

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ИСКОРКА» Г. ТОМСКА

Принята на заседании
методического совета
МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г.Томска
Протокол № 9
От « 02 » июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МАОУ ДО
ДДТ «Искорка» г. Томска
_____ Е.А. Беккер

**ПЛАТНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«Логознайка»

Уровень стартовый
Возраст учащихся: 3 - 8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Коньшева Полина Витальевна,
педагог дополнительного образования

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Данная программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 3—8 лет с незначительными нарушениями речевого развития. Программа базируется на двух основных компонентах: логопедической работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста и развитии эмоционального интеллекта обучающихся.

Логопедический компонент.

Доказано, что во многом успешность речевого развития ребенка зависит от зрелости высших психических функций. Некоторые особенности или недоразвитие аналитико-синтетической функции мышления затрудняют для ребенка сравнение своей несовершенной речи с речью старших. Недостаточность анализа и синтеза отрицательно сказывается на развитии речи в целом. Если у ребенка нарушено внимание, то восприятие речи не может происходить в полном объеме. Целенаправленное развитие внимания и памяти положительно сказывается на коррекции речевых нарушений. Все это свидетельствует о необходимости проведения с такими детьми комплексных занятий, в которых работа по развитию речи успешно сочеталась бы с развитием памяти, мышления и внимания.

Развитие эмоционального интеллекта. Проявление эмоциональности – это черта, присущая каждому человеку, начиная с его рождения. Эмоции сопровождают человека всю жизнь, при этом проявление их зачастую сопровождается эмоциональным конфликтом, неприятием эмоциональных реакций другого человека. Осознание и понимание собственных эмоций и эмоций окружающих – так называемый «эмоциональный интеллект», является ключом к решению подобного рода проблем, представляет особый элемент их группы свойств личности и фактор развития индивидуальности.

Дети с развитым эмоциональным интеллектом:

- отличаются более высокой самооценкой,
- уверены в себе,
- быстро адаптируются к новым обстоятельствам,

- готовы следовать принятым правилам поведения в обществе и при этом имеют собственное мнение, которое готовы защищать,
- много читают и учатся с интересом,
- быстрее устанавливают контакт со сверстниками и со взрослыми людьми,
- умеют разрешать конфликты и находят выход из сложных ситуаций.

Таким образом, настоящая программа разработана в целях оказания дополнительной (платной) логопедической помощи дошкольникам и младшим школьникам, имеющим нарушения развития речи.

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Логознайка» имеет *социально-гуманитарную* направленность, так как она формирует у ребенка готовность к дальнейшему развитию - социальному, личностному, познавательному (когнитивному), появлению у него осмысленных и систематизированных знаний о мире.

Уровень программы – стартовый.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Логознайка» определяется запросом со стороны родителей с детьми, у которых есть речевые недостатки речи, так как недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей с нарушениями в речевом развитии.

Новизна программы заключается в построении занятий в игровой форме, с использованием различных методик по развитию речи, способствующих предупреждению и устранению задержки речевого развития у ребенка. Данная система занятий содержит комплекс упражнений, направленных на коррекцию звукопроизношения, развитие лексико-грамматического строя речи, формирование навыка построения связного высказывания, а также развития высших психических функций (мышление, внимание, память).

Отличительные особенности программы

Своеобразие программы «Логознайка» заключается в возможности решать поставленные задачи по развитию речи, а также дает результат подготовленности дошкольников к обучению грамоте, сформированности каждого компонента будущей учебной деятельности, а именно: мотивация учения, цель учения, учебные действия, самоконтроль и самооценка.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Логознайка» адресована обучающимся дошкольного и младшего школьного возраста. По данным современных психологов, физиологов, логопедов, педагогов, в возрасте 4—5 лет начинается интенсивное формирование и развитие навыков и умений, способствующих изучению детьми внешней среды, анализу свойств предметов и явлений; а в этом возрасте также особо выражено «чутье ребенка к языку». Время возникновения и наибольшей выраженности предпосылок для формирования той или иной функции индивидуально для каждого ребенка, хотя и примерно определено возрастными временными рамками. Поэтому, чтобы не упустить наиболее удачный период для начала развивающего обучения (сенситивный период для развития учебных умений и навыков), целесообразнее начинать его именно с этого возраста.

