

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КАМЕНСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЕНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТА

на заседании методического совета  
от «04» 09 2023г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «КМОЦ»

  
А.А. Ляпин  
Приказ № 50 от «04» 09 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
платных образовательных услуг  
социально-гуманитарной направленности  
«Субботняя академия»  
(разноуровневая)**

Возраст обучающихся: 4 - 7 лет

Срок реализации: 3 года

Авторы-составители:

Смирнова Елена Ивановна,  
педагог дополнительного образования  
Худокормова Марина Алексеевна,  
педагог дополнительного образования  
Соболева Елена Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Камень-на-Оби  
2023г.

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| <b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>      |    |
| 1.1. Пояснительная записка                               | 3  |
| 1.2. Цель и задачи программы                             | 8  |
| 1.3. Содержание программы                                | 12 |
| 1.4. Планируемые результаты                              | 82 |
| <b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b> |    |
| 2.1. Календарный учебный график                          | 87 |
| 2.2. Условия реализации программы                        | 87 |
| 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы              | 88 |
| 2.4. Методическое обеспечение                            | 89 |
| 2.5. Список литературы                                   | 91 |
| Приложение 1   | 95 |
| Приложение 2   | 96 |
| Приложение 3   | 97 |

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая основа разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Субботняя академия»:**

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;

- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019г. № 1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Алтайском крае»;

- Приказ Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015г. № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;

- Устав и локальные акты МБУ ДО «КМОЦ».

#### **Введение в образовательную программу**

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка, поэтому так важно на этапе дошкольного возраста создать условия для максимального раскрытия его индивидуального возрастного потенциала. Дошкольное образование имеет все предпосылки для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности.

Это в значительной мере облегчит адаптацию ребенка в школе, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Субботняя академия» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Уровень освоения программы – разноуровневая.**

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими **уровнями сложности**: стартовый, базовый и продвинутый:

- 1 модуль, стартовый уровень (1 год обучения) – предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.

- 2 модуль, базовый уровень (2 год обучения) – предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, умений и навыков.

- 3 модуль, продвинутый уровень (3 год обучения) - предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам программы.

### **Актуальность**

Данная программа нацелена на удовлетворение индивидуальных потребностей дошкольников и социального заказа со стороны родителей, заинтересованных в раннем развитии своих детей. Программа предлагает вариативные формы обучения – педагог каждого предмета может творчески использовать в работе предлагаемое авторами содержание.

Дополнительная общеобразовательная программа «Субботняя академия» направлена на выявление сильных сторон ребенка - его умений, навыков, черт личности и создание комфортной психологической атмосферы, в которой ребенок успешно реализует свой потенциал.

Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения, но у него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций, а также развиты коммуникативные и речевые компетенции.

Для того чтобы прогнозировать успешность обучения ребенка в школе, необходимо учитывать способность к анализу и синтезу материалов, представленных в виде рисунков, графиков, таблиц и схем. Важны также умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность ребенка. Следует учитывать уровень развития внимания, зрительной памяти, мелкой моторики руки. Данная программа направлена на формирование интереса к школьной жизни, позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий.

### **Новизна**

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи

психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Новизна данной программы заключается и в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

**Отличительной особенностью** данной программы является гибкое построение образовательно-воспитательного процесса в условиях дополнительного образования. Программа реализуется, исходя из разноуровневого подхода. Каждый уровень (модуль) рассматривается как отдельная ступенька «от простого к сложному». Каждый модуль (уровень освоения) состоит из нескольких предметов, каждый из которых индивидуален и работа в нем направлена на подготовку детей к школьной жизни.

Каждый уровень (модуль) программы имеет законченный цикл, поэтому обучающиеся имеют свободу выбора уровня освоения программы (модуль): начинать обучение с любого модуля и переходить на следующий уровень обучения, по результатам промежуточной аттестации.

#### **Практическая значимость**

При правильном развитии и воспитании в раннем возрасте ребёнку потом легче будет учиться в школе, адаптироваться к условиям новой для него жизни. Данная программа призвана «посеять хорошие семена» в наиболее благоприятный период раннего развития, ребёнок вырастет достаточно крепким, чтобы противостоять любым трудностям.

Каждый модуль программы включает в себя несколько изучаемых предметов:

- **«Планета чисел»** - развитие у детей вычислительных навыков, знакомство с основными свойствами чисел натурального ряда, сравнение чисел, изучение геометрического материала, составление и решение простейших задач с опорой на наглядность (работа с бумагой: вырезание, наложение, складывание).

- **«Мир звуков»** - формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими посредством овладения речью как средством общения и культуры, обогащения активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи, развития речевого творчества.

- **«Мастерская путешественника»** - расширяет кругозор детей, знакомя с, доступными пониманию, географическими понятиями и странами. На занятиях дети знакомятся с культурой, бытом и ремеслами народов, флорой и фауной изучаемой страны. Полученные знания затем применяются в конструировании из различных материалов. Интересные факты о странах и

континентах дети фиксируют в «Дневнике путешественника» в виде рисунков, записей, наклеек и т.п.

- **«Little English»** - направлен на формирование устойчивого интереса к изучению английского языка (усвоение алфавита, знание называние цветов, счёт до 10 и так далее). Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный.

- **«Логоритмика»** - это игровой метод работы с детьми, в котором сочетаются музыка, движения и слова стихотворений или песенок. Логоритмические занятия включают в себя: ходьбу или марширование под музыку; игры для развития дыхания; упражнения для артикуляции; ритмические задания; речевые упражнения; пальчиковые игры.

- **«Развитие речи»** направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что образовательный процесс, включает в себя все виды деятельности, необходимые для полноценного развития ребенка данного возраста. К ним относятся: игровая, продуктивная (изобразительная), двигательная активность, познавательная деятельность, развивающие упражнения, элементарная математика. Все эти виды деятельности вводят ребенка в культурный мир, в конечном итоге образовывая его как активную, культурную и творческую личность.

В основе реализации программы лежит личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов. Принципы организации образовательного процесса нацелены на поиск новых творческих ориентиров и предусматривают:

- самостоятельность обучающихся;
- развивающий характер обучения;
- интеграцию и вариативность в применении различных областей знаний.

Основная задача - это формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неограничиваемую роль в формировании детской личности. Образовательный процесс направлен, прежде всего, на обеспечение познавательного, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Субботняя академия» опирается на следующие **педагогические принципы**:

- принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

- принцип развития. Основная задача дошкольного обучения – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

- принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

- принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

- принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

- принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

- принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

- принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

- принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

- принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «жизненное» развитие.

- креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у обучающихся способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

**Адресат программы**

Данная программа предполагает обучение детей 4 – 7 лет: 4 - 5 лет (1 модуль, стартовый уровень); 5 - 6 лет (2 модуль, базовый уровень); 6 - 7 лет (3 модуль, продвинутый уровень).

Набор в группу осуществляется без предварительного тестирования и собеседования. Комплектация групп осуществляется в соответствии с возрастом, в соответствии с физическим здоровьем детей, отсутствием противопоказаний.

Количественный состав группы: 6-15 человек.

### **Объем и срок реализации программы**

Программа рассчитана на 3 года обучения. Общий объем часов по программе - 630 часов, 1 модуль, стартовый уровень - 210 часов; 2 модуль, базовый уровень - 210 часов; 3 модуль, продвинутый уровень - 210 часов.

**Форма обучения:** очное занятие.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Форма реализации образовательной программы: традиционная.

Организационная форма обучения: групповая.

В случае введения ограничительных мер связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой в субъекте Российской Федерации или муниципальном образовании, дополнительная общеобразовательная программа «Субботняя академия» реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (приложение 3).

### **Режим занятий**

Занятия предмета проводятся по 1 учебному часу по предмету продолжительностью 25 минут, 1 раз в неделю.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** всестороннее развитие личности ребенка дошкольного возраста посредством включения его в различные виды деятельности.

**Цель стартового уровня:** создание условий для реализации комплексной системы для развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста.

**Цель базового уровня:** развитие индивидуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством включения его в различные виды деятельности.

**Цель продвинутого уровня:** формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов.

### **Задачи программы**

#### **Личностные:**

- формировать нравственные, эстетические, этические представления об общечеловеческих ценностях;

- воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;

- развивать волевые качества: произвольность, способность ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, преодоление трудностей,

умения управлять своим поведением в соответствии с общепринятыми нормами;

- воспитывать у детей положительное отношение к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь, заинтересованность в результатах труда;

- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания.

#### **Метапредметные:**

- формировать навыки познавательных способностей и мыслительных операций, развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;

- учить аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

- формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.;

- развивать внимательность, наблюдательность, старательность, настойчивость, целеустремленность, инициативность, ответственность, самостоятельность, способность к самоконтролю и адекватной оценке результатов своей деятельности.

#### **Предметные (стартовый уровень):**

##### **Предмет «Планета чисел»**

- учить количественному и порядковому счёту в пределах 5 с опорой на наглядный материал;

- учить сравнивать числа на основе сравнения соответствующих групп предметов;

- учить сравнивать и упорядочивать предметы по размеру;

- давать понятие об основных геометрических фигурах;

- учить ориентироваться в пространстве и во времени.

##### **Предмет «Мир звуков»**

- формировать практическое усвоение согласования слов в предложении;

- формировать навык диалогической речи;

- учить выделять названия предметов, признаков, понимать обобщающее значение слов;

- совершенствовать активный словарь детей, грамматический строй речи и связную речь.

##### **Предмет «Мастерская путешественника»**

- формировать умения творческой, изобразительной, декоративной деятельности;

- формировать у детей элементарные представления о Земле;

- способствовать культуроведческому обогащению детей.

##### **Предмет «Little English»**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться на английском языке;

- формировать умение понимать на слух простые просьбы и вопросы;

- учить считать до 10 на английском языке;
- учить кратко составлять описание предмета, употреблять при описании прилагательные и глаголы;
- формировать умение строить предложения из нескольких слов;
- учить понимать на слух речь учителя и выполнять необходимые команды.

#### **Предмет «Логоритмика»**

- развивать фонематическое восприятие и фонематические представления:

- развивать слуховое внимание и память;
- укреплять костно - мышечный аппарат;
- развивать дыхание;
- развивать речь, чувство ритма.

#### **Предмет «Развитие речи»**

- развивать слуховое внимание и слуховое восприятие;
- развивать моторику артикуляционного аппарата;
- развивать дыхание;
- развивать мелкую моторику;
- расширять словарный запас;
- формировать связную речь.

#### **Предметные (базовый уровень):**

##### **Предмет «Планета чисел»**

- учить количественному и порядковому счёту в пределах 10;
- давать сведения о составе чисел из отдельных единиц в пределах 5;
- давать понятие о формах геометрических фигур, учить узнавать их в окружающих предметах;
- учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10;
- учить приемам образования одного числа из другого;
- учить сравнивать и упорядочивать предметы по размеру;
- учить ориентироваться в пространстве и времени.

##### **Предмет «Мир звуков»**

- обучать навыкам составления простых распространенных предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, картинно - графической схеме;
- формировать умение выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов;
- формировать практическое усвоение согласования слов в предложении;
- формировать навык диалогической речи;
- формировать понятия «звук», «гласные звуки», «согласные звуки»;
- знакомить с некоторыми звуками и буквами, их изображениями, предусмотренными программой;
- совершенствовать активный словарь детей, грамматический строй речи и связную речь.

##### **Предмет «Мастерская путешественника»**

- формировать умения конструировать из различных материалов;

- создавать условия для усвоения основных географических понятий, а также основы страноведения;
- способствовать культуроведческому обогащению детей.

#### **Предмет «Little English»**

- формировать элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- развивать лингвистические способности дошкольников посредством активизации их творческой деятельности;
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- развивать навыки говорения и понимания английского языка на основе игровых технологий обучения, разучивания песенок, рифмовок;
- формировать навыки устного счета в пределах 10 на английском языке.

#### **Предмет «Логоритмика»**

- развивать двигательные умения и навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать переключаемость и координацию движений;
- развивать воображение и ассоциативно-образное мышление.

#### **Предмет «Развитие речи»**

- расширять активный и пассивный словарь;
- формировать и совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать связную речь и речевое общение;
- развивать просодическую сторону речи.

#### **Предметные (продвинутый уровень):**

##### **Предмет «Планета чисел»**

- учить количественному и порядковому счёту в пределах 10 в обратном порядке;
- знакомить с составом чисел первого десятка;
- давать представление о геометрических фигурах, предусмотренных программой;
- учить решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
- учить измерять и сравнивать размер предметов (длину, ширину, высоту);
- учить ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- учить выделять указанные свойства объекта;
- знакомить с простейшими математическими терминами.

##### **Предмет «Мир звуков»**

- обучать навыкам составления простых распространенных предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, картинно-графической схеме;
- формировать умение выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов;
- формировать практическое усвоение согласования слов в предложении;
- формировать навык диалогической речи;

- формировать понятия «звук», «гласные звуки», «согласные звуки»;
- знакомить со звуками и буквами, их изображениями;
- совершенствовать активный словарь детей, грамматический строй речи и связную речь.

#### **Предмет «Мастерская путешественника»**

- формировать и продолжать формирование умения конструировать из различных материалов;
- создавать условия для усвоения основных географических понятий доступных для детей дошкольного возраста (стороны света, материки, океаны, моря, острова и др.), а также основ страноведения.

#### **Предмет «Little English»**

- формировать интерес к изучению английского языка через привлечение занимательного, соответствующего возрасту материала;
- развивать необходимые артикуляционные навыки;
- обучать элементарным навыкам разговорной речи на основе базовых речевых образцов;
- формировать навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- развивать навыки говорения и понимания английского языка на основе игровых технологий обучения, разучивания песенок, рифмовок;
- формировать навыки устного счета в пределах 10 на английском языке.

#### **Предмет «Логоритмика»**

- развивать слуховое восприятие;
- развивать общую и тонкую моторику;
- развивать пространственную организацию движений;
- расширять словарный запас.

#### **Предмет «Развитие речи»**

- расширять словарный запас;
- совершенствовать лексико-грамматические средства языка;
- развивать диалогическую и монологическую речь;
- развивать слуховое внимание; сознательное восприятие речи.

### **1.3. Содержание программы 1 модуль Стартовый уровень**

#### **Предмет «Планета чисел»**

##### **Учебный план**

| № п/п     | Название раздела, тема                                   | Количество часов |            |            | Формы аттестации, контроля |
|-----------|--|------------------|------------|------------|----------------------------|
|           |  | Всего            | Теория     | Практика   |                            |
| <b>1.</b> | <b>Введение</b>  | <b>1</b>         | <b>0.3</b> | <b>0.7</b> | опрос, наблюдение          |
| 1.1.      | Вводное занятие  | 1                | 0.3        | 0.7        |                            |
| <b>2.</b> | <b>Понятия «один-много». Понятие сменяемости времени</b> | <b>6</b>         | <b>1.8</b> | <b>4.2</b> | опрос, наблюдение          |
| 2.1.      | Понятия «один», «много», «мало», «ни                     | 5                | 1.5        | 3.5        |                            |

|               |   |           |             |             |                   |
|---------------|---|-----------|-------------|-------------|-------------------|
|               | одного». Понятие периодичности, сменяемости времени           |           |             |             |                   |
| 2.2.          | Счет до 5   | 1         | 0.3         | 0.7         |                   |
| <b>3.</b>     | <b>Знакомство с цифрами и числом от 1 до 5</b>                | <b>7</b>  | <b>2.1</b>  | <b>4.9</b>  | опрос, наблюдение |
| 3.1.          | Цифра и число: 1, 2   | 1         | 0.3         | 0.7         |                   |
| 3.2.          | Цифра и число 3   | 1         | 0.3         | 0.7         |                   |
| 3.3.          | Цифра и число: 4, 5   | 2         | 0.6         | 1.4         |                   |
| 3.4.          | Соседние числа с 1, 2, 3, 4, 5                                | 2         | 0.6         | 1.4         |                   |
| 3.5.          | Повторение  | 1         | 0.3         | 0.7         |                   |
| <b>4.</b>     | <b>Новый год в математике</b>                                 | <b>1</b>  | <b>0.3</b>  | <b>0.7</b>  | опрос, наблюдение |
| 4.1.          | Разнообразие геометрических форм                              | 1         | 0.3         | 0.7         |                   |
| <b>5.</b>     | <b>Сравнение предметов</b>                                    | <b>5</b>  | <b>1.6</b>  | <b>3.4</b>  | опрос, наблюдение |
| 5.1.          | Сравнение предметов   | 2         | 0.6         | 1.4         |                   |
| 5.2.          | Сравнение величины предметов                                  | 3         | 1           | 2           |                   |
| <b>6.</b>     | <b>Геометрические углы и фигуры</b>                           | <b>7</b>  | <b>2.1</b>  | <b>4.9</b>  | опрос, наблюдение |
| 6.1.          | Геометрические углы   | 3         | 0.9         | 2.1         |                   |
| 6.2.          | Геометрические фигуры   | 4         | 1.2         | 2.8         |                   |
| <b>7.</b>     | <b>Разнообразие форм и положений предметов в пространстве</b> | <b>7</b>  | <b>2.1</b>  | <b>4.9</b>  | опрос, наблюдение |
| 7.1.          | Разнообразие форм предметов                                   | 2         | 0.6         | 1.4         |                   |
| 7.2.          | Положение предметов в пространстве                            | 4         | 1.2         | 2.8         |                   |
| 7.3.          | Повторение  | 1         | 0.3         | 0.7         |                   |
| <b>8.</b>     | <b>Промежуточная аттестация</b>                               | <b>1</b>  | <b>0.3</b>  | <b>0.7</b>  | игра              |
| 8.1.          | Итоговое занятие  | 1         | 0.3         | 0.7         |                   |
| <b>Итого:</b> |   | <b>35</b> | <b>10.6</b> | <b>24.4</b> |                   |

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Введение.

#### Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Введение в предметную область. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Практика: Начальный мониторинг.

### Раздел 2. Понятия «один-много». Понятие сменяемости времени.

**Тема 2.1. Понятия «один», «много», «мало», «ни одного». Понятие периодичности, сменяемости времени.**

Теория: Понятия «один», «много», «мало», «ни одного». Понятие периодичности, сменяемости времени. Ориентация во времени: утро-вечер, день-ночь. Понятие «времена года».

Практика: Практическая работа «Клетка-пятиминутка» (работа с крупной клеткой, которая в течение учебного года становится меньше; крупные клетки группируются в дорожки двух цветов, которые визуализируют строку на листе бумаги (сначала строки без пропусков, далее – с пропуском через одну строку, как в школьной тетради).

#### Тема 2.2. Счет до 5.

Теория: Формирование навыков счета до 5.

Практика: «Клетка-пятиминутка».

### **Раздел 3. Знакомство с цифрами и числом от 1 до 5.**

#### **Тема 3.1. Цифра и число: 1, 2.**

Теория: Знакомство с цифрами и числами 1, 2.

Практика: «Клетка-пятиминутка».

#### **Тема 3.2. Цифра и число 3.**

Теория: Знакомство с цифрой и числом 3.

Практика: «Клетка-пятиминутка».

#### **Тема 3.3. Цифра и число: 4, 5.**

Теория: Знакомство с цифрой и числом 4. Знакомство с цифрой и числом 5.

Практика: «Клетка-пятиминутка».

#### **Тема 3.4. Соседние числа с 1, 2, 3, 4, 5.**

Теория: Соседние числа с 1, 2, 3, 4, 5.

Практика: «Клетка-пятиминутка».

#### **Тема 3.5. Повторение.**

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: «Клетка-пятиминутка».

### **Раздел 4. Новый год в математике.**

#### **Тема 4.1. Разнообразие геометрических форм.**

Теория: Разнообразие геометрических форм символов новогоднего праздника.

Практика: Игра «Наряжаем елку».

### **Раздел 5. Сравнение предметов.**

#### **Тема 5.1. Сравнение предметов.**

Теория: Сравнение предметов с использованием метода наложения и приложения, приема попарного сравнения.

Практика: Сравнение предметов. «Клетка-пятиминутка».

#### **Тема 5.2. Сравнение величины предметов.**

Теория: Определение, сравнение величины предметов (большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера). Сравнение предметов (выше, ниже, одинаковые по высоте; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету).

Практика: Сравнение предметов. «Клетка-пятиминутка».

### **Раздел 6. Геометрические углы и фигуры.**

#### **Тема 6.1. Геометрические углы.**

Теория: Знакомство с видами геометрических углов (острый, тупой, прямой).

Практика: Работа с геометрическими углами. «Клетка-пятиминутка».

#### **Тема 6.2. Геометрические фигуры.**

Теория: Знакомство с геометрической фигурой круг, овал, треугольник, четырехугольник (прямоугольник, квадрат).

Практика: Работа с геометрическими фигурами. «Клетка-пятиминутка».

### **Раздел 7. Разнообразие форм и положений предметов в пространстве**

### **Тема 7.1. Разнообразие форм предметов.**

Теория: Разнообразие форм (круглая, овальная, треугольная, квадратная, прямоугольная). Отличие моделей, близких по форме фигур.

Практика: Работа с моделями (фигурами), близкими по форме. «Клетка-пятиминутка».

### **Тема 7.2. Положение предметов в пространстве.**

Теория: Формирование пространственных представлений (справа-слева, сверху-снизу). Прямой и обратный счет в пределах 5. Работа с предметами на убывание.

Практика: «Клетка-пятиминутка».

### **Тема 7.3. Повторение.**

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: «Клетка-пятиминутка».

## **Раздел 8. Промежуточная аттестация.**

### **Тема 8.1. Итоговое занятие.**

Теория: Подведение итогов за год.

Практика: Игра.

## **Предмет «Мир звуков»**

### **Учебный план**

| № п/п     | Название раздела, тема            | Количество часов |            |             | Формы аттестации, контроля |
|-----------|-----------------------------------|------------------|------------|-------------|----------------------------|
|           |                                   | Всего            | Теория     | Практика    |                            |
| <b>1.</b> | <b>Введение</b>                   | <b>1</b>         | <b>0.3</b> | <b>0.7</b>  | опрос, наблюдение          |
| 1.1.      | Вводное занятие                   | 1                | 0.3        | 0.7         |                            |
| <b>2.</b> | <b>Речь в жизни человека</b>      | <b>2</b>         | <b>0.6</b> | <b>1.4</b>  | опрос, наблюдение          |
| 2.1.      | Речь в жизни человека             | 2                | 0.6        | 1.4         |                            |
| <b>3.</b> | <b>Предмет. Действие. Признак</b> | <b>11</b>        | <b>3.3</b> | <b>7.7</b>  | опрос, наблюдение          |
| 3.1.      | Предмет                           | 6                | 0.6        | 1.4         |                            |
| 3.2.      | Предмет. Действие                 | 1                | 0.3        | 0.7         |                            |
| 3.3.      | Предмет. Признак                  | 1                | 0.3        | 0.7         |                            |
| 3.4.      | Предмет. Действие. Признак        | 2                | 0.6        | 1.4         |                            |
| 3.5.      | Повторение                        | 1                | 0.3        | 0.7         |                            |
| <b>4.</b> | <b>Скоро Новый год!</b>           | <b>1</b>         | <b>0.3</b> | <b>0.7</b>  | опрос, наблюдение          |
| 4.1.      | Символы новогоднего праздника     | 1                | 0.3        | 0.7         |                            |
| <b>5.</b> | <b>Учимся говорить правильно</b>  | <b>4</b>         | <b>1.2</b> | <b>2.8</b>  | опрос, наблюдение          |
| 5.1.      | Описание предметов                | 2                | 0.6        | 1.4         |                            |
| 5.2.      | Литературный калейдоскоп          | 2                | 0.6        | 1.4         |                            |
| <b>6.</b> | <b>Волшебство слов и звуков</b>   | <b>15</b>        | <b>4.6</b> | <b>10.4</b> | опрос, наблюдение          |
| 6.1.      | «Вежливые» слова                  | 2                | 0.6        | 1.4         |                            |
| 6.2.      | «Ласковые» слова                  | 2                | 0.6        | 1.4         |                            |
| 6.3.      | Обобщающее слово                  | 2                | 0.6        | 1.4         |                            |
| 6.4.      | «Противоположные» слова           | 2                | 0.6        | 1.4         |                            |

|               |                                 |           |             |             |      |
|---------------|---------------------------------|-----------|-------------|-------------|------|
| 6.5.          | «Одинаковые» слова              | 3         | 1           | 2           |      |
| 6.6.          | Волшебные звуки                 | 3         | 0.9         | 2.1         |      |
| 6.7.          | Повторение                      | 1         | 0.3         | 0.7         |      |
| <b>7.</b>     | <b>Промежуточная аттестация</b> | <b>1</b>  | <b>0.3</b>  | <b>0.7</b>  | игра |
| 7.1.          | Итоговое занятие                | 1         | 0.3         | 0.7         |      |
| <b>Итого:</b> |                                 | <b>35</b> | <b>10.6</b> | <b>24.4</b> |      |

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Введение.

#### Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Введение в предметную область. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Практика: Начальный мониторинг.

### Раздел 2. Речь в жизни человека.

#### Тема 2.1. Речь в жизни человека.

Теория: Беседа «Надо ли учиться говорить».

Практика: Практическое задание.

### Раздел 3. Предмет. Действие. Признак.

#### Тема 3.1. Предмет.

Теория: Существительные в речи. Живое-неживое: Кто? или Что? Мужской и женский род. Множественное и единственное число. Несклоняемые существительные. Наиболее употребительные местоимения.

Практика: Работа в тетради.

#### Тема 3.2. Предмет. Действие.

Теория: Наиболее употребительные глаголы.

Практика: Работа в тетради.

#### Тема 3.3. Предмет. Признак.

Теория: Наиболее употребительные прилагательные.

Практика: Работа в тетради.

#### Тема 3.4. Предмет. Действие. Признак.

Теория: Наиболее употребительные предлоги. Согласование слов в предложении.

Практика: Согласование слов в предложении. Работа в тетради.

#### Тема 3.5. Повторение.

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Работа в тетради.

### Раздел 4. Скоро Новый год!

#### Тема 4.1. Символы новогоднего праздника.

Теория: Символы новогоднего праздника.

Практика: Составление рассказа по предметным картинкам. Символы новогоднего праздника: «подбери по цвету», «подбери по форме», «подбери по размеру».

### Раздел 5. Учимся говорить правильно.

#### Тема 5.1. Описание предметов.

Теория: Описание предметов по их признакам и назначению. Описание и сравнение предметов.

Практика: Описание и сравнение предметов. Работа в тетради.

### **Тема 5.2. Литературный калейдоскоп.**

Теория: Беседа «Любимое произведение». Описательный рассказ.

Практика: Составление описательного рассказа. Работа в тетради.

## **Раздел 6. Волшебство слов и звуков.**

### **Тема 6.1. «Вежливые» слова.**

Теория: Употребление в речи «вежливых» слов в различных ситуациях.

Практика: Работа в тетради.

### **Тема 6.2. «Ласковые» слова.**

Теория: Употребление в речи, значение «ласковых» слов в различных ситуациях.

Практика: Употребление в речи «ласковых» слов. Работа в тетради.

### **Тема 6.3. Обобщающее слово.**

Теория: Употребление в речи обобщающих слов.

Практика: Употребление в речи обобщающих слов. Работа в тетради.

### **Тема 6.4. «Противоположные» слова.**

Теория: «Противоположные» слова: значение, употребление в речи.

Практика: «Противоположные» слова в речи. Работа в тетради.

### **Тема 6.5. «Одинаковые» слова.**

Теория: «Одинаковые» слова по смыслу и значению. «Одинаковые» слова по звучанию.

Практика: «Одинаковые» слова в речи. Работа в тетради.

### **Тема 6.6. Волшебные звуки.**

Теория: «Поющие» звуки. «Звуки, «проходящие препятствие».

Практика: Работа в тетради.

### **Тема 6.7. Повторение.**

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Работа в тетради.

## **Раздел 7. Промежуточная аттестация.**

### **Тема 7.1. Итоговое занятие.**

Теория: Подведение итогов за год.

Практика: Игра.

