система оценки и фиксирования образовательных результатов	11
Взаимодействие педагога с родителями	11
2. Учебный план	12
3. Содержание программы	12
4. Оценка эффективности образовательной программы	14
5. Методическое и дидактическое обеспечение программы	14
6. Материально-техническое обеспечение программы	16
7. Список литературы	18
8. Приложения к дополнительной общеобразовательной программе «На пути к открытию»	21
Приложение 1. Содержание индивидуальных маршрутов	21
Приложение 2. Диагностика образовательных результатов	27
Приложение 3. Индивидуальная карта результатов образовательной деятельности и личностного развития ребенка	29
Приложение 4. Сводная карта диагностики образовательного результата	30
Приложение 5. Портфолио учащегося	31
Приложение 6. Диагностическая карта мониторинга развития качеств личности учащихся	32
Приложение 7. Тематические направления исследовательских работ	34
Приложение 8. Циклограмма конкурсов, конференций, исследовательских работ и проектов учащихся МБОУДО «ДДТ «Дриада»	35
Приложение 9. Анкеты, тесты, методики, матрицы для определения мотивов для занятии в объединении	38
Приложение 10. Анкеты для работы с родителями (для изучения запросов и образовательных потребностей родителей учащихся, их удовлетворённости образовательным процессом и результатами детей)	39
Приложение 11. Календарный учебный график	42
Приложение 12. Результативность программы «На пути к открытию»	45

Аннотация

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в младших классах можно встретить таких учеников, образовательные запросы которых гораздо выше, чем просто работа с учебником. Они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний.

Важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Важным становится формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия.

Исследовательская деятельность предполагает активную познавательную позицию, связанную с внутренним поиском, осмысленной и творческой переработкой информации научного характера, работой мыслительных процессов в режиме аналитико-прогностического свойства, действием путем «проб и ошибок», личными и личностными открытиями.

Начальным этапом занятий исследовательской деятельностью обучающихся является выбор темы исследования, который основан на интересе ребенка к исследованию, изучению, познанию нового дополнительного материала.

Направленность, тип программы

Дополнительная общеобразовательная программа «На пути к открытию» имеет естественнонаучную направленность, дает возможность каждому ребёнку получить дополнительное образование, исходя из его интересов, склонностей и способностей. Программа предназначена для школьников младшего, среднего и старшего звена и направлена на пропедевтику исследовательской деятельности, то есть на обучение общей технологии осуществления исследования в различных областях знаний, развитие у детей самостоятельного, системного мышления, формирование поисковой активности, стремления к новизне, обучение приёмам совместной деятельности в ходе подготовки творческих работ.

Социальная направленность программы заключается в организации деятельности, направленной на профориентацию и здоровьесбережение учащихся через изучение программного материала.

Патриотическая направленность предполагает включение учащихся в разнообразные виды практической деятельности и формирование у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения, например, различные виды трудовой, спортивной и общественно полезной деятельности, исследование истории отечественных событий и значимых дат.

Модифицированная программа «На пути к открытию» разработана на основе программ: «Исследовательская и проектная деятельность» / Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Авторы Иванов А. В., Чистякова С. Н., Третьякова С. В. Просвещение 2013 год; методической и специальной литературы по исследовательской деятельности, личного опыта педагога.

Программа «На пути к открытию» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 г. №629;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09);
- Уставом МБУДО «ДДТ «Дриада», локальными актами.

Цель программы - формирование компетентной личности, способной к самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, средствами исследовательской деятельности.

Основные задачи программы:

Обучающие

- дать представление о видах исследовательских работ;
- приобретение знаний о структуре исследовательской деятельности; о способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- познакомить с основными понятиями, применяемыми в исследовательской деятельности, основными этапами и методами исследований;
- познакомить с правилами оформления и формами представления исследовательских работ;
- научить учащихся самостоятельно проводить, оформлять, представлять и защищать исследовательские работы.

Развивающие

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся;
- развитие умений аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал;
- формирование коммуникативных компетенций обучающихся;
- формирование культуры публичного выступления; ведения дискуссии.

Воспитательные

- способствовать формированию интереса к освоению опыта познавательной, творческой, исследовательской деятельности;
- способствовать созданию условий для социального и профессионального самоопределения учащихся, т.е. научить ориентироваться на рынке профессий, в личных интересах и

возможностях, подготовить к обучению в профессиональном образовательном заведении, сформировать профессионально-значимые знания и умения;

- воспитание инициативности и активной жизненной позиции.

Отличительные особенности данной программы

Специфика данной программы заключается в следующем:

1. структурирование программы с учетом современных требований к программам дополнительного образования детей;
2. обучение по индивидуальному маршруту;
3. использование дистанционной формы обучения

В программу включены теоретические занятия, формирующие представления о научном познании, престиже образования и научной деятельности; структуре, этапах, содержании исследовательской работы, её методах; практические занятия с каталогами и справочной литературой в библиотеках, с электронными ресурсами Интернет, практические работы по созданию электронных презентаций и буклетов, проведению исследований.

В заданиях для учащихся учтены возрастные психо-физиологические возможности детей. Задания носят многоуровневый характер сложности, направлены на индивидуальное выполнение.

В работе используются:

1.Задания, направленные на умение работать с информацией, структурировать и визуализировать материал, работать с разными источниками информации, рационализировать приемы обработки больших объемов информации.

2. Эвристические задания, на поиск и решение проблем, развивающие нестандартное мышление и креативность - необходимые будущим исследователям.

3. Задания, развивающие коммуникативные навыки - умение выступать на публике, приводить аргументы, отстаивая свою точку зрения.

4. Задания, развивающие экспериментаторские умения, умения спланировать, провести и зафиксировать результаты опыта.

5. Задания, развивающие информационно-коммуникационные навыки в работе с интернет-источниками.

Таким образом, новизна программы заключается:

- в структуре программы;
- в индивидуальном образовательном маршруте;
- в содержании разделов программы;
- в методическом обеспечении;
- в формах преподавания;
- в системе оценки результатов деятельности.

Исследовательская деятельность осуществляется учащимися самостоятельно, но под руководством педагога. Возможность применения в работе не только учебного, но и реального жизненного опыта позволяет проделать серьезную исследовательскую работу.

Структура программы предполагает обучение по спирали: первая ступень обучения направлен на получение базовых знаний о процессе организации исследования и получения начальных навыков исследовательской деятельности, вторая и третья ступень позволяет углубить специальные научные знания и получить навыки организации, проведения, представления исследовательской деятельности и публичной защиты исследовательской работы.

Основные характеристики образовательной программы

Срок реализации программы – 1 год.

Программа 3х-ступеньчатая, ступени организованы по принципу дифференциации в соответствии со степенью возрастающей сложности изучаемого материала:

1. Первая ступень (начальная школа – 1 – 3 класс): Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. Вторая ступень (среднее звено – 4 – 7 класс): Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний.

3. Третья ступень (старшее звено – 8 – 11 класс): Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) направлениям программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый уровень обучения по программе является самостоятельным.

Программа рассчитана на 36 часов на каждого учащегося.

Режим занятий – 1 час в неделю, продолжительность одного занятия – 1 час.

Форма проведения занятий – индивидуальная.

Возраст учащихся – 8 – 17 лет.

В объединение зачисляются учащиеся на добровольной основе в возрасте от 8 до 17 лет при наличии свободных мест и родители (или законные представители) которых предоставили заявление и медицинскую справку о состоянии здоровья.

Организационно-педагогические основы обучения

Состав учащихся

Основная целевая аудитория - школьники с повышенными образовательными потребностями и способностями, имеющие повышенный интерес к организации научно-исследовательской деятельности и сформировавшие начальные представления о выбранной для исследования проблемы (фундаментальной или прикладной).

Занятия проводятся для учащихся индивидуально.

Образовательная программа ориентирована на детей в возрасте от 8 до 17 лет.

Помогающая целевая аудитория

- Родители учащихся,
- педагогический состав образовательных учреждений, в которых обучаются школьники с повышенными образовательными способностями и потребностями,
- научные консультанты,
- представители научных сфер, профессий, интерес к которым проявляют учащиеся в рамках программы дополнительного образования.

Методы обучения:

Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся.

Структурно все содержание обучения каждого уровня разбито на два раздела:

1. «Теория исследования»;
2. «Практика исследования».

Раздел «Теория исследования»

Содержание программы направлено на обучение учащихся основам исследования и проектирования. В ходе данного раздела учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, такими как:

- замечать проблемы;
- задавать вопросы;
- выдвигать и формулировать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал и приводить его в логическое соответствие;
- самостоятельно готовить тексты собственных докладов;

- объяснять, доказывать и защищать свою точку зрения, выводы.

Раздел «Практика исследования»

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований. Эта часть программы выступает в качестве основной. Занятия в рамках этого раздела выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает. Так, самостоятельная исследовательская практика на базовом уровне обучения не предусмотрена. Все исследования проводятся под чётким руководством преподавателя. Таким образом, исследовательская работа выполняется ребенком с высокой долей самостоятельности, но при участии педагога.

На последующих уровнях обучения исследовательская работа строится по следующей схеме.

Основные этапы самостоятельного детского исследования:

1. Актуализация проблемы.
2. Определение сферы исследования.
3. Выбор темы исследования.
4. Выработка гипотезы.
5. Выявление и систематизация подходов к решению.
6. Определение последовательности проведения исследования.
7. Сбор и обработка информации.
8. Анализ и обобщение полученных материалов.
9. Подготовка отчета.
10. Доклад.

Темы исследований могут предлагаться как педагогом, так и учащимися, и быть теоретическими, эмпирическими, фантастическими.

Учащиеся продвинутого уровня максимально самостоятельно проводят исследования. Преподаватель направляет, проверяет, контролирует.

Любая учебная деятельность требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов. Поэтому часть учебного времени в разделе «На пути к открытию» отводится на мониторинг исследовательской деятельности. Мониторинг включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач исследовательского обучения (конференции, защиты исследовательских работ и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

Два раздела «Теория исследования» и «Практика исследования» изучаются параллельно друг другу в течение всего учебного года.

Программа «На пути к открытию» рассчитана на один год реализации. Ребёнок с повышенными образовательными потребностями и способностями может быть зачислен в объединение на одну из ступеней, в зависимости от возраста. Курс каждой ступени обучения решает специфические задачи:

Первая ступень (1 – 3 класс):

Полностью самостоятельная исследовательская практика в первый год обучения не предусмотрена. Исследовательская работа выполняется ребенком с высокой долей самостоятельности, но при участии педагога.

Результаты собственной исследовательской работы учащиеся представляют на конференциях для младших школьников. В программе выделено специальное время для участия одарённых детей в конференции.

Вторая ступень (4 – 7 класс):

Все дети второй ступени должны быть включены в самостоятельную исследовательскую практику. Каждый ребенок учится самостоятельно проводить и описывать этапы собственного исследования. Ведет «Дневник исследователя», куда заносит информацию о ходе исследования.

Результаты собственной исследовательской работы дети впервые представляют на специально организованных «конкурсных» защитах исследовательских работ и творческих проектов.

Очень важно учесть, что из-за разности темпераментов и характеров, особенностей когнитивного развития и специфики темы разные учащиеся будут работать с разной скоростью и соответственно с разной скоростью выполнять отдельные этапы исследовательской деятельности. Надо позволить каждому работать в том темпе, который ему свойственен.