Форма обучения *очная.*

Форма организации образовательного процесса. Программа реализуется в ходе индивидуальных логопедических занятий. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта ребёнка.

Формы организации учебного занятия: занятия, сюжетные и ролевые игры, игры драматизации, логоритмические упражнения, упражнения на релаксацию, творческая деятельность.

Объем и срок реализации программы

Срок реализации программы – 9 месяцев. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 36 часов.

Режим занятий. Занятия проходят 1 раз в неделю по 30 минут в индивидуальной форме с каждым ребёнком.

Продолжительность коррекционной работы зависит от количества дефектных звуков, результатов логопедической работы (количество часов может меняться: как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – обеспечение условий для устранения речевых недостатков и совершенствования речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста с незначительными нарушениями речи.

Задачи программы:

Обучающие

1. Формировать компоненты речи:
 - Положения губ, языка, зубов при произношении изучаемого звука;
 - Лексический и грамматический строй (согласование частей речи);
 - Связная речь (монологическая речь), с опорой на речевой опыт ребенка.
2. Обучать звуко-слоговому анализу слов, чтению слогов и слов.
3. Обогащать и формировать активный и пассивный словарь.

Развивающие

- Развивать умение связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
- Развивать фонематическое восприятие и фонематическое представление.
- Снижать мышечное и психоэмоциональное напряжение.
- Развивать мимику и пантомимику ребенка, эмоционально выразительные движения.
- Развивать психические процессы: мышления, речи, восприятия, воображения, увеличение объема внимания и памяти.
- Развивать общую и мелкую моторику.

Воспитывающие

- Воспитывать волевые усилия (я знаю, я смогу, я сумею), умение планировать свои действия, выполнять заданные правила.
- Воспитывать чувства любви к языку, его богатству.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ (контроля) по разделам
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Диагностика	1	0,5	0,5	Входная диагностика. Опрос, беседа
2	Артикуляция	5	2	3	Наблюдение
3	Постановка звуков	5	1	4	Дидактическая игра (по теме); Устный опрос; Устное и письменное тестирование.
4	Автоматизация звуков	19	4	15	
5	Дифференциация звуков	5	2	3	
6	Итоговые занятия	1	0,5	0,5	Тестовые задания
	Итого	36	10	26	

Содержание учебного плана 1-го года обучения

Порядок изучения звуков, последовательность тем, количество занятий проводится по усмотрению логопеда в зависимости от текущих успехов ребёнка.

1 этап. Вводное занятие. Диагностика

Теоретическая часть:

- Знакомство с артикуляционным аппаратом.
- Сбор анамнестических данных
- Правильная артикуляция звуков.

Практическая часть:

- Проведение логопедического обследования ребенка.
- Постановка логопедического заключения,
- Изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.
- Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Работа по программе начинается с логопедической диагностики. В ходе логопедического исследования, на каждого обследуемого составляется речевая карта - карта обследования речи, в которую учитель-логопед записывает все получаемые данные в определенной последовательности (приложение 1).

Полученные результаты обследования позволяют сформулировать логопедическое заключение.

На основе логопедического заключения и полученных результатов обследования составляется перспективный план коррекционной работы с конкретным ребенком. Перспективный план индивидуальной коррекционной работы составляется в определенной последовательности и по разделам (приложение 2).

В речевой карте учитель-логопед отмечает успехи ребенка на всех этапах коррекционной работы, с характеристикой существующих у него трудностей. Кроме того, анализируется посещаемость логопедических занятий, регулярность проведения коррекционных мероприятий. Если коррекционное воздействие прерывается, то указывается причина и продолжительность перерывов.

