

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР
(МОДО «СЮТ»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МО ДО «СЮТ»
г. о. Прохладный КБР
(протокол № 4 от 30.05.2025 г.)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МО ДО «СЮТ»
г. о. Прохладный КБР
Ю. И. Карпова
Приказ № 29 – Од от 30.05.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СОЗВЕЗДИЯ»**

Уровень программы: ознакомительный

Вид программы: модифицированный

Адресат: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Форма обучения: очная

Автор-составитель: старший методист

Старцева Светлана Николаевна

г. Прохладный, 2025 г.

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Большое значение для развития детей 5-7 лет имеет организация системы дополнительного образования в дошкольном учреждении, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности, интеллектуальной ловкости каждого ребёнка представляется главной задачей современного дополнительного образования. Сегодня требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования говорят нам о том, что образовательная деятельность должна быть направлена на обеспечение познавательного, физического, эмоционально-эстетического и социально-этического развития детей дошкольного возраста.

Предмет астрономии для детей младшего школьного возраста является новой областью знаний и может быть использован для формирования целостной картины мира и места человека в ней. Сегодня маленькие дети, не по годам развитые, хотят получить ответы на интересующие их вопросы, не дожидаясь, когда станут школьниками. Дети старшего дошкольного возраста с удовольствием наблюдают за различными природными явлениями. Следовательно, их легко заинтересовать простейшими астрономическими наблюдениями. Занятия астрономией не только доступны и интересны дошкольникам, но и полезны им, поскольку способствуют развитию любознательности и познавательных способностей малышей, внося тем самым существенный вклад в подготовку детей к учебе в школе и к выбору будущей профессии.

Направленность: естественнонаучная.

Уровень программы: ознакомительный.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет», охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно – технологического и культурного развития страны»).
11. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023 г. № Д06-23/06пр.
12. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2015г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях её изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» (вступает в силу с 1 сентября 2025 г.).
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

19. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
20. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
21. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 г. № 1105-р «Об» утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
22. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
23. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
24. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
25. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
26. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
27. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
28. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020 г. № 85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино – Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
31. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
32. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и

модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

33. Постановление от 25.10.2023г. №1134 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Прохладный КБР» (с изменениями и дополнениями).

34. Устав ОУ.

35. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность данной программы состоит в том, что развивая представления детей о космосе, расширяется кругозор, развиваются мыслительные способности, активизируются восприятие, воображение дошкольников, способность рассуждать и делать выводы, что является немаловажным при подготовке детей к школьному обучению. Знакомя детей с космосом, рассказывая о его освоении, успешно решаются задачи патриотического воспитания, воспитывается чувство гордости за свою страну, которая первой запустила спутник, отправила человека покорять космическое пространство. Программа разработана в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка».

Новизна

Астрономия занимает особое место в системе естественно - научных знаний, так как она затрагивает глубинные вопросы существования человека в окружающем мире. Программа «Созвездия» в первую очередь направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации через познание астрономии, его личностного развития, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Программа позволяет средствами дополнительного образования компенсировать пробелы в изучении астрономии, одновременно способствуя и общекультурному развитию детей.

В обучении используются новейшие мультимедийные компьютерные технологии с целью создания максимально возможной наглядности (наглядность - важнейший принцип дидактики).

Отличительные особенности программы

— Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет программы воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

— Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний астрономии, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование.

— Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности, так и формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

— Технологичность программы. Большим преимуществом программы является ее технологичность и успешность применения в массовой практике.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием познавательно-исследовательских способностей детей через практическую деятельность. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения задач программы.

Адресат программы

Для обучения принимаются дети в возрасте 5-7 лет без специального отбора. Программа может быть скорректирована в зависимости от возрастных особенностей учащихся.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы 72 часа.

— теория – 24 часа;

— практика – 48 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (по 30 минут) с перерывом между занятиями 10 минут. Продолжительность непосредственно общеразвивающей деятельности соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеразвивающей программы дошкольного образования», «Санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», возрасту детей (5-7 лет - 30 минут).

Наполняемость группы

Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью по 14 человек.

Состав группы обучающихся – постоянный. Допускается дополнительный набор обучающихся на обучение при наличии освободившихся мест на начальном этапе обучения.

Форма обучения: очная.

Форма занятий

Реализация программы предполагает использование групповой формы занятий. При этом акцент делается на разнообразные приемы активизации познавательной, исследовательской деятельности, рефлексии собственных процедур, осуществляемых на занятиях. Подача материала строится, прежде всего, на эвристической основе, мобилизующей внимание, поддерживающей высокую степень мотивации в успешном обучении. Большое внимание отводится практическому методу обучения.

Цель программы - формирование устойчивого интереса дошкольников к астрономии и развитию представления об окружающем мире через изучение астрономических явлений.

Задачи программы:

Личностные:

— развить коммуникативные навыки обучающихся;

— вовлечь обучающихся в соревновательную и игровую деятельность;

— воспитать интерес к познавательно – исследовательской деятельности;

— воспитать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему всё необходимое для жизни, а также чувство гордости за историю своей планеты, за достижения отечественных учёных, конструкторов, космонавтов.

Предметные:

- получить первоначальные знания о строении Вселенной;
- получить знания о простейших астрономических приборах, о строении Земли и Солнечной системы; об основных спутниках планет, о Луне как спутнике Земли;
- сформировать представление о Солнце, как самой близкой к нам звезде, его признаках (форма, размер, польза для всего живого);
- получить знания о первом космонавте, о значении первого полёта в космос Юрия Алексеевича Гагарина, об изобретателе космической ракеты, о празднике День Космонавтики
- сформировать интерес к космической технике и моделированию.

Метапредметные:

- развить познавательный интерес, любознательность, абстрактное мышление;
- развить интерес к изучению астрономической и космической техники;
- развить умения включаться в активную беседу по обсуждению увиденного, прослушанного, прочитанного;
- сформировать мыслительные операции (сравнение, обобщение, классификация).

