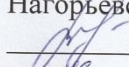


муниципальное учреждение
дополнительного образования
Нагорьевский центр детского творчества

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «16» мая 2022г.

Утверждаю
Директор МУ ДО
Нагорьевский ЦДТ
 М.А. Воробьева
от «16» мая 2022г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Дорогою Добра»

Возраст обучающихся: 13 - 16 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель: педагог
дополнительного
образования Тупикова
Наталья Викторовна

Городской округ город Переславль-Залесский
село Нагорье, 2021 г.

Пояснительная записка

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **базового** уровня «Дорогою Добра» имеет **социально-гуманитарную** направленность. Она предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Актуальность программы. Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно политической жизни страны и государственной деятельности.

Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и

гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу “равный - равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Новизна программы. Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Отличительная особенность программы заключается в развитии молодежного добровольческого движения, получении молодежью новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Педагогическая целесообразность. Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально- психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Цель: развить социальную самореализацию обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения их в добровольческое движение.

Задачи:

Образовательные

- ознакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;

- формировать первичные организаторские умения и навыков;

Развивающие

- расширить опыт общения, навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развить коммуникативные качества, умения работать в команде, атмосферу доброжелательности и сотрудничества;

Воспитательные

- формировать активную гражданскую позицию, неравнодушное отношение к жизни и потребности в добровольческой деятельности;
- воспитывать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость.

География реализации программы: муниципальное общеобразовательное учреждение Нагорьевская средняя школа (сокр. – МОУ Нагорьевская СШ), Ярославская область, Переславский район, село Нагорье, ул. Запрудная, д. 2 Б.

Срок реализации – 1 год.

Режим реализации программы: 72 часа.

Особенности комплектования групп:

- наполняемость группы 12-15 человек.
- набор учащихся производится по их желанию без гендерных ограничений (мальчики и девочки) без предварительного конкурсного отбора.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут.

Возраст обучающихся 13-16 лет.

Ожидаемые результаты освоения программы

обучающиеся будут знать:

- историю развития волонтерского движения;
- структуру и правила оформления делового письма;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ.

обучающиеся будут уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;

- уметь составлять информационный буклет, презентации средствами Microsoft Office;
- разрабатывать социальные проекты;
- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности;
- эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

Формой итоговой аттестации обучающихся по программе является оценочного портфолио участия в различных акциях и мероприятиях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	2	-
2.	Права и обязанности волонтера.	2	2	
3.	Волонтерское движение в мире.	2	2	-
4.	Основные направления волонтерской деятельности.	10	2	8
5.	Волонтерские акции.	50	-	50
6.	Организация мастер-классов.	4	-	4
7.	Итоговое занятие.	2		2
	Итого:	72	8	64

Календарный учебный график

Кол-во лет	Дата начала	Дата окончания	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения	Режим занятий
1	1 сентября	31 мая	36	72	МОУ Нагорьевская СШ	1 раз в неделю 2 часа с перерывом 10 мин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Знакомство с программой. Основные требования к обучающимся на занятиях. Правила поведения в помещении, на улице и в других возможных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе занятий. Организационное собрание отряда. Распределение обязанностей.

Инструктаж по технике безопасности.

Основные требования безопасности на занятиях. Требования безопасности перед началом занятий. Требования безопасности во время занятий. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Требования безопасности по окончании занятий.

2. Права и обязанности волонтера.

Теория. Кто такие волонтеры? Основные права и обязанности волонтера, действующего на территории образовательного учреждения. Значение волонтерского движения.

Практика. Просмотр и обсуждение презентации.

3. Волонтерское движение в мире.

Теория. История волонтерского движения. Особенности волонтерского движения. Развитие волонтерского движения в России.

Практика. Просмотр и обсуждение видеофильма.

4. Основные направления волонтерской деятельности.

Теория. Ознакомление с направлениями волонтерского движения, в которых будет задействован отряд:

1. Социальное волонтерство.
2. Экологическое волонтерство.
3. Событийное волонтерство.
4. Спортивное волонтерство.
5. Культурное волонтерство.
6. Волонтерство общественной безопасности.

7. Волонтерство в медицине.
8. Патриотическое волонтерство.

Особенности и отличия работы по направлениям.

Практика. Просмотр и обсуждение видеофильмов.

5. Волонтерские акции

Теория. Знакомство с тематикой волонтерских акций и формами их реализации. Акции:

- «Добрые крышечки»
- «Бумаге – вторую жизнь»
- «Зелёное поколение»
- «Каждой птице нужен дом»
- «Поможем животным вместе»
- «Молоды душой»
- «Подари весну»
- «Бессмертный полк»
- «В благодарность ветеранам»
- «Лето пришло в сердце каждого»

Практика: Организация и проведение волонтерских акций.

В рамках акций:

- информирование обучающихся;
- оформление стендов;
- привлечение обучающихся к участию;
- контроль за течением акции;
- помощь всем участникам акции.

