

Управление образования Администрации Каменского района
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Каменский многопрофильный образовательный центр»

ПРИНЯТА

на заседании методического совета

от «03» сентября 2025г.

Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «КМОЦ»

 Н.Б.Поповичева

«03» сентября 2025г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
физкультурно-спортивной направленности
«Кудесники мяча»
объединения «Юный баскетболист»

Возраст обучающихся: 11- 18 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения: базовый

Автор-составитель:
Кайзер Александр Александрович,
педагог дополнительного образования

г. Камень-на-Оби, 2025г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Содержание программы	7
1.3. Планируемые результаты	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Формы аттестации и оценочные материалы	10
2.3. Методические материалы	11
2.4. Воспитательные компоненты	12
2.5. Иные компоненты	14
2.6. Информационные ресурсы и литература	14

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юнармия»:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 747 «О национальных целях Российской Федерации на период до 2030 года».

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 №122-р.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации 25.05.15 г.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденные распоряжением Правительством Алтайского края 19 августа 2022 года № 239-р

Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях «по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей».

Письмо Минобрнауки № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций «(вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

- Устав и локальные акты МБУ ДО «КМОЦ».

Введение в образовательную программу.

Современный баскетбол находится в стадии бурного творческого подъема, направленного на активизацию действий как в нападении, так и в защите.

Баскетбол является одним из средств физического развития и воспитания молодежи. Баскетбол – всеми любимая и доступная для любого возраста игра, для организации и проведения которой необходим минимальный набор спортивного инвентаря и оборудования. В то же время - мощное средство агитации и пропаганды физической культуры и спорта. В соответствии с комплексной программой физического воспитания школьников (Матвеев Л.П., 1995) баскетбол является одним из средств физического воспитания.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Кудесники мяча» представляет собой систему комплексных занятий на основе методик баскетбола с использованием современных оздоровительных технологий. Программа носит спортивно-оздоровительный характер.

Программа составлена в соответствии с требованиями письма Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях «по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей». Министерства просвещения РФ, Министерства финансов РФ, Министерства здравоохранения РФ и Росспорта, регламентирующих работу спортивных школ с учетом многолетнего передового опыта работы по подготовке квалифицированных спортсменов и результатов научных исследований.

Учебная работа в группах дополнительного физкультурного образования строится на основании данной программы и проводится весь учебный год. Содержание программы позволяет последовательно решать задачи физического воспитания детей. Технические приемы, тактические действия и собственно сама игра в баскетбол включает в себя большие возможности для формирования жизненно важных двигательных навыков и развития физических возможностей детей. Научные исследования игровой деятельности подчеркивают её уникальные возможности не только для физического и нравственного воспитания детей, но и для развития познавательных интересов, выработки воли, характера, формирования умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизма.

Учебный материал программы предоставлен в разделах, отражающих различные виды подготовки юных баскетболистов: теоретическую, тактическую, техническую и интегральную тренировку. Контроль за степенью усвоения учебного материала, уровнем физического развития и подготовленности занимающихся представлен в разделе «Контрольные нормативы». При организации и проведении занятий по баскетболу следует строго соблюдать правила техники безопасности и охраны труда, представленные в разделах «Охрана труда и техника безопасности».

Указанные разделы Программы взаимосвязаны и предполагают воспитание гармонично развитых людей, готовых к трудовой, оборонной, спортивной и другим общественно полезным видам деятельности. Программа реализуется

поэтапно с учетом возрастных, половых особенностей детей, физического развития и функциональных возможностей детского организма.

Содержание программы способствует укреплению здоровья обучающихся, активизации и развитию двигательной деятельности школьников, их познавательной и мыслительной сферы различными средствами.

Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность – государственный язык Российской Федерации – русский.

Актуальность данной программы заключается в том, что занятия баскетболом - это фундамент физического и психологического здоровья. В настоящее время в связи с тревожной тенденцией ухудшения здоровья детей существует потребность в успешной интеграции профилактических и оздоровительных технологий в образовательный процесс. Занятия баскетболом компенсируют недостаток двигательной активности, укрепляют опорно-двигательный аппарат, мышечный корсет. Баскетбол может дать очень многое: в первую очередь, здоровье, силу, ловкость.