Учебный план

№ п/п	Разделы/тема программы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Вводное занятие. Введение в астрономию.	2	1	1	
1-2	Астрономия – наука, изучающая звезды и планеты.	2	1	1	Опрос
II	Как развивалась наука о Вселенной. Что мы знаем о Вселенной. Звездный мир. Вселенная	8	3	5	
3-4	Что такое Вселенная	2	0,5	1,5	Практическая работа
5-6	Телескоп	2	1	1	Практическая работа
7-8	Древняя обсерватория	2	0,5	1,5	Практическая работа
9-10	Звездный мир. Вселенная	2	1	1	Практическая работа
III	Исследования космоса.	18	7	11	
11-12	История Солнечной Вселенной	2	1	1	Практическая работа
13-14	Профессия космонавт	2	1	1	Выставка
15-16	Первый полет человека. Поехали!	2	0,5	1,5	Практическая работа
17-18	Как космонавт возвращается с орбиты на землю	2	0,5	1,5	Выставка

19-20	Скафандр – одежда для космонавта	2	0,5	1,5	Практическая работа
21-22	Я будущий космонавт	2	0,5	1,5	Практическая работа
23-24	Первая женщина космонавт. В.В.Терешкова	2	0,5	1,5	Опрос
25-26	Космонавт 2	2	0,5	1,5	Практическая работа
27-28	Обитаемый космос	2	1	1	Викторина, выставка
IV	Какие планеты нас окружают. Солнечная система	42	13	29	
29-30	Мое Солнышко	2	-	2	Практическая работа
31-32	Как устроено Солнце	2	1	1	Практическая работа
33-34	Наш дом – Земля	2	1	1	Опрос
35-36	Глобус-модель Земли	2	1	1	Опрос
37-38	Притяжение земли	2	1	1	Опрос
39-40	Смена дня и ночи	2	1	1	Опрос
41-42	Смена времен года	2	1	1	Опрос
43-44	Погода и климат	2	1	1	Опрос
45-46	Путешествие вокруг Солнца	2	-	2	Опрос
47-48	Что такое полярное сияние, заря?	2	1	1	Опрос
49-50	Что освещает Землю ночью?	2	-	2	Практическая работа
51-52	Почему Луна превращается в месяц?	2	1	1	Опрос
53-54	А где же Солнышко?	2	1	1	Опрос
55-56	Мифы и легенды о Солнце	2	1	1	Опрос
57-58	Планеты Солнечной системы	2	1	1	Опрос
59-60	Ближайшая к Солнцу планета- Меркурий	2	-	2	Практическая работа
61-62	Венера – планета, которую можно увидеть при дневном свете. Марс	2	-	2	Практическая работа
63-64	Юпитер – самая большая планета. Планета Сатурн	2	-	2	Практическая работа
65-66	Уран. Нептун. Плутон	2	-	2	Конкурс
67-68	Какие планеты имеют спутники и кольца. Сатурн, Марс	2	1	1	Опрос
69-70	Закрепление полученных знаний о строении Солнечной системы	2	-	2	Практическая работа
V	Массовые мероприятия	2	-	2	
71-72	Игра-конкурс «Небесная игротка»	2	-	2	Конкурс
	Итого:	72	24	48	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Введение в астрономию (Всего 2 часа)

Тема 1-2.«Астрономия – наука, изучающая звезды и планеты». (всего 2 часа)

Теория: Техника безопасности и организация рабочего места. Знакомство с планом работы. Рассказ, как выглядит Земля из космоса, понятия «космос», «вселенная», что есть в космическом пространстве и «на чем все в космосе держится».

Практика: Загадки и пословицы о природе и небесных явлениях. Викторина «Мир вокруг меня».

Раздел 2. Как развивалась наука о Вселенной. Что мы знаем о Вселенной. Звездный мир. Вселенная (Всего 8 часов)

Тема 3-4. «Что такое Вселенная». (всего 2 часа)

Теория: Небесные тела, их природа, происхождение и развитие. Наблюдения - основной источник информации. Возникновение астрономии как прикладной деятельности в жизни человека. Классификация природных явлений и выделение из них небесных. Уровни знакомства с природой: поверхность Земли, небо - воздушная оболочка, объекты за атмосферой, наблюдаемые невооружённым глазом.

Практика: Заочное путешествие во Вселенной.

Тема 5-6. «Телескоп». (всего 2 часа)

Теория: Знакомство с простейшими приборами. Телескоп. Какие они бывают.

Практика: Практическая работа «Телескоп своими руками». Изготовление телескопа из бумаги по шаблону.

Тема 7-8. «Древняя обсерватория». (всего 2 часа)

Теория: Историческое описание. Астрономы. Современная обсерватория.

Практика: Провести наблюдение вида луны, совершить воображаемую прогулку по луне и составить карту луны.

Тема 9-10. «Звездный мир. Вселенная». (всего 2 часа)

Теория: Царство звезд во Вселенной, звездных картинках – созвездиях, двух звездных ковшах, Кассиопее, зимнем Охотнике и весеннем Льве, похожи ли Солнце и звезды, почему звезды мерцают и взрываются.

Практика: Теллурий. Практическая работа «Проектируем созвездия».

Раздел 3. Исследования космоса (Всего 18 часов)

Тема 11-12. «История Солнечной Вселенной». (всего 2 часа)

Теория: Какие важнейшие открытия в астрономии были сделаны в 20 веке. Развитие представлений о Вселенной у разных цивилизаций. Древний мир: Вавилон, Египет, Индия, Китай, Греция, Рим, Америка. Инструменты и обсерватории Древнего мира. Средневековые цивилизации: Ближний Восток, Европа, Америка. Летящий космический дом. Что такое ракета? Как она устроена? Орбитальная станция. Космический спутник.

Практика: Практическая работа «Построение космического корабля».

Изготовление модели космического корабля.

Тема 13-14. «Профессия космонавт». (всего 2 часа)

Теория: Кто первым в космосе побывал? Знакомство с Белкой и Стрелкой.

Практика: Создание поделок. Создаем космодром.

Тема 15-16. «Первый полет человека. Поехали!». (всего 2 часа)

Теория: Ю.А. Гагарин – первый человек в космосе, о работе в космосе, космических аппаратах, станциях, поиске жизни в космосе.