Планировать сроки проведения защиты следует по мере готовности детских работ (преимущественно второй и третий триместр учебного года).

Особенно важно, чтобы защиты детских исследовательских работ были «конкурсными». Жюри должно отметить и наградить авторов за первые, вторые, третьи и другие места, занятые в итоге.

Третья ступень (8 – 11 класс):

К третьей ступени учащиеся уже имеют разносторонний и разноуровневый опыт, поэтому выбор темы, организация и проведение собственных исследований, подготовка работ к защите проходят для них легче. Каждый ребенок должен иметь разносторонний опыт, как в проведении исследований, так и в защите работы.

Продолжается практика проведения конкурсных защит. Большинство детей уже имеют хороший уровень владения навыками выполнения исследовательских работ, они способны самостоятельно выбирать темы и представлять их на публике перед жюри. В этих условиях выделение ранговых мест (первое, второе, третье и др.) часто выглядит как неоправданная строгость или даже несправедливость.

При выполнении исследовательской работы ведется «Папка исследователя», в которой фиксируются все этапы работы над исследованием.

Занятия на всех ступенях могут проводиться в библиотеке, в редакциях газет, на выставках, в музеях, на прогулках и т.п.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Личностные универсальные учебные действия:

- сформировано положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок педагога, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.
- адекватное понимание причин успешности/не успешности исследовательской деятельности;
- моральное сознание, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

- уметь выбирать тему исследования;
- формулировать цели и задачи, выдвигать гипотезу исследования;
- подбирать и систематизировать материал по исследуемой теме;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза,
- наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,
- планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
- применять информационные технологии при проведении исследования и оформлении полученных результатов

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- владеть монологической и диалогической формами речи
- выступать с защитой исследовательской работы.

Ожидаемые результаты обучения:

«Первая ступень». К концу обучения учащиеся будут:

Знать

- основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности;
- основные виды исследовательских работ;
- основные закономерности и этапы исследовательской работы;
- методы исследовательской деятельности;
- формы представления и правила оформления исследовательских работ;
- правила публичного выступления, ведения дискуссии.

Уметь

- формулировать проблему, устанавливать причинно-следственные связи;
- формулировать тему, цель и задачи исследования, выдвигать гипотезы;
- собирать необходимую для исследования информацию;
- работать различными источниками информации;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- подбирать и применять на практике методы исследования;
- составлять план и разрабатывать методику проведения исследования;
- проводить анализ, описывать и объяснять полученные результаты;

- систематизировать материал и делать выводы;
- публично представлять и защищать свою исследовательскую работу.

«Вторая ступень». Учащиеся будут:
- иметь навыки написания исследовательской работы;
- излагать и определять тему исследовательской работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный / персонализированный план исследовательской работы;
- определять объект и предмет исследования;
- формулировать цель и задачи исследовательской работы;
- уметь различать исследовательскую работу от работы компилятивного характера;
- уметь работать с различными печатными и электронными информационными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно и этично их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме исследования;
- грамотно вести дискуссию по защите результатов своего исследования и отвечать на вопросы аудитории.

«Третья ступень». Учащиеся будут:
- владеть навыками написания исследовательской работы;
- грамотно вести дискуссию по защите результатов своего исследования и отвечать на вопросы аудитории;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской работы;
- рецензировать чужую исследовательскую работу
- владеть речевой культурой публичного выступления.

В итоге усвоения программы учащиеся должны будут владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

Психолого-педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

Для каждой ступени обучения разработана **система оценки** результатов образовательной деятельности учащихся, которая содержит теоретические задания и практическую часть. Вопросы разработаны в соответствии с требованиями к знаниям и умениям учащихся на каждом году обучения. Входной контроль в программе не предусмотрен, так как в группу зачисляются дети разного возраста с повышенными образовательными потребностями.

Текущий контроль осуществляется в середине учебного года для выявления затруднений, для изменения хода учебно-воспитательного процесса. Текущий контроль позволяет определить уровень знаний, умений и навыков по конкретным темам.

Итоговый контроль позволяет определить уровень знаний, умений и навыков по программе (написание, оформление и защита исследовательских работ). Педагог анализирует: усвоение ребенком исследовательских умений; качество и способность учащегося работать самостоятельно и творчески; проявление инициативы к решению проблем ближайшего окружения; творческую активность по участию в мероприятиях различного уровня.

Для социопсихологической диагностики личностного развития учащихся используются следующие методики:

Педагогическое наблюдение (постоянно в течение всего периода обучения).

Методика изучения уровня познавательной активности учащегося (2 раза за период обучения).

Собеседование с родителями и учащимися, тестирования

Способы систематизации диагностических материалов:

Диагностика усвоения содержания программы проводится педагогом в течение всего

учебного года.

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого учащегося. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В). Этот показатель фиксируется педагогом в учебном журнале.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме итоговой конференции, на которой представлены работы учащихся.

Взаимодействие педагога с родителями

Работа с родителями является одним из важнейших факторов, влияющих на функционирование и развитие объединения дополнительного образования.

Естественно, что исследовательская деятельность ребёнка должна находить поддержку и участие со стороны родителей. Но каким должно быть это участие?

Небольшая часть современных родителей имеет высокую исследовательскую и педагогическую квалификацию в силу профессиональной подготовки. Такие родители вполне способны квалифицировано помогать детям. Однако большинство родителей, не понимая смысла этой работы, склонны просто выполнять её за детей. Это делает бессмысленными все усилия по развитию познавательных потребностей и исследовательских способностей детей. Педагог должен объяснить родителям, что главное в работе - дать ребёнку импульс к самостоятельному поиску новых знаний. Сам опыт этого поиска значительно ценнее полученных в итоге сведений. Поэтому не следует делать за ребёнка эту работу. Пусть итоги его первых изысканий будут примитивны и невыразительны, важны не они, а опыт самостоятельного поиска истины.

Виды работ	*Цели проведения данных видов работ*
Индивидуальные и коллективные консультации для родителей. Собеседования с родителями.	Совместное решение задач по воспитанию и развитию детей. Педагогическое просвещение родителей.
Родительские собрания в объединении.	Решение организационных вопросов; планирование деятельности и подведение итогов деятельности объединения. Выработка единых требований к ребенку семьи и объединения дополнительного образования.

С целью изучения запросов и образовательных потребностей родителей учащихся, в начале и в конце каждого учебного года проводятся анкетирования

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «НА ПУТИ К ОТКРЫТИЮ»

№	Раздел, тема	Количество часов по программе			Форма занятий
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в исследовательскую деятельность.	1	1		Индивид.
2.	Этапы работы в процессе исследования	10	1	9	Индивид.
3.	Оформление работы	12	3	9	Индивид.
4.	Подготовка к защите учебно-исследовательской работы	12	2	10	Индивид.
5.	Анализ исследовательских работ	1	1		Индивид.

ИТОГО:		**36**	**8**	**28**	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность

Теория

1. Виды исследовательских работ. Доклад, тезисы, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-исследовательская работа. Основные региональные и всероссийские конференции и конкурсы школьников. Основные понятия исследовательской работы: аспект, гипотеза, ключевое слово, концепция, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория. Методы исследования: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, моделирование, изучение и анализ документации, шкалирование, ранжирование, эксперимент.

Раздел 2. Этапы работы в процессе исследования

Теория

1. Технология выполнения исследовательской работы. Виды информации: обзорная, реферативная, сигнальная, справочная. Источники информации: книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронный ресурсы. Организация и методика исследования. Эксперимент как ведущий метод познания.

Практика

2. Выбор темы. Постановка цели и задач. От проблемы к теме. Обоснование актуальности выбранной темы. Формулирование гипотезы. Определение объекта и предмета исследования.
3. Работа с библиотечными каталогами. Сбор информации по своей проблеме исследования. Работа со справочными материалами.
4. Сбор информации по своей проблеме исследования. Работа с книгами.
5. Работа с периодическими изданиями и в Интернете.
6. Способы обработки полученной информации. Обработка текстовой информации, сопровождение таблицами, чертежами, рисунками.
7. Построение диаграмм. Работа в текстовом редакторе Word и Microsoft Excel.
8. Проведение эксперимента
9. Представление результатов в форме отчета.
10. Организация и проведение исследовательской части работы. Представление отчета.

Раздел 3. Оформление работы

Теория

1. Структура учебно-исследовательской работы
   Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение. Титульный лист, оглавление, список литературы. Выводы. Заключение.
2. Правила оформления учебно-исследовательской работы. Язык и стиль текста учебно-исследовательской работы. Общие правила оформления текста и требования к учебно-исследовательским работам. Стандарт оформления списка литература и др. источников.
3. Графики, схемы, цветограммы при оформлении работ

Практика

4. Обоснование актуальности проблемы, новизны, практической значимости работы.
5. Формулирование цели, задач, объекта исследования, предмета исследования, гипотезы, методов исследования.
6. Оформление текста научной статьи. Деление на главы.
7. Формулирование выводов в каждой главе.
8. Оформление этапов и процесса исследования.
9. Перечисление результатов, полученных в ходе исследования, формулирование выводов.

10. Оформление текста учебно-исследовательской работы.
11. Предварительная демонстрация учебно-исследовательской работы.
12. Составление схем, графиков, диаграмм

Раздел 4. Подготовка к защите учебно-исследовательской работы

Теория

1. Подготовка к защите. Требования к докладу. Основные части выступления.
2. Публичное выступление. Психологический аспект готовности к выступлению.

Практика

3. Обработка результатов эксперимента, опытов
4. Подготовка к защите. Научный стиль речи. Речевые клише
5. Оформление тезисов к работе
6. Создание электронных презентаций к работе
7. Оформление аннотации к работе
8. Ведение дискуссии
9. Соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.
10. Упражнения. Развитие дикции.
11. Движение тела и рук. Зрительный контакт.
12. Игра голосом

Раздел 5. Анализ исследовательских работ

Теория

1. Моя исследовательская работа: « + » и « – »

Внеурочная деятеьность:

1. Участие в конференции «Золоток росток»
2. Участие в конференции «С мечтой о будущем»
3. Участие в конференции «Шаг в будущее», г. Мурманск
4. XX Международная конференция научно-технических работ школьников «Старт в Науку»
5. Участие в конференции «Золотой росток. ЮНИОР»
6. Участие в заочной конференции исследовательских работ «Юность. Наука. Культура»
7. Участие в конференции «Юность. Наука. Культура - Арктика», г. Мурманск
8. Участие в конференциях исследовательских работ «Юный исследователь», «Шаги в науку», г. Обнинск
9. Участие в заочной конференции исследовательских работ «Талант с колыбели»

4. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка эффективности программы осуществляется педагогом в соответствии с показателями, представленными в таблице:

№ п/п	Показатель	Метод
1.	Результативность работы педагога по выполнению образовательных задач	- составление годового отчета; - учет в журнале уровня усвоения образовательной программы; - анализ деятельности по успешности выполнения каждой поставленной задачи; - выявление причин невыполнения задач; - персональное портфолио учащихся;

		- выводы.
2.	Динамичность освоения детьми специальных умений и навыков	- динамика уровня освоения специальных умений и навыков через наблюдение, тесты, результаты творческой деятельности и т.д.; - сбор информации, ее оформление (анкеты, летопись и т.д.)
3.	Сохранность детского коллектива	- учет в журнале посещаемости; - фиксация передвижения детей (уходы, приходы); - % отсева, анализ данных на конец учебного года
4.	Удовлетворенность родителей	- проведение родительских собраний по плану; - анкетирование; - индивидуальные беседы, консультации; - привлечение родителей к подготовке и проведению выставок и конкурсов; - анализ полученной информации.