2 этап. Артикуляция

Теоретическая часть:

- формирование артикуляторной базы,
- развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.

Важно вызвать на этом этапе у ребенка интерес к логопедическим занятиям.

Практическая часть:

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи;
- отработка опорных звуков, сходных с нарушенными по артикуляции (месту или способу образования), но произносимых ребенком правильно;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- самомассаж органов артикуляции
- Пальчиковая гимнастика.
- Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке». «Сказка о ветерке».

К следующему этапу — постановке звука — можно переходить, когда ребенок научится легко, быстро, правильно воспроизводить основные движения и

положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для данного звука, четко отличать правильное звучание от искаженного.

3 этап. Постановка звука

Теоретическая часть:

- подготовка к вызыванию отсутствующего звука или исправлению искажённого звука (изолировано).

Практическая часть:

Работа логопеда на этом этапе включает в себя индивидуальную работу по постановке звуков, согласно общепринятой схеме формирования звукопроизношения:

- объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата;
- создание артикуляционной базы данного звука;
- добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких);
- отработка произношения изолированного звука.

К следующему этапу — автоматизации звука - переходят только тогда, когда ребенок по требованию взрослого может легко, без предварительной подготовки, без поиска нужной артикуляции произнести поставленный звук (но не звукоподражание).

4 этап. Автоматизация звука

Теоретическая часть:

- закрепление звука в речи (изолировано, в слогах, в словах, в предложениях, во фразовой речи).

Практическая часть:

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики;

- активизация и расширение словарного запаса;
- обучение навыкам пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью).
- развитие психических функций;

5 этап. Дифференциация звуков

Теоретическая часть:

- учить различать и четко произносить звуки, схожие по звучанию, в собственной речи.

Практическая часть:

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- коррекция дефектов произношения;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия.

Игровые упражнения: «Повтори за мной», «Испорченный телефон», «Угадай звук»

6 этап. Итоговые занятия

Теоретическая часть:

- подведение итогов коррекционной работы за время проведённых занятий, подчёркивание значимости логопедических занятий для общего и речевого развития ребёнка.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя закрепление навыков пользования исправленной речью, правильного произношения звуков. Тестовая дидактическая игра. Диагностика результатов освоения программы.

Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет увеличиваться.

Планируемые результаты

По итогам освоения программы, обучающиеся будут:

- Правильно произносить звуки речи;
- Различать понятия: звук, буква, слог, предложение, текст;
- Различать звуки на слух по твёрдости-мягкости, звонкости –глухости;
- Определять наличие/позицию звука в слове;
- Воспринимать и воспроизводить сложные ритмы по словесной инструкции педагога; делить слова на слоги;
- Придумывать простые предложения и выполнять анализ короткого предложения;
- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них.
- Составлять рассказ по серии картинок, рассказывать сказки.

Кроме этого, дети станут более эмоционально устойчивы и отзывчивы; установятся коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения; повысится познавательная активность и уровень развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения свойственный данному возрасту; сформируется умение подчинять своё поведение нравственным нормам.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

<https://disk.yandex.ru/d/zR6ZVBiQSh4ezA>

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

1. Оборудование и средства обучения:

- Логопедический кабинет для занятий;
- Картинки для звукоподражания при постановке звуков.
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
- Логопедический альбом для обследования речи.
- Учебная доска
- Рабочий стенд по обучению грамоте
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
- Зеркала;
- Средства ИКТ.
- Мячики
- Учебно-методические пособия (раздаточный материал).
- Предметные картинки по лексическим темам.

2. Обеспечение систематических занятий.

3. Последовательное выполнение всех задач.

4. Привлечение родителей к работе с детьми дома.

5. Посещение врачей-специалистов (по необходимости) и выполнение их рекомендаций.

