

Управление образования Администрации Каменского района
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Каменский многопрофильный образовательный центр»

ПРИНЯТА
на заседании методического совета
от « 03 » сентября 2025г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «КМОЦ»
 Н.Б. Поповичева
« 03 » сентября 2025г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности
"Школьное лесничество"
Объединение «Лесовичок»**

Возраст обучающихся: 8 - 10 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень освоения: базовый

Автор-составитель:
Суханова Татьяна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Камень-на-Оби, 2025г.

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик программы	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Содержание программы	7
1.3.	Планируемые результаты	10
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Формы аттестации и оценочные материалы	11
2.3.	Методические материалы	13
2.4.	Воспитательные компоненты	15
2.5.	Иные компоненты	18
2.6.	Информационные ресурсы и литература	19
2.7.	Приложения	21

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Школьное лесничество»:

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьное лесничество» разработана с учетом

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 747 «О национальных целях Российской Федерации на период до 2030 года».

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 №122-р.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации 25.05.15 г.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденные распоряжением Правительством Алтайского края 19 августа 2022 года № 239-р

Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях «по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей».

Письмо Минобрнауки № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы))».

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций «(вместе с "Методическими рекомендациями по

реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

- Устава и Лицензии МБОУ «Корниловская СОШ» на образовательную деятельность.

- Устав и локальные акты МБУ ДО «КМОЦ».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьное лесничество» имеет естественнонаучную направленность одногодичная, рассчитана на обучающихся 8 -10 лет.

Мы живем в тот период, когда происходит переход от индустриального общества к экологической цивилизации; ту общемировую практику, которую связывают с концепцией устойчивого развития, то есть, в тот период, когда происходит цивилизованный сдвиг в общепланетарном масштабе. В обществе, с устойчивым развитием, мерилom национального и индивидуального богатства станут духовные ценности и знания человека, живущего в гармонии с природой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьное лесничество» отнесена к программам естественнонаучной цикла и направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек – природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции. В программе используется функциональный подход при рассмотрении живых организмов и многообразия органического мира.

Функциональный подход позволяет обосновать необходимость сохранения биологического разнообразия и защиты окружающей среды. Применение функционального подхода повышает эффективность формирования понятия о лесе как структурном компоненте биосферы и его ресурсном значении.

Программа также направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек – общество», «человек – человек»), формирование педагогических навыков.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьное лесничество» имеет научно-практическую ориентацию на интегрированное изучение лесных систем, помогает лучше узнать природу родного края и формирует навыки исследовательской и природоохранной деятельности.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы опирается на понимание приоритетности экологического воспитания

обучающихся – подготовку обучающихся к пониманию природы как полноправного и уважаемого партнера человека в его деятельности.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы определяется запросом со стороны обучающихся, социума на программы естественнонаучной направленности. Материально-технические условия для реализации этого направления имеются на базе МБОУ «Кониловская СОШ».

Понимание человеком природы как полноправного и уважаемого ее партнера трудно развивать у людей, которые с детства не знакомы с жизнью животных и растений, окружающих их. Чем выше уровень сознания людей, тем бережнее отношение к природе. В течение многих веков человек брал у природы средства к существованию и отдавал в неё то, что могли использовать другие организмы.

Таким образом, сохранялась общая структура биосферы и речь шла лишь о нарушении отдельных биоценозов и истреблении отдельных видов растений и животных. В настоящее время в ряде случаев происходит нарушение экосистем и структуры биосистемы, ее циклической организации. Только хорошо зная природу, можно заниматься ее коренной перестройкой и интенсивной эксплуатацией. Образовательный процесс, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации в подростковом возрасте, что повышает и самооценку обучающегося, и его оценку в глазах окружающих.

Отличительные особенности программы: сочетание теоретических знаний с лесоводственной практикой, опытной, исследовательской, природоохранной работой позволяет обучающимся, приобрести представление о жизни леса, основах бережного отношения к природе, сохранению и воспроизводству лесных ресурсов, получить практические навыки и осознанно подойти к выбору профессии.

При разработке программы учитывалось, что работа школьников по охране леса - одна из основных для сельских школ, расположенных в лесной зоне. Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от уже существующих программ тем, что выполняет важную социальную функцию.

Программа помогает детям через активное познание окружающего мира, через участие в природоохранных акциях войти в новые современные социально-экономические отношения, получить опыт здорового образа жизни и навыки экологичного природопользования. Ее социальная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

Занятия в школьном лесничестве носят комплексный характер и включают разнообразные формы и методы. Посещая школьное лесничество, учащиеся получают знания о природе родного края, активно участвуют в творческой деятельности: в конкурсах рисунков, поделок.

Знания, полученные на занятиях школьного лесничества, юные лесники применяют в конкретной практической работе по охране леса, совместно с работниками лесничества выезжают на посадки.

Учащиеся, заинтересовавшиеся школьным лесничеством, в дальнейшем могут и не стать работниками лесного хозяйства, важно, что они станут людьми, любящими родной край, природу. Человек любой специальности должен с интересом и любовью относиться к природе, проявлять стремление к ее охране.

Педагогическая целесообразность программы помогает решать вопросы социализации личности, формирование активной гражданской позиции через развитие навыков использования различных источников информации, а полученные знания и умения применять, и использовать в практической деятельности.