Уникальность баскетбола заключается в том, что, базируясь на огромном арсенале движений, он вовлекает в работу все мышцы и суставы организма и эффективно развивает их.

Применение физкультурно-оздоровительных методик баскетбола гарантирует детям школьного возраста правильное развитие функциональных систем организма, красивую осанку, легкую походку, координацию движений и чувства баланса тела; улучшение гибкости. Занятия баскетболом способствуют: развитию моторных навыков, прививают детям коммуникативные навыки, формирует морально-волевые качества, привычку к здоровому образу жизни.

Новизну программы определяет её уникальность и долгосрочная перспектива. Данная образовательная программа в комплексе решает несколько задач – укрепление здоровья и физическое развитие ребенка идет одновременно с развитием творческих способностей через самореализацию.

Программа педагогически целесообразна, так как использование современных технологий (здоровьесбережение, личностно-ориентированное, групповое обучение и др.), предусматривает сочетание тренировочных занятий, различных соревновательных и познавательных мероприятий, в содержание которых включаются упражнения из разных видов спорта и знания из различных областей наук в свою очередь, готовят возможность для самореализации и профессионального самоопределения. Тренировочные занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом. Программа может быть дополнена различными видами мероприятий и дисциплин согласно возрастным особенностям детей.

Адресат программы. Данная программа ориентирована на обучающихся 11-18 лет, так как в этом возрасте дети артистичны и координированы. Это возраст активного развития физических и познавательных способностей подростка, общения со сверстниками. Занятия по программе «Кудесники мяча» строятся так, чтобы каждый подросток мог проявить себя, и уже самостоятельно исправлять свои ошибки и вносить коррекцию по ходу двигательной деятельности. В этом возрасте легче освоить сложно

координированные движения и гимнастические упражнения.

Количественный состав группы – не менее 12 человек. Состав группы является постоянным.

Срок реализации программы: 9 месяцев, 144 часа.

Срок обучения по программе: в соответствии с календарным учебным графиком МБУ ДО «КМОЦ».

Форма обучения: очная

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа продолжительностью 45 минут с десятиминутным перерывом.

Форма организации образовательного процесса: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуально-групповая (при необходимости).

фронтальная – работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

коллективная – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочные соревнования, выступление);

групповая – организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь,) в малых группах, в т. ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося; (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

индивидуально-групповая – организуется для отработки отдельных навыков и партнерских взаимодействий.

Сведения об обеспечении образовательных прав и обязанностей обучающихся:

обучающиеся имеют право осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках программы;

обучающиеся имеют право принимать участие в организации и проведении массовых мероприятий МБУ ДО «КМОЦ».

программа не предусматривает обучение детей с ОВЗ.

В случае необходимости (например, при подготовке к соревнованиям, тематическим выступлениям) программой предусмотрено проведение тренировочных занятий в каникулярное время.

Цель и задачи программы

Цель: формирование установок на ведение здорового образа жизни и развитие навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья посредством обучения игре в баскетбол.

Задачи:

Личностные:

— укреплять здоровье, содействовать гармоническому физическому развитию занимающихся;

— воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к занятиям баскетболом;

— способствовать проявлению самостоятельности, активности,

ответственности.

Метапредметные:

- воспитывать у обучающихся моральные и волевые качества.
- развивать физические способности (силовые, скоростные, скоростно-силовые, координационные, выносливость, гибкость);
- развивать опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую, двигательную системы;
- воспитывать личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни.

Предметные:

- формировать у обучающихся необходимые теоретические знания;
- формировать у обучающихся устойчивый интерес к занятиям баскетболом;
- формировать двигательные действия, нацеленные на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма.
- формировать представление о здоровом образе жизни.

