

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа и фантазия»
3. Сведения об авторе:	
<i>3.1. Ф.И.О., должность</i>	Комбарова Галина Михайловна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
<i>4.1. Нормативная база</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».4. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196".8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».9. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

4.2. Область применения

4.3. Направленность

4.4. Уровень освоения программы

4.5. Вид программы

4.6. Возраст учащихся по программе

4.7. Продолжительность обучения

дополнительное образование

естественнонаучная

базовый

общеразвивающая

6 – 11 лет

2 года

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО Московский

государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа и фантазия» относится к *естественнонаучной направленности* и разработана для учащихся начальной школы, предусматривает последовательное расширение и углубление знаний, умений, навыков, полученных учащимися на уроках. *Уровень освоения программы: 1 год обучения - ознакомительный, 2 год обучения - базовый.*

Актуальность. В настоящее время актуальным ставится вопрос воспитания у подрастающего поколения любви к природе, формирования знаний детей об особенностях флоры и фауны родного края, об охране окружающей среды.

В программе реализуются теоретические и практические блоки, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности обучающихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности. Предусматриваются практические задания, опытно-исследовательская деятельность, экскурсии, самостоятельная работа, изготовление поделок из природного материала.

Работая с природным материалом, ребенок получает возможность выразить свое отношение к природе. Творческая работа с природным материалом - это своеобразный диалог с природой, открывающий возможности для экологического воспитания и образования детей.

Данная программа открывает новые секреты мастерства и творчества, развивает умение видеть материал, фантазировать, создавать интересные образы, композиции из природного материала. На занятиях ребенок творит, выдумывает, узнает много нового об инструментах, необходимых для работы, осваивает технологические приемы и способы обработки материалов, участвует в игровых ситуациях, учится анализировать.

Занятия по программе построены на принципах развивающего обучения и направлены на развитие личности ребенка в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира), а также на совершенствование мышления, творческих способностей, культуры чувств.

Новизна программы состоит в том, что обучение отдается не механическому воспроизведению, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности педагога и учащихся.

Отличительной особенностью программы является его практическая направленность, в ходе которой формируется активная жизненная позиция у младших школьников. Практическая направленность осуществляется через исследовательскую, игровую, природотворческую, практическую и опытническую работу. Во время экскурсий и прогулок, воображаемых путешествий, дидактических и сюжетно-ролевых игр, природотворчества и трудовых десантов обучающиеся вовлекаются в самостоятельные поиски и дискуссии прогнозировать последствия своего поведения и дел в природе. В ней отводится время на изучение жизни животных и проведение наблюдений в условиях уголка живой природы. Это позволяет помочь учащимся преодолеть разрыв между миром природы и окружающей их городской средой. Расширяются представления об экологическом равновесии объектов природы и губительных последствиях нарушения природных связей.

Программа *адресована* детям от 6 до 11 лет. Для этого возраста характерны познавательная активность, стремление к деятельности; накапливается образовательный потенциал для дальнейшего роста. Программа составлена с учетом особенностей психологического развития и уровня подготовки детей этого возраста.

Условия набора в учебные группы

В творческое объединение принимаются все желающие без предварительного отбора. Результаты обязательной начальной диагностики не влияют на зачисление в коллектив, но важны для выстраивания дальнейшей индивидуальной образовательной траектории развития учащегося.

В группы второй ступени (уровня) обучения могут поступать вновь прибывающие дети при наличии определённого уровня интеллектуальных способностей и интереса к данной деятельности. С ними проводится начальная диагностика, определяются проблемы. При комплектовании групп допускается совместная работа в одной группе учащихся без ограничения по возрастному признаку.

На второй (базовый уровень) ступень обучения возможно наличие нескольких возрастных групп.

Количество учащихся

В группе первого года обучения – 12-15 человек;

В группе второго года обучения – 10-12 человек;

Объем программы и срок освоения программы

Срок освоения программы - 2 года

Первый и второй годы обучения – 144 часа.

Режим занятий 2 раза в неделю по 2 часа;

Формы и режим занятий выбираются с учетом возрастных особенностей учащихся, поэтому в программе используются разнообразные формы и методы обучения: **рассказ, объяснение, самостоятельная работа, игра, экскурсия.**

Способы проверки знаний учащихся:

опрос, контрольное упражнение, тестирование, участие в конкурсах и соревнованиях, выставках и др. мероприятиях.

Формы подведения итогов:

Выставка работ из природного материала, викторины, конкурсы и др. массовые и пропагандистские мероприятия.

Критериями выполнения программы служат:

знания, умения и навыки обучающихся, позволяющие развивать фантазию, творческое неординарное мышление, умение видеть материал, фантазировать, создавать интересные образы и композиции.

стабильный интерес к изучению, выполнению композиций, массовость и активность участия детей в мероприятиях, выставках работ.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся сознательного, нравственно-этического отношения к окружающей среде, развитие творческих способностей, обучающихся посредством работы с природным материалом.

1.3. Содержание программы

I степень обучения (ознакомительный уровень)

Задачи первого года обучения.

Образовательные:

1. знакомство с удивительным растительным миром;
2. обогатить общий и сформировать тематический словарный запас;
3. сформировать трудовые знания, умения, навыки, закрепить на практике.

Развивающие:

1. развивать способности чувствовать красоту природы и выражать эмоции;
2. развивать индивидуальные способности детей;
3. развивать любознательность, как основу познавательной деятельности;
4. развивать умения: самостоятельно приобретать, применять знания, ориентироваться в задании;
5. развивать память, логическое и образное мышление;
6. развивать активность, коммуникативность;
7. способствовать развитию конструкторских способностей.

Воспитательные:

1. сформировать представление о ценности любой формы жизни;
2. сформировать потребности экологически целесообразного поведения и деятельности человека;
3. ориентировать детей видеть и понимать прекрасное в окружающем мире, испытывать потребность в общении с природой.

Учебный план Первый год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Тео- рия	Пра- кти- ка	
	Введение в общеразвивающую программу.	2	2	-	Анкетирование. Викторина
	Начальная диагностика.	2	-	2	Вводное тестирование.
1.	Раздел «Времена года»	16	8	8	
1.1	Сезонные изменения в природе осенью.	4	2	2	Выполнение практических заданий Наблюдение и анализ
1.2	Сезонные изменения в природе зимой.	4	2	2	Выполнение практических заданий Наблюдение и анализ
1.3	Сезонные изменения в природе весной.	4	2	2	Выполнение практических заданий Наблюдение и анализ
1.4	Сезонные изменения в природе летом.	4	2	2	Выполнение практических заданий Наблюдение и анализ
2.	Раздел «Природа нашего края» (Экскурсии)	20	-	20	
2.1	Осенние явления в природе. Правила поведения в природе.	4	-	4	Экскурсия. Выполнение практических заданий Наблюдение и анализ.
2.2	Природоохранная работа зимой.	4	-	4	Экскурсия. Выполнение практических заданий Наблюдение и анализ.
2.3	Зимние явления в природе. Наблюдение за птицами (внешний вид, добывание корма)	4	-	4	Экскурсия. Выполнение практических заданий Наблюдение и

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Тео рия	Пра кти ка	
					анализ.
2.4	Весенние явления в природе.	4	-	4	Экскурсия. Выполнение практических заданий Наблюдение и анализ.
2.5	Раннецветущие растения.	4	-	4	Экскурсия. Выполнение практических заданий Наблюдение и анализ.
3.	Раздел «Знакомство с уголком живой природы»	28	8	20	
3.1	Разнообразие растений в теплице.	4	2	2	Выполнение практических заданий
3.2	Цветущие горшечные растения.	4	2	2	Выполнение практических заданий
3.3	Выращивание выгоночных культур.	4	-	4	Выполнение практических заданий
3.4	Цветочно-декоративные растения.	4	2	2	Выполнение практических заданий
3.5	Уход за комнатными растениями (подкормка, полив)	4	-	4	Выполнение практических заданий
3.6	Наши домашние питомцы.	4	2	2	Выполнение практических заданий
3.7	Зимняя выгонка веток и растений.	4	-	4	Выполнение практических заданий
4.	Раздел «Растения и животные нашего края»	40	20	20	
4.1	Животный мир лесов нашего края. Охрана животного мира лесов.	4	2	2	Выполнение практических заданий
4.2	Растительный мир лесов нашего края. Основные лесообразующие породы. Лекарственные свойства деревьев нашего края.	8	4	4	Выполнение практических заданий
4.3	Сезонные явления в жизни растений. Вечнозелёные растения леса.	4	2	2	Выполнение практических заданий

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Тео рия	Пра кти ка	
4.4	Раннецветущие древесные и травянистые растения	4	2	2	Выполнение практических заданий
4.5	Растения, занесенные в «Красную книгу». Растения, занесенные в «Красную книгу» Тамбовской области.	8	4	4	Выполнение практических заданий. Викторина.
4.6	Растения-паразиты, растения – хищники. Удивительный мир растений.	8	4	4	Выполнение практических заданий.
4.7	Лекарственные растения.	4	2	2	Выполнение практических заданий
5.	Раздел «Цветочная страна»	8	4	4	
5.1	Экология и цветы.	4	2	2	Устный и письменный опрос
5.2	Уход за цветами.	4	2	2	Выполнение практических заданий Наблюдение и анализ
6.	Раздел «В стране листопадии»	12	-	12	
6.1	Создание композиций из листьев.	4	-	4	Выставка поделок
6.2	Изготовление поделок из семян.	4	-	4	Выставка поделок
6.3	Работа с крылатками клена и ясеня.	4	-	4	Выставка поделок
7.	Раздел «Бумажный мир»	12	4	8	
7.1	Аппликация из бумаги.	4	2	2	Выставка поделок
7.2	Оригами.	4	2	2	Выставка поделок
7.3	Опилки. Аппликация.	4	-	4	Выставка поделок
	Итоговое занятие	2	-	2	Выполнение практических заданий
	Промежуточный контроль	2		2	Промежуточное тестирование
	ИТОГО:	144	46	98	

Содержание учебного плана. Первый год обучения

Введение в общеразвивающую программу.

Теория. Рассказ о целях и задачах обучения по программе первого года обучения, знакомство с планом и расписанием на год, регулярностью встреч. Знакомство с учебно-опытным участком, теплицей, уголком живой природы. Мини-мониторинг по выявлению интересов, пожеланий и предпочтений детей по данному курсу.

Начальная диагностика.

Практика. Диагностика уровня осведомленности учащихся и уровня сформированности практических навыков и умений.

Экскурсии в теплицу, живой уголок, на учебно-опытный участок. Беседа о соблюдении правил дорожного движения. Инструкции.

Раздел 1. «Времена года»

Тема 1.1. Сезонные изменения в природе осенью.

Теория. Особенности осенних месяцев, из каких месяцев состоят времена года, чем отличаются друг от друга и чем схожи. Знакомство с народными приметами, пословицами, поговорками, со стихами.

Подробное знакомство с осенью проводится по плану: общая характеристика месяцев, растительный и животный мир, занятия людей. Народный календарь.

Практика. Изготовление поделок из природного материала.

Тема 1.2. Сезонные изменения в природе зимой.

Теория. Особенности зимних месяцев, из каких месяцев состоят времена года, чем отличаются друг от друга и чем схожи. Знакомство с народными приметами, пословицами, поговорками, со стихами.

Подробное знакомство с зимой проводится по плану: общая характеристика месяца, растительный и животный мир, занятия людей. Народный календарь.

Практика. Изготовление поделок из природного материала.

Тема 1.3. Сезонные изменения в природе весной.

Теория. Особенности весенних месяцев, из каких месяцев состоят времена года, чем отличаются друг от друга и чем схожи. Знакомство с народными приметами, пословицами, поговорками, со стихами.

Подробное знакомство с весной проводится по плану: общая характеристика месяца, растительный и животный мир, занятия людей. Народный календарь.

Практика. Изготовление поделок из природного материала.

Тема 1.4. Сезонные изменения в природе летом.