Программа базируется на следующих **принципах**:

- принцип гуманизации. Экологическая воспитанность школьника выражается в гуманно-ценностном отношении к природе;
- принцип совместной деятельности означает, что в процессе совместной деятельности её участники получают возможность лучше узнать друг друга, сблизиться, приобретают опыт общения в коллективе. Принцип основан на реализации деятельностного подхода в воспитании личности, который состоит в понимании того, что ребёнок не готовится к будущей жизни, он уже живёт реальной сегодняшней жизнью;
- принцип культуросообразности воспитания в современной трактовке предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

Адресат программы

Программа адресована подросткам 8 - 10 лет. Особенности набора детей – свободный. Обучающиеся проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. По его результатам обучающиеся могут быть зачислены в группу «Школьного лесничества».

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. В коллектив принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Во время приёма и формирования учебных групп проводится первичная диагностика способностей обучающихся (знаний, умений, навыков).

Наполняемость в группе составляет: 13 человек. Объем, срок освоения программы, режим занятий. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьное лесничество» рассчитана на 1 год обучения. На освоение программы требуется 144 часа, включая индивидуальные консультации, посещение экскурсий, образовательную, лесохозяйственную деятельность, просветительскую, природоохранную.

Занятия проводятся четыре часа в неделю (два раза по два часа).

Формы обучения, виды занятий

Формы организации деятельности обучающихся: очная; коллективная, фронтальная – групповая – 10-13 чел. Одной из форм является исследовательская работа. Виды занятий (формы проведения занятий): лекции, занятие-игра, репетиция, экскурсия, конкурс, викторина, встреча, сбор, консультация, практические занятия, эко праздник и эко – урок

Форма учебного объединения: кружок.

Срок обучения по программе: в соответствии с календарным учебным графиком МБУ ДО «КМОЦ».

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа продолжительностью 45 минут с десятиминутным перерывом

Сведения об обеспечении образовательных прав и обязанностей обучающихся:

обучающиеся имеют право осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках программы;

обучающиеся имеют право принимать участие в организации и проведении массовых мероприятий МБУ ДО «КМОЦ».

Цель и задачи программы

Цель: формирование экологического сознания обучающихся, расширение и углубление знаний о лесных экосистемах, воспитание качеств гражданской ответственности за сбережение и рациональное использование лесных ресурсов.

Задачи:

Обучающие: изучение растительного и животного мира, взаимосвязей их с окружающей средой; изучение влияния антропогенного фактора на природу; изучение и овладение обучающимися основ лесохозяйственных дисциплин; приобщение обучающихся к исследовательской деятельности; изучение спектра профессиональной деятельности работников лесного хозяйства.

Развивающие: приобщение обучающихся к природоохранной, просветительской, лесохозяйственной деятельности с учётом особенностей лесных экосистем, к участию в опытных и исследовательских работах; привитие навыков в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов; развитие осознанного интереса к природоохранной, просветительской, лесохозяйственной деятельности;

Воспитательные: воспитание экологической культуры и экологического мышления; приобщение обучающихся к рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов; закладывание основы эстетического и нравственного воспитания; воспитание у обучающихся отношения к лесам родного края как к универсальной ценности.

1.2 Планируемые результаты и мониторинг результатов освоения программы

К моменту завершения обучения по программе обучающиеся должны

Знать:

- общие сведения о лесе, основные элементы и признаки леса;

- основы лесоводства и лесоразведения; - региональные проблемы охраны природы;

- особо охраняемые природные территории и памятники природы Алтайского края.

Уметь:

- сравнивать типы лесов по лесорастительному покрову;
- распознать древесные и кустарниковые породы;
- наблюдать изменения в природе, изменения среды обитания под влиянием деятельности человека;
- определять виды древесных, кустарниковых и травянистых растений;
- определить лекарственные растения и организовать их сбор;
- использовать знания в решении экологических проблем и в природоохранной деятельности;
- понимать значение леса в природе и жизни человека;
- обосновать значение биоразнообразия; - сравнивать различные типы леса;
- обосновать потребность в лесоразведении;
- выращивать посадочный материал в открытом/закрытом грунте;
- осуществлять природоохранные мероприятия; - представлять результаты исследовательской деятельности;
- определять классы пожарной опасности в лесу.

Спектр способов и форм выявления результатов

Спектр способов и форм фиксации результатов:

- беседа, опрос, наблюдение, прослушивание, конкурсы, соревнования, тестирование.
- грамоты, дипломы, готовые работы

Спектр способов и форм предъявления результатов:

- конкурсы, выставки, фестивали, акции, анкеты, тестирование. фотоотчёты.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьное лесничество», объединение «Лесовичок» используются следующие формы:

- организация выставок, экологических плакатов и стенгазет;
- участие в акциях;
- отчеты, фотоотчеты о выполненной работе.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	1	1	опрос, наблюдение

1.1.	Вводное занятие	2	1	1	
2.	Основы лесного хозяйства	58	41	17	опрос, наблюдение
2.1.	Лесные профессии	6	4	2	
2.2.	Тайны леса	26	18	8	
2.3.	Лесное дело	26	18	8	
3.	Общее понятие о лесе	30	17	9	опрос, наблюдение
3.1.	Лес и искусство	4	2	2	
3.2.	Многосторонняя ценность леса	8	6	2	
3.3.	Экономическое значение леса	6	3	3	
3.4.	Заповедники, заказники Алтайского края	6	4	2	
3.5.	Знакомство с лесной охраной	6	4	2	
4.	Охрана и защита леса. Загрязнение окружающей среды и лес	36	23	17	опрос, наблюдение,
4.1.	Лесные пожары	8	5	3	
4.2.	Болезни леса и меры борьбы с ними	12	6	6	
4.3.	Вредители леса и меры борьбы с ними	16	6	10	
5.	Основы лесовосстановления. Лесосеменное дело	16	12	4	
5.1.	Выращивание посадочного материала	8	6	2	
5.2.	Лесные культуры	8	6	2	
6.	Промежуточная аттестация	2	1	1	опрос, контрольное задание
6.1.	Итоговое занятие	2	1	1	
Итого:		144	89	55	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Ведение (2 часа)

Тема 1.1 Вводное занятие. Знакомство со структурой организации лесного хозяйства. Изучение правил техники безопасности и эстетических норм труда. Цели и значения занятий туризмом и краеведением. Правила поведения и техника безопасности во время занятий, походов. Правила поведения в лесу, у водоемов, на болоте; правила передвижения по дорогам; правила обращения с огнем; правила обращения с опасными инструментами и спецснаряжением; правила общения с местными жителями; правила гигиены туриста, игра «Посвящение в новички».