1.2. Содержание программы
Учебный план

№п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/кон троля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	Беседа
1.1	Вводное занятие	2	1	1	
2	Развитие баскетбола в России	1	1		Задания, беседа
2.1	Двигательные упражнения	1	1		
3	Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях	1	1		Задания, беседа
3.1	Гигиенические сведения	1	1		
4.	Общая и специальная физическая подготовка	30	1	29	Задания, наблюдение
4.1	Значение общей и специальной физической подготовки	30	1	29	
5	Основы техники и тактики игры	108	1	107	Задания, наблюдение
5.1	Техника и тактика игры	74	1	73	
6.	Промежуточная аттестация	2	1	1	Контрольные игры (соревнования) упражнения. Тестирование (опрос)
6.1	Итоговое занятие	2	1	1	
Итого:		144	6	138	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Беседа о здоровом образе жизни, баскетболе. Правила техники безопасности на занятиях.

Практика: Решение организационных вопросов: форма одежды, правила поведения на занятиях, рассмотрение задач программы. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Развитие баскетбола в России.

Тема 2.1. Двигательные упражнения.

Теория: Знакомство с развитием баскетбола в России. Описание игры, её возникновение и развитие.

Раздел 3. Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях.

Тема 3.1. Гигиенические сведения.

Теория: Знакомство с режимом дня, режимом питания, питьевым режимом. Использование естественных факторов природы для закаливания организма. Гигиена места занятий. Значение разминки.

Раздел 4. Общая и специальная физическая подготовка.

Тема 4.1. Значение общей и специальной физической подготовки.

Теория: Значение общей и специальной физической подготовки для спортсменов. Характеристика основных средств и их значение для достижения высокого, спортивно-технического мастерства.

Практика: Изучение парных и групповых упражнений: сопротивление, перетягивание, переталкивание. Упражнения на гимнастических снарядах: висы, подтягивание, размахивания, смешанные висы и упоры, обороты и соскоки. Изучение акробатических упражнений. Кувырки вперед, назад, в стороны, стойка на голове, стойка на руках. Бег. Стартовые рывки с места. Повторные рывки на максимальной скорости на отрезках до 15 м. Бег со сменой направления по зрительному сигналу. Челночный бег: 3 x 10 м, 5 x 10 м, 10 x 5 м. Ускорение из различных исходных положений. Пробегание отрезков 30, 60 м. Кросс 300, 500 м. Прыжки. Опорные и простые прыжки с мостика и трамплина. Серийные прыжки с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в глубину с последующим выпрыгиванием вверх. Метание мячей в движущуюся цель с места и в движении. Подвижные игры: «Салки спиной к щиту», «Вызов номеров», «Слушай сигнал», «Круговая охота», «Бегуны», «Переправа», «Кто сильнее», «Бейсбол».

Раздел 5. Основы техники и тактики игры

Тема 5.1. Техника и тактика игры

Теория: Техника и тактика игры. Характеристика основных приемов техники: перемещения, ловли, передач, ведения, бросков, поворотов. Значение технической подготовки для роста спортивного мастерства. Понятие о тактике игры. Связь техники и тактики. Индивидуальные и групповые технические действия. Техника нападения.

Практика: Бег с изменением направления и скорости из различных исходных положений. Ловля мяча одной рукой на месте с поддержкой другой

рукой. Ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди, низко и высоко – на месте и в движении (с выходом навстречу мячу). Передача мяча двумя руками от головы, одной от плеча, после ловли, на месте и двумя руками от груди после ловли в движении. Ведение мяча с изменением высоты отскока и направления. Броски мяча двумя руками от груди и от головы с близкого расстояния после ловли с остановкой и после ведения с остановкой. Техника защиты. Вырывание мяча рывком на себя. Выбивание мяча при ведении и броске. Перехват мяча. Тактика нападения. Индивидуальные действия: умение правильно выбрать место и своевременно применять передачу, ведение, бросок. Групповые действия: взаимодействие двух нападающих против одного защитника (2 х 1). Командные действия: нападение с целью выбора свободного места. Тактика защиты. Индивидуальные действия: противодействие игроку, ловящему, ведущему, бросающему мяч. Командные действия: личная защита.

Раздел 6. Промежуточная аттестация.

Тема 6.1. Итоговое занятие.