Оценка эффективности занятий

Эффективность занятий оценивается педагогом в соответствии с учебной программой, исходя из уровня усвоения программы.

Важным критерием успешного обучения является устойчивый интерес к занятиям, который проявляется в регулярном посещении занятий каждым учащимся. Посещаемость занятий анализируются педагогом и позволяют ему корректировать свою работу с целью сохранности контингента учащихся.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий опытом организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Для осуществления консультирования по исследовательским работам по программе могут привлекаться научные сотрудники высшей школы, ученые, практикующие специалисты, обладающие достаточным объемом знаний по возрастной психологии, знающие педагогические технологии, методы и формы работы, специфичные для учреждений дополнительного образования.

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

Под исследовательской деятельностью мы понимаем такую деятельность учащихся, которая связана с поиском ответа на сложную творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным результатом. Этот тип деятельности предполагает извлечение «из следа», т.е. восстановление некоторого порядка вещей по косвенным признакам, отпечаткам общего закона в конкретных, случайных предметах. Это является спецификой организации мышления и анализа при проведении исследования, с которым сопряжены развитие наблюдательности, внимательности, аналитических навыков. Основной ценностью в исследовании является ценность процесса движения к истине. Наиболее трудоёмким и времяемким компонентом исследовательской деятельности является первый этап - интеллектуальный поиск.

Темы исследовательских работ могут предлагаться как педагогом, так и учащимися (возможные направления исследовательских работ см. в ПРИЛОЖЕНИИ №7)

В процессе поиска требуемой информации учащиеся изучают печатные и электронные источники, расспрашивают взрослых по теме исследования.

Следующий этап работы - это практическая деятельность, защита исследовательской работы.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению программы.

При работе над темой рекомендуется:

1. Внимательно прочитать содержание методических указаний для самостоятельной работы.
2. Изучить теоретический материал.
3. Выполнить необходимые практические задания.
4. Ответить на вопросы для самопроверки.
5. Выполнить тестовые задания для самоконтроля.

После изучения материалов необходимо ответить на вопросы теста.

В случае необходимости, можно получить консультацию у педагога.

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

Группы педагогических технологий	№	Педагогические технологии	Методы, приемы, формы обучения и воспитания и подведения итогов
Технологии компетентностно-ориентированного образования			
	1	Портфолио	В течение года каждый учащийся готовит портфолио - «Дневник исследователя», сборник работ и результатов, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в исследовательской деятельности, информирует о ходе исследовательской работы. Презентация папок исследователя проводится в конце учебного года на итоговых занятиях.
Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	2	Игровые технологии	Ролевые игры «Экспертный совет», «На конференции». Мозговой штурм «Конструирование гипотез» Деловая игра «Планирование работы объединения на учебный год»
Информационные технологии	3	«Intel»-обучение для будущего Использование программных средств и компьютеров для работы с информацией	Поиск, сбор и систематизация текстовой информации и изображений с использованием Интернет. Создание каталогов в виде компьютерной презентации в программе Microsoft PowerPoint; Создание текстовых документов на компьютере в программе Microsoft Word.

Учебно-методический комплект

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплект имеет следующие разделы и включает следующие материалы.

I. Методические материалы для педагога

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, памятки:

1.1.Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащегося в системе дополнительного образования детей.

1.2. Методические рекомендации по проведению исследований.

2. Инструкции по технике безопасности:

2.1. Инструктаж о правилах поведения на занятиях.

2.2.Инструкция по охране труда «Поведение на территории учреждения дополнительного образования».

2.3. Инструкция по охране труда в учебном кабинете.
2.4. Инструкция по охране труда в помещениях с массовым пребыванием учащихся.
2.5. Инструкция по охране труда при работе с копировальной и множительной техникой.
2.6. Инструкция по охране труда пользователей компьютеров.
2.7. Инструкция по охране труда при использовании проектора.

3. Организационно-методические материалы:

3.1. План работы педагога на текущий год;
3.2. Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год;
3.3. Отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год.
3.4. Положения, письма, приказы организаторов конкурсов и конференций разных уровней по профилю объединения.

4. Диагностический инструментарий:

4.1. Диагностические материалы по проведению итоговой диагностики: показатели и критерии оценки детских исследовательских работ.
4.2. Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе.
4.3. Методика определения уровня нравственной воспитанности учащихся и выяснение особенностей ценностных отношений к жизни, людям, самим себе.
4.4.Методика изучения уровня познавательной активности учащихся.
4.5.Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения дополнительного образования».

II. Дидактические материалы для учащихся

1. Медиапособия:
   Подборка научно-популярных детских фильмов о явлениях природы, устройстве различных технических объектов, исторических событиях, нашей планете и устройстве вселенной и т.п. для организации поиска интересующей детей информации.
2. Раздаточный материал:
   Раздаточные материалы по темам занятий каждого года обучения.
   Дидактические раздаточные материалы «Как правильно сформулировать тему и составить план исследовательской деятельности».
   Правила ведения «Дневника исследователя».
   Карточки - пиктограммы «Методы исследования».
   Карточки для рефлексивной деятельности.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям (парты, стулья, шкаф для УМК).
2) Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет и необходимым компьютерным программным обеспечением.
3) Оборудование, необходимое для реализации программы:
3.1. Мультимедийная проекционная установка;
3.2. Принтер черно-белый;
3.3. Сканер;
3.4. Ксерокс;
3.5. Диктофон или магнитофон;
3.6. Цифровой фотоаппарат;
4) Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А3, А4, А2); клей, степплеры, файлы, папки для рефератов, эссе и других творческих работ, диски для записи электронного варианта исследовательских работ и т.д.
5) Оплата участия ребёнка в конкурсах - за счет родителей. Для участия в конкурсах / конференциях учащиеся самостоятельно приобретают папку-планшет, флешку, указку.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 N 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным3 программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р.;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Министерством образования и науки РФ;
- Устав учреждения.

Рекомендованная литература по управлению исследовательской деятельностью учащихся для педагога:

1. Антонова, С.Ю. Управление учебно-исследовательской деятельностью старшеклассников в современных социокультурных условиях: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Антонова Светлана Юрьевна.- Бийск, 2009.- 181 с.: ил. РГБ ОД, 61 09-13/1063
2. Аскарова, М. А. О системе критериального оценивания в обучении (из наблюдений опыта учителей на практике в школе) // Молодой ученый. — 2014. — №20.1. — С. 34-36
3. Гин, А.А. Приёмы педагогической техники: свобода выбора, открытость, Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. – 223 с. - (Стандарты второго поколения).
4. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
5. Зверкова, П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.204 с.
6. Игры: обучение, тренинг, досуг. / Под ред. В.В Петрусинского. - М.Новая школа, 2014. -286 с.
7. «Исследовательская и проектная деятельность» / Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Авторы Иванов А. В., Чистякова С. Н., Третьякова С. В. Просвещение 2013 г.
8. Леонтович, А.В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности. // Исследовательская работа в школе. - 2003,. N 4 (6). С. 12-17.
9. Научно-исследовательская работа учащихся: проблемы, условия и формы организации: Методические рекомендации. / Сост. А.П. Шевченко, Л.И. Полушкина, В.М. Мегедь. - Самара: Изд-во СИПКРО, 2008. - 65 с.

10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 2009. -224 с.

11. Обухов, А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. / А.С. Обухов. - М.: Издательство «Прометей» МГПУ, 2006. - 224 с.

12. Огородникова Н.В. Проектная деятельность старшеклассников. // География в школе, 2006. - №1. – с. – 55-61.

13. Поддьяков, А.Н. Дети как исследователи. // Магистр. - 1999, №1. С.85-95.

14. Савенков, А.И. Психология исследовательского поведения и исследовательские способности. / А.И. Савенков. // Исследовательская работа школьников. - 2003. №2. - С. 38-49.

15. Савенков, А. И. Исследовательская практика: организация и методика. /А.И. Савенков // Одарённый ребёнок. - 2005. - № 1. - С. 30-33.

16. Савенков, А. И. Творческий проект, или как провести самостоятельное исследование / А. И. Савенков. // Школьные технологии. - 2008. - № 4. -С. 144-148.

17. Титов Е.В. Формирование готовности старшеклассников к исследовательской деятельности в сфере экологии // Педагогика. 2012. №9. С. 39-45.

18. Савенков, А.И. Психология исследовательского обучения. / А.И. Савенков. - Самара: Учебная литература, 2007. - 80 с.

19. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. / А.И. Савенков. - М. : Ось-89, 2006. - 480 с.

20. Савенков, А.И. Путь в неизведанное: как развивать свои исследовательские способности. Учебник-тетрадь для учащихся средней школы. / А.И. Савенков. - М.: Генезис, 2005. - 68 с.

21. Фишман, И.С., Голуб, И.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. /И.С. Фишман, И. Б. Голуб. - Самара: Учебная литература, 2007. - 244с.

Рекомендованная литература для учащихся:

1. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66

2. Савенков А.И. Детские исследования в домашнем обучении // Исследовательская работа школьников. 2002. - №1. – с. 34-45

3. Рабочая тетрадь «Я - исследователь» /А.И.Савенков. - Самара: Учебная литература, 2008. – 64 с.

4. Энциклопедии и научно-популярная литература по различным темам для организации поиска интересующей детей информации, в том числе интернет-ресурсы:

5. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] http://www.mirknig.com/

6. Большая детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshai a-detskai a-ienciklopedii a-6-12.html

7. http ://schools.keldysh.ru/labmro — методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО

8. www.researcher.ru — портал исследовательской деятельности учащихся Представительства корпорации Intel в России, «Физтех-центра» Московского физико-технического института. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы.

9. www.1553.ru — сайт Лицея № 1553 «Лицей на Донской», публикуются материалы Городской экспериментальной площадки «Разработки модели организации образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся».

10. www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.