Тема 1.2 Ознакомительная экскурсия в лес. Выбор ответственных за безопасность, во время проведения экскурсии в лес, на окраину поселка. Знакомство с основными лесообразующими породами. Рельеф и климатические

особенности. Правила сбора гербария. Правила оформления гербария. Презентация собранного материала. Фотоотчет проведенного мероприятия.

Раздел 2. Основы лесного хозяйства (58 часов)

Тема 2.1 Лесные профессии. Профессии лесного хозяйства. Лес и человек. Экскурсия в лесничество. Структура комплекса охраны и природопользования лесничества. Знакомство с документацией для ведения лесного хозяйства на территории лесничества. Беседа с руководителем лесничества. Знакомство с образовательными организациями, в которых можно получить профессии лесного хозяйства. Профессии природопользователей.

Тема 2.2 Тайны леса. Компоненты леса как природного сообщества. Зависимость компонентов от типа леса. Название типа леса. Насажение. Ярусы. Подлесок. Подрост. Лесная подстилка. Напочвенный растительный покров. Компоненты, которые следует оставлять при вырубке: старые хвойные и лиственные деревья, деревья, служащие для гнездовий, высокие пни и сухие деревья. Старые упавшие деревья. Ива. Плодовые деревья и кустарники. Полнота. Состав: чистый и смешанный древостой, суммарный объем древесины - запас. Преобладающая и главная порода. Практическая работа «Знакомство с лесотаксационным описанием территории школьного лесничества и картографическими материалами лесничества»

Тема 2.3 Лесное дело. Рациональное природопользование. Свойства территории пройденной пожаром. Этапы восстановления леса на выгоревшей территории. Акция «Искра» – профилактика лесных пожаров. Выход в лес для определения деревьев и кустарников в безлистном состоянии. Оформление гербария Деревья и кустарники в безлистном состоянии. Оформление стенгазеты и фотоотчета. Выпуски стенгазеты, посвященных экологическим проблемам, интересным страницам родной природы родного края.

Раздел 3. Общее понятие о лесе.

Тема 3.1. Лес и искусство. Лес как источник эстетического воспитания. Лес и народное творчество. Лес в легендах и преданиях. Лес и здоровье. Лекарственные ресурсы леса. Дикорастущие лекарственные растения. Рекреационное значение лесов. Экскурсии в краеведческие музеи. Практическая работа с определителями растений.

Тема 3.2. Многосторонняя ценность леса. Средообразующая роль леса. Почвозащитная роль леса. Лес как место обитания животных и птиц. Лес как один из основных элементов земной поверхности. Понятие о лесном биогеоценозе. Лес как открытая экосистема. Лес и лесная промышленность. Лесное хозяйство и его задачи. Экскурсии на деревообрабатывающее предприятие.

Тема 3.3. Экономическое значение леса. Почему лес называют «Зеленым золотом». Группы лесов. Древесина – продукт леса. История взаимоотношений леса и человека. Лес и культура древних охотников и собирателей. Глобальная проблема обезлесения.

Тема 3.4 Заповедники, заказники Алтайского края.

Тема 3.5. Лесная охрана. Особенности лесной охраны. Чистка леса от валежника и бытового мусора. Изучение оборудования лесной охраны.

Раздел 4. Охрана и защита леса. Загрязнение окружающей среды и лес.

Тема 4.1 Лесные пожары. Понятие о лесном пожаре. Виды лесных пожаров, низовой, верховой, почвенный пожар. Действие человека при пожаре. Охрана лесов от пожаров в лесном законодательстве.

Тема 4.2 Болезни леса и меры борьбы с ними. Болезни леса. Организационно технические, профилактические, защитные, химические и биологические меры по защите леса.

Тема 4.3 Вредители леса и меры борьбы с ними. Вредители леса. Организационно технические, профилактические, защитные, химические и биологические меры по защите леса.

Раздел 5. Основы лесовосстановления.

Тема 5.1 Лесосеменное дело. Знакомство с видами лесоразведения, плодоношения древесных пород, методикой заготовки, сушки и хранения семян. Практические и лабораторные работы предусматривают сбор сосновой шишки. Во время изучения материала проходят лекции для населения с целью ознакомления жителей леса с технологией заготовки сосновой шишки, рейды по соблюдению правил заготовки шишки, выпуск листовок. Выращивание посадочного материала. Знакомство с лесными питомниками, видами, структурой. Ознакомление с классификацией лесных почв, видами удобрений, расчетами в потребностях семян при различных способах сева.

Тема 5.2 Лесные культуры. Ознакомление со способами создания культур (чистые, сплошные, смешанные, частичные), принципами планирования лесокультурных работ. Работа по посадке леса, уход за лесными культурами. Проведение лесной акции с приглашением лесников, местных жителей с целью решения проблем восстановления леса (посадка). Содействие естественному возобновлению. Возобновление леса естественным путем.