Теория. Особенности летних месяцев, из каких месяцев состоят времена года, чем отличаются друг от друга и чем схожи. Знакомство с народными приметами, пословицами, поговорками, со стихами.

Подробное знакомство с летом проводится по плану: общая характеристика месяца, растительный и животный мир, занятия людей. Народный календарь.

Практика. Изготовление поделок из природного материала.

Раздел 2. «Природа нашего края» (Экскурсии).

Тема 2.1. Осенние явления в природе. Правила поведения в природе.

Теория. Осенние явления в природе. Беседа о соблюдении правил дорожного движения и правила поведения в природе (в лесу, парке, на реке).

Практика. Бинокли. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Правила сбора природного материала для изготовления поделок, композиций, панно и т.д.

Тема 2.2. Природоохранная работа зимой.

Теория. Зимние явления в природе. Беседа о соблюдении правил дорожного движения и правила поведения в природе (в лесу, парке, на реке).

Практика. Бинокли. Подкормка зимующих птиц.

Тема 2.3. Зимние явления в природе. Наблюдение за птицами (внешний вид, добывание корма).

Теория. Зима в природе. Птицы нашего края. Беседа о соблюдении правил дорожного движения и правила поведения в природе (в лесу, парке, на реке).

Практика. Наблюдение зимних изменений в природе. Наблюдение за поведением птиц (бинокли). Изготовление и развеска кормушек.

Тема 2.4. Весенние явления в природе.

Теория. Весенние явления в природе. Беседа о соблюдении правил дорожного движения и правила поведения в природе (в лесу, парке, на реке).

Практика. Наблюдение за весенними явлениями.

Тема 2.5. Раннецветущие растения.

Теория. Знакомство с раннецветущими растениями. Беседа о соблюдении правил дорожного движения и правила поведения в природе (в лесу, парке, на реке).

Практика. Наблюдение за раннецветущими растениями. Экскурсия.

Раздел 3. «Знакомство с уголком живой природы»

Тема 3.1. Разнообразие растений в теплице.

Теория. Знакомство с внешним видом и названиями растений в теплице. Инструктаж по технике безопасности при работе в теплице.

Практика. Наблюдение за состоянием, ростом, развитием и цветением цветочно-декоративных растений. Уход за ними, рыхление поверхности почвы.

Тема 3.2. Цветущие горшечные растения.

Теория. Знакомство с внешним видом и названиями горшечных растений. Разнообразие цветочно-декоративных растений. Инструктаж по технике безопасности при работе в теплице.

Практика. Наблюдение за состоянием, ростом, развитием и цветением цветочно-декоративных растений. Уход за ними, рыхление поверхности почвы.

Тема 3.3. Выращивание выгоночных культур.

Теория. Знакомство с внешним видом и названиями растений в теплице. Инструктаж по технике безопасности при работе в теплице.

Практика. Выращивание выгоночных культур (лук, петрушка, свекла, нарциссы, тюльпаны) и постановка опытов над ними. Распознавание семян овощных и цветочных растений по внешнему виду.

Тема 3.4. Цветочно-декоративные растения.

Теория. Встречаем лето. Знакомство с цветочно-декоративными растениями.

Практика. Посев и посадка цветочных растений в парники и в открытый грунт. Экскурсия в парк. Творческая работа на тему «Лето».

Тема 3.5. Уход за комнатными растениями (подкормка, полив).

Теория. Знакомство с внешним видом и названиями растений в теплице. Инструктаж по технике безопасности при работе в теплице.

Практика. Наблюдение за состоянием, ростом, развитием и цветением цветочно-декоративных растений. Уход за ними: подкормка и полив.

Тема 3.6. Наши домашние питомцы.

Теория. Животные зооуголка. Инструктаж по технике безопасности при работе в зооуголке. Знакомство с животными зооуголка, их повадках, образе жизни, кормлении, уходе.

Практика. Наблюдения за животными уголка живой природы, их внешним видом, образом жизни и поведением. Кормление, уход.

Тема 3.7. Зимняя выгонка веток и растений.

Теория. Знакомство с зимней выгонкой веток и растений. Цветущие ветки и определённые виды цветов можно заставить цвести раньше обычного срока без особых затрат и усилий. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Выгонка веток; луковичных растений в горшках с землей и на стеллажах в теплице.

Раздел 4. «Растения и животные нашего края».

Тема 4.1. Животный мир лесов нашего края. Охрана животного мира лесов.

Теория. Лес. Животный мир лесов нашего края. Знакомство с видовым разнообразием животного мира. Охрана животного мира лесов.

Практика. Изготовление поделок из шишек и желудей: «Лесные жители», «Медвежонок» и др. Аппликация из веток, листьев, иголок хвойных деревьев, чешуек шишек.

Тема 4.2. Растительный мир лесов нашего края. Основные лесообразующие породы. Лекарственные свойства деревьев нашего края.

Теория. Основные лесообразующие породы. Берёза – символ Родины. Особенности её строения, размножения, развития.

Береста, её использование в народных промыслах.

Ольха серая. Морфологические особенности вида. Изготовление объёмной поделки с использованием шишечек ольхи.

Дуб – патриарх лесов. Жёлуди, их использование в детском творчестве.

Клён, липа, ива – их морфологические особенности. Использование в народном

хозяйстве и в народных промыслах. Лекарственные свойства деревьев нашего края. Познавательная игра «Дерев целительная сила».

Практика. Изготовление поделок и объёмных аппликаций с использованием желудей, бересты, шишечек ольхи, семян клёна, ивового прута и др.

Тема 4.3. Зима. Сезонные явления в жизни растений. Вечнозелёные растения леса.

Теория. Зима в природе. Приметы зимы. Периоды зимы. Зимние силуэты деревьев. Защита от мороза. Покой в жизни растений. Вечнозелёные растения леса.

Практика. Практическая работа «Определение деревьев по силуэту»

Познавательная викторина «Зимушка – зима». Изготовление поделок из природного материала. Изготовление ёлочных украшений из природного материала. Подготовка и участие в выставке зимнего букета. Изготовление композиций и букетов из сухоцветов, природного материала.

Тема 4.4. Раннецветущие древесные и травянистые растения.

Теория. Весна. Сезонные изменения в жизни растений. Приметы весны. Периоды весны. Весенние изменения в природе. Раннецветущие древесные и травянистые растения. Охрана растений.

Практика. Подготовка сообщений об удивительных растениях. Создание композиции на тему цветка. Экскурсия «Раннецветущие древесные и травянистые растения».

Тема 4.5. Растения, занесенные в «Красную книгу». Растения, занесенные в «Красную книгу» Тамбовской области.

Теория. Знакомство с растениями, занесенными в «Красную книгу России». Растения, занесенные в «Красную книгу Тамбовской области».

Практика. Изучение растений «Красной книги». Экскурсия с целью изучения редких растений.

Тема 4.6. Удивительный мир растений. Растения-паразиты. Растения – хищники.

Теория. Знакомство с удивительным миром растений. Растения-паразиты. Растения –хищники и т.д.

Практика. Подготовка сообщений об удивительных растениях. Создание композиции на тему цветка. Презентации обучающихся «Мой любимый цветок».

Тема 4.7. Лекарственные растения.

Теория. Знакомство с лекарственными растениями. Правила сбора.

Практика. Приготовление лекарственного настоя, чай из трав.

Раздел 5. «Цветочная страна».

Тема 5.1. Экология и цветы.

Теория. История букета. Изучение наиболее встречающихся комнатных растений, которые благотворно действуют на человека. Форма букета зависит от его назначения.

Практика. Существуют следующие композиции: букеты для подношения, вазовые букеты, бальные букеты или букеты для невесты, цветочные корзинки, цветочные подушки, праздничные композиции, "мартовские букеты". Составление букетов.

Тема 5.2. Уход за цветами.

Теория. Правила срезки цветов; знакомство с препаратами, добавляемыми в воду для продления срока жизни срезанных цветов, оживлением увядших цветов и совместимостью срезанных цветов.

Практика. Срезка цветов. Оживление увядших цветов. Изучение рекомендаций для продления жизни срезанных цветов. Практическая работа с цветами.

Раздел 6. «В стране листопадии»

Тема 6.1. Создание композиций из листьев.

Теория. Композиции из листьев. Наиболее доступной для детей работой из листьев и семян является аппликация. Природная форма, цвет, оттенки листьев позволяют передать самые различные предметы, объекты - птиц, зверей, насекомых, фигурки людей, технические сооружения.

Практика. Выполнение композиции из листьев. Развитие моторики, фантазии, творческого мышления.

Тема 6.2. Изготовление поделок из семян.

Теория. Умело, подбирая листок к листку, совмещая их с семенами, лепестками цветов и другими засушенными материалами, мы получим аппликацию, в которой надолго останется золото осени. Семена деревьев - клёна, ясеня - имеют красивую внешнюю форму, что позволяет использовать их для создания оригинальных работ.

Практика. Изготовление поделок из семян.

Тема 6.3. Работа с крылатками клёна и ясеня.

Теория. Семена деревьев - клёна, ясеня - имеют красивую внешнюю форму, что позволяет использовать их для создания оригинальных работ.

Практика. Изготовление поделок из крылаток клена и ясеня.

Раздел 7. «Бумажный мир»

Тема 7.1. Аппликация из бумаги.

Теория. Знакомство с разными видами аппликации, построение многопредметных композиций.

Практика. Создание работ в технике «Мозаика».

Тема 7.2. Оригами.

Теория. Оригами - древнейшее искусство складывания бумаги, создание различных фигурок и декоративных вещей. Точный перевод слова - «сложенная бумага». Понятие оригами, базовые формы оригами. Оригами с элементами аппликации. Условные знаки.

Практика. Изготовление поделок.

Тема 7.3. Опилки. Аппликация.

Практика. Техника безопасности. При изготовлении поделок используются опилки.

Итоговое занятие.

Выставка работ обучающихся.

1.4. Планируемые результаты первого года обучения

Предметные:

Обучающийся должен знать:

- ✓ Основные экологические понятия и термины
- ✓ Правила поведения в природе;
- ✓ Правила сбора, сушки и хранения природного материала;
- ✓ Правила безопасности при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- ✓ Приемы обработки различных материалов;
- ✓ Правила применения изученных способов работы

Обучающийся должен уметь:

- ✓ Определять природные объекты разных экологических сред родного края;
- ✓ Выполнять правила поведения в природе;
- ✓ Наблюдать за живыми объектами и фиксировать их (рисунки, фотографии);
- ✓ Ориентироваться в природоохранной деятельности каждого человека;
- ✓ Применять правила безопасности труда;
- ✓ Использовать различные художественные техники при выполнении творческих работ;
- ✓ работать в группе и индивидуально;
- ✓ выполнять предложенные программой виды работ самостоятельно;
- ✓ красиво и эстетично оформлять свою работу;
- ✓ создать работу по своему замыслу.

Метапредметные:

- ✓ развитие мотивации к познанию окружающего мира;
- ✓ развитие умения работать с литературой, проводить наблюдения за животными в природе;
- ✓ развитие воображения и творческих способностей ребёнка;
- ✓ развитие этических чувств,
- ✓ доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости;

Личностные:

- ✓ воспитание любви и бережного отношения к природе, в том числе своего края;
- ✓ воспитание активной позиции к живым объектам, к своему здоровью и здоровью окружающих;
- ✓ воспитание нравственных качеств: доброты, отзывчивости, умения сопереживать.

