

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**РЕКОМЕНДОВАНА**

Методическим советом  
ГАУДО РК «РЦДО»  
Протокол № 6  
«04» июня 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГАУДО РК «РЦДО»

Приказ № 314/01-06  
от «08» июня 2021 г.



Н.В. Арабова,

**УТВЕРЖДЕНА**

Педагогическим советом  
ГАУДО РК «РЦДО»  
Протокол № 2  
«08» июня 2021 г.

Н.В. Арабова,

председатель, директор

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
(дистанционного обучения)**

**социально-гуманитарной направленности**

**«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Возраст детей: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

**Грибченкова Елена Витальевна,**  
методист

Сыктывкар  
2021 год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы проектной деятельности» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми актами в части реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19.09. 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)»;

- Локальные акты ГАУДО РК «РЦДО».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы проектной деятельности» (далее - Программа) *социально-гуманитарной направленности*.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, проанализировать, удалось ли достичь поставленных целей. Формирование у обучающихся целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности, личной ответственности, а, следовательно, ключевых компетенций XXI века (креативности,

коммуникативности, критического мышления, умения работать в команде) определяет современное качество содержания образования.

Курс «Основы проектной деятельности» призван обеспечить формирование ключевых компетентностей обучающихся, освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных проектов и дальнейшему развитию проектных умений.

Программа направлена на развитие творческих способностей учащихся, формирование у них основ культуры проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий данного вида деятельности, развитие умений учащихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Программа отвечает современным требованиям применения системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы учащихся, развитию критического мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для учащихся познавательный или прикладной интерес.

**Отличительной особенностью** данной программы является самостоятельное получение учащимися новых знаний с использованием дистанционных образовательных технологий.

Использование дистанционных образовательных технологий даёт возможность пройти обучение и научиться основам реализации исследований ребятам из удаленных уголков Республики Коми, сельской местности, детям с ограниченными возможностями здоровья. Эта форма работы привлечет и детей, находящихся на различных профилактических учётах, а также детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

Основа работы по освоению программы – это самостоятельная работа учащихся. Самостоятельность в учебе мотивирует, повышает внимание к изучению материала, активизирует мышление, воспитывает серьезное и ответственное отношение к учебе.

**Актуальность программы** заключается в том, что ребёнку, чтобы он был успешным в современном обществе, необходимо научить воспринимать, анализировать и структурировать информацию, работать в команде, ставить цели, контролировать свои действия, находить пути преодоления проблем. Полученный в ходе обучения опыт в будущем станет основой для организации и планирования своей деятельности по разработке и реализации проектов.

**Педагогическая целесообразность** данной программы основана на том, что программа способствует формированию готовности учащихся к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, развитию способности управлять своей познавательной деятельностью,

овладевать методологией познания, стратегиями и способами познания, уметь вести диалог. Исследовательская работа подготавливает учащихся к самостоятельности.

**Адресат программы.** Выполнение программы рассчитано для обучения учащихся 11-12 лет. Специальная подготовка для зачисления учащихся в группу не требуется, зачисляются учащиеся с различным уровнем подготовки, без определенных навыков и знаний.

Зачисление проводится на основе заявления от родителей (или законных представителей) ребенка и заявления-согласия на обработку персональных данных.

По окончании учебного года учащиеся получают электронный сертификат.

### ***Объем программы***

Программа рассчитана на 2 академических часа в неделю, 72 часа в год.

**Срок освоения программы.** Учебно-методический материал распределен на 4 модуля сроками: 1 октября – 1 ноября, 1 ноября - 15 января, 15 января - 25 марта, 25 марта – 31 мая.

### ***Формы организации образовательного процесса и виды занятий.***

Форма проведения занятий – дистанционная. Взаимодействие с учащимися — интерактивное, включает комбинацию асинхронного и синхронного форматов дистанционного обучения.

В основе работы – самостоятельная творческая деятельность учащихся.