Раздел 6. Промежуточная аттестация

Тема 6.1. Итоговое занятие. Теория: Подведение итогов за год. Опрос. Практика: Контрольное задание.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты:

Личностные:

- способность к самооценке, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха;
 - наличие нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и так далее);
 - наличие позитивного восприятия самих себя и окружающего мира

Метапредметные:

- понимание рационального использования природных богатств;
- умение осознанного использования речевых средств, в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности;

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- развитие памяти, логического мышления, воображения;
- развитие мелкой моторики и глазомера.

Предметные:

- представление об агрономии как о науке и ее значении в жизни людей;
- наличие знаний в области земледелия, растениеводства и озеленения;
- усвоение обучающимися основных положений сельскохозяйственной науки о строении, жизнедеятельности растений, об их индивидуальном и историческом развитии;
- умение выполнять основные виды работ по почвоведению и растениеводству, озеленению;
- приобретение практических навыков основных видов работ по почвоведению и растениеводству, озеленению.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Период	Сроки
Формирование групп	1-14 сентябрь
Начало учебного года	16.09
Окончание учебного года	31.05
Продолжительность обучения	36 учебных недель
Режим учебной недели	2 дня
Продолжительность занятия	45 минут
Сроки входного контроля (при необходимости)	Первая неделя октября
Сроки промежуточной аттестации	Последняя неделя декабря, мая
Сроки аттестации по итогам освоения программы	Последняя неделя мая
Каникулярный период	01.06 - 14.09

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации

Для оценки качества освоения программы и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

Входная диагностика проводится в начале учебного года в виде тестовых заданий, собеседования сдачи норматива и фиксируется исходный уровень

обучающегося.

Промежуточная аттестация совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенными в образовательной программе, результаты данных контрольных заданий, упражнений, нормативов фиксируются в журнале учета работы объединения.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы.

Текущий - проводится в течении учебного года, для выявления уровня овладения обучающимся знаниями, умениями и навыками.

Относительно уровня освоения программного материала планируются способы и формы проведения аттестационных мероприятий. С учётом подготовленности обучающихся, их способностей и возможностей на данном конкретном этапе изучения программы, её разделов, формы проведения аттестации могут быть следующие:

- продуктивные: соревнования, походы, олимпиады, тесты, выполнение нормативов, показательные выступления, выполнение практических заданий;
- документальные: переводные нормативы, зачетная книжка, работа с картами.

При анализе уровня усвоения программного материала обучающимися рекомендуется использовать карты достижений обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трём уровням:

- **низкий** – усвоение программы в неполном объеме, на уровне воспроизведения терминов, понятий, представления, суждений, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;

- **средний** – усвоение программы в неполном объеме, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;

- **высокий** – программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения (победитель областных соревнований, района и т.д.); активный участник в жизни детского объединения.

Оценка образовательных результатов, обучающихся носит вариативный характер, проводится в формах, определённых учебным планом и является составной частью программы

Критерии оценки уровня освоения образовательной программы

Критериями оценки уровня освоения образовательной программы (высокий, средний, низкий) являются: знание вредителей и болезней растений, знание сорняков, умение их распознавать, знание видов удобрений, знание основных материалов, оборудования и инструментов и умение их применять, знание экологических проблем, факторов среды, знание технологий выращивания

экологически чистой продукции, знание новых технологий в современном растениеводстве, знание правил выращивания некоторых видов культур.

Высокий уровень освоения образовательной программы (35-40 бб) – верные ответы на вопросы, правильно выполненное практическое задание (по пройденному программному материалу).

Средний уровень освоения образовательной программы (25-34 бб) – ответы на вопросы верны не все, практическое задание выполнено с недочетами (по пройденному программному материалу).

Низкий уровень освоения образовательной программы (0-24 бб) – неверные ответы на вопросы, практическое задание не выполнено (по пройденному программному материалу).

2.3. Методические материалы

Методы обучения

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- ✓ словесные (устное изложение, беседа);
- ✓ наглядные (показ видеоматериалов, презентаций, наблюдение, работа по образцу);
- ✓ практические (упражнение, игра).

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, практическое занятие, презентация.

Педагогические технологии

Роль педагога должна заключаться в организации естественных видов деятельности детей и умении педагогически грамотно управлять системой взаимоотношений в этой деятельности. Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Групповая технология складывается из следующих элементов:

- ✓ постановка учебной задачи и инструктаж о ходе работы;
- ✓ планирование работы в группах;
- ✓ индивидуальное выполнение задания;
- ✓ обсуждение результатов;
- ✓ сообщение о результатах;
- ✓ подведение итогов, общий вывод о достижениях.

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

Алгоритм учебного занятия:

- ✓ подготовительно-организационный этап;
- ✓ основная часть;
- ✓ рефлексия.

Занятие представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение.

Дидактические материалы

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- ✓ естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты);
- ✓ схематический или символический (оформленные стенды, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты);
- ✓ картинный (фотоматериалы);
- ✓ дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения).

Дидактический материал подобран и систематизирован в соответствии с учебным планом, возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Реализация программы строится на следующих **основополагающих принципах**:

Принцип комплексного подхода - предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса: физической, технико- тактической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического контроля.

Принцип преемственности – определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения, чтобы обеспечить в учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, рост показателей уровня физической и технико-тактической подготовленности.

Принцип вариативности – предусматривает включение в обучение разнообразного набора тренировочных средств и изменение нагрузок для решения одной или нескольких задач физической подготовки.