6. Организация мастер-классов

Теория. Разработка тематики мастер-классов.

Практика:

- организация проведения мастер-классов;
- подготовка оборудования для мастер-классов;
- проведение мастер-классов.

7. Итоговое занятие

Практика. Круглый стол.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

– виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;

– деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворно;

– необходимо учитывать основные черты коллективно деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
- связи теории с практикой (практике отводится около 90% учебного времени);
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

- обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;
- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;
- обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения;
- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;

– занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

Формы проведения занятий: свободные дискуссии, беседа, игра, мастер-класс, творческая мастерская, конференция, встреча, тренинг, практикум, трудовая акция, уличная акция, информационная акция, встреча, экскурсии в музеи, практикум, лекция.

Формы организации учебной работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основной вид занятий – практический.

Используются следующие **методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- частично-поисковый или эвристический;
- исследовательский.

Педагогические приёмы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
- сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

Принципы реализации программы

Необходимым условием эффективности занятий станет принцип *активной личной вовлеченности* обучаемых в учебный процесс. Личная активность возможна, прежде всего, на основе принятия ими целей обучения, т.е. при личной мотивации.

При обучении делается опора на принцип *мотивированности* и *проблемности*, т.е. занятия превращаются в решение ряда проблем, постепенно усложняющихся, стимулирование тенденции к личностному росту.

Проблемное содержание занятий опирается на принцип *развивающего обучения*. Это означает, что каждый раздел программы должен ставить перед обучаемыми все более сложные содержательные, коммуникативные и деятельностные задачи.

Программа предусматривает также соблюдение следующих принципов:

- принцип *диалогизации* (и в обмене информацией, и в ролевом взаимодействии, и в межличностном общении обеспечивается равенство партнёров, эмоциональная открытость и доверие);

- принцип *персонализации* (включение личного опыта учащихся);

- принцип *позитивного мышления* («Какие бы сложные ситуации не пришлось переживать, какие бы разочарования и потери не случились, я смогу извлечь из них полезный опыт, чтобы в будущем эффективней справляться с трудностями»).

Материально-техническое обеспечение

- ноутбук;
- видеопроектор;
- демонстрационный экран.

Дидактическое обеспечение

- кодекс и памятка волонтера;
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»
- личная книжка волонтера.

Кадровое обеспечение

Занятия ведет педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и навыки работы с молодежью и волонтерской деятельностью.

Контрольно-измерительный материал

Мониторинг образовательных результатов

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность педагога и обучающегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию обучающихся, активизировать учебно-познавательную деятельность ребенка. Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребенка, качества знаний формируются в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа и дозы индивидуально.

Создание ситуаций успеха для каждого ребенка – один из главных принципов. Обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценки личности – один из важнейших принципов работы.

Педагогический контроль обучающихся осуществляется в 1 этап - итоговый.

Инструментарием мониторинга результатов обучения являются:

- наблюдение;
- опрос;
- творческие задания и упражнения;
- участие в акциях.

В процессе обучения определяются качества личности, которые соответствуют требованиям к личности волонтера.

Система оценки определяется по критериям:

- ✓ Качество проявляется устойчиво, знания четкие, умения сформированы,
- ✓ Качество проявляется неустойчиво, знания отрывочные, умения частичные,
- ✓ Качество не проявляется, знания не оформлены, умения не сформированы.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям,
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением,
- качество выполнения практического задания,

- технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации своей практической деятельности,
- культура поведения,
- творческое отношение к выполнению практического задания,
- аккуратность и ответственность в работе.

Шкала результативности

1. высокий уровень;
2. средний уровень;
3. низкий (удовлетворительный) уровень.

Результаты мониторинга заносятся в таблицу и отмечаются в волонтерской книжке.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2013
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2019
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2017
4. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2015
5. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
6. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2015
7. Волохов А.В. , Мирошктна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2016
8. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
9. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2014
10. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2017
11. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7

нормативно-правовые документы

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/> (информационно-правовой портал «Гарант»)
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015

года № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.consultant.ru/law/hotdocs/43281.html/> (справочная правовая система «консультант-Плюс»)

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант»)

4.

Календарный учебный график

№	Дата	Тема	Всего часов по программе	Всего часов в фактич	Формы контроля/ аттестации
1		Вводное занятие. Техника безопасности.	2		Опрос
2		Права и обязанности волонтера. Значение волонтерского движения.	2		Опрос
		Волонтерские акции	6		
3		Старт акции «Добрые крышечки». Оповещение обучающихся о начале акции, расклейка информационных буклетов. Сбор крышек, ведение информационного стенда.	2		Практическая работа
4		Акция «Добрые крышечки». Помощь всем участникам акции. Подведение итогов акции.	2		Опрос
5		Акция «Моя вторая мама». Подготовка украшений школы к Дню учителя. Украшение школы ко Дню учителя.	2		Практическая работа
		Волонтерское движение в мире	2		
6		Волонтерское движение в мире. Развитие волонтерского движения в России. Просмотр и обсуждение видеофильма.	2		Опрос
		Волонтерские акции	6		
7		Старт акции «Бумаге – вторую жизнь» Оповещение обучающихся о начале акции, расклейка информационных буклетов. Привлечение обучающихся к участию в акции.	2		Практическая работа