## **Предмет «Мастерская путешественника»**

### **Учебный план**

| № п/п     | Название раздела, темы            | Количество часов |            |            | Формы аттестации, контроля |
|-----------|-----------------------------------|------------------|------------|------------|----------------------------|
|           |                                   | Всего            | Теория     | Практика   |                            |
| <b>1.</b> | <b>Введение</b>                   | <b>1</b>         | <b>0.3</b> | <b>0.7</b> | опрос, наблюдение          |
| 1.1.      | Вводное занятие                   | 1                | 0.3        | 0.7        |                            |
| <b>2.</b> | <b>О нашей планете</b>            | <b>6</b>         | <b>3</b>   | <b>3</b>   | опрос, наблюдение          |
| 2.1.      | Путешествуем по Солнечной системе | 1                | 0.5        | 0.5        |                            |

|           |                                      |           |            |            |                      |
|-----------|--------------------------------------|-----------|------------|------------|----------------------|
| 2.2.      | Луна                                 | 1         | 0.5        | 0.5        |                      |
| 2.3.      | День и ночь                          | 1         | 0.5        | 0.5        |                      |
| 2.4.      | Времена года                         | 1         | 0.5        | 0.5        |                      |
| 2.5.      | Жители облака                        | 1         | 0.5        | 0.5        |                      |
| 2.6.      | Вода и суша                          | 1         | 0.5        | 0.5        |                      |
| <b>3.</b> | <b>Обитатели нашей планеты</b>       | <b>5</b>  | <b>2.5</b> | <b>2.5</b> | опрос,<br>наблюдение |
| 3.1.      | Кто жил на Земле до нас?             | 1         | 0.5        | 0.5        |                      |
| 3.2.      | Здравствуй, первый человек           | 1         | 0.5        | 0.5        |                      |
| 3.3.      | Счастливые земляне                   | 1         | 0.5        | 0.5        |                      |
| 3.4.      | Кто чем ест                          | 1         | 0.5        | 0.5        |                      |
| 3.5.      | У каждого свой дом                   | 1         | 0.5        | 0.5        |                      |
| <b>4.</b> | <b>Скоро Новый год!</b>              | <b>2</b>  | <b>1</b>   | <b>1</b>   | опрос,<br>наблюдение |
| 4.1.      | Здравствуй, гостья зима              | 2         | 1          | 1          |                      |
| <b>5.</b> | <b>Большое путешествие</b>           | <b>10</b> | <b>5</b>   | <b>5</b>   | опрос,<br>наблюдение |
| 5.1.      | Северный полюс                       | 1         | 0.5        | 0.5        |                      |
| 5.2.      | Южный полюс                          | 1         | 0.5        | 0.5        |                      |
| 5.3.      | Путешествие в пустыню                | 1         | 0.5        | 0.5        |                      |
| 5.4.      | Путешествие в джунгли                | 1         | 0.5        | 0.5        |                      |
| 5.5.      | Путешествие под водой                | 1         | 0.5        | 0.5        |                      |
| 5.6.      | Горы                                 | 1         | 0.5        | 0.5        |                      |
| 5.7.      | Вулкан                               | 1         | 0.5        | 0.5        |                      |
| 5.8.      | Путешествие в мир деревьев           | 1         | 0.5        | 0.5        |                      |
| 5.9.      | Путешествие в мир цветов             | 1         | 0.5        | 0.5        |                      |
| 5.10.     | Путешествие в мир грибов             | 1         | 0.5        | 0.5        |                      |
| <b>6.</b> | <b>Идем в гости!</b>                 | <b>5</b>  | <b>2.5</b> | <b>2.5</b> | опрос,<br>наблюдение |
| 6.1.      | В гостях у слона                     | 1         | 0.5        | 0.5        |                      |
| 6.2.      | В гостях у кенгуру                   | 1         | 0.5        | 0.5        |                      |
| 6.3.      | В гостях у панды                     | 1         | 0.5        | 0.5        |                      |
| 6.4.      | В гостях у медведя                   | 1         | 0.5        | 0.5        |                      |
| 6.5.      | В гостях у черепахи                  | 1         | 0.5        | 0.5        |                      |
| <b>7.</b> | <b>Богатства нашей планеты</b>       | <b>5</b>  | <b>2</b>   | <b>3</b>   | опрос,<br>наблюдение |
| 7.1.      | В поисках клада. Полезные ископаемые | 2         | 0.5        | 1.5        |                      |
| 7.2.      | Лес                                  | 1         | 0.5        | 0.5        |                      |
| 7.3.      | Берегите воду!                       | 1         | 0.5        | 0.5        |                      |
| 7.4.      | Наш дом – планета Земля!             | 1         | 0.5        | 0.5        |                      |
| <b>9.</b> | <b>Промежуточная аттестация</b>      | <b>1</b>  | <b>0.3</b> | <b>0.7</b> | игра                 |
| 9.1.      | Итоговое занятие                     | 1         | 0.3        | 0.7        |                      |
| Итого:    |                                      | 35        | 17.1       | 17.9       |                      |

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Введение.

#### Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Беседа об организации работы на занятиях.

Практика: Оформление тетради «Дневник путешественника».

## **Раздел 2. О нашей планете.**

### **Тема 2.1. Путешествуем по Солнечной системе.**

Теория: Презентация «Солнечная система». Беседа «Что такое космос»

Практика: Аппликация «Солнечная система».

### **Тема 2.2. Луна.**

Теория: Геосказка «Как луна появилась?». Беседа «Луна – спутник Земли».

Практика: Пластилинография «Луна».

### **Тема 2.3. День и ночь.**

Теория: Геосказка «День и ночь». Беседа «Наш распорядок дня».

Практика: Игра «День – ночь». Аппликация «День – ночь».

### **Тема 2.4. Времена года.**

Теория: Геосказка о временах года «Подарок Земли». Беседа об изменениях в природе осенью.

Практика: Поделка в смешанной технике «Времена года».

### **Тема 2.5. Жители облака.**

Теория: Геосказка о видах осадков «Жители облака». Беседа «Зачем нужны осадки?».

Практика: Конструирование из бумаги «Дождик».

### **Тема 2.6. Вода и суша.**

Теория: Презентация «Вода и суша».

Практика: Игра малой подвижности «Вода и суша». Лепка «Остров в океане».

## **Раздел 3. Обитатели нашей планеты.**

### **Тема 3.1. Кто жил на Земле до нас?**

Теория: Видеоурок «Какой была Земля до появления людей». Беседа «Кто такие динозавры». Рассмотрение изображений древних существ. Беседа о работе археолога.

Практика: Лепка из пластилина «Парк динозавров», коллективная работа.

### **Тема 3.2. Здравствуй, первый человек.**

Теория: Презентация «Первобытные люди», беседа «Чем от нас отличается первобытный человек».

Практика: Поделка в смешанной технике «Жилище первобытного человека».

### **Тема 3.3. Счастливые земляне.**

Теория: Геосказка о расах и национальностях «Счастливые земляне».

Практика: Коллективная работа «Дружба народов».

### **Тема 3.4. Кто чем ест.**

Теория: Геосказка о ложке, вилке и палочках «Кто чем ест».

Практика: «Ложка точеная, ручка золоченая» раскрашивание шаблонов ложек.

### **Тема 3.5. У каждого свой дом.**

Теория: Презентация «Кто где живет», беседа о домах и жилищах разных народов.

Практика: Творческая работа «Придумай и нарисуй необычный дом».

## **Раздел 4. Скоро Новый год!**

### **Тема 4.1. Здравствуй, гостя зима.**

Теория: Презентация «Зима в разных странах».

Практика: Конструирование в смешанной технике «Скоро Новый год».

## **Раздел 5. Большое путешествие.**

### **Тема 5.1. Северный полюс.**

Теория: Видеопрезентация «Северный полюс». Знакомство с растениями и животными.

Практика: Конструирование в смешанной технике «Белый медведь».

### **Тема 5.2. Южный полюс.**

Теория: Видеопрезентация «Южный полюс». Знакомство с растениями и животными.

Практика: Коллективная работа, лепка из пластилина «Остров пингвинов».

### **Тема 5.3. Путешествие в пустыню.**

Теория: Знакомство с понятием «пустыня». Знакомство с растениями и животными пустыни.

Практика: Коллективная работа, макет из картона, бумаги, природных материалов «Животные пустыни».

### **Тема 5.4. Путешествие в джунгли.**

Теория: Презентация «Джунгли». Знакомство с необычными животными джунглей.

Практика: Поделка из бумаги «Обезьянка».

### **Тема 5.5. Путешествие под водой.**

Теория: Знакомство с обитателями моря. Загадки о морских обитателях.

Практика: Объемная аппликация «Море».

### **Тема 5.6. Горы.**

Теория: Геосказка «Горы». Рассматривание фотографий горной местности. Знакомство с горными животными.

Практика: Конструирование из картона и бумаги «Горы».

### **Тема 5.7. Вулкан.**

Теория: Геосказка «Вулкан». Беседа «Чем опасен вулкан?».

Практика: Лепка из пластилина «Вулкан».

### **Тема 5.8. Путешествие в мир деревьев.**

Теория: Видеопрезентация «Деревья нашей планеты». Беседа «Зачем нужны деревья?».

Практика: Аппликация «Волшебное дерево».

### **Тема 5.9. Путешествие в мир цветов.**

Теория: Презентация «Разнообразие цветов».

Практика: Рисование в нетрадиционной технике «Цветочная поляна».

### **Тема 5.10. Путешествие в мир грибов.**

Теория: Презентация «Разнообразие грибов». Беседа «Съедобные и несъедобные грибы».

Практика: Конструирование из бумаги «Грибок».

## **Раздел 6. Идем в гости!**

### **Тема 6.1. В гостях у слона.**

Теория: Загадки о слоне. Беседа «Какие виды слонов бывают». Рассказ о среде обитания, интересные факты.

Практика: Аппликация объемная «Слоник».

### **Тема 6.2. В гостях у кенгуру.**

Теория: Видеопрезентация «Все о кенгуру». Беседа «Почему кенгуру так называется?». Рассказ о среде обитания, интересные факты.

Практика: Конструирование из бумаги «Кенгуру».

### **Тема 6.3. В гостях у панды.**

Теория: Беседа «Кто такой медведь панда». Рассказ о среде обитания, интересные факты.

Практика: Лепка «Панда».

### **Тема 6.4. В гостях у медведя.**

Теория: Презентация «Виды медведей». Рассказ о среде обитания, интересные факты.

Практика: Аппликация в технике торцевание «Мишка».

### **Тема 6.5. В гостях у черепахи.**

Теория: Беседа «Удивительные черепахи». Загадки, стихи о черепахе. Рассказ о среде обитания, интересные факты.

Практика: Лепка из пластилина и природного материала «Черепашки».

## **Раздел 7. Богатства нашей планеты.**

### **Тема 7.1. В поисках клада. Полезные ископаемые.**

Теория: Видеопрезентация «Богатства планеты». Беседа «Что у нас под ногами?».

Практика: Лепка из глины «Тарелочка». Раскрашивание готовых изделий.

### **Тема 7.2. Лес.**

Теория: Презентация «Лес – легкие планеты». Знакомство с разными видами леса: тропический, хвойный, смешанный.

Практика: Конструирование в смешанной технике «Волшебный лес».

### **Тема 7.3. Берегите воду!**

Теория: Сказка «Путешествие капельки». Беседа «Как можно беречь воду?».

Практика: Аппликация «Капелька в ладошке».

### **Тема 7.4. Наш дом – планета Земля!**

Теория: Рассматривание иллюстрации «Земля – наш дом». Беседа «Почему художник нарисовал планету как домик?».

Практика: Конструирование из бумаги, коллективная работа «Наш дом – планета Земля!».

## **Раздел 9. Промежуточная аттестация.**

### **Тема 9.1. Итоговое занятие.**

Теория: Подведение итогов за год.

Практика: Игра.

**Предмет «Little English»**

## Учебный план

| № п/п        | Название раздела, тема                     | Количество часов |            |            | Формы аттестации, контроля |
|--------------|--|------------------|------------|------------|----------------------------|
|              |  | Всего            | Теория     | Практика   |                            |
| <b>1.</b>    | <b>Введение</b>                            | <b>1</b>         | <b>0.3</b> | <b>0.7</b> | опрос, наблюдение          |
| 1.1.         | Вводное занятие                            | 1                | 0.3        | 0.7        |                            |
| <b>2.</b>    | <b>Знакомство и прощание</b>               | <b>4</b>         | <b>1.2</b> | <b>2.8</b> | опрос, наблюдение          |
| 2.1.         | Привет, как тебя зовут?                    | 2                | 0.6        | 1.4        |                            |
| 2.2.         | Давай попрощаемся                          | 2                | 0.6        | 1.4        |                            |
| <b>3.</b>    | <b>Действия</b>                            | <b>6</b>         | <b>1.8</b> | <b>4.2</b> | опрос, наблюдение          |
| 3.1.         | Что я умею                                 | 2                | 0.6        | 1.4        |                            |
| 3.2.         | Чего я не умею                             | 2                | 0.6        | 1.4        |                            |
| 3.3.         | Что я хочу и люблю                         | 2                | 0.6        | 1.4        |                            |
| <b>4.</b>    | <b>Семья</b>                               | <b>6</b>         | <b>1.8</b> | <b>4.2</b> | опрос, наблюдение          |
| 4.1.         | Мама и папа и я                            | 2                | 0.6        | 1.4        |                            |
| 4.2.         | Брат и сестра                              | 2                | 0.6        | 1.4        |                            |
| 4.3.         | Бабушка и дедушка                          | 2                | 0.6        | 1.4        |                            |
| <b>5.</b>    | <b>Животные</b>                            | <b>4</b>         | <b>1.2</b> | <b>2.8</b> | опрос, наблюдение          |
| 5.1.         | Дикие и домашние                           | 2                | 0.6        | 1.4        |                            |
| 5.2.         | Мои питомцы                                | 2                | 0.6        | 1.4        |                            |
| <b>6.</b>    | <b>Цвета</b>                               | <b>6</b>         | <b>1.8</b> | <b>4.2</b> | опрос, наблюдение          |
| 6.1.         | Красный, желтый, зелёный.                  | 2                | 0.6        | 1.4        |                            |
| 6.2.         | Белый, черный, розовый                     | 2                | 0.6        | 1.4        |                            |
| 6.3.         | Синий, коричневый.                         | 2                | 0.6        | 1.4        |                            |
| <b>7.</b>    | <b>Части тела.</b>                         | <b>4</b>         | <b>1.2</b> | <b>2.8</b> | опрос, наблюдение          |
| 7.1.         | Что есть на моей голове.                   | 2                | 0.6        | 1.4        |                            |
| 7.2.         | Ручки, ножки, огуречик-получился человечик | 2                | 0.6        | 1.4        |                            |
| <b>8.</b>    | <b>День рождения</b>                       | <b>3</b>         | <b>1.1</b> | <b>1.9</b> |                            |
| 8.1.         | Подарки                                    | 1                | 0.5        | 0.5        |                            |
| 8.2.         | Моя любимая еда                            | 2                | 0.6        | 1.4        |                            |
| <b>9.</b>    | <b>Промежуточная аттестация</b>            | <b>1</b>         | <b>-</b>   | <b>1</b>   | викторина                  |
| 9.1.         | Итоговое занятие                           | 1                | -          | 1          |                            |
| <b>Итого</b> |  | <b>35</b>        | <b>10</b>  | <b>25</b>  |                            |

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Введение.

##### Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство со странами говорящими на английском языке. Знакомство с персонажем, который будет помогать детям при изучении предмета. Инструктаж по технике безопасности на занятиях правила поведения в МБУ ДО «КМОЦ».

Практика: Начальный мониторинг. Фонетическое упражнение по отработке звуков игра «Робот» [h], [l], [s], [t], [q], [n].

## **Раздел 2. Знакомство и прощание.**

### **Тема 2.1. Привет, как тебя зовут?**

Теория: Приветствие на английском языке. Просмотр мультимедийной презентации «Речевой этикет». Учимся здороваться и прощаться на английском языке «Hello, good morning». Считаем до трех.

Практика: Повторение за ведущим и педагогом новой лексической темы. Инсценировка с соблюдением интонации сцены встречи и приветствия.

### **Тема 2.2. Давай попрощаемся.**

Теория: Фонетическая зарядка упражнение «Рыбки». Знакомство с новыми лексическими единицами «goodbye, bye-bye». Игра-ситуация со сказочным персонажем сцена встречи, приветствия и прощания.

Практика: Игра «Что в мешочке?». Работа в рабочей тетради.

## **Раздел 3. Движения.**

### **Тема 3.1. Что я умею делать.**

Теория: Знакомство со словами обозначающими движение: walk, run, jump, swim, hop, tiptoe, slip. Мультимедийная игра с изученными словами. Повторение слов хором вместе с героями игры. Учимся понимать на слух выражения: yes, no, standup, sitdown.

Практика: Работа с карточками. Инсценировка сюжета «Давай коза попрыгаем, поплаваем, побегаем...».

### **Тема 3.2. Чего я не умею делать.**

Теория: Учимся на слух понимать выражение «Cladtoseeyou!». Обращаться к собеседнику совершить то или иное действие, употребляя слово «please».

Практика: Инсценировка сюжетов встреча-, просьба-, благодарность-, прощание, с соблюдением интонации соответствующей сюжету.

### **Тема 3.3. Что я хочу и люблю.**

Теория: Просмотр мультимедийной презентации «Love». Знакомство с лексической фразой «Ilovetoplay,...». Заучивание фразы с использованием других глаголов - прыгать, бегать, плавать. Инсценировка сюжета: встреча-, знакомство-, обмен информации о любимом занятии-, прощание, с соблюдением интонации.

Практика: Работа в рабочей тетради по заданному алгоритму.

## **Раздел 4. Семья.**

### **Тема 4.1. Мама папа и я.**

Теория: Знакомство с новой лексической темой «Семья». Просмотр мультимедийной презентации «Семья». Знакомство с новыми словами: mother, father, I.

Практика: Практическая работа по изготовлению картонных фигурок лягушек (мама, папа, я).

### **Тема 4.2. Брат и сестра.**

Теория: Отработка произношения звуков [s], [r], [f], [g]. Знакомство с лексическими единицами «brother», «sister». Учимся понимать вопрос о

человеке «Whoisthis?». Повторение слов «mother», «father». Составление с изученными словами театрализованного диалога-знакомства.

Практика: работа по карточкам: называем по-английски членов семьи. Работа в тетради.

### **Тема 4.3. Бабушка и дедушка.**

Теория: Фонетическая зарядка. Знакомство с новыми словами grandfather, grandmother по иллюстративному материалу: подбор к картинке одно из новых слов. Повторение слов ранее изученных по теме «Семья», составление театрализованного диалога с этими словами и с вопросом «Whoisthis?».

Практика: Практическая работа: вырезание из картона «Семейка Frog».

## **Раздел 5. Животные.**

### **Тема 5.1. Дикие и домашние.**

Теория: Фонетическая зарядка «В стойле коровы мычали...», просмотр мультимедийной презентации «Дикие и домашние животные». Знакомство с новыми словами: dog, cat, rabbit, rat, fish, tortoise и их изображениями.

Практика: Работа по заучиванию новых лексических единиц при помощи иллюстративного материала игра «В гостях у доктора Айболита».

### **Тема 5.2. Мои питомцы.**

Теория: Считаем до 5. Беседа «Мои домашние питомцы». Знакомство со словом хомячок и его изображением. Задаем вопрос «Кто это?» и отвечаем на него. Театральная сценка «Теремок на новый лад».

Практика: Работа по изготовлению карточек изученных животных.

## **Раздел 6. Цвета.**

### **Тема 6.1. Красный, желтый, зелёный.**

Теория: Повторение счета 1-5. Знакомство с новыми словами - игра «Весёлый светофорчик». Прослушивание песенки с новыми словами и разучивание её.

Практика: Цветной диктант с карточками.

### **Тема 6.2. Белый, черный, розовый.**

Теория: Фонетическая зарядка. Знакомство с новыми цветами по иллюстративному материалу. Повторение ранее изученных цветов и закрепление новых в разучивании рифмовки «One-green, two-red...».

Практика: Цветной диктант с карточками (рисование).

### **Тема 6.3. Синий, коричневый.**

Теория: Фонетическая зарядка. Знакомство с новыми цветами по иллюстративному материалу. Повторение ранее изученных цветов и закрепление новых в инсценировании сюжета «Какая у кого шляпка», с повторением диалога приветствия, знакомства и прощания.

Практика: Цветной диктант – раскрашивание животных.

## **Раздел 7. Части тела.**

### **Тема 7.1. Что есть на моей голове.**

Теория: Фонетическая зарядка, отработка звуков [i], [s], [t]. Знакомство с новыми лексическими единицами при помощи куклы-игрушки Винни. Знакомство с новыми лексическими единицами: head, shoulders, knees, toes,

eyes, ears, mouth, nose. Заучивание слов путём многократного повторения. Игра «Правильно-неправильно».

Практика: Игра «Правильно-неправильно».

### **Тема 7.2. Ручки, ножки, огуречик – получился человечик.**

Теория: Фонетическая зарядка: отработка звуков [v], [w], [l], [d]. Знакомство с частями тела человека и их английским названием (плакат с изображением человека). Прослушивание аудио с названием частей тела и повторение их вслух с последующим запоминанием. Игра «How many?» (считаем сколько глаз, ушей и т.д.).

Практика: Практическая работа по команде вырезаем из картона ту часть, которую назвал педагог.

## **Раздел 8. День рождения.**

### **Тема 8.1. Подарки.**

Теория: Повторение счёта 1-5. Фонетическая зарядка. Прослушивание песенки на английском языке «Happy Birthday to You». Беседа о Дне рождения. Разучивание песенки. Инсценировка с использованием сцен встречи, приветствия и прощания.

Практика: Практическая работа по изготовлению поздравительной открытки по заранее заготовленным шаблонам.

### **Тема 8.2. Моя любимая еда.**

Теория: Фонетическая зарядка. Отработка звуков [r], [t], [q]. Знакомство с новыми лексическими единицами: cake, ice-cream, sausage, sweet, apple, banana. Многократное повторение за педагогом.

Практика: работа по карточкам, игра «Правильно-неправильно».

## **Раздел 9. Промежуточная аттестация.**

### **Тема 9.1. Итоговое занятие.**

Практика: Викторина «Путешествие в Великобританию».

## **Предмет «Логоритмика»**

### **Учебный план**

| № п/п     | Название раздела, темы                        | Количество часов |            |            | Формы аттестации/ контроля   |
|-----------|---|------------------|------------|------------|------------------------------|
|           |   | Всего            | Теория     | Практика   |                              |
| <b>1.</b> | <b>Введение</b>                               | <b>1</b>         | <b>0.3</b> | <b>0.7</b> | беседа, наблюдение           |
| 1.1.      | Вводное занятие                               | 1                | 0.3        | 0.7        |                              |
| <b>2.</b> | <b>Животные и птицы</b>                       | <b>7</b>         | <b>-</b>   | <b>7</b>   | Беседа, практическое задание |
| 2.1.      | Белая козочка                                 | 1                | -          | 1          |                              |
| 2.2.      | Как коза в лесу избушку построила             | 1                | -          | 1          |                              |
| 2.3.      | Спор грибов и ягод                            | 1                | -          | 1          |                              |
| 2.4.      | История о том, как Цып и Цыпа свой дом искали | 1                | -          | 1          |                              |
| 2.5.      | «Гуси-лебеди»                                 | 1                | -          | 1          |                              |
| 2.6.      | Палочка-выручалочка                           | 1                | -          | 1          |                              |
| 2.7.      | Дорога на мельницу (по мотивам сказки         | 1                | -          | 1          |                              |

|              |   |           |            |             |                                    |
|--------------|---|-----------|------------|-------------|------------------------------------|
|              | В Степанова)  |           |            |             |                                    |
| <b>3.</b>    | <b>Зимние забавы</b>                                      | <b>8</b>  | <b>-</b>   | <b>8</b>    | Беседа,<br>практическое<br>задание |
| 3.1.         | Теремок-холодок   | 1         | -          | 1           |                                    |
| 3.2.         | Разноцветная книга  | 1         | -          | 1           |                                    |
| 3.3.         | Проказы зимы  | 1         | -          | 1           |                                    |
| 3.4.         | Снежная книга   | 1         | -          | 1           |                                    |
| 3.5.         | Мороз, солнце и ветер                                     | 1         | -          | 1           |                                    |
| 3.6.         | Дед Мороз построил дом                                    | 1         | -          | 1           |                                    |
| 3.7.         | Отчего у белого медведя нос чёрный                        | 1         | -          | 1           |                                    |
| 3.8.         | Зима-пекариха   | 1         | -          | 1           |                                    |
| <b>4</b>     | <b>Весна</b>  | <b>11</b> | <b>-</b>   | <b>11</b>   | Беседа,<br>практическое<br>задание |
| 4.1.         | Колесо  | 1         | -          | 1           |                                    |
| 4.2.         | А что у вас?  | 1         | -          | 1           |                                    |
| 4.3.         | Вот так мастера!  | 1         | -          | 1           |                                    |
| 4.4.         | Как стать большим   | 1         | -          | 1           |                                    |
| 4.5.         | Даша и Маша   | 1         | -          | 1           |                                    |
| 4.6.         | Горшочек каши   | 1         | -          | 1           |                                    |
| 4.7.         | Как мышонок трудолюбивым стал                             | 1         | -          | 1           |                                    |
| 4.8.         | Откуда у носорога шкура?                                  | 1         | -          | 1           |                                    |
| 4.9.         | История о том, как мышата помогли зайчонку найти свой дом | 1         | -          | 1           |                                    |
| 4.10.        | Колобок   | 1         | -          | 1           |                                    |
| 4.11.        | Как муравьишка дом солнышка искал                         | 1         | -          | 1           |                                    |
| <b>5.</b>    | <b>Верные друзья</b>                                      | <b>7</b>  | <b>-</b>   | <b>7</b>    | Беседа,<br>практическое<br>задание |
| 5.1.         | Хозяюшка  | 1         | -          | 1           |                                    |
| 5.2.         | Котенок и щенок   | 1         | -          | 1           |                                    |
| 5.3.         | Собачка   | 1         | -          | 1           |                                    |
| 5.4.         | Уточка и курочка  | 1         | -          | 1           |                                    |
| 5.5.         | Цыплячий переполох  | 1         | -          | 1           |                                    |
| 5.6.         | Майский день  | 1         | -          | 1           |                                    |
| 5.7.         | Радуга-горка  | 1         | -          | 1           |                                    |
| <b>6</b>     | <b>Промежуточная аттестация</b>                           | <b>1</b>  | <b>-</b>   | <b>1</b>    | Практическое<br>занятие            |
| 6.1.         | Итоговое занятие  | 1         | -          | 1           |                                    |
| <b>Итого</b> |   | <b>35</b> | <b>0.3</b> | <b>34,7</b> |                                    |

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Введение.

#### Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Введение в предметную область. Знакомство с детьми. Знакомство с правилами поведения в объединении. Техника безопасности при работе в объединении.

Практика: Мониторинг. Выполнение ритмических упражнений.

### Раздел 2. Животные и птицы.

### **Тема 2.1. Белая козочка.**

Практика: выполнение ритмической разминки. Выполнение упражнений на развитие плавного выдоха под музыку. Игры, в которых дети учатся передавать друг другу мяч, стоя в кругу.

### **Тема 2.2. Как коза в лесу избушку построила.**

Практика: выполнение танцевально-ритмических упражнений. Выполнение упражнений на развитие дыхания, развития мелкой и общей моторики под музыку. Музыкальная игра.

### **Тема 2.3. Спор грибов и ягод.**

Практика: выполнение упражнений на развитие слухового внимания. Игры на развитие мимической и артикуляционной моторики.

### **Тема 2.4. История о том, как Цып и Цыпа свой дом искали.**

Практика: Упражнения, направленные на формирование динамической координации движения рук, на развитие речевого дыхания.

### **Тема 2.5. Гуси-лебеди.**

Практика: Игры, направленные на формирование динамической координации движения рук. Упражнения, направленные на развитие артикуляционной моторики, на развитие мимических мышц, на развитие речевого дыхания.

### **Тема 2.6. Палочка – выручалочка.**

Практика: Выполнение упражнений на развитие чувства ритма, на развитие эмоциональной выразительности, на формирование правильной осанки. Игры на развитие внимания.

### **Тема 2.7. Дорога на мельницу (по мотивам сказки В. Степанова).**

Практика: Ритмическая игра «Воробушки в гнёздышках» с музыкальными инструментами. Пальчиковая игра «Листопад». Дыхательное упражнение «Ветерок». Игра на внимание «На коне – скакуне». Ритмическое упражнение «Коза». Двигательная игра «Белочки».

## **Раздел 3. Зимние забавы.**

### **Тема 3.1. Теремок-холодок.**

Практика: Слушание музыки А. Вивальди «Времена года. Ноябрь». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая игра «Строим дом». Двигательное упражнение «Белочки». Подвижная игра «Волк». Игра на внимание «Птицы». Музыкальная игра на ускорение «Динь-дон, часики».

### **Тема 3.2. Разноцветная книга.**

Практика: Ритмическая игра с музыкальными инструментами «Кукушка». Дыхательное упражнение «Цветы». Артикуляционная гимнастика. Двигательное упражнение «Танец червяков». Слушание музыки А. Вивальди «Времена года. Декабрь».

### **Тема 3.3. Проказы зимы.**

Практика: ритмическая игра с музыкальными инструментами «Птички и медведь». Пальчиковая гимнастика «Пирожки». Упражнение на развитие внимания «Замри». Двигательное упражнение «Мы погреемся немножко».

### **Тема 3.4. Снежная книга.**

Практика: ритмическая игра с музыкальными инструментами «Воробушки». Упражнение на координацию речи и движения «Умелые руки». Пальчиковая игра «Снеговик». Коммуникативная игра «Здравствуй, дружок!». Двигательные игры «Белочки», Зайка серенький сидит». Игра с мячом «Передай мяч другому».

### **Тема 3.5. Мороз, солнце и ветер.**

Практика: выполнение фонопедических упражнений «Кто как рычит», «Ветер». Ритмическое упражнение «Птички и медведь». Пальчиковая игра «Пирожки». Игра на внимание «На коне - скакуне». Двигательное упражнение «Ёжики».

### **Тема 3.6. Дед Мороз построил дом.**

Практика: двигательные ритмические упражнения «Прогулка в лес», «Мы погреемся немножко». Ритмическое упражнение «Мороз». Слушание музыки.

### **Тема 3.7. Отчего у белого медведя нос чёрный.**

Практика: ритмическое упражнение «Птички и медведь». Пальчиковая гимнастика «Снеговик». Двигательное упражнение «Мы погреемся немножко». Упражнение на развитие внимания «Белый медведь».

### **Тема 3.8. Зима-пекариха.**

Практика: ритмическое упражнение с музыкальными инструментами «Воробушки в гнёздышках». Двигательное упражнение «Зайка серенький сидит». Игра на внимание «Лесные звери». Упражнение на нормализацию мышечного тонуса «Разноцветные сны».

## **Раздел 4. Весна.**

### **Тема 4.1. Колесо.**

Практика: слушание и узнавание звуков машин. Игра «Скажи слово наоборот» с мячом. Пальчиковая игра «Улитка». Игра на внимание «Автомобиль». Двигательное упражнение «Шла коза по мостику». Игра на межполушарное взаимодействие «Коза - заяц».

### **Тема 4.2. А что у вас?**

Практика: ритмическое упражнение с музыкальными инструментами «Яблочко». Упражнение на развитие дыхания «Воздушный шар». Упражнение на координацию речи и движения «Умелые руки». Артикуляционная гимнастика. Двигательное упражнение «Котята».

### **Тема 4.3. Вот так мастера!**

Практика: ритмическое упражнение с музыкальными инструментами «Яблочко». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая игра «Строим дом». Игра - соревнование «Разложи предметы».

### **Тема 4.4. Как стать большим.**

Практика: ритмическая игра с музыкальными инструментами «Рыцари». Пальчиковая игра «Иголка». Игра на развитие дыхания «Воздушный шар».

### **Тема 4.5. Даша и Маша.**

Практика: выполнение упражнения на развитие слухового внимания с музыкальными колокольчиками. Пальчиковая игра «Иголка». Упражнение на развитие дыхания «Воздушный шар».

### **Тема 4.6. Горшочек каши.**

Практика: ритмическое упражнение с музыкальными инструментами «Яблочко». Пальчиковая игра «Иголка». Коммуникативная игра «Оладушки».

#### **Тема 4.7. Как мышонок трудолюбивым стал.**

Практика: музыкальная игра с танцевальными движениями «Шла коза по мостику». Пальчиковые игры «Две мартышки», «Строим дом».

#### **Тема 4.8. Откуда у носорога шкура?**

Практика: выполнение упражнения на координацию речи и движения «У моря». Пальчиковая игра «Две мартышки». Упражнение на развитие дыхания «Самолёт». Игра на внимание «Купание».

**Тема 4.9. История о том, как мышата помогли зайчонку найти свой дом.**

Практика: ритмическое упражнение с музыкальными инструментами «Кукушка». Двигательное упражнение «Мышиная зарядка». Самомассаж рук «Умывалочка». Подвижная игра «Филин и мыши».

#### **Тема 4.10. Колобок.**

Практика: ритмическая игра «Кукушка» с музыкальными инструментами. Двигательное упражнение «Петушок». Подвижная игра «Зайцы и волк».

#### **Тема 4.11. Как муравьишка дом солнышка искал.**

Практика: танцевальное упражнение «Зайка». Пальчиковая игра «Улитка». Упражнение, на развитие плавного вдоха «Цветы». Коммуникативная игра «Здравствуй, дружок!».

### **Раздел 5. Верные друзья.**

#### **Тема 5.1. Хозяюшка.**

Практика: дидактическая игра «Найди свою маму». Игра «Кто чем питается?». Артикуляционная гимнастика. Дыхательные и мимические упражнения.

#### **Тема 5.2. Котенок и щенок.**

Практика: пальчиковая игра «Расскажу про кошку». Дидактическая игра на развитие слуха «Кошка и котенок». Массаж тела «Заболел щенок». Ритмическая игра «Цапки». Игра «Киса и мыши».

#### **Тема 5.3. Собачка.**

Практика: логоритмическая гимнастика «Собака». Артикуляционная гимнастика под музыкальное сопровождение. Дидактическая игра на развитие слуха «Собака и щенок». Подвижная игра «Догони». Проговаривание чистоговорок.

#### **Тема 5.4. Уточка и курочка**

Практика: игра на координацию движения: «Угадай, чей голос?». Пальчиковая гимнастика «Накормим птиц». Упражнение на координацию речи с движениями под музыку «Уточка».

#### **Тема 5.5. Цыплячий переполох**

Практика: двигательное упражнение «Петушина семья». Игра «Куры и петух». Ритмическая игра «Курочки». Упражнение «Цыплята». Игра «Курочка, цыплята и кошки». Стихотворение «Храбрый цыпленок». Ритмическая игра «Кто как ходит».

#### **Тема 5.6. Майский день**

Практика: подвижная игра «Веснянка». Фонематическая игра «Угадай, чей голосок». Упражнение на развитие координации речи и движений «Дождик идет». Пальчиковая гимнастика. Мимическая гимнастика «Солнышко».

### **Тема 5.7. Радуга-горка**

Практика: дыхательная гимнастика «Ветер и ветерок». Пальчиковые игры «Побеги по радуге», «Веселые ладошки», «Собери букет». Артикуляционные упражнения. Гимнастика для глаз.

## **Раздел 6. Промежуточная аттестация**

### **Тема 6.1. Итоговое занятие**

Практика: музыкальная игра.

## **Предмет «Развитие речи»**

### **Учебный план**

| № п/п     | Название раздела, темы | Количество часов |            |            | Формы аттестации/ контроля   |
|-----------|------------------------|------------------|------------|------------|------------------------------|
|           |                        | Всего            | Теория     | Практика   |                              |
| <b>1.</b> | <b>Введение</b>        | <b>1</b>         | <b>0.3</b> | <b>0.7</b> | беседа, наблюдение           |
| 1.1.      | Вводное занятие        | 1                | 0.3        | 0.7        |                              |
| <b>2.</b> | <b>Золотая осень</b>   | <b>6</b>         | <b>1.8</b> | <b>4.2</b> | Беседа, практическое задание |
| 2.1.      | Деревья осенью         | 1                | 0.3        | 0.7        |                              |
| 2.2.      | Овощи. Огород          | 1                | 0.3        | 0.7        |                              |
| 2.3.      | Фрукты. Сад            | 1                | 0.3        | 0.7        |                              |
| 2.4.      | Перелётные птицы       | 1                | 0.3        | 0.7        |                              |
| 2.5.      | Убираем урожай         | 1                | 0.3        | 0.7        |                              |
| 2.6.      | Чего много в корзине   | 1                | 0.3        | 0.7        |                              |
| <b>3</b>  | <b>Наш дом</b>         | <b>5</b>         | <b>1.5</b> | <b>3.5</b> | Беседа, практическое задание |
| 3.1.      | Одежда                 | 1                | 0.3        | 0.7        |                              |
| 3.2.      | Обувь                  | 1                | 0.3        | 0.7        |                              |
| 3.3.      | Игрушки                | 1                | 0.3        | 0.7        |                              |
| 3.4.      | Посуда                 | 1                | 0.3        | 0.7        |                              |
| 3.5.      | Мебель                 | 1                | 0.3        | 0.7        |                              |
| <b>4.</b> | <b>Зима</b>            | <b>4</b>         | <b>1.2</b> | <b>2.8</b> | Беседа, практическое задание |
| 4.1.      | Зимние забавы          | 1                | 0.3        | 0.7        |                              |
| 4.2.      | Зимующие птицы         | 1                | 0.3        | 0.7        |                              |
| 4.3.      | Новый год              | 1                | 0.3        | 0.7        |                              |
| 4.4.      | Дед Мороз              | 1                | 0.3        | 0.7        |                              |
| <b>5.</b> | <b>Рядом с нами</b>    | <b>3</b>         | <b>0.9</b> | <b>2.1</b> | Беседа, практическое задание |
| 5.1.      | Семья                  | 1                | 0.3        | 0.7        |                              |
| 5.2.      | Домашние животные      | 1                | 0.3        | 0.7        |                              |
| 5.3.      | Домашние птицы         | 1                | 0.3        | 0.7        |                              |
| <b>6</b>  | <b>Дикие животные</b>  | <b>2</b>         | <b>0.6</b> | <b>1.4</b> | Беседа,                      |

|              |                                 |           |             |             |                              |
|--------------|---------------------------------|-----------|-------------|-------------|------------------------------|
|              |                                 |           |             |             | практическое задание         |
| 6.1.         | Дикие животные наших лесов      | 1         | 0.3         | 0.7         |                              |
| 6.2.         | Дикие животные жарких стран     | 1         | 0.3         | 0.7         |                              |
| <b>7</b>     | <b>День защитника отечества</b> | <b>1</b>  | <b>0.3</b>  | <b>0.7</b>  | Беседа, практическое задание |
| 7.1.         | Наша армия                      | 1         | 0.3         | 0.7         |                              |
| <b>8.</b>    | <b>Красота вокруг нас</b>       | <b>1</b>  | <b>0.3</b>  | <b>0.7</b>  | Беседа, практическое задание |
| 8.1.         | Комнатные растения              | 1         | 0.3         | 0.7         |                              |
| <b>9</b>     | <b>Профессии</b>                | <b>1</b>  | <b>0.3</b>  | <b>0.7</b>  | Беседа, практическое задание |
| 9.1.         | Кем быть?                       | 1         | 0.3         | 0.7         |                              |
| <b>10</b>    | <b>Весна</b>                    | <b>2</b>  | <b>0.6</b>  | <b>1.4</b>  | Беседа, практическое задание |
| 10.1.        | Капель                          | 1         | 0.3         | 0.7         |                              |
| 10.2         | Птицы                           | 1         | 0.3         | 0.7         |                              |
| <b>11.</b>   | <b>За рулем</b>                 | <b>4</b>  | <b>1.2</b>  | <b>2.8</b>  | Беседа, практическое задание |
| 11.1         | Транспорт                       | 1         | 0.3         | 0.7         |                              |
| 11.2         | Наземный транспорт              | 1         | 0.3         | 0.7         |                              |
| 11.3         | Воздушный транспорт             | 1         | 0.3         | 0.7         |                              |
| 11.4         | ПДД                             | 1         | 0.3         | 0.7         |                              |
| <b>12.</b>   | <b>Космос</b>                   | <b>1</b>  | <b>0.3</b>  | <b>0.7</b>  | Беседа, практическое задание |
| 12.1.        | Космическое путешествие         | 1         | 0.3         | 0.7         |                              |
| <b>13</b>    | <b>Скоро лето</b>               | <b>3</b>  | <b>0.9</b>  | <b>2.1</b>  | Беседа, практическое задание |
| 13.1         | Насекомые                       | 1         | 0.3         | 0.7         |                              |
| 13.2         | Кто какую пользу приносит       | 1         | 0.3         | 0.7         |                              |
| 13.3         | Полевые цветы                   | 1         | 0.3         | 0.7         |                              |
| <b>14.</b>   | <b>Промежуточная аттестация</b> | <b>1</b>  | <b>-</b>    | <b>1</b>    | Практическое занятие         |
| 14.1.        | Итоговое занятие                | 1         | -           | 1           |                              |
| <b>Итого</b> |                                 | <b>35</b> | <b>10.2</b> | <b>24.8</b> |                              |

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Введение.

#### Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Введение в предметную область. Знакомство с детьми. Знакомство с правилами поведения в объединении. Техника безопасности при работе в объединении.

Практика: мониторинг.

## **Раздел 2. Золотая осень.**

### **Тема 2.1. Деревья осенью.**

Теория: Беседа о том, какие изменения происходят осенью в природе.

Практика: Составление описательного рассказа по теме «Деревья» (расширение и активизация словаря по теме «Деревья осенью», упражнение в составлении простых предложений). Игры «Раскрась», «Определи время года».

### **Тема 2.2. Овощи. Огород.**

Теория: Беседа о том, какие бывают овощи. Где растут.

Практика: Составление описательного рассказа «Синьор Помидор» по картинкам. Игры «Сосчитай-ка», «Угадай по описанию». Игра с мячом «Можно-нельзя».

### **Тема 2.3. Фрукты. Сад.**

Теория: Беседа о том, какие бывают фрукты. Где растут.

Практика: Составление рассказа - сравнения «Огурец и персик. Игры «Четвертый лишний», «Собери урожай», «Раскрась».

### **Тема 2.4. Перелётные птицы.**

Теория: Беседа о том, каких птиц называют перелетными.

Практика: Игры «Части тела», «Назови ласково», «Закончи предложения», «Что делают птицы». Составление предложений по серии картинок.

### **Тема 2.5. Убираем урожай.**

Теория: Беседа о том, что такое «урожай».

Практика: Игры «Собери урожай», «Подбери слово», «Один-много». Составление предложений по серии картинок.

### **Тема 2.6. Чего много в корзине.**

Теория: Беседа по теме занятия. Что можно положить в корзину.

Практика: Игры «Посчитай-ка», «Найди и обведи», Слушание и пересказ рассказа об овощах.

## **Раздел 3. Наш дом.**

### **Тема 3.1. Одежда.**

Теория: Беседа о том, что называют одеждой. Для чего она нужна.

Практика: Выбор одежды на картинке. Игры «Что сначала, что потом», «Один-много», «Раскрась», «Выбери одежду по погоде».

### **Тема 3.2. Обувь**

Теория: Беседа о том, что называют обувью. Для чего она нужна.

Практика: Игры «Части обуви», «Назови ласково», «Починим обувь», «Выбери обувь по времени года».

### **Тема 3.3. Игрушки.**

Теория: Беседа о том, что такое игрушки. Для чего они нужны.

Практика: Выбор на картинке игрушек для мальчиков и для девочек. Игры «Жадина», «Один-много». Составление небольшого рассказа «Как играть с ...».

### **Тема 3.4. Посуда**

Теория: Беседа о том, что называют посудой. Для чего она нужна.

Практика: Игры «Что без чего», «Накрываем на стол», «Назови ласково». Составление рассказа по демонстрируемому действию.

### **Тема 3.5. Мебель**

Теория: Беседа о том, что называют мебелью. Для чего она нужна.

Практика: Игры «Какая мебель есть у тебя дома», «Части мебели», «Подбери мебель», «Какая мебель», «Где лежат игрушки». Ответы на вопросы по тексту.

## **Раздел 4. Зима.**

### **Тема 4.1. Зимние забавы.**

Теория: Беседа о зиме, о зимних забавах.

Практика: Выбор картинки, на которой изображена зима. Ответы на вопросы по картинке. Игры «Зимние забавы», «Что перепутал художник».

### **Тема 4.2. Зимующие птицы.**

Теория: Беседа о зимующих птицах. Рассуждение о том, почему их называют зимующими.

Практика: игры «Назови ласково», «Ответь быстро», «Дорисуй», «Покорми птиц». Составление предложения по серии картинок.

### **Тема 4.3. Новый год.**

Теория: Беседа о том, что за праздник «Новый год».

Практика: Игры «Укрась елочку», «Угадай по описанию», «Подарки». Пересказ короткого рассказа «Новый год».

### **Тема 4.4. Дед Мороз**

Теория: Беседа о том, кто такой Дед Мороз.

Практика: Игра «Расставь по порядку», «Кто пришел на праздник». Отгадывание загадок.

## **Раздел 5. Рядом с нами.**

### **Тема 5.1. Семья.**

Теория: Беседа о семье.

Практика: Игры «Кто старше?», «Назови ласково», «Один - много». Пересказ рассказа с опорой на серии сюжетных картинок.

### **Тема 5.2. Домашние животные.**

Теория: Разговор о том, каких животных называют домашними. Почему?

Практика: работа с картинкой, ответы на вопросы. Игры «Кто как голос подает», «Где котенок?», «Накормим животных» Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок «Собака Пушок».

### **Тема 5.3. Домашние птицы.**

Теория: Разговор о том, каких птиц называют домашними. Почему?

Практика: работа с картинкой, ответы на вопросы. Игры «Кто как голос подает», «Исправь ошибки», «Скажи наоборот». Составление описательного рассказа.

## **Раздел 6. Дикие животные.**

### **Тема 6.1. Дикие животные наших лесов.**

Теория: Разговор о том, каких животных называют дикими. Почему?

Практика: работа с картинкой, ответы на вопросы. Игры «Кто как голос подает», «Звери заблудились», «Четвертый лишний». Пересказ рассказа: «Хитрая лиса».

### **Тема 6.2. Дикие животные жарких стран.**

Теория: Разговор о том, какие животные обитают в жарких странах.

Практика: игры «Что перепутал художник», «Накорми животных», «Путаница».

## **Раздел 7. День защитника отечества.**

### **Тема 7.1. Наша армия.**

Теория: Беседа о военных профессиях.

Практика: Поиск на картинке военных профессий. Игры «Попади в цель», «Профессия-транспорт». Составление рассказа по серии картинок «Герои».

## **Раздел 8. Красота вокруг нас.**

### **Тема 8.1. Комнатные растения**

Теория: Беседа о том, почему растения называют комнатными. Называние комнатных растений.

Практика: игры «Какие лепестки?», «Назови ласково», «Придумай предложение». Описательный рассказ «Фиалка».

## **Раздел 9. Профессии.**

### **Тема 9.1. Кем быть?**

Теория: Беседа о том, какие бывают профессии.

Практика: Игры «Инструменты», «Исправь ошибку», «Кто где работает?» Составление рассказа о том, кем хочешь быть.

## **Раздел 10. Весна.**

### **Тема 10.1. Капель**

Теория: Беседа о признаках весны.

Практика: работа с картинкой. Игры «Ответь правильно», «Назови ласково», «Исправь ошибку», «Весенняя прогулка». Составление рассказа по картине «Весна».

### **Тема 10.2. Птицы.**

Теория: Беседа о том, какие птицы прилетают весной.

Практика: Игры «Один - много», «Ответь быстро», «Покорми птиц». Составление описательного рассказа «Ласточка».

## **Раздел 11. За рулем.**

### **Тема 11.1. Транспорт.**

Теория: Беседа о том, что называют транспортом. Виды транспорта.

Практика: Подбор определений к предметам и объектам (вопросы какой по цвету? какой по форме?). Игры «Один - много», Игра «Ответь быстро», «Части машины». Составление рассказа по картине.

### **Тема 11.2. Наземный транспорт.**

Теория: Беседа о том, что такое «Наземный транспорт».

Практика: Работа по картинке. Игры «Где ошибся художник», Игра «Один - много» «Дорисуй». Составление предложений по картинкам и вопросам.

### **Тема 11.3. Воздушный транспорт.**

Теория: Беседа о том, что такое «Воздушный транспорт».

Практика: Работа по картинке. Игры «Где ошибся художник», «Один - много», «Дорисуй». Составление предложений по картинкам и вопросам.

#### **Тема 11.4. ПДД.**

Теория: Беседа о том, что такое «ПДД».

Практика: работа по картинке. Игры «Помоги Незнайке», «Дорисуй», «Ответь быстро», «Найди ошибку».

### **Раздел 12. Космос.**

#### **Тема 12.1. Космическое путешествие.**

Теория: Беседа о космосе, космонавтах.

Практика: работа по картинке. Игры «Поехали!», «Посчитай-ка», «Соедини». Ответы на вопросы по рассказу.

### **Раздел 13. Скоро лето.**

#### **Тема 13.1. Насекомые.**

Теория: Беседа о том, кто такие насекомые.

Практика: работа с картинкой. Игры «Части тела», «Кто как передвигается?», «Один - много». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

#### **Тема 13.2. Кто какую пользу приносит.**

Теория: Беседа о насекомых, которые приносят пользу.

Практика: ответы на вопросы по тексту «Четыре бабочки. Игры «Скажи наоборот», «Кто чем полезен», «Измени предложение».

#### **Тема 13.3. Полевые цветы.**

Теория: Беседа о полевых цветах. Какие цветы называют полевыми.

Практика: Игры «Придумай предложение», «Найди полевые цветы и раскрась». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

### **Раздел 14. Промежуточная аттестация**

#### **Тема 14.1 Итоговое занятие**

Практика: Подведение итогов за год. Игра.

## **2 модуль Базовый уровень**

### **Предмет «Планета чисел»**

#### **Учебный план**

| № п/п     | Название раздела, темы                            | Количество часов |            |            | Формы аттестации, контроля |
|-----------|---|------------------|------------|------------|----------------------------|
|           |   | Всего            | Теория     | Практика   |                            |
| <b>1.</b> | <b>Введение</b>                                   | <b>1</b>         | <b>0.3</b> | <b>0.7</b> | опрос, наблюдение          |
| 1.1.      | Вводное занятие                                   | 1                | 0.3        | 0.7        |                            |
| <b>2.</b> | <b>Знакомство с цифрами и числом от 1 до 5</b>    | <b>6</b>         | <b>1.8</b> | <b>4.2</b> | опрос, наблюдение          |
| 2.1.      | Цифра и число: 1, 2, 3, 4, 5                      | 5                | 1.5        | 3.5        |                            |
| 2.2.      | Счет и сравнение                                  | 1                | 0.3        | 0.7        |                            |
| <b>3.</b> | <b>Сравнение предметов по различным признакам</b> | <b>7</b>         | <b>2.1</b> | <b>4.9</b> | опрос, наблюдение          |
| 3.1.      | Сравнение величины предметов по размеру           | 1                | 0.3        | 0.7        |                            |
| 3.2.      | Сравнение величины предметов по высоте и          | 1                | 0.3        | 0.7        |                            |

|               |   |           |             |             |                      |
|---------------|---|-----------|-------------|-------------|----------------------|
|               | ширине  |           |             |             |                      |
| 3.3.          | Сравнение величины предметов по весу                          | 2         | 0.6         | 1.4         |                      |
| 3.4.          | Геометрические фигуры   | 2         | 0.6         | 1.4         |                      |
| 3.5.          | Повторение  | 1         | 0.3         | 0.7         |                      |
| <b>4.</b>     | <b>Новый год в математике</b>                                 | <b>1</b>  | <b>0.3</b>  | <b>0.7</b>  | опрос,<br>наблюдение |
| 4.1.          | Ориентация во времени и пространстве                          | 1         | 0.3         | 0.7         |                      |
| <b>5.</b>     | <b>Знакомство с цифрами и числом от 6 до 9</b>                | <b>6</b>  | <b>1.8</b>  | <b>4.2</b>  | опрос,<br>наблюдение |
| 5.1.          | Сравнение величин   | 2         | 0.6         | 1.4         |                      |
| 5.2.          | Цифра и число: 6, 7, 8, 9                                     | 4         | 1.2         | 2.8         |                      |
| <b>6.</b>     | <b>Геометрические углы и объемные фигуры. Цифра и число 0</b> | <b>7</b>  | <b>2.1</b>  | <b>4.9</b>  | опрос,<br>наблюдение |
| 6.1.          | Геометрические углы и объемные фигуры                         | 3         | 0.9         | 2.1         |                      |
| 6.2.          | Цифра и число: 0  | 4         | 1.2         | 2.8         |                      |
| <b>7.</b>     | <b>Ориентировка в пространстве и во времени</b>               | <b>6</b>  | <b>1.9</b>  | <b>4.1</b>  | опрос,<br>наблюдение |
| 7.1.          | Ориентировка во времени                                       | 2         | 0.6         | 1.4         |                      |
| 7.2.          | Ориентировка в пространстве                                   | 3         | 1           | 2           |                      |
| 7.3.          | Повторение  | 1         | 0.3         | 0.7         |                      |
| <b>8.</b>     | <b>Промежуточная аттестация</b>                               | <b>1</b>  | <b>0.3</b>  | <b>0.7</b>  | игра                 |
| 8.1.          | Итоговое занятие  | 1         | 0.3         | 0.7         |                      |
| <b>Итого:</b> |   | <b>35</b> | <b>10.6</b> | <b>24.4</b> |                      |

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Введение.

#### Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Введение в предметную область. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Практика: Начальный мониторинг.

### Раздел 2. Знакомство с цифрами и числом от 1 до 5.

#### Тема 2.1. Цифра и число: 1, 2, 3, 4, 5.

Теория: Понятия «один», «много», «мало», «ни одного». Цифра и число 1, цифра и число 2, Цифра и число 3, Цифра и число 4, Цифра и число 5. Нахождение места числа на числовой лесенке, определение его соседей. Состав числа. Знакомство с математическими знаками, смыслом сложения.

Практика: Решение примеров в пределах изученных чисел. Практическая работа «Клетка-пятиминутка» (работа с крупной клеткой, которая в течение учебного года становится меньше; крупные клетки группируются в дорожки двух цветов, которые визуализируют строку на листе бумаги (сначала строки без пропусков, далее – с пропуском через одну строку, как в школьной тетради).

#### Тема 2.2. Счет и сравнение.

Теория: Сравнение чисел. Работа со счетным материалом. Сравнение групп предметов по количественному признаку.

Практика: «Клетка-пятиминутка».

### Раздел 3. Сравнение предметов по различным признакам.

### **Тема 3.1. Сравнение величины предметов по размеру.**

Теория: Определение, сравнение величины предметов (большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине).

Практика: «Клетка-пятиминутка».

### **Тема 3.2. Сравнение величины предметов по высоте и ширине.**

Теория: Определение, сравнение величины предметов (выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине).

Практика: «Клетка-пятиминутка».

### **Тема 3.3. Сравнение величины предметов по весу.**

Теория: Определение, сравнение величины предметов (толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу). Определение, сравнение величины предметов (одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету).

Практика: «Клетка-пятиминутка».

### **Тема 3.4. Геометрические фигуры.**

Теория: Геометрические фигуры круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник.

Практика: «Клетка-пятиминутка».

### **Тема 3.5. Повторение.**

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: «Клетка-пятиминутка».

## **Раздел 4. Новый год в математике.**

### **Тема 4.1. Ориентация во времени и пространстве.**

Теория: Ориентация во времени: раньше, позже, сначала, потом. Ориентация в пространстве: справа, слева, посередине. Свойства предметов: величина, форма.

Практика: Игра «Наряжаем елку».

## **Раздел 5. Знакомство с цифрами и числом от 6 до 9.**

### **Тема 5.1. Сравнение величин.**

Теория: Сравнение величин по линейным размерам с использованием линейной меры. Ориентировка на листе бумаги в клетку: нижний левый/правый, нижний правый/левый угол, центр листа. Прямой и обратный счет в пределах 5. Логические задачи.

Практика: Практическая работа «Клетка-строка» (клетка: определение количество углов (правых, левых, верхних, нижних), количество сторон (правых, левых, верхних, нижних), середины сторон, центр клетки).

### **Тема 5.2. Цифра и число: 6, 7, 8, 9.**

Теория: Цифра и число 6. Цифра и число 7. Цифра и число 8. Цифра и число 9. Нахождение места числа на числовой лесенке, определение его соседей. Состав числа.

Практика: Работа в тетради. «Клетка-строка».

## **Раздел 6. Геометрические углы и объемные фигуры. Цифра и число 0.**

### **Тема 6.1. Геометрические углы и объемные фигуры.**

Теория: Знакомство с видами геометрических углов (острый, тупой, прямой). Знакомство с объемными геометрическими фигурами куб, шар.

Практика: «Клетка-строка».

### **Тема 6.2. Цифра и число: 0.**

Теория: Цифра и число 0. Нахождение места числа на числовой лесенке, определение его соседей. Число 10. Нахождение места числа на числовой лесенке. Состав числа 10. Математические знаки «плюс», «минус», «равно».

Практика: Решение логических задач. «Клетка-строка».

## **Раздел 7. Ориентировка в пространстве и во времени.**

### **Тема 7.1. Ориентировка во времени.**

Теория: Ориентация во времени. Год. Месяц. Неделя. Сутки. Времена года.

Практика: «Клетка-строка».

### **Тема 7.2. Ориентировка в пространстве.**

Теория: Ориентировка по направлениям: вправо, влево, вперед, назад. Пространственные отношения: на, над, под. Рисование предмета на линии, над линией, под линией.

Практика: Решение логических задач. «Клетка-строка».

### **Тема 7.3. Повторение.**

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: «Клетка строка».

## **Раздел 8. Промежуточная аттестация.**

### **Тема 8.1. Итоговое занятие.**

Теория: Подведение итогов за год.

Практика: Игра.

## **Предмет «Мир звуков»**

### **Учебный план**

| № п/п     | Название раздела, темы        | Количество часов |            |            | Формы аттестации, контроля |
|-----------|-------------------------------|------------------|------------|------------|----------------------------|
|           |                               | Всего            | Теория     | Практика   |                            |
| <b>1.</b> | <b>Введение</b>               | <b>1</b>         | <b>0.3</b> | <b>0.7</b> | опрос, наблюдение          |
| 1.1.      | Вводное занятие               | 1                | 0.3        | 0.7        |                            |
| <b>2.</b> | <b>Речь и слово</b>           | <b>12</b>        | <b>3.4</b> | <b>8.6</b> | опрос, наблюдение          |
| 2.1.      | Монолог и диалог              | 1                | 0.3        | 0.7        |                            |
| 2.2.      | «Вежливые» и «ласковые» слова | 1                | 0.3        | 0.7        |                            |
| 2.3.      | Обобщающее слово              | 1                | 0.3        | 0.7        |                            |
| 2.4.      | «Одинаковые» слова            | 2                | 0.6        | 1.4        |                            |
| 2.5.      | Предмет                       | 2                | 0.6        | 1.4        |                            |
| 2.6.      | Предмет. Признак. Действие    | 4                | 1          | 3          |                            |
| 2.7.      | Повторение                    | 1                | 0.3        | 0.7        |                            |
| <b>3.</b> | <b>Скоро Новый год!</b>       | <b>1</b>         | <b>0.3</b> | <b>0.7</b> | опрос, наблюдение          |
| 3.1.      | Символы новогоднего праздника | 1                | 0.3        | 0.7        |                            |
| <b>4.</b> | <b>Гласные и согласные</b>    | <b>2</b>         | <b>0.6</b> | <b>1.4</b> | опрос, наблюдение          |

|               |                                 |           |             |             |                      |
|---------------|---------------------------------|-----------|-------------|-------------|----------------------|
| 4.1.          | «Поющие» звуки                  | 1         | 0.3         | 0.7         |                      |
| 4.2.          | Звуки, «проходящие препятствия» | 1         | 0.3         | 0.7         |                      |
| <b>5.</b>     | <b>Волшебные звуки</b>          | <b>13</b> | <b>3.9</b>  | <b>9.1</b>  | опрос,<br>наблюдение |
| 5.1.          | Самый «Свистящий» звук          | 2         | 0.6         | 1.4         |                      |
| 5.2.          | Самый «Звонящий» звук           | 2         | 0.6         | 1.4         |                      |
| 5.3.          | «Шипящие» звуки                 | 2         | 0.6         | 1.4         |                      |
| 5.4.          | «Жужжащие» звуки                | 2         | 0.6         | 1.4         |                      |
| 5.5.          | «Глухие» звуки                  | 2         | 0.6         | 1.4         |                      |
| 5.6.          | «Отрывистые» звуки              | 2         | 0.6         | 1.4         |                      |
| 5.7.          | Игры в слова и со словами       | 1         | 0.3         | 0.7         |                      |
| <b>6.</b>     | <b>Предложение</b>              | <b>5</b>  | <b>1.5</b>  | <b>3.5</b>  | опрос,<br>наблюдение |
| 6.1.          | Согласование слов в предложении | 4         | 1.2         | 2.8         |                      |
| 6.2.          | Повторение                      | 1         | 0.3         | 0.7         |                      |
| <b>7.</b>     | <b>Промежуточная аттестация</b> | <b>1</b>  | <b>0.3</b>  | <b>0.7</b>  | игра                 |
| 7.1.          | Итоговое занятие                | 1         | 0.3         | 0.7         |                      |
| <b>Итого:</b> |                                 | <b>35</b> | <b>10.3</b> | <b>24.7</b> |                      |

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Введение.

#### Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Введение в предметную область. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Практика: Начальный мониторинг.

### Раздел 2. Речь и слово.

#### Тема 2.1. Монолог и диалог.

Теория: Понятия «монолог», «диалог». Примеры ситуаций, в которых может возникнуть монологическая, диалогическая речь.

Практика: Практическое задание.

#### Тема 2.2. «Вежливые» и «ласковые» слова.

Теория: «Вежливые» и «ласковые» слова в речи.

Практика: Работа в тетради.

#### Тема 2.3. Обобщающее слово.

Теория: Обобщающее слово.

Практика: Работа в тетради.

#### Тема 2.4. «Одинаковые» слова.

Теория: «Одинаковые» слова (по смыслу и значению). «Многозначные» слова. «Одинаковые» слова (по звучанию и написанию).

Практика: Работа в тетради.

#### Тема 2.5. Предмет.

Теория: Существительные в речи. Несклоняемые существительные. Мужской и женский род. Множественное и единственное число.

Практика: Работа в тетради.

#### Тема 2.6. Предмет. Признак. Действие.

Теория: Существительные, глаголы, прилагательные. Наиболее употребительные предлоги. Предлоги «в», «на», «у», «под», «из-за».

Практика: Работа в тетради.

### **Тема 2.7. Повторение.**

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Работа в тетради.

## **Раздел 3. Скоро Новый год!**

### **Тема 3.1. Символы новогоднего праздника.**

Теория: Описание предметов и сравнение предметов по их признакам.

Практика: Работа в тетради.

## **Раздел 4. Гласные и согласные.**

### **Тема 4.1. «Поющие» звуки.**

Теория: «Поющие» звуки. Предмет, действие, признак.

Практика: Работа в тетради.

### **Тема 4.2. Звуки «проходящие препятствия».**

Теория: Звуки, «проходящие препятствия». Предмет, действие, признак.

Практика: Работа в тетради.

## **Раздел 5. Волшебные звуки.**

### **Тема 5.1. Самый «Свистящий» звук.**

Теория: Самый «Свистящий» звук. Самый «Свистящий» звук.

Практика: Рисование в воздухе, на столе; выкладывание из палочек.

Предмет. Признак. Действие. Работа в тетради.

### **Тема 5.2. Самый «Звонящий» звук.**

Теория: Самый «Звонящий» звук.

Практика: Рисование в воздухе, на столе; выкладывание из палочек.

Предмет. Признак. Действие. Работа в тетради.

### **Тема 5.3. «Шипящие» звуки.**

Теория: «Шипящие» звуки.

Практика: Предмет. Признак. Действие. Работа в тетради.

### **Тема 5.4. «Жужжащие» звуки.**

Теория: «Жужжащие» звуки.

Практика: Предмет. Признак. Действие. Работа в тетради.

### **Тема 5.5. «Глухие» звуки.**

Теория: «Глухие» звуки.

Практика: Предмет. Признак. Действие. Работа в тетради.

### **Тема 5.6. «Отрывистые» звуки.**

Теория: «Отрывистые» звуки.

Практика: Предмет. Признак. Действие. Работа в тетради.

### **Тема 5.7. Игры в слова и со словами.**

Теория: Игра «Первый звук». Игра «Какой звук». Игра «Цепочка слов».

Практика: Игра «Первый звук». Игра «Какой звук». Игра «Цепочка слов».

## **Раздел 6. Предложение.**

### **Тема 6.1. Согласование слов в предложении.**

Теория: Предложение. Схема предложения.

Практика: Согласование слов в предложении. Работа в тетради.

### **Тема 6.2. Повторение.**

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Творческая работа.

## Раздел 7. Промежуточная аттестация.

### Тема 7.1. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов за год.

Практика: Игра.

## Предмет «Мастерская путешественника»

### Учебный план

| № п/п     | Название раздела, темы                     | Количество часов |            |            | Формы аттестации, контроля |
|-----------|--|------------------|------------|------------|----------------------------|
|           |  | Всего            | Теория     | Практика   |                            |
| <b>1.</b> | <b>Введение</b>                            | <b>1</b>         | <b>0.3</b> | <b>0.7</b> | опрос, наблюдение          |
| 1.1.      | Вводное занятие                            | 1                | 0.3        | 0.7        |                            |
| <b>2.</b> | <b>О нашей планете</b>                     | <b>3</b>         | <b>1.5</b> | <b>1.5</b> | опрос, наблюдение          |
| 2.1.      | Глобус                                     | 1                | 0.5        | 0.5        |                            |
| 2.2.      | Карта мира                                 | 1                | 0.5        | 0.5        |                            |
| 2.3.      | Наша страна – Россия                       | 1                | 0.5        | 0.5        |                            |
| <b>3.</b> | <b>Откуда пошла Русская земля</b>          | <b>7</b>         | <b>3.5</b> | <b>3.5</b> | опрос, наблюдение          |
| 3.1.      | Крестьяне. Одежда. Традиции                | 2                | 1          | 1          |                            |
| 3.2.      | Русская изба                               | 2                | 1          | 1          |                            |
| 3.3.      | Самовар, самоварушка                       | 1                | 0.5        | 0.5        |                            |
| 3.4.      | Русские народные игры                      | 2                | 1          | 1          |                            |
| <b>4.</b> | <b>Мой край родной</b>                     | <b>4</b>         | <b>2</b>   | <b>2</b>   | опрос, наблюдение          |
| 4.1.      | Природа родного края                       | 2                | 1          | 1          |                            |
| 4.2.      | Город, в котором мы живем                  | 1                | 0.5        | 0.5        |                            |
| 4.3.      | Путешествуем по карте                      | 1                | 0.5        | 0.5        |                            |
| <b>5.</b> | <b>Скоро Новый год!</b>                    | <b>2</b>         | <b>1</b>   | <b>1</b>   | опрос, наблюдение          |
| 5.1.      | Здравствуй, гостя зима                     | 2                | 1          | 1          |                            |
| <b>6.</b> | <b>Путешествие по Европе</b>               | <b>9</b>         | <b>4.5</b> | <b>4.5</b> | опрос, наблюдение          |
| 6.1.      | Великобритания. Знакомство                 | 1                | 0.5        | 0.5        |                            |
| 6.2.      | Великобритания. Биг-Бен (пластилинография) | 1                | 0.5        | 0.5        |                            |
| 6.3.      | Германия. Знакомство                       | 1                | 0.5        | 0.5        |                            |
| 6.4.      | Германия. Берлинский зоопарк (лепка)       | 1                | 0.5        | 0.5        |                            |
| 6.5.      | Франция. Знакомство                        | 1                | 0.5        | 0.5        |                            |
| 6.6.      | Франция. Национальная кухня.               | 1                | 0.5        | 0.5        |                            |
| 6.7.      | Финляндия. Знакомство                      | 1                | 0.5        | 0.5        |                            |
| 6.8.      | Финляндия. Деревня Санта-Клауса            | 1                | 0.5        | 0.5        |                            |
| 6.9.      | Финляндия. Северное сияние                 | 1                | 0.5        | 0.5        |                            |
| <b>7.</b> | <b>Острова</b>                             | <b>3</b>         | <b>1.5</b> | <b>1.5</b> | опрос, наблюдение          |
| 7.1.      | Остров Пасхи                               | 1                | 0.5        | 0.5        |                            |
| 7.2.      | Бермудские Острова                         | 1                | 0.5        | 0.5        |                            |
| 7.3.      | Гавайи                                     | 1                | 0.5        | 0.5        |                            |

|           |                                 |           |             |             |                      |
|-----------|---------------------------------|-----------|-------------|-------------|----------------------|
| <b>8.</b> | <b>Азия</b>                     | <b>5</b>  | <b>2.5</b>  | <b>2.5</b>  | опрос,<br>наблюдение |
| 8.1.      | Китай. Знакомство               | 1         | 0.5         | 0.5         |                      |
| 8.2.      | Китай. Природа                  | 1         | 0.5         | 0.5         |                      |
| 8.3.      | Китай. Животные                 | 1         | 0.5         | 0.5         |                      |
| 8.4.      | Япония. Знакомство              | 1         | 0.5         | 0.5         |                      |
| 8.5.      | Япония. Природа                 | 1         | 0.5         | 0.5         |                      |
| <b>9.</b> | <b>Промежуточная аттестация</b> | <b>1</b>  | <b>0.3</b>  | <b>0.7</b>  | игра                 |
| 9.1.      | Итоговое занятие                | 1         | 0.3         | 0.7         |                      |
| Итого:    |                                 | <b>35</b> | <b>17.1</b> | <b>17.9</b> |                      |

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Введение.

#### Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Беседа об организации работы на занятиях.

Практика: Оформление тетради «Дневник путешественника».

### Раздел 2. О нашей планете.

#### Тема 2.1. Глобус.

Теория: Рассказ о глобусе – модели земли.

Практика: Беседа о планетах в космосе. Проблемная ситуация «Почему земля круглая?». Лепка «Планеты» из пластилина.

#### Тема 2.2. Карта мира.

Теория: Знакомство с картой. Презентация «Как появилась карта мира».

Практика: Раскраска «Карта мира».

#### Тема 2.3. Наша страна – Россия.

Теория: Презентация «Наша страна – Россия». Беседа «Береза – символ России».

Практика: Рисование нетрадиционным способом «Русская березка».

### Раздел 3. Откуда пошла Русская земля.

#### Тема 3.1. Крестьяне. Одежда. Традиции.

Теория: Презентация «Как люди жили на Руси».

Практика: Аппликация «Молодец в кафтане, девка в сарафане».

#### Тема 3.2. Русская изба.

Теория: Видеопрезентация: «Как жили крестьяне на Руси». Беседа «Русская изба».

Практика: Коллективное изготовление макета русской избы из бумаги.

#### Тема 3.3. Самовар, самоварушка.

Теория: Беседа «Что такое самовар?».

Практика: Пластилинография «У самовара».

#### Тема 3.4. Русские народные игры.

Теория: Презентация «Игры на Руси».

Практика: Подвижные игры «Хвостики», «Гуси-Лебеди».

### Раздел 4. Мой край родной.

#### Тема 4.1. Природа родного края.

Теория: Знакомство с природой Алтайского края. Беседа «Правила поведения в местах отдыха».

Практика: Лепка «Животные Алтайского края».

#### **Тема 4.2. Город, в котором мы живем.**

Теория: Презентация «Наш город – Камень-на-Оби».

Практика: Коллаж «Наш город».

#### **Тема 4.3. Путешествуем по карте.**

Теория: Беседа «Зачем путешественнику карта».

Практика: Игра «Переставляем мебель в комнате» (накладывание цветных аппликаций, обозначающих предметы, на план комнаты). Игра «Где белочка, зайка, мяч?».

### **Раздел 5. Скоро Новый год!**

#### **Тема 5.1. Здравствуй, гостя зима.**

Теория: Презентация «Зима в разных странах». Просмотр видеофильма «Зимние игры».

Практика: Оригами «Дед Мороз». Рисование «Что можно делать зимой».

### **Раздел 6. Путешествие по Европе.**

#### **Тема 6.1. Великобритания. Знакомство.**

Теория: Видеопрезентация «Великобритания». Знакомство с флагом, гербом, языком, природой страны.

Практика: Зарисовка контурной карты в «Дневнике путешественника».

#### **Тема 6.2. Великобритания. Биг-Бен (пластилинография).**

Теория: Беседа «Что за страна Великобритания», знакомство с достопримечательностями. Биг-Бен.

Практика: Башня Биг-Бен (пластилинография).

#### **Тема 6.3. Германия. Знакомство.**

Теория: Презентация «Германия». Знакомство с флагом, гербом, языком, природой страны.

Практика: Зарисовка контурной карты в «Дневнике путешественника».

#### **Тема 6.4. Германия. Берлинский зоопарк (лепка).**

Теория: Знакомство с достопримечательностями страны.

Практика: Берлинский зоопарк (лепка).

#### **Тема 6.5. Франция. Знакомство.**

Теория: Презентация «Франция». Знакомство с флагом, гербом, языком, природой страны.

Практика: Зарисовка контурной карты в «Дневнике путешественника».

#### **Тема 6.6. Франция. Национальная кухня.**

Теория: Знакомство необычными блюдами Франции.

Практика: Творческая работа в смешанной технике «Французский суп».

#### **Тема 6.7. Финляндия. Знакомство.**

Теория: Презентация «Финляндия». Знакомство с флагом, гербом, языком, природой страны.

Практика: Зарисовка контурной карты в «Дневнике путешественника».

#### **Тема 6.8. Финляндия. Деревня Санта-Клауса.**

Теория: Знакомство с деревней Санта-Клауса.

Практика: Коллективная работа макет из картона «Деревня Санта-Клауса».

## **Тема 6.8. Финляндия. Северное сияние.**

Теория: Презентация «Северное сияние».

Практика: Рисование в нетрадиционной технике «Северное сияние».

## **Раздел 7. Острова.**

### **Тема 7.1. Остров Пасхи.**

Теория: Презентация «Удивительный остров».

Практика: Заполнение «Дневника путешественника», лепка «Статуи острова Пасхи».

### **Тема 7.2. Бермудские Острова.**

Теория: Презентация «Бермудские Острова».

Практика: Конструирование из картона, бумаги и пластилина «Морские обитатели».

### **Тема 7.3. Гавайи.**

Теория: Презентация «Гавайи».

Практика: Лепка «Вулкан».

## **Раздел 8. Азия.**

### **Тема 8.1. Китай. Знакомство.**

Теория: Презентация «Китай». Знакомство с флагом, гербом, языком, природой страны.

Практика: Заполнение «Дневника Путешественника».

### **Тема 8.2. Китай. Природа.**

Теория: Беседа «Природа Китая».

Практика: Лепка «Бамбук».

### **Тема 8.3. Китай. Животные.**

Теория: Беседа «Животные Китая».

Практика: Оригами «Панда».

### **Тема 8.4. Япония. Знакомство.**

Теория: Презентация «Япония». Знакомство с флагом, гербом, языком, природой страны.

Практика: Заполнение «Дневника Путешественника».

### **Тема 8.5. Япония. Природа.**

Теория: Презентация «Природа Японии».

Практика: Аппликация «Цветение сакуры».

## **Раздел 9. Промежуточная аттестация.**

### **Тема 9.1. Итоговое занятие.**

Теория: Подведение итогов за год.

Практика: Игра.

## **Предмет «Little English»**

### **Учебный план**

| № п/п     | Название раздела, темы | Количество часов |            |            | Формы аттестации, контроля |
|-----------|------------------------|------------------|------------|------------|----------------------------|
|           |                        | Всего            | Теория     | Практика   |                            |
| <b>1.</b> | <b>Введение</b>        | <b>1</b>         | <b>0.3</b> | <b>0.7</b> | опрос, наблюдение          |
| 1.1.      | Вводное занятие        | 1                | 0.3        | 0.7        |                            |

|               |  |           |             |             |                      |
|---------------|--|-----------|-------------|-------------|----------------------|
| <b>2.</b>     | <b>Знакомство и прощание</b>           | <b>8</b>  | <b>3.5</b>  | <b>4.5</b>  | опрос,<br>наблюдение |
| 2.1.          | Знакомство с янглийским языком         | 1         | 0.5         | 0.5         |                      |
| 2.2.          | Давайте познакомимся                   | 3         | 1           | 2           |                      |
| 2.3           | Прощание                               | 2         | 1           | 1           |                      |
| 2.4           | Приветствие и прощание                 | 2         | 1           | 1           |                      |
| <b>3.</b>     | <b>Мир вокруг нас</b>                  | <b>9</b>  | <b>4</b>    | <b>5</b>    | опрос,<br>наблюдение |
| 3.1.          | Цветная радуга                         | 2         | 1           | 1           |                      |
| 3.2.          | Мои четвероногие друзья                | 3         | 1           | 2           |                      |
| 3.3.          | Моя любимая еда                        | 2         | 1           | 1           |                      |
| 3.4.          | Мои любимые игрушки                    | 2         | 1           | 1           |                      |
| <b>4.</b>     | <b>Новый год и Рождество</b>           | <b>1</b>  | <b>0.3</b>  | <b>0.7</b>  | опрос,<br>наблюдение |
| 4.1.          | Праздничные песенки                    | 1         | 0.3         | 0.7         |                      |
| <b>5.</b>     | <b>Счѐт</b>                            | <b>4</b>  | <b>1</b>    | <b>3</b>    | опрос,<br>наблюдение |
| 5.1.          | Считаем от 1 до 5                      | 2         | 0.5         | 1.5         |                      |
| 5.2.          | Считаем от 6 до 10                     | 2         | 0.5         | 1.5         |                      |
| <b>6.</b>     | <b>Движение</b>                        | <b>4</b>  | <b>2</b>    | <b>2</b>    | опрос,<br>наблюдение |
| 6.1.          | Я умею делать так!                     | 2         | 1           | 1           |                      |
| 6.2.          | Я путешествую                          | 2         | 1           | 1           |                      |
| <b>7.</b>     | <b>Моя семья.</b>                      | <b>3</b>  | <b>1</b>    | <b>2</b>    | опрос,<br>наблюдение |
| 7.1           | Мама папа и я                          | 3         | 1           | 2           |                      |
| <b>8.</b>     | <b>Части тела</b>                      | <b>4</b>  | <b>1.5</b>  | <b>2.5</b>  | опрос,<br>наблюдение |
| 8.1           | Части тела."Body" Я рисую свой портрет | 2         | 1           | 1           |                      |
| 8.2.          | Повторение изученного за год           | 2         | 0.5         | 1.5         |                      |
| <b>9.</b>     | <b>Промежуточная аттестация</b>        | <b>1</b>  | <b>-</b>    | <b>1</b>    | игра                 |
| 9.1.          | Итоговое занятие                       | 1         | -           | 1           |                      |
| <b>Итого:</b> |  | <b>35</b> | <b>13.6</b> | <b>21.4</b> |                      |

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Введение.

#### Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Введение в предметную область. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Практика: Начальный мониторинг.

### Раздел 2. Знакомство и прощание.

#### Тема 2.1. Знакомство с английским языком.

Теория: Приветствие. Просмотр мультимедийной презентации. Ответ на вопрос – «What is your name».

Практика: Повторение за ведущим и педагогом новой лексической темы.

#### Тема 2.2. Давайте познакомимся.

Теория: Фонетическая зарядка упражнение «Рыбки». Работа по запоминанию диалога What is your name? - I'm...

Практика: Работа с карточками. Практическая работа «Знакомство».

### **Тема 2.3. Прощание.**

Теория: Фонетическая зарядка упражнение «Рыбки». Знакомство с новыми лексическими единицами «Hello, goodbye».

Практика: Инсценировка сцены общения. Работа в рабочей тетради.

### **Тема 2.3. Приветствие и прощание.**

Теория: Мультимедийная игра «Встреча - прощание» Знакомство с лексическими единицами «Hi, bye-bye». Многократное повторение и заучивание диалога.

Практика: Инсценировка.

## **Раздел 3. Мир вокруг нас.**

### **Тема 3.1. Цветная радуга.**

Теория: Знакомство с цветами радуги. Прослушивание рифмовки. Повторение цветов радуги за педагогом.

Практика: Разучивание рифмовки. Разноцветный диктант. Работа в рабочей тетради.

### **Тема 3.2. Мои четвероногие друзья.**

Теория: Фонетическая зарядка «В стойле коровы мычали...», просмотр мультимедийной презентации «Наши верные друзья». Знакомство с новыми словами: dog, cat, rabbit, rat, fish, tortoise.

Практика: Работа по заучиванию новых лексических единиц при помощи иллюстративного материала.

### **Тема 3.3. Моя любимая еда.**

Теория: Фонетическая зарядка. Отработка звуков [r], [t], [q]. Знакомство с новыми лексическими единицами: cake, ice-cream, sausage, sweet, apple, banana. Многократное повторение за педагогом.

Практика: Работа по карточкам, игра «Правильно-неправильно».

### **Тема 3.4. Мои любимые игрушки.**

Теория: Просмотр мультимедийной презентации «Мои игрушки». Знакомство с новыми словами: doll, kite, ball, car, bear. Повторение их за педагогом.

Практика: Инсценировка сюжета знакомства игрушек, с соблюдением интонации. Работа в рабочей тетради.

## **Раздел 4. Новый год и Рождество.**

### **Тема 4.1. Праздничные песенки.**

Теория: Знакомство с праздниками. Просмотр мультимедийной презентации «Рождество». Прослушивание песенок и подпевание.

Практика: Рисуем ёлку. Инсценировка сюжета праздника. «Ждём гостей».

## **Раздел 5. Счёт.**

### **Тема 5.1. Считаем от 1 до 5.**

Теория: Фонетическая зарядка на отработку звуков [w], [t], [s]. Знакомство с новыми лексическими единицами: one, two, three, four, five. Считаем вместе с педагогом хором.

Практика: Работа с карточками. Диктант. Игра «Посчитаем-поиграем».

### **Тема 5.2. Считаем от 6 до 10.**

Теория: Фонетическая зарядка на отработку звуков [z], [f], [g]. Знакомство с новыми лексическими единицами: six, seven, eight, nine, ten. Считаем вместе с педагогом хором для наилучшего запоминания.

Практика: Счет игрушек от 1 до 10. Разучивание считалки «One, two, three...». Знакомство с договоркой и разучивание её.

## **Раздел 6. Движение.**

### **Тема 6.1. Я умею делать так!**

Теория: Знакомство со словами обозначающими движение: walk, run, jump, swim, hop, tiptoe, slip. Мультимедийная игра с изученными словами. Повторение слов хором вместе с героями игры.

Практика: Работа с карточками. Инсценировка сюжета «Давай коза попрыгаем, поплаваем, побегаем...».

### **Тема 6.2. Я путешествую.**

Теория: Знакомство с новыми словами по иллюстративному материалу. Car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage. Повторение и заучивание слов. Работа по карточкам.

Практика: Закрепление новых слов. Повторение ранее изученных тем в диалогах.

## **Раздел 7. Моя семья.**

### **Тема 7.1. Мама папа и я.**

Теория: Знакомство с новой лексической темой «Семья». Просмотр мультимедийной презентации «Семья». Знакомство с новыми словами: mother, father, brother, sister, grandfather, grandmother.

Практика: Практическая работа по изготовлению карточек на тему «Семья».

## **Раздел 8. Части тела.**

### **Тема 8.1. Части тела «Body». Я рисую свой портрет.**

Теория: Фонетическая зарядка, отработка звуков [i], [s], [t]. Знакомство с новыми лексическими единицами: head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose. Заучивание слов путём многократного повторения. Игра «Правильно-неправильно».

Практика: Работа с карточками. Повторение ранее изученных тем. Рисование своего портрета.

### **Тема 8.2. Повторение изученного за год.**

Теория: Закреплять речевые структуры по изученным темам. Инсценировка различных лексических ситуаций с соблюдением правильного произношения звуков и интонации.

Практика: Ролевые игры «Продавец-покупатель», «Дочки-матери», «Машинки».

## **Раздел 9. Промежуточная аттестация.**

### **Тема 9.1. Итоговое занятие.**

Практика: Игра - викторина «Путешествие в Великобританию».

## **Предмет «Логоритмика»**

## Учебный план

| № п/п     | Название раздела, темы               | Количество часов |            |            | Формы аттестации/ контроля   |
|-----------|--------------------------------------|------------------|------------|------------|------------------------------|
|           |                                      | Всего            | Теория     | Практика   |                              |
| <b>1.</b> | <b>Введение</b>                      | <b>1</b>         | <b>0.3</b> | <b>0.7</b> | беседа, наблюдение           |
| 1.1.      | Вводное занятие                      | 1                | 0.3        | 0.7        |                              |
| <b>2.</b> | <b>Осень</b>                         | <b>7</b>         | <b>-</b>   | <b>7</b>   | Беседа, практическое задание |
| 2.1.      | Прогулка в осенний лес               | 1                | -          | 1          |                              |
| 2.2.      | Колобок - колючий еж                 | 1                | -          | 1          |                              |
| 2.3.      | Земляничка                           | 1                | -          | 1          |                              |
| 2.4.      | Мишкина малина                       | 1                | -          | 1          |                              |
| 2.5.      | Полная корзинка                      | 1                | -          | 1          |                              |
| 2.6.      | Осенняя ярмарка                      | 1                | -          | 1          |                              |
| 2.7.      | Сундучок Осени                       | 1                | -          | 1          |                              |
| <b>3.</b> | <b>Зимние забавы</b>                 | <b>8</b>         | <b>-</b>   | <b>8</b>   | Беседа, практическое задание |
| 3.1.      | Кто как к зиме готовится             | 1                | -          | 1          |                              |
| 3.2.      | Почему медведь зимой спит            | 1                | -          | 1          |                              |
| 3.3.      | Магазин игрушек                      | 1                | -          | 1          |                              |
| 3.4.      | Снежная баба                         | 1                | -          | 1          |                              |
| 3.5.      | Новогодний поезд                     | 1                | -          | 1          |                              |
| 3.6.      | Снегурочка на новогодней елке в лесу | 1                | -          | 1          |                              |
| 3.7.      | Два Мороза                           | 1                | -          | 1          |                              |
| 3.8.      | Дед Мороз                            | 1                | -          | 1          |                              |
| <b>4</b>  | <b>Животные</b>                      | <b>11</b>        | <b>-</b>   | <b>11</b>  | Беседа, практическое задание |
| 4.1.      | Про Мурочку-Мурысоньку               | 1                | -          | 1          |                              |
| 4.2.      | Мурка в город собирается             | 1                | -          | 1          |                              |
| 4.3.      | Как Мурочка Дед Мороза будила        | 1                | -          | 1          |                              |
| 4.4.      | Волчья песня                         | 1                | -          | 1          |                              |
| 4.5.      | Лисичка со скалочкой                 | 1                | -          | 1          |                              |
| 4.6.      | Кошкин дом                           | 1                | -          | 1          |                              |
| 4.7.      | У кошки новоселье                    | 1                | -          | 1          |                              |
| 4.8.      | Сказка о глупом мышонке              | 1                | -          | 1          |                              |
| 4.9.      | Сказка об умном мышонке              | 1                | -          | 1          |                              |
| 4.10.     | Кто где живет?                       | 1                | -          | 1          |                              |
| 4.11.     | Пироги пекла лиса                    | 1                | -          | 1          |                              |
| <b>5.</b> | <b>Профессии</b>                     | <b>7</b>         | <b>-</b>   | <b>7</b>   | Беседа, практическое задание |
| 5.1.      | Как стать большим                    | 1                | -          | 1          |                              |
| 5.2.      | Вот так мастера!                     | 1                | -          | 1          |                              |
| 5.3.      | Бременские музыканты                 | 1                | -          | 1          |                              |
| 5.4.      | Будем космонавтами!                  | 1                | -          | 1          |                              |
| 5.5.      | Строим дом                           | 1                | -          | 1          |                              |

|              |                                 |           |            |             |                      |
|--------------|---------------------------------|-----------|------------|-------------|----------------------|
| 5.6.         | Мы- строители                   | 1         | -          | 1           |                      |
| 5.7.         | Кем быть?                       | 1         | -          | 1           |                      |
| <b>6.</b>    | <b>Промежуточная аттестация</b> | <b>1</b>  | <b>-</b>   | <b>1</b>    | Практическое занятие |
| 6.1.         | Итоговое занятие                | 1         | -          | 1           |                      |
| <b>Итого</b> |                                 | <b>35</b> | <b>0.3</b> | <b>34,7</b> |                      |

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Введение.

#### Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Введение в предметную область. Знакомство с детьми. Знакомство с правилами поведения в объединении. Техника безопасности при работе в объединении.

Практика: мониторинг.

### Раздел 2. Осень.

#### Тема 2.1. Прогулка в осенний лес.

Практика: дыхательное упражнение «Ветер и листья». Пальчиковая гимнастика «Малина». Массаж лица «Ёжик». Подвижные игры «Догонялки», «Лесные звери».

#### Тема 2.2. Колобок - колючий еж.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Упражнение «По грибы». Дыхательное упражнение «Подуй на пальцы». Пальчиковые игры «Зайчик и ушки», «Разминаем пальчики». Подвижная игра «Лягушата и Мишка».

#### Тема 2.3. Земляничка.

Практика: Динамическое упражнение на развитие чувства ритма. Подвижная игра на внимание «Кто пасется на лугу». Пальчиковая игра «Птенчики в гнезде». Артикуляционная гимнастика. Дыхательное упражнение «Мышка принохивается».

#### Тема 2.4. Мишкина малина.

Практика: Динамическое упражнение «Прогулка». Дыхательное упражнение «Ветер». Пальчиковая игра «Осенний букет». Массаж «Лиса». Мимическое упражнение. Подвижная игра «Гора - дерево - кочка». Логоритмическая гимнастика.

#### Тема 2.5. Полная корзинка.

Практика: Дыхательное упражнение «Аромат цветов». Мимическое упражнение «Крапива». Массаж лица «Пчела». Гимнастика для глаз «Пчела - оса». Логопедическая гимнастика. Массаж спины «Дождь». Подвижная игра «Дети и волк».

#### Тема 2.6. Осенняя ярмарка.

Практика: Гимнастика для глаз «Солнышко и тучки». Мимическое упражнение «Арбуз». Дыхательное упражнение «Синьор-помидор». Динамическое упражнение «Помидоры». Пальчиковая игра «Капуста». Упражнение на релаксацию.

#### Тема 2.7. Сундучок Осени.

Практика: логопедическая гимнастика. Динамическое упражнение «Медвежата». Дыхательные упражнения «Ветерок», «Самолетики». Ритмическое упражнение «Ежик и барабан». Пальчиковая игра «Орехи».

### **Раздел 3. Зимние забавы.**

#### **Тема 3.1. Кто как к зиме готовится.**

Практика: гимнастика для глаз «Оса». Упражнение «Пильщики». Упражнение «Грибок». Подвижная игра «Маленький ежик». Пальчиковая игра «Сидит белка». Упражнение на релаксацию «Звери и птицы спят».

#### **Тема 3.2. Почему медведь зимой спит.**

Практика: логопедическая гимнастика. Массаж носа «Морковь». Ритмическое упражнение «Грибы». Пальчиковая игра «Сидит белка». Игра на внимание «Рыбка». Упражнение на расслабление.

#### **Тема 3.3. Магазин игрушек.**

Практика: логопедическая гимнастика. Мимическое упражнение. Танец «Мишка с куклой пляшут полечку». Массаж пальцев «Дружба». Подвижная игра «Волчок». Пальчиковая игра «Часы».

#### **Тема 3.4. Снежная баба.**

Практика: Динамическое упражнение «На дворе мороз и ветер». Дыхательные упражнения. Упражнение для коррекции зрения. Логопедическая гимнастика. Упражнение на умение различать эмоции «Найди снеговика». Стихотворение «Снежный ком» (сопровождая его движениями). Игра на внимание «Снежная баба».

#### **Тема 3.5. Новогодний поезд.**

Практика: Массаж спины «Паровоз». Ритмическое упражнение «Едет поезд». Пальчиковая игра «Вышел котик погулять». Стихотворение «Как на горке снег, снег», сопровождаемое движениями. Логопедическая гимнастика. Динамические упражнения «Звери на елке».

#### **Тема 3.6. Снегурочка на новогодней елке в лесу.**

Практика: артикуляционная гимнастика. Двигательное упражнение «Дорожка». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая игра «Елочка». Стихотворение «Как на горке снег» с движениями. Игра «Догонялки с Милкой». Упражнение для рук «Маленькие снежинки».

#### **Тема 3.7. Два Мороза.**

Практика: упражнение «Снежинки» на развитие чувства ритма. Ритмическая игра «Метелица». Стихотворение «Как на горке снег, снег». Гимнастика для глаз. Мимическое упражнение. Танец-игра «Зайцы и лиса». Пальчиковая игра «Мороз».

#### **Тема 3.8 Дед Мороз.**

Практика: упражнение для рук «Маленькие снежинки». Стихотворение «Как на горке снег» с движениями. Игра «Догонялки с Мишкой». Логопедическое упражнение «Лошадка». Чистоговорка. Фонопедическое упражнение «Зверюшки». Двигательное упражнение «Дорожка». Пальчиковая игра «Елочка».

### **Раздел 4. Животные.**

#### **Тема 4.1. Про Мурочку-Мурысоньку.**

Практика: массаж рук «Умывалочка». Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Деревья» на напряжение и расслабление мышц. Двигательное упражнение «Зайки». Стихотворение «Мурочка-Снегурочка» с движениями.

#### **Тема 4.2. Мурка в город собирается.**

Практика: упражнение «Деревья» на напряжение и расслабление мышц. Упражнение для рук «Маленькие снежинки». Артикуляционная гимнастика. Двигательные упражнения «Дорожка», «Сдуй снежинку». Пальчиковая игра «Елочка». Стихотворение «Мурочка-Снегурочка» с движениями.

#### **Тема 4.3. Как Мурочка Дед Мороза будила.**

Практика: двигательное упражнение «Зайки». Игра «Догонялки с мышкой». Пальчиковая игра «Елочка». Стихотворение «Мурочка-Снегурочка» с движениями.

#### **Тема 4.4. Волчья песня.**

Практика: упражнение для рук «Маленькие снежинки». Пальчиковая игра «Елочка». Стихотворение «Как на горке снег» с движениями. Игра «Догонялки с Мышкой». Упражнение на развитие дыхания «Кукареша». Логопедическая гимнастика.

#### **Тема 4.5. Лисичка со скалочкой.**

Практика: стихотворение с движениями «Как на горке снег». Пальчиковая игра «Гусь». Упражнение на развитие дыхания «Кукареша». Упражнение на координацию речи и движений «Хозяюшка» Двигательное упражнение на развитие слухового внимания «Побежали». Логопедическая гимнастика.

#### **Тема 4.6. Кошкин дом.**

Практика: массаж спины «Барабан». Динамическое упражнение «Гости». Стихотворение, сопровождаемое движениями. Мимическое упражнение. Пальчиковая игра «Танец мух».

#### **Тема 4.7. У кошки новоселье.**

Практика: Пальчиковая игра «Мячик». Массаж лица. Мимическое упражнение «Угости котенка». Логопедическая гимнастика. Упражнение на координацию движения и речи «Васька-козел». Ритмическая игра «Кот».

#### **Тема 4.8. Сказка о глупом мышонке.**

Практика: Считалка, сопровождаемая движениями. Динамические упражнения «Ходьба на носках и пятках». Дыхательное упражнение «Пузыри». Ритмическая игра «Лошадка». Логопедическая гимнастика.

#### **Тема 4.9. Сказка об умном мышонке.**

Практика: Подвижные игры «Жмурки с колокольчиком», «День - ночь», «Кошки-мышки». Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика. Логопедическая гимнастика.

#### **Тема 4.10. Кто где живет?**

Практика: Логопедическая гимнастика. Игровая зарядка «Важный пес». Дыхательное упражнение «Осенний лист». Динамическое упражнение «Мышка» для стоп. Подвижная игра «Цыплята, курочка и кот».

#### **Тема 4.11. Пирог пекла лиса.**

Практика: логопедическая гимнастика. Пальчиковая игра «Птичка». Динамическое упражнение на внимание «Замри!». Дыхательное упражнение «Пчела».

### **Раздел 5. Профессии.**

#### **Тема 5.1. Как стать большим.**

Практика: Стихотворение с движениями «Тик-так». Пальчиковая игра «Иголка». Упражнение на развитие дыхания «Воздушный шар». Логопедическая гимнастика.

#### **Тема 5.2. Вот так мастера!**

Практика: Пальчиковая игра «Иголка». Коммуникативная игра «Оладушки». Ритмическая игра «Сапожник». Упражнение на развитие дыхания «Воздушный шар».

#### **Тема 5.3. Бременские музыканты.**

Практика: Пальчиковая игра «Дудка». Логопедическая гимнастика. Упражнение на развитие дыхания «Кукареша». Упражнение на координацию речи и движений «Лиса». Коммуникативная игра «Оладушки».

#### **Тема 5.4. Будем космонавтами!**

Практика: Ритмическое упражнение «Космонавты». Динамическое упражнение «Невесомость». Голосовое упражнение «Радиоволны». Логопедическая гимнастика. Подвижная игра «Кот и мыши». Пальчиковая игра «Матрешка».

#### **Тема 5.5. Строим дом.**

Практика: Динамическое упражнение «Кто как ходит». Динамическое упражнение «Пильщики». Ритмическая игра «Молоточки». Логопедическая гимнастика. Стихотворение «Гномы» с движениями.

#### **Тема 5.6. Мы- строители.**

Практика: Ритмическая игра «Молотки». Массаж рук «Строим дом». Логопедическая гимнастика. Динамическое упражнение «Мишутка». Танец «Веселые слоны». Массаж «Кисонька».

#### **Тема 5.7. Кем быть?**

Практика: Игра на внимание «Почтальон». Логопедическая гимнастика. Мимическое упражнение «Артистка». Подвижная игра «Кем быть?». Пальчиковая игра «Я - художник».

### **Раздел 6. Промежуточная аттестация.**

#### **Тема 6.1. Итоговое занятие.**

Практика: музыкальная игра.

### **Предмет «Развитие речи»**

#### **Учебный план**

| № п/п     | Название раздела, темы | Количество часов |            |            | Формы аттестации/ контроля |
|-----------|------------------------|------------------|------------|------------|----------------------------|
|           |                        | Всего            | Теория     | Практика   |                            |
| <b>1.</b> | <b>Введение</b>        | <b>1</b>         | <b>0.3</b> | <b>0.7</b> | беседа, наблюдение         |
| 1.1.      | Вводное занятие        | 1                | 0.3        | 0.7        |                            |
| <b>2.</b> | <b>Игрушки</b>         | <b>1</b>         | <b>0.3</b> | <b>0.7</b> | Беседа,                    |

|            |                                     |          |            |            |                              |
|------------|-------------------------------------|----------|------------|------------|------------------------------|
|            |                                     |          |            |            | практическое задание         |
| 2.1.       | Мои любимые игрушки                 | 1        | 0.3        | 0.7        |                              |
| <b>3</b>   | <b>Осеннее настроение</b>           | <b>5</b> | <b>1.5</b> | <b>3.5</b> | Беседа, практическое задание |
| 3.1        | Осень                               | 1        | 0.3        | 0.7        |                              |
| 3.2        | Перелетные птицы                    | 1        | 0.3        | 0.7        |                              |
| 3.3        | Деревья. Кустарники                 | 1        | 0.3        | 0.7        |                              |
| 3.4        | Сад. Фрукты                         | 1        | 0.3        | 0.7        |                              |
| 3.5        | Огород. Овощи                       | 1        | 0.3        | 0.7        |                              |
| <b>4</b>   | <b>Человек.</b>                     | <b>2</b> | <b>0.6</b> | <b>1.4</b> | Беседа, практическое задание |
| 4.1.       | Наше тело                           | 1        | 0.3        | 0.7        |                              |
| 4.2.       | Семья                               | 1        | 0.3        | 0.7        |                              |
| <b>5.</b>  | <b>В чем мы ходим</b>               | <b>3</b> | <b>0.9</b> | <b>2.1</b> | Беседа, практическое задание |
| 5.1        | Одежда                              | 1        | 0.3        | 0.7        |                              |
| 5.2        | Обувь                               | 1        | 0.3        | 0.7        |                              |
| 5.3        | Головные уборы                      | 1        | 0.3        | 0.7        |                              |
| <b>6.</b>  | <b>Зима</b>                         | <b>2</b> | <b>0.6</b> | <b>1.4</b> | Беседа, практическое задание |
| 6.1        | Праздник Новый год                  | 1        | 0.3        | 0.7        |                              |
| 6.2        | Зимующие птицы                      | 1        | 0.3        | 0.7        |                              |
| <b>7</b>   | <b>Животные и птицы</b>             | <b>5</b> | <b>1.5</b> | <b>3.5</b> | Беседа, практическое задание |
| 7.1        | Дикие животные и их детеныши        | 1        | 0.3        | 0.7        |                              |
| 7.2        | Домашние животные и их детеныши     | 1        | 0.3        | 0.7        |                              |
| 7.3        | Домашние птицы и их птенцы          | 1        | 0.3        | 0.7        |                              |
| 7.4        | Животные жарких стран и их детеныши | 1        | 0.3        | 0.7        |                              |
| 7.5        | Животные Севера и их детеныши       | 1        | 0.3        | 0.7        |                              |
| <b>8.</b>  | <b>Наше жилье</b>                   | <b>2</b> | <b>0.6</b> | <b>1.4</b> | Беседа, практическое задание |
| 8.1        | Дом. Квартира                       | 1        | 0.3        | 0.7        |                              |
| 8.2        | Мебель                              | 1        | 0.3        | 0.7        |                              |
| <b>9.</b>  | <b>День Защитника Отечества</b>     | <b>1</b> | <b>0.3</b> | <b>0.7</b> | Беседа, практическое задание |
| 9.1.       | Наша армия                          | 1        | 0.3        | 0.7        |                              |
| <b>10.</b> | <b>Профессии</b>                    | <b>1</b> | <b>0.3</b> | <b>0.7</b> | Беседа, практическое задание |
| 10.1.      | Кем быть?                           | 1        | 0.3        | 0.7        |                              |
| <b>11.</b> | <b>Весна. 8 Марта</b>               | <b>1</b> | <b>0.3</b> | <b>0.7</b> | Беседа, практическое задание |

|              |                                 |           |             |             |                                    |
|--------------|---------------------------------|-----------|-------------|-------------|------------------------------------|
| 11.1.        | Мамин праздник                  | 1         | 0.3         | 0.7         |                                    |
| <b>12.</b>   | <b>Продукты питания</b>         | <b>2</b>  | <b>0.6</b>  | <b>1.4</b>  | Беседа,<br>практическое<br>задание |
| 12.1.        | Что мы едим?                    | 1         | 0.3         | 0.7         |                                    |
| 12.2.        | Что мы пьем?                    | 1         | 0.3         | 0.7         |                                    |
| <b>13.</b>   | <b>Посуда</b>                   | <b>1</b>  | <b>0.3</b>  | <b>0.7</b>  | Беседа,<br>практическое<br>задание |
| 13.1.        | Из чего мы едим                 | 1         | 0.3         | 0.7         |                                    |
| <b>14.</b>   | <b>Транспорт.</b>               | <b>1</b>  | <b>0.3</b>  | <b>0.7</b>  | Беседа,<br>практическое<br>задание |
| 14.1.        | Профессии людей на транспорте   | 1         | 0.3         | 0.7         |                                    |
| <b>15.</b>   | <b>Водные обитатели</b>         | <b>1</b>  | <b>0.3</b>  | <b>0.7</b>  | Беседа,<br>практическое<br>задание |
| 15.1.        | Кто в воде живет                | 1         | 0.3         | 0.7         |                                    |
| <b>16.</b>   | <b>Насекомые</b>                | <b>1</b>  | <b>0.3</b>  | <b>0.7</b>  | Беседа,<br>практическое<br>задание |
| 16.1.        | Пчелки на разведке              | 1         | 0.3         | 0.7         |                                    |
| <b>17.</b>   | <b>Цветы</b>                    | <b>1</b>  | <b>0.3</b>  | <b>0.7</b>  | Беседа,<br>практическое<br>задание |
| 17.1.        | Домашние и полевые цветы        | 1         | 0.3         | 0.7         |                                    |
| <b>18.</b>   | <b>Космос</b>                   | <b>1</b>  | <b>0.3</b>  | <b>0.7</b>  | Беседа,<br>практическое<br>задание |
| 18.1.        | Путешествие в космос            | 1         | 0.3         | 0.7         |                                    |
| <b>19.</b>   | <b>Хлеб</b>                     | <b>1</b>  | <b>0.3</b>  | <b>0.7</b>  | Беседа,<br>практическое<br>задание |
| 19.1.        | Самый важный продукт            | 1         | 0.3         | 0.7         |                                    |
| <b>20.</b>   | <b>Лето</b>                     | <b>1</b>  | <b>0.3</b>  | <b>0.7</b>  | Беседа,<br>практическое<br>задание |
| 20.1.        | Летние забавы                   | 1         | 0.3         | 0.7         |                                    |
| <b>21</b>    | <b>Промежуточная аттестация</b> | <b>1</b>  | <b>-</b>    | <b>1</b>    | Практическое<br>занятие            |
| 21.1.        | Итоговое занятие                | 1         | -           | 1           |                                    |
| <b>Итого</b> |                                 | <b>35</b> | <b>10.2</b> | <b>24.8</b> |                                    |

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Введение.

##### Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Введение в предметную область. Знакомство с детьми. Знакомство с правилами поведения в объединении. Техника безопасности при работе в объединении.

Практика: мониторинг.

#### Раздел 2. Игрушки.

## **Тема 2.1. Мои любимые игрушки.**

Теория: Беседа о любимых игрушках. Как в них играть?

Практика: составление загадок - описаний игрушек. Игры «Чего не стало?», «Магазин игрушек», «Мой - моя».

## **Раздел 3. Осеннее настроение.**

### **Тема 3.1. Осень.**

Теория: Разговор о признаках осени.

Практика: ответы на вопросы по картинке. Игры «Листочки», «Это осень?», «Закончи предложение», «Раскрась». Игра с мячом «Подбери слово». Составление рассказа по картинке «Осень».

### **Тема 3.2. Перелетные птицы.**

Теория: Разговор о перелетных птицах.

Практика: ответы на вопросы по картинке. Игры «Что бывает осенью?», «Сосчитай», «Скажи наоборот». Игра с мячом «Один - много». Пересказ текста.

### **Тема 3.3. Деревья. Кустарники.**

Теория: Беседа о разнице деревьев и кустарников.

Практика: ответы на вопросы по картинке. Игры «Сосчитай-ка», «Скажи наоборот», «Осенние листочки», «Назови ласково», «Собери дерево».

### **Тема 3.4. Сад. Фрукты.**

Теория: Беседа о том, что растет в саду.

Практика: Собираение разрезной картины «Фрукты». Игры «Сосчитай до 5», «Угадай фрукт», «Угощение от Карлсона». Игра с мячом «Назови ласково».

### **Тема 3.5. Огород. Овощи.**

Теория: Беседа о том, что растет в огороде.

Практика: Составление простого описательного рассказа овоща с опорой на картинно-графический план. Игры «Повар», «Что растет на этой грядке».

## **Раздел 4. Человек.**

### **Тема 4.1. Наше тело.**

Теория: Знакомство с частями тела человека.

Практика: называние и показ частей тела человека. Игры «Левый-правый», «Разложи по порядку», «Части тела», «Будь внимателен!». Игра с мячом «Один - много».

### **Тема 4.2. Семья.**

Теория: Беседа о семейных отношениях. Из кого состоит моя семья.

Практика: ответы на вопросы по картинке. Игры «Кто кем приходится?», «Какой, какая? Что делает?», «Назови ласково», «Чей, чья, чье?». Составление рассказа о семье.

## **Раздел 5. В чем мы ходим.**

### **Тема 5.1. Одежда.**

Теория: Беседа об одежде.

Практика: Пересказ адаптированного рассказа Г. Снегирева «Верблюжья варежка» с опорой на предметные картинки. Игры «Какая одежда?». Игра с мячом «Из чего одежда?»

### **Тема 5.2. Обувь.**

Теория: Беседа об обуви.

Практика: Игры «Рассеянный Ваня», «Части обуви», «Чья обувь?», «Посчитайка-ка», «Одинаковые ботинки». Игра с мячом «Два, две».

### **Тема 5.3. Головные уборы.**

Теория: Беседа о головных уборах.

Практика: Сбор разрезной картинки по теме. Игры «Четвертый лишний», «Посчитай до 5», «Собираемся на прогулку». Пересказ рассказа Н. Носова «Живая шляпа» с опорой на предметные картинки.

## **Раздел 6. Зима.**

### **Тема 6.1. Праздник Новый год.**

Теория: Разговор о зиме, ее признаках.

Практика: Игры «Чего не хватает», «Нет чего?», «Назови ласково», «Найди ошибку». Составление рассказа по опорно-вопросному плану «Зимние забавы». Пересказ рассказа «Новый год».

### **Тема 6.2. Зимующие птицы.**

Теория: Беседа о зимующих птицах.

Практика: Игры «Какой, какая?», «Кормушка», «Мой, моя», «Назови и раскрась». Составление коллективного рассказа «Как мы встречаем Новый год».

## **Раздел 7. Животные и птицы.**

### **Тема 7.1. Дикие животные и их детеныши.**

Теория: Разговор о диких животных. Как называются детеныши диких животных.

Практика: Игры «Угостим животных», «Кто с кем?», «Загадки». Игра с мячом «Один - два». Пересказ рассказа «Медведь» с опорой на предметные картинки.

### **Тема 7.2. Домашние животные и их детеныши.**

Теория: Разговор о домашних животных. Как называются детеныши домашних животных.

Практика: Игры «Собери картинку», «Старик и животные», Игра «Четвертый лишний», «Расставь по размеру». Пересказ рассказа «Котенок» с опорой на предметные картинки (с придумыванием конца рассказа).

### **Тема 7.3. Домашние птицы и их птенцы.**

Теория: Разговор о домашних птицах.

Практика: Игры «Четвертый лишний», «Птичий двор», «Кто как кричит?», «Что сначала, что потом?». Составление рассказа-описания домашних птиц с опорой на картинно-графический план.

### **Тема 7.4. Животные жарких стран и их детеныши.**

Теория: Беседа о животных, которые обитают в жарких странах.

Практика: Игры «Собери картинку», «Угадай по одному признаку», «Изобрази животное», «Кого вылечил доктор Айболит?». Составление рассказа по серии картинок «Мой дом».

### **Тема 7.5. Животные Севера и их детеныши.**

Теория: Беседа о животных, которые обитают на Севере.

Практика: Игры «Сосчитай», «Четвертый лишний», «Исправь ошибку». Игра с мячом «Назови детеныша».

## **Раздел 8. Наше жилье.**

### **Тема 8.1. Дом. Квартира.**

Теория: Беседа о том, в чем разница между домом и квартирой.

Практика: Игры «Хлопни, если услышишь», «Лишнее слово», «Составь предложение».

### **Тема 8.2. Мебель.**

Теория: Беседа о мебели.

Практика: Игры «Расставь мебель», Части мебели». Игра с мячом «Какой, какая, какие?». Составление рассказа о мебели в своей комнате.

## **Раздел 9. День Защитника Отечества.**

### **Тема 9.1. Наша армия.**

Теория: Беседа об армии.

Практика: Игра с мячом «Кому что нужно?», Игры «Посчитай-ка», «Четвертый лишний», «Составь предложение». Пересказ рассказа «На флоте» с придумыванием конца рассказа.

## **Раздел 10. Профессии.**

### **Тема 10.1. Кем быть?**

Теория: Беседа о профессиях.

Практика: Игра с мячом «Кто где работает». Игры «Угадай профессию», «Добавь словечко», «Угадай по описанию», «Инструменты».

## **Раздел 11. Весна. 8 Марта.**

### **Тема 11.1. Мамин праздник.**

Теория: Беседа о празднике Весны.

Практика: Игры «Сравни», «Что изменилось?», «Какая? Какие?», «Букет для мамы». Пересказ рассказа «Отважные спасатели» с опорой на предметные картинки.

## **Раздел 12. Продукты питания.**

### **Тема 12.1. Что мы едим?**

Теория: Беседа о еде.

Практика: Игра с мячом «Из чего какой?». Игры «Магазин», «Что приготовить?». Пересказ рассказа «Вкусное варенье» с опорой на план.

### **Тема 12.2. Что мы пьем?**

Теория: Беседа о том, что мы пьем.

Практика: Игра с мячом «Отвечай быстро». Игры «Найди ошибку», «Назови одним словом», «Хлопни – Топни».

## **Раздел 13. Посуда.**

### **Тема 13.1. Из чего мы едим?**

Теория: Беседа о посуде.

Практика: Игра с мячом «Один - много». Игры «Расставь посуду», «Сосчитай». Пересказ рассказа «Неряха Маша».

## **Раздел 14. Транспорт.**

### **Тема 14.1. Профессии людей на транспорте.**

Теория: Беседа о профессиях людей на транспорте.

Практика: Игра с мячом «Один - много». Игры «Путаница», «Профессии», «Четвертый лишний». Пересказ рассказа «На дороге» с опорой на предметные картинки.

### **Раздел 15. Водные обитатели.**

#### **Тема 15.1. Кто в воде живет.**

Теория: Беседа о тех, кто живет в воде.

Практика: Игры «Кто? Что?», «Части тела», «Сом и сомик», «Найди дом». Пересказ рассказа «Хитрый Ваня».

### **Раздел 16. Насекомые.**

#### **Тема 16.1. Пчелки на разведке.**

Теория: Беседа о насекомых, их пользе и вреде.

Практика: Игры «Что изменилось?», «Части тела», «Вредные-полезные». Пересказ рассказа К. Ушинского «Пчелки на разведках».

### **Раздел 17. Цветы.**

#### **Тема 17.1. Домашние и полевые цветы.**

Теория: Беседа о разнице между домашними и полевыми цветами.

Практика: Игры «Соберем букет», «Посчитай-ка», «Нарисуй». Составление описательного рассказа цветка с опорой на картинно-графический план.

### **Раздел 18. Космос.**

#### **Тема 18.1. Путешествие в космос.**

Теория: Беседа о Космосе.

Практика: Игра с мячом «Один-несколько». Игры «Собери ракету», «Посчитай-ка», «Замени слово». Составление рассказа о космонавтах.

### **Раздел 19. Хлеб.**

#### **Тема 19.1. Самый важный продукт.**

Теория. Беседа о том, почему хлеб считают самым важным продуктом.

Практика. Работа с картинкой, на которой продемонстрирован труд хлеборобов, важность их труда. Игры «Раскрась», «Четвертый лишний». «Рассказ по картине «Золотая рожь».

### **Раздел 20. Лето.**

#### **Тема 20.1. Летние забавы.**

Теория. Беседа о лете, о его приметах.

Практика. Игры «Чего летом много?», «Закончи предложение» «Летние забавы». Составление коллективного рассказа «Летние забавы».

### **Раздел 21. Промежуточная аттестация**

#### **Тема 21.1. Итоговое занятие**

Теория: Подведение итогов за год.

Практика: Игра.

**3 модуль Продвинутый уровень**  
**Предмет «Планета чисел»**  
**Учебный план**

| № п/п         | Название раздела, тема   | Количество часов |             |             | Формы аттестации, контроля |
|---------------|--|------------------|-------------|-------------|----------------------------|
|               |  | Всего            | Теория      | Практика    |                            |
| <b>1.</b>     | <b>Введение</b>  | <b>1</b>         | <b>0.3</b>  | <b>0.7</b>  | опрос, наблюдение          |
| 1.1.          | Вводное занятие  | 1                | 0.3         | 0.7         |                            |
| <b>2.</b>     | <b>Счет и сравнение</b>  | <b>6</b>         | <b>1.8</b>  | <b>4.2</b>  | опрос, наблюдение          |
| 2.1.          | Прямой и обратный счет в пределах 10                                       | 1                | 0.3         | 0.7         |                            |
| 2.2.          | Сравнение групп предметов по количественному и пространственному признакам | 5                | 1.5         | 3.5         |                            |
| <b>3.</b>     | <b>Знакомство с цифрами и числами от 1 до 7</b>                            | <b>7</b>         | <b>2.1</b>  | <b>4.9</b>  | опрос, наблюдение          |
| 3.1.          | Цифра и число: 1, 2  | 1                | 0.3         | 0.7         |                            |
| 3.2.          | Цифра и число 3  | 1                | 0.3         | 0.7         |                            |
| 3.3.          | Цифра и число: 4, 5  | 2                | 0.6         | 1.4         |                            |
| 3.4.          | Цифра и число: 6, 7  | 2                | 0.6         | 1.4         |                            |
| 3.5.          | Повторение   | 1                | 0.3         | 0.7         |                            |
| <b>4.</b>     | <b>Новый год в математике</b>  | <b>1</b>         | <b>0.3</b>  | <b>0.7</b>  | опрос, наблюдение          |
| 4.1.          | Пространственные представления   | 1                | 0.3         | 0.7         |                            |
| <b>5.</b>     | <b>Знакомство с цифрами и числами 8, 9, 0</b>                              | <b>6</b>         | <b>1.8</b>  | <b>4.2</b>  | опрос, наблюдение          |
| 5.1.          | Сравнение величин  | 2                | 0.6         | 1.4         |                            |
| 5.2.          | Цифра и число: 8, 9, 0   | 4                | 1.2         | 2.8         |                            |
| <b>6.</b>     | <b>Геометрические углы и фигуры</b>  | <b>6</b>         | <b>1.8</b>  | <b>4.2</b>  | опрос, наблюдение          |
| 6.1.          | Геометрические углы и фигуры   | 3                | 0.9         | 2.1         |                            |
| 6.2.          | Объемные геометрические фигуры   | 3                | 0.9         | 2.1         |                            |
| <b>7.</b>     | <b>Ориентировка во времени и пространстве</b>                              | <b>7</b>         | <b>2.1</b>  | <b>4.9</b>  | опрос, наблюдение          |
| 7.1.          | Ориентировка во времени  | 2                | 0.6         | 1.4         |                            |
| 7.2.          | Ориентировка в пространстве  | 4                | 1.2         | 2.8         |                            |
| 7.3.          | Повторение   | 1                | 0.3         | 0.7         |                            |
| <b>8.</b>     | <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>1</b>         | <b>0.3</b>  | <b>0.7</b>  | игра                       |
| 8.1.          | Итоговое занятие   | 1                | 0.3         | 0.7         |                            |
| <b>Итого:</b> |  | <b>35</b>        | <b>10.5</b> | <b>24.5</b> |                            |

**Содержание учебного плана**

**Раздел 1. Введение.**

**Тема 1.1. Вводное занятие.**

Теория: Введение в предметную область. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Практика: Начальный мониторинг.

**Раздел 2. Счет и сравнение.**

### **Тема 2.1. Прямой и обратный счет в пределах 10.**

Теория: Числа от 0 до 10. Прямой и обратный счет в пределах 10.

Практика: Работа в тетради по заданному алгоритму. Практическая работа «Клетка-пятиминутка».

### **Тема 2.2. Сравнение групп предметов по количественному и пространственному признакам.**

Теория: Сравнение чисел. Работа со счетным материалом. Сравнение групп предметов по количественному признаку. Математические знаки «равенство» и «неравенство». Наблюдение за увеличением и уменьшением размера предметов. Знакомство с математическими знаками, смыслом сложения. Сравнение чисел. Работа со счетным материалом. Сравнение групп предметов по количественному признаку.

Практика: Практическая работа «Клетка-строка» (клетка: определение количество углов (правых, левых, верхних, нижних), количество сторон (правых, левых, верхних, нижних), середины сторон, центр клетки).

## **Раздел 3. Знакомство с цифрами и числами от 1 до 7.**

### **Тема 3.1. Цифра и число: 1, 2.**

Теория: Цифры и числа 1, 2. Состав чисел.

Практика: Работа в тетради. «Клетка-строка».

### **Тема 3.2. Цифра и число 3.**

Теория: Цифра и число. Состав числа 3.

Практика: Работа в тетради. «Клетка-строка».

### **Тема 3.3. Цифра и число: 4, 5.**

Теория: Цифра и число 4. Цифра и число 5. Состав числа.

Практика: Работа в тетради. «Клетка-строка».

### **Тема 3.4. Цифра и число: 6, 7.**

Теория: Цифра и число 6. Состав числа.

Практика: Работа в тетради. «Клетка-строка».

### **Тема 3.5. Повторение.**

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Работа в тетради. «Клетка-строка».

## **Раздел 4. Новый год в математике.**

### **Тема 4.1. Пространственные представления.**

Теория: Пространственные представления: справа, слева, посередине. Пространственные отношения предметов: на, над, под. Свойства предметов: величина, форма.

Практика: Игра «Наряжаем елку».

## **Раздел 5. Знакомство с цифрами и числами 8, 9, 0.**

### **Тема 5.1. Сравнение величин.**

Теория: Сравнение величин по линейным размерам с использованием линейной меры. Ориентировка на листе бумаги в клетку: нижний левый/правый, нижний правый/левый угол, центр листа.

Практика: Работа в тетради. «Клетка-строка».

### **Тема 5.2. Цифра и число: 8, 9, 0.**

Теория: Прямой и обратный счет в пределах 7. Цифра и число 8. Цифра и

число Цифра и число 0. Число 10. Состав чисел.

Практика: Работа в тетради. Прямой и обратный счет. «Клетка-строка».

## **Раздел 6. Геометрические углы и фигуры.**

### **Тема 6.1. Геометрические углы и фигуры.**

Теория: Знакомство с видами геометрических углов (острый, тупой, прямой). Геометрические фигуры круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб.

Практика: Прямой и обратный счет в пределах 10. «Клетка-строка».

### **Тема 6.2. Объемные геометрические фигуры.**

Теория: Знакомство с объемными геометрическими фигурами куб, шар. Математические знаки «плюс», «минус», «равно».

Практика: Решение логических задач. «Клетка-строка».

## **Раздел 7. Ориентировка во времени и пространстве.**

### **Тема 7.1. Ориентировка во времени.**

Теория: Ориентация во времени. Год. Месяц. Неделя. Сутки. Ориентировка по направлениям: вправо, влево, вперед, назад.

Практика: Решение логических задач. «Клетка-строка».

### **Тема 7.2. Ориентировка в пространстве.**

Теория: Построение геометрических фигур. Определение, сравнение величины предметов (большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине). Определение, сравнение величины предметов (выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине).

Практика: Работа в тетрадях с измерительной линейкой. «Клетка-строка».

### **Тема 7.3. Повторение.**

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Решение логических задач. «Клетка-строка».

## **Раздел 8. Промежуточная аттестация.**

### **Тема 8.1. Итоговое занятие.**

Теория: Подведение итогов за год.

Практика: Игра.

## **Предмет «Мир звуков»**

### **Учебный план**

| № п/п     | Название раздела, темы       | Количество часов |            |            | Формы аттестации, контроля |
|-----------|------------------------------|------------------|------------|------------|----------------------------|
|           |                              | Всего            | Теория     | Практика   |                            |
| <b>1.</b> | <b>Введение</b>              | <b>1</b>         | <b>0.3</b> | <b>0.7</b> | опрос, наблюдение          |
| 1.1.      | Вводное занятие              | 1                | 0.3        | 0.7        |                            |
| <b>2.</b> | <b>Речь в жизни человека</b> | <b>4</b>         | <b>1.3</b> | <b>2.7</b> | опрос, наблюдение          |
| 2.1.      | Речь                         | 1                | 0.3        | 0.7        |                            |
| 2.2.      | Звук и слово                 | 3                | 1          | 2          |                            |
| <b>3.</b> | <b>Звук и буква</b>          | <b>8</b>         | <b>2.4</b> | <b>5.6</b> | опрос, наблюдение          |
| 3.1.      | Звук и буква «А»             | 1                | 0.3        | 0.7        |                            |

|               |                                  |           |             |             |                      |
|---------------|----------------------------------|-----------|-------------|-------------|----------------------|
| 3.2.          | Звук и буква «О»                 | 1         | 0.3         | 0.7         |                      |
| 3.3.          | Звук и буква «И»                 | 1         | 0.3         | 0.7         |                      |
| 3.4.          | Звук и буква «Ы»                 | 1         | 0.3         | 0.7         |                      |
| 3.5.          | Звук и буква «У»                 | 1         | 0.3         | 0.7         |                      |
| 3.6.          | Звук и буква «Н»                 | 1         | 0.3         | 0.7         |                      |
| 3.7.          | Звук и буква «Л»                 | 1         | 0.3         | 0.7         |                      |
| 3.8.          | Повторение                       | 1         | 0.3         | 0.7         |                      |
| <b>4.</b>     | <b>Скоро новый год!</b>          | <b>1</b>  | <b>0.3</b>  | <b>0.7</b>  | опрос,<br>наблюдение |
| 4.1.          | Символы новогоднего праздника    | 1         | 0.3         | 0.7         |                      |
| <b>5.</b>     | <b>Парные согласные звуки</b>    | <b>6</b>  | <b>1.8</b>  | <b>4.2</b>  | опрос,<br>наблюдение |
| 5.1.          | Парные согласные звуки [к] и [г] | 1         | 0.3         | 0.7         |                      |
| 5.2.          | Парные согласные звуки [с] и [з] | 1         | 0.3         | 0.7         |                      |
| 5.3.          | Парные согласные звуки [т] и [д] | 1         | 0.3         | 0.7         |                      |
| 5.4.          | Парные согласные звуки [п] и [б] | 1         | 0.3         | 0.7         |                      |
| 5.5.          | Парные согласные звуки [ф] и [в] | 1         | 0.3         | 0.7         |                      |
| 5.6.          | Парные согласные звуки [ш] и [ж] | 1         | 0.3         | 0.7         |                      |
| <b>6.</b>     | <b>Звуки и буквы</b>             | <b>14</b> | <b>4.2</b>  | <b>9.8</b>  | опрос,<br>наблюдение |
| 6.1.          | Звук и буква «Р»                 | 1         | 0.3         | 0.7         |                      |
| 6.2.          | Звук и буква «Е»                 | 1         | 0.3         | 0.7         |                      |
| 6.3.          | Звук и буква «М»                 | 1         | 0.3         | 0.7         |                      |
| 6.4.          | Звук и буква «Я»                 | 1         | 0.3         | 0.7         |                      |
| 6.5.          | Звук и буква «Ч»                 | 1         | 0.3         | 0.7         |                      |
| 6.6.          | Звук и буква «Ё»                 | 1         | 0.3         | 0.7         |                      |
| 6.7.          | Звук и буква «Й»                 | 1         | 0.3         | 0.7         |                      |
| 6.8.          | Звук и буква «Х»                 | 1         | 0.3         | 0.7         |                      |
| 6.9.          | Звук и буква «Ю»                 | 1         | 0.3         | 0.7         |                      |
| 6.10.         | Звук и буква «Ц»                 | 1         | 0.3         | 0.7         |                      |
| 6.11.         | Звук и буква «Э»                 | 1         | 0.3         | 0.7         |                      |
| 6.12.         | Звук и буква «Щ»                 | 1         | 0.3         | 0.7         |                      |
| 6.13.         | Буквы «ь» и «ъ»                  | 1         | 0.3         | 0.7         |                      |
| 6.14.         | Повторение                       | 1         | 0.3         | 0.7         |                      |
| <b>7.</b>     | <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>1</b>  | <b>0.3</b>  | <b>0.7</b>  | игра                 |
| 7.1.          | Итоговое занятие                 | 1         | 0.3         | 0.7         |                      |
| <b>Итого:</b> |                                  | <b>35</b> | <b>10.6</b> | <b>24.4</b> |                      |

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Введение.

#### Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Введение в предметную область. Инструктаж по технике безопасностина занятиях.

Практика: Начальный мониторинг.

### Раздел 2. Речь в жизни человека.

#### Тема 2.1. Речь.

Теория: Речь: письменная, общение, устная (диалог, монолог). Примеры ситуаций, в которых может возникнуть монологическая, диалогическая речь.

Практика: Работа в тетради.

### **Тема 2.2. Звук и слово.**

Теория: Понятия «речь», «слово», «предложение». Понятия «схема слова», «слог», «ударный слог». Понятия «схема слова», «слог», «ударный слог». Понятия «звук», характеристика «гласных» и «согласных» звуков.

Практика: Работа в тетради.

### **Раздел 3. Звук и буква.**

#### **Тема 3.1. Звук и буква «А».**

Теория: Знакомство со звуком и буквой «А». Различия звука и буквы. Выделение звука «А». Элементы буквы.

Практика: Печатание в тетрадях. Художественное слово.

#### **Тема 3.2. Звук и буква «О».**

Теория: Знакомство со звуком и буквой «О». Различия звука и буквы «О». Выделение звука «О». Элементы буквы.

Практика: Печатание в тетрадях. Художественное слово.

#### **Тема 3.3. Звук и буква «И».**

Теория: Знакомство со звуком и буквой «И». Различия звука и буквы «И». Выделение звука «И». Элементы буквы.

Практика: Печатание в тетрадях. Художественное слово.

#### **Тема 3.4. Звук и буква «Ы».**

Теория: Знакомство со звуком и буквой «Ы». Выделение звука. Элементы буквы.

Практика: Печатание в тетрадях. Художественное слово.

#### **Тема 3.5. Звук и буква «У».**

Теория: Знакомство со звуком и буквой «У». Выделение звука. Элементы буквы.

Практика: Печатание в тетрадях. Художественное слово.

#### **Тема 3.6. Звук и буква «Н».**

Теория: Знакомство со звуком и буквой «Н». Элементы буквы.

Практика: Печатание в тетрадях. Художественное слово.

#### **Тема 3.7. Звук и буква «Л».**

Теория: Знакомство со звуком и буквой «Л». Выделение звука. Элементы буквы.

Практика: Печатание в тетрадях. Художественное слово.

### **Тема 3.8. Повторение.**

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Работа в тетради.

### **Раздел 4. Скоро Новый год!**

#### **Тема 4.1. Символы новогоднего праздника.**

Теория: Символы новогоднего праздника.

Практика: Игра «Украсть букву».

### **Раздел 5. Парные согласные звуки.**

#### **Тема 5.1. Парные согласные звуки [к] и [г].**

Теория: Знакомство со звуками и буквами «К» и «Г». Выделение звуков. Элементы букв.

Практика: Печатание в тетрадах. Художественное слово.

**Тема 5.2. Парные согласные звуки [с] и [з].**

Теория: Знакомство со звуками и буквами «С» и «З». Выделение звуков.

Элементы букв.

Практика: Печатание в тетрадах. Художественное слово.

**Тема 5.3. Парные согласные звуки [т] и [д].**

Теория: Знакомство со звуками и буквами «Т» и «Д». Выделение звуков.

Элементы букв.

Практика: Печатание в тетрадах. Художественное слово.

**Тема 5.4. Парные согласные звуки [п] и [б].**

Теория: Знакомство со звуками и буквами «П» и «Б». Выделение звуков.

Элементы букв.

Практика: Печатание в тетрадах. Художественное слово.

**Тема 5.5. Парные согласные звуки [ф] и [в].**

Теория: Знакомство со звуками и буквами «Ф» и «В». Выделение звуков.

Элементы букв.

Практика: Печатание в тетрадах. Художественное слово.

**Тема 5.6. Парные согласные звуки [ш] и [ж].**

Теория: Знакомство со звуками и буквами «Ш» и «Ж». Выделение звуков.

Элементы букв.

Практика: Печатание в тетрадах. Художественное слово.

**Раздел 6. Звуки и буквы.**

**Тема 6.1. Звук и буква «Р».**

Теория: Знакомство со звуком и буквой «Р». Выделение звука. Элементы буквы.

Практика: Печатание в тетрадах. Художественное слово.

**Тема 6.2. Звук и буква «Е».**

Теория: Знакомство со звуком и буквой «Е». Выделение звука. Элементы буквы.

Практика: Печатание в тетрадах. Художественное слово.

**Тема 6.3. Звук и буква «М».**

Теория: Знакомство со звуком и буквой «М». Выделение звука. Элементы буквы.

Практика: Печатание в тетрадах. Художественное слово.

**Тема 6.4. Звук и буква «Я».**

Теория: Знакомство со звуком и буквой «Я». Выделение звука. Элементы буквы.

Практика: Печатание в тетрадах. Художественное слово.

**Тема 6.5. Звук и буква «Ч».**

Теория: Знакомство со звуком и буквой «Ч». Выделение звука. Элементы буквы.

Практика: Печатание в тетрадах. Художественное слово.

**Тема 6.6. Звук и буква «Ё».**

Теория: Знакомство со звуком и буквой «Ё». Выделение звука. Элементыбуквы.

Практика: Печатание в тетрадах. Художественное слово.

**Тема 6.7. Звук и буква «Й».**

Теория: Знакомство со звуком и буквой «Й». Выделение звука. Элементы буквы.

Практика: Печатание в тетрадах. Художественное слово.

**Тема 6.8. Звук и буква «Х».**

Теория: Знакомство со звуком и буквой «Х». Выделение звука. Элементы буквы.

Практика: Печатание в тетрадах. Художественное слово.

**Тема 6.9. Звук и буква «Ю».**

Теория: Знакомство со звуком и буквой «Ю». Выделение звука. Элементы буквы.

Практика: Печатание в тетрадах. Художественное слово.

**Тема 6.10. Звук и буква «Ц».**

Теория: Знакомство со звуком и буквой «Ц». Выделение звука. Элементы буквы.

Практика: Печатание в тетрадах. Художественное слово.

**Тема 6.11. Звук и буква «Э».**

Теория: Знакомство со звуком и буквой «Э». Выделение звука. Элементы буквы.

Практика: Печатание в тетрадах. Художественное слово.

**Тема 6.12. Звук и буква «Щ».**

Теория: Знакомство со звуком и буквой «Щ». Выделение звука. Элементы буквы.

Практика: Печатание в тетрадах. Художественное слово.

**Тема 6.13. Буквы «ь» и «Ь».**

Теория: Знакомство с буквами «Ь» и «ь». Изменения слов с их участием. Элементы букв.

Практика: Печатание в тетрадах.

**Тема 6.14. Повторение.**

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Печатание в тетрадах.

**Раздел 7. Промежуточная аттестация.**

**Тема 7.1. Итоговое занятие.**

Теория: Подведение итогов за год.

Практика: Игра.

**Предмет «Мастерская путешественника»**

**Учебный план**

| № п/п     | Название раздела, темы | Количество часов |            |            | Формы аттестации/ контроля |
|-----------|------------------------|------------------|------------|------------|----------------------------|
|           |                        | Всего            | Теория     | Практика   |                            |
| <b>1.</b> | <b>Введение</b>        | <b>1</b>         | <b>0.3</b> | <b>0.7</b> | опрос, наблюдение          |
| 1.1.      | Вводное занятие        | 1                | 0.3        | 0.7        |                            |

|               |  |           |             |             |                      |
|---------------|--|-----------|-------------|-------------|----------------------|
| <b>2.</b>     | <b>О нашей планете</b>   | <b>3</b>  | <b>1.5</b>  | <b>1.5</b>  | опрос,<br>наблюдение |
| 2.1.          | Происхождение Земли  | 1         | 0.5         | 0.5         |                      |
| 2.2.          | Земля имеет форму шара. Глобус   | 1         | 0.5         | 0.5         |                      |
| 2.3.          | Компас. Ориентирование   | 1         | 0.5         | 0.5         |                      |
| <b>3.</b>     | <b>Континенты. Африка</b>  | <b>6</b>  | <b>3</b>    | <b>3</b>    | опрос,<br>наблюдение |
| 3.1.          | Африка   | 1         | 0.5         | 0.5         |                      |
| 3.2.          | Африка. Джунгли (макет)  | 2         | 1           | 1           |                      |
| 3.3.          | Африка. Остров Мадагаскар. Животный мир (оригами)                              | 2         | 1           | 1           |                      |
| 3.4.          | Африка. Народы. Бусы из глины  | 1         | 0.5         | 0.5         |                      |
| <b>4.</b>     | <b>Континенты. Австралия</b>   | <b>4</b>  | <b>2</b>    | <b>2</b>    | опрос,<br>наблюдение |
| 4.1.          | Австралия. Животный мир.   | 2         | 1           | 1           |                      |
| 4.2.          | Австралия. Природа (макет из картона)  | 2         | 1           | 1           |                      |
| <b>5.</b>     | <b>Скоро Новый год!</b>  | <b>1</b>  | <b>0.5</b>  | <b>0.5</b>  | опрос,<br>наблюдение |
| 5.1.          | Новый год в разных странах   | 1         | 0.5         | 0.5         |                      |
| <b>6.</b>     | <b>Континенты. Южная Америка</b>   | <b>6</b>  | <b>3</b>    | <b>3</b>    | опрос,<br>наблюдение |
| 6.1.          | Южная Америка. Амазонка (макет из пластилина)                                  | 2         | 1           | 1           |                      |
| 6.2.          | Южная Америка. Амазонка. Обитатели реки (лепка)                                | 2         | 1           | 1           |                      |
| 6.3.          | Южная Америка. Древние цивилизации. Головные уборы (конструирование из бумаги) | 2         | 1           | 1           |                      |
| <b>7.</b>     | <b>Континенты. Северная Америка</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b>    | <b>2</b>    | опрос,<br>наблюдение |
| 7.1.          | Северная Америка.  | 1         | 0.5         | 0.5         |                      |
| 7.2.          | Северная Америка. Коренные жители Северной Америки (макет жилища)              | 2         | 1           | 1           |                      |
| 7.3.          | Северная Америка. Как Колумб открыл Америку (лепка)                            | 1         | 0.5         | 0.5         |                      |
| <b>8.</b>     | <b>Континенты. Евразия</b>   | <b>9</b>  | <b>4.5</b>  | <b>4.5</b>  | опрос,<br>наблюдение |
| 8.1.          | Евразия. Франция. Эйфелева башня. Аппликация                                   | 2         | 1           | 1           |                      |
| 8.2.          | Евразия. Италия. Пицца – национальное блюдо (лепка)                            | 2         | 1           | 1           |                      |
| 8.3.          | Евразия. Индия. Животные (лепка)   | 2         | 1           | 1           |                      |
| 8.4.          | Евразия. Финляндия. Кукла в национальном костюме (конструирование)             | 2         | 1           | 1           |                      |
| 8.5.          | Япония. Веер (конструирование из бумаги)                                       | 1         | 0.5         | 0.5         |                      |
| <b>9.</b>     | <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>1</b>  | <b>0.3</b>  | <b>0.7</b>  | игра                 |
| 9.1.          | Итоговое занятие   | 1         | 0.3         | 0.7         |                      |
| <b>Итого:</b> |  | <b>35</b> | <b>17.1</b> | <b>17.9</b> |                      |

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Введение.

## **Тема 1.1. Вводное занятие.**

Теория: Беседа об организации работы на занятиях.

Практика: Оформление тетради «Дневник путешественника». Начальный мониторинг.

## **Раздел 2. О нашей планете.**

### **Тема 2.1. Происхождение Земли.**

Теория: Презентация «Происхождение Земли». Беседа по содержанию. Мифы и легенды о происхождении Земли.

Практика: Аппликация «Большой взрыв».

### **Тема 2.2. Земля имеет форму шара. Глобус.**

Теория: Беседа о планетах в космосе. Актуализация знаний о планетах солнечной системы. Рассказ о глобусе – модели земли.

Практика: Проблемная ситуация «Почему земля круглая?». Лепка «Глобус» из пластилина.

### **Тема 2.3. Компас. Ориентирование.**

Теория: Беседа «Стороны света». Народные приметы ориентирования на местности. Компас - прибор для определения направления.

Практика: Игра с компасом «Найди предмет». Конструирование из картона и пластилина «Компас».

## **Раздел 3. Континенты. Африка.**

### **Тема 3.1. Африка.**

Теория: Презентация «Африка».

Практика: Зарисовка контурной карты в «Дневнике Путешественника».

### **Тема 3.2. Африка. Джунгли (макет).**

Теория: Презентация «Что такое джунгли?».

Практика: Изготовление макета из картона, раскрашивание красками.

### **Тема 3.3. Африка. Остров Мадагаскар. Животный мир (оригами).**

Теория: Просмотр видеоматериалов об острове Мадагаскар. Беседа «Животные Мадагаскара».

Практика: Конструирование в технике оригами «Животные Мадагаскара».

### **Тема 3.4. Африка. Народы. Бусы из глины.**

Теория: Презентация «Народы Африки».

Практика: Изготовление национального украшения «Бусы из глины».

## **Раздел 4. Континенты. Австралия.**

### **Тема 4.1. Австралия. Животный мир.**

Теория: Просмотр видеофильма «Австралия».

Практика: «Животные Австралии» лепка из пластилина.

### **Тема 4.2. Австралия. Природа (макет из картона).**

Теория: Просмотр видеофильма «Австралия».

Практика: Макет из картона «Растительный мир».

## **Раздел 5. Скоро Новый год!**

### **Тема 5.1. Новый год в разных странах.**

Теория: Презентация «Новый год в разных странах».

Практика: Оригами «Дед Мороз».

## **Раздел 6. Континенты. Южная Америка.**

### **Тема 6.1. Южная Америка. Амазонка (макет из пластилина).**

Теория: Беседа «Южная Америка».

Практика: Макет «Амазонка».

### **Тема 6.2. Южная Америка. Амазонка. Обитатели реки (лепка).**

Теория: Просмотр видеоматериалов «Река Амазонка».

Практика: Лепка из пластилина «Обитатели реки Амазонки».

### **Тема 6.3. Южная Америка. Древние цивилизации. Головные уборы (конструирование из бумаги).**

Теория: Презентация «Южная Америка». Беседа «Древние цивилизации».

Практика: Конструирование из бумаги «Головные уборы».

## **Раздел 7. Континенты. Северная Америка.**

### **Тема 7.1. Северная Америка.**

Теория: Презентация «Северная Америка».

Практика: Заполнение «Дневника путешественника».

### **Тема 7.2. Северная Америка. Коренные жители Северной Америки (макет жилища).**

Теория: Видеофильм «Коренные жители Северной Америки».

Практика: Конструирование из картона, бумаги и пластилина «Жилище эскимоса».

### **Тема 7.3. Северная Америка. Как Колумб открыл Америку (лепка).**

Теория: Мультфильм «Как Колумб открыл Америку».

Практика: Лепка (групповая композиция) «Корабль Колумба».

## **Раздел 8. Континенты. Евразия.**

### **Тема 8.1. Евразия. Франция. Эйфелева башня. Аппликация.**

Теория: Презентация «Франция. Достопримечательности».

Практика: Заполнение «Дневника Путешественника». Аппликация «Эйфелева башня».

### **Тема 8.2. Евразия. Италия. Пицца – национальное блюдо (лепка).**

Теория: Мультфильм «Италия детям», беседа «Блюда итальянской кухни».

Практика: Лепка из пластилина «Пицца – национальное блюдо».

### **Тема 8.3. Евразия. Индия. Животные (лепка).**

Теория: Презентация «Индия. Животный мир Индии».

Практика: Лепка из пластилина «Животные Индии».

### **Тема 8.4. Евразия. Финляндия. Кукла в национальном костюме (конструирование).**

Теория: Беседа «Что за страна Финляндия?».

Практика: Конструирование из ткани и картона «Кукла в национальном костюме».

### **Тема 8.5. Япония. Веер (конструирование из бумаги).**

Теория: Презентация «Япония».

Практика: Конструирование из бумаги «Японский веер».

## **Раздел 9. Промежуточная аттестация.**

### **Тема 9.1. Итоговое занятие.**

Теория: Подведение итогов за год.

Практика: Игра.

## Предмет «Little English»

### Учебный план

| № п/п         | Название раздела, темы           | Количество часов |             |             | Формы аттестации, контроля |
|---------------|----------------------------------|------------------|-------------|-------------|----------------------------|
|               |                                  | Всего            | Теория      | Практика    |                            |
| <b>1.</b>     | <b>Введение</b>                  | <b>1</b>         | <b>0.3</b>  | <b>0.7</b>  | опрос, наблюдение          |
| 1.1.          | Вводное занятие                  | 1                | 0.3         | 0.7         |                            |
| <b>2.</b>     | <b>Знакомство и прощание</b>     | <b>8</b>         | <b>3.5</b>  | <b>4.5</b>  | опрос, наблюдение          |
| 2.1.          | Приветствие                      | 1                | 0.5         | 0.5         |                            |
| 2.2.          | Давайте познакомимся             | 3                | 1           | 2           |                            |
| 2.3           | Прощание.                        | 2                | 1           | 1           |                            |
| 2.4           | Приветствие и прощание           | 2                | 1           | 1           |                            |
| <b>3.</b>     | <b>Мир вокруг нас</b>            | <b>9</b>         | <b>4</b>    | <b>5</b>    | опрос, наблюдение          |
| 3.1.          | Цветная радуга                   | 2                | 1           | 1           |                            |
| 3.2.          | Животные                         | 3                | 1           | 2           |                            |
| 3.3.          | Моя любимая еда                  | 2                | 1           | 1           |                            |
| 3.4.          | Путешествие в страну игрушек     | 2                | 1           | 1           | 18                         |
| <b>4.</b>     | <b>Новый год и Рождество</b>     | <b>1</b>         | <b>0.3</b>  | <b>0.7</b>  | опрос, наблюдение          |
| 4.1.          | Праздничные песенки              | 1                | 0.3         | 0.7         |                            |
| <b>5.</b>     | <b>Учусь считать</b>             | <b>4</b>         | <b>1</b>    | <b>3</b>    | опрос, наблюдение          |
| 5.1.          | Считаем от 1 до 5                | 2                | 0.5         | 1.5         |                            |
| 5.2.          | Считаем от 6 до 10               | 2                | 0.5         | 1.5         |                            |
| <b>6.</b>     | <b>Движение</b>                  | <b>4</b>         | <b>2</b>    | <b>2</b>    | опрос, наблюдение          |
| 6.1.          | Я умею делать так!               | 2                | 1           | 1           |                            |
| 6.2.          | Я путешествую                    | 2                | 1           | 1           |                            |
| <b>7.</b>     | <b>Моя семья</b>                 | <b>3</b>         | <b>1</b>    | <b>2</b>    | опрос, наблюдение          |
| 7.1           | Мама папа и я                    | 3                | 1           | 2           |                            |
| <b>8.</b>     | <b>Части тела</b>                | <b>4</b>         | <b>1.5</b>  | <b>2.5</b>  | опрос, наблюдение          |
| 8.1           | Части тела. Я рисую свой портрет | 2                | 1           | 1           |                            |
| 8.2.          | Повторение изученного за год     | 2                | 0.5         | 1.5         |                            |
| <b>9.</b>     | <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>1</b>         | <b>-</b>    | <b>1</b>    | игра                       |
| 9.1.          | Итоговое занятие                 | 1                | -           | 1           |                            |
| <b>Итого:</b> |                                  | <b>35</b>        | <b>13.6</b> | <b>21.4</b> |                            |

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Введение.

##### Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Введение в предметную область. Инструктаж по технике

безопасностина занятиях.

Практика: Начальный мониторинг.

## **Раздел 2. Знакомство и прощание.**

### **Тема 2.1. Приветствие.**

Теория: Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета «Hello, hi, goodmorning, good bye». Учимся понимать на слух такие слова как «yes», «no», «stand up», «sit down». Просмотр мультимедийной презентации по изученной теме. Многократное повторение слов.

Практика: Работа по карточкам.

### **Тема 2.2. Давайте познакомимся.**

Теория: Фонетическая зарядка упражнение «Рыбки». Введение речевых образцов диалога «What is you name? - I'm... -My name is...» при помощи большой привлекательной игрушки.

Практика: Работа с карточками. Практическая работа «Знакомство».

### **Тема 2.3. Прощание.**

Теория: Фонетическая зарядка упражнение «Рыбки». Знакомство с новыми лексическими единицами «goodbye», при помощи большой красочной игрушки.

Практика: Инсценировка сцены общения. Работа в рабочей тетради.

### **Тема 2.3. Приветствие и прощание.**

Теория: Мультимедийная игра «Встреча - прощание». Знакомство с лексическими единицами «Hi, bye-bye». Многократное повторение и заучивание диалога.

Практика: Инсценировка.

## **Раздел 3. Мир вокруг нас.**

### **Тема 3.1. Цветная радуга.**

Теория: Знакомство с цветами радуги. Прослушивание рифмовки. Повторение цветов радуги за педагогом. Игра «Угадай цвет».

Практика: Разучивание рифмовки. Разноцветный диктант. Работа в рабочей тетради.

### **Тема 3.2. Животные.**

Теория: Фонетическая зарядка «В стойле коровы мычали...», просмотр мультимедийной презентации «Животный мир». Знакомство с новыми словами: dog, cat, rabbit, rat, fish, tortoise.

Практика: Работа по заучиванию новых лексических единиц при помощи иллюстративного материала.

### **Тема 3.3. Моя любимая еда.**

Теория: Фонетическая зарядка. Отработка звуков [r], [t], [q]. Знакомство с новыми лексическими единицами: cake, ice-cream, sausage, sweet, apple, banana. Многократное повторение за педагогом.

Практика: работа по карточкам, игра «Правильно-неправильно». Игра «Кто что любит»

### **Тема 3.4. Путешествие в страну игрушек.**

Теория: Просмотр мультимедийной презентации «Мои игрушки». Знакомство с новой лексикой при помощи игрушек. Знакомство с новыми

словами: doll, kite, ball, car, bear. Повторение их за педагогом.

Практика: Прослушивание песенки. Инсценировка сюжета знакомства игрушек с соблюдением интонации. Работа в рабочей тетради.

#### **Раздел 4. Новый год и Рождество.**

##### **Тема 4.1. Праздничные песенки.**

Теория: Знакомство с праздниками. Просмотр мультимедийной презентации «Рождество». Прослушивание песенок и подпевание.

Практика: Рисуем ёлку. Инсценировка сюжета праздника. «Ждём гостей».

#### **Раздел 5. Учусь считать.**

##### **Тема 5.1. Считаем от 1 до 5.**

Теория: Фонетическая зарядка на отработку звуков [w], [t], [s]. Знакомство с числительными при помощи плакатов с цифрами, комментируя: It is one, it is two, it is three, it is four, it is five. Считают вместе с педагогом хором.

Практика: Работа с карточками. Диктант. Игра «Посчитаем-поиграем».

##### **Тема 5.2. Считаем от 6 до 10.**

Теория: Фонетическая зарядка на отработку звуков [z], [f], [g]. Знакомство с новыми лексическими единицами: six, seven, eight, nine, ten. Считаем вместе с педагогом хором для наилучшего запоминания.

Практика: Счет игрушек от 1 до 10. Разучивание считалки «One, two, three...». Знакомство с договоркой и разучивание её.

#### **Раздел 6. Движение.**

##### **Тема 6.1. Я умею делать так!**

Теория: Знакомство со словами обозначающими движение: walk, run, jump, swim, hop, tiptoe, slip. Мультимедийная игра с изученными словами. Повторение слов хором вместе с героями игры.

Практика: Работа с карточками. Инсценировка сюжета «Давай коза попрыгаем, поплаваем, побегаем...».

##### **Тема 6.2. Я путешествую.**

Теория: Знакомство с новыми словами по иллюстративному материалу. Car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage. Игра «Мы едем, едем, едем». Повторение и заучивание слов. Работа по карточкам.

Практика: Закрепление новых слов. Повторение ранее изученных тем в диалогах.

#### **Раздел 7. Моя семья.**

##### **Тема 7.1. Мама папа и я.**

Теория: Знакомство с новой лексической темой «Семья» с использованием настольно-плоскостного театра. Просмотр мультимедийной презентации «Семья». Знакомство с новыми словами: mother, father, brother, sister, grandfather, grandmother.

Практика: Практическая работа по изготовлению карточек на тему «Семья». Игра «Путаница».

#### **Раздел 8. Части тела.**

##### **Тема 8.1. Части тела. Я рисую свой портрет.**

Теория: Фонетическая зарядка, отработка звуков [i], [s], [t]. Знакомство с

новой лексикой с помощью картиной «части тела»: head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose. Заучивание слов путём многократного повторения. Игра «Правильно-неправильно».

Практика: Работа с карточками. Повторение ранее изученных тем. Рисование своего портрета.

### **Тема 8.2. Повторение изученного за год.**

Теория: Зарядка «Потанцуем?» - части тела называются на английском языке. Инсценировка различных лексических ситуаций с соблюдением правильного произношения звуков и интонации.

Практика: Ролевые игры «Продавец-покупатель», «Дочки-матери», «Машинки».

## **Раздел 9. Промежуточная аттестация.**

### **Тема 1.1. Итоговое занятие.**

Теория: Приветствие.

Практика: Викторина «Путешествие в Великобританию».

## **Предмет «Логоритмика»**

### **Учебный план**

| № п/п     | Название раздела, темы          | Количество часов |            |            | Формы аттестации/ контроля   |
|-----------|---------------------------------|------------------|------------|------------|------------------------------|
|           |                                 | Всего            | Теория     | Практика   |                              |
| <b>1.</b> | <b>Введение</b>                 | <b>1</b>         | <b>0.3</b> | <b>0.7</b> | беседа, наблюдение           |
| 1.1.      | Вводное занятие                 | 1                | 0.3        | 0.7        |                              |
| <b>2.</b> | <b>Осеннее настроение</b>       | <b>7</b>         | <b>-</b>   | <b>7</b>   | Беседа, практическое задание |
| 2.1.      | Спор грибов и ягод              | 1                | -          | 1          |                              |
| 2.2.      | В гостях у лесного гнома        | 1                | -          | 1          |                              |
| 2.3.      | Яблоко                          | 1                | -          | 1          |                              |
| 2.4.      | Спор овощей                     | 1                | -          | 1          |                              |
| 2.5.      | Колосок                         | 1                | -          | 1          |                              |
| 2.6.      | Приключения дождика             | 1                | -          | 1          |                              |
| 2.7.      | Краски осени                    | 1                | -          | 1          |                              |
| <b>3.</b> | <b>Зимние забавы</b>            | <b>8</b>         | <b>-</b>   | <b>8</b>   | Беседа, практическое задание |
| 3.1.      | Проказы зимы                    | 1                | -          | 1          |                              |
| 3.2.      | Теремок –холодок                | 1                | -          | 1          |                              |
| 3.3.      | Дед Мороз построил дом          | 1                | -          | 1          |                              |
| 3.4.      | Елка                            | 1                | -          | 1          |                              |
| 3.5.      | Снеговик на елке                | 1                | -          | 1          |                              |
| 3.6.      | Морозята                        | 1                | -          | 1          |                              |
| 3.7.      | Мороз Иванович                  | 1                | -          | 1          |                              |
| 3.8.      | Приключения снежинки            | 1                | -          | 1          |                              |
| <b>4.</b> | <b>Сказочные дни</b>            | <b>12</b>        | <b>-</b>   | <b>12</b>  | Беседа, практическое задание |
| 4.1.      | Заяц косач, медведь и Дед Мороз | 1                | -          | 1          |                              |

|              |                                 |           |            |             |                                    |
|--------------|---------------------------------|-----------|------------|-------------|------------------------------------|
| 4.2.         | Почтовая история                | 1         | -          | 1           |                                    |
| 4.3.         | Как ворона Снегурочкой стала    | 1         | -          | 1           |                                    |
| 4.4.         | Двенадцать месяцев              | 1         | -          | 1           |                                    |
| 4.5.         | Серебряное копытце              | 1         | -          | 1           |                                    |
| 4.6.         | Госпожа Метелица                | 1         | -          | 1           |                                    |
| 4.7.         | Снежная книга                   | 1         | -          | 1           |                                    |
| 4.8.         | Мороз, солнце и ветер           | 1         | -          | 1           |                                    |
| 4.9.         | Гуси-Лебеди                     | 1         | -          | 1           |                                    |
| 4.10.        | Стойкий оловянный солдатик      | 1         | -          | 1           |                                    |
| 4.11.        | Откуда у носорога шкура         | 1         | -          | 1           |                                    |
| 4.12.        | Откуда у верблюда горб          | 1         | -          | 1           |                                    |
| <b>5.</b>    | <b>Мечтаем</b>                  | <b>6</b>  | <b>-</b>   | <b>6</b>    | Беседа,<br>практическое<br>задание |
| 5.1.         | Космическое путешествие         | 1         | -          | 1           |                                    |
| 5.2.         | Робот                           | 1         | -          | 1           |                                    |
| 5.3.         | По дороге мы идем               | 1         | -          | 1           |                                    |
| 5.4.         | Лекарство от зевоты             | 1         | -          | 1           |                                    |
| 5.5.         | Волшебное зеркальце             | 1         | -          | 1           |                                    |
| 5.6.         | В гостях у лесных гномов        | 1         | -          | 1           |                                    |
| <b>6.</b>    | <b>Промежуточная аттестация</b> | <b>1</b>  | <b>-</b>   | <b>1</b>    | Практическое<br>занятие            |
| 6.1.         | Итоговое занятие                | 1         | -          | 1           |                                    |
| <b>Итого</b> |                                 | <b>35</b> | <b>0.3</b> | <b>34,7</b> |                                    |

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Введение.

#### Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Введение в предметную область. Знакомство с детьми. Знакомство с правилами поведения в объединении. Техника безопасности при работе в объединении.

Практика: Мониторинг.

### Раздел 2. Осеннее настроение.

#### Тема 2.1. Спор грибов и ягод.

Практика: Коммуникативная игра «Здравствуй друг!». Массаж спины «Дождик». Мимическое упражнение «Ну-ка, повтори!». Упражнение на внимание «По ягоды». Логопедическая гимнастика.

#### Тема 2.2. В гостях у лесного гнома.

Практика: Упражнения «Прогулка в лес», «Грибы», «По ягоды». Пальчиковая игра «Здравствуйте!» Упражнение на дыхание «Страшная сказка». Логопедическая гимнастика.

#### Тема 2.3. Яблоко.

Практика: Упражнение «Полёт». Игра «Волнушка». Логопедическая гимнастика.

#### Тема 2.4. Спор овощей.

Практика: Фонопедическое упражнение «Осень». Игра «На огороде». Логопедическая гимнастика. Повторение упражнений из предыдущих занятий.

#### Тема 2.5. Колосок.

Практика: Дыхательное упражнение «Аромат цветов». Мимическое упражнение «Крапива». Речевое упражнение «Петушок». Логопедическая гимнастика.

#### **Тема 2.6. Приключения дождика.**

Практика: Коммуникативная игра «Тучка». Логопедическая гимнастика. Упражнение на внимание «Дождик поливает грядки». Игра «Кто быстрее?». Пальчиковая игра «Капуста». Упражнение на релаксацию.

#### **Тема 2.7. Краски осени.**

Практика: Фонопедическое упражнение «Перед дождем». Пальчиковая игра «Осень». Ритмическое упражнение «Ежик и барабан». Пальчиковая игра «Орехи».

### **Раздел 3. Зимние забавы.**

#### **Тема 3.1. Проказы зимы.**

Практика: Упражнения на координацию движений «Отлёт птиц», «Про медведя». Логопедическая гимнастика. Ритмическая игра «Мосток». Массаж рук «Зимняя разогрелочка». Игра «Снеговик Егорка».

#### **Тема 3.2. Теремок – холодок.**

Практика: Игра на внимание «Птицы». Логопедическая гимнастика. Упражнение «Ты шагай». Пальчиковая игра «Снеговик». Упражнение на расслабление.

#### **Тема 3.3. Дед Мороз построил дом.**

Практика: Фонопедическое упражнение «Метель». Игра на внимание «Лесные звери». Логопедическая гимнастика. Игра на развитие дыхания «Ветер северный».

#### **Тема 3.4. Елка.**

Практика: Фонопедическое упражнение «В лесу». Логопедическая гимнастика. Упражнение на внимание «Сорока». Пальчиковая игра «Украшаем елочку».

#### **Тема 3.5. Снеговик на елке.**

Практика: Упражнения «Зимние забавы», «Мороз». Игра «Маскарад». Фонопедическое упражнение «Зима». Логопедическая гимнастика. Упражнения на развитие мимических мышц.

#### **Тема 3.6. Морозята.**

Практика: Фонопедическое упражнение «Морозята». Пальчиковая игра «Мастера». Логопедическая гимнастика.

#### **Тема 3.7. Мороз Иванович.**

Практика: Логопедическая гимнастика «Потягушки». Упражнение на координацию движений «Умелые руки». Пальчиковая гимнастика «Вышла чашка погулять».

#### **Тема 3.8. Приключения снежинки.**

Практика: Фонопедическое упражнение «Снежинка». Упражнение «Лесные жители». Игра «Снежинки, летайте!». Логопедическая гимнастика.

### **Раздел 4. Сказочные дни.**

#### **Тема 4.1. Заяц косач, медведь и Дед Мороз.**

Практика: Логопедическая гимнастика. Упражнение «Деревья» на напряжение и расслабление мышц. Двигательное упражнение «Зайки».

#### **Тема 4.2. Почтовая история.**

Практика: Упражнение «Деревья» на напряжение и расслабление мышц. Упражнение для рук «Маленькие снежинки». Логопедическая гимнастика. Игра на внимание «Лети». Упражнение на развитие слуха «Самолет летит». Упражнение на координацию «Самолет».

#### **Тема 4.3. Как ворона Снегурочкой стала.**

Практика: Игра «Ритмическое эхо». Логопедическая гимнастика. Пальчиковая игра «На елке». Двигательное упражнение «Зайки». Игра «Догонялки с мишкой».

#### **Тема 4.4. Двенадцать месяцев.**

Практика: Упражнение для рук «Маленькие снежинки». Логопедическая гимнастика. Упражнение на развитие чувства ритма «Собери подснежники». Игра «Ледяные фигуры».

#### **Тема 4.5. Серебряное копытце.**

Практика: Логопедическая гимнастика. Упражнение на координацию «Синичка». Упражнение на развитие слухового внимания «Побежали». Логопедическая гимнастика.

#### **Тема 4.6. Госпожа Метелица.**

Практика: дыхательное упражнение «Снегирек». Подвижная игра «Заяц и лис». Пальчиковая игра «Пирог пшеничный». Логопедическая гимнастика.

#### **Тема 4.7. Снежная книга.**

Практика: Логопедическая гимнастика «Язычок». Коммуникативная игра «Здравствуй, дружок!». Упражнение на координацию «Умелые руки». Пальчиковая игра «Мастера». Игра на развитие внимания «Как заяц от лисы прятался».

#### **Тема 4.8. Мороз, солнце и ветер.**

Практика: Упражнение на внимание «На лошадке». Фонопедическое упражнение «Кто как кричит». Логопедическая гимнастика. Упражнение на дыхание «Ветер».

#### **Тема 4.9. Гуси-Лебеди.**

Практика: Логопедическая гимнастика. Стихотворение с движениями «Колобок». Подвижная игра «Спрячься от Гусей-Лебедей».

#### **Тема 4.10. Стойкий оловянный солдатик.**

Практика: Пальчиковая игра «Аты-баты». Речевая игра «Барaban». Логопедическая гимнастика. Речевое упражнение «Оловянные солдатики».

#### **Тема 4.11. Откуда у носорога шкура.**

Практика: Упражнение на координацию «У моря». Логопедическая гимнастика. Двигательное упражнение «Кто как идет». Самомассаж. Игра на внимание «Купание».

#### **Тема 4.12. Откуда у верблюда горб.**

Практика: Упражнение на дыхание. Логопедическая гимнастика. Двигательное упражнение «В пустыне».

### **Раздел 5. Мечтаем.**

### **Тема 5.1. Космическое путешествие.**

Практика: Пальчиковая гимнастика. Стихотворение с движениями «Где петушок носит гребешок?». Фонопедическое упражнение «Ракета». Упражнения на координацию «У моря», «Полет». Логопедическая гимнастика.

### **Тема 5.2. Робот.**

Практика: Упражнение на внимание «Робот». Ритмическая игра «Шаловливые сосульки». Упражнение на дыхание. Логопедическая гимнастика.

### **Тема 5.3. По дороге мы идем.**

Практика: Упражнение на координацию «Цветок». Пальчиковая игра «Едем-едем». Логопедическая гимнастика. Двигательные упражнения «По дороге мы идем».

### **Тема 5.4. Лекарство от зевоты.**

Практика: Фонопедическое упражнение «Весна». Логопедическая гимнастика. Ритмическое упражнение «Смешинка».

### **Тема 5.5. Волшебное зеркальце.**

Практика: Логопедическая гимнастика. Двигательные упражнения «Мишка-воришка», «Мишка и пчелы».

### **Тема 5.6. В гостях у лесных гномов.**

Практика: Речевая игра «Эхо». Логопедическая гимнастика. Пальчиковая игра «Чебурек».

## **Раздел 6. Промежуточная аттестация.**

### **Тема 6.1. Итоговое занятие.**

Практика: Музыкальная игра.

## **Предмет «Развитие речи»**

### **Учебный план**

| № п/п      | Название раздела, темы | Количество часов |            |            | Формы аттестации/ контроля   |
|------------|------------------------|------------------|------------|------------|------------------------------|
|            |                        | Всего            | Теория     | Практика   |                              |
| <b>1.</b>  | <b>Введение</b>        | <b>1</b>         | <b>0.3</b> | <b>0.7</b> | беседа, наблюдение           |
| 1.1.       | Вводное занятие        | 1                | 0.3        | 0.7        |                              |
| <b>2.</b>  | <b>Осень</b>           | <b>6</b>         | <b>1.8</b> | <b>4.2</b> | Беседа, практическое задание |
| <b>2.1</b> | Осенние деньки         | 1                | 0.3        | 0.7        |                              |
| <b>2.2</b> | Лес. Деревья           | 1                | 0.3        | 0.7        |                              |
| <b>2.3</b> | Сад. Фрукты            | 1                | 0.3        | 0.7        |                              |
| <b>2.4</b> | Огород. Овощи          | 1                | 0.3        | 0.7        |                              |
| <b>2.5</b> | Лес. Грибы. Ягоды      | 1                | 0.3        | 0.7        |                              |
| <b>2.6</b> | Перелетные птицы       | 1                | 0.3        | 0.7        |                              |
| <b>3</b>   | <b>Изучаем себя</b>    | <b>2</b>         | <b>0.6</b> | <b>1.4</b> | Беседа, практическое задание |
| 3.1        | Человек                | 1                | 0.3        | 0.7        |                              |
| 3.2        | Семья                  | 1                | 0.3        | 0.7        |                              |
| <b>4.</b>  | <b>Дом</b>             | <b>4</b>         | <b>1.2</b> | <b>2.8</b> | Беседа,                      |

|              |                                 |           |             |             |                              |
|--------------|---------------------------------|-----------|-------------|-------------|------------------------------|
|              |                                 |           |             |             | практическое задание         |
| 4.1          | Мебель                          | 1         | 0.3         | 0.7         |                              |
| 4.2          | Одежда                          | 1         | 0.3         | 0.7         |                              |
| 4.3          | Обувь                           | 1         | 0.3         | 0.7         |                              |
| 4.4          | Головные уборы                  | 1         | 0.3         | 0.7         |                              |
| <b>5.</b>    | <b>Новогодний праздник</b>      | <b>5</b>  | <b>1.5</b>  | <b>3.5</b>  | Беседа, практическое задание |
| 5.1          | Зима                            | 1         | 0.3         | 0.7         |                              |
| 5.2          | Зимующие птицы                  | 1         | 0.3         | 0.7         |                              |
| 5.3          | Новый год                       | 1         | 0.3         | 0.7         |                              |
| 5.4          | Зимние забавы                   | 1         | 0.3         | 0.7         |                              |
| 5.5          | Дед Мороз                       | 1         | 0.3         | 0.7         |                              |
| <b>6.</b>    | <b>Друзья наши меньшие</b>      | <b>5</b>  | <b>1.5</b>  | <b>3.5</b>  | Беседа, практическое задание |
| 6.1          | Домашние животные               | 1         | 0.3         | 0.7         |                              |
| 6.2          | Дикие животные                  | 1         | 0.3         | 0.7         |                              |
| 6.3          | Домашние птицы                  | 1         | 0.3         | 0.7         |                              |
| 6.4          | Животные жарких стран           | 1         | 0.3         | 0.7         |                              |
| 6.5          | Животные Севера                 | 1         | 0.3         | 0.7         |                              |
| <b>7.</b>    | <b>Спорт</b>                    | <b>2</b>  | <b>0.6</b>  | <b>1.4</b>  | Беседа, практическое задание |
| 7.1          | Спорт и жизнь                   | 1         | 0.3         | 0.7         |                              |
| 7.2          | Спортивные игры                 | 1         | 0.3         | 0.7         |                              |
| <b>8.</b>    | <b>Транспорт</b>                | <b>2</b>  | <b>0.6</b>  | <b>1.4</b>  | Беседа, практическое задание |
| 8.1          | Воздушный транспорт             | 1         | 0.3         | 0.7         |                              |
| 8.2          | Наземный транспорт              | 1         | 0.3         | 0.7         |                              |
| <b>9.</b>    | <b>Профессии</b>                | <b>1</b>  | <b>0.3</b>  | <b>0.7</b>  | Беседа, практическое задание |
| 9.1          | Кем быть?                       | 1         | 0.3         | 0.7         |                              |
| <b>10.</b>   | <b>Школа</b>                    | <b>2</b>  | <b>0.6</b>  | <b>1.4</b>  | Беседа, практическое задание |
| 10.1         | Школьные принадлежности         | 1         | 0.3         | 0.7         |                              |
| 10.2         | Мы идем в школу!                | 1         | 0.3         | 0.7         |                              |
| <b>11</b>    | <b>Летние деньки</b>            | <b>4</b>  | <b>1.2</b>  | <b>2.8</b>  | Беседа, практическое задание |
| 11.1         | Летние забавы                   | 1         | 0.3         | 0.7         |                              |
| 11.2         | Насекомые                       | 1         | 0.3         | 0.7         |                              |
| 11.3         | Цветы                           | 1         | 0.3         | 0.7         |                              |
| 11.4         | Деревья летом                   | 1         | 0.3         | 0.7         |                              |
| <b>12</b>    | <b>Промежуточная аттестация</b> | <b>1</b>  | <b>-</b>    | <b>1</b>    | Практическое занятие         |
| 12.1.        | Итоговое занятие                | 1         | -           | 1           |                              |
| <b>Итого</b> |                                 | <b>35</b> | <b>10.2</b> | <b>24.8</b> |                              |

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Введение.

#### Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Введение в предметную область. Знакомство с детьми. Знакомство с правилами поведения в объединении. Техника безопасности при работе в объединении.

Практика: мониторинг.

### Раздел 2. Осень.

#### Тема 2.1. Осенние деньки.

Теория: Беседа об осени.

Практика: Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» по ролям. Игры «Собери картинку», «Осенние листочки».

#### Тема 2.2. Лес. Деревья.

Теория: Беседа о том, какие деревья растут в лесу.

Практика: Игра с мячом «Закончи предложение». Игры «В лесу», «Какой? Какая?», «Один-много», «Четвертый лишний».

#### Тема 2.3. Сад. Фрукты.

Теория: Беседа о том, какие фрукты растут в саду.

Практика: Отгадывание загадок о фруктах. Игра с мячом «Овощ или фрукт», Игры «Опиши», «Поваренок», «Раскрась», «Назови ласково», «Составь предложение».

#### Тема 2.4. Огород. Овощи.

Теория: Беседа по теме занятия.

Практика: Игры "Один-много", "Назови ласково", "Жадина", «Что где растет?», «Назови по цвету и форме». Составление рассказа про овощи.

#### Тема 2.5. Лес. Грибы. Ягоды.

Теория: Беседа о грибах и ягодах, которые растут в лесу.

Практика: Упражнение «Считай и называй». Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с опорой на предметные картинки. Игры «Один-много», «Чего много».

#### Тема 2.6. Перелетные птицы.

Теория: Беседа о перелетных птицах.

Практика: Работа по картинке. Составление рассказов-описаний. Игры «перерисуй по клеткам», «Между кем».

### Раздел 3. Изучаем себя.

#### Тема 3.1. Человек.

Теория: Беседа по теме занятия.

Практика: Работа с картинкой. Игра с мячом «Для чего», Игры «Сравни», «Дотронься», «Чем сделать?», «Жадина».

#### Тема 3.2. Семья.

Теория: Беседа о семье. Кого можно назвать членом семьи.

Практика: Работа с картинкой. Игра с мячом «Назови имя и отчество родителей». Игры «Покажи», «Семья», «А у вас?». Пальчиковая гимнастика.

### Раздел 4. Дом.

#### **Тема 4.1. Мебель.**

Теория: Беседа по теме занятия.

Практика: Составление рассказа о своем доме (квартире). Игры «Какой дом», «Для какой комнаты», «Посчитай-ка», «Сделай домики одинаковыми». Игра с мячом «Подбери слово».

#### **Тема 4.2. Одежда.**

Теория: Беседа об одежде.

Практика: Работа с картинкой «Как назвать одним словом». Игры «Подбери словечко», «Мальчик-непослушайка», «Жадина». Игра с мячом «Сравни».

#### **Тема 4.3. Обувь.**

Теория: Беседа об обуви.

Практика: Работа с картинкой «Как назвать одним словом». Игры «Дорисуй», «Два-пять», «На бал», «Из чего какой». Составление рассказов-описаний.

#### **Тема 4.4. Головные уборы.**

Теория: Беседа о головных уборах.

Практика: Работа с картинкой «Как назвать одним словом». Игры «На бал», «Вставь пропущенное слово», «Посчитай-ка». Пальчиковая гимнастика.

### **Раздел 5. Новогодний праздник.**

#### **Тема 5.1. Зима.**

Теория: Беседа о зиме.

Практика: Работа с картинкой. Игры «Какой? Какая?», «Что делает?», «Придумай предложение», «Пантомима», «Выложи из палочек».

#### **Тема 5.2. Зимующие птицы.**

Теория: Беседа о зимующих птицах.

Практика: Работа с картинкой. Игры «Нет пары», «Какая птица», «Накорми птиц», «Непутёвый художник». Пальчиковая гимнастика.

#### **Тема 5.3. Новый год.**

Теория: Беседа о том, какой праздник мы отмечаем зимой.

Практика: Составление рассказа «Мы встречаем Новый год». Игры «Наряди ёлочку», «Подбери пару», «Делай наоборот». Игра с мячом «А у нас».

#### **Тема 5.4. Зимние забавы.**

Теория: Беседа о зимних забавах.

Практика: Составление рассказа «На зимних каникулах я...». Игра с мячом «Посчитай». Игры «Путешествие в лес», «Снежки». Пальчиковая гимнастика.

#### **Тема 5.5. Дед Мороз.**

Теория: Беседа по теме занятия.

Практика: Составление рассказа по картинке. Игры «Дед Мороз и лето», «Посчитай-ка». Пересказ рассказа К. Ушинского «Проказы старухи-зимы».

### **Раздел 6. Друзья наши меньшие.**

#### **Тема 6.1. Домашние животные.**

Теория: Беседа по теме занятия.

Практика: Работа с картинкой. Игры «Сравни», «Найди маму и папу», «Два-пять». Игра с мячом «Чей хвост». Пересказ рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».

#### **Тема 6.2. Дикие животные.**

Теория: Беседа по теме занятия.

Практика: Работа с картинкой. Игры «Назови семью», «Звери испугались», «Назови ласково», «У кого что болит». Составление рассказа «Вася и волк» с опорой на предметные картинки.

#### **Тема 6.3. Домашние птицы.**

Теория: Беседа по теме занятия.

Практика: Работа с картинкой. Игры «Назови семью», «Чьи хвосты», «Составь предложение». Игра с мячом «Один-три».

#### **Тема 6.4. Животные жарких стран.**

Теория: Беседа по теме занятия.

Практика: Работа с картинкой. Игры «Семья», «Чей? Чья? Чьи?», «Какой? Какая? Какие?», «Расставь по размеру». Игра с мячом «Один-много».

#### **Тема 6.5. Животные Севера.**

Теория: Беседа по теме занятия.

Практика: Работа с картинкой. Игры «Чей? Чья? Чьи?», «Какой? Какая? Какие?», «Назови детеныша». Пересказ отрывка из рассказа Ю. Яковлева «Умка».

### **Раздел 7. Спорт.**

#### **Тема 7.1. Спорт и жизнь.**

Теория: Беседа о связи спорта и здоровья.

Практика: Работа с картинкой. Игры «Что для чего», «Посчитай», «Четвертый лишний», «Пантомима». Пальчиковая гимнастика.

#### **Тема 7.2. Спортивные игры.**

Теория: Беседа о спортивных играх.

Практика: Работа с картинкой. Игры «Заштрихуй», «Исправь ошибки». Пересказ рассказа «На катке» с опорой на картинки.

### **Раздел 8. Транспорт.**

#### **Тема 8.1. Воздушный транспорт.**

Теория: Беседа по теме занятия.

Практика: Работа с картинкой. Игры «Что изменилось», «Какой транспорт», «Сравни». Пальчиковая гимнастика.

#### **Тема 8.2. Наземный транспорт.**

Теория: Беседа по теме занятия.

Практика: Работа с картинкой. Игры «Какой? Какая? Что делает?», «Сравни», «Машины-помощники». Игра с мячом «Кто чем управляет». Пальчиковая гимнастика.

### **Раздел 9. Профессии.**

#### **Тема 9.1 Кем быть?**

Теория: Беседа по теме занятия.

Практика: Работа с картинкой. Игры «Найди ошибку», «Кто что делает?», «Скажи по-другому», «Инструменты». Игра с мячом «Женские профессии».

## **Раздел 10. Школа.**

### **Тема 10.1. Школьные принадлежности.**

Теория: Беседа о школе, о школьных принадлежностях.

Практика: Работа с картинкой. Игры «Соберись в школу», «Скажи наоборот», «Один-много». Игра с мячом «Нужно-не нужно». Пальчиковая гимнастика.

### **Тема 10.2. Мы идем в школу!**

Теория: Беседа по теме занятия.

Практика: Работа с картинкой. Игры «Да-нет», «Плохо-хорошо», «Чего-кого много», «Нарисуй под диктовку». Пересказ рассказа Л. Пантелеева «Буква «ТЫ».

## **Раздел 11. Летние деньки.**

### **Тема 11.1. Летние забавы.**

Теория: Беседа по теме занятия.

Практика: Работа с картинкой. Игры «Хлопни, если услышишь», «Я люблю лето...», «Составь предложение», «Нарисуем лето». Пальчиковая гимнастика.

### **Тема 11.2. Насекомые.**

Теория: Беседа о насекомых.

Практика: Работа с картинкой. Игры «Угадай по описанию», «Найди домик», «Четвертый лишний», «Сравни». Пересказ рассказа В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».

### **Тема 11.3. Цветы.**

Теория: Беседа о цветах.

Практика: Работа с картинкой. Игры «Назови цветы», «Да-нет», «Кто больше». «Семейка слов». Пересказ рассказа «Награда для хвастуна».

### **Тема 11.4. Деревья летом.**

Теория: Беседа о деревьях. Чем отличаются в различные времена года.

Практика: Работа с картинкой. Игры «Сравни», «Четвертый лишний», «Раскрась», «Чего не стало». Пальчиковая гимнастика.

## **Раздел 12. Промежуточная аттестация.**

### **Тема 12.1 Итоговое занятие.**

Теория: Подведение итогов за год.

Практика: Игра.

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Личностные:**

- положительная динамика в формировании нравственных, эстетических, этических представлений об общечеловеческих ценностях;
- положительная динамика в воспитании у детей культуры поведения в коллективе, доброжелательного отношения друг к другу;
- положительная динамика в развитии волевых качеств: произвольности, способности ограничить свои желания, подчиняться требованиям взрослых, преодоление трудностей, умения управлять своим поведением в соответствии с общепринятыми нормами;

- положительная динамика в воспитании положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь, заинтересованность в результатах труда;

- положительная динамика в развитии социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, чувство сопереживания.

#### **Метапредметные:**

- положительная динамика в формировании навыков познавательных способностей и мыслительных операций, развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;

- положительная динамика в умении аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

- положительная динамика в формировании умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.;

- положительная динамика в развитии внимательности, наблюдательности, старательности, настойчивости, целеустремленности, инициативности, ответственности, самостоятельности, способности к самоконтролю и адекватной оценке результатов своей деятельности.

#### **Предметные (стартовый уровень):**

##### **Предмет «Планета чисел»**

- наличие знаний количественного и порядкового счёта в пределах 5 с опорой на наглядный материал;

- наличие умения сравнивать числа на основе сравнения соответствующих групп предметов;

- наличие умения сравнивать и упорядочивать предметы по размеру;

- наличие понятия об основных геометрических фигурах;

- наличие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

##### **Предмет «Мир звуков»**

- положительная динамика в формировании практического усвоения согласования слов в предложении;

- положительная динамика в формировании навыков диалогической речи;

- наличие умения выделять названия предметов, признаков, понимать обобщающее значение слов;

- положительная динамика в формировании активного словаря, грамматического строя речи и связной речи.

##### **Предмет «Мастерская путешественника»**

- положительная динамика в формировании умения творческой, изобразительной, декоративной деятельности;

- наличие понимания элементарных представлений о Земле;

- положительная динамика в формировании культуроведческого обогащения детей.

##### **Предмет «Little English»**

- положительная динамика в формировании умения участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться на английском языке;

- положительная динамика в формировании умения понимать на слух простые просьбы и вопросы;
- наличие умения считать до 10 на английском языке;
- положительная динамика в формировании умения кратко составлять описание предмета, употреблять при описании прилагательные и глаголы;
- положительная динамика в формировании умения строить предложения из нескольких слов;
- положительная динамика в формировании умения понимать на слух речь учителя и выполнять необходимые команды.

**Предмет «Логоритмика»:**

- положительная динамика в развитии фонематического восприятия и фонематических представлений;
- положительная динамика в развитии слухового внимания и памяти;
- положительная динамика в укреплении костно - мышечного аппарата;
- положительная динамика в развитии дыхания.
- положительная динамика в развитии речи, чувства ритма.

**Предмет «Развитие речи»:**

- положительная динамика в развитии слухового внимания и слухового восприятия;
- положительная динамика в развитии моторики артикуляционного аппарата;
- положительная динамика в развитии дыхания;
- положительная динамика в развитии мелкой моторики;
- положительная динамика в накоплении словарного запаса;
- положительная динамика в формировании связной речи.

**Предметные (базовый уровень):**

**Предмет «Планета чисел»**

- наличие знаний количественного и порядкового счёта в пределах 10;
- наличие представлений о составе чисел из отдельных единиц в пределах 5;
- наличие понятия о формах геометрических фигур, умение узнавать их в окружающих предметах;
- наличие умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10;
- наличие знания приемов образования одного числа из другого;
- наличие умения сравнивать и упорядочивать предметы по размеру;
- наличие умения ориентироваться в пространстве и времени.

**Предмет «Мир звуков»**

- наличие навыков составления простых распространенных предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, картинно - графической схеме;
- наличие умения выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов;
- положительная динамика в формировании практического усвоения согласования слов в предложении;
- положительная динамика в формировании навыка диалогической

речи;

- наличие понимания понятий «звук», «гласные звуки», «согласные звуки»;
- наличие знания некоторых звуков и букв, их изображений, предусмотренных программой;
- положительная динамика в формировании активного словаря, грамматического строя речи и связной речи.

#### **Предмет «Мастерская путешественника»**

- положительная динамика в формировании умения конструировать из различных материалов;
- усвоение простейших географических понятий, а также основ страноведения;
- положительная динамика в формировании культуроведческого обогащения.

#### **Предмет «Little English»**

- положительная динамика в формировании элементарного представления об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- положительная динамика в развитии лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности;
- положительная динамика в формировании первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- положительная динамика в развитии навыков говорения и понимания английского языка на основе игровых технологий обучения, разучивания песенок, рифмовок;
- положительная динамика в формировании навыков устного счета в пределах 10 на английском языке.

#### **Предмет «Логоритмика»**

- положительная динамика в развитии двигательных умений и навыков;
- положительная динамика в развитии пространственных представлений;
- положительная динамика в развитии переключаемости и координации движений;
- положительная динамика в развитии воображения и ассоциативно-образного мышления.

#### **Предмет «Развитие речи»**

- положительная динамика в накоплении активного и пассивного словаря;
- положительная динамика в формировании и совершенствовании грамматического строя речи;
- положительная динамика в развитии связной речи и речевого общения;
- положительная динамика в развитии просодической стороны речи.

#### **Предметные (продвинутый уровень):**

##### **Предмет «Планета чисел»**

- знание количественного и порядкового счёта в пределах 10 в обратном порядке;
- наличие представления о составе чисел первого десятка;
- наличие представления об изученных геометрических фигурах;

- наличие умений решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
- наличие умения измерять и сравнивать размер предметов (длину, ширину, высоту);
- наличие умения ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- наличие умения выделять указанные свойства объекта;
- знание простейших математических терминов.

#### **Предмет «Мир звуков»**

- положительная динамика в формировании навыков составления простых распространенных предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, картинно-графической схеме;
- наличие умения выделять названия предметов, действий, признаков, понимания обобщающего значения слов;
- формировать практическое усвоение согласования слов в предложении;
- формировать навык диалогической речи;
- формировать понятия «звук», «гласные звуки», «согласные звуки»;
- наличие представления о звуках и букв, их изображениях;
- положительная динамика в формировании активного словаря детей, грамматического строя речи и связной речи.

#### **Предмет «Мастерская путешественника»**

- умение конструировать из различных материалов.
- знание основных географических понятий доступных для детей дошкольного возраста (стороны света, материки, океаны, моря, острова и др.), а также основ страноведения;

#### **Предмет «Little English»**

- положительная динамика в формировании интереса к изучению английского языка через привлечение занимательного, соответствующего возрасту материала;
- положительная динамика в развитии необходимых артикуляционных навыков;
- наличие навыков разговорной речи на основе базовых речевых образцов;
- наличие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- наличие навыков говорения и понимания английского языка на основе игровых технологий обучения, разучивания песенок, рифмовок;
- наличие навыков устного счета в пределах 10 на английском языке.

#### **Предмет «Логоритмика»**

- положительная динамика в развитии слухового восприятия;
- положительная динамика в развитии общей и тонкой моторики;
- положительная динамика в развитии пространственной организации движений;
- положительная динамика в накоплении словарного запаса.

#### **Предмет «Развитие речи»**

- положительная динамика в накоплении словарного запаса;

- положительная динамика в совершенствовании лексико-грамматических средств языка;
- положительная динамика в развитии диалогической и монологической речи;
- положительная динамика в развитии слухового внимания; сознательного восприятия речи.

### **2.1. Календарный учебный график**

| Год обучения и уровень освоения программы | Дата начала освоения программы | Дата окончания освоения программы | Количество учебных часов | Количество учебных недель | Срок проведения аттестации обучающихся |
|---|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------------------|--|
| 1 модуль, стартовый уровень               | 15.09.                         | 31.05.                            | 210                      | 36                        | последняя неделя мая                   |
| 2 модуль, базовый уровень                 | 15.09.                         | 31.05.                            | 210                      | 36                        | последняя неделя мая                   |
| 3 модуль, продвинутый уровень             | 15.09.                         | 31.05.                            | 210                      | 36                        | последняя неделя мая                   |

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в кабинетах, оформленном в соответствии с санитарными нормами, оборудованном всем необходимым для обучения детей: столами и стульями для педагога и детей; шкафами и полками для размещения образцов поделок и пособий; стеллажами и стендами для выставки детских работ; средствами ИКТ.

Дети обеспечиваются всеми необходимыми материалами и инструментами для занятий: ножницами, клеем, бумагой, картоном, кистями, красками, альбомами, карандашами, тетрадами, ручками.

Программа для предмета «Логоритмика» предполагает наличие следующих материалов и инструментов для занятий:

- иллюстрации и репродукции;
- дидактический материал;
- игровые атрибуты;
- музыкальные инструменты;
- аудиоматериалы;

#### **Информационное обеспечение**

- авторские презентации к занятиям, в формате Power Point;
- демонстрационные карточки со словами для запоминания;
- настольные развивающие игры;
- учебно-методический материалы;
- видео-инструкции, материалы для рассказывания, комплект необходимых деталей для сборки конструкций.

## **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование без предъявления к стажу педагогической работы или лицо, не имеющее соответствующего образования, но обладающее достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющее качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

### **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Согласно содержательной части программы определение уровня развития осуществляется мониторинг:

- стартовый контроль;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация.

В течение всего курса обучения с целью определения усвоения обучающимися учебного материала, определения готовности к восприятию нового осуществляется текущий контроль (наблюдение, опрос), проводятся беседы, детьми выполняются творческие индивидуальные задания, с применением полученных на занятиях знаний. В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого обучающегося, результатом которого может стать выполнение творческой работы.

С целью определения уровня освоения учебного материала осуществляется итоговый мониторинг (промежуточная аттестация).

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Используемые формы промежуточной аттестации: игра «Мозаика развития» (Приложение 1), опрос; практическая работа; наблюдение.

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Используемая форма: игра (позволяющая диагностировать освоение учебного материала разных предметов); демонстрация моделей, контрольная работа;

#### **Перечень диагностических методик**

Для отслеживания уровня освоения образовательной деятельности по программе осуществляется промежуточная аттестация. Оценочные материалы промежуточной аттестации определяются уровнем достижения (теоретических знаний, практических умений) задач (Приложение 2).

#### **Критерии оценки уровня освоения образовательной программы**

**Высокий уровень** освоения образовательной программы (4-5 баллов) - обучающийся в совершенстве владеет знаниями и умениями по пройденному программному материалу, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием, не испытывает трудностей, выполняет задания самостоятельно.

**Средний уровень** освоения образовательной программы (3-4 балла) - обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями и умениями по пройденному программному материалу, сочетает специальную терминологию с

бытовой, при выполнении заданий допускает не существенные ошибки, выполняет задание с привлечением педагога.

**Низкий уровень** освоения образовательной программы (0-1балла) - обучающийся не достаточно владеет знаниями и умениями по пройденному программному материалу, обучающийся не полностью освоил материал, избегает употреблять специальные термины, допускает существенные ошибки в знаниях предмета, не может выполнить задание самостоятельно или в состоянии выполнить лишь простейшие задания, работает под руководством педагога.

## 2.4. Методическое обеспечение

### Методы обучения

На занятиях используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстрированный.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, встреча с интересными людьми, игра, выставка, галерея, практическое занятие, презентация.

### Педагогические технологии

Роль педагога должна заключаться в организации естественных видов деятельности детей и умении педагогически грамотно управлять системой взаимоотношений в этой деятельности.

Игровые технологии способствуют повышению эффективности воспитательного воздействия на ребенка, развитию у него познавательных интересов и общей активизации деятельности обучающихся.

Значение игровых технологий заключается в том, что они направлены на:

- тренировку памяти;
- выработку речевых умений и навыков;
- стимулирование умственной деятельности;
- развитие внимания и познавательного интереса к учебному предмету;
- преодоление пассивности учащихся в процессе учебного занятия;
- развитие коллективизма, чувства ответственности перед другими;

Игровые технологии выполняют следующие функции:

- развлекательная (игра призвана доставлять ребенку удовольствие, воодушевлять, пробуждать интерес к различным видам деятельности, удовлетворять его потребности в познании);
- коммуникативная (овладение и развитие ребенком своих коммуникативных умений и навыков, овладение диалектикой общения);
- самореализация (игра позволяет ребенку «примерить» на себе различные роли, получить бесценный навык практической деятельности);
- игротерапевтическая (преодоление ребенком разнообразных трудностей, которые возникают в процессе его жизнедеятельности);
- диагностическая (выявление у детей отклонений в развитии, в процессе осуществления им игровой деятельности);

- коррекционная (внесение положительных изменений в структуру личностных показателей ребенка);
- межнациональная коммуникация (процесс усвоения обучающимися социальных и культурных ценностей, которые являются общепринятыми в рамках конкретного общества);
- социализация (процесс включения ребенка в общественные отношения, адаптация его к современному обществу посредством усвоения общечеловеческих норм).

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Групповая технология складывается из следующих элементов:

- постановка учебной задачи и инструктаж о ходе работы;
- планирование работы в группах;
- индивидуальное выполнение задания;
- обсуждение результатов;
- сообщение о результатах;
- подведение итогов, общий вывод о достижениях.

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

**Алгоритм учебного занятия:**

- подготовительно-организационный этап;
- основная часть;
- рефлексия.

Занятие представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение.

**Дидактические материалы**

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются следующие наглядные пособия:

- иллюстративный материал по разделам программы: книги, энциклопедии, иллюстрации, таблицы, карта мира, глобус, тематические альбомы и др.;
- ИКТ;
- тематические подборки материалов;
- раздаточный материал (карточки для звукового анализа, карточки с заданиями);
- тетради в крупную клетку;
- дидактические пособия (карточки, тетради на печатной основе, раздаточный материал, счетный материал, дидактические настольно-печатные игры, вопросы и задания для устного опроса, практические задания и т.д.);
- инструкционные, технологические карты.

## 2.5. Список литературы

### Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Ачкасова Н.Н. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык. – М.: Дрофа, 2006.
2. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Эванс В. Английский язык Starlight. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2016
3. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. М. 2004. – 111 с.
4. Ванюхина Г. Речеветик. Занимательное пособие для развития речи и мышления. - Смоленск: Русич, 1996. – 80 с.
5. Ванюхина Г. Речеветик. Книга первая. – Екатеринбург, 1993. – 134 с.
6. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374 с.
7. Гаврина С.Е. Веселые задачи для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382 с.
8. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. 50 логопедических игр. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. – 94 с.
9. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002. – 256 с.
10. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку».- Издание 3, дополненное и переработанное – М.: Издательство «Ювента» 2007. – 96 с.
11. Колесова Л.В. «Математическое развитие детей 4-7 лет» игровые занятия, Волгоград: Учитель 2014. – 143 с.
12. Моница Г.Б. Игры для детей от трёх до семи лет. Г.Б. Моница, Ю.В. Гурина – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 256 с.
13. Никитин Б. Развивающие игры. - М.:Знание, 1994. – 155 с.
14. Новиковская О.А. Веселая зарядка для язычка. Игры для развития речи. 4 – 7 лет. М.: Астрель: АСТ; СПб.: Астрель. - СПб., 2009. – 62 с.
15. Пешкова Г.В. Пальчиковые игры на английском языке. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
16. Развитие речи и творчества дошкольников/Под. ред. О.С. Ушаковой - М.:ТЦ «Сфера», 2002.
17. Скоробогатова Е.В. Школа творчества / Е.В. Скоробогатова. – М.: ООО «Изд-во «Оникс», 2008. – 32 с.
18. Соколова Ю. Речь и моторика. - М.: Эксмо, 2007. – 48 с.
19. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб.: КОРОНА принт; М.: Бином-Пресс, 2006. – 32 с.
20. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи.- СПб., 1998.
21. Ткаченко Т. А. «Логопедическая тетрадь по развитию фонематического восприятия и звукового анализа». - М.: ГНОМ - ПРЕСС, 2002.

22. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Формирование математических представлений» Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования – М.: ВАКО, 2005. – 347 с.

### Список литературы, рекомендованной педагогу

1. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Эванс В. Английский язык Starlight. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2016. – 120 с.
2. Бонк Н. Английский для малышей. - М.: Махаон, 2006. – 180 с.
3. Бурханова А. Занимательный алфавит. - М.: Просвещение, 2002. – 150 с.
4. Ванюхина Г. Речеветик. Занимательное пособие для развития речи и мышления. - Смоленск: Русич, 1996. – 80 с.
5. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374 с.
6. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
7. Вербицкая Н. «Мониторинг результативности учебного процесса» С-П -1997. – 185 с.
8. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003. – 180 с.
9. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382 с.
10. Гарбиян С.А. Школа памяти: «Суперактивация памяти через возрождение эмоций», Москва, 1990. – 195 с.
11. Гончаров М.А, Кочурова Е.Э. «Занимательная математика» «Планета детства», 2000. – 423 с.
12. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - М.: Панорама, 2006.
13. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002. – 256 с.
14. Золотарева А.В. «Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности». Ярославская Академия развития – 2004. – 299 с.
15. Квач Н.В., «Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет», 2009. – 373 с.
16. Клементьева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. – М.: Дрофа, 1995.
17. Колесова Л.В. «Математическое развитие детей 4-7 лет» игровые занятия, Волгоград: Учитель, 2014. – 143 с.
18. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 184 с.
19. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие. / К.Е. Бухарина. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. - 192 с.

20. Левин В.А. Воспитание творчества. – Томск: Пеленг, 1993. – 56 с.
21. Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет / К.Е. Бухарина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 95 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).
22. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 2006.
23. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники / М.С. Ишмакова. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013. – 100 с.
24. Михайлова З.А., Кларина Л.М., Чеплашкина И.Н. «Веселые цветные числа» СПб, Корвет, 2013. – 163 с.
25. Мони́на Г.Б. Игры для детей от трёх до семи лет. Г.Б. Мони́на, Ю.В. Гури́н – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 256 с.
26. Новиковская О.А. Веселая зарядка для язычка. Игры для развития речи. 4 – 7 лет. М.: Астрель: АСТ; СПб.: Астрель. - СПб., 2009. – 62 с.
27. Новиковская О.А. Речевая гимнастика: 100 упражнений для развития речи дошкольников.- М.: АСТ; СПб.: Сова; Владимир: ВКТ, 2008. – 62 с.
28. Сидоров О. В., Кондратович И. А. Особенности обучения учащихся проектноконструкторской деятельности на уроках технологии // Молодой ученый. — 2016. — №6.2. — С. 88-93.
29. Узорова О.В. Физкультурные минутки: Материал для проведения физкультурных пауз / О.В. Узорова, Е. А. Нефедова. – Москва: Астрель, 2007. – 96 с.
30. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Формирование математических представлений» Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования – М.: ВАКО, 2005. – 347 с.

#### **Список литературы, использованной при составлении программы**

1. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Эванс В. Английский язык Starlight. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2016. – 120 с.
2. Бонк Н. Английский для малышей. - М.: Махаон, 2006. – 180 с.
3. Бурханова А. Занимательный алфавит. - М.: Просвещение, 2002. – 150 с.
4. Ванюхина Г. Речевые цветик. Занимательное пособие для развития речи и мышления. - Смоленск: Русич, 1996. – 80 с.
5. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374 с.
6. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
7. Вербицкая Н. «Мониторинг результативности учебного процесса» С-П -1997. – 185 с.
8. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003. – 180 с.
9. Гаврина С.Е. Веселые задачи для маленьких умников. – Ярославль:

Академия развития, 2006. – 382 с.

10. Гарбиян С.А. Школа памяти: «Суперактивация памяти через возрождение эмоций», Москва, 1990. – 195 с.

11. Гончаров М.А, Кочурова Е.Э. «Занимательная математика» «Планета детства», 2000. – 423 с.

12. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - М.: Панорама, 2006.

13. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002. – 256 с.

14. Золотарева А.В. «Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности». Ярославская Академия развития – 2004. – 299 с.

15. Квач Н.В., «Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет», 2009. – 373 с.

16. Клементьева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. – М.: Дрофа, 1995.

17. Колесова Л.В. «Математическое развитие детей 4-7 лет» игровые занятия, Волгоград: Учитель, 2014. – 143 с.

18. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 184 с.

19. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие. / К.Е. Бухарина. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. - 192 с.

20. Левин В.А. Воспитание творчества. – Томск: Пеленг, 1993. – 56 с.

21. Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет / К.Е. Бухарина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 95 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).

22. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 2006.

23. Михайлова З.А., Кларина Л.М., Чеплашкина И.Н. «Веселые цветные числа» СПб, Корвет, 2013. – 163 с.

24. Мони́на Г.Б. Игры для детей от трёх до семи лет. Г.Б. Мони́на, Ю.В. Гури́н – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 256 с.

25. Новиковская О.А. Веселая зарядка для язычка. Игры для развития речи. 4 – 7 лет. М.: Астрель: АСТ; СПб.: Астрель. - СПб., 2009. – 62 с.

26. Сидоров О. В., Кондратович И. А. Особенности обучения учащихся проектноконструкторской деятельности на уроках технологии // Молодой ученый. — 2016. — №6.2. — С. 88-93.

27. Узорова О.В. Физкультурные минутки: Материал для проведения физкультурных пауз / О.В. Узорова, Е. А. Нефедова. – Москва: Астрель, 2007. – 96 с.

28. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Формирование математических представлений» Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования – М.: ВАКО, 2005. – 347 с.

## Бегунок участника игры «Мозаика развития»

| ИГРА «МОЗАИКА РАЗВИТИЯ»      |                                |                  |
|------------------------------|--------------------------------|------------------|
| Ф.И. _____<br>_____<br>_____ |                                |                  |
| Название предмета            | Количество баллов<br>(max=5ББ) | Роспись педагога |
| «Планета чисел»              |                                |                  |
| «Мир звуков»                 |                                |                  |
| «Мастерская путешественника» |                                |                  |
| «LITTLE ENGLISH»             |                                |                  |
| «Логоритмика»                |                                |                  |
| «Развитие речи»              |                                |                  |
| ИТОГО:                       |                                |                  |

**Мониторинг уровня освоения  
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)  
программы «Субботняя академия»**

| №<br>п/п | Ф.И. обучающегося | Показатели<br>(оцениваемые параметры)                          |   |  |   | Средний<br>балл | Уровень<br>освоения<br>ДООП |
|----------|-------------------|--|---|--|---|-----------------|-----------------------------|
|          |                   | Наличие пространственно-<br>временного представления(0-5 бал.) | Умение выделять в окружающей<br>обстановке предметы одинаковых<br>признаков(0-5 бал.) | устной речевой деятельности<br>(слушания и говорения) (0-5 бал.) | навыки, умение применять<br>усвоенные знания и способы<br>деятельности для решения<br>проблемных ситуаций (0-10 бал.) |                 |                             |
| 1.       |                   |  |   |  |   |                 |                             |
| 2.       |                   |  |   |  |   |                 |                             |
| 3.       |                   |  |   |  |   |                 |                             |

**Список сервисов, платформ и веб – ресурсов, при реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Средства видео – конференцсвязи:

1. <https://zoom.us>

Социальные сети и мессенджеры, в т.ч. путём сопровождения тематических сообществ в социальных сетях:

1. <https://vk.com/@authors-create-stream>