Теория: Контрольное задание. Выполнение контрольного задания.

Практика: Проведение игр 5*5, 3*3, соревнований.

1.3. Планируемые результаты

Личностные:

- приобретение устойчивого интереса к здоровому образу жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся;
- приобретение у учащихся устойчивого интереса к занятиям баскетболом;
- проявление самостоятельности, активности, ответственности.

Метапредметные:

- развитие моральных и волевых качеств;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- развитие опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, двигательной систем;
- развитие личности обучающегося с установкой на здоровый образ жизни.

Предметные:

- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям баскетболом;
- формирование двигательных действий, нацеленных на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование представления о здоровом образе жизни.

□ 2. Комплекс организационно-педагогических условий

□ 2.1 Календарный учебный график



Период	Сроки
Формирование групп	1-14 сентября
Начало учебного года	15.09
Окончание учебного года	31.05
Продолжительность обучения	36 учебных недель
Режим учебной недели	2 дня
Продолжительность занятия	45 минут
Сроки входного контроля (при необходимости)	Первая неделя октября
Сроки промежуточной аттестации	Последняя неделя декабря, мая
Сроки аттестации по итогам освоения программы	Последняя неделя мая
Каникулярный период	01.06-14.09

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Применяемые формы контроля: игровые конкурсы, игра – эстафета, наблюдение, двусторонняя игра 5*5,3*3.

Промежуточная аттестация проходит в виде контрольных игр (соревнования) упражнений, тестирования (опрос).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- контрольное задание

Перечень диагностических методик:

1. Критерии оценки знаний и умений

Виды работы	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
Тестирование. Контрольный опрос на знание баскетбольных терминов.	Не знает специальной терминологии.	Знает в полном объеме, но отсутствует свободное общение на профессиональном языке.	Знает специальную терминологию, свободно общается на профессиональном языке.
Промежуточная аттестация. Контрольное упражнение (техническое действие мячом)	Выполнение движения не четкое, имеет замечания при исполнении. Не способен воспроизвести техническое действие самостоятельно.	Правильно исполняет техническое действие. Способен воспроизвести техническое действие, но с помощью педагога	Владеет техникой движения совершенстве; может показать движение самостоятельно. Способен выполнить техническое действие без участия педагога.

2.3 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса: Форма реализации образовательной программы – традиционная. Организационные формы работы:

Фронтальная форма предусматривает подачу учебного материала всей группе обучающихся. При этом неизбежными являются занятия в смешанной группе, предполагающей разный возраст и разную степень подготовленности обучающихся. В ходе таких занятий дети изучают общую тему, но при этом выполняют различные по степени сложности и объему задания.

Индивидуальная форма используется, как правило, в работе с сильными и слабыми обучающимися; предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание такой помощи каждому из них со стороны педагога, которая позволяет, не уменьшая активности обучающегося, содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

Методы обучения:

- Словесный метод;
- Зрительный метод;
- Метод двигательной наглядности – используется при разучивании новых движений и для исправления ошибок в технике исполнения с помощью фиксации и проводки по движению.
- Игровой метод.
- Метод практического обучения, основан на активной деятельности самих учащихся.

Для разучивания особенно сложных движений может быть применено «временное упрощение» – этот метод заключается в том, что сложное движение сводится к упрощённой форме, а затем движение постепенно усложняют, приближаясь к законченной форме.

Формы организации образовательного процесса

- Групповая
- Индивидуально-групповая

Формы организации учебного занятия

Однонаправленные занятия	Посвящены только одному из компонентов подготовки баскетболиста: техникой, тактикой или физической.
Комбинированные занятия	Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка.

Целостно-игровые занятия	Построены на учебной двухсторонней игре в баскетбол по правилам.
Контрольные занятия	Прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся.

Педагогические технологии:

- Игровые технологии
- Информационные технологии
- Технология здоровьесберегающего обучения

Алгоритм учебного занятия

1. Информационная (беседа, лекция).
2. Учебно-тренировочная работа.
3. Учебное занятие.
4. Индивидуально-практическая работа.
5. Контрольное занятие.