Учебно-информационное обеспечение:

- Художественная литература для детей 5-8 лет. Сказки, рассказы, поэзия, проза.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало», «Большой-маленький», «Чья мама», «Короткие слова» и т.д.)

- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения и фонетико-фонематической стороны речи.
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Сюжетные картины, для составления описательного рассказа.
- Лото, домино, игры-ходилки по изучаемым темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Настольно-печатные игры для развития внимания, памяти, мышления, обобщающей функции речи («Классификация», «Назови одним словом»).
- Записи бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, логоритмических игр и упражнений).

Кадровое обеспечение программы педагог дополнительного образования, имеющий профильное образование по направлению «Логопедия»

Виды контроля и методы отслеживания результативности

Основными видами отслеживания результатов усвоения материала являются *входной, текущий, промежуточный и итоговый* контроли.

Входной контроль проводится в начале учебного года в виде диагностики. Отслеживается уровень логопедической и эмоциональной подготовленности ребёнка.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. В процессе его проведения выявляется степень усвоения нового материала, отмечаются типичные ошибки, ведётся поиск способов их предупреждения и исправления. Формы проведения: наблюдение.

Промежуточный контроль проводится по окончании 1-го полугодия. Его цель - выявление степени обученности ребёнка за первое полугодие и проведение по результатам контроля (при необходимости) корректировки тематических планов. Формы проведения: дидактическая игра, тестовые задания.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Цель его проведения –

определение уровня усвоения программы каждым учащимся. Формы проведения: тестовые задания. Методы контроля: систематическое педагогическое наблюдение.

Формы контроля:

Оценка эффективности коррекционной работы осуществляется с помощью достижения детей, путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи, ИКТ диагностики, анализа устной речи в начале и в конце коррекционного периода; участия детей и их результативность в конкурсах, связанных с устной речью, индивидуальные беседы-консультации с родителями. (при использовании формы контроля учитывается ведущий вид деятельности в соответствии с возрастом).

Параметры результативности освоения программы

Контроль и учёт знаний и умений осуществляется за счёт проведения мониторинга, в котором учитываются следующие показатели усвоения детьми программы:

- знание пройденных звуков;
- выполнение заданий на фонематический слух, слуховое восприятие и внимание;
- выполнение артикуляционной гимнастики;
- речевое дыхание;
- выполнение заданий по мелкой моторике;
- темп и координации речи и движений;
- сформированность лексико-грамматической стороны речи, развитая связная речь

Критерии оценки уровня усвоения программного материала:

Уровень развития грамматического строя речи.

- четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова;
- говорит внятно, в среднем темпе, голосом средней силы;
- эмоционально, выразительно читает стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания.
- уровень развития связной речи
- охотно вступает в речевое общение с окружающими: задает вопросы,
- отвечает на вопросы, слушает ответы товарищей, участвует в
- коллективном разговоре, поддерживает общую беседу.

- составляет короткие (5-7 предложений) описательные рассказы о предметах, рассказы из собственного опыта, пересказывает литературные произведения, воспроизводит текст по иллюстрациям.

Уровень развития правильного звукопроизношения

- произносит наиболее трудные звуки – свистящие, шипящие;
- уверенно делит слова на слоги,
- произносит слова, интонационно подчеркивая в них нужные звуки;
- различает на слух гласные и согласные звуки, твердые и мягкие
- согласные;
- определяет место звука в слове;
- выделяет слова с заданным звуком по представлению;

Уровень развития формирования словаря

Использует в речи:

- названия предметов и материалов, из которых они изготовлены;
- названия животных существ и сред их обитания, некоторых трудовых процессов;
- слова, обозначающие части предметов, живых организмов, жизненных явлений, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества и т.д;
- слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а так - же лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы – растут, размножаются, развиваются)
- слова и выражения, необходимые для установления отношений с окружающими, обозначающие социально – нравственные представления детей: слова приветствия, благодарности, извинения, участия, эмоционального сочувствия, сострадания и другие.