Рекомендованная литература по методологии исследования:

1. Адлер Ю.П. Предпланирование эксперимента. – М.: Знание, 1978. – 72 с.
2. Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. Основы научного исследования. – М.: Изд-во: Академический проект, 2008. – 208 с.
3. Исследовательская работа школьников - 2011. - №2.
4. Леонтович А.В., Калачихина О.Д., Обухова А.С. http://www. researcher.ru/methodics/method/razvitie
5. Методы сбора информации в социологических исследованиях/Отв. ред В.Г. Андреенков, О.М. Маслова. – М.: Наука, 1990.
6. Научно-исследовательская работа учащихся: проблемы, условия и формы организации: Методические рекомендации. / Сост. А.П. Шевченко, Л.И. Полушкина, В.М. Мегедь. - Самара : Изд-во СИПКРО, 2008. - 65 с.
7. Ноэль Э. Массовые опросы: введение в методику демоскопии. – М., 1993.
8. Попков В.А., Коржуев А.В. Методология педагогического исследования и дидактика высшей школы: Книга для начинающего преподавателя вуза, аспиранта, магистранта педагогического института, студента классического университета. – М.: Изд-во МГУ, 2000. – 184 с.
9. Савенков, А. И. Творческий проект, или как провести самостоятельное исследование / А. И. Савенков. // Школьные технологии. - 2008. - № 4. -С. 144-148.
10. Шкарина Л.И. Некоторые закономерности исследовательской деятельности как образовательной технологии // http://www.abitu.ru/researcher/practice/practice_org/practice_all/a_151046.html
11. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. - М.: Издательство: Дашков и Ко, 2009. - 244 с.
12. Юрмазова Т.А., Шахова Н.Б. Роль научно-исследовательской работы школьников и студентов в образовательном процессе // Педагогические науки, 2012, № 1. С. 28-32.
13. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов. – Челябинск.: Изд-во РБИУ, 2010. – 316 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ УЧАЩИХСЯ МБОУДО «ДДТ «ДРИАДА»

1.	
ФИО учащегося	Добрынина Полина Алексеевна
Возраст, класс	14 лет, 9 класс
Название темы исследовательской работы	Роль дополнительного образования при выборе будущей профессии среди учеников 8 – 11 классов ЗАТО Александровск
Направление	Социология
План работы над исследованием:	
Сентябрь 2019	Введение в исследовательскую деятельность. Знакомство с этапами и понятийным аппаратом научного исследования.
	Постановка цели и задач. Обоснование актуальности выбранной темы. Формулирование гипотезы. Определение объекта и предмета исследования**.**
	Работа с различными источниками информации по теме исследования
	Составление вопросов для анкетирования учеников по проблеме исследования
	Обработка анкет и написание основных выводов
	Оформление библиографического списка, ссылок, справочной литературы, электронной литературы.
Октябрь 2019	Составление презентации, схем, диаграмм. Оформление работы
	Составление аннотации к работе
	Участие на муниципальной научно-практической конференции «С мечтой о будущем» г. Полярный, подготовка исследовательской работы.
	Работа со схемами, таблицами, диаграммами по теме исследования
	Подготовка к защите исследовательской работы. Требования к докладу. Основные части выступления
Ноябрь 2019	Подготовка раздаточного материала – буклетов, памяток и др.
	Участие в региональной молодёжной конференции, г. Мурманск, подготовка исследовательской работы.
	Подготовка исследовательской работы и участие в заочных конференциях
Декабрь 2019	Доработка исследования
	Соблюдение правил этикета при защите работы
Январь 2020	Ответы на вопросы, заключительное слово
	Составление терминологического словаря по теме исследования
Февраль 2020	Диалогическая и монологическая речь
	Работа над собственным имиджем. Основные правила
	Участие во всероссийской конференции «ЮНК - Арктика» г. Мурманск
	Подготовка исследовательской работы и участие в заочных конференциях
Март 2020	Анализ выполненной работы
	Оформление тезисов работы для сборника
Апрель 2020	Обсуждение основных ошибок при написании исследовательской работы. Самоанализ.
	Анализ фрагмента произведения, статьи или публикации по выбору учащегося.
	Выбор темы исследования на следующий учебный год Сбор информации по новой выбранной теме
Май 2020	Использование интернет-ресурсов в исследовательской работе.
	Рефлексия.
	Составление плана исследования на лето (при необходимости), для представления работы на следующий год.

2.	
ФИО учащегося	Гулько Эрнест Антонович
Возраст, класс	14 лет, 8 класс
Название темы исследовательской работы	Изучение уровня комфортности учительских детей в образовательном пространстве
Направление	Психология
План работы над исследованием:	
Сентябрь 2019	Знакомство с этапами и понятийным аппаратом научного исследования
	Постановка цели и задач. Обоснование актуальности выбранной темы. Формулирование гипотезы. Определение объекта и предмета исследования**.**
	Работа с различными источниками информации по теме исследования
	Составление вопросов для анкетирования школьников и педагогов
	Проведение теста Спилбергера – Ханина и теста на определение самооценки Дембо-Рубенштейна
	Обработка анкет и результатов тестирования. Написание основных выводов
	Сопоставление результатов диагностики с результатами анкетирования
Октябрь 2019	Составление презентации, схем, диаграмм. Оформление работы
	Составление аннотации к работе
	Участие на муниципальной научно-практической конференции «С мечтой о будущем» г. Полярный, подготовка исследовательской работы.
	Работа со схемами, таблицами, диаграммами по теме исследования
	Подготовка к защите исследовательской работы. Требования к докладу. Основные части выступления
Ноябрь 2019	Подготовка раздаточного материала – буклетов, памяток и др.
	Участие в региональном соревновании СЗФО «Шаг в будущее», г. Мурманск, подготовка исследовательской работы.
	Подготовка исследовательской работы и участие в заочных конференциях
Декабрь 2019	Доработка исследования
	Соблюдение правил этикета при защите работы
Январь 2020	Ответы на вопросы, заключительное слово
	Составление терминологического словаря по теме исследования
Февраль 2020	Диалогическая и монологическая речь
	Работа над собственным имиджем. Основные правила
	Участие во всероссийской конференции «ЮНК - Арктика» г. Мурманск
	Подготовка исследовательской работы и участие в заочных конференциях
Март 2020	Анализ выполненной работы
	Оформление тезисов работы для сборника
Апрель 2020	Обсуждение основных ошибок при написании исследовательской работы. Самоанализ.
	Анализ фрагмента произведения, статьи или публикации по выбору учащегося.
	Выбор темы исследования на следующий учебный год Сбор информации по новой выбранной теме
Май 2020	Использование интернет-ресурсов в исследовательской работе.
	Рефлексия.
	Составление плана исследования на лето (при необходимости), для представления работы на следующий год.

3.	
ФИО учащегося	Короленко Марина Владимировна
Возраст, класс	15 лет, 910 класс
Название темы исследовательской работы	Исследование миграционных намерений обучающихся 11 классов, проживающих в городах ЗАТО, расположенных в районах крайнего севера (на примере средней образовательной школы №266 ЗАТО Александровск)
Направление	Социология

План работы над исследованием:	
Май 2019	Составление вопросов для анкетирования учеников 11 классов, педагогов и родителей
	Проведение опроса и анкетирования.
Сентябрь 2019	Повторение этапов исследования и понятийного аппарата научного исследования
	Постановка цели и задач. Обоснование актуальности выбранной темы. Формулирование гипотезы. Определение объекта и предмета исследования**.**
	Работа с различными источниками информации по теме исследования
	Обработка анкет. Написание основных выводов
	Составление вопросов для интервью. Интервью с директором МБОУ СОШ №266
Октябрь 2019	Составление презентации, схем, диаграмм. Оформление работы
	Составление аннотации к работе
	Участие на муниципальной научно-практической конференции «С мечтой о будущем» г. Полярный, подготовка исследовательской работы.
	Работа со схемами, таблицами, диаграммами по теме исследования
	Подготовка к защите исследовательской работы. Требования к докладу. Основные части выступления
Ноябрь 2019	Подготовка раздаточного материала – буклетов, памяток и др.
	Участие в региональном соревновании СЗФО «Шаг в будущее», г. Мурманск, подготовка исследовательской работы.
	Подготовка исследовательской работы и участие в заочных конференциях
Декабрь 2019	Доработка исследования
	Соблюдение правил этикета при защите работы
Январь 2020	Ответы на вопросы, заключительное слово
	Составление терминологического словаря по теме исследования
Февраль 2020	Диалогическая и монологическая речь
	Работа над собственным имиджем. Основные правила
	Участие во всероссийской конференции «ЮНК - Арктика» г. Мурманск
	Подготовка исследовательской работы и участие в заочных конференциях
Март 2020	Анализ выполненной работы
	Оформление тезисов работы для сборника
Апрель 2020	Обсуждение основных ошибок при написании исследовательской работы. Самоанализ.
	Анализ фрагмента произведения, статьи или публикации по выбору учащегося.
	Выбор темы исследования на следующий учебный год Сбор информации по новой выбранной теме
Май 2020	Использование интернет-ресурсов в исследовательской работе.
	Рефлексия.
	Составление плана исследования на лето (при необходимости), для представления работы на следующий год.

4.	
ФИО учащегося	Стрельцова Софья Сергеевна
Возраст, класс	12 лет, 6 класс
Название темы исследовательской работы	Тайм-менеджмент для школьников.
Направление	Социология
План работы над исследованием:	
Сентябрь 2019	Основные этапы исследования и понятийного аппарата научного исследования
	Постановка цели и задач. Обоснование актуальности выбранной темы. Формулирование гипотезы. Определение объекта и предмета исследования**.**
	Работа с различными источниками информации по теме исследования
	Составление вопросов для анкетирования учеников по теме исследования.
	Проведение анкетирования.
	Обработка анкет.
	Проведение эксперимента. Написание основных выводов
Октябрь 2019	Составление презентации, схем, диаграмм. Оформление работы
	Составление аннотации к работе
	Участие на муниципальной научно-практической конференции «Золотой росток» г. Снежногорск, подготовка исследовательской работы.
	Работа со схемами, таблицами, диаграммами по теме исследования
	Подготовка к защите исследовательской работы. Требования к докладу. Основные части выступления
Ноябрь 2019	Подготовка раздаточного материала – буклетов, памяток и др.
	Участие в региональной конференции «Будущее Севера. Юниор», г. Мурманск, подготовка исследовательской работы.
	Подготовка исследовательской работы и участие в заочных конференциях
Декабрь 2019	Доработка исследования
	Соблюдение правил этикета при защите работы
Январь 2020	Ответы на вопросы, заключительное слово
	Составление терминологического словаря по теме исследования
Февраль 2020	Диалогическая и монологическая речь
	Работа над собственным имиджем. Основные правила
	Участие во всероссийской конференции «ЮНК - Арктика» г. Мурманск
	Подготовка исследовательской работы и участие в заочных конференциях
Март 2020	Анализ выполненной работы
	Оформление тезисов работы для сборника
Апрель 2020	Обсуждение основных ошибок при написании исследовательской работы. Самоанализ.
	Анализ фрагмента произведения, статьи или публикации по выбору учащегося.
	Выбор темы исследования на следующий учебный год Сбор информации по новой выбранной теме
Май 2020	Использование интернет-ресурсов в исследовательской работе.
	Рефлексия.
	Составление плана исследования на лето (при необходимости), для представления работы на следующий год.

5.	
ФИО учащегося	Дейнеко Полина Сергеевна
Возраст, класс	11 лет, 5 класс
Название темы исследовательской работы	Изучение чувства жадности у дошкольников и младших школьников
Направление	Психология
План работы над исследованием:	
Сентябрь 2019	Основные этапы исследования и понятийного аппарата научного исследования
	Постановка цели и задач. Обоснование актуальности выбранной темы. Формулирование гипотезы. Определение объекта и предмета исследования**.**
	Работа с различными источниками информации по теме исследования
	Проведение анкетирования среди воспитателей детских садов
	Обработка результатов
	Написание основных выводов
	Составление плана работы на преодоление чувства жадности у дошкольников
Октябрь 2019	Составление презентации, схем, диаграмм. Оформление работы
	Составление аннотации к работе
	Участие на муниципальной научно-практической конференции «Золотой росток» г. Снежногорск, подготовка исследовательской работы.
	Работа со схемами, таблицами, диаграммами по теме исследования
	Подготовка к защите исследовательской работы. Требования к докладу. Основные части выступления
Ноябрь 2019	Подготовка раздаточного материала – буклетов, памяток и др.
	Участие в региональной конференции «Будущее Севера. Юниор», г. Мурманск, подготовка исследовательской работы.
	Подготовка исследовательской работы и участие в заочных конференциях
Декабрь 2019	Доработка исследования
	Соблюдение правил этикета при защите работы
Январь 2020	Ответы на вопросы, заключительное слово
	Составление терминологического словаря по теме исследования
Февраль 2020	Диалогическая и монологическая речь
	Работа над собственным имиджем. Основные правила
	Участие во всероссийской конференции «ЮНК - Арктика» г. Мурманск
	Подготовка исследовательской работы и участие в заочных конференциях
Март 2020	Анализ выполненной работы
	Оформление тезисов работы для сборника
Апрель 2020	Обсуждение основных ошибок при написании исследовательской работы. Самоанализ.
	Анализ фрагмента произведения, статьи или публикации по выбору учащегося.
	Выбор темы исследования на следующий учебный год Сбор информации по новой выбранной теме
Май 2020	Использование интернет-ресурсов в исследовательской работе.
	Рефлексия.
	Составление плана исследования на лето (при необходимости), для представления работы на следующий год.