Дидактические материалы

- фотоматериалы
- видеоматериалы

2.4. Воспитательные компоненты

Возрастание роли физической культуры как средства воспитания юных спортсменов обуславливает повышение требований к воспитательной работе в спортивной школе. При этом важным условием успешной работы с юными спортсменами является единство воспитательных воздействий, направленных на формирование личности юного спортсмена – итог комплексного влияния факторов социальной системы воспитания, в том числе: семьи, образовательной школы, коллектива педагогов.

Главной задачей в занятиях с юными спортсменами является воспитание высоких моральных качеств, преданности России, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Важную роль в нравственном воспитании юных спортсменов играет непосредственно спортивная деятельность, которая представляет большие возможности для воспитания всех этих качеств.

Центральной фигурой во всей воспитательной работе является тренер-преподаватель, который не ограничивает свои воспитательные функции лишь руководством поведением спортсмена во время тренировочных занятий и соревнований. Успешность воспитания юных спортсменов во многом

определяется способностью тренера повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и общего воспитания.

Воспитание дисциплинированности следует начинать с первых занятий. Строгое соблюдение правил тренировки и участия в соревнованиях, четкое исполнение указаний тренера, отличное поведение на тренировочных занятиях, в школе и дома – на все это должен постоянно обращать внимание тренер – преподаватель. Важно с самого начала спортивных занятий воспитывать спортивное трудолюбие – способность преодолевать специфические трудности, что достигается, прежде всего, систематическим выполнением тренировочных заданий, связанных с возрастающими нагрузками. На конкретных примерах нужно убеждать юного спортсмена, что успех в современном спорте зависит, прежде всего, от трудолюбия. Вместе с тем, в работе с детьми необходимо придерживаться строгой последовательности в увеличении нагрузок. В процессе занятий с юными спортсменами все большее значение приобретает интеллектуальное воспитание, основными задачами которого являются: овладение учащимися специальными знаниями в области спортивной тренировки, гигиены и других дисциплин.

В целях эффективности воспитания тренеру необходимо так организовать тренировочный процесс, чтобы постоянно ставить перед юными спортсменами задачи осязаемого двигательного и интеллектуального совершенствования. И на этапе предварительной подготовки должна быть обеспечена преимущественная направленность, успешное обучение и совершенствование основных двигательных умений и навыков, изучение основ спортивной тренировки. Отрицательно сказывается на эффективности воспитательной работы недостаточная вариативность средств и методов обучения.

Ведущее место в формировании нравственного сознания юных спортсменов принадлежит методам убеждения. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным, для чего нужны тщательно подобранные аналогии, сравнения, примеры. Формулировку общих принципов поведения нужно подкреплять ссылками на конкретные данные, на опыт самого занимающегося.

Важным методом нравственного воспитания является поощрение юного спортсмена – выражение положительной оценки его действий и поступков. Поощрение может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности тренера и коллектива. Любое поощрение должно выноситься с учетом необходимых педагогических требований и соответствовать действительным заслугам спортсмена.

Одним из методов воспитания является наказание, выраженное в осуждении, отрицательной оценке поступков и действий юного спортсмена. Виды наказаний разнообразны: замечание, устный выговор, выговор в приказе, разбор поступка в спортивном коллективе, отстранение от занятий, соревнований. Поощрение и наказание юного спортсмена должны основываться не на случайных примерах, а с учетом всего комплекса поступков. Проявления слабости, снижение активности вполне естественны у спортсмена, как естественны и колебания его работоспособности. В этих случаях большее мобилизирующее значение имеют дружеское участие и одобрение, чем наказание. К последнему надо прибегать

лишь иногда, когда слабость воли проявляется спортсменом систематически. Лучшим средством преодоления отдельных моментов слабости является привлечение юного спортсмена к выполнению упражнений, требующих преодоления посильных для его состояния трудностей.

Спортивный коллектив является важным фактором нравственного формирования личности юного спортсмена. В коллективе спортсмен развивается всесторонне – в нравственном, умственном и физическом отношении, где возникают и проявляются разнообразные отношения: спортсмена к своему коллективу, между членами коллектива, между спортивными соперниками.