Практика: Практическая работа «Полёт в космос»

Тема 17-18. «Как космонавт возвращается с орбиты на землю». (всего 2 часа)

Теория: Спускающиеся капсулы. Устройство. Виртуальное путешествие.

Практика: Моделирование спускающейся капсулы.

Тема 19-20. «Скафандр – одежда для космонавта». (всего 2 часа)

Теория: Одежда для космонавта.

Практика: Практическая работа «Изготовление костюма космонавта».

Тема 21-22. «Я будущий космонавт». (всего 2 часа)

Теория: Подготовка к выставке.

Практика: Фантазии на тему « Я космонавт».

Тема 23-24. «Первая женщина космонавт. В.В.Терешкова». (всего 2 часа)

Теория: Женщина космонавт.

Практика: Заочное посещение музея им. В.В.Терешковой.

Тема 25-26. «Космонавт 2». (всего 2 часа)

Теория: Первый выход в открытый космос. Дублер Г.С.Титов. А.А.Леонов.

Практика: Виртуальное путешествие в открытом космосе.

Тема 27-28. «Обитаемый космос». (всего 2 часа).

Теория: Исследование космоса, орбитальные станции, спутники. Как человек изучает космос сегодня. Основные направления международного сотрудничества в космосе. Цели полетов на Луну, Марс и другие планеты. Будущее изучение космоса. Викторина.

Практика: Фантазируем на тему: «Вот они какие, инопланетяне» (поделки).

Раздел 4. Какие планеты нас окружают. Солнечная система (Всего 42 часа)

Тема 29-30. «Мое Солнышко». (всего 2 часа)

Практика: Солнце-звезда. Почему Солнце светит, а не греет? Движение Солнца. «Природные часы». Игра

Тема 31-32. «Как устроено Солнце». (всего 2 часа)

Теория: Характеристики Солнца.

Практика: Практическая работа «Разложение света на спектр солнечных лучей»

Тема 33-34. «Наш дом – Земля». (всего 2 часа)

Теория: Как устроен наш «космический» дом? Как образовалась Земля.

Практика: Практическая работа «Земля имеет форму шара», «Модель Земли»

Тема 35-36. «Глобус-модель Земли». (всего 2 часа)

Теория: Работа с глобусом. Компас.

Практика: Практическая работа «Глобус – модель Земли». Работа с компасом

Тема 37-38. «Притяжение земли». (всего 2 часа)

Теория: Космические исследования Луны, ее влияние на нашу планету (земное притяжение, его влияние на жизнь человека).

Практика: Практическая работа - опыт «Притяжение Земли».

Тема 39-40. «Смена дня и ночи». (всего 2 часа)

Теория: Закрепить временные понятия «части суток», «времена года». Дать представление о смене дня и ночи, времен года и значение в этом вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Определение времени по положению Солнца

Практика: Практическая работа – опыт «Смена дня и ночи».

Тема 41-42. «Смена времен года». (всего 2 часа)

Теория: Где на Земле теплее?

Практика: Практическая работа «Времена года».

Тема 43-44. «Погода и климат». (всего 2 часа)

Теория: Расширить знания о формировании погоды и климата.

Практика: Практическая работа «У природы нет плохой погоды».

Тема 45-46. «Путешествие вокруг Солнца». (всего 2 часа)

Практика: Корона, вспышки Может ли погаснуть наше Солнце? Исследование.

Тема 47-48. «Что такое полярное сияние, заря?» (всего 2 часа)

Теория: Полярное сияние

Практика: Создание рисунка, викторина загадок.

Тема 49-50. «Что освещает Землю ночью?» (всего 2 часа)

Практика: Знакомство с Луной. Как изучали Луну? Первые гости Луны. Луна - спутник Земли.

Тема 51-52. «Почему Луна превращается в месяц?» (всего 2 часа)

Теория: Фазы Луны. Кто «обгрыз» Луну?

Практика: Практическая работа «Наблюдение и зарисовка фаз Луны».

Тема 53-54. «А где же Солнышко?» (всего 2 часа)

Теория: Затмение Солнца.

Практика: Практическая работа «Солнечные затмения».

Тема 55-56. «Мифы и легенды о Солнце». (всего 2 часа)

Теория: Что я знаю о солнце

Практика: Практическая работа «Модель Солнца». Викторина «Что я знаю о Солнце»

Тема 57-58. «Планеты Солнечной системы». (всего 2 часа)

Теория: Как возникли планеты. Чем они отличаются.

Практика: Практическая работа «Построение модели Солнечной системы».

Тема 59-60. «Ближайшая к Солнцу планета-Меркурий». (всего 2 часа)

Практика: Расширить знания детей о космосе. Познакомить с планетой Меркурий. Игра.

Тема 61-62. «Венера – планета, которую можно увидеть при дневном свете. Марс». (всего 2 часа)

Практика: Знакомство с Венерой. Характеристика Марса. Заочное путешествие на Марс.

Тема 63-64. «Юпитер – самая большая планета. Планета Сатурн». (всего 2 часа)

Практика: Викторина. Знакомство с планетами Юпитер, Сатурн. Виртуальное путешествие.

Тема 65-66. «Уран. Нептун. Плутон». (всего 2 часа)

Практика: Уран - недавно открытая планета Нептун – планета бога морей Плутон - карликовая планета. Игра «Две планеты».

Тема 67-68. «Какие планеты имеют спутники и кольца. Сатурн, Марс». (всего 2 часа)

Теория: Изображение планет. Групповая игра «Факты по кругу».

Практика: Практическая работа «Самая удивительная планета Солнечной системы».

Тема 69-70. «Закрепление полученных знаний о строении Солнечной системы». (всего 2 часа)

Практика: Работа с кроссвордами. Игра - головоломка «Планеты Солнечной системы».

Раздел 5. Массовые мероприятия (Всего 2 часа)

Тема 71-72. «Игра-конкурс «Небесная игротека». (всего 2 часа)

Практика: Участие в массовых мероприятиях. Награждение грамотами.