6.	
ФИО учащегося	Комиссаров Артём Александрович
Возраст, класс	10 лет, 4 класс
Название темы исследовательской работы	Кубик Рубика. Тренажер для ума
Направление	Математика
План работы над исследованием:	
Сентябрь 2019	Основные этапы исследования и понятийного аппарата научного исследования
	Выбор темы. Постановка цели и задач. Обоснование актуальности выбранной темы. Формулирование гипотезы. Определение объекта и предмета исследования**.**
	Работа с различными источниками информации по теме исследования
	Проведение опроса среди учащихся 3 – 5 классов по теме исследования
	Обработка результатов анкет. Написание основных выводов
	Эксперимент по сборке Кубика Рубика
Октябрь 2019	Обучение экспериментальной группы детей сборке Кубика Рубика
	Участие на муниципальной научно-практической конференции «Золотой росток» г. Снежногорск, подготовка исследовательской работы.
Ноябрь 2019	Подготовка раздаточного материала – буклетов, памяток и др.
	Участие в региональной конференции «Будущее Севера. Юниор», г. Мурманск, подготовка исследовательской работы.
	Подготовка исследовательской работы и участие в заочных конференциях
Декабрь 2019	Оформление исследовательской работы
	Соблюдение правил этикета при защите работы
Январь 2020	Ответы на вопросы, заключительное слово
	Диалогическая и монологическая речь
Февраль 2020	Работа над собственным имиджем. Основные правила
	Подготовка исследовательской работы и участие в заочных конференциях
	Участие во всероссийской конференции «ЮНК - Арктика» г. Мурманск
	Представление результатов исследования в своём классе на классном часе
Март 2020	Определение правил чемпионата по спидкубингу (разработка Положения)
	Проведение чемпионата по спидкубингу
Апрель 2020	Обсуждение основных ошибок при написании исследовательской работы. Самоанализ.
	Анализ фрагмента произведения, статьи или публикации по выбору учащегося.
	Выбор темы исследования на следующий учебный год Сбор информации по новой выбранной теме
Май 2020	Использование интернет-ресурсов в исследовательской работе.
	Рефлексия.
	Составление плана исследования на лето (при необходимости), для представления работы на следующий год.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Диагностика образовательных результатов

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ (декабрь)

1. Назовите основные этапы исследования.
   (до 6 пунктов – 1 балл, больше 6 – 2 балла)
2. Что такое цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования. Приведите примеры.
   (определения – 1 балл, с примером – 2 балла)
3. Назовите теоретические и эмпирические методы исследовательской деятельности.
   (называет просто методы – 1 балл, делит методы на теоретические и эмпирические – 2 балла)
4. Постройте линейную диаграмму по заданным параметрам:
   Да – 28, Нет – 46, Затрудняюсь ответить – 2
   Постройте круговую диаграмму по заданным параметрам:
   Детектив – 8, Фантастика – 16, Приключения – 24, Классика – 2
   (не умеют – 0 баллов, строят 1 диаграмму – 1 балл, 2 диаграммы – 2 балла)
5. Требования к докладу. Перечислите основные части выступления
   (не называют – 0 баллов, перечисляют только основные части – 1 балл, называют все требования – 2 балла)
6. Создайте шаблон презентации к выступлению.
   (не умеют работать с презентацией – 0 баллов, с ошибками – 1 балл, без ошибок – 2 балла)
7. Перечислите известные вам научно – практические конференции школьников.
   (до 3 – 1 балл, больше 3 – 2 балла)

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ для первой ступени обучения (май)

Представление исследовательской работы на конференции. Оформление стенда. Выполнение мультимедийной презентации.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ для второй и третей ступеней обучения (май)

Проверочный тест

Цель: проверить полученные знания по модулю «Исследование, исследовательская деятельность, исследовательский проект. Этапы исследования».

Задание: необходимо выбрать из нескольких вариантов правильный ответ на вопрос и отметить его курсивом или другим цветом.

1. Закончите предложение:
   ТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ – это…
   - Часть проблемы, включающая вопрос или группу вопросов определенного направления /характера/.
   - Проблема, наиболее актуальная для автора.
   - Задача, алгоритм решения которой неизвестен.
   - Вопрос /задача/, или комплекс вопросов, отражающих противоречие в трактовке /понимании/ сути явления /процесса, предмета, вещества, события и т.д./, решение которых представляет практический, теоретический или учебный интерес.
2. Закончите предложение:
   ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ - это
   - Процесс, предмет, вещество, явление, которое подлежит изучению, рассмотрению.
   - Аспект, направление, сторона объекта исследования, связанная с данной темой.
   - Совокупность всех свойств процесса, предмета, вещества, явления.

- Система знаний, дающая целостное представление о закономерностях существования и основных связях процесса, предмета, вещества, явления в целом и их элементов в некоторой области действительности.

3. Дайте определение понятию «реферат»:
   - Краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы.
   - Основополагающие утверждения в некоторой концепции или теории.
   - Вид самостоятельной письменной работы на конкретную тему, подготовленный с использованием нескольких источников информации: книг, брошюр, статей с индивидуальным толкованием содержания
   - Фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения.
4. Дайте определение понятию «аннотация»
   - Краткая характеристика содержания, назначения, формы и других особенностей печатного издания.
   - Информация об авторе печатного издания.
   - Текст пояснительного или рекомендательного характера к книге, учебнику.
   - Вступительная статья
5. Поставьте в порядке выполнения действий:
   1. Постановка проблемы
   2. Формулирование выводов
   3. Выбор темы
   4. Анализ полученных результатов
   5. Оценка исследовательских работ
   6. Выдвижение гипотезы
   7. Формулирование цели и задач
   8. Обоснование актуальности
   9. Проведение исследования
   10. Составление плана исследования
   11. Оформление и представление материалов исследования
   12. Выбор методов и методик исследования
6. Отметьте правильное определение понятия «метод исследования»
   - Метод исследования - это прием, совокупность процедур и операций по производству нового знания. Он определяется исходными представлениями о сущности и содержании изучаемого объекта; общей ориентацией, целями и задачами конкретного исследования.
   - Метод исследования – это порядок практического выполнения исследования.
   - Метод исследования – это совокупность приёмов, способов действий по ведению исследования.
7. Отметьте правильное определение понятия «исследование»
   - Исследование – это процесс и результат научной деятельности, направленной на добывание новых знаний о природе, обществе, человеке и мышлении.
   - Исследование – это применение закономерностей известного явления в новых условиях, к решению новой задачи; или известного метода к решению новой проблемы; или комбинирование знакомых фактов для получения нового эффекта.
   - Исследование – это процесс постижения /получения/ новых истинных знаний о природе, обществе, человеке и мышлении.
   - Исследование – система знаний, дающая целостное представление о закономерностях существования и основных связях объектов в целом и их элементов в некоторой области действительности.

Система оценки результатов деятельности:
для промежуточного контроля

Теория – определяется количество правильных ответов в соответствии с инструментарием в процентном соотношении, что соответствует следующим уровням:

Высокий - от 71 %;
Средний - от 50 до 70 %;
Низкий – менее 50 %.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Индивидуальная карта
результатов образовательной деятельности и личностного развития ребенка в объединении «На пути к открытию»

Ф.И. учащегося_____
Год обучения_____

Результаты образовательной деятельности:

Уровень / **Показатель**	**1 полугодие**	**2 полугодие**	**Итог**
Теория:			
1. Выполнение контрольных упражнений			
2. Тестирование			
3. Анкетирование			
4. Знание методологии исследования			
Практика:			
1. Практическое использование методов исследования			
2. Работа с источниками информации			
3. Работа с ИКТ			
4. Публичная защита			

«В» - высокий, «С» - средний, «Н» - низкий

Показатель личностного развития	**1 полугодие**	**2 полугодие**	**Итог**
Терпение			
Воля			
Самоконтроль			
Интерес к занятиям в детском объединении			
Общее количество баллов			
Уровень			

Менее 25 баллов – низкий уровень «Н»
От 26 до 34 баллов – средний уровень «С»
От 35 до 50 баллов – высокий уровень «В»

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Сводная карта диагностики образовательного результата на _____ год обучения

№ п/п	Ф.И. учащегося	**1 полугодие**						**2 полугодие**						всего баллов	%	уровень
		показатели личностного развития (балл)	теория (балл)	практика (балл)	общее количество баллов	%	уровень	теория (балл)	практика (балл)	показатели личностного развития (балл)	общее количество баллов	%	уровень	**100 % - баллов**		

Система оценки результатов деятельности

Теория – определяется количество правильных ответов в соответствии с инструментарием в процентном соотношении, что соответствует следующим уровням:

Высокий - от 71 %; Средний - от 50 до 70 %; Низкий – менее 50 %.

Практика – определяется количество набранных баллов в соответствии с инструментарием в процентном соотношении, что соответствует следующим уровням:

Высокий - от 71 %; Средний - от 50 до 70 %; Низкий – менее 50 %.

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

ПОРТФОЛИО
учащегося объединения «На пути к открытию»

Ф.И. учащегося_____

Результативность участия в конкурсах:

Мероприятие, место проведения	год	уровень	результат

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга развития качеств личности учащихся

Объединение ДОД _____ Общеобразовательная программа ДО _____

Год обучения_____ ФИО руководителя объединения _____ Уч. год ___ ___/_____

№ п/п	Фамилия, имя	Класс общеобраз. школы	Качества личности и признаки проявления									
			Активность, организаторские способности		Коммуникативные навыки, коллективизм		Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность		Толерантность		Всего баллов	Уровень
			дата заполнения		дата заполнения		дата заполнения		дата заполнения			
			декабрь	апрель	декабрь	апрель	декабрь	апрель	декабрь	апрель		
	ИТОГО										*Среднее кол-во баллов (сумма/ КОЛ-ВО ДЕТЕЙ)*	

Карта заполняется на основании критериев (признаков проявления качеств личности), обозначенных в методике (см. Приложение 2) по трехбалльной системе.

Высокий уровень (71-100%) – от 9 до 12 баллов.

Средний уровень (50-70%) – от 6 до 8 баллов.

Низкий уровень (менее 50%) – от 0 до 5 баллов.

Руководители объединений заполняют диагностическую таблицу дважды:

- в конце первого полугодия (декабрь),
- в конце учебного года (апрель).

В качестве методов диагностики личностных изменений детей используются наблюдение (основной метод), диагностическая беседа, метод рефлексии.