8		Акция «Бумаге - вторую жизнь». Сбор макулатуры, ведение информационного стенда. Контроль проведения акции. Помощь всем участникам акции.	2		Практическая работа
9		Завершение акции «Бумаге – вторую жизнь». Организация отправки бумаги. Подведение итогов, награждение самых активных участников.	2		Практическая работа
		Основные направления волонтерской деятельности	2		
10		Основные направления волонтерской деятельности. Просмотр и обсуждение видеофильма. Особенности и отличия работы по направлениям волонтерской деятельности. Круглый стол.	2		Круглый стол
		Волонтерские акции	26		
11		Старт акции «Зелёное поколение». Оповещение обучающихся о начале акции, расклейка информационных буклетов. Привлечение обучающихся к участию в акции.	2		Опрос
12		Акция «Зелёное поколение». Сбор отработанных батареек, ведение информационного стенда. Контроль проведения акции. Помощь всем участникам акции.	2		Практическая работа
13		Завершение акции «Зелёное поколение». Организация отправки батареек. Подведение итогов, награждение самых активных участников.	2		Практическая работа
14		Старт акции «Каждой птице нужен дом». Оповещение обучающихся о начале акции, расклейка информационных буклетов.	2		Опрос

		Привлечение обучающихся к участию в акции.			
15		Акция «Каждой птице нужен дом». Изготовление кормушек для птиц.	2		Практическая работа
16		Изготовление кормушек для птиц. Расположение изготовленных кормушек на деревьях.	2		Практическая работа
17		Подведение итогов акции. Круглый стол.	2		Круглый стол
18		Старт акции «Поможем животным вместе». Оповещение обучающихся о начале акции, расклейка информационных буклетов. Привлечение обучающихся к участию в акции.	2		Опрос
19		Сбор корма для бездомных животных. Подведение итогов акции. Круглый стол.	2		Круглый стол
20		Старт акции «Молоды душой». Оповещение обучающихся о начале акции, расклейка информационных буклетов. Привлечение обучающихся к участию в акции.	2		Опрос
21		Акция «Молоды душой». Изготовление подарков.	2		Практическая работа
22		Завершение акции «Молоды душой». Посещение пенсионеров с вручением подарков.	2		Опрос
23		Акция «Подари весну». Изготовление и раздача открыток на 8 марта.	2		Практическая работа

		Основные направления волонтерской деятельности	8		
24		Основные направления волонтерской деятельности. Просмотр и обсуждение видеофильма. Особенности и отличия работы по направлениям волонтерской деятельности. Круглый стол.	2		Круглый стол
25		Основные направления волонтерской деятельности. Просмотр и обсуждение видеофильма. Особенности и отличия работы по направлениям волонтерской деятельности. Круглый стол.	2		Круглый стол
26		Основные направления волонтерской деятельности. Просмотр и обсуждение видеофильма. Особенности и отличия работы по направлениям волонтерской деятельности. Круглый стол.	2		Круглый стол
27		Основные направления волонтерской деятельности. Просмотр и обсуждение видеофильма. Особенности и отличия работы по направлениям волонтерской деятельности. Круглый стол.	2		Круглый стол
		Организация мастер-классов	4		
28		Подготовка к мастер-классу «Маленький волшебник». Обсуждение порядка и сроков проведения мастер-класса. Подготовка к мастер-классу «Маленький волшебник» Подготовка оборудования, необходимого для мастер-класса.	2		Практическая работа
29		Проведение мастер-класса «Маленький волшебник». Проведения мастер-класса для младших школьников.	2		Мастер-класс
		Волонтерские акции	12		

30		Старт акций «Бессмертный полк» и «В благодарность ветеранам». Оповещение обучающихся о начале акции, расклейка информационных буклетов. Привлечение обучающихся к участию в акциях.	2		Опрос
31		Изготовление плаката «Бессмертный полк».	2		Практическая работа
32		«Бессмертный полк» и «В благодарность ветеранам». Вручение открыток ветеранам.	2		Практическая работа
33		«Бессмертный полк» и «В благодарность ветеранам». Вручение открыток ветеранам. Подведение итогов акций.	2		Практическая работа
34		Старт акции «Лето пришло в сердце каждого» Оповещение обучающихся о начале акции, расклейка информационных буклетов. Акция «Лето пришло в сердце каждого». Изготовление открыток.	2		Практическая работа
35		Сбор открыток. Продолжение акции «Лето пришло в сердце каждого». Раздача открыток прохожим на улице.	2		Практическая работа
		Итоговое занятие	2		
36		Круглый стол. Итоговая диагностика.	2		Круглый стол
		Итого	72		