Принцип доступности и индивидуализации определяет учёт особенностей, обучающихся и посильности заданий, а также особенностей возраста, пола, предварительной подготовки, а также индивидуального развития физических и духовных способностей.

Принцип систематичности и последовательности предусматривает регулярность занятий и систему чередования физических нагрузок с отдыхом, последовательность занятий в зависимости от их направленности и содержания.

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе *совместной деятельности педагога и обучающегося*. Занятия строятся так, чтобы обучающиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения.

В процессе реализации программы, а также для создания ситуации успеха на занятия в образовательной практике используются следующие педагогические технологии:

здоровьесберегающие, предусматривающие создание оптимальной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического, психического и нравственного здоровья воспитанников. В основе данных

технологий лежит организация образовательного процесса (длительность занятий и перерывов), методы и формы работы, стимулирующие познавательную активность, психологический фон занятий (доброжелательность и тактичность педагога), санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота), двигательный режим обучающихся (с учётом их возрастной динамики).

Технология проблемного обучения, целью которой является развитие познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся. Эта технология позволяет также стимулировать креативную деятельность обучающихся, которая помогает в совместном процессе над составлением и постановкой программы выступлений (будь то соревнования или показательные выступления);

Технология дифференцированного обучения. Механизмами реализации которой являются методы индивидуального обучения и которая, в первую очередь, способствует удовлетворению запросов каждого отдельно взятого воспитанника.

Технология развивающего обучения. Механизмом реализации данной технологии является вовлечение обучаемого в различные виды деятельности. Развивающий характер деятельности способствует развитию образного мышления, формированию потребности в самоопределении и самоанализе личности воспитанника.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование без предъявления к стажу педагогической работы или лицо, не имеющее соответствующего образования, но обладающее достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющее качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

2.4. Воспитательные компоненты

Цель воспитательной работы: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитательной работы:

- воспитание экологической культуры и экологического мышления;
- приобщение обучающихся к рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов;
- закладывание основы эстетического и нравственного воспитания;
- воспитание у обучающихся отношения к лесам родного края как к

универсальной ценности.

Приоритетные направления воспитательной деятельности воспитание положительного отношения к труду и творчеству, правовое воспитание и культура безопасности учащихся, экологическое воспитание, профориентационное воспитание

Формы воспитательной работы: беседа, дискуссия, экскурсия, викторина, трудовой десант, акция,

Методы воспитательной работы: рассказ, беседа, дискуссия, приучение, создание воспитывающих ситуаций, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- Сформировано ответственное отношение к обучению;
- Увеличены познавательные интересы отношение и мотивы к обучению;
- Сформированы навыки поведения в природе, осознана ценность живых объектов;
- Осознаны ценности здорового и безопасного образа жизни.
- Сформированы основы экологической культуры.

Взаимодействие с родителями: в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка. Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- привлечение родительской общественности к управлению образовательной организацией (родительские комитеты), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Взаимодействие с родительской общественностью осуществляется в разных формах:

- родительские собрания, совместные мастер-классы, поездки на соревнования, фестивали.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

на уровне учреждения:

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются

виртуальные консультации педагогов;

на уровне детского объединения:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;

- организация мероприятий в детском объединении для родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга и общения;

- проведение мастер-классов для родителей и обучающихся;

- организация родительских собраний в детских объединениях, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы: предупреждение детского травматизма, основы безопасности, профилактика правонарушений, проведение массовых мероприятий, знакомство с нормативными документами, законами, традициями;

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении массовых мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Календарный план воспитательной работы объединения «Лесовичок », программа «Школьное лесничество»

№ п/п	Дата, события, практики, мероприятия	Срок	Ответственный
1	«Экскурсия по территории УОУ»	сентября	Педагог
2	«День работников леса и лесоперерабатывающей промышленности»	21 сентября	Педагог
3	«Всемирный день животных».	4 октября	Педагог
4	Природоохранная акция «Ёлочка живи	30 ноября	Педагог
5	День заповедников и национальных парков».	25 январь	Педагог
6	«День помощи лесным зверям»	21 марта	Педагог
7	Всемирный день Земли (международная экологическая акция)	22 апреля	Педагог
8	«Всероссийский день посадки леса»	3 мая	Педагог

2.5. Иные компоненты

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 5-15 и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Измерительные приборы и инструменты:

- мерные ленты, рулетки, компасы, мерная вилка, высотомер.

Оргтехника:

- ноутбук; • мультимедийный проектор;

Информационное обеспечение программы:

Наименование	Ссылка	Область применения
Федеральное агентство лесного хозяйства	https://rosleshoz.gov.ru/activity/education/school_for_istry/program-methodical_complex/tutorials	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий

Кадровое обеспечение программы: Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Информационные ресурсы и литература

Список литературы для педагога

1. Аксенова Н.А. и др. Фенологические наблюдения в школьных лесах/ Н.А. Аксенова, Г.А. Ремизов, А.Т. Ромашова. — М.: Агропромиздат, 1985. — 95 с.
2. Башмаков М.И., Ларионов М.С. Ипокерна. Педагогический альманах. Выпуск 2. – СПб: ООО «ЦПО», 2014. 80 с.
3. Верность старине и вера в чудесное...»: путеводитель по Кенозерскому национальному парку / авт.-сост.: Е. Шатковская, А. Козыкин и др. — Северодвинск: ЗАО «Партнер НП», 2009. — 96 с.
4. Внеурочная деятельность при реализации ФГОС ОО: оценка эффективности: сб. материалов/ авт.-сост. И.С. Вашукова, С.А. Горячкова. – Архангельск: изд-во АО ИОО, 2014. – 26 с.
5. Воробьева В.М. Программа экологического воспитания дошкольников «Природа и мы», Архангельск, 1999 – 61 с.
6. Воронцов А. И. Практикум по лесной энтомологии. М.