МОНИТОРИНГ
развития качеств личности учащихся

Качества личности	**Признаки проявления качеств личности**			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, *способен организовать деятельность в коллективе сверстников**	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, *разрешает конфликты*, проявляет дружелюбие, инициативность, *по собственному* желанию успешно выступает перед аудиторией	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, *часто по собственному желанию*, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает общепринятые/ установленные в организации правила поведения, *требует этого от других*	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Толерантность	Проявляет уважение, принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности, стремится к пониманию мотивов поступков других людей. *Пресекает грубость в отношениях с людьми.*	Уважительно относится к проявлениям человеческой индивидуальности, но не требует этих качеств от других.	Не всегда проявляет корректность в отношениях с людьми, бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и людьми, старше его по возрасту.

*Курсивом выделены особые признаки, отличающие качества личности ребенка, претендующего на высшую оценку по трёхбалльной системе.

ПРИЛОЖЕНИЕ №7

Тематические направления исследовательских работ

Естественные науки: химия, биологические науки.

Наука о природе и человеке: медицина; науки о земле (география), науки об окружающей среде (экология).

Инженерные науки: техника и инженерное дело; информатика, вычислительная техника, программное обеспечение (разработка программного обеспечения, Интернет, компьютерные сети и коммуникации, графика о машинные системы, виртуальная реальность и т.д.); энергетика и энергосбережение.

Социальные и поведенческие науки: социология, правоведение, психология.

Экономические науки: экономика и менеджмент.

Историко-краеведческие науки: история, историческое краеведение и этнология.

Филологические науки: литературоведение, русская литература.

Прикладное искусство: прикладное искусство (мода и дизайн).

ПРИЛОЖЕНИЕ №8

Циклограмма конкурсов, конференций исследовательских работ и проектов учащихся МБОУДО «ДДТ «Дриада»

№	Мероприятие	Сроки проведения	Сайт / информация о конкурсе (положение о конкурсе)	Уровень
1.	Муниципальная научно-практическая конференция школьников образовательных учреждений ЗАТО Александровск «Золотой росток»	Октябрь	МБОУДО «ДДТ «Дриада» г. Снежногорск	ЗАТО Александровск
2.	Муниципальная научно-практическая конференция школьников образовательных учреждений ЗАТО Александровск «С мечтой о будущем»	октябрь	МАОУ ДОД ЦДОД г. Полярный	ЗАТО Александровск
3.	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских работ «Первые шаги в науке»	октябрь	http://cat-scientist.narod.ru/p0020.htm	Всероссийский уровень г. Непецино
4.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Юность, Наука, Культура»	октябрь	http://cat-scientist.narod.ru/p0020.htm	Всероссийский уровень г. Непецино
5.	Молодежный научный форум Северо-Запада России «Шаг в будущее»	ноябрь	http://www.lapiworld.ru/	Всероссийский уровень г. Мурманск
6.	XV Региональная научная и инженерная выставка молодых исследователей «Будущее Севера»	ноябрь	http://www.lapiworld.ru/	Всероссийский уровень г. Мурманск
7.	X Региональная Региональное соревнование юных исследователей «Будущее Севера. ЮНИОР»	ноябрь	http://www.lapiworld.ru/	Всероссийский уровень г. Мурманск
8.	Конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество моё – Кольская земля»	декабрь	http://www.lapiworld.ru/	Региональный уровень г. Мурманск
9.	XVI Всероссийский конкурс научных работ молодежи «Экономический рост России»	декабрь	http://www.veorus.ru/EconomicGrowthContest-2013-student.pdf	Всероссийский уровень
10.	VIII Всероссийский конкурс научно-инновационных проектов СИМЕНС для старшеклассников	январь	http://www.science-award.siemens.ru/contest_info/	Россия г. Москва
11.	Конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	январь	http://vernadsky.info/info/terms/	Россия г. Москва
12.	Конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия – XX век»	январь	http://www.urokiistorii.ru/current/an/2346	Россия г. Москва
13.	VIII Международный конкурс школьных исследовательских работ «Инструментальные исследования окружающей среды»	январь	http://www.eco-konkurs.ru/	Россия г. Санкт-Петербург

14.	Международная конференция-конкурс «Юные исследователи - науке и технике» для молодых ученых	январь	http://test2.pr-sandbox.tpu.ru/event/2013/03/03/18489-konferenciya-konkurs_yunye_issledovatel.html	Россия г. Москва
15.	Фестиваль творческих инициатив «Леонардо»	январь - заочный этап; март – очный этап	http://www.bfnm.ru/p63aa1.html	Россия г. Москва
16.	Муниципальная научно-практическая конференция школьников «Золотой росток. ЮНИОР»	апрель	МБОУДО «ДДТ «Дриада» г. Снежногорск	ЗАТО
17.	Всероссийская Олимпиада научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек – Земля – Космос»	январь - февраль	http://copy.yandex.net/?text	г. Королёв Московская обл.
18.	Ежегодный областной историко-литературный конкурс «Храмы России»	март - апрель	http://edu.kandalaksha-admin.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=177&Itemid=1	г. Мурманск
19.	Областной молодежный литературно-краеведческий конкурс «Берег России»	март - апрель	http://edu.kandalaksha-admin.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=177&Itemid=1	г. Мурманск
20.	Всероссийская конференция «ЮНОСТЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА - Арктика»	февраль	http://www.future4you.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1654&Itemid=1029	г. Мурманск
21.	V Всероссийский конкурс детских исследовательских работ «МОИ ПЕРВЫЕ ОТКРЫТИЯ»	март	http://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/ii-vserossiiskii-konkurs-detskikh-issledovatelskikh-rabot-proektov-%C2%ABmoi-pervy	Россия г. Курган
22.	Всероссийский заочный конкурс «Юный исследователь»	апрель	http://www.future4you.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1113&Itemid=461	Россия г. Обнинск
23.	Открытый муниципальный конкурс исследовательских и творческих работ учащихся «Виват, Российский флот!»	март	http://www.zatozaozersk.ru/novosti/2012/3/newsid,839/	ЗАТО г. Заозёрск

24.	НОЦ ИСЭРТ РАН Ежегодный конкурс научно-исследовательских работ по экономике для 9-11 классов и конкурс эссе по экономике для 6-8 классов.	январь - апрель	http://noc.vscc.ac.ru/?module=Articles&action=category&catid=74	Россия г. Москва
25.	Всероссийская детская конференция «Первые шаги в науке»	март - апрель	http://cat-scientist.narod.ru/p0020.htm	Россия Непецино
26.	Открытый межрегиональный конкурс исследовательских, реферативных и творческих работ учащихся «Культура и дети»	апрель - май	http://www.chel-edu.ru/news/?id=1127	Россия Ярославль

ПРИЛОЖЕНИЕ №9

Анкета «Мотивы для занятий в объединении «На пути к открытию»

Педагог доп. образования _____

ФИО учащегося_____

Возраст учащихся _____

№ п/п	Образовательные потребности и мотивы для занятий	Степень удовлетворённости		
		полностью	***частично***	***нет***
1.	Развить свои творческие способности			
2.	Развить свою индивидуальность, неповторимость			
3.	Заниматься с интересным человеком – педагогом			
4.	С пользой провести свободное время			
5.	Получить знания, умения, которые помогут в приобретении будущей профессии			
6.	Повысить свой общекультурный уровень, расширить кругозор			
7.	Найти новых друзей и общаться с ними			
8.	Научиться самостоятельно приобретать новые знания			
9.	Получить умения и знания для решения своих жизненных проблем			
10.	Исправить свои недостатки			
11.	Узнать то, что не изучают в школе			
12.	Участвовать в выставках, конкурсах, выступать на конференциях			
13.	Научиться делать что-то новое, интересное самому.			
14.	Научиться выступать публично с докладом, грамотно отвечать на поставленные вопросы.			

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Анкеты для работы с родителями
(для изучения запросов и образовательных потребностей родителей учащихся, их удовлетворённости образовательным процессом и результатами детей)

Формы и методы изучения интересов и потребностей учащихся и запросов их родителей

Анкета для родителей учащихся в объединении «На пути к открытию»

Цель: получить от родителей информацию об интересах и увлечениях детей, необходимую для проектирования учебно-воспитательной работы с детьми в объединении.
Ход проведения. На организуемом в учреждении дополнительного образования собрании родителей педагог дополнительного образования предлагает ответить на вопросы анкеты:

Анкета

Уважаемый родитель! Чтобы Ваш ребенок успешно обучался в объединении «На пути к открытию» естественнонаучной направленности, просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Что интересует Вашего ребенка больше всего?

_____

_____

2. Посещает ли он другие кружки, секции, студии? Подчеркните один из предлагаемых ответов:
   - да;
   - нет.

Если вы выбрали ответ «да», то напишите название кружка, секции, студии и наименование учреждения, где проходят занятия.

_____

_____

3. Любит ли Ваш ребенок индивидуальные занятия?
   - да;
   - нет;
   - и да, и нет (трудно сказать).
4. Какое занятие доставляет ему наибольшую радость?

_____

5. Что его может огорчить?

_____

_____

6. Назовите любимую игру Вашего сына или дочери.

_____

_____

8. Чем больше всего любит заниматься Ваш ребенок в свободное время? Подчеркните не более пяти ответов из предлагаемых:
   - слушать и читать книги, журналы, газеты;
   - смотреть телевизор;
   - ходить в кино;
   - работать на компьютере;
   - посещать театры, концерты;
   - посещать музеи, выставки;
   - слушать музыку;
   - играть на музыкальных инструментах;

- помогать родителям дома, на приусадебном участке (даче), в огороде и т.д.;
- мастерить, ремонтировать;
- заниматься в кружках технического творчества;
- заниматься рукоделием (шить, вязать);
- заниматься кулинарией;
- рисовать;
- заниматься фотографией;
- заниматься в кружке художественной самодеятельности (петь, танцевать и т.д.);
- играть в различные подвижные игры;
- заниматься физкультурой и спортом;
- проводить время в компании с друзьями;
- ничего не делать;
- что еще (допишите)

_____
_____

3. Как Вы относитесь к интересам и увлечениям Вашего ребенка? Выберите и подчеркните один из предлагаемых ответов:
- положительно;
- трудно сказать;
- отрицательно.

4. Чем увлекаются члены Вашей семьи

_____
_____

5. Какое направление дополнительного образования детей Вы хотите рекомендовать своему ребенку? Подчеркните не более двух из перечисленных:
- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- физкультурно-спортивное;
- научно-техническое (техническое творчество);
- туристско-краеведческое;
- военно-патриотическое;
- эколого-биологическое.

6. Назовите, пожалуйста, фамилию и имя своего ребенка.

_____

Обработка полученных результатов. Количественный анализ результатов анкетирования позволяет выявить наиболее популярные и редкие интересы и увлечения детей. Можно на основе полученных данных составить карту интересов и увлечений учащихся.

Анкета
для изучения запросов и образовательных потребностей
родителей учащихся МБОУДО «ДДТ Дриада»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты. Ваше мнение важно для деятельности нашего учреждения дополнительного образования.

1. Удовлетворены ли вы качеством знаний в учреждении?
а) да
б) нет
2. Удовлетворяет ли Вас микроклимат в учреждении?
а) да
б) нет
3. Устраивает ли Вас материально-техническая база?
а) да
б) нет
4. Какую дополнительную информацию об организации образовательного процесса Вы хотели бы получить?
а) от администрации_____
б) от педагога_____

Спасибо за сотрудничество!

