

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» г. Усинска
Усинск карса «Содтöд челядьöс велöдан шöрин»
муниципальной асшöрлуна учреждение содтöд велöдан шöрин

РАССМОТРЕНА
Методическим советом
Протокол №6 от 24 апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МАУДО «ЦДОД» г. Усинска
В.В. Базин
Приказ №185 от 23 мая 2024 года

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №5 от 22 мая 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Грамотеи»**

Возраст учащихся – 9-11 лет

Срок обучения – 1 год

Составитель
Панькив Ольга Петровна,
педагог дополнительного образования

г. Усинск
2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Грамотеи» разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

–Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

–Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

–Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р);

–Федеральным законом от 31 июля 2020г.№304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

–Приказом Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

–Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

–Письмом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27.01.2016г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

–Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норма СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

–Уставом Центра.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотеи» предназначена для учащихся 3-4 классов. Программа направлена на речевое и языковое развитие учащихся, составлена на основе авторских программ Дорн Е.М. «Тайны русского языка», и Л.Я. Желтовская, Л.М. Мышак «Секреты русского языка».

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Грамотеи» заключается в том, что в последнее время состояние русского языка вызывает беспокойство, как профессионалов, так и простых россиян. Эта обеспокоенность вызвана использованием в речи современных людей нецензурных слов, слов-паразитов, засорённость языка и ограниченность словарного запаса, а также использование большого количества иностранных слов.

Занятия по программе «Грамотеи» позволят показать учащимся, как увлекателен и разнообразен мир слова, мир русской грамоты, воспитать у учащихся уважение и интерес к русскому языку, сформировать стремление к овладению умением грамотно писать и говорить, расширить словарный запас.

Отличительная особенность программы заключается в том, что ведущим принципом её построения является занимательность, каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, загадками, шифровками, кроссвордами, ребусами, грамматическими

сказками и стихами, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Адресат программы. Программа предназначена для учащихся 9-11 лет, составлена с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся, не требует базовой подготовки и специальных умений. Наполняемость групп 12-15 человек. Состав групп – разновозрастной.

Вид программы по уровню освоения: ознакомительный.

Объём, срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, объём программы – 72 часа.

Форма организации образовательного процесса: форма обучения – очная.

Виды и формы занятий. Основными формами организации занятий по программе являются групповая, коллективная и индивидуальная.

Режим занятий: для учащихся занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия 40 минут.

Цель программы: формирование интереса к русскому языку.

Задачи программы:

Образовательные:

- совершенствование навыка употребления языковых единиц в речи;
- развитие навыков решения нестандартных лингвистических задач: шарад, логогрифов, анаграмм, метаграмм, ребусов, палиндром, головоломок;

Развивающие:

- развитие познавательной деятельности, интереса к изучению русского языка;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие национального и этнокультурного самосознания детей на основе осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей, гражданского участия в жизни объединения, Центра, города;
- развитие способности к командной деятельности, к анализу и представлению своей нравственной позиции;

Воспитательные:

- формирование у учащихся чувства ценностного отношения к отечественной культуре, к русскому языку и литературе, опыта социально значимой деятельности;
- формирование воли и настойчивости, последовательности и принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- воспитание уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам.

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	В мире безмолвия	8	2	6
3	К тайнам волшебных слов	18	4	14
4	В страну Говорящих Скал	16	4	12
5	В Королевстве Ошибок	10	2	8
6	Живые свидетели прошлого	6	2	4
7	В Стране Сочинителей	4	1	3
8	Словесные забавы	8	1	7
	Итого	72	17	55