Обучение (взаимодействие с учащимися) осуществляется в системе электронного и дистанционного обучения на платформе Moodle <https://moodle.rcdokomi.ru/> с использованием платформы для проведения онлайн-занятий ZOOM, электронной почты, сервисов Google, виртуальной электронной доски и другое.

## **Цель и задачи программы**

**Цель:** Творческое, интеллектуальное развитие личности, способной к самоопределению и самореализации через дистанционные образовательные технологии посредством проектной деятельности.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- способствовать формированию у учащихся умения работать с источниками информации;
- овладение учащимися основными понятиями и принципами проектной деятельности;
- способствовать формированию умения описывать ситуации и выделять проблему, определять цели проекта и планируемый результат;
- обеспечить формирование умений самостоятельно планировать пути достижения целей;
- способствовать формированию навыков планирования и реализации проекта;
- познакомить учащихся с возможными типами презентации проектной работы и требованиями к их оформлению;
- научить основам оформления проектной работы, подготовки текста к защите.

#### **Развивающие:**

- способствовать развитию творческих способностей и инновационного мышления;
- способствовать формированию устойчивого интереса учащихся к проектной деятельности;
- способствовать развитию познавательных способностей, способности к самообучению, овладению методологией познания и способами познания;
- способствовать развитию коммуникативных навыков в учебном сотрудничестве с педагогом, умению вести диалог.

#### **Воспитательные:**

- воспитание внимания, аккуратности, целеустремленности;
- формирование потребности в саморазвитии;
- формирование готовности учащихся к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей	Всего	Самостоятельная работа учащихся	Дистанционные занятия учащегося с педагогом дополнительного образования		Формы контроля
				Режим – синхронный:  Лекции, практические занятия посредством видеоконференц вязи, консультации с использованием чат-технологий	Режим - асинхронный:  Опросы, электронные лекции, ви- деолекции, консультации (форум, электронная почта)	
1.	Понятие проекта. Начало проектирования – от проблемы к цели.	18	9	3	6	Практическая работа
2.	Работа с источниками информации. Планирование выполнения проекта. (информационный, практико-ориентированный, исследовательский).	18	9	3	6	Практическая работа
3.	Разработка и реализация проектов.	18	9	3	6	Практическая работа
4.	Защита проектной работы.	18	9	3	6	Конкурс проектов
<b>Всего часов за год:</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЕЙ

### Модуль 1. Понятие проекта. Начало проектирования – от проблемы к цели.

**Образовательная задача модуля** – овладеть такими способами деятельности, как описание и анализ ситуации, научиться определять проблему и ставить цель проекта.

**Учебные задачи:**

1. Познакомиться с основными понятиями: проектирование, проект, противоречие, ситуация, цель.
2. Научиться описывать и анализировать ситуации, которые приводят к возникновению проблемы.
3. Сформулировать проблему на основе противоречия.
4. Поставить цель и задачи для реализации проекта.
5. Спланировать ожидаемый результат проекта.

**Тематические рабочие группы и форматы работы:** групповые и индивидуальные формы работы, самостоятельная работа.

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
Тема 1.1. Вводное занятие. Входящий контроль	Онлайн-лекция	<i>Теория.</i> Инструктаж для последующей работы.	1 ч.
	Анкетирование	<i>Практика.</i> Определение интересов и возможностей учащихся.	1 ч.
Тема 1.2. Понятие проекта. Виды проектов.	Онлайн-лекции	<i>Теория:</i> Определение: проектирование, исследование. Виды проектов (информационный, исследовательский, практико-ориентированный, инженерный, технологический и др.). Составляющие и этапы проекта. <i>Практика.</i> Выявить отличия проекта и исследования. Зачем нужны проекты.	2 ч.
	Электронная лекция  Самостоятельная работа Консультации (электронная почта)		3 ч.
Тема 1.3. Проблематизация	Онлайн-лекции	<i>Теория.</i> Понятие проблема. Описание ситуации и постановка проблемы. <i>Практика.</i> Практическое	2 ч.
	Электронная лекция		3 ч.