Анкета «Удовлетворённость родителей образовательным процессом»

Педагог доп. образования _____
ФИО учащегося, возраст _____
Объединение_____

№ п/п	Образовательные потребности и мотивы для занятий	Степень удовлетворённости	
		Да	Нет
1.	Нравится ли Вам МБОУДО «ДДТ «Дриада»?		
2.	Доверяете ли Вы педагогу детского объединения, которое посещает Ваш ребёнок?		
3.	Есть ли единство педагогических требований у Вас и педагогов к Вашему ребёнку?		
4.	Посещаете ли Вы родительские собрания объединения «На пути к открытию»?		
5.	Помогают ли Вам родительские собрания объединения в воспитании Вашего ребёнка?		

Анкета «Удовлетворённость учащихся образовательным процессом»

Педагог доп. образования _____
ФИО учащегося, возраст _____
Объединение_____

№ п/п	Образовательные потребности и мотивы для занятий	Степень удовлетворённости	
		Да	Нет
1.	Интересно ли тебе на занятиях?		
2.	Активен ли ты на занятиях?		
3.	Всё ли тебе доступно и понятно в процессе обучения?		
4.	Удовлетворён ли ты разнообразием детских объединений учреждения?		
5.	Чувствуешь ли ты себя желанным учащимся на занятиях?		

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	1 неделя	Понедельник 15:10 – 15:50 16:00 – 16:40 16:50 – 17:30 Четверг 16:00 - 16:40 16:50 – 17:30 17:40 – 18:20	Теория	Вводное занятие.	МБОУДО «ДДТ «Дриада» Октябрьская, 12 каб. №4	
2.	Сентябрь	2 неделя 3 неделя 4 неделя	Понедельник 15:10 – 15:50 16:00 – 16:40 16:50 – 17:30 Четверг 16:00 - 16:40 16:50 – 17:30 17:40 – 18:20	Теория Практика	Технология выполнения исследовательской работы. Выбор темы. Цели и задачи. Актуальность. Гипотеза. Объект и предмет исследования. Сбор информации.	МБОУДО «ДДТ «Дриада» Октябрьская, 12 каб. №4	Опрос
3.	Октябрь	5 неделя 6 неделя 7 неделя 8 неделя	Понедельник 15:10 – 15:50 16:00 – 16:40 16:50 – 17:30 Четверг 16:00 - 16:40 16:50 – 17:30 17:40 – 18:20	Практика	Работа с книгами, с периодическими изданиями и в Интернете. Обработка текстовой информации, таблицы, чертежи, рисунки. Диаграммы. Работа в текстовом редакторе Word и Microsoft Excel.	МБОУДО «ДДТ «Дриада» Октябрьская, 12 каб. №4	Практическое занятие
4.	Ноябрь	9 неделя 10 неделя 11 неделя	Понедельник 15:10 – 15:50 16:00 – 16:40 16:50 – 17:30 Четверг 16:00 - 16:40	Практика	Эксперимент. Представление результатов в форме отчета. Основные части. Титульный лист, оглавление, список литературы. Выводы. Заключение.	МБОУДО «ДДТ «Дриада» Октябрьская, 12 каб. №4	Практическое занятие

			16:50 – 17:30 17:40 – 18:20				
5.	Ноябрь	12 неделя 13 неделя	Понедельник 15:10 – 15:50 16:00 – 16:40 16:50 – 17:30 Четверг 16:00 - 16:40 16:50 – 17:30 17:40 – 18:20	Теория	Общие требования к учебно-исследовательским работам. Стандарт оформления списка литературы.		Теоретическое занятие
6.	Декабрь	14 неделя 15 неделя 16 неделя 17 неделя	Понедельник 15:10 – 15:50 16:00 – 16:40 16:50 – 17:30 Четверг 16:00 - 16:40 16:50 – 17:30 17:40 – 18:20	Теория Практика	Графики, схемы, цветограммы. Новизна, практическая значимость. Оформление текста научной статьи. Деление на главы.	МБОУДО «ДДТ «Дриада» Октябрьская, 12 каб. №4	Самостоятельная работа
7.	Январь	18 неделя 19 неделя 20 неделя 21 неделя	Понедельник 15:10 – 15:50 16:00 – 16:40 16:50 – 17:30 Четверг 16:00 - 16:40 16:50 – 17:30 17:40 – 18:20	Практика	Выводы в каждой главе. Оформление этапов и процесса исследования. Перечисление результатов, полученных в ходе исследования.	МБОУДО «ДДТ «Дриада» Октябрьская, 12 каб. №4	Практическое занятие
8.	Февраль	22 неделя 23 неделя	Понедельник 15:10 – 15:50 16:00 – 16:40 16:50 – 17:30 Четверг 16:00 - 16:40 16:50 – 17:30 17:40 – 18:20	Практика	Предварительная демонстрация учебно-исследовательской работы. Схемы, графики, диаграммы.	МБОУДО «ДДТ «Дриада» Октябрьская, 12 каб. №4	Практическое занятие
9.	Февраль	22 неделя 23 неделя	Понедельник 15:10 – 15:50 16:00 – 16:40 16:50 – 17:30	Теория	Подготовка к защите. Требования к докладу. Основные части выступления. Психологический аспект готовности к выступлению.	МБОУДО «ДДТ «Дриада» Октябрьская, 12 каб. №4	Теоретическое занятие

			Четверг 16:00 - 16:40 16:50 – 17:30 17:40 – 18:20				
10.	Март	26 неделя 27 неделя 28 неделя 29 неделя	Понедельник 15:10 – 15:50 16:00 – 16:40 16:50 – 17:30 Четверг 16:00 - 16:40 16:50 – 17:30 17:40 – 18:20	Практика	Подготовка к защите. Научный стиль речи. Речевые клише. Оформление тезисов к работе Создание электронных презентаций.	МБОУДО «ДДТ «Дриада» Октябрьская, 12 каб. №4	Практическое занятие
11.	Апрель	30 неделя 31 неделя 32 неделя 33 неделя	Понедельник 15:10 – 15:50 16:00 – 16:40 16:50 – 17:30 Четверг 16:00 - 16:40 16:50 – 17:30 17:40 – 18:20	Практика	Аннотация Ведение дискуссии. Правила этикета. Заключительное слово. Упражнения. Развитие дикции.	МБОУДО «ДДТ «Дриада» Октябрьская, 12 каб. №4	Творческое задание
12.	Май	34 неделя 35 неделя	Понедельник 15:10 – 15:50 16:00 – 16:40 16:50 – 17:30 Четверг 16:00 - 16:40 16:50 – 17:30 17:40 – 18:20	Практика	Зрительный контакт Игра с голосом. Имидж докладчика	МБОУДО «ДДТ «Дриада» Октябрьская, 12 каб. №4	Опрос
13.	Май	36 неделя	Понедельник 15:10 – 15:50 16:00 – 16:40 16:50 – 17:30 Четверг 16:00 - 16:40 16:50 – 17:30 17:40 – 18:20	Теория	Рефлексия	МБОУДО «ДДТ «Дриада» Октябрьская, 12 каб. №4	Дискуссия

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Результативность программы «На пути к открытию»

Сохранность контингента в объединении

Программа, № группы	**2014/2015**	**2015/2016**	**2016/2017**	**2017/2018**	**2018/2019**
«На пути к открытию», гр.№1	100%	100%	100%	100%	100%

Процент выполнения программ

Программа, № группы	**2014/2015**	**2015/2016**	**2016/2017**	**2017/2018**	**2018/2019**
«На пути к открытию», гр.№1	100%	100%	89%	86%	87,5%

Рост качества знаний (1 полугодие, 2 полугодие, % роста)

Программа, № группы	**2016/2017**			**2017/2018**			**2018/2019**		
	1	**2**	**%**	**1**	**2**	**%**	**1**	**2**	**%**
«На пути к открытию», гр.№1	67	89	**21**	69	87	**18**	74	88	**14**

Результативность участия обучающихся в конкурсах, фестивалях различного уровня

2014 – 2015 уч. год

Дата	Ф.И.	Мероприятие, город	Форма участия	Результат
Муниципальный уровень				
16.10.2014	Шагалина Маргарита	XYI муниципальная научно-практическая конференции «С мечтой о будущем», ЗАТО Александровск, г. Полярный	Очная	Диплом 1 степени
21.10.2014	Хиневич Даниил	XYII муниципальная научно-практическая конференции «Золотой росток», ЗАТО Александровск, г. Снежногорск	Очная	Диплом 1 степени
24.04.2015	Гулько Эрнест	V Муниципальная научно-практическая конференция школьников «Золотой росток. ЮНИОР» ЗАТО Александровск, г. Снежногорск	Очная	Диплом 2 степени
24.04.2015	Денисов Дмитрий	V Муниципальная научно-практическая конференция школьников «Золотой росток. ЮНИОР» ЗАТО Александровск, г. Снежногорск	Очная	Диплом 3 степени
Региональный уровень				
24-28. 11. 2014	Шагалина Маргарита	XVII Региональная научная и инженерная выставка молодых исследователей «Будущее Севера», IX Соревнование молодых исследователей программы «Шаг в будущее», г. Мурманск	Очная	Диплом призёра
24-28. 11. 2014	Хиневич Даниил	XII Региональное соревнование юных исследователей «Будущее Севера. ЮНИОР», г. Мурманск	Очная	Лауреат
Всероссийский уровень				
20.12.2014	Гулько Эрнест	Всероссийский конкурс «Юный исследователь», г. Обнинск	Заочная	Лауреат 1 степени
20.12.2014	Иванов Максим	Всероссийский конкурс «Юный исследователь», г. Обнинск	Заочная	Лауреат 1 степени
12.01.2015	Шагалина Маргарита	Российский конкурс «Юность. Наука. Культура»	Заочная	Лауреат 2 степени
03.02.2015	Шагалина Маргарита	IV Российская научная конференция школьников «ЮНК -	Очная	Лауреат 3

		Арктика»		степени
03.02.2015	Хиневич Даниил	IV Российская научная конференция школьников «Юность. Наука. Культура - Арктика»	Очная	Лауреат 1 степени

2015 – 2016 уч. год

Дата	Ф.И.	Мероприятие, город	Форма участия	Результат
Муниципальный уровень				
13.10. 2015	Гулько Эрнест	Научно – практическая конференция школьников «Золотой росток», ЗАТО Александровск, г. Снежногорск	Очная	Диплом 3 степени
13.10. 2015	Короленко Марина	Научно – практическая конференция школьников «Золотой росток», ЗАТО Александровск, г. Снежногорск	Очная	Диплом 3 степени
13.10. 2015	Добрынина Полина	Научно – практическая конференция школьников «Золотой росток», ЗАТО Александровск, г. Снежногорск	Очная	Диплом лауреата
21.04. 2016	Дейнеко Полина	Научно – практическая конференция школьников «Золотой росток. Юниор», ЗАТО Александровск, г. Снежногорск	Очная	Диплом 2 степени
Региональный уровень				
16.11. 2015	Гулько Эрнест	XIII региональное соревнование юных исследователей «Будущее Севера. ЮНИОР», г. Мурманск	Очная	Диплом «За успехи в научно – иссл. деятельности»
Всероссийский уровень				
16-17. 02. 2016	Гулько Эрнест	V российская научная конференция учащихся «Юность. Наука. Культура - Арктика», г. Мурманск	Очная	Лауреат 2 степени. Диплом «за лучшую работу на секции»
21.02.2016	Гулько Эрнест	Всероссийский заочный конкурс «Юный исследователь», г. Обнинск	Заочная	Лауреат 1 степени
21.02.2016	Добрынина Полина	Всероссийский заочный конкурс исследовательских работ «Шаги в науку», г. Обнинск	Заочная	Лауреат 1 степени
21.02.2016	Короленко Марина	Всероссийский заочный конкурс исследовательских работ «Шаги в науку», г. Обнинск	Заочная	Лауреат 2 степени
12.04.2016	Короленко Марина	I Всероссийский конкурс научно-исследовательских и	Заочная	Диплом 1 степени