Оценочная система:

Высокий уровень: Правильно отвечает на поставленные вопросы. С небольшой помощью взрослого справляется с заданием.

Средний уровень: Ребенок при небольшой подсказке уверенно выполняет все задания.

Низкий уровень: Ребенок справляется с заданием при активной помощи

взрослого.

Методические материалы

Содержание программы предусматривает интегрированные подходы в организации коррекционно-практической и продуктивной деятельности по достижению поставленной цели. Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности: познавательной, игровой, творческой, коммуникативной

Методы обучения:

Словесный метод:

- занимательная сюжетная история, пронизывающая весь ход занятия;
- совместное решение учебных задач: погружение в проблему, совместный анализ учебной ситуации на основе личного опыта детей, обобщение и фиксация нового знания.
- прямая передача опыта, когда педагог знакомит ребенка с новыми знаниями, умениями по типу равного партнерства.

Наглядно–иллюстративный метод

- Использование иллюстративного и демонстрационного материала: сюжетные картины;
- предметные картинки, дидактические и развивающие игрушки;
- репродукции;
- видео демонстрации и др.
- наглядные модели, демонстрирующие последовательность практических действий. Например: схема составления описательного рассказа;
- образец педагога (речевой, предметно-практический) на начальном этапе освоения нового материала.

Практический метод

- упражнение (многократное повторение): использование двигательных - ритмических упражнений в заучивании наизусть стихов, песенок, слов, фраз и др.; предметно-практические действия в моделировании и экспериментировании с предметами, отработке способов действия;

Игра: основной элемент каждого учебного занятия.

Педагогические технологии:

технология игровой деятельности; здоровьесберегающая; личностно-ориентированная

Особенности проведения занятий

Занятия включают в себя:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные и фонопедические упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук, игры с су-джок мячиками.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация)

Программа составлена в соответствии с основными нормативными и программными документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, с изм. И доп., вступ. В силу с 01.09.2024);
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16) федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительством Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (с изменениями от 15 мая 2023 года № 1230-р);
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
6. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (с изменениями от 21 апреля 2023 года);
7. Приказ Министерство труда и социальной защиты российской федерации от 22 сентября 2021 года n 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
8. Распоряжение Администрации Томской области от 17.04.2023 № 258-ра «О реализации Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в Томской области»;
9. Приказ Департамента общего образования Томской области от 24.02.2021 № 7 «Об утверждении ведомственной целевой программы Томской области «Обеспечение получения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, создание условий для дополнительного

образования детей, содействие развитию системы общего образования и дополнительного образования детей, в том числе кадрового потенциала»;

10. Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 20.04.2023 № 603-р «О развитии в системе общего образования Томской области Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей Томской области с использованием механизмов, предусмотренных Федеральным законом от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
11. Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. Устав МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска (Утвержден 27.04.2022 г.);
13. Рабочая программа воспитания МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска»;
14. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска;
15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска.

При разработке рабочей программы использованы следующие системы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение звукопроизношения:

- Методическое пособие для коррекции общего недоразвития речи.
О.Н.Лиманская;
- Методическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: Гном-Пресс, 2001г.
- Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.

Список литературы для родителей

1. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем.-СПб:ООО «Издательство 42 «Детство- Пресс»,2013
2. Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников.- Ярославль «Академия Холдинг»,2002.
3. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь.-СПб: «Каро», 2003.
4. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г. Тесты для детей. Готов ли ваш ребёнок к школе?-СПб: «Дельта»,1997.
5. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом.-М.: «Махаон», 2013.
6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе.-СПб.: «Литера», 2014.
7. Краузе Е. Логопедия.-СПб.: «Корона.Век», 2012.
8. Лопухина И.С. Логопедия. Упражнения для развития речи.- СПб.: «Дельта»,9. 1997.
10. Нищева Н.В. Занимаемся вместе.-СПб.: «Детство-Пресс»,2013.
11. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.-Ярославль: «Академия Развития», 1996.
12. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми.-М.: «Владос», 1994.
13. Сидорова У.М. Учим слова и предложения.-М.: «ГЦ Сфера», 2014.