Планируемые результаты

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

— коммуникативные навыки;

— желание участвовать в соревновательной и игровой деятельности;

— интерес к познавательной – исследовательской деятельности;

— уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему всё необходимое для жизни, а также чувство гордости за историю своей планеты, за достижения отечественных учёных, конструкторов, космонавтов.

Предметные

Обучающиеся будут иметь:

- представление об астрономии как науке, изучающей Вселенную, о профессиях людей, связанных с созданием этой науки и исследованием космоса;
- представление о бесконечной Вселенной, разнообразии Галактик, о многообразии Звёзд (их составе, появлении (рождении), созвездиях);
- представление о Луне как спутнике Земли.
- представление о Солнце, как самой близкой к нам звезде, его признаках (форма, размер, польза для всего живого).

Обучающиеся будут знать:

- строение Земли и Солнечной системы;
- название и расположение планет;
- название основных спутников планет;
- простейшие астрономические приборы.

Обучающиеся будут уметь:

- пользоваться простейшими астрономическими приборами;
- находить Полярную звезду, «утреннюю звезду» на звездном небе;
- объяснять причину смены дня и ночи, времён года;
- использовать ранее полученные умения в практической работе;
- оформлять модель в творческом замысле.

Метапредметные

Обучающиеся получают развитие:

- любознательности, абстрактного мышления, познавательного интереса;
- умения слушать и наблюдать различные явления;
- умения включаться в активную беседу по обсуждению увиденного, прослушанного, прочитанного;
- мыслительных операций (сравнение, обобщение, классификация).

II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным постановлением от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил сп 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало занятий – 01 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год ознакомительный	01.09.25	31.05.26	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Учебный класс;
- Стационарный компьютер – 1 шт.;
- Интерактивная доска – 1 шт.;
- Стулья 14 шт.;
- Столы – 7 шт.

Перечень оборудования, инструментов и материалов

Оборудование

- Астрономические пособия (карта звездного неба (подвижная), таблица «Земля как планета», таблица «Земля и Солнце»);
- Глобус Земли – 1 шт.;
- Глобус Луны – 1 шт.;
- Глобус Марса – 1 шт.;
- Глобус Звездного неба – 1 шт.;
- Модель солнечной системы – 1 шт.;
- Планетарий – 1 шт.;
- Телескоп – 1 шт.;
- Астропланетарий – 1 шт.;
- Модель «Теллурий» - 1 шт.;
- Модель «Небесная сфера» - 1 шт.;
- Компас школьный – 1 шт.;
- Компас-азимут (профессиональный) – 1 шт.

Инструменты и материалы

- Набор картона (белый) – 14 шт.;
- Набор картона (цветной) – 14 шт.;

- Бумага А4 альбомная – 14 шт.;
- Цветная бумага – 14 шт.;
- Карандаши цветные – 14 шт.;
- Канцелярские принадлежности: ручки гелевые/шариковые, простой карандаш, ластик, линейка – 14 шт.;
- Клей (клей – карандаш, клей ПВА) – 14 шт.;
- Ножницы бытовые – 14 шт.

Программное обеспечение

- Высокоскоростное соединение с Интернет;
- Операционная система Windows 10 и выше;
- Офисные программы и другие компьютерные программы, необходимые для реализации программы;
- Программа «Маленький астроном»;
- Компьютерная программа «Дракоша и занимательная астрономия».

Учебно – методические материалы

- информационные материалы по разделам программы;
- Энциклопедии на CD;
- Изображения в цифровом формате;
- Мультимедийный диск "Открытая астрономия".

По результатам работ будут создаваться фото - материалы, которые можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп учащихся.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеразвивающей программы. Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям:

- дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы;
- при отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование может быть освоена после трудоустройства.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Методическое и дидактическое обеспечение

Реализация программы основывается на принципах учета индивидуальных способностей ребенка, его возможностей, уровня подготовки. Основным методом общения педагога с обучающимся является диалогическое общение. Диалоги между преподавателем и ребенком направлены на совместное обсуждение творческой работы и предполагают активное участие обеих сторон.

Основное время на занятии отводится практической деятельности, поэтому создание творческой атмосферы способствует ее продуктивности. Программа знакомит обучающихся с

различными материалами и техниками, что способствует стимулированию интереса и творческой активности детей.

Программа построена на принципах:

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядность (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- творческой индивидуальности (характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал);
- научность (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Виды и методы организации занятий:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядные (показ видео – и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практические (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно - иллюстративные (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- проблемно - поисковые.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальные (одновременная работа со всеми обучающимися);
- индивидуально - фронтальные (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповые (организация работы в группах);
- индивидуальные;
- работа под руководством педагога;
- самостоятельная работа.

Наиболее оптимальными формами организации учебных занятий могут быть следующие формы:

- игра (путешествие, имитация, дидактическая игра);
- сказка;
- заочная экскурсия;
- демонстрация, иллюстрация;
- соревнование, беседа с игровыми элементами.

Методы достижения результатов:

В работе с детьми дошкольного возраста важно активное применение методов мотивации и стимулирования (формирование интереса к занятиям, познавательной активности детей):

- методы эмоционального стимулирования;
- творческие задания;
- поощрение.

Образовательные технологии:

- технология интегрированного обучения;
- личностно-ориентированные технологии;
- проектная деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- технология исследовательской деятельности.

№	Раздел программы	Форма организации занятий	Используемые дидактические материалы	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие. Введение в астрономию.	Беседа, практическая работа	Обзорно-демонстрационный материал. Презентация. Практическое задание	Словесный, объяснительно-иллюстрационный, практическое задание	Опрос
2.	Как развивалась наука о Вселенной. Что мы знаем о Вселенной. Звездный мир. Вселенная	Сообщение, беседа, практикум	Звездный атлас. Таблица «Звезды». Таблица «Звездные скопления, туманности», астропланетарий, модель «Теллурий»,	Практический, словесный, познавательный, объяснительно-иллюстрационный, исследовательский	Практическое задание
3.	Исследования космоса	Сообщение, беседа, практикум	Таблицы«Планеты», фото планет, таблица «Планеты – гиганты», «Спутники планет».	Практический, словесный, познавательный, исследовательский, проблемный	Практическое задание. Выставка.
4.	Какие планеты нас окружают. Солнечная система	Объяснение, практикум	Таблицы « Солнечная система», «Конфигурации планет», глобус Земли, глобус Луны, глобус Марса, модель «Небесная	Практический, словесный, познавательный, объяснительно-иллюстрационный, исследовательский	Практическое задание.