	Самостоятельная работа Консультации (электронная почта)	задание: описание ситуации, выделение желаемой и реальной ситуации, выявление противоречия, формулировка проблемы. Определение целевой аудитории проекта.	
Тема 1.4. Формулирование проблемы, темы, цели и задач.	Онлайн-лекция Электронная лекция Самостоятельная работа Консультации (видеосвязь, электронная почта)	<i>Теория.</i> Понятия: тема, цель, задача, продукт проекта. Цель – желаемый конечный результат – продукт проекта. <i>Практика.</i> формулировка цели, темы, постановка задач для достижения поставленной цели, планирование ожидаемого результата.	2 ч.  4 ч.

**Модуль 2. Работа с источниками информации. Планирование выполнения проекта (творческий, информационный, практико-ориентированный, исследовательский).**

**Образовательная задача модуля** – составить план проекта.

**Учебные задачи:**

1. Провести сбор, систематизацию и анализ информации к проекту.
2. Составить план проекта.
3. Запланировать ресурсы для реализации проекта.

**Тематические рабочие группы и форматы работы:** групповые и индивидуальные формы работы, самостоятельная работа.

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
Тема 2.1. Работа с источниками информации.	Онлайн-лекции Электронная лекция Самостоятельная работа Консультации (электронная почта)	<i>Теория:</i> Планирование, поиск информации. Методы сбора информации. Работа с каталогами и справочной литературой. Оформление списка литературы <i>Практика:</i> Работа с основными источниками информации.	3 ч.  4 ч.



Тема 2.2. Выбор способа решения проблемы. Планирование выполнения проекта	Онлайн-лекции	<i>Теория:</i> Понятие способа решения проблемы. Понятие плана действий. <i>Практика:</i> Знакомство с требованиями к проекту. Составление плана действий.	2 ч.
	Электронная лекция Самостоятельная работа Консультации (электронная почта)		4 ч.
Тема 2.3. Условия и ресурсы проекта		<i>Теория:</i> Понятие ресурсы. Виды ресурсов. Планирование ресурсов проекта. <i>Практика:</i> Определение ресурсов проекта.	2 ч.
			3 ч.

### **Модуль 3. Разработка и реализация проектов.**

**Образовательная задача модуля** – разработать проект и критерии его оценивания.

**Учебные задачи:**

1. Освоить методы наблюдения, эксперимента, анкетирования и интервьюирования.
2. Познакомится с жизненным циклом продукта.
3. Разработать критерии оценки проекта.
4. Создать продукт проекта или его прототип.

**Тематические рабочие группы и форматы работы:** групповые и индивидуальные формы работы, самостоятельная работа.

<b>Темы</b>	<b>Виды учебных занятий, учебных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
Тема 3.1. Методы и инструментарий проекта.	Онлайн-лекции	<i>Теория:</i> Методы, используемые в проектах. Инструменты проекта. Наблюдение и эксперимент, способы сбора информации. <i>Практика:</i> Проведение наблюдения, эксперимента, организация анкетирования и интервьюирования	3 ч.
	Электронная лекция Самостоятельная работа Консультации (электронная почта)		5 ч.
Тема 3.2. Критерии оценивания	Онлайн-лекции Электронная лекция Самостоятельная	<i>Теория:</i> Критерии оценки проекта. Понятие критерии и показатели.	2 ч.

проекта.	работа Консультации (электронная почта)	<i>Практика:</i> Разработка критериев оценки проекта.	3 ч.
Тема 3.3. Создание конечного продукта.	Онлайн-лекция Электронная лекция Самостоятельная работа Консультации (электронная почта)	<i>Теория:</i> Этапы работы над проектом. Жизненный цикл продукта, стадии составляющие жизненный цикл продукта, понятие прототипа проекта. Создание конечного продукта.	2 ч.
		<i>Практика:</i> Реализация проекта и создание проектного продукта.	3 ч.

#### **Модуль 4. Защита проектной работы.**

**Образовательная задача модуля** – представить проект на конкурс.

**Учебные задачи:**

1. Оформить результаты проекта.
2. Познакомиться с формами и требованиями к защите проектной работы.
3. Оформить презентацию проекта и подготовит выступление на защиту.

**Тематические рабочие группы и форматы работы:** групповые и индивидуальные формы работы, самостоятельная работа.

<b>Темы</b>	<b>Виды учебных занятий, учебных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
Тема 4.1. Оформление результатов проекта.	Онлайн-лекция	<i>Теория:</i> Перспективы развития проекта. Виды документации и паспорт проекта. Правила оформления.	2 ч.
	Электронная лекция Самостоятельная работа	<i>Практика:</i> Оформление проекта.	3 ч.
Тема 4.2. Защита проектной работы.	Онлайн-лекции	<i>Теория.</i> Формы защиты проектной работы. Требования к защите проектной работы.	2 ч.
	Электронная лекция Самостоятельная работа Консультации (электронная почта)	<i>Практика:</i> Подготовка выступления к защите проекта.	4 ч.
Тема 4.3. Особенности	Онлайн-лекция Электронная лекция	<i>Теория.</i> Понятие: компьютерная презентация.	3 ч.

использования компьютерной презентации при защите проектной работы.	Самостоятельная работа Консультации (электронная почта)	Требования к оформлению компьютерной презентации. Требования к защите проектной работы в форме презентации. <i>Практика:</i> Подготовка презентации к защите.	4 ч.
---	---	---	------

### Планируемые результаты

Наименование модуля	Результаты
Модуль 1. Понятие проекта. Начало проектирования – от проблемы к цели.	<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеют описывать и анализировать ситуации, которые приводят к возникновению проблемы;</li> <li>• определяют проблему на основе противоречия;</li> <li>• самостоятельно или с помощью педагога формулируют цель и задачи проектной работы;</li> <li>• с педагогом или самостоятельно планируют ожидаемый результат.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно или с педагогом планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>• соотносят свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>• корректируют с помощью педагога свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• участвуют в обсуждении проблемы, умеют организовывать учебное сотрудничество с педагогом.</li> </ul> <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляют ответственные отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию;</li> <li>• проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</li> </ul>
Модуль 2. Работа с источниками информации. Планирование	<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знают структуру каталогов, умеют получать информацию из карточки в каталоге;</li> <li>• умеют пользоваться библиотечным и электронным</li> </ul>

<p>выполнения проекта (творческий, информационный, практико-ориентированный, исследовательский)</p>	<p>каталогами, справочной литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют список литературы в соответствии с требованиями.</li> <li>• самостоятельно или с педагогом составляют план проекта;</li> <li>• самостоятельно осуществляют сбор, систематизацию и анализ информации к проекту.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планируют самостоятельно или с помощью педагога свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>• соотносят свои действия с планируемыми результатами, оценивают правильность выполнения действия;</li> <li>• корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивают правильность выполнения учебной задачи;</li> <li>• самостоятельно осуществляют поиск, сопоставление и анализ информации из различных источников;</li> <li>• умеют передавать содержание в сжатом или развернутом виде;</li> <li>• умеют организовывать взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</li> </ul> <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляют ответственные отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию;</li> <li>• проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• демонстрируют уважительное и доброжелательное отношение к другим людям.</li> </ul>
---	--

<p>Модуль 3. Разработка и реализация проектов.</p>	<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеют составлять анкеты и вопросник для интервью;</li> <li>• могут провести наблюдение и эксперимент;</li> <li>• умеют проводить оценку с использованием эталона;</li> <li>• разрабатывают критерии оценки проекта;</li> <li>• самостоятельно или с педагогом планируют результат проекта и проектный продукт с учетом критериев.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>• соотносят свои действия с планируемыми результатами, оценивают правильность выполнения действия;</li> <li>• корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивают правильность выполнения учебной задачи;</li> <li>• самостоятельно осуществляют сопоставление и отбор информации, делают выбор наиболее эффективного способа решения задач;</li> <li>• анализируют, сравнивают, классифицируют, группируют различные объекты, явления, факты;</li> <li>• проявляют творчество в работе;</li> <li>• умеют организовывать взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> </ul> <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляют ответственные отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию;</li> <li>• проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• демонстрируют уважительное и доброжелательное отношение к другим людям.</li> </ul>
<p>Модуль 4. Защита проектной работы.</p>	<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеют оформлять результаты проекта;</li> <li>• владеют способами создания презентаций;</li> <li>• владеют навыками построения текста выступления к защите проекта.</li> </ul>

- проявляют творчество в создании своей работы.

#### *Метапредметные*

- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- соотносят свои действия с планируемыми результатами, оценивают правильность выполнения действия;
- корректируют работу по ходу выполнения, самостоятельно находят и исправляют ошибки, адекватно воспринимают аргументированную критику ошибок и учитывают её в работе над ошибками;
- самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации, производят выбор наиболее эффективного способа решения задач;
- оценивают правильность выполнения учебной задачи, владеют основами самоконтроля, самооценки;
- умеют передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде;
- владеют письменной и устной речью;
- организовывают взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, участвуют в обсуждении проблемы;
- умеют задавать вопросы, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

#### *Личностные*

- проявляют ответственные отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию;
- сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- проявляют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.

## Методические материалы

Для успешного достижения цели процесс обучения основывается на следующих принципах:

- целенаправленности
- доступности – учет в обучении индивидуальных и возрастных особенностей учащегося.
- индивидуализации – возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории учащегося.
- гибкости – возможность учащимся работать в необходимом для них темпе и в удобное время.
- наглядности, научности, систематичности и последовательности.

**Достижению образовательных результатов способствуют следующие методы и формы работы:**

- дифференцированный подход с подбором дополнительных заданий, заданий повышенной сложности;
- личностно-ориентированное обучение;
- применение платформы Moodle, обеспечивающее быструю обратную связь, ускоряющее процесс и качество обучения, способствующее росту интереса к исследовательской деятельности, позволяющее индивидуализировать процесс обучения;
- использование современных педагогических технологий (информационно-коммуникационных; дистанционных), дающих педагогу инструментарий для организации контроля, а учащимся - инструментарий для самооценки и способам улучшения собственных результатов, получения информации о причинах своих ошибок, коррекции и устранения ошибок, планирования деятельности по достижению результатов более высокого уровня.

### Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

**Контроль отслеживания достижений учащимися образовательных результатов:**

Тематический – выявление знаний, умений и навыков учащихся при решении практических заданий, оценка индивидуальных результатов по достижению планируемых результатов;

Модульный – выявление уровня развития компетенций по модулю обучения;

Итоговый – выявление качества системы знаний учащихся, выявление уровня развития ключевых компетенций.

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды контроля
1.	Определение интересов и возможностей учащихся	Опрос в режиме отложенного времени	<p>1. Назови несколько своих увлечений?</p> <p>2. Есть ли у тебя хобби?</p> <p>3. На каких уроках тебе интереснее всего в школе?</p> <p>4. Какие кружки, секции ты посещаешь?</p> <p>5. Занимался ли ты уже исследованиям и? Если занимался – на какую тему?</p>	<p>- Сформирован определенный круг интересов, есть опыт исследовательской деятельности.</p> <p>- Сформирован определенный круг интересов, нет опыта исследовательской деятельности.</p> <p>- Неопределенный круг интересов, есть опыт исследовательской деятельности.</p> <p>- Неопределенный круг интересов, нет опыта исследовательской деятельности.</p>	Входящий контроль
2.	Модуль 1. Понятие проекта. Начало проектирования – от проблемы к цели.	Практическая работа	<p>1. Правильно выявлено противоречие, сформулированы проблема, цель, задачи.</p> <p>2. Задачи соответствуют поставленной цели.</p> <p>3. Работа выполнена в полном объеме.</p> <p>4. Работа</p>	<p>9-10 баллов – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями.</p> <p>7-8 балла – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями. Есть незначительные</p>	Текущий контроль



			выполнена аккуратно.	ошибки. 4-6 баллов – Задание выполнено не полностью, или есть значительные неточности в формулировках. 1-3 балла – Выполнено менее половины задания, либо допущены значительные ошибки в задании и работа выполнена небрежно.	
3.	Модуль 2. Работа с источниками информации. Планирование выполнения проекта (творческий, информацион ный, практико- ориентирован ный, исследователь ский)	Практическая работа	1. Составлен план проекта. 2. Список литературы соответствует цели проекта. 3. Список литературы оформлен в соответствии с требованиями. 4. Работа выполнена в полном объеме. 5. Работа выполнена аккуратно.	9-10 баллов – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями. 7-8 балла – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями. Есть незначительные ошибки. 4-6 баллов – Задание выполнено не полностью, или нарушена логика при планировании,	Текущий контроль

				или список не соответствует проекту. 1-3 балла – Выполнено менее половины задания, либо допущены значительные ошибки в задании и работа выполнена небрежно.	
4.	Модуль 3. Разработка и реализация проектов. Жизненный цикл продукта.	3. Практическая работа	1. Разработаны анкета и опросник для интервью (опроса) или составлен план наблюдения и эксперимента. 2. Разработаны критерии оценки проекта. 3. Работа выполнена в полном объеме. 4. Работа выполнена аккуратно.	9-10 баллов – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями. 7-8 балла – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями. Есть незначительные ошибки. 4-6 баллов – Задание выполнено не полностью, или допущены ошибки при составлении опросников (или не понята разница между наблюдением и экспериментом), или критерии не	Текущий контроль

				соответствуют проекту. 1-3 балла – Выполнено менее половины задания, либо допущены значительные ошибки в задании и работа выполнена небрежно.	
5.	Модуль 4. Защита проектной работы.	Выступление на мини-конференции	1. Правильно определены проблема, цель, задачи проекта. 2. Использованы разнообразные источники информации. 3. Проектный продукт соответствует требованиям. 4. Работа оформлена в соответствии требованиям. 5. Презентация соответствует требованиям. 6. Качественно проведена защита.	9-10 баллов – Выступление и презентация соответствуют всем показателями. 7-8 балла – Выступление и презентация соответствуют всем показателями. Есть незначительные ошибки или неуверенное выступление на защите. 4-6 баллов – Выступление неуверенное, есть отклонения от логики исследования, продукт не полностью соответствует требованиям качества.	Конкурс проектов

				<p>1-3 балла – Выступление неуверенное и непоследовательное. Демонстрационный материал не подготовлен или выполнен небрежно. Проектный продукт не соответствует требованиям качества</p>	
--	--	--	--	--	--

### **Условия реализации Программы**

Учебно-методические материалы для обучения учащихся размещены на платформе Moodle, в системе электронного и дистанционного обучения – <https://moodle.rcdokomi.ru/>.

Для доступа к обучающим материалам учащемуся необходимо авторизоваться в системе электронного и дистанционного обучения, логин и пароль направляются на его адрес электронной почты. После авторизации в системе на личной странице необходимо ознакомиться с инструкциями. Материал размещен с использованием модульной системы, с указанием сроков реализации каждого модуля.

## Список используемой литературы

### Литература для педагога:

1. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.

2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 224 с. – ISBN 5-9507-0350-2

3. Ступницкая М. А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.

4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М., 2004 г.

5. Программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности». Авторы Алексей Юшков, кандидат психологических наук, г. Санкт-Петербург, Михаил Эпштейн, кандидат педагогических наук, г. Санкт-Петербург.

6. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся 7-11 классов / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.

7. Комарова Ирина Васильевна. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2017. - 126 с. : ил. - (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования) (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - 978-5-9925-0986-1

### Литература для учащихся:

1. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса. / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – 3-е изд. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011.

2. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Коммуникативный практикум: Рабочая тетрадь для 5-9 класса: В 2 ч. / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – 2-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2006.

3. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>.