Агропромиздат.1988 г.

7. Вышегородских Н.В., Вышегородских Н.В., Кочетаева Т.Н. Как создать школьное лесничество. Методическое пособие. – Орел: Труд, 2005. – 96 с., ил.

8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 233 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-025672-8.

9. Гиряев Д.М. Юные лесоводы/ Д.М. Гиряев, И.М. Лемберик, О.И. Рожков. — М.: Агропромиздат, 1988. — 253 с.

10. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022138-2.

11. Дорошин, Ю.П. «О движении школьных лесничеств в России»/ Календарь знаменательных дат лесной отрасли. Экологическая культура и общественное развитие.// Научно-практическая секция «Экологическая культура как условие гармоничного общественного развития» в рамках 12 Международной конференции «Устойчивый мир: на пути к экологически безопасному гражданскому обществу». – М.: Издательский дом «Лесная промышленность», 2006.-240с.

12. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в современных условиях: сб. материалов рег. науч.-практ. конф. (апрель – ноябрь 2014 г.) / сост. Ю.П. Брюхова, В.И. Ческидова. – Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2014. – 152 с.

13. За нравственный подвиг учителя: сб. метод. мат. межрегионального этапа (Северо-Западный федеральный округ) Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью / сост. В.И. Ческидова, Г.В. Панкратова, Е.А. Коротяев, отв. за вып. В.И. Ческидова. – Архангельск: изд-во АО ИППК РО, 2012. – 98 с

14. Илюшина И.И. Школьные лесничества: Кн. для учителя: (Из опыта работы). — М.: Прогресс, 1986. — 92 с.

15. Макаров Н.А. Земля Плесецкая: годы, события, люди. / Н.А. Макаров. – Архангельск: Правда Севера, 2002. – 656 с.

16. Макаров Н.А. Плесецкий район. Архангельская область. Энциклопедический словарь / Н.А. Макаров. – Архангельск: ОАО издательское полиграфическое предприятие «Правда Севера», 2001. – 530

с.

17. Методические рекомендации в помощь руководителям школьных лесничеств / под ред. А.И. Филенко. – Йошкар-Ола, 2002.

18. Методические рекомендации по работе школьного лесничества. Архангельск, 1984 г.

19. Организация работы школьных лесничеств: учебно-методическое пособие / Н.Н. Архипова, Е.А. Гончаров, Р.Р. Иванова и др.; под ред. Н.Н. Архиповой. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2008. – 264с.

20. Организация работы в школьных лесничествах: методическое пособие/ А.И. Филенко. – Йошкар-Ола, 2005.

21. Основы проектирования и анализа внеурочного мероприятия: метод. Реком./ сост. Г.В. Панкратова, В.И. Ческидова. – Архангельск: изд-во АО ИОО, 2014. – 54 с.

22. Положение о школьном лесничестве. Утверждено Советом Министров РСФСР от 08.12.1987 г. № 1980-р.

23. Приказ от 16 апреля 2012 г. N 145 Федерального агентства лесного хозяйства «Об утверждении программы развития школьных лесничеств»

24. Программа развития движения школьных лесничеств

25. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях: письмо Министерства образования и науки РФ от 13.05.13, № ИР-352/09 // Вестник образования России. – 2013.

–
№12. – С. 28-54.

26. Проектируем внеурочную деятельность в образовательной организации: практ. пособие / авт.-сост. В.И. Ческидова. – Архангельск: изд-во АО ИОО, 2014. – 38 с.

27. Рубцова, З.И. Эколого-зоологические экскурсии с учащимися / З.И. Рубцова. – М.: ЦДЮТур, 1998.

28. Сидоров В.Е. Родное Приозерье / В.Е. Сидоров. – Архангельск, 1993. – 54 с.

29. Справочные материалы для организаторов работы в школьных лесничествах: методическое пособие / под ред. А.И. Филенко. – Йошкар-Ола, 2004.

30. Столбин А.П. Школьные лесничества. — М.: Просвещение, 1973.

31. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 160 с. – ISBN 5-89144-302-3.

32. Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность / П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-017995-9.

33. Сушко В.И. Социально-педагогический проект «С чего начинается Родина?» / В.И. Сушко // Перспективное планирование процесса воспитания детей в школе и классе /Часть 2/ под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2013. – 144 с. – ISBN 978-5-91569-039-3.

34. Травникова В.В. Биологические экскурсии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Паритет», 2002. – 256с.

Список литературы для обучающихся

1. Бровкина Е.Т. Животные леса: Учебное пособие для школьников младших и средних классов/ Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. — М.: Эгмонт Россия, 2002. — 64 с.

2. Бровкина Е.Т. Птицы леса: Учебное пособие для школьников младших и средних классов/ Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. — М.: Эгмонт Россия, 2000. — 64 с.

3. Верность старине и вера в чудесное...»: путеводитель по Кенозерскому национальному парку / авт.-сост.: Е. Шатковская, А. Козыкин и др. — Северодвинск: ЗАО «Партнер НП», 2009. — 96 с.

4. Киселёва Л.Л., Пригоряну О.М. Юному лесоводу: Учебно-методическое пособие. — Орёл: Труд, 1999. — 61 с.

5. Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас – определитель высших растений.: Кн. Для учащихся. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 240с.

6. Сидоров В.Е. Родное Приозерье / В.Е. Сидоров. – Архангельск, 1993. – 54 с.

7. Школьникам о лесе. Изд. 2-е, дополн. Зорина Т.Г. — М.: Лесн. пром-сть, 1971. — 220 с.