			сфера», модель Солнечной Системы.		
5	Участие в массовых мероприятиях	Практикум, викторина		практический, исследовательский	Конкурс, Защита проекта

Формы аттестации

Программа предусматривает текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль – проходит на каждом занятии. Педагог следит за правильностью усвоения нового материала (мини – опрос, наблюдение).

Промежуточный контроль – проходит после изучения каждого раздела программы (викторины, занимательные материалы, мини-выставки). Этот контроль помогает педагогу проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года, для того, чтобы выявить уровень полученных знаний и умений, приобретенных в данном учебном году (итоговое занятие, составление альбома (проекта) творческих работ, выставки, участие в творческих конкурсах).

Оценкой индивидуальных результатов обучающихся является мониторинг приобретенных навыков, знаний и умений (практических и теоретических), а также диагностика проявившихся и формирующихся личностных качеств. Отслеживание личностных качеств и степень их выраженности происходит методом наблюдения личностного роста обучающихся.

Данная программа использует следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ;
- мониторинг.

Для обучающихся возможно участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах. Можно организовать собственные выставки, конкурсы, с привлечением участников из других объединений.

Формы подведения итогов реализации программы:

- выставки работ;
- демонстрация готовых изделий;
- конкурсы, соревнования.

Формы отслеживания и фиксации развивающего процесса:

- фото и аудио, видео запись;
- готовая работа;
- журнал посещаемости;
- грамоты, статьи.

Оценочные материалы

Способы проверки знаний и умений включает в себя теоретические и практические задания, проведение выставок работ.

Мониторинг результатов обучения

№ п/п	Критерий	Показатели	Баллы
1.	Имеет представления о небесных телах (Солнце, звездах, созвездиях, кометах)	Знает и самостоятельно рассказывает о небесных телах; свободно использует в практической деятельности.	36
		Знает и с помощью взрослого рассказывает о небесных телах. Формулирует выводы по наводящим вопросам.	26
		Представления о небесных телах неустойчивы. Затрудняется в ответе даже с помощью взрослого	16
2.	Имеет представления о Солнечной системе	Знает и самостоятельно называет восемь планет в определенной последовательности, рассказывает об особенностях планет.	36
		Знает и называет восемь планет, рассказывает об особенностях некоторых планет, использует помощь воспитателя. Способен устанавливать причинные связи.	26
		Познавательный интерес снижен. Планеты называет неправильно и непоследовательно. Затрудняется делать выводы даже с помощью взрослого.	16
3.	Имеет представления о Солнечной системе	Знает и самостоятельно рассказывает об уникальности планеты, суточном движении Земли, вращении вокруг Солнца, используя глобус и карту. Знает и самостоятельно рассказывает о Луне (особенностях рельефа, атмосферы, вращении вокруг Земли). Способен самостоятельно устанавливать временные связи, делает выводы.	36
		С помощью наводящих вопросов знает и называет нашу планету, рассказывает о суточном движении Земли, вращении вокруг Солнца, о спутнике Земли – Луне.	26
		Знания не сформированы, малоактивен, с трудом использует глобус и карту, не может рассказать о Земле и Луне даже с помощью взрослого	16
4.	Имеет представления о космических аппаратах	Знает и самостоятельно рассказывает о космических аппаратах: телескопах, искусственных спутниках, космических кораблях. Действует планомерно, проявляет активный познавательный интерес	36
		С помощью взрослого называет некоторые космические аппараты: телескоп, космический корабль, искусственный спутник; может рассказать об их назначении.	26
		Знания бессистемные, познавательный интерес неустойчив, затрудняется в названии космических аппаратов.	16

5.	Имеет представления о современных космических кораблях	Проявляет активный познавательный интерес. Самостоятельность. Знает и самостоятельно рассказывает о современных космических кораблях.	36
		С помощью взрослого рассказывает о современных космических кораблях.	26
		Знания недостаточны, хаотичны. Малоактивен, затрудняется назвать современные космические корабли.	16
6.	Имеет представления о первых космонавтах	Знает и самостоятельно рассказывает о первых космонавтах (Ю.Гагарине, Г.Титове, А. Леонове, В. Терешковой). Действует планомерно, проявляет активный познавательный интерес.	36
		С помощью наводящих вопросов взрослого может рассказать о космонавтах Ю.Гагарине, Г.Титове.	26
		Познавательного интереса не проявляет. Не может рассказать о космонавтах, к помощи взрослого не прибегает.	16
7.	Имеет представление о подготовке космонавтов к полетам и жизни в Звездном городке	Знает и самостоятельно рассказывает о подготовке космонавтов к полетам, жизни в Звездном городке. Способен самостоятельно делать выводы.	36
		Использует знания в самостоятельной деятельности. С помощью взрослого рассказывает о подготовке космонавтов к полетам и жизни в Звездном городке.	26
		Знания и представления сформированы недостаточно, затрудняется рассказать о жизни и деятельности космонавтов	16

Список литературы для педагога

1. Аграфонова Г.В. Музей «Космос»/ Путеводитель.- Ярославль // Верхне-Волжское книжное издание.- 1983 г.
2. Большая энциклопедия эрудита/Москва //«Махаон».- 2004 г.
3. Дубкова С. И., Засов А. В. Атлас звездного неба./ Москва//: РОСМЭН-ПРЕСС.-2003 г.
4. Дубкова С. И. Сказки звёздного неба/ Для младшего школьного возраста. [Текст].//Москва. Белый город.- 2009 г.
5. Издание для досуга. Для младшего школьного возраста. Зоргл в космосе. Игры-манга.[Пер. с франц.], О.А. Пановой/Москва «ЭСМО».- 2010 г.
6. Левитан Е.П. «Малышам о звёздах и планетах» [Текст.]/ Москва « Педагогика – Пресс».- 1993 г.
7. Отличная энциклопедия. Космос.; пер. с англ./ Москва Эксмо.- 2013 г.
8. Попова А.П. «Занимательная астрономия»/ Москва. Омега.- 2005 г.
9. Серия «Обо всем на свете» Вопрос и ответ. Чудеса света. Наука и техника. Энциклопедия. [Пер. с англ.]/ Паркер С., Вильямс Б.//Москва «Омега» - 2007 г.
10. Фотоальбом «Чайка» /изд-во Ярославль «Академия развития»- 2003 г.
11. Энциклопедия «Открой мир вокруг себя», «Путешествие в космос» /Москва.- 2010 г.
12. Энциклопедия тайн и загадок. В. Калашников «Звёзды и планеты», занимательная астрономия./ Москва. Белый город.- 2002 г.

Список литературы для обучающихся

1. Дубкова С. И. Сказки звёздного неба. Для младшего школьного возраста. [Текст]./Москва. Белый город – 2009.
2. Е. П.Левитан Малышам о звёздах и планетах. [Текст.]/ Москва « Педагогика – Пресс» - 1993.
3. Серия «Обо всем на свете» Вопрос и ответ. Вселенная. Динозавры./ Энциклопедия. [Пер. с англ.], Паркер С., Вильямс Б.//Москва «Омега» - 2007.

Интернет - ресурсы

1. Дидактические игры на занятиях астрономического кружка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/11/13/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-teme-kosmos>
2. Презентация на тему «Космическое путешествие по Солнечной системе» [Электронный ресурс]. - Режим доступа:URL:<https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/122736-prezentaciya-kosmicheskoe-puteshestvie-po-solnechnoy-sisteme.html>
3. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс].- Режим доступа :URL: <http://астрономия.рф/>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР

(МОДО «СЮТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«СОЗВЕЗДИЯ»

Уровень: ознакомительный

Адресат: 5 – 7 лет

Год обучения: 1-ый год обучения, 72 часа

Автор-составитель: старший методист

Старцева Светлана Николаевна

г. Прохладный, 2025

Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе

Кол-во часов по программе - 72, по расписанию – 72 для каждой группы.

Дни и часы занятий:

— Группа №__ (день недели) время в расписании с перерывом _____ мин;

— Группа №__ (день недели) время в расписании с перерывом _____ мин.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (по 30 минут с перерывом 10 минут) для каждой группы.

Программа рассчитана на 72 часа, из них:

— теория – 24 часов;

— практика – 48 часов.

Цель — формирование устойчивого интереса дошкольников к астрономии и развитию представления об окружающем мире через изучение астрономических явлений.

Задачи

Личностные:

— развить коммуникативные навыки обучающихся;

— вовлечь обучающихся в соревновательную и игровую деятельность;

— воспитать интерес к познавательно – исследовательской деятельности;

— воспитать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему всё необходимое для жизни, а также чувство гордости за историю своей планеты, за достижения отечественных учёных, конструкторов, космонавтов.

Предметные:

— получить первоначальные знания о строении Вселенной;

— получить знания о простейших астрономических приборах, о строении Земли и Солнечной системы; об основных спутниках планет, о Луне как спутнике Земли;

— сформировать представление о Солнце, как самой близкой к нам звезде, его признаках (форма, размер, польза для всего живого);

— получить знания о первом космонавте, о значении первого полёта в космос Юрия Алексеевича Гагарина, об изобретателе космической ракеты, о празднике День Космонавтики

— сформировать интерес к космической технике и моделированию.

Метапредметные:

— развить познавательный интерес, любознательность, абстрактное мышление;

— развить интерес к изучению астрономической и космической технике;

— развить умения включаться в активную беседу по обсуждению увиденного, прослушанного, прочитанного;

— сформировать мыслительные операции (сравнение, обобщение, классификация).

Планируемые результаты

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

— коммуникативные навыки;

— желание участвовать в соревновательной и игровой деятельности;

— интерес к познавательно – исследовательской деятельности;

— уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему всё необходимое для жизни, а также чувство гордости за историю своей планеты, за достижения отечественных учёных, конструкторов, космонавтов.

Предметные

Обучающиеся будут иметь:

- представление об астрономии как науке, изучающей Вселенную, о профессиях людей, связанных с созданием этой науки и исследованием космоса;
- представление о бесконечной Вселенной, разнообразии Галактик, о многообразии Звёзд (их составе, появлении (рождении), созвездиях);
- представление о Луне как спутнике Земли.
- представление о Солнце, как самой близкой к нам звезде, его признаках (форма, размер, польза для всего живого).

Обучающиеся будут знать:

- строение Земли и Солнечной системы;
- название и расположение планет;
- название основных спутников планет;
- простейшие астрономические приборы.

Обучающиеся будут уметь:

- пользоваться простейшими астрономическими приборами;
- находить Полярную звезду, «утреннюю звезду» на звездном небе;
- объяснять причину смены дня и ночи, времён года;
- использовать ранее полученные умения в практической работе;
- оформлять модель в творческом замысле.

Метапредметные

Обучающиеся получают развитие:

- любознательности, абстрактного мышления, познавательного интереса;
- умения слушать и наблюдать различные явления;
- умения включаться в активную беседу по обсуждению увиденного, прослушанного, прочитанного;
- мыслительных операций (сравнение, обобщение, классификация).

Календарно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации/ контроля	Дата	
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия		№ –	№ –
I	Вводное занятие. Введение в астрономию.	2	1	1			
1-2	Астрономия – наука, изучающая звёзды и планеты.	2	Техника безопасности и организация рабочего места.	Загадки и половицы о природе и небесных	Опрос		

			Знакомство с планом работы. Рассказ, как выглядит Земля из космоса, понятия «космос», «вселенная», что есть в космическом пространстве и «на чем все в космосе держится».	явлениях. Викторина «Мир вокруг меня».			
II	Как развивалась наука о Вселенной. Что мы знаем о Вселенной. Звёздный мир. Вселенная	8	3	5			
3-4	Что такое Вселенная.	2	Небесные тела, их природа, происхождение и развитие. Наблюдения - основной источник информации. Возникновение астрономии как прикладной деятельности в жизни человека. Классификация природных явлений и выделение из них небесных. Уровни знакомства с природой: поверхность Земли, небо - воздушная оболочка, объекты за атмосферой, наблюдаемые невооружённым глазом.	Заочное путешествие во Вселенной.	Практическая работа		

5-6	Телескоп	2	Знакомство с простейшими приборами. Телескоп. Какие они бывают.	Практическая работа «Телескоп своими руками». Изготовление телескопа из бумаги по шаблону.	Практическая работа		
7-8	Древняя обсерватория	2	Историческое описание. Астрономы. Современная обсерватория.	Провести наблюдение вида луны, совершить воображаемую прогулку по луне и составить карту луны.	Практическая работа		
9-10	Звездный мир. Вселенная.	2	Царство звёзд во Вселенной, звёздных картинках – созвездиях, двух звёздных ковшах, Кассиопее, зимнем Охотнике и весенним Льве, похожи ли Солнце и звезды, почему звёзды мерцают и взрываются.	Теллурий. Практическая работа «Проектируем созвездия».	Практическая работа		
III	Исследования космоса	18	7	11			
11-12	История Солнечной Вселенной	2	Какие важнейшие открытия в астрономии были сделаны в 20 веке. Развитие представлений о Вселенной у разных цивилизаций. Древний мир: Вавилон, Египет, Индия, Китай, Греция, Рим, Америка. Инструменты и обсерватории	Практическая работа «Построение космического корабля». Изготовление модели космического корабля.	Практическая работа		

			Древнего мира. Средневековые цивилизации: Ближний Восток, Европа, Америка. Летающий космический дом. Что такое ракета? Как она устроена? Орбитальная станция. Космический спутник.				
13-14	Профессия космонавт	2	Кто первым в космосе побывал? Знакомство с Белкой и стрелкой.	Создание поделок. Создаём космодром.	Практическая работа		
15-16	Первый полёт человека. Поехали!	2	Ю. А. Гагарин – первый человек в космосе, о работе в космосе, космических аппаратах, станциях, поиске жизни в космосе.	Практическая работа «Полёт в космос».	Практическая работа		
17-18	Как космонавт возвращается с орбиты на Землю.	2	Спускающиеся капсулы. Устройство. Виртуальное путешествие.	Моделирование спускающейся капсулы.	Выставка		
19-20	Скафандр – одежда для космонавта	2	Одежда для космонавта	Практическая работа «Изготовление костюма космонавта».	Практическая работа		
21-22	Я будущий космонавт.	2	Подготовка к выставке	Фантазии на тему «Я космонавт».	Практическая работа		
23-24	Первая женщина космонавт. В. В. Терешкова.	2	Женщина космонавт	Заочное посещение музея им. В. В. Терешковой.	Опрос		

25-26	Космонавт 2	2	Первый выход в открытый космос. Дублёр Г. С. Титов. А. А. Леонов.	Виртуальное путешествие в открытом космосе.	Практическая работа		
27-28	Обитаемый космос	2	Исследование космоса, орбитальные станции, спутники. Как человек изучает космос сегодня. Основные направления международного сотрудничества в космосе. Цели полетов на Луну, Марс и другие планеты. Будущее изучение космоса. Викторина.	Фантазируем на тему: «Вот они какие, инопланетяне» (поделки).	Выставка		
IV	Какие планеты нас окружают. Солнечная система	42	13	29			
29-30	Мое Солнышко	2	-	Солнце – звезда. Почему Солнце светит, а не греет? Движение Солнца. «Природные часы». Игра.	Практическая работа, игра		
31-32	Как устроено Солнце	2	Характеристики Солнца.	Практическая работа «Разложение света на спектр солнечных лучей».	Практическая работа		
33-34	Наш дом – Земля.	2	Как устроен наш «космический дом?» Как образовалась Земля.	Практическая работа «Земля имеет форму шара», «Модель Земли»	Практическая работа		
35-36	«Глобус – модель Земли».	2	Алгоритм работы с глобусом. Компас.	Практическая работа «Глобус – модель Земли». Работа с	Практическая работа		

				компасом.			
37-38	Притяжение Земли	2	Космические исследования Луны, ее влияние на нашу планету (земное притяжение, его влияние на жизнь человека).	Практическая работа - опыт «Притяжение Земли».	Практическая работа		
39-40	Смена дня и ночи	2	Закрепить временные понятия «части суток», «времени года». Смена дня и ночи, времён года и значение в этом вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Определение времени по положению Солнца.	Практическая работа – опыт «Смена дня и ночи».	Практическая работа		
41-42	Смена времён года	2	Где на Земле теплее?	Практическая работа «Времена года».	Практическая работа		
43-44	Погода и климат	2	Расширить знания о формировании погоды и климата.	Практическая работа «У природы нет плохой погоды».	Практическая работа		
45-46	Путешествие вокруг Солнца	2	-	Корона, вспышки Может ли погаснуть наше Солнце? Исследование.	Опрос		
47-48	Что такое полярное сияние, заря?	2	Полярное сияние	Создание рисунка, викторина загадок.	Опрос, викторина		
49-50	Что освещает Землю ночью?	2	-	Знакомство с Луной. Как изучали Луну? Первые гости Луны. Луна – спутник Земли.	Практическая работа		
51-52	Почему Луна превращается в	2	Фазы Луны. Кто «обгрыз» Луну?	Практическая работа	Практическая		