		творческих работ «Юный учёный»		
12.04.2016	Добрынина Полина	I Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Юный учёный»	Заочная	Диплом 3 степени
11.05.2016	Гулько Эрнест	XVI Всероссийская открытая конференция учащихся «Шаги в науку», г. Обнинск	Очная	Диплом 3 степени
11.05.2016	Добрынина Полина	XVI Всероссийская открытая конференция учащихся «Шаги в науку», г. Обнинск	Очная	Диплом 1 степени
11.05.2016	Гулько Эрнест	Интеллектуально – творческая игра «Квазар», в рамках конференции «Шаги в науку», г. Обнинск	Очная	Диплом 2 степени
12.05.2016	Гулько Эрнест	Интеллектуально – творческая игра «Что? Где? Когда?», в рамках конференции «Шаги в науку», г. Обнинск	Очная	Диплом 2 степени
11.05.2016	Добрынина Полина	Интеллектуально – творческая игра «Квазар» в рамках конференции «Шаги в науку», г. Обнинск	Очная	Диплом 2 степени
12.05.2016	Добрынина Полина	Интеллектуально – творческая игра «Что? Где? Когда?», в рамках конференции «Шаги в науку», г. Обнинск	Очная	Диплом 2 степени
05.05.2016	Стрельцова Софья	Всероссийский заочный конкурс «Юный исследователь» г. Обнинск	Заочная	Лауреат 1 степени

2016 – 2017 уч. год

Дата	ФИ	Мероприятие, город	Форма участия	Результат
Муниципальный уровень				
11.10.2016	Гулько Эрнест	Научно – практическая конференция школьников «Золотой росток», ЗАТО Александровск, г. Снежногорск	Очная	Диплом 2 степени
11.10.2016	Добрынина Полина	Научно – практическая конференция школьников «Золотой росток», ЗАТО Александровск, г. Снежногорск	Очная	Диплом 3 степени
11.10.2016	Короленко Марина	Научно – практическая конференция школьников «Золотой росток», ЗАТО Александровск, г. Снежногорск	Очная	Диплом участника
21.03.2017	Короленко Марина	Конференция «Современный подросток: семья, школа, социум» , ЗАТО Александровск, г. Снежногорск	Очная	Сертификат участника
17.04.2017	Дейнеко Полина	Научно-практическая конференция младших школьников «Золотой росток. ЮНИОР»,	Очная	Диплом 2 степени

		ЗАТО Александровск, г. Снежногорск		
17.04.2017	Стрельцова Софья	Научно-практическая конференция младших школьников «Золотой росток. ЮНИОР» ЗАТО Александровск, г. Снежногорск	Очная	Диплом участника
21.04.2017	Добрынина Полина	Открытие муниципального инновационного проекта «Без чтения нет настоящего образования» ЗАТО Александровск, г. Полярный	Очная	Победитель в секции «Литературоведение»
Региональный уровень				
15.11.2016	Гулько Эрнест	XIV региональное соревнование юных исследователей «Будущее Севера. ЮНИОР», г. Мурманск	Очная	Диплом победителя
15.11.2016	Добрынина Полина	XIV региональное соревнование юных исследователей «Будущее Севера. ЮНИОР», г. Мурманск	Очная	Диплом победителя
15.11.2016	Короленко Марина	XIV региональное соревнование юных исследователей «Будущее Севера. ЮНИОР», г. Мурманск	Очная	Диплом участника
Всероссийский уровень				
05.02.2016	Гулько Эрнест	Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Свет познания Осень - 2016» г. Ростов-на-Дону	Заочная	Диплом 1 степени
06.02.2017	Гулько Эрнест	Онлайн олимпиада по математике «Физтех», г. Москва	Заочная	Диплом 3 степени
15.02.2017	Гулько Эрнест	VI Российская научная конференция учащихся «Юность. Наука. Культура - Арктика» Россия г. Мурманск	Очная	Диплом 1 степени, Диплом за лучшую работу в секции
15.02.2017	Добрынина Полина	VI Российская научная конференция учащихся «Юность. Наука. Культура - Арктика», г. Мурманск	Очная	Диплом 1 степени
15.02.2017	Короленко Марина	VI Российская научная конференция учащихся «Юность. Наука. Культура - Арктика», г. Мурманск	Очная	Диплом 2 степени
05.03.2017	Добрынина Полина	Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Свет познания Зима - 2017», г. Ростов-на-Дону	Заочная	Диплом 1 степени
14.03.2017	Гулько Эрнест	Всероссийская олимпиада по русскому языку для школьников	Заочная	Диплом за 2

		5 – 6 классов		место
24.04.2017	Гулько Эрнест	Всероссийская олимпиада по математике для школьников 5 – 6 классов	Заочная	Диплом за 2 место
27.04.2017	Гулько Эрнест	Всероссийская олимпиада по литературе для школьников 5 – 6 классов	Заочная	Диплом за 2 место
Международный уровень				
15.03.2017	Гулько Эрнест	Научно-практическая конференция «Актуальные проблемы психологии в образовании» , г. Мурманск	Очная	Сертификат, благодарность
30.05.2017	Гулько Эрнест	III Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	Заочная	Диплом за 2 место
30.05.2017	Добрынина Полина	III Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	Заочная	Диплом за 3 место

2017 – 2018 уч. год

Дата	ФИ	Мероприятие, город	Форма участия	Результат
Муниципальный уровень				
09.10.2017	Короленко Марина	Научно – практическая конференция школьников «С мечтой о будущем», ЗАТО Александровск, г. Полярный	Очная	Диплом 2 степени
11.10.2017	Гулько Эрнест	Научно – практическая конференция школьников «Золотой росток», ЗАТО Александровск, г. Снежногорск	Очная	Диплом 1 степени
11.10.2017	Стрельцова Софья	Научно – практическая конференция школьников «Золотой росток», ЗАТО Александровск, г. Снежногорск	Очная	Диплом 1 степени
11.10.2017	Добрынина Полина	Научно – практическая конференция школьников «Золотой росток», ЗАТО Александровск, г. Снежногорск	Очная	Диплом 2 степени
Региональный уровень				
14.11.2017	Гулько Эрнест	XV региональное соревнование юных исследователей «Будущее Севера. ЮНИОР», г. Мурманск	Очная	Диплом победителя
14.11.2017	Добрынина Полина	XV региональное соревнование юных исследователей «Будущее Севера. ЮНИОР», г. Мурманск	Очная	Диплом победителя
14.11.2017	Стрельцова Софья	XV региональное соревнование юных исследователей	Очная	Диплом участника

		«Будущее Севера. ЮНИОР», г. Мурманск		
13-18. 11.2017	Короленко Марина	XII Соревнования молодых исследователей «Шаг в будущее», Региональная научно-инженерная выставка «Будущее Севера», г. Мурманск	Очная	Диплом участника
Всероссийский уровень				
14.02.2018	Гулько Эрнест	VII Российская научная конференция учащихся «Юность. Наука. Культура – Арктика 2018», г. Мурманск	Очная	Лауреат 2 степени
14.02.2018	Короленко Марина	VII Российская научная конференция учащихся «Юность. Наука. Культура – Арктика 2018», г. Мурманск	Очная	Лауреат 3 степени
14.02.2018	Стрельцова Софья	VII Российская научная конференция учащихся «Юность. Наука. Культура – Арктика 2018», г. Мурманск	Очная	Лауреат 3 степени
14.02.2018	Добрынина Полина	VII Российская научная конференция учащихся «Юность. Наука. Культура – Арктика 2018», г. Мурманск	Очная	Диплом участника

2018 – 2019 уч. год

Дата	ФИ	Мероприятие, город	Форма участия	Результат
Муниципальный уровень				
10.10.2018	Короленко Марина	Научно – практическая конференция школьников «С мечтой о будущем», ЗАТО Александровск, г. Полярный	Очная	Диплом участника
10.10.2018	Добрынина Полина	Научно – практическая конференция школьников «С мечтой о будущем», ЗАТО Александровск, г. Полярный	Очная	Диплом 2 степени
12.10.2018	Гулько Эрнест	Научно – практическая конференция школьников «Золотой росток», ЗАТО Александровск, г. Снежногорск	Очная	Диплом 1 степени
12.10.2018	Стрельцова Софья	Научно – практическая конференция школьников «Золотой росток», ЗАТО Александровск, г. Снежногорск	Очная	Диплом 1 степени
Региональный уровень				
11.11.2018	Короленко Марина	I региональная конференция	Очная	Диплом 3 степени
13.11.2018	Короленко Марина	Региональные соревнования СЗФО «Шаг в будущее»	Очная	Спец. диплом «За успехи в исслед. деят.»
14.11.2018	Гулько Эрнест	XV региональное соревнование юных исследователей	Очная	Диплом

		«Будущее Севера. ЮНИОР», г. Мурманск		призёра
14.11.2018	Дейнеко Полина	XV региональное соревнование юных исследователей «Будущее Севера. ЮНИОР», г. Мурманск	Очная	Диплом победителя
14.11.2018	Стрельцова Софья	XV региональное соревнование юных исследователей «Будущее Севера. ЮНИОР», г. Мурманск	Очная	Спец. диплом за успехи в исслед. деят.
03.03.2019	Гулько Эрнест, Короленко Марина	Конкурс научно-технологических проектов «Формула МАГУ»	Очная	Диплом лауреата
11.03.2019	Гулько Эрнест	Межрегиональная открытая научно-исследовательская конференция учащихся «Будущее Карелии»	Заочная	Лауреат 2 степени
11.03.2019	Добрынина Полина	Межрегиональная открытая научно-исследовательская конференция учащихся «Будущее Карелии»	Заочная	Лауреат 3 степени
Всероссийский уровень				
06.02.2019	Гулько Эрнест	VII Российская научная конференция учащихся «Юность. Наука. Культура – Арктика 2019», г. Мурманск	Очная	Диплом 2 степени
06.02.2019	Короленко Марина	VII Российская научная конференция учащихся «Юность. Наука. Культура – Арктика 2019», г. Мурманск	Очная	Лауреат 2 степени
06.02.2019	Стрельцова Софья	VII Российская научная конференция учащихся «Юность. Наука. Культура – Арктика 2019», г. Мурманск	Очная	Лауреат 2 степени
06.02.2019	Дейнеко Полина	VII Российская научная конференция учащихся «Юность. Наука. Культура – Арктика 2019», г. Мурманск	Очная	Диплом 2 степени
13.05.2019	Гулько Эрнест, Добрынина Полина	II Национальный чемпионат научных объединений учащихся	Очная	Диплом 2 степени
14.05.2019	Гулько Эрнест	Всероссийская конференция учащихся «Шаги в науку»	Очная	Диплом 2 степени
14.05.2019	Добрынина Полина	Всероссийская конференция учащихся «Шаги в науку»	Очная	Диплом 1 степени
Июль 2019	Короленко Марина	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы», г. Сочи	Очная	