При решении задач по сплочению спортивного коллектива и воспитанию чувства коллективизма целесообразно использовать выпуск стенных газет и спортивных листков, проведение походов и тематических вечеров, вечеров отдыха и конкурсов самодеятельности, создавать хорошие условия для общественно полезной деятельности.

Воспитание волевых качеств – одно из важнейших задач в деятельности тренера. Волевые качества формируются в процессе сознательного преодоления трудностей объективного и субъективного характера. Для их преодоления используются необычные для юного спортсмена волевые напряжения. Поэтому основным методом воспитания волевых качеств является метод постепенного усложнения задач, решаемых в процессе тренировочных занятий и соревнований. Систематические занятия и выступления в соревнованиях являются эффективными средствами воспитания волевых качеств у юного спортсмена.

Календарный план воспитательной работы объединения «Кудесники мяча»

№ п/п	Дата, события, практики, мероприятия	Срок	Ответственный
1	День физкультурника в России	август	Руководитель отряда
2	День народного единства	ноябрь	
3	Всемирный день снега	январь	
4	День зимних видов спорта в России	февраль	
5	Международный день Спорта	апрель	
6	День Победы	май	

2.5. Иные компоненты

Материально-техническое обеспечение

- спортивный зал, спортивная площадка;
- гимнастические снаряды;
- мячи для баскетбола и большого тенниса;
- скакалки;
- секундомер, свисток;
- гимнастические палки;

- обручи;
- компьютер;
- USB-накопитель

Информационное обеспечение

Российская федерация баскетбола [Электронный ресурс] URL: <http://www.basket.ru>.

Кадровое обеспечение - педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, должен обладать теоретическими знаниями и практическими умениями в области физической культуры (в частности обладать навыками баскетбола)

2.6. Информационные ресурсы и литература

Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Нестеровский Д.И. «Баскетбол: теория и методика обучения: учебное пособие, М., ИЦ «Академия, 2007».

Список литературы, рекомендованной педагогу

1. Железняк Ю.Д., Водяникова И.А., Гаптов В.Б. «Баскетбол. Поурочная учебная программа для детско-юношеских спортивных школ», Москва, 1984.
2. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура. Упражнения и игры с мячами. – М.: Изд. «НЦ ЭНАС», 2002. -240с.
3. Литвинов Е.Н и др. Методика физического воспитания учащихся 5-11 классов: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2001. -235 с.
4. Лях В.И. Рабочие программы. Физическая культура Предметная линия учебников В.И. Ляха. -М.: Просвещение, 2020.
5. Нестеровский Д.И. «Баскетбол: теория и методика обучения: учебное пособие, М., ИЦ «Академия» 2007.
6. Смирнова Л.А. Общеразвивающие упражнения с предметами для старших школьников [Текст]: – М.: Изд-во Владос, 2003. -245с.
7. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Э.Я. Степаненкова - М.: Издательский центр "Академия", 2006, 368с.
8. Физическая культура: Сценарии праздников и игровых занятий: 5-11 классы: Книга для учителя. – М.: Изд-во Первое сентября, 2003. – 244с.

Список литературы, использованной при составлении программы

1. Железняк Ю.Д., Водяникова И.А., Гаптов В.Б. «Баскетбол. Поурочная учебная программа для детско-юношеских спортивных школ», Москва, 1984.
2. Лопуга Е.В. Составление рабочих программ учебного предмета «Физическая культура» при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях Алтайского края: методические рекомендации / –Барнаул КГБУ ДПО АКИПКРО, 2015. – 72с.
3. Нестеровский Д.И. «Баскетбол: теория и методика обучения: учебное пособие/М., ИЦ «Академия, 2007»
4. Рабочие программы В.И.Лях Физическая культура Предметная линия учебников В.И.Ляха.
5. Стандарты второго поколения Примерная программа по учебным

предметам часть 2, Москва, «Просвещение», 2010.

6. Сборник нормативных документов Физическая культура, Москва, Дрофа, 2011.