1.3. Методическое обеспечение I ступени обучения (ознакомительный модуль 144 часа)

<i>№</i>	<i>Тема и раздел программы</i>	<i>Форма организации занятий</i>	<i>Методы организации образовательного процесса</i>	<i>Методическое техническое дидактическое обеспечение</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
	Ведение в общеобразовательную программу.	рассказ-беседа	словесный		
	Начальная диагностика.	беседа, блиц опрос, мини-викторина	словесный, методы устного фронтального контроля	вопросы для опроса и викторины	опрос, конкурс
Раздел 1. «Времена года»					
1.1.	Сезонные изменения в природе осенью.	рассказ-беседа, викторина	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, вопросы викторины	опрос
1.2.	Сезонные изменения в природе зимой.	рассказ-беседа, викторина	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
1.3.	Сезонные изменения в природе весной.	рассказ-беседа, викторина	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, вопросы и задания	опрос
1.4.	Сезонные изменения в природе летом.	рассказ-беседа, викторина	репродуктивный	наглядно-иллюстрационный материал, вопросы и задания	опрос
Раздел 2. «Природа нашего края» (Экскурсии)					
2.1.	Осенние явления в природе. Правила поведения в природе.	экскурсия, рассказ-беседа	словесный, наглядный, практический, инструктаж	природное окружение СЮН, инструкция по технике безопасности во время экскурсии	опрос
2.2.	Природоохранная работа зимой.	экскурсия, рассказ-беседа	словесный, наглядный, практический, инструктаж	природное окружение СЮН, инструкция по технике безопасности во время экскурсии, бинокли	опрос
2.3.	Зимние явления в природе. Наблюдение за птицами (внешний вид,	экскурсия, беседа	словесный, наглядный, практический, инструктаж	природное окружение СЮН, инструкция по технике безопасности во	опрос

<i>№</i>	<i>Тема и раздел программы</i>	<i>Форма организации занятий</i>	<i>Методы организации образовательного процесса</i>	<i>Методическое техническое дидактическое обеспечение</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
	добывание корма)			время экскурсии, бинокли	
2.4.	Весенние явления в природе.	экскурсия, беседа	словесный, наглядный, практический, инструктаж	Природное окружение СЮН, инструкция по технике безопасности во время экскурсии, бинокли	опрос
2.5.	Раннецветущие растения.	экскурсия	словесный, наблюдение, практический, инструктаж	природное окружение СЮН, инструкция по технике безопасности во время экскурсии, бинокли	опрос
Раздел 3. «Знакомство с уголком живой природы»					
3.1.	Разнообразие растений в теплице	рассказ-беседа, теплица	репродуктивный	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
3.2.	Цветущие горшечные растения.	рассказ-беседа, теплица	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
3.3.	Выращивание выгоночных культур.	работа в теплице	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
3.4.	Цветочно-декоративные растения.	теплица	Инструктаж по технике безопасности в теплице	инструкция по технике безопасности в теплице	опрос
3.5.	Уход за комнатными растениями (подкормка, полив)	работа в теплице	словесный, инструктаж по технике безопасности в теплице	инструкция по технике безопасности в теплице	опрос
3.6.	Наши домашние питомцы.	беседа, зооуголке	словесный, практический, инструктаж по технике безопасности в зооуголке	вопросы для беседы, инструкция по технике безопасности в зооуголке	опрос
3.7.	Зимняя выгонка веток и растений.	Работа в теплице.	словесный, инструктаж по технике безопасности в теплице	инструкция по технике безопасности в теплице	опрос
Раздел 4. «Растения и животные нашего края»					
4.1.	Животный мир лесов нашего	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный	опрос

<i>№</i>	<i>Тема и раздел программы</i>	<i>Форма организации занятий</i>	<i>Методы организации образовательного процесса</i>	<i>Методическое техническое дидактическое обеспечение</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
	края. Охрана животного мира лесов.			материал, ситуационные задачи	
4.2.	Растительный мир лесов нашего края. Основные лесообразующие породы. Лекарственные свойства деревьев нашего края.	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, ситуационные задачи	опрос
4.3.	Сезонные явления в жизни растений. Вечнозелёные растения леса.	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, ситуационные задачи	опрос
4.4.	Раннецветущие древесные и травянистые растения.	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, ситуационные задачи	опрос
4.5.	Растения, занесенные в «Красную книгу России». Растения, занесенные в «Красную книгу Тамбовской области».	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, ситуационные задачи	опрос
4.6.	Растения-паразиты, растения – хищники. Удивительный мир растений.	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, ситуационные задачи	опрос
4.7.	Лекарственные растения.	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, ситуационные задачи	опрос
Раздел 5. «Цветочная страна»					
5.1.	Экология и цветы	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
5.2	Уход за цветами	рассказ-беседа	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
Раздел 6. «В стране листопади»					

<i>№</i>	<i>Тема и раздел программы</i>	<i>Форма организации занятий</i>	<i>Методы организации образовательного процесса</i>	<i>Методическое техническое дидактическое обеспечение</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
6.1.	Создание композиций из листьев	рассказ-беседа, творческая работа	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
6.2.	Изготовление поделок из семян	рассказ-беседа, творческая работа	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
6.3.	Работа с крылатками клена и ясеня	рассказ-беседа, творческая работа	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал, ситуационные задачи	опрос
Раздел 7. «Бумажный мир»					
7.1.	Аппликация из бумаги.	беседа, творческая работа	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
7.2.	Оригами.	беседа, самостоятельная работа	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
7.3.	Опилки. Аппликация.	беседа, творческая работа	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
	Итоговое занятие.	конкурсная программа	методы работы под руководством педагога, создания ситуации успеха и поощрения	стихи, загадки, тесты	выставка работ обучающихся

1.3. Содержание программы II ступень обучения (базовый уровень) 2 год обучения

Задачи второго года обучения.

Образовательные:

1. формирование понятия об аранжировке цветов как науке, искусстве;
2. углубить знания фауны и флоры;
3. научить учащихся составлять букет, композиции, поделки;
4. развить познавательную и творческую активность учащихся.

Развивающие:

1. развивать умения: анализировать, синтезировать, применять знания, планировать свою деятельность;
2. развитие эстетического и художественного вкуса, логического мышления;

3. развитие самостоятельности, творческих способностей и фантазии;
4. способствовать развитию навыков исследовательской деятельности;

Воспитательные:

1. воспитание чувства прекрасного по отношению к любому растительному и животному объекту;
2. воспитание эстетического мышления на основе знания о растительном мире;
3. воспитание любви и бережного отношения к природе, воспитание экологического сознания;
4. привить любовь к труду, научить доводить до конца начатое дело.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теори я	Практика	
	Вводное занятие	1	1	-	Викторина
	Входной контроль	1	-	1	Тестирование
1	Раздел «Характеристика месяцев года. Народный календарь»	18	9	9	
1.1	Сентябрь. Народный календарь	2	1	1	Выполнение практических заданий Наблюдение и анализ
1.2	Октябрь. Народный календарь	2	1	1	Выполнение практических заданий Наблюдение и анализ
1.3	Ноябрь. Народный календарь	2	1	1	Выполнение практических заданий Наблюдение и анализ
1.4	Декабрь. Народный календарь	2	1	1	Выполнение практических заданий Наблюдение и анализ
1.5	Январь. Народный календарь	2	1	1	Выполнение практических заданий Наблюдение и анализ
1.6	Февраль. Народный календарь	2	1	1	Выполнение практических заданий

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теори я	Практика	
					Наблюдение и анализ
1.7	Март. Народный календарь	2	1	1	Выполнение практических заданий Наблюдение и анализ
1.8	Апрель. Народный календарь	2	1	1	Выполнение практических заданий Наблюдение и анализ
1.9	Май. Народный календарь	2	1	1	Выполнение практических заданий Наблюдение и анализ
2	Раздел «Природа нашего края» (Экскурсии)	14	-	14	
2.1	Сбор природного материала.	2	-	2	Экскурсия, наблюдение
2.2	Осенние явления в природе	2	-	2	Экскурсия, наблюдение
2.3	Заготовка природного материала	2	-	2	Экскурсия, сбор природного материала
2.4	Зимние явления в природе	2	-	2	Экскурсия, наблюдение
2.5	Наблюдение за птицами (внешний вид, добывание корма)	4	-	4	Экскурсия, наблюдение
2.6	Весенние явления в природе	2	-	2	Экскурсия, наблюдение
3	Раздел «Работа в уголке живой природы»	22	5	17	
3.1	Разнообразие растений в теплице	4	1	3	Выполнение практических заданий
3.2	Растения, выращиваемые в оранжереях, комнатах, теплицах	4	1	3	Выполнение практических заданий
3.3	Выращивание выгоночных культур	4	-	4	Выполнение практических заданий
3.4	Особенности содержания комнатных растений в связи с	2	1	1	Выполнение практических

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теори я	Практика	
	недостатком тепла и света				заданий
3.5	Уход за комнатными растениями (подкормка, полив)	4	1	3	Выполнение практических заданий
3.6	Уход за животным зооуголка	4	1	3	Выполнение практических заданий
4	Раздел «История искусства составления цветочных композиций»	4	2	2	
4.1	Экология и цветы	2	1	1	Выполнение практических заданий
4.2	История искусства составления цветочных композиций	2	1	1	Выполнение практических заданий
5	Раздел «Цветочный этикет»	8	3	5	
5.1.	Виды и назначения букетов	2	1	1	Выполнение практических заданий
5.2.	Характеристика некоторых букетов	2	1	1	Выполнение практических заданий
5.3.	Украшение столов цветами	2	1	1	Выполнение практических заданий
5.4	Обобщающее занятие	2	-	2	Творческая работа
6	Раздел «Уход за срезанными цветами»	4	1	3	
6.1	Уход ха цветами	4	1	3	Выполнение практических заданий
7	Раздел «Составление букетов и цветочных композиций»	12	6	6	
7.1	Названия композиций	2	1	1	Выполнение практических заданий
7.2	Композиционная основа аранжировки	2	1	1	Выполнение практических заданий
7.3	Значение цвета в композиции	2	1	1	Выполнение практических заданий
7.4	Растения для цветочных композиций	2	1	1	Выполнение практических заданий

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теори я	Практика	
7.5	Растения, занесённые в «Красную книгу»	2	1	1	Выполнение практических заданий
7.6	Календарь цветения некоторых растений	2	1	1	Выполнение практических заданий
8	Раздел «Зимняя выгонка веток и растений»	6	1	5	
8.1.	Выгонка веток	2	1	1	Выполнение практических заданий
8.2.	Выгонка луковичных растений	2	-	2	Выполнение практических заданий
8.3.	Выгонка корневищных растений	2	-	2	Выполнение практических заданий
9	Раздел «Сушка растений. Методы обработки и хранения высушенных растений»	10	5	5	
9.1	Сушка растений с сохранением естественной формы (объёмная). Естественная сушка на воздухе	2	1	1	Выполнение практических заданий
9.2	Сушка растений в сыпучих материалах	2	1	1	Выполнение практических заданий
9.3	Сушка растений в вате	2	1	1	Выполнение практических заданий
9.4	Сушка растений без сохранения формы (плоскостная форма)	2	1	1	Выполнение практических заданий
9.5	Метод обработки и хранения высушенных растений	2	1	1	Выполнение практических заданий
10	Раздел «В стране листопадии»	14	3	11	
10.1	Создание композиций из листьев	6	1	5	Выполнение практических заданий
10.2	Изготовление поделок из семян	4	1	3	Выполнение практических заданий
10.3	Работа с крылатками клена и ясеня	4	1	3	Выполнение практических заданий
11	Раздел «Лесное царство»	16	3	13	

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теори я	Практика	
11.1	Дерево	2	-	2	Выполнение практических заданий
11.2	Желуди, каштаны, шишки	2	-	2	Выполнение практических заданий
11.3	Береста. Сосновая кора. Древесные грибы	2	1	1	Выполнение практических заданий
11.4	Ветки, листья, хвоя	4	1	3	Выполнение практических заданий
11.5	Косточки, орехи	2	-	2	Выполнение практических заданий
11.6	Опилки. Аппликация	4	1	3	Выполнение практических заданий
12	Раздел «Водное царство»	4	2	2	
12.1	Камни. Композиции	2	1	1	Выполнение практических заданий
12.2	Ракушки. Изготовление поделок	2	1	1	Выполнение практических заданий
13	Раздел «Лебединое озеро»	6	1	5	
13.1	Пушистые материалы	2	1	1	Выполнение практических заданий
13.2	Перья птиц	2	-	2	Выполнение практических заданий
13.3	Яичная скорлупа	2	-	2	Выполнение практических заданий
14	Итоговое занятие	4	-	4	Тестирование
	ИТОГО:	144	42	102	

Содержание программы Второй год обучения

Вводное занятие

Теория. Рассказ о целях и задачах обучения по программе второго года обучения, знакомство с планом и расписанием на год, регулярностью встреч. Знакомство с учебно-опытным участком, теплицей, уголком живой природы. Мини-мониторинг по выявлению интересов, пожеланий и предпочтений детей

по данному курсу.

Входной контроль

Практика. Диагностика уровня осведомленности учащихся и уровня сформированности практических навыков и умений.

Экскурсии в теплицу, живой уголок, на учебно-опытный участок. Беседа о соблюдении правил дорожного движения. Инструкции.

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА МЕСЯЦЕВ ГОДА. НАРОДНЫЙ КАЛЕНДАРЬ»

Тема 1.1. Сентябрь. Народный календарь.

Теория. Особенности сентября, из каких месяцев состоят времена года, чем отличаются друг от друга и чем схожи. Знакомство с народными приметами, пословицами, поговорками, со стихами.

Подробное знакомство с месяцем - сентябрь проводится по плану: общая характеристика месяца, растительный и животный мир, занятия людей. Народный календарь.

Практика. Изготовление поделок из природного материала.

Тема 1.2. Октябрь. Народный календарь.

Теория. Особенности октября, из каких месяцев состоят времена года, чем отличаются друг от друга и чем схожи. Знакомство с народными приметами, пословицами, поговорками, со стихами.

Подробное знакомство с месяцем - октябрь проводится по плану: общая характеристика месяца, растительный и животный мир, занятия людей. Народный календарь.

Практика. Изготовление поделок из природного материала.

Тема 1.3. Ноябрь. Народный календарь.

Теория. Особенности ноября, из каких месяцев состоят времена года, чем отличаются друг от друга и чем схожи. Знакомство с народными приметами, пословицами, поговорками, со стихами.

Подробное знакомство с месяцем - ноябрь проводится по плану: общая характеристика месяца, растительный и животный мир, занятия людей. Народный календарь.

Практика. Изготовление поделок из природного материала.

Тема 1.4. Декабрь. Народный календарь.

Теория. Особенности декабря, из каких месяцев состоят времена года, чем отличаются друг от друга и чем схожи. Знакомство с народными приметами, пословицами, поговорками, со стихами.

Подробное знакомство с месяцем - декабрь проводится по плану: общая характеристика месяца, растительный и животный мир, занятия людей. Народный календарь.

Практика. Изготовление поделок из природного материала.

Тема 1.5. Январь. Народный календарь.

Теория. Особенности января, из каких месяцев состоят времена года, чем отличаются друг от друга и чем схожи. Знакомство с народными приметами, пословицами, поговорками, со стихами.

Подробное знакомство с месяцем - январь проводится по плану: общая характеристика месяца, растительный и животный мир, занятия людей. Народный календарь.

Практика. Изготовление поделок из природного материала.

Тема 1.6. Февраль. Народный календарь.

Теория. Особенности февраля, из каких месяцев состоят времена года, чем отличаются друг от друга и чем схожи. Знакомство с народными приметами, пословицами, поговорками, со стихами.

Подробное знакомство с месяцем - февраль проводится по плану: общая характеристика месяца, растительный и животный мир, занятия людей. Народный календарь.

Практика. Изготовление поделок из природного материала.

Тема 1.7. Март. Народный календарь.

Теория. Особенности марта, из каких месяцев состоят времена года, чем отличаются друг от друга и чем схожи. Знакомство с народными приметами, пословицами, поговорками, со стихами.

Подробное знакомство с месяцем - март проводится по плану: общая характеристика месяца, растительный и животный мир, занятия людей. Народный календарь.

Практика. Изготовление поделок из природного материала.

Тема 1.8. Апрель. Народный календарь.

Теория. Особенности апреля, из каких месяцев состоят времена года, чем отличаются друг от друга и чем схожи. Знакомство с народными приметами, пословицами, поговорками, со стихами.

Подробное знакомство с месяцем - апрель проводится по плану: общая характеристика месяца, растительный и животный мир, занятия людей. Народный календарь.

Практика. Изготовление поделок из природного материала.

Тема 1.9. Май. Народный календарь.

Теория. Особенности мая, из каких месяцев состоят времена года, чем отличаются друг от друга и чем схожи. Знакомство с народными приметами, пословицами, поговорками, со стихами.

Подробное знакомство с месяцем - май проводится по плану: общая характеристика месяца, растительный и животный мир, занятия людей. Народный календарь.

Практика. Изготовление поделок из природного материала.

Раздел 2. «ПРИРОДА НАШЕГО КРАЯ» (Экскурсии)

Тема 2.1. Сбор природного материала.

Теория. Беседа о соблюдении правил дорожного движения и правила поведения в природе (в лесу, парке, на реке).

Практика. Бинокли. Правила сбора природного материала для изготовления поделок, композиций, панно и т.д.

Тема 2.2. Осенние явления в природе.

Теория. Осенние явления в природе. Беседа о соблюдении правил дорожного движения и правила поведения в природе (в лесу, парке, на реке).

Практика. Бинокли. Правильно собирать природный материал для изготовления поделок, композиций, панно и т.д.

Тема 2.3. Заготовка природного материала.

Теория. Природный материал. Беседа о соблюдении правил дорожного движения и правила поведения в природе (в лесу, парке, на реке).

Практика. Заготовка природного материала для изготовления поделок, композиций, панно и т.д.

Тема 2.4. Зимние явления в природе.

Теория. Беседа о соблюдении правил дорожного движения и правила поведения в природе (в лесу, парке, на реке).

Практика. Наблюдение зимних явлений в природе. Заготовка природного материала для изготовления поделок, композиций, панно и т.д.

Тема 2.5. Наблюдение за птицами (внешний вид, добывание корма).

Теория. Птицы нашего края. Беседа о соблюдении правил дорожного движения и правила поведения в природе (в лесу, парке, на реке).

Практика. Наблюдение за поведением птиц (бинокли). Изготовление и развеска кормушек.

Тема 2.6. Весенние явления в природе.

Теория. Весенние явления в природе. Беседа о соблюдении правил дорожного движения и правила поведения в природе (в лесу, парке, на реке).

Практика. Наблюдение за весенними явлениями.

Раздел 3. «РАБОТА В УГОЛКЕ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ»

Тема 3.1. Разнообразие растений в теплице.

Теория. Знакомство с внешним видом и названиями растений в теплице. Инструктаж по технике безопасности при работе в теплице.

Практика. Наблюдение за состоянием, ростом, развитием и цветением цветочно-декоративных растений. Уход за ними, рыхление поверхности почвы.

Тема 3.2. Растения, выращиваемые в оранжереях, комнатах, теплицах.

Теория. Знакомство с внешним видом и названиями растений в оранжереях, комнатах, теплице. Разнообразие цветочно-декоративных растений. Инструктаж по технике безопасности при работе в теплице.

Практика. Наблюдение за состоянием, ростом, развитием и цветением цветочно-декоративных растений. Уход за ними, рыхление поверхности почвы.

Тема 3.3. Выращивание выгоночных культур.

Теория. Знакомство с внешним видом и названиями растений в теплице. Инструктаж по технике безопасности при работе в теплице.

Практика. Выращивание выгоночных культур (лук, петрушка, свекла, нарциссы, тюльпаны) и постановка опытов над ними. Распознавание семян овощных и цветочных растений по внешнему виду.

Тема 3.4. Особенности содержания комнатных растений в связи с недостатком тепла и света.

Теория. Знакомство с внешним видом и названиями растений в теплице. Инструктаж по технике безопасности при работе в теплице.

Практика. Распознавание семян овощных и цветочных растений по внешнему виду. Наблюдение за состоянием, ростом, развитием и цветением цветочно-декоративных растений при недостатке тепла и света.

Тема 3.5. Уход за комнатными растениями (подкормка, полив).

Теория. Знакомство с внешним видом и названиями растений в теплице. Инструктаж по технике безопасности при работе в теплице.

Практика. Наблюдение за состоянием, ростом, развитием и цветением цветочно-декоративных растений. Уход за ними: подкормка и полив.

Тема 3.6 Уход за животными зооуголка.

Теория. Животные зооуголка. Инструктаж по технике безопасности при работе в зооуголке. Знакомство с животными зооуголка, их повадках, образе жизни, кормлении, уходе.

Практика. Наблюдения за животными уголка живой природы, их внешним видом, образом жизни и поведением. Кормление, уход.

Раздел 4. «ИСТОРИЯ ИСКУССТВА СОСТАВЛЕНИЯ ЦВЕТОЧНЫХ КОМПОЗИЦИЙ»

Тема 4.1. Экология и цветы.

Теория. История букета. Изучение наиболее встречающихся комнатных растений, которые благотворно действуют на человека. Форма букета зависит от его назначения.

Практика. Существуют следующие композиции: букеты для подношения, вазовые букеты, бальные букеты или букеты для невесты, цветочные корзинки, цветочные подушки, праздничные композиции, "мартовские букеты".

Тема 4.2. История искусства составления цветочных композиций.

Теория. История искусства составления цветочных композиций.

Практика. Составление букетов для подношения, вазовые букеты, бальные букеты или букеты для невесты, цветочные корзинки, цветочные подушки, праздничные композиции, "мартовские букеты".

Раздел 5. «ЦВЕТОЧНЫЙ ЭТИКЕТ»

Тема 5.1. Виды и назначения букетов.

Теория. Цветочный этикет - это прежде всего правила вручения и приёма букетов, подбора цветов и колера в каждом конкретном случае. Знакомство с видами и назначениями букетов; искусством вручать и принимать цветы:

какие цветы, когда и кому следует дарить. Учить детей создавать красоту, воспитывать эстетический вкус.

Практика. Составление букетов.

Тема 5.2. Характеристика некоторых букетов.

Теория. Что такое современный букет, как он используется? Все виды букетов по назначению можно разделить на две категории: букеты для подношения (подарочные) и букеты-композиции (букеты для украшения).

Практика. Составление букетов.

Тема 5.3. Украшение столов цветами.

Теория. Повседневные композиции: цветы к утреннему завтраку, стол для кофе, чайный стол с самоваром. Семейные праздники: день рождения, вечерний праздничный стол.

Практика. Составление повседневных композиций.

Раздел 6. «УХОД ЗА СРЕЗАННЫМИ ЦВЕТАМИ».

Тема 6.1. Уход за цветами.

Теория. Правила срезки цветов; знакомство с препаратами, добавляемыми в воду для продления срока жизни срезанных цветов, оживлением увядших цветов и совместимостью срезанных цветов.

Практика. Срезка цветов. Оживление увядших цветов.

Раздел 7. «СОСТАВЛЕНИЕ БУКЕТОВ И ЦВЕТОЧНЫХ КОМПОЗИЦИЙ»

Тема 7.1. Названия композиций.

Теория. Виды композиций. Инструктаж по технике безопасности при составлении цветочных композиций.

Практика. Изготовление композиций.

Тема 7.2. Композиционная основа аранжировки.

Теория. Искусство аранжировки.

Инструктаж по технике безопасности при составлении цветочных композиций.

Практика. Составление основы аранжировки.

Тема 7.3. Значение цвета в композиции.

Теория. Любая цветочная композиция основана на определенных принципах, иначе она не будет восприниматься как нечто целое, гармоничное. Основные композиционные принципы искусства аранжировки.

Практика. Комбинирование цветов в композиции.

Тема 7.4. Растения для цветочных композиций.

Теория. Выбор растительного материала для композиций из живых растений в разное время года.

Практика. Составление цветочных композиций.

Тема 7.5. Растения, занесённые в «Красную книгу».

Теория. Знакомство с растениями, занесёнными в «Красную книгу Тамбовской области» и «Красную книгу России».

Практика. Зарисовка растений.

Тема 7.6. Календарь цветения некоторых растений.

Теория. Знакомство со сроками цветения некоторых растений. Инструктаж по технике безопасности при работе в теплице.

Практика. Работа в теплице.

Раздел 8. «ЗИМНЯЯ ВЫГОНКА ВЕТОК И РАСТЕНИЙ»

Тема 8.1. Выгонка веток.

Теория. Знакомство детей с зимней выгонкой веток и растений. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Выгонка веток.

Тема 8.2. Выгонка луковичных растений.

Теория. Луковичные растения. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Выгонка луковичных растений в горшках с землей и на стеллажах в теплице.

Тема 8.3. Выгонка корневищных растений.

Теория. Корневищные растения. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Инструктаж по технике безопасности. Выгонка корневищных растений в горшках с землей и на стеллажах в теплице.

Раздел 9. «СУШКА РАСТЕНИЙ. МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ И ХРАНЕНИЯ ВЫСУШЕННЫХ РАСТЕНИЙ»

Тема 9.1. Сушка растений с сохранением естественной формы (объёмная). Естественная сушка на воздухе.

Теория. Методы сушки растений с сохранением естественной формы. Естественная сушка на воздухе.

Практика. Практическая работа по засушиванию растений на воздухе.

Тема 9.2. Сушка растений в сыпучих материалах.

Теория. Сушка растений в сыпучих материалах (сушка в песке, в манной или кукурузной крупе).

Практика. Практическое занятие по засушиванию растений.

Тема 9.3. Сушка растений в вате.

Теория. Сушка растений в вате.

Практика. Практическое занятие по засушиванию растений в вате.

Тема 9.4. Сушка растений без сохранения формы (плоскостная форма).

Теория. Сушка растений без сохранения формы (плоскостная форма).

Практика. Практическое занятие по засушиванию растений под прессом, в гербарной сетке. Сушка горячим утюгом.

Тема 9.5. Метод обработки и хранения высушенных растений.

Теория. Знакомство с отбеливанием, окраской сухих растений, кристаллизацией (эффектом «снежного инея»), скелетизация. Знакомство с условиями хранения высушенных растений. Цветовая гамма сухих растений.

Практика. Практическое занятие по отбеливанию, окраске, кристаллизацией растений.

Раздел 10. «В СТРАНЕ ЛИСТОПАДИИ»

Тема 10.1. Создание композиций из листьев.

Теория. Композиции из листьев. Наиболее доступной для детей работой из листьев и семян является аппликация.

Практика. Выполнение композиции из листьев. Развитие моторики, фантазии, творческого мышления.

Тема 10.2. Изготовление поделок из семян.

Теория. Умело, подбирая листок к листку, совмещая их с семенами, лепестками цветов и другими засушенными материалами, мы получим аппликацию, в которой надолго останется золото осени. Семена деревьев - клёна, ясеня - имеют красивую внешнюю форму, что позволяет использовать их для создания оригинальных работ.

Практика. Изготовление поделок из семян.

Тема 10.3. Работа с крылатками клёна и ясеня.

Теория. Семена деревьев - клёна, ясеня - имеют красивую внешнюю форму, что позволяет использовать их для создания оригинальных работ.

Практика. Изготовление поделок из крылаток клена и ясеня.

Раздел 11. «ЛЕСНОЕ ЦАРСТВО»

Тема 11.1. Дерево.

Теория. Срез дерева имеет рисунок, используя который можно подчеркнуть естественную прелесть дерева.

Практика. Использование спила в изготовлении поделок.

Тема 11.2. Жёлуди, каштаны, шишки.

Теория. Жёлудь и каштаны наиболее часто используются для создания различных персонажей (человечков и животных), а также при выполнении украшений (браслетов, брошек, бус). Шишки - плоды хвойных деревьев - прекрасный материал для объёмных игрушек.

Практика. Изготовление поделок с использованием желудей, плодов каштана, шишек.

Тема 11.3. Береста. Сосновая кора. Древесные грибы.

Теория. Использование бересты, сосновой коры, древесных грибов в изготовлении поделок.

Практика. Техника безопасности при изготовлении поделок.

Тема 11.4. Ветки, листья, хвоя.

Теория. Для выполнения игрушек и отделочных деталей изделий (например, колючек ежа, усиков бабочки, юбочки для куклы) часто используются хвойные иголки. Иголки можно собирать в любое время года. Разнообразные ветки используются при изготовлении некоторых частей изделий (рук, ног, шеи и т. д.) и для оформления букетов и объёмных композиций.

Практика. Техника безопасности при изготовлении поделок.

Тема 11.5. Косточки, орехи.

Практика. Техника безопасности. При изготовлении поделок используются лесные, грецкие, земляные и кедровые орехи, фисташки - каждый для работы очень ценен.

Тема 11.6. Опилки. Аппликация.

Практика. Техника безопасности. При изготовлении поделок используются опилки.

Раздел 12. «ВОДНОЕ ЦАРСТВО»

Тема 12.1. Камни. Композиции.

Теория. Фоном композиции из минералов при работе с детьми лучше использовать пластилин, который даёт возможность вдавливать изображение и не требует дополнительного закрепления. Камушки можно всегда найти, их цвет, форма, величина, фактура помогут создать интересные образы. Камень красив от природы, поэтому необходимо рассмотреть его, прежде чем начинать работу. Можно выполнить изделие, используя природную форму одного камушка, а можно собрать его из нескольких камней, склеивая их между собой. Из мелких камушков можно выполнить интересную мозаику, используя их природную окраску.

Практика. Составление композиций из камней.

Тема 12.2. Ракушки. Изготовление поделок.

Теория. Ракушки - удивительно красивый, разнообразный по форме и цвету материал, изделия из ракушек можно разделить на группы - это игрушки, аппликации, украшения.

Практика. Изготовление композиций из ракушек.

Раздел 13. «ЛЕБЕДИНОЕ ОЗЕРО»

Темы 13.1. Пушистые материалы.

Теория. Рассматриваемые материалы имеют животное происхождение. Они совершенно разные по своим свойствам и внешнему виду, но каждый имеет свою собственную индивидуальность и по-разному проявляет себя в различных видах работы. К пушистым материалам относятся всевозможный растительный пух (чертополоха, одуванчика, ковыля, тополя) и пух животного происхождения. Аппликации из пуха хорошо передают изображение снега, зверей, птиц, которые выглядят мягкими, пушистыми, теплыми.

Практика. Техника безопасности. Изготовление поделок.

Тема 13.2. Перья птиц.

Практика. Техника безопасности. Изготовление поделок.

Тема 13.3. Яичная скорлупа.

Практика. Создание композиций с использованием яичной скорлупы.

Итоговое занятие.

Выставка работ обучающихся.

1.4. Планируемые результаты второго года обучения

Предметные:

Обучающиеся должны знать:

- ✓ значение цветочных и декоративно-лиственных растений в жизни

- человека;
- ✓ биологические и декоративные особенности цветочных, декоративно-лиственных, комнатных растений;
 - ✓ условия выращивания и содержания комнатных растений в теплице, помещении;
 - ✓ сроки и способы срезки цветов;
 - ✓ способы продления жизни срезанных цветов;
 - ✓ принципы составления букетов;
 - ✓ виды букетов;
 - ✓ оформление корзин, панно, композиций из природного материала.
 - ✓ сроки и способы заготовки природного материала для сезонных композиций;
 - ✓ сроки и способы заготовки различных природных материалов для изготовления поделок, игрушек;
 - ✓ правила поведения в природе.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ определять декоративные особенности растения;
- ✓ выращивать комнатные растения и ухаживать за ними;
- ✓ срезать цветы без ущерба для самого растения и для природы в целом;
- ✓ составлять различные по форме и видам букеты;
- ✓ составлять композиции, панно, поделки из природного материала;
- ✓ засушивать цветы, ветки, листья и другой природный материал для композиций и поделок;
- ✓ собирать природный материал;
- ✓ выполнять природоохранные правила;
- ✓ вести опытническую и исследовательскую работу.

Метапредметные:

- ✓ развитие мотивации к познанию окружающего мира;
- ✓ развитие умения работать с литературой, проводить наблюдения за животными и растениями в природе;
- ✓ развитие воображения и творческих способностей учащихся;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости;

Личностные:

- ✓ воспитание любви и бережного отношения к природе, в том числе своего края;
- ✓ воспитание активной позиции к живым объектам, к своему здоровью и здоровью окружающих;
- ✓ воспитание нравственных качеств: доброты, отзывчивости, умения сопереживать.

Методическое обеспечение
II ступени обучения (базовый модуль 144 часа)

<i>№</i>	<i>Тема и раздел программы</i>	<i>Форма организации занятий</i>	<i>Методы организации образовательного процесса</i>	<i>Методическое техническое дидактическое обеспечение</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
	Вводное занятие	рассказ-беседа	словесный		
	Входной контроль	беседа, блиц опрос, мини-викторина	словесный, методы устного фронтального контроля	вопросы для опроса и викторины	опрос, конкурс
Раздел 1. «Характеристика месяцев года. Народный календарь»					
1.1	Сентябрь. Народный календарь.	рассказ-беседа, викторина	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, вопросы викторины	опрос
1.2	Октябрь. Народный календарь	рассказ-беседа, викторина	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
1.3	Ноябрь. Народный календарь	рассказ-беседа, викторина	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, вопросы и задания	опрос
1.4	Декабрь. Народный календарь	рассказ-беседа, викторина	репродуктивный	наглядно-иллюстрационный материал, вопросы и задания	опрос
1.5	Январь. Народный календарь	рассказ-беседа, викторина	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, вопросы и задания	опрос
1.6	Февраль. Народный календарь	рассказ-беседа, викторина	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, вопросы и задания	опрос
1.7	Март. Народный календарь	рассказ-беседа, викторина	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, вопросы и задания	опрос
1.8	Апрель. Народный календарь	рассказ-беседа, викторина	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, вопросы и задания	опрос
1.9	Май. Народный календарь	рассказ-беседа, викторина	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, вопросы и задания	опрос
Раздел 2. «Природа нашего края» (Экскурсии)					
2.1	Сбора	экскурсия,	словесный,	природное окружение	опрос

<i>№</i>	<i>Тема и раздел программы</i>	<i>Форма организации занятий</i>	<i>Методы организации образовательного процесса</i>	<i>Методическое техническое дидактическое обеспечение</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
	природного материала	рассказ-беседа	наглядный, практический, инструктаж	СЮН, инструкция по технике безопасности во время экскурсии	
2.2	Осенние явления в природе	экскурсия, рассказ-беседа	словесный, наглядный практический, инструктаж	природное окружение СЮН, инструкция по технике безопасности во время экскурсии, бинокли	опрос
2.3	Заготовка природного материала	экскурсия, беседа	словесный, наглядный, практический, инструктаж	природное окружение СЮН, инструкция по технике безопасности во время экскурсии	опрос
2.4	Зимние явления в природе	экскурсия, беседа	словесный, наглядный, практический, инструктаж	Природное окружение СЮН, инструкция по технике безопасности во время экскурсии, бинокли	опрос
2.5	Наблюдение за птицами	экскурсия	словесный, наблюдение, практический, инструктаж	природное окружение СЮН, инструкция по технике безопасности во время экскурсии, бинокли	опрос
2.6	Весенние явления в природе	экскурсия	словесный, наглядный практический, инструктаж	природное окружение СЮН, инструкция по технике безопасности во время экскурсии	опрос
Раздел 3. «Работа в уголке живой природы»					
3.1	Разнообразие растений в теплице	рассказ-беседа, теплица	репродуктивный	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
3.2	Растения, выращиваемые в оранжереях, комнатах, теплицах	рассказ-беседа, теплица	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
3.3	Выращивание выгоночных культур	работа в теплице	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
3.4	Особенности содержания комнатных растений в связи	теплица	Инструктаж по технике безопасности в теплице	инструкция по технике безопасности в теплице	опрос

<i>№</i>	<i>Тема и раздел программы</i>	<i>Форма организации занятий</i>	<i>Методы организации образовательного процесса</i>	<i>Методическое техническое дидактическое обеспечение</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
	с недостатком тепла и света				
3.5	Уход за комнатными растениями	работа в теплице	словесный, инструктаж по технике безопасности в теплице	инструкция по технике безопасности в теплице	опрос
3.6	Уход за животными зооуголка	беседа, зооуголок	словесный, практический, инструктаж по технике безопасности в зооуголке	вопросы для беседы, инструкция по технике безопасности в зооуголке	опрос
Раздел 4. «История искусства составления цветочных композиций»					
4.1	Экология и цветы	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
4.2	История искусства составления цветочных композиций	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
Раздел 5. «Цветочный этикет»					
5.1.	Виды и назначения букетов	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
5.2.	Характеристика некоторых букетов	рассказ-беседа	словесный, наглядный, практический, самостоятельная работа	наглядно-иллюстрационный материал, ситуационные задачи, схемы	опрос, упражнения
5.3.	Украшение столов цветами	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, ситуационные задачи	опрос
Раздел 6. «Уход за срезанными цветами»					
6.1	Уход за цветами	рассказ-беседа	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
Раздел 7 «Составление букетов и цветочных композиций»					
7.1	Название композиций	беседа, групповая работа	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
7.2	Композиционная основа аранжировки	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	опрос

<i>№</i>	<i>Тема и раздел программы</i>	<i>Форма организации занятий</i>	<i>Методы организации образовательного процесса</i>	<i>Методическое техническое дидактическое обеспечение</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
7.3	Значение цвета в композиции	рассказ-беседа, тренировочное упражнение, тренинг	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
7.4	Растения для цветочных композиций	тренировочное упражнение	практический	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
7.5	Растения, занесенные в «Красную книгу»	рассказ-беседа	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
7.6	Календарь цветения некоторых растений	рассказ-беседа	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
Раздел 8 «Зимняя выгонка веток и растений»					
8.1	Выгонка веток	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, теплица	опрос
8.2	Выгонка луковичных растений	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, теплица	опрос
8.3	Выгонка корневищных растений	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал, теплица	опрос
Раздел 9 «Сушка растений. Методы обработки и хранения высушенных растений»					
9.1	Сушка растений с сохранением естественной формы. Естественная сушка на воздухе	рассказ-беседа	словесный, наглядный, практический, самостоятельная работа	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
9.2	Сушка растений в сыпучих материалах	рассказ-беседа, групповая творческая работа	словесный, наглядный, работа под руководством педагога, самостоятельная работа	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
9.3	Сушка растений в вате	рассказ-беседа, групповая творческая работа	словесный, работа под руководством педагога, самостоятельная работа	наглядно-иллюстрационный материал	опрос

<i>№</i>	<i>Тема и раздел программы</i>	<i>Форма организации занятий</i>	<i>Методы организации образовательного процесса</i>	<i>Методическое техническое дидактическое обеспечение</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
9.4	Сушка растений без сохранения формы	беседа, групповая, творческая работа	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
9.5	Метод обработки и хранения высушенных растений	беседа, групповая, творческая работа	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
Раздел 10. «В стране листопади»					
10.1	Создание композиций из листьев	рассказ-беседа, творческая работа	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
10.2	Изготовление поделок из семян	рассказ-беседа, творческая работа	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
10.3	Работа с крылатками клена и ясеня	рассказ-беседа, творческая работа	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал, ситуационные задачи	опрос
Раздел 11. «Лесное царство»					
11.1	Дерево	беседа, творческая работа	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
11.2	Желуди, каштаны, шишки	беседа, самостоятельная работа	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
11.3	Береста. Сосновая кора. Древесные грибы	беседа, творческая работа	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
11.4	Ветки, листья, хвоя	беседа, творческая работа	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
11.5	Косточки, орехи	беседа, творческая работа	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
11.6	Опилки. Аппликация	беседа, творческая работа	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
Раздел 12. «Водное царство»					
12.1	Камни. Композиции	беседа, творческая работа	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
12.2	Ракушки. Изготовление	беседа, творческая работа	словесный, наглядный,	наглядно-иллюстрационный материал	опрос

<i>№</i>	<i>Тема и раздел программы</i>	<i>Форма организации занятий</i>	<i>Методы организации образовательного процесса</i>	<i>Методическое техническое дидактическое обеспечение</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
	поделок	работа	практический	материал	
Раздел 13. «Лебединое озеро»					
13.1	Пушистые материалы	беседа, творческая работа	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
13.2	Перья птиц	беседа, творческая работа	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
13.3	Яичная скорлупа	беседа, творческая работа	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
14.	Итоговое занятие	конкурсная программа	методы работы под руководством педагога, создания ситуации успеха и поощрения	стихи, загадки, тесты	выставка работ обучающихся

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»

Календарный учебный график/комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель и часов, продолжительность каникул/

Календарный учебный график (в составе программы)

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября	31 мая	36 недель	144 часа	2 часа 2 раза в неделю
2 год обучения	1 сентября	31 мая	36 недель	144 часа	2 часа 2 раза в неделю

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

Календарный учебный график /сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.; составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5) (Приложение 1).

Особенности организации образовательного процесса

Программа «Природа и фантазия» легко интегрируется, имеет блочно-модульную структуру, адаптируема для различных возрастных групп. Как привило, в объединение приходят дети с разным уровнем подготовки. Темп освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа и

фантазия» различным, поэтому программа включает 2 ступени (уровня) освоения:

I ступень обучения (ознакомительный уровень) – 9 -11 лет;

II ступень обучения (базовый уровень) - 11-15 лет;

Каждая ступень (уровень) имеет законченный цикл, но вместе с тем каждая последующая ступень (уровень) является логическим продолжением предыдущей, что позволяет решать проблему преемственности обучения по данной программе.

2.2. Условия реализации программы

Условия реализации программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа и фантазия» реализуется на базе МБУ ДО «Дом детского творчества». Учебный кабинет рассчитан на 15 мест, оснащён партами, стульями, доской, компьютером. В дополнение к вышеперечисленному оборудованию имеется зооуголок и теплица.

Информационное обеспечение. Подключение к сети Интернет, компактдиски с фильмами о живой природе.

2.3. Формы аттестации/контроля

При реализации программы используются следующие формы контроля: устный и письменный опрос, выполнение практических заданий, творческие работы, викторины, наблюдение и анализ, разгадывание кроссвордов, индивидуальные карточки, выставка рисунков и поделок, деловая игра, проектная деятельность, конкурсы, тестирования, участие воспитанников в конкурсах разного уровня.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Оценка качества реализации программы включает в себя начальную, промежуточную диагностику, и итоговую аттестацию учащихся.

1. Начальная диагностика: (осуществляется в начале первого года обучения и для вновь прибывших в группы последующих годов обучения)

- беседа;

- тестирование.

2. Промежуточная диагностика осуществляется в конце первого года обучения и направлена на определение уровня усвоения изучаемого материала:

- промежуточный контроль предусматривает проведение тестирования, викторины или олимпиады.

3. Итоговый контроль осуществляется в конце курса освоения программы и направлена на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств.

- итоговый контроль также предусматривает проведение тестирования, викторины или олимпиады.

По уровню освоения программного материала результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий.

• Уровень усвоения программы оценивается как высокий, если обучаемые полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют на практике.

• Уровень усвоения программы оценивается как средний, если обучаемые овладели не всей полнотой теоретических знаний и практических умений.

• Уровень усвоения программы оценивается как низкий, если учащиеся овладели лишь частью теоретических знаний и практических навыков.

Для каждого учащегося важно продемонстрировать свои достижения, получить одобрение и справедливую оценку своих стараний от педагога, родителей и сверстников. Критериями освоения программы служат знания, умения и навыки учащихся, позволяющие им участвовать в массовых мероприятиях, а также экологических конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Программа аттестации учащихся

Начальная диагностика

Срок проведения: сентябрь

Цель: оценка исходного (начального) уровня знаний детей перед началом образовательного процесса по программе.

Форма проведения: письменный опрос

Содержание аттестации:

Письменный ответ на вопросы, беседа по их содержанию.

1. Почему листья опадают?
2. Назовите комнатные растения. (не менее 5)
3. Назовите лиственные деревья. (не менее 5)
4. Назовите лекарственные растения (не мене 4)
5. Назовите части растений.
6. Что такое черенкование?
7. Назовите известные вам виды размножения растений.
8. Для чего нужны теплицы?
9. Почему комнатные растения всегда зеленые?
10. Назовите сорные растения (не менее 3)

Уровень	Баллы	Критерии оценки
Высокий	8-10	Количество правильных ответов (8 и более). Ответ полный, без помощи взрослого.
Средний	5-7	Количество правильных ответов (от 5 до 8). Есть ошибки, которые ребёнок сам исправляет, посредством наводящих вопросов.
Низкий	1-4	Количество правильных ответов (менее 5-ти). Ребёнок затрудняется в ответе, даже при помощи взрослого.

Промежуточная диагностика

Срок проведения: май.

Цель: оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы в конце учебного года.

Форма проведения: письменный опрос, беседа.

Содержание аттестации:

Письменный ответ на вопросы, беседа по их содержанию.

1. Что такое экология?
 2. Назовите дерево- символ нашей Родины?
 3. Какие условия необходимы для жизни роста и развития комнатных растений?
 4. Виды размножений комнатных растений.
 5. Что такое «гербарий»?
 6. Какие птицы занесены в Красную книгу? (назовите не менее 3)
 7. Какое насекомое слушает ногами?
 8. Какое дерево зимой остается зеленым?
 9. Назвать комнатные растения (не менее 7)
 10. Назовите исчезающие виды растений и животных (не менее 5).
- Форма оценки: балл (0-10) и уровень (высокий, средний, низкий)

Уровень	Баллы	Критерии оценки
Высокий	8-10	Количество правильных ответов (8 и более). Ответ полный, без помощи взрослого.
Средний	5-7	Количество правильных ответов (от 5 до 8). Есть ошибки, которые ребёнок сам исправляет, посредством наводящих вопросов.
Низкий	1-4	Количество правильных ответов (менее 5-ти). Ребёнок затрудняется в ответе, даже при помощи взрослого.

Итоговый контроль

Срок проведения: май.

Цель: оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы в конце обучения.

Форма проведения: письменный опрос.

Содержание итогового контроля:

Письменный ответ на вопросы, беседа по их содержанию.

1. Что такое оригами?
2. Назовите оранжерейные растения.
3. Что такое «гербарий»?
4. Назовите садовые растения. (не менее 5)
5. Какие условия необходимы для жизни роста и развития комнатных растений?
6. Назовите раннецветущие растения (не менее 5)
7. Что такое «композиция»?
8. Назовите цветущие горшечные растения. (не менее 5)
9. Какие бывают букеты?
10. Назовите ядовитые растения. (не менее 3)

Уровень	Баллы	Критерии оценки
Высокий	8-10	Количество правильных ответов (8 и более). Ответ полный, без помощи взрослого.
Средний	5-7	Количество правильных ответов (от 5 до 8). Есть ошибки, которые ребёнок сам

		исправляет, посредством наводящих вопросов.
Низкий	1-4	Количество правильных ответов (менее 5-ти). Ребёнок затрудняется в ответе, даже при помощи взрослого.

Оценочные материалы. Для достижения наиболее прозрачных и объективных результатов, диагностика успешности овладения учащимися содержания программы проводится с привлечением специалиста педагога-психолога. Диагностическая оценка направлена на определение следующих уровней:

1. Уровень становления экологических компетенций (определяется содержанием и тематической направленностью программы): тестирования, анкетирования, творческие задания.

2. Уровень сформированности ценностного отношения к природе: методика В.А. Ясвина и С.Д. Дерябо «ЭЗОП»

3. Уровень креативности мышления и личностно-индивидуальных креативных характеристик: тест креативности Вильямса. Результаты диагностик заносятся в оценочный лист.

Методические материалы. Дидактическое обеспечение: слайд-презентации, аудио- и видео записи, иллюстрации животных, раздаточный материал (дидактические карточки с заданиями, тестовые задания, карточки с вопросами-суждения, природный материал), животные зооуголка, тепличные растения, зоологическое лото, общеразвивающие и экологические настольные игры, информационные буклеты.

Ежегодный график экологических мероприятий

№п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
1.	«День животных»	Октябрь
2.	«Всемирный день домашних животных»	Ноябрь
3.	«Экологический Новый год»	Декабрь
4.	«День заповедников и национальных парков»	Январь
5.	«День кошек»	Март
6.	«Всемирный день дикой природы»	Март
7.	«Международный день птиц»	Апрель
8.	«День Земли»	Апрель

Библиография.

Литература для педагогов:

1. "Азбука цветов", составитель И. В. Рошаль, Санкт-Петербург, 1998.
2. В. В. Тавникова "Биологические экскурсии", Санкт-Петербург, 2002.
3. Е. К. Брыкина "Творчество детей в работе с различными материалами", Москва, 2002.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Т.Т. Воспитательная работа в начальной школе. ТЦ «Учитель», 2001.
5. Л. И. Грехова "В союзе с природой", Москва-Ставрополь, 2000.
6. М. И. Нагибина "Природные дары для поделок и игры", Ярославль, 1998.

7. Н. Докучаева "Мастерим бумажный мир", Санкт-Петербург, 1997.
8. Петров В.В Растительный мир нашей родины. Л.,1996.
9. Плешаков А.А. Зеленые страницы. М., 1998.
10. Рыжова Н.А. Сказка - ложь, да в ней намек... Тамбов, 1995.
11. Т. А. Шорыгина "Какие месяцы в году?!". Москва, 2003.

Литература для обучающихся:

1. "Азбука цветов", составитель И. В. Рошаль, Санкт-Петербург, 1998
2. Л. И. Грехова "В союзе с природой", Москва-Ставрополь, 2000.
3. М. И. Нагибина "Природные дары для поделок и игры", Ярославль, 1998.
4. Н. Докучаева "Мастерим бумажный мир", Санкт-Петербург, 1997.
5. Петров В.В Растительный мир нашей родины. Л.,1996.
6. Плешаков А.А. Зеленые страницы. М., 1998.
7. Рыжова Н.А. Сказка - ложь, да в ней намек... Тамбов, 1995.
8. Т. А. Шорыгина "Какие месяцы в году?!". Москва, 2003.

Приложение 1

Календарный учебный график

1 год обучения (144 часа)

Группа №

Место проведения занятия:

Время проведения занятия:

Количество часов: 4 часа в неделю /2 часа 2 раза в неделю/

№	Месяц	Форма занятия	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	беседа	Введение в общеразвивающую программу. Начальная диагностика	Устный и письменный опрос
2	сентябрь	рассказ-беседа, экскурсия	Сезонные изменения в природе осенью.	Наблюдение и анализ
3	сентябрь	рассказ-беседа, практическая деятельность	Сентябрь. Народный календарь.	Устный и письменный опрос
4	сентябрь	рассказ-беседа, лабораторная работа	Растительный мир теплицы.	Выполнение практических заданий
5	сентябрь	рассказ-беседа, практическая деятельность	Комнатные растения. Разнообразие и происхождение.	Выполнение практических заданий
6	сентябрь	рассказ-беседа, практическая деятельность	Лекарственные (целебные) растения теплицы.	Устный и письменный опрос
7	сентябрь	рассказ-беседа,	Экология и цветы.	Наблюдение и

		практическая деятельность		анализ, викторина
8	сентябрь	рассказ-беседа, самостоятельная работа	История искусства составления цветочных композиций.	Индивидуальные карточки
9	октябрь	рассказ-беседа, лабораторная работа	Уход за срезанными цветами.	Выполнение практических заданий
10	октябрь	рассказ-беседа, групповая творческая работа	Октябрь. Народный календарь.	Викторина Разгадывание кроссворда
11	октябрь	рассказ-беседа, групповая творческая работа	Осенние явления. Правила поведения в природе.	Наблюдение и анализ
12	октябрь	рассказ-беседа, групповая работа	Животный мир.	Выставка работ
13	октябрь	групповая работа	Охрана животного мира. «Красная книга».	Выставка работ
14	октябрь	рассказ-беседа групповая работа	Растительный мир.	Выставка поделок
15	октябрь	рассказ-беседа, творческая работа	Дикорастущие и культурные древесные растения.	Выставка рисунков, поделок
16	октябрь	рассказ-беседа, практическая деятельность	Хозяйственное значение древесных растений и их использование в медицине.	Выполнение практических заданий
17	октябрь	рассказ-беседа, практическая работа,	Вечнозеленые растения.	Викторина Разгадывание кроссворда
18	октябрь	рассказ-беседа, самостоятельная работа	Ноябрь. Народный календарь.	Индивидуальные карточки
19	ноябрь	рассказ-беседа, практическая деятельность,	Лесное царство. Дерево.	Выполнение практических заданий
20	ноябрь	практическая деятельность	Желуди, каштаны, шишки.	Выполнение практических заданий
21	ноябрь	практическая деятельность	Косточки, орехи.	Выполнение практических заданий
22	ноябрь	рассказ-беседа, самостоятельная работа	Осень в природе.	Устный и письменный опрос
23	ноябрь	рассказ-беседа, самостоятельная работа	В стране листопадии.	Индивидуальные карточки

24	ноябрь	рассказ-беседа, самостоятельная работа	В стране листопадии.	Выполнение практических заданий
25	ноябрь	рассказ-беседа, самостоятельная работа	Соломенное царство.	Индивидуальные карточки
26	ноябрь	рассказ-беседа, экскурсия	Цветочная страна.	Наблюдение и анализ
27	декабрь	рассказ-беседа, групповая творческая работа	Цветочная страна.	Устный и письменный опрос
28	декабрь	рассказ-беседа, групповая творческая работа	Составление букетов.	Выполнение практических заданий
29	декабрь	рассказ-беседа, групповая творческая работа	Растения для цветочных композиций.	Выполнение практических заданий
30	декабрь	рассказ-беседа, групповая творческая работа	Декабрь. Народный календарь.	Устный и письменный опрос
31	декабрь	рассказ-беседа, групповая творческая работа	Выгоночные, декоративно – лиственные и оранжерейно- выгоночные растения.	Выставка рисунков, поделок
32	декабрь	урок - путешествие, практическая деятельность	Цветущие горшечные растения.	Деловая игра
33	декабрь	рассказ-беседа, групповая творческая работа	Садовые цветы.	Устный и письменный опрос
34	декабрь	рассказ-беседа, групповая творческая работа	Календарь цветения некоторых растений.	Выполнение практических заданий
35	декабрь	рассказ-беседа, самостоятельная работа	Природоохранная работа в зимнее время.	Индивидуальные карточки
36	январь	рассказ-беседа, творческая работа	Наши домашние питомцы.	
37	январь	рассказ-беседа, практическая деятельность	Зимние явления в природе.	Устный и письменный опрос
38	январь	рассказ-беседа, практическая работа	Новогодние композиции.	Выставка поделок, композиций
39	январь	практическая деятельность	Январь. Народный календарь.	Выполнение практических заданий
40	январь	рассказ-беседа, практическая	Зимние композиции.	Выполнение практических

		деятельность		заданий
41	январь	рассказ-беседа, групповая работа	Животные зооуголка.	Выполнение практических заданий
42	январь	рассказ-беседа	Облиственные или голые ветки кустарников и деревьев.	Выполнение практических заданий
43	февраль	рассказ-беседа, лабораторная работа	Композиции на мелких тарелках и керамических плошках из черенков комнатных растений.	Выполнение практических заданий
44	февраль	рассказ-беседа, практическая деятельность	Февраль. Народный календарь.	Выполнение практических заданий
45	февраль	рассказ-беседа, практическая деятельность	Композиции в плетеных корзинах. Композиции в вазах.	Выполнение практических заданий
46	февраль	урок-путешествие, практическая деятельность	Зимняя выгонка веток и растений.	Выполнение практических заданий
47	февраль	рассказ-беседа, групповая работа	Выгонка луковичных, корневищных растений.	Выполнение практических заданий
48	февраль	рассказ-беседа, практическая работа	Основные виды композиций из сухого растительного материала.	Выполнение практических заданий
49	февраль	рассказ-беседа, экскурсия	Март. Народный календарь.	Наблюдение и анализ
50	февраль	рассказ-беседа, практическая деятельность	Природный материал.	Выполнение практических заданий
51	март	рассказ-беседа, групповая творческая работа, экскурсия	Картины, панно из сухого растительного материала.	Выполнение практических заданий
52	март	рассказ-беседа, групповая работа	Пушистые материалы для поделок.	Выставка поделок
53	март	рассказ-беседа, групповая работа	Перья птиц. Яичная скорлупа.	Выставка поделок
54	март	рассказ-беседа, практическая деятельность	Водное царство. Камни, ракушки.	Выставка поделок
55	март	рассказ-беседа,	Песок.	Выставка

		практическая деятельность		поделок
56	март	рассказ-беседа, практическая деятельность	Опилки. Фольга.	Выставка поделок
57	март	рассказ-беседа, групповая работа	Природоохранная работа весной.	Выставка рисунков, поделок
58	март	рассказ-беседа, практическая деятельность	Апрель. Народный календарь.	Викторина Разгадывание кроссворда
59	апрель	рассказ-беседа, групповая работа	Раннецветущие растения.	Устный и письменный опрос
60	апрель	урок-путешествие, практическая деятельность	Растения, занесенные в «Красную книгу»	Выполнение практических заданий
61	апрель	Урок-путешествие практическая деятельность	Растения, занесенные в «Красную книгу» Тамбовской области.	Выполнение практических заданий
62	апрель	рассказ-беседа, групповая работа	Сезонные изменения в природе.	Выставка рисунков, поделок
63	апрель	рассказ-беседа, практическая деятельность	Лекарственные растения.	Устный и письменный опрос
64	апрель	рассказ-беседа, практическая деятельность	Ягоды и грибы.	Выполнение практических заданий
65	апрель	урок-путешествие, практическая деятельность	Кому и какие дарить цветы.	Выполнение контрольных заданий
66	апрель	рассказ-беседа, практическая деятельность	Роза – царица цветов.	Устный и письменный опрос
67	апрель	рассказ-беседа	Сорные растения. Меры борьбы с ними.	Наблюдение и анализ
68	май	рассказ-беседа, групповая работа	Май. Народный календарь.	Выполнение практических заданий
69	май	рассказ-беседа, самостоятельная работа	Аппликация из бумаги.	Выставка поделок
70	май	рассказ-беседа	Бумага. Способы окраски бумаги.	Выполнение практических заданий
71	май	рассказ-беседа групповая работа	Оригами.	Выставка поделок

72	май	беседа, блиц-опрос, тестирование	Природоохранная работа летом.	Итоговое тестирование
----	-----	----------------------------------------	----------------------------------	--------------------------

2 год обучения (144 часа)

Группа №

Место проведения занятия:

Время проведения занятия:

Количество часов: 4 часа /2 часа 2 раза в неделю/

№	Месяц	Форма занятия	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	беседа	Вводное занятие	Устный и письменный опрос
2	сентябрь	рассказ-беседа, экскурсия	Сезонные изменения в природе осенью.	Наблюдение и анализ
3	сентябрь	рассказ-беседа, практическая деятельность	Сентябрь. Народный календарь.	Устный и письменный опрос
4	сентябрь	рассказ-беседа, лабораторная работа	Растительный мир СЮН (лечебные, комнатные растения)	Выполнение практических заданий
5	сентябрь	рассказ-беседа, практическая деятельность	Осенние явления.	Выполнение практических заданий
6	сентябрь	рассказ-беседа, практическая деятельность	Экология и цветы.	Устный и письменный опрос
7	сентябрь	рассказ-беседа, практическая деятельность	История искусства составления цветочных композиций.	Наблюдение и анализ, викторина
8	сентябрь	рассказ-беседа, самостоятельная работа	Цветочный этикет.	Индивидуальные карточки
9	октябрь	рассказ-беседа, лабораторная работа	Уход за срезанными цветами.	Устный и письменный опрос
10	октябрь	рассказ-беседа, групповая творческая работа	Октябрь. Народный календарь.	Викторина Разгадывание кроссворда
11	октябрь	рассказ-беседа, групповая творческая работа	Лесное царство. Дерево.	Выставка поделок
12	октябрь	рассказ-беседа, групповая работа	Желуди, каштаны, шишки.	Выставка работ
13	октябрь	групповая работа	Ветки, листья, хвоя.	Выставка работ

14	октябрь	рассказ-беседа групповая работа	Косточки, орехи.	Выставка поделок
15	октябрь	рассказ-беседа, творческая работа	Осень в природе.	Выставка рисунков, поделок
16	октябрь	рассказ-беседа, практическая деятельность	В стране листопадии.	Выполнение практических заданий
17	ноябрь	рассказ-беседа, практическая работа,	В стране листопадии.	Викторина Разгадывание кресворда
18	ноябрь	рассказ-беседа, самостоятельная работа	Ноябрь. Народный календарь.	Индивидуальные карточки
19	ноябрь	рассказ-беседа, практическая деятельность,	Соломенное царство.	Выполнение практических заданий
20	ноябрь	урок-путешествие, практическая деятельность	Соломенное царство.	Викторина Разгадывание кресворда
21	ноябрь	рассказ-беседа, экскурсия	Цветочная страна. .	Наблюдение и анализ
22	ноябрь	рассказ-беседа, самостоятельная работа	Цветочная страна.	Устный и письменный опрос
23	ноябрь	рассказ-беседа, самостоятельная работа	Составление букетов.	Индивидуальные карточки
24	ноябрь	рассказ-беседа, самостоятельная работа	Значение цвета в композиции.	Выполнение практических заданий
25	ноябрь	рассказ-беседа, самостоятельная работа	Растения для цветочных композиций.	Индивидуальные карточки
26	декабрь	рассказ-беседа, экскурсия	Декабрь. Народный календарь.	Наблюдение и анализ
27	декабрь	рассказ-беседа, групповая творческая работа	Выгоночные, декоративно – лиственные и оранжерейно- выгоночные растения.	Устный и письменный опрос
28	декабрь	рассказ-беседа, групповая творческая работа	Цветущие горшечные растения.	Выставка рисунков, поделок
29	декабрь	рассказ-беседа, групповая творческая работа	Садовые цветы.	Выполнение практических заданий
30	декабрь	рассказ-беседа, групповая творческая работа	Календарь цветения некоторых растений.	Устный и письменный опрос

31	декабрь	рассказ-беседа, групповая творческая работа	Природоохранная работа в зимнее время.	Выставка рисунков, поделок
32	декабрь	урок - путешествие, практическая деятельность	Наши домашние питомцы.	Деловая игра
33	декабрь	рассказ-беседа, групповая творческая работа	Зимние явления в природе.	Устный и письменный опрос
34	январь	рассказ-беседа, групповая творческая работа	Новогодние композиции.	Выполнение практических заданий
35	январь	рассказ-беседа, самостоятельная работа	Январь. Народный календарь.	Индивидуальные карточки
36	январь	рассказ-беседа, творческая работа	Зимние композиции.	Выставка композиций
37	январь	рассказ-беседа, практическая деятельность	Животные зооуголка.	Устный и письменный опрос
38	январь	рассказ-беседа, практическая работа	Облиственные или голые ветки кустарников и деревьев.	Постановка опытов, анализ
39	январь	практическая деятельность	Вазы для цветочных композиций.	Выполнение практических заданий
40	январь	рассказ-беседа, практическая деятельность	Композиции в замкнутых стеклянных объемах (фиториумов) Композиции на мелких тарелках и керамических плошках из черенков комнатных растений.	Выполнение практических заданий
41	январь	рассказ-беседа, групповая работа	Февраль. Народный календарь.	Выставка рисунков, поделок
42	февраль	рассказ-беседа	Композиции в плетеных корзинах. Композиции в вазах.	Выполнение практических заданий
43	февраль	рассказ-беседа, лабораторная работа	Зимняя выгонка веток и растений.	Выполнение практических заданий
44	февраль	рассказ-беседа, практическая деятельность	Выгонка луковичных, корневищных растений.	Выполнение практических заданий
45	февраль	рассказ-беседа, практическая деятельность	Сушка растений в сыпучих материалах.	Выполнение практических заданий
46	февраль	урок-путешествие,	Сушка растений в вате, без	Выполнение

		практическая деятельность	сохранения формы (плоскостная сушка)	практических заданий
47	февраль	рассказ-беседа, групповая работа	Методы обработки и хранения высушенных растений.	Выполнение практических заданий
48	февраль	рассказ-беседа, практическая работа	Основные виды композиций из сухого растительного материала.	Выполнение практических заданий
49	март	рассказ-беседа, экскурсия	Март. Народный календарь.	Наблюдение и анализ
50	март	рассказ-беседа, практическая деятельность	Природный материал.	Выполнение практических заданий
51	март	рассказ-беседа, групповая творческая работа, экскурсия	Картины, панно из сухого растительного материала.	Выполнение практических заданий
52	март	рассказ-беседа, групповая работа	Пушистые материалы для поделок.	Выставка поделок
53	март	рассказ-беседа, групповая работа	Перья птиц. Яичная скорлупа.	Выставка поделок
54	март	рассказ-беседа, практическая деятельность	Водное царство. Камни, ракушки.	Выставка поделок
55	март	рассказ-беседа, практическая деятельность	Песок.	Выполнение практических заданий
56	март	рассказ-беседа, практическая деятельность	Опилки. Фольга.	Устный и письменный опрос
57	апрель	рассказ-беседа, групповая работа	Природоохранная работа весной.	Выставка рисунков, поделок
58	апрель	рассказ-беседа, практическая деятельность	Апрель. Народный календарь.	Викторина Разгадывание кроссворда
59	апрель	рассказ-беседа, групповая работа	Раннецветущие растения.	Устный и письменный опрос
60	апрель	урок-путешествие, практическая деятельность	Растения, занесенные в «Красную книгу»	Выполнение практических заданий
61	апрель	Урок-путешествие практическая деятельность	Растения, занесенные в «Красную книгу» Тамбовской области.	Выполнение практических заданий
62	апрель	рассказ-беседа,	Сезонные изменения в	Выставка

		групповая работа	природе.	рисунков, поделок
63	апрель	рассказ-беседа, практическая деятельность	Лекарственные растения.	Устный и письменный опрос
64	апрель	рассказ-беседа, практическая деятельность	Ягоды и грибы.	Выполнение практических заданий
65	май	урок-путешествие, практическая деятельность	Кому и какие дарить цветы.	Выполнение контрольных заданий
66	май	рассказ-беседа, практическая деятельность	Роза – царица цветов.	Устный и письменный опрос
67	май	рассказ-беседа	Сорные растения. Меры борьбы с ними.	Наблюдение и анализ
68	май	рассказ-беседа, групповая работа	Май. Народный календарь.	Выполнение практических заданий
69	май	рассказ-беседа, самостоятельная работа	Аппликация из бумаги.	Выполнение практических заданий
70	май	рассказ-беседа	Бумага. Способы окраски бумаги.	Выполнение практических заданий
71	май	рассказ-беседа групповая работа	Оригами.	Выполнение практических заданий
72	май	беседа, блиц-опрос, тестирование	Природоохранная работа летом. Итоговое занятие.	Итоговое тестирование

Рабочая программа воспитания на 2024-2025 учебный год

Цель: Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2

Задачи:

- Формирование потребности осознанного бережного отношения к окружающему миру.
- Воспитание любви к Отечеству, своей малой Родине.
- Формирование у учащихся представлений об общечеловеческих нормах морали (сострадании, милосердии, миролюбии, чуткости, доброты, терпимости, по отношению к другим людям), воспитание чувства ответственности за свои поступки.

- Развитие индивидуальных творческих способностей личности учащегося.
- Формирование потребностей учащихся в здоровом образе жизни.
- развитие потребности в коллективных творческих и практических делах, направленных на воспитание чувства долга, дружбы, взаимопомощи.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- Формирование отношения учащихся к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науке, интереса к науке, к истории естествознания.
- Формирование бережного отношения к природе, соблюдение правил работы в кабинете биологии, соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.
- Научить детей к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, взаимодействие друг с другом.
- Формирование ориентации на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей),
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи; — воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим

Формы и методы воспитания:

Формы проведения мероприятий: праздники, конкурсы, фестивали, выставки, игры, акции, консультации, разъяснительные беседы, круглые столы, дискуссионные площадки, творческие школы, социальные проекты, работа в командах, беседы, познавательные экскурсии, гостиные общения, культурно образовательное событие (просветительские и презентационные дела, связанные с популяризацией науки, социального проектирования, и формирования ценностного отношения к здоровью) и пр. альтернативные формы.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания**: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других в рослых), метод упражнений (приучения); метод педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), метод стимулирования и поощрения (публичного и индивидуального), метод переключения в деятельности, метод руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействия группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива с учетом установленных правил и норм деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по программе.

Механизм оценки результативности программы предусматривает следующие компоненты:

- ❖ показатель роста числа учащихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;

- ❖ показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- ❖ улучшение образовательных и творческих результатов;
- ❖ улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;
- ❖ снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Планируемые результаты:

Реализация программы будет способствовать:

- ✓ - формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;
- ✓ - формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- ✓ - снижению агрессивности в поведении учащихся; повышению уровня развития детского коллектива и его сплоченности;
- ✓ - повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- ✓ - повышению показателей, отражающих активное участие детей в общественной жизни, развитию лидерских качеств учащихся;
- ✓ - формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
- ✓ - созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую, в себе, внешние и внутренние связи и условия.

Календарный план воспитательной работы в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Цель мероприятия и формы проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Посвящение в юннаты»	сентябрь	Вызвать интерес к естественнонаучному образованию	Формирование у воспитанников активно-деятельного отношения к естественно-научному образованию.
2	«День здоровья природы»	сентябрь	воспитания бережного отношения к природе	Привлечение внимания обучающихся к вопросам окружающей среды и ее состоянию
3	«Всемирный день защиты животных»	октябрь (4 октября)	Воспитать чувство милосердия и гуманного отношения к животным	Воспитать бережное отношение к природе и её ресурсам
4	«Синичкин день»	ноябрь (12 ноября)	Познакомить детей с зимующими птицами родного края	формирование у обучающихся ценностного представления о птицах
5	Природоохранный акция «Покормите	январь	Оказать посильную помощь птицам,	Воспитать заботливое отношение к птицам нашей

	птиц зимой».		зимующим в нашей местности	местности, вызвать желание помочь зимующим птицам, воспитать активную жизненную позицию участников акции.
6	«День комнатных растений»	январь	Научить детей ухаживать за комнатными растениями	Воспитать умения работать сообща, оказывать друг другу помощь
7	«Всемирный день снега»	январь	Развлекательное мероприятие, направленное на сплочение коллектива и пропаганду ЗОЖ	Воспитывать ответственность, умение работать в коллективе, смелость
8	«День полярного медведя»	февраль (27 января)	Дать представление о белом медведе	Сформировать эстетическое представление о природе севера.
9	«День кошек»	март (1 марта)	Рассказать об истории мероприятия.	привитие доброты, ответственного отношения к братьям нашим меньшим
10	Природоохранная акция «День леса».	март	Дать знания о значении леса для нашей планеты и для ее жителей и определить способы сбережения леса.	Воспитать у учащихся ответственное отношение к лесным богатствам родного края.
11	Акция «Час Земли»	март	В назначенный час отказаться от потребления электрической энергии.	Воспитать бережное отношение к природным ресурсам.
12	«Международный день птиц»	апрель	Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.	Сделать скворечники
13	Всероссийская акция «День Земли».	Апрель (22 апреля)	Организовать трудовой десант по уборке территории массового отдыха людей от мусора	Воспитать бережное отношение к миру природы, чувство ответственности за все живое на Земле.
14	«День Победы»	Май (9 Мая)	Воспитание чувства благодарности к ветеранам	сформировать у детей чувства гражданственности и патриотизма.
15	«День Семьи»	Май (15 мая)	Показание ценности и важности семейных отношений	Показание ценности и важности семейных отношений