8. Щетинский, Е.А. Охрана лесов: учебник/ Е.А. Щетинский. – М.; ВНИИЛМ, 2001.

Электронные ресурсы удалённого доступа (Интернет)

1. В Кенозерье собрались «Лесные Знатели» [Электронный ресурс] / Кенозерский национальный парк. – Режим доступа: <http://www.kenozero.ru/v-kenozere-sobralis-lesnye-znateli.html> (Дата обращения 01.12.2014).

2. Вerveйко И.В. Интенсификация ведения лесного хозяйства как

основа устойчивого лесопользования. [Электронный ресурс] / Санкт-Петербургский Международный Лесопромышленный форум. – Режим доступа: http://spiff.ru/netcat_files/userfiles/spiff/rezerv/3-1.pdf

(Дата обращения 02.12.2014).

3. Два февральских дня в Кенозерском парке [Электронный ресурс] / Двина информ – Режим доступа: <http://www.dvinainform.ru/news/2011/02/09/90055.shtml>

(Дата обращения 02.12.2014 г.).

4. Н.А. Макаров. Кенорецкий приход [Электронный ресурс] / Кенозерье. – Режим доступа: <http://www.kenozerje.17-71.com/prihod-kenriver.htm> (Дата обращения 05.12.2014 г.)

5. Основы устойчивого лесопользования: учеб. пособие для вузов / М. Л. Карпачевский, В. К. Тепляков, Т. О. Яницкая, А. Ю. Ярошенко; Всемирный фонд дикой природы (WWF). — М., 2009. — 143 [1] с. [Электронный ресурс] / Режим

доступа:

http://www.mgul.ac.ru/UserFiles/File/kafedra_lesovodstva/u4ebnik.pdf (Дата обращения 01.12.2014 г.).

6. Нечаев Александр Николаевич [Электронный ресурс] / Кенозерье. – Режим доступа: <http://kenozerjelive.ru/nechaev.htm> (Дата обращения 25.05.2014 г.)

7. Школьник из Плесецкого района Максим Татаринов стал финалистом Всероссийского лесного конкурса «Подрост» [Электронный ресурс] / Правительство Архангельской области – Режим доступа: <http://dvinaland.ru/prcenter/release/30842/> (Дата обращения 03.12.2014 г.).

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Административное управление воспитательным процессом / сост. Н.Г. Кузнецова, Е.В. Мейснер. – Волгоград: учитель, 2008. – 250 с.

2. Библиографический список. Правила оформления / составитель Васютина Л.А., зам директора ИМБЦ. – Архангельск: изд-во АО ИППК РО, 2009. – 20 с.

3. Внеурочная деятельность при реализации ФГОС ОО: оценка эффективности: сб. материалов/ авт.-сост. И.С. Вашукова, С.А. Горячкова. – Архангельск: изд-во АО ИОО, 2014. – 26 с.

4. Вышегородских Н.В., Вышегородских Н.В., Кочетаева Т.Н. Как создать школьное лесничество. Методическое пособие. – Орел: Труд, 2005. – 96 с., ил.

5. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись.

Библиографическое описание. Общие требования и правила составления // Справочник школьного библиотекаря / под ред. Ю.Н. Столярова. – М., 2006. – С. 87-143.

6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 233 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-025672-8.

7. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022138-2.

8. Дзятковская Е.Н. Программы внеурочной деятельности. Моя Экологическая грамотность. 5-6 классы. Экология общения. 7 класс / Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с.

9. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в современных условиях: сб. материалов рег. науч.-практ. конф. (апрель – ноябрь 2014 г.) / сост. Ю.П. Брюхова, В.И. Ческидова. – Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2014. – 152 с

10. Коджаспирова Г.Н. Педагогический словарь: для студентов высших учебных заведений / Г.Н. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с. – ISBN 5-7695-0445-5.

11. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 года №200-ФЗ // «Российская газета», №277, 08.12.2006 год

12. Макаров Н.А. Земля Плесецкая: годы, события, люди. / Н.А. Макаров. – Архангельск: Правда Севера, 2002. – 656 с.

13. Методические рекомендации в помощь руководителям школьных лесничеств / под ред. А.И. Филенко. – Йошкар-Ола, 2002.

14. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных учебных заведений и дополнительного образования, руководителей образовательных учреждений, специалистов органов управления образованием, специалистов лесного хозяйства, студентов педагогических вузов и колледжей, школьников/ Составитель Каткова О.А.- Тюмень: ТОГИРРО, 2013. – 64 с

15. Молодцова Л. Документальное сопровождение воспитательного процесса в школе / Л. Молодцова // Народное образование. - 2009. - №8. - С.95-96.

16. Организация работы в школьных лесничествах:

методическое пособие/ А.И. Филенко. – Йошкар-Ола, 2005.

17. Основы проектирования и анализа внеурочного мероприятия: метод. Реком./ сост. Г.В. Панкратова, В.И. Ческидова. – Архангельск: изд-во АО ИОО, 2014. – 54 с.

18. Основы устойчивого лесопользования: учеб. пособие для вузов / М. Л. Карпачевский, В. К. Тепляков, Т. О. Яницкая, А. Ю. Ярошенко;

Всемирный фонд дикой природы (WWF). — М., 2009. — 143 [1] с. [Электронный ресурс] / Режим доступа:

http://www.mgul.ac.ru/UserFiles/File/kafedra_lesovodstva/u4ebnik.pdf (Дата обращения 05.12.2014 г.)

19. Приказ от 16 апреля 2012 г. N 145 Федерального агентства лесного хозяйства «Об утверждении программы развития школьных лесничеств».

20. Программы внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни. 8 класс. Экологическая культура и устойчивое развитие. 9 класс / Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, Л.И. Колесникова и др. – М.: Просвещение, 2012. – 92 с.

21. Программа развития движения школьных лесничеств. Утверждена приказом Рослесхоза от 16.04.2012 г. № 145 [Электронный ресурс]: Официальный сайт Федерального агентства лесного хозяйства <http://www.rosleshoz.gov.ru/> (Дата обращения 28.02.2014 г.)

22. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. // Вестник образования России. – 2013. – №12. – С. 28-54.

23. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях: письмо Министерства образования и науки РФ от 13.05.13, № ИР-352/09 // Вестник образования России. – 2013.

–
№12. – С. 28-54.

24. Проектируем внеурочную деятельность в образовательной организации: практ. пособие / авт.-сост. В.И. Ческидова. – Архангельск: изд-во АО ИОО, 2014. – 38 с.

25. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях: письмо Министерства образования и науки РФ от 13.05.13, № ИР-352/09 // Вестник образования России. – 2013.

–
№12. – С. 28-54.

26. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. // Нравственность в образовании. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.. – Режим доступа: http://www.nravstvennost.info/library/news_detail.php?ID=2396

(Дата обращения 01.12.2014 г.).

27. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 160 с. – ISBN 5-89144-302-3.

28. Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность / П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-017995-9.

29. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс] / Федеральный государственный образовательный стандарт – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588> (Дата обращения 28.02.2014 г.).

30. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» // «Российская газета», № 303, 31.12.2012 год.

31. Федеральный закон от 10.01.2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // «Российская газета» №6, 12.01.2002 год.

Примерная тематика исследовательских работ Школьного лесничества

1. Зависимость характера живого напочвенного покрова от состава, возраста и полноты древостоя.
2. Ценные дикорастущие растения округа, их хозяйственное значение.
3. Влияние растений друг на друга.
4. Развитие растительного покрова: зарастание костровища, изменение растительного покрова на тропах после прекращения рекреации.
5. Влияние экологических условий на рост и развитие данного вида (или группы видов).
6. Способы распространения плодов и семян у лесных растений.
7. Влияние различных почвенных условий на рост древесных пород.
8. Фенологические наблюдения за цветением и плодоношением деревьев и кустарников.
9. Выявление очагов вредных насекомых и болезней леса.
10. Рост подроста хвойных пород в насаждениях разной полноты.
11. Редкие и исчезающие растения, птицы, животные и меры по их сохранению.
12. Развитие традиционных народных промыслов, связанных с использованием лесных ресурсов.
13. Состояние и меры по сохранению памятников природы.
14. Учет муравейников и мероприятия по их охране.
15. Учет и охрана родников.
16. Влияние хозяйственной деятельности человека на экосистемы.
17. Анализ причин возникновения лесных пожаров.
18. Инвентаризация древесных насаждений.
19. Оценка состояния лесных культур.
20. Лесная типология.
21. Возобновление и формирование леса.
22. Влияние на лес рекреационной нагрузки, рубок, ухода, лесных пожаров.
23. Восстановление леса после рубок главного пользования, эффективности лесовосстановительных мероприятий по защите леса, по пропаганде защиты леса.

Анкета
«Мое отношение к природе»

№ п/п	Вопросы	Ответы и баллы		
		Да	Нет	По разному
1	Задумываетесь ли Вы о своем отношении к природе?	2	0	1
2	Делите ли вы природные объекты на привлекательные (красивые) и непривлекательные (некрасивые)	0	2	1
3	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
4	Заслуживают ли внимание, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
5	Всегда ли Вы обращаете внимание на окружающую вас природу?	2	0	1
6	Все ли в окружающей природе Вас интересует?	2	0	1
7	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
8	Цените ли Вы разнообразие в природе?	1	2	0
9	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
10	Можете ли Вы объяснить, чем привлекает Вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
11	Вмешиваетесь ли Вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	2	0	1
12	Любите ли Вы читать описание природы в книгах?	2	0	1
13	Влияет ли окружающая природа на Ваши мысли?	2	0	1
14	Влияет ли природа на Ваше поведение?	2	0	1
15	Часто ли Вы отдыхаете среди природы? (в том числе в городских скверах и парках)	1	2	0
16	Приходилось ли Вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
17	Есть ли какие либо занятия, которые Вы любите среди природы?	2	0	1
18	Часто ли Вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
19	Вы начали принимать посильное участие в охране природы в 1-5 классах?	2	0	1
20	Или в более старшем возрасте?	0	2	1
21	Любите ли Вы рассматривать пейзажи или изображения животных на картинках?	2	0	1
22	Знакомы ли Вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1

23	Приходилось ли Вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1
24	Всегда ли Вы добросовестно к выполнению какой либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
25	Повлияли ли на Ваши отношения к природе уроки ли другие учебные занятия? Если да, то укажите по каким предметам или занятиям.	2	0	1

Если набрали менее 20 баллов – очень жаль, но судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство, ни полученные занятия об окружающем мире до сих пор не затронули сердце. Отражает эгоистичное отношение к природе, не осознается связь с ней. Необходимо стараться преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего мира природы. Полезно будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества.

От 21 до 29 баллов – отношение к природе мало осознанно и не очень активно. Рекомендуется уделять природе больше внимания, знакомиться с произведениями искусства отображающими природу, обращать внимание на то, как она влияет на окружающих людей. Необходимо стараться найти в ней привлекательные стороны, задумываться над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями.

От 30 до 39 баллов – отношение к природе осознается глубоко и правильно.