Список литературы для педагога

1. Т.Б. Филичева , Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» - М.:«Просвещение»,2008.
2. Т.И. Бабаева, А.Г. Годоберидзе, О.В. Солнцева «Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» - М.: «Просвещение», 2014.
3. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» -СПб. : «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2007.
4. Е. Г. Карельская «Растим говорунов» - М: «Дрофа»,2007.
5. Л.П. Воронина, Н.А. Червякова «Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики,массажа и самомассажа» - СПб. : «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013.
6. Е. Ф. Черенкова «Развивающие игры с пальчиками» - М: «РИПОЛ классик: ДОМ XXIвек»,2011.
7. О.А. Зажигина «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» - СПб.: «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2014.
8. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду» - М.:9. «Скрипторий 2003», 2009.
9. Кныш В.А. «Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников»11.- М :«Аверсэв», 2009.
10. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду» - М.: «Сфера», 2004.
11. Ткаченко Т.А. «Звуки и знаки. Гласные» - М.:«Юнвес», 2001.
12. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики - Развиваем речь! Старшая группа детского сад» -М: «Издательский Дом "Литера"», 2011.
13. Иванова Ю.В. «Цикл подготовительных логопедических занятий» -М.: «ГНОМ и Д»,2008.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ

Каждое занятие включает в себя несколько этапов:

1. Артикуляционная (речевая) гимнастика.
2. Дыхательная гимнастика.
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.
5. Постановка звука.
6. Автоматизация поставленного звука.
7. Дифференциация звуков.
8. Введение звука в активную речь. Развитие связной выразительной речи.

В процессе занятий используются различные формы работы и методические приёмы:

- Дидактические игры, упражнения.
- Компьютерные игры
- Беседы
- Игры – драматизации (с использованием театров сказок)
- Наблюдения
- Чтение художественной литературы
- Заучивание скороговорок, стихов
- Создание иллюстраций к скороговоркам
- Аудио и видеозаписи
- Игровые ситуации

На всех этапах педагог воспитывает внимание, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, т. е. все то, что поможет ребенку в дальнейшем хорошо учиться. Поскольку новый навык вырабатывается не сразу и требует продолжительного закрепления, на каждом последующем этапе одновременно с отработкой нового идет частичное повторение материала предыдущего этапа.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РЕЧЕВОЙ КАРТЫ
РЕЧЕВАЯ КАРТА**

I. Анкетные данные

Фамилия, имя, отчество ребенка: _____
 Дата рождения: _____ Возраст _____
 Национальность (наличие двуязычия): _____
 ФИО Мать/Отец _____
 Жалобы родителей: _____

ПМПК, дата, заключение _____
 Дата заполнения речевой карты: _____ Логопед: _____

II. Анамнез

Объективные данные, общее развитие ребёнка
 (концентрация внимания, память, восприятие): _____
 Контакт: _____
 Состояние слуха, зрения, интеллекта: _____
 Раннее речевое развитие: гуление _____ лепет _____ первые слова _____ речь фразой _____

III. Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы: _____
 (толстые, тонкие, расщелины, малоподвижные, гипертонус, гипотонус, шрамы)
 Зубы: _____
 (редкие, кривые, мелкие, без промежутков, отсутствие резцов, гнилые)
 Прикус: _____
 (прогнатия, прогения, передний открытый, боковой открытый)
 Твёрдое нёбо: _____
 (нормальное, узкое, высокое)
 Мягкое нёбо: _____
 (длинное, короткое, подвижное, малоподвижное, неподвижное, парез)
 Язык: _____
 (массивный, маленький, укороченный, географический)
 Подъязычная связка («уздечка»): _____
 (нормальная, укороченная, короткая, толстая, массивная, спайка с тканями подъязычной области)
 Саливация: _____