Содержание учебного плана

№ п\п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Содержание
1	Вводное занятие	Беседа Игра	<p>Теория: Знакомство с правилами поведения в объединении. Знакомство с планом работы. Расписание занятий, техника безопасности. Как всё начиналось?</p> <p>Практика: Игра «Знатоки».</p>
2	В мире безмолвия	Беседа Практическое занятие Игра Творческая работа	<p>Теория: Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Актёр Чарльз Чаплин и его пантомима. Рисуночное письмо.</p> <p>Практика: Разыгрывание немых сцен. Игра «Знаешь сам - расскажи нам». Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо». Игра «Угадай символ». Иероглифы - «священные знаки». Творческое задание «Придумай свой шифр».</p>
3	К тайнам волшебных слов	Беседа Практическое занятие Игра Творческая работа	<p>Теория: В Страну Слов. Первые встречи. Выбор друзей в Стране Слов. В океане слов. К несметным сокровищам Страны Слов. Встреча с Радугой. «Пульс» в слове. В удивительном городе Неслове. Чудеса в Стране Слов.</p> <p>Практика: Игры «Слова – братья», «Эстафета». Слова-наоборот. Инсценировка П. Реброва «Кто прав?». Слова похожие, но такие разные. Сказка «Волшебные слова». Игротека со словами. Тайна госпожи Радуги. Головоломка «Сколько родственников». Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов». Эстафета «Чей ряд лучше». Рассказ «Незнакомое слово». Превращение слов. Разгадывание ребусов. Игра «Угадай слово». Творческая работа «Рассказ о слове». КВН «Волшебная страна слов».</p>
4	В страну Говорящих Скал	Беседа Практическое занятие Игра	<p>Теория: «Зеркальные и не зеркальные слова». Формы слова и родственные слова. Закон сцепления слов.</p> <p>Практика: Орфография в ребусах. Интерактивная игра с медвежонком. Орфографический лабиринт. Игра «Волшебная яблоня». Практические упражнения «Зри в корень». Ваши старые знакомые. Игра «Строительные блоки». «Казнить нельзя помиловать». Работа с текстом. Тренировочные упражнения на зоркость. Интеллектуальная игра</p>

			«Грамматический бой». Игровое занятие «Давайте поиграем».
5	В Королевстве Ошибок	Беседа Практическое занятие Игра	Теория: «Ошибкоопасные» места. Паронимы. Переноси правильно! Основные части речи. Практика: Игры «Найди ошибку», «Исправь ошибку». Игра «Произноси правильно». Как морфология порядок навела. Игра «Как перенести?». Эстафета «Кто быстрее?». Игра-викторина «Счастливый случай». Итоговая игра «Мы - грамотеи».
6	Живые свидетели прошлого	Беседа Практическое занятие Игра	Теория: Крылатые слова и выражения. Страничка: «Почему так говорят?» Пословицы и поговорки. Практика: Растения во фразеологизмах. Животные во фразеологизмах. Игра «Фразеологический зверинец». Интерактивная космическая игра «Звёздные тайны русского языка». Соревнование «Кто больше?». Брейн-ринг «Умники и умницы».
7	В Стране Сочинителей	Беседа Практическое занятие Творческая работа	Теория: Я не поэт, я только учусь. Работа над рифмами. Практика: Сочинение загадок по заданным рифмам. Творческая работа «Сочиняем загадки».
8	Словесные забавы	Беседа Практическое занятие Игра	Теория: В Стране Перевертундии. Ребусы. Шарады. Логогрифы. Анаграммы. Метаграммы. Палиндромы. Головоломки. Практика: Выполнение занимательных заданий. Составление шарад. Мы играем в логогрифы. Игра «В поисках сбежавших головоломок». Своя игра с Машей. Игра-викторина «Звёздный час».

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- владеет умениями и навыками грамотного и правильного письма;
- знает поговорки и пословицы, фразеологизмы;
- умеет сочинять рифмы и загадки;
- демонстрирует навыки решения нестандартных лингвистических задач: шарад, логогрифов, анаграмм, метаграмм, ребусов, палиндром, головоломок;

Метапредметные результаты:

- проявляет интерес к изучению языка;
- развиты коммуникативные умения;
- развито национальное и этнокультурное самосознание детей на основе осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей, гражданского участия в жизни своего поселения;

- развита способность к командной деятельности, к анализу и представлению своей нравственной позиции;

Личностные результаты:

- проявляют чувства ценностного отношения к отечественной культуре, русскому языку и литературе, опыт социально значимой деятельности,

- проявляют волю и настойчивость, последовательность и принципиальность, готовность к компромиссам в совместной деятельности,

- уважительно относятся к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам.

Формы контроля и оценочные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды контроля/ аттестации
1	Уровень сформированности ЗУН за 1 полугодие	Игра «Мы-грамотеи»	-умение грамотно писать -умение грамотно строить предложения -умение находить ошибки в словах	<i>Высокий уровень</i> – задания выполнены без ошибок, самостоятельно, аккуратно. <i>Средний уровень</i> – задания выполнены с помощью педагога, с 1-2 ошибками. <i>Низкий уровень</i> – задания выполнены с более чем 3 ошибками.	Промежуточный
2	Уровень сформированности ЗУН по результатам освоения программы	Игра-викторина «Звёздный час»	-умение грамотно писать и говорить, грамотно строить предложения - навык решения нестандартных лингвистических задач	<i>Высокий уровень</i> – учащийся интересуется русским языком, умеет грамотно писать и говорить, грамотно строить предложения, находить ошибки в словах, подбирать рифмы и самостоятельно сочинять загадки, решать нестандартные лингвистические задачи. <i>Средний уровень</i> – умеет грамотно писать и говорить, грамотно строить предложения, допускает незначительные ошибки в речи, решает нестандартные лингвистические задачи с помощью педагога. <i>Низкий уровень</i> – с трудностями решает лингвистические задачи, допускает грубые ошибки в речи.	Аттестация на завершающем этапе реализации программы
3	Уровень сформированности познавательной деятельности, коммуникативных навыков	Наблюдение	- проявление интереса к изучению языка; - умение общаться с детьми и педагогом; - желание выполнять гражданские обязанности, участвовать в жизни своего объединения, Центра, города; - умение работать в команде	<i>Высокий уровень</i> – всегда проявляет интерес к изучению языка, умеет общаться с детьми и педагогом; активно проявляет гражданские обязанности, участвует в жизни своего объединения, Центра, города; умеет работать в команде. <i>Средний уровень</i> – не всегда проявляет интерес к изучению языка, умеет общаться с детьми и педагогом; проявляет гражданские обязанности, не активно участвует в жизни своего объединения, Центра, города; не всегда желание умение работать в команде. <i>Низкий уровень</i> – не проявляет интерес к изучению языка, не желает общаться с детьми и педагогом; не проявляет гражданские обязанности, не участвует в жизни своего	Текущий

				объединения, Центра, города, не умеет и не желает работать в команде.	
4	Уровень сформированности личностных качеств	Наблюдение	<p>- проявление чувства ценностного отношения к отечественной культуре, русскому языку и литературе, опыт социально значимой деятельности;</p> <p>- проявляет волю и настойчивость, последовательность и принципиальность, готовность к компромиссам в совместной деятельности;</p> <p>- умение уважительно относиться к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам.</p>	<p><i>Высокий уровень</i> – учащийся проявляет ценностное отношение к отечественной культуре, русскому языку и литературе, имеет опыт социально значимой деятельности; проявляет волю, настойчивость, последовательность и принципиальность, готовность к компромиссам в совместной деятельности; уважительно относится к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам.</p> <p><i>Средний уровень</i> – не всегда проявляет чувства ценностного отношения к отечественной культуре, русскому языку и литературе, имеет опыт социально значимой деятельности; не всегда проявляет волю и настойчивость, последовательность и принципиальность, готовность к компромиссам в совместной деятельности; с уважением относится к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам.</p> <p><i>Низкий уровень</i> – не проявляет чувства ценностного отношения к отечественной культуре, русскому языку и литературе, не имеет опыт социально значимой деятельности; не проявляет волю и настойчивость, последовательность и принципиальность, готовность к компромиссам в совместной деятельности; не уважительно относится к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам.</p>	Текущий

Методическое обеспечение

Программа носит практический характер, центральное место занимают практические умения. Основная форма проведения занятий – групповая. Общение ребят друг с другом под руководством педагога дает возможность коллективной деятельности, в результате чего учащиеся учатся сотрудничать друг с другом при решении учебных задач.

Также на занятиях используются коллективные, парные и индивидуальные формы организации образовательного процесса.

Разнообразить занятия позволяют игры, музыкальные заставки, стихи, картинки, видеозаписи. Всё это развивает и обогащает не только мыслительную, но и чувственную сферу.

На занятиях для организации и осуществления учебно-познавательной деятельности используются следующие методы, методические приёмы:

- Беседа;
- Практическое занятие;
- Творческая работа;
- Игра.

Обучение поданной программе предполагает использование на занятиях разнообразных методических материалов:

- методическая литература для педагогов дополнительного образования;
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий;
- специализированная литература по грамматике;
- тематические загадки, пословицы, поговорки, кроссворды, задания, конкурсы, викторины, шарады, логгрифы, ребусы, головоломки;
- иллюстрационный материал к тематическим занятиям;
- тетради для практических заданий.

В ходе реализации программы при изучении всех разделов используются педагогических технологий: игровые технологии, технологии творческой деятельности, технологии группового обучения.

Технология игрового обучения предполагают использования в образовательном процессе различного вида игр: интеллектуальных, обучающих, тренировочных, познавательных.

Технология группового обучения предполагает работа по подгруппам и в парах (интеллектуальные эстафеты и соревнования, брейн-ринг)

Технология творческой деятельности – это творческая работа (сочинение загадок, рассказов о слове, придумывание шифра).

Воспитание

Воспитательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе «Грамотеи» направлена на развитие национального и этнокультурного самосознания детей на основе осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей, гражданского участия в жизни своего поселения, готовности к защите Российского Отечества, неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции. А также на формирование у учащихся чувства ценностного отношения к отечественной культуре, опыта социально значимой деятельности, уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам, развитию способности к командной деятельности, готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции, воли и настойчивости, последовательности и принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности.

Целевые ориентиры воспитания по программе:

- освоение детьми понятия о выполнении гражданских обязанностей;
- принятие и осознание ценностей отечественной культуры и языка;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической

активности; формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

– воспитание уважение к труду, результатам труда, людям труда, к старшим, педагогам, сверстникам.

Формы организации воспитательной деятельности:

–*учебное занятие* - основная форма воспитания и обучения детей по дополнительной общеобразовательной программе «Грамотеи». В ходе занятия учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение, приобретают опыт развития национального и этнокультурного самосознания на основе осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей, опыт социально значимой деятельности;

–*практические занятия* (подготовка и участие в конкурсах, участие в творческих работах и т.д.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, а также к членам своего коллектива.

–*участие в коллективных играх* способствуют проявлению и развитию личностных качеств: активности, нацеленности на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;

Методы воспитательной деятельности (выбрать тот, который вам подходит):

–*метод убеждения-рассказ, беседа, разъяснение, притча, диалог, игра, ассоциация, театрализация;*

–*метод упражнений* - приучения, поручение, проблемное задание;

–*метод внушения* - этическая беседа, рассказ, беседа, разъяснение, притча, настрой, игра;

–*метод требования* - совет, убеждение, намек, одобрение, выражение доверия, приучение, игра;

–*метод коррекции поведения* - пример (реальный, литературный), самооценка, взаимооценка, самоконтроль, самоанализ;

–*метод воспитывающих ситуаций* (ситуаций свободного выбора) - самостоятельная работа, творческая работа, соревнования, сочинение, игра;

Условия воспитания.

Воспитательный процесс в детском объединении осуществляется как в ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотеи», так и в ходе участия учащихся в воспитательных мероприятиях, проводимых на базе МАУДО «ЦДОД» г. Усинска (Приложение 2)

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы «Грамотеи» необходимо:

Помещение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Оснащение кабинета:

- компьютер (ноутбук);

- видеопроектор для просмотра анимации на экране или классной доске;

- доступ в интернет;

Инструменты: ручка и простой карандаш, ластик.

Материалы: рабочие тетради.

Список литературы

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, Издательство: Олма-Пресс. ГОСТ,999 - 352 с.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. Издательство: М.: Просвещение, ГОСТ, 1994 – 400с.
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва.: Издательство АСТ - Пресс, ГОСТ, 1996 – 464 с.
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, ГОСТ, 1996 – 495 с.
5. Гуменюк Е.В. Пишем диктанты без ошибок. Для начальной школы. – М. Эксмо, ГОСТ, 2012 – 48 с.
6. Иванова В.А. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя/ - Л.: Просвещение. Ленинград. отд – ние, ГОСТ. 1990 – 255 с.
7. Конкурс грамотеев. Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы. Кн. для учителя/ Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. М.: Просвещение: АО «Учеб. Лит.» ГОСТ, 1995 – 207 с.
8. Левенбук А.С., Хайт.А.И. Весёлая грамматика «Радионяни»/ - СПб.; М.: Речь, ГОСТ, 2019. – 128 с.
9. Методическое пособие для 1-4 классов. Юным умникам и умницам: «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013. – 254 с.
10. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума: Книга для учащихся. – М.: Просвещение: Учебная литература, ГОСТ, 1997 – 208 с.
11. Сычёва Н. Пишем без ошибок. Все правила русского языка. – М.: АСТ, СПб.:ПРАЙМ – ЕВРОЗНАК, ГОСТ, 2012 – 192 с.
12. Ушаков Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Пособие для учителей. Изд. 2-е, перераб. Идоп. М., «Просвещение», ГОСТ 1978 - 192 с.

Интернет ресурсы:

- 1 Игры и викторины 1-4 класс. Игры и викторины для младших школьников. [Электронный ресурс] easyen.ru \Материалы\Игры и викторины (дата обращения: 10.03.2020).
2. Головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы [Электронный ресурс] <http://puzzle-ru.blogspot.com> (дата обращения: 10.03.2020).

Приложение 1

Годовой календарный учебный график

Возраст учащихся	3-4 класс
Начало учебного года	10 сентября (с 01 по 09 сентября – комплектование учебных групп)
Продолжительность учебного года	36 недель
Сменность занятий	1 – 2 смена
Начало учебных занятий	Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений по направленностям, с 08.00 часов
Окончание учебных занятий	Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений по направленностям, до 20.00 часов
Продолжительность занятия и перерывов между ними	40 минут с перерывом 10 минут
Продолжительность занятия с использованием дистанционных технологий	1 класс – 10 минут 2-4 класс - 20 минут
Промежуточная аттестация в переводных	Апрель, май

группах	
Окончание учебного года	31 мая

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения, уровень (объединение, центр)	Сроки
1	Воспитательное мероприятие «Давайте знакомиться»	Игра (объединение)	сентябрь
2	«Путешествие в страну Грамматики» на День самоуправления	Интеллектуальная игра (центр)	октябрь
3	«В семье единой» на День народного единства.	Интеллектуальная викторина (объединение)	ноябрь
4	«Новогоднее поле чудес»	Игра (объединение)	декабрь
5	Муниципальная Неделя науки и техники.	Дистанционная олимпиада «Занимательная лингвистика» (центр)	январь
6	«День защитника Отечества»	Игра-викторина (объединение)	февраль
7	«Своя игра» к 8 марта.	Интеллектуальная викторина (объединение)	март
8	«Звёздные тайны русского языка» ко Дню Космонавтики.	Интерактивная космическая игра (объединение)	апрель
9	«Ворошиловский стрелок» ко Дню Победы	Интерактивная игра (объединение)	май