	месяц?			«Наблюдение и зарисовка фаз Луны».	работа		
53-54	А где же Солнышко?	2	Затмение Солнца	Практическая работа «Солнечные затмения».	Практическая работа		
55-56	Мифы и легенды о Солнце	2	Что я знаю о Солнце	Практическая работа «Модель Солнца». Викторина «Что я знаю о Солнце».	Практическая работа		
57-58	Планеты Солнечной системы	2	Как возникли планеты. Чем они отличаются.	Практическая работа «Построение модели Солнечной системы».	Практическая работа		
59-60	Ближайшая к Солнцу планета – Меркурий	2	-	Знакомство с планетой Меркурий. Игра.	Практическая работа		
61-62	Венера – планета, которую можно увидеть при дневном свете. Марс.	2	-	Знакомство с Венерой. Характеристика Марса. Заочное путешествие на марс.	Практическая работа		
63-64	Юпитер – самая большая планета. Планета Сатурн.	2	-	Викторина. Знакомство с планетами Юпитер, Сатурн. Виртуальное путешествие.	Практическая работа		
65-66	Уран. Нептун. Плутон.	2	-	Уран – недавно открытая планета. Нептун – планета Бога Морей. Плутон – карликовая планета. Игра «Две планеты».	Конкурс		
67-68	Какие планеты имеют спутники и кольца. Сатурн. Марс.	2	Изображение планет. Групповая игра «Факты по кругу».	Практическая работа «Самая удивительная планета Солнечной системы».	Опрос, практическая работа		

59-70	Закрепление полученных знаний о строении Солнечной системы	2	-	Работа с кроссвордами. Игра – головоломка «Планеты Солнечной системы».	Практическая работа		
V	Массовые мероприятия	2	-	2			
71-72	Игра – конкурс «Небесная игротка».	2	-	Участие в массовых мероприятиях. Награждение грамотами.	Конкурс		
	ВСЕГО	72	24	48			

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР
(МОДО «СЮТ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«СОЗВЕЗДИЯ»**

Адресат: 5-7 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: старший методист

Старцева Светлана Николаевна

г. Прохладный, 2025г.

Характеристика объединения «Созвездия»

Деятельность объединения имеет естественнонаучную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет ___ человек.

Из них мальчиков – ___, девочек – ___.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 7 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Направления работы

Направление деятельности	Целевые ориентиры
Гражданско - патриотическое	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.
Художественно - эстетическое	Формирование характера и нравственных качеств, а также развитие хорошего вкуса обучающегося.
Здоровьесберегающее	Содействие здоровому образу жизни.
Профориентационное	Содействие постепенному движению личности ребенка к осознанному и самостоятельному выбору дальнейшей профессии.
Интеллектуально – познавательное	Формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности.

Цель, задачи и планируемый результат воспитательной работы

Цель воспитания — воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Задачи:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- сформировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж Станции;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- сформировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих

конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;

— сформировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планируемый результат воспитания:

— активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявление положительных качеств личности в умении управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

— воспитание социально-личностных качеств учащихся, умеющих мыслить неординарно и творчески;

— развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;

— развитие способности обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;

— формирование у обучающихся основ исследовательского поведения.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

— обучение умениям и навыкам групповой деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

— развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе подготовки и участия в мероприятиях разного уровня;

— содействие формированию активной гражданской позиции;

— воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

— организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации лично или электронные сообщения через мессенджеры);

— содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий, конкурсов и мероприятий для родителей в течение года);

— анкетирование, социальный опрос.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Формы реализации воспитательного потенциала	Планируемый результат
1	Гражданско-патриотическое	Беседа, посвященная Дню государственности КБР	сентябрь	Беседа	Формирование ценностного отношения к своему краю, народным традициям
		Операция «Подарок» ко Дню пожилого человека	октябрь	Практическая работа	Формирование гражданской позиции к старшему поколению
		Акция «дети – детям»	ноябрь	Практическая работа, акция	Раскрытие и реализация творческих и познавательных способностей учащихся
		Экологическая среда	февраль	Практическая работа	Формирование начал экологической культуры: правильного отношения обучающегося к окружающей его природе, к себе и людям как части природы.
		Акция «Письмо солдату» совместно с ПГКО ТМОКО ТВКО	февраль	Творческая работа	Формирование гражданской позиции к участникам и героям СВО
		Беседа, выставка, посвященные Дню Победы	май	Беседа, выставка	Реализация патриотической позиции
		2	Духовно - нравственное	Беседа « Простая вежливость»	ноябрь
Итоговая выставка	май			Творческая	Воспитание

		«Маленький шаг в мир большой техники».		работа, выставка	трудолюбия, самостоятельность и в достижении результата
3	Интеллектуально - познавательное	Викторина с элементами игры «Путешествие во Вселенную»	январь	Викторина	Реализация интеллектуальных способностей учащихся
		Шашечный турнир	январь	Турнир	Раскрытие познавательных способностей учащихся
		Беседа с элементами игры « По ступенькам в небо»	апрель	Беседа, игровые упражнения	Формирование мотивации к обучению
4	Профориентационное	Экскурсии учащихся на СЮТ	сентябрь	Экскурсия	Мотивация учащихся к творческому развитию
		Тематические выставка, конкурс ко Дню матери	ноябрь	Выставка, конкурс	Осознание ценности и значимости семьи
		Неделя «Наука. Техника. Производство»	январь	Беседа, конкурс	Раскрытие и реализация творческих способностей учащихся
		Викторина «Все работы хороши»	март	Викторина	Реализация творческих и познавательных способностей учащихся
5	Художественно – эстетическое	Конкурс новогодних сувениров, украшений «В мастерской Деда Мороза».	декабрь	Конкурс	Раскрытие и реализация творческих способностей учащихся
		Работа творческих мастерских «Подарок своими руками»	март	Практическая работа	Реализация творческого потенциала учащихся
		Городской конкурс	май	Проекты	Развитие

		«Современные компьютерные технологии»			творческих способностей
6	Здоровье-сберегающее	Беседы, игры о правилах безопасного поведения при пожаре: «Огонь-друг или враг» «Добавь словечко», «Разрешается, запрещается»	ноябрь-декабрь	Беседы, игры	Повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни
		Беседа – диалог “Каждому должно быть ясно - на дороге кататься опасно” (на коньках, санках).	январь	Беседа	Сохранение и укрепление здоровья учащихся
	Гимнастика для глаз, динамическая пауза.	в течение года	Упражнения	Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ	
	Конкурс рисунков по ПДД в объединении	май	Конкурс	Раскрытие и реализация творческих способностей учащихся	