IV. Состояние моторики

Общая моторика: _____ моторика: _____
 Мелкая моторика: _____
 Ведущая рука: _____
 Мимическая мускулатура: _____

Артикуляционная моторика

Тонус _____
 Темп _____
 Переключение движений _____
 Объем движений _____
 Точность выполнения _____
 Тремор _____

V. Общая характеристика речи

Просодическая сторона речи

Темп: / /// _____ ; // // _____ ; / // // _____

Интонация:
Сила голоса:

VI. Звукопроизношение

Гласные звуки: А _____ О _____ У _____ Ы _____ И _____ Э _____

Согласные звуки

- Свистящие: С _____ С' _____ З _____ З' _____ Ц _____
- Шипящие: Ж _____ Ш _____ Ч _____ Щ _____
- Сонорные: Л _____ Л' _____ М _____ М' _____ Н _____
Н' _____ Р _____ Р' _____ Й _____
- Йотированные: Я _____ Ю _____ Е _____ Ё _____
- Другие звуки: В _____ В' _____ Б _____ Б' _____ Д _____ Д' _____
Г _____ Г' _____ К _____ Х _____ Ф _____ Т _____ П _____

Выводы: _____

VII. Состояние фонематического восприятия

Повторение слогов		Покажи где?	
ба – ба – ба		Крыша – крыса	
са – ша – са		Коза – коса	
та – да – та		Бочка – почка	
жа – за – за		Рожки – ложки	

Выводы: _____

VIII. Словарный запас

Предметный словарь

Части тела		Части предмета (чайник)		Обобщение слов	
Шея		Носик		Овощи	
Туловище		Дно		Транспорт	
Спина		Крышка		Мебель	
Локоть		Ручка		Посуда	
Живот				Инструменты	

Словарь признаков

Качественные прилагательные (какой?)		Относительные прилагательные (из чего?)	
Лимон		Шкаф	
Стакан		Шапка	
Снег на ощупь		Чашка	
Притяжательные прилагательные (чей хвост?)			

Подбор антонимов

Большой –	
маленький	
Узкий – широкий	
Длинный – короткий	
Толстый – тонкий	

Глаголы (назвать действия) _____

Слоговая структура

Коза _____ Корова _____ Лук _____ Стул _____ Самолёт _____

Грамматический строй речи

Много чего?

Шаров	Книг	Ключей	Карандашей

Предлоги

В коробке	За коробку	Из коробки	На коробке
Над коробкой	От коробки	Под коробкой	Через коробку

Уменьшительно-ласкательные формы

3-4 года		5-6 лет	
Столик		Домик	
Сумочка		Заборчик	
Ведёрко		Носочек	

Образование множественного числа

3-4 года		5-6 лет	
Столы		Листья	
Коты		Стулья	
Куклы		Деревья	
Окна		Львы	

Употребление падежей

И.п. Кто это? Что это?	
Р.п. Без чего?	
Д.п. Кому? Чему?	
В.п. Кого? Чего?	
Т.п. Чем?	
П.п. О ком? О чём?	

VIII. Связная речь

Беседа: _____

Пересказ: _____

Составление рассказа по сюжетной картине: _____

По серии сюжетных картин: _____

Математические временные представления:

Количество:

Счёт:

Конструктивная деятельность:

Основные цвета:

Геометрические фигуры:

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Логопед _____

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Планирование индивидуальной логопедической работы (нужное отметить +)

с _____

1. Формирование правильного звукопроизношения.

- Логопедический массаж;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
- губно-губные – П, Б, М + мягк.
- губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
- заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
- Другие _____
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

- словообразование;
- словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

- расширять предметный словарь;
- расширять словарь признаков;
- расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

- формировать умение составлять рассказ по картинке;
- формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- формировать умение составлять пересказ;
- формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику