

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ершова Саратовской области
им. Героя Советского Союза Зуева М.А.»

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
МОУ «СОШ № 2 г. Ершова
Саратовской области им. Героя
Советского Союза Зуева М.А.»

Протокол № 13 от «03» мая 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОУ «СОШ № 2 г. Ершова
Саратовской области им.
Героя Советского Союза
Зуева М.А.»

 Тихова Ю.А.
Приказ № 161 от «07» мая 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно- спортивной направленности**

«Кансса»

Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Белохвостов Сергей Викторович,
педагог дополнительного образования

г. Ершов, 2024 г.

РАЗДЕЛ №1

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка.

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Программа предлагает обучающимся дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Каисса» **физкультурно-спортивной направленности** МОУ «СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А.»

Разработана в соответствии с:

- «Закон об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей МОУ «СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А.» и реализуется в очной форме.

Так как в течение учебного года возникает непреодолимая сила или форс-мажор - обстоятельства (эпидемия, карантин, погодные условия, и прочее), не позволяющее осуществлять обучение в обычной (очной) форме, программа реализуется с помощью электронных (дистанционных) технологий.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающегося.

Новизна программы. В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности.

Индивидуальный подход базируется на личностно ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Педагогическая целесообразность

В данной программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

В программе используются важнейшие принципы обучения:

1. *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени - это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретенные знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический прием и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Программа объединения «Каисса» создана в соответствии с теоретическими знаниями, игровой практикой, педагогическим, тренерским опытом работы автора с детьми. В программу включен раздел **«Наставничество»**, его форма - «обучающийся-обучающийся», который способствует достижению лучших образовательных результатов, помогает развитию коммуникационных навыков, обмену знаниями и умениями для достижения хорошего результата, адаптации к новым условиям обучения.

Адресат и возрастные особенности обучающихся

Данная программа адресована обучающимся в возрасте **от 11 до 17 лет.**

Средний школьный возраст 11-14 лет — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте обучающимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Им нравится высказать свое мнение и суждение.

Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчива. Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации.

Обучающимся будет интересна деятельность, которая служит активному самовыражению подростков и учитывает их интересы.

Возрастные особенности детей 15-17 лет. Большое значение для обучающихся 15-17 лет имеет та сфера, в которой ребёнок реализует себя. Например, в процессе общественно полезной деятельности, участвуя в которой подросток осознает себя и признается окружающими как равноправный член общества, создаются оптимальные условия для реализации потребности в социальном признании, для усвоения социально значимых ценностей. Самоутверждение себя как личности, самоопределение происходит у подростка в значимой для всех, постоянно усложняющейся деятельности, где он получает удовлетворение от сознания своей общественной ценности. В такой общественно полезной деятельности происходит развитие адекватного ей мотива — от желания подростка показать, проявить себя, когда другие выступают лишь средством для удовлетворения этого желания, до мотива принесли пользу другим людям, где другие выступают целью его деятельности.

Программа «Каисса» составлена в соответствии с данными психолого-педагогическими особенностями.

Наполняемость группы 12-15 человек.

Зачисляются обучающиеся, независимо от их способности, уровня физического развития и подготовленности, и на основании заявления родителей (законных представителей).

Сроки и объём реализации. Объём программы 72 часа, который реализуется в течение 1 года, т.е. 9 месяцев (36 недель).

Режим занятий. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, продолжительность часа - 45 минут, перерыв 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у юного шахматиста деятельностной компетенции: освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы.

Образовательные:

- привлечь обучающихся к занятиям шахматами;
- изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;

- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- через **наставничество** освоить эффективные подходы к планированию учебной, общественной и другой деятельности.

Развивающие:

- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов;
- способствовать развитию внимания, памяти;
- учиться находить оптимальные решения;
- развивать **наставнические** умения и навыки.

Воспитательные:

- стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств.
- формировать личную ответственность **наставника** за действия, поступки и творческую активность **наставляемого** в объединении.

1.3. Планируемые результаты

В результате обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Каисса» обучающиеся получают следующие результаты:

Предметные результаты:

- обучающиеся привлекутся к занятиям шахматами;
- освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- научатся проводить элементарные комбинации;
- через **наставничество** освоить эффективные подходы к планированию учебной, общественной и другой деятельности.

Личностные:

- разовьют элементарные мыслительные процессы;
- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения.
- улучшится внимание, память;
- сформировать личную ответственность **наставника** за действиями, поступками и творческой активностью **наставляемого** в объединении.

Метапредметные:

- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют личностные и волевые качества;
- развиты **наставнические** умения и навыки.

1.4 Содержание программы
Учебный план дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Каисса»

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|--|------------------|--------|---------------|---|
| | | Всего | Теория | Прак- тика | |
| Модуль №1. «Основные принадлежности и правила игры в шахматы». 72 часа | | | | | |
| Раздел №1. «Шахматная теория». 10 часов | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. «История развития шахмат в Ершовском районе». | 2 | 1 | 1 | Тестирование/ онлайн-тестирование |
| 2 | Шахматные фигуры. | 2 | 1 | 1 | Опрос/ онлайн-опрос |
| 3 | Понимание шахматной игры. Цель шахматной партии. | 2 | 1 | 1 | Соревнование/ онлайн-соревнование |
| 4 | Роль наставника. | 2 | 1 | 1 | Тестирование/ онлайн-тестирование |
| 5 | Три стадии шахматной партии | 2 | 1 | 1 | Соревнование/ онлайн-соревнование |
| Раздел №2. «Защита». 12 часов | | | | | |
| 6 | Создание удара направленного на фигуру | 2 | 1 | 1 | Наблюдение/ онлайн-наблюдение |
| 7 | Как подготовить наставляемого к соревнованиям. Советы от наставника. | 1 | - | 1 | Тестирование/ онлайн-тестирование |
| 8 | Избавление от нападающего удара. направленного на фигуру | 2 | 1 | 1 | Практическая игра/онлайн-игра |
| 9 | Защита от нападения на несколько фигур | 3 | 1 | 2 | Соревнование/ онлайн-соревнование |
| 10 | Игра | 3 | - | 3 | Практическая игра/ онлайн-игра |
| 11 | Правила поведения наставляемого на занятии для повышения результативности. | 1 | - | 1 | Конкурс «Правила для наставляемого» |
| Раздел №3. «Создание угрозы мата». 14 часов | | | | | |
| 12 | Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь | 4 | 1 | 3 | Наблюдение/ онлайн-наблюдение |
| 13 | Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя | 4 | 1 | 3 | Решение шахматных задач /онлайн-решение шахматных задач |
| 14 | Противодействие угрозы мата в один ход | 3 | 1 | 2 | Наблюдение/ онлайн-наблюдение |

| | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|---|
| 15 | Игра | 3 | - | 3 | Практическая игра/онлайн- игра |
| Раздел №4. «Эндшпиль» - 12 часов | | | | | |
| 16 | Мат одинокому королю ладьёй и королём | 3 | 1 | 2 | Практическая игра/онлайн- игра |
| 17 | Правило квадрата | 3 | 1 | 2 | Наблюдение/ онлайн-наблюдение |
| 18 | Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля | 3 | 1 | 2 | Соревнование/ онлайн- соревнование |
| 19 | Игра | 3 | - | 3 | Практическая игра/онлайн- игра |
| Раздел №5 «Дебют» - 16 часов | | | | | |
| 20 | О преждевременных ходах ферзём | 4 | 1 | 3 | Решение шахматных задач /онлайн-решение шахматных задач |
| 21 | О препятствии фигуре своими же фигурами | 4 | 1 | 3 | Соревнование/ онлайн- соревнование |
| 22 | О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля | 3 | 1 | 2 | Решение шахматных задач /онлайн-решение шахматных задач |
| 23 | О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат | 3 | 1 | 2 | Опрос/ онлайн-опрос |
| 24 | Игра | 2 | - | 2 | Практическая игра/онлайн- игра |
| Раздел №6. «Закрепление навыков игры в шахматы» - 8 часов | | | | | |
| 25 | Турнир «Юный шахматист» (совместно разработанное мероприятие наставника и наставляемого) | 2 | - | 2 | турнир/ онлайн-турнир |
| 26 | Итоговые занятия | 6 | - | 6 | Шахматный турнир (Очно/дистанционно) |
| Итого: | | 72 | 18 | 54 | |

**Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Каисса»**

**Модуль 1. « Основные принадлежности и правила игры в
шахматы» - 72 часа**

Раздел №1. «Шахматная теория». 10 часов

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. (Очно/дистанционно) **«История развития шахмат в Ершовском районе».** История шахмат. Обзор основных разделов программы. Правила

поведения на занятиях, правила ТБ. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика. Выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

Тестирование/ онлайн-тестирование.

Тема 2. Шахматные фигуры.

Теория. (Очно/дистанционно) Шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика. Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита». Опрос/ онлайн-опрос

Тема 3. Понимание шахматной игры. Цель шахматной партии.

Теория. (Очно/дистанционно) Развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле. Правила игры в шахматы.

Практика. Закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля». Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат». Соревнование/онлайн-соревнование.

Тема 4. Роль наставника.

Теория. (Очно/дистанционно) Как провести диагностическую/ развивающую беседу с наставляемым, для уточнения зон его развития.

Практика. Тестирование/ онлайн-тестирование.

Тема 5. Три стадии шахматной партии.

Теория. (Очно/дистанционно) Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика. Выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?». Соревнование/онлайн-соревнование

Раздел №2. «Защита». 12 часов

Тема 6. Создание удара, направленного на фигуру.

Теория. (Очно/дистанционно) Защита фигуры созданием удара: простая защита, вскрытая защита, защита развязыванием.

Практика. Наблюдение/онлайн-наблюдение.

Тема 7. Как подготовить наставляемого к соревнованиям?

Практика. (Очно/дистанционно) Советы от наставника. Тестирование/ онлайн-тестирование.

Тема 8. Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру.

Теория. (Очно/дистанционно) Защита фигуры избавлением от нападающего удара: «уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры», «отход фигуры».

Практика. Практическая игра/онлайн- игра

Тема 9. Защита от нападения на несколько фигур.

Теория. (Очно/дистанционно) Приёмы защиты от нападения на несколько фигур: отходом, связыванием, прикрытием, созданием шаха.

Практика. Соревнование/онлайн- соревнование.

Тема 10. Игра

Теория. (Очно/дистанционно) Решение шахматных задач.

Практика. Практическая игра/онлайн- игра.

Тема 11. Правила поведения наставляемого на занятии для повышения результативности.

Практика. (Очно/дистанционно) Конкурс «Правила для наставляемого».

Раздел №3. «Создание угрозы мата». 14 часов

Тема 12. Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь.

Теория. (Очно/дистанционно) Ферзь и ладья, ферзь и конь, ферзь и слон, ферзь и пешка, ферзь и король, ферзь и ферзь.

Практика. Наблюдение/онлайн-наблюдение.

Тема 12. Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя

Теория. (Очно/дистанционно) Ладья и ладья, ладья и слон, ладья и конь, слон и слон, конь и слон, конь и конь.

Практика. Решение шахматных задач /онлайн-решение шахматных задач.

Тема 13. Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя

Теория. (Очно/дистанционно) Ладья и ладья, ладья и слон, ладья и конь, слон и слон, конь и слон, конь и конь.

Практика. Решение шахматных задач /онлайн-решение шахматных задач.

Тема 14. Противодействие угрозы мата в один ход.

Теория. (Очно/дистанционно) Решение практических задач на противодействие.

Практика. Наблюдение/онлайн-наблюдение.

Тема 15. Игра.

Теория. (Очно/дистнционно) Решение шахматных задач.

Практика. Практическая игра/онлайн- игра.

Раздел №4. «Эндшпиль» - 12 часов

Тема 16. Мат одинокому королю ладьёй и королём.

Теория. (Очно/дистнционно) Ближайшая оппозиция, способ оттеснения короля созданием шаха.

Практика. Практическая игра/онлайн- игра.

Тема 17. Правило квадрата.

Теория. (Очно/дистнционно) Проходная пешка, Король и пешка против короля. Пешечный прорыв.

Практика. Наблюдение/онлайн-наблюдение.

Тема 18. Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля.

Теория. (Очно/дистнционно) Практические занятия по оценке шансов и продвижению пешки к цели.

Практика. Соревнование/онлайн- соревнование.

Тема 19. Игра.

Теория. (Очно/дистнционно) Решение шахматных задач.

Практика. Практическая игра/онлайн- игра.

Раздел №5. «Дебют» - 16 часов

Тема 20. О преждевременных ходах ферзём.

Теория. (Очно/дистнционно) Гамбит, контргамбит. Разбор дебютов мастеров.

Практика. Решение шахматных задач/ онлайн-решение шахматных задач

Тема 21. О препятствии фигуре своими же фигурами.

Теория. (Очно/дистнционно) Индексная классификация дебютов. Испанская, итальянская партии, защита двух коней, сицилианская защита, староиндийская защита.

Практика. Соревнование/онлайн- соревнование.

Тема 22. О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля.

Теория. (Очно/дистнционно) Открытая линия. Дурацкий мат. Защита Петрова, Венская партия, защита Алёхина.

Практика. Решение шахматных задач/ онлайн- решение шахматных задач.

Тема 23. О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат.

Теория. (Очно/дистнционно) «Ахиллесова пята» короля (f7). Дебют королевской пешки, центральный дебют. Цуцванг.

Практика. Опрос/ онлайн- опрос.

Тема 24. Игра.

Теория. (Очно/дистнционно) Решение шахматных задач.

Практика. Практическая игра/онлайн- игра.

Раздел №6. «Закрепление навыков игры в шахматы» - 8 часов

Тема 25. Турнир «Юный шахматист»

Практика. (Очно/дистанционно) Турнир «Юный шахматист» (совместно разработанное мероприятие наставника и наставляемого) Турнир/ онлайн-турнир.

Тема 26. Итоговое занятие.

Практика. Турнир/ онлайн-турнир.

1.5. Формы аттестации/ контроля и их периодичность.

Предметные результаты:

Используются следующие виды контроля:

- входной (сентябрь-октябрь) - проводится при приёме в объединение.
- текущий (в течение года) – на каждом занятии по результатам освоения основного содержания программы.
- промежуточный (декабрь-январь)
- итоговый (май) - в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний; тестирование, соревнования.

Метапредметные и личностные результаты:

Для проверки теоретических знаний используются методы опросов, наблюдения.

Для закрепления усвоенных практических и теоретических знаний ребята принимают участие в сеансах одновременной игры, консультационных партиях, личных и командах турнирах, в составе одной команды участвуют в турнирах,

первенствах. Также к методам диагностики результатов освоения программы относятся:

- Зачёты по эндшпильной технике.
- Соревнования по техническим позициям эндшпильного типа или этюдным позициям.
- Конкурс "Угадай ход".
- Викторина по истории шахмат для оценки эффективности и результативности образовательной программы используются в данной программе следующие

методики:

Мониторинг базового уровня. Входящий контроль. входное диагностическое тестирование -тест на выявление

Основными видами отслеживания результатов освоения программы являются входной, промежуточный и итоговый контроль. Осуществляется контроль следующим образом:

Мониторинг усвоения детьми образовательной программы. Промежуточный и итоговый контроль. Диагностика усвоения основного содержания программы (может проводиться на промежуточном этапе, обязательно проводится итоговый контроль по этой методике), см. Приложение

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитический материал по итогам проведения диагностики,
- аналитическая справка,
- диагностическая карта,
- протокол соревнований,
- журнал посещаемости
- турнир.

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Методическое обеспечение

Обучение проводится и реализуется в очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Каисса» разработано в форме образовательно-методического комплекса, который включает набор компонентов, предполагающих как целостное, так и модульное их использование материалов.

Одно из главных условий успеха обучения детей и развития и творчества – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации и форм **наставничества** на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Программа состоит из 6-и разделов, каждый из которых нацелен на решение определенных задач.

Раздел №1. «Шахматная теория» представляет собой набор исследований, посвящённых различным аспектам шахматной игры.

Раздел №2. «Защита» это отражение наступающих действий соперника. Основными видами защиты является пассивная и активная.

Раздел №3. «Создание угрозы мата» представляет собой нападение на один из объектов позиции неприятеля, создавая реальную опасность для его положения.

Раздел №4. «Эндшпиль» заключительная часть шахматной партии. Как правило, в эндшпиле основной задачей является не поставить мат, а провести пешку в ферзи, и таким образом добиться решающего материального преимущества.

Раздел №5. «Дебют» Дебют — это начальная стадия шахматной партии. От того, насколько удачно был разыгран дебют, зависит весь ход дальнейшей игры. В этой статье мы разберем, какие бывают дебюты, обсудим принципы игры в начале партии и рассмотрим 10 самых популярных шахматных дебютов.

Раздел №6. «Закрепление навыков игры в шахматы».

Формы организации образовательного процесса подбираются с учетом цель и задач, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся. Используемые индивидуальная, учебно-тренировочная, групповая, соревнование, зачёт, **электронная (дистанционная)** форма, наставничество.

Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

Формы проведения занятий – это беседа, практикум, соревнования, контрольно-учётные, практические игры, тренинги и др.

При реализации программы используются различные **методы** обучения: словесный, наглядный, практический, соревновательный и т.д.

Методы по преимущественному источнику получения знаний:

Словесный - беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блиц - турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры).

Для решения образовательных задач используются разнообразные **приёмы и педагогические технологии** обучения.

Приемы обучения обучающихся- это создание ситуации успеха, использование дифференцированного и индивидуального подходов, возможность поделиться своими достижениями и успехами, возможность каждого обучающегося видеть своё движение вперёд, педагогическое сотрудничество и др.

Приёмы обучения: соревнование (просмотр и анализ учебных кинофильмов видеозаписей, просмотр и обсуждение соревнований), турнир, презентации демонстрация, работа в дистанционной оболочке в сервисах: Zoom.

Педагогические технологии, используемые в представлении программного материала:

| № | Наименование технологии, методик | Характеристика технологий в рамках образовательной программы |
|---|----------------------------------|--|
|---|----------------------------------|--|

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| 1 | Технология группового обучения | С помощью групповой технологии учебная группа, поделённая, на подгруппы решает, и выполняет конкретные задачи таким образом, что виден вклад каждого обучающегося. |
| 2 | Игровая технология | Обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность обучения по программе. У обучающихся формируются способности анализировать, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности. |
| 3 | Здоровьесберегающая технология | Благодаря этим технологиям обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они способствуют активному участию самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности ребёнка, становления самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье своих товарищей. |
| 4 | Электронные(дистанционные)технологии | С помощью этих процессов происходит подготовка и передача информации обучающемуся, через компьютер (дистанционно) |
| 5 | Технология наставничества | С помощью данной технологии более опытные и знающие обучающиеся передают свои знания, умения и навыки, оказывают наставляемым необходимую поддержку в обучении, социализации и взрослении. |

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дополнительного образования «Каисса» предусматривает использование класса коворкинга Центра образования цифрового

и гуманитарного профилей «Точка роста»

Оборудование:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- шахматные часы для проведения контрольных партий
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- симуляторы игр
- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.
- Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран, демонстрационная магнитная доска.

Информационно – методическое обеспечение

- сайт школы МОУ «СОШ №2 г.Ершова» <http://shkola-ershov.ucoz.ru>
- e-mail МОУ «СОШ №2 г.Ершова» e_shkola2@mail.ru

Практическая часть

- Игры «Почтальон» и «Снежный ком».
- Ссылки: <http://www.openchess.ru/pravilaChess.php>
- <http://elhow.ru/razvlechenija/nastolnye-igry-1/kak-hodjat-shahmatnye-figury>

Электронные образовательные ресурсы:

<https://aneks.center/index.php/news/links/1029-8-resursov-dlya-nachinayushchikh-i-opytnykh-shakhmatistov> - 8 ресурсов для начинающих и опытных шахматистов.

<https://шахматистам.рф/> - шахматный портал/ все для шахматистов.

<https://ruchess.ru/> - Федерация шахмат в России.

<http://www.saratovchess.ru/> - Саратовская областная федерация шахмат.

Дидактические материалы

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«Большая и маленькая». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

Кадровое обеспечение.

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Каисса» реализует педагог дополнительного образования, который компетентен в данной области.

**2.3. Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Каисса»**

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|-------|-------|--------------------------|---|------------------|--|---|--------------------------------------|
| Модуль №1. «Основные принадлежности и правила игры в шахматы». 72 часа | | | | | | | | |
| Раздел №1. «Шахматная теория». 10 часов | | | | | | | | |
| 1 | | | | Теоретическое занятие Неаудиторная/дистанционная | 2 | Вводное занятие. «История развития шахмат в Ершовском районе». | Класс Коворкинга/ https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/ | Тестирование/ онлайн-тестирование |
| 2 | | | | Практическое занятие Неаудиторная/дистанционная | 2 | Шахматные фигуры. | Класс Коворкинга/ https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/ | Опрос/ онлайн-опрос |
| 3 | | | | Практическое занятие Неаудиторная/дистанционная | 2 | Понимание шахматной игры. Цель шахматной партии. | Класс Коворкинга/ https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/ | Соревнование/ онлайн-соревнование |
| 4 | | | | Практическое | 2 | Роль наставника. | Класс Коворкинга/ https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/ | Тестирование/ онлайн- |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | занятие Неаудитор ная/дистан ционная | | | 1/14/zoom- platforma-dlya- provedeniya- onlajn-zanyatij/ | тестирование |
| 5 | | | | Практичес кое занятие Неаудитор ная/дистан ционная | 2 | Три стадии шахматной партии | Класс Коворкинга/ https:// skyteach.ru/2019/0 1/14/zoom- platforma-dlya- provedeniya- onlajn-zanyatij/ | Соревнование/ онлайн- соревнование |
| Раздел №2. «Защита». 12 часов | | | | | | | | |
| 6 | | | | Теоретиче ское занятиеНе аудиторна я/дистанци онная | 2 | Создание удара, направленного на фигуру | Класс Коворкинга/ https:// skyteach.ru/2019/01 /14/zoom-platforma- dlya-provedeniya- onlajn-zanyatij/ | Наблюдение/ онлайн- наблюдение |
| 7 | | | | Практичес кое занятиеНе аудиторна я/дистанци онная | 1 | Как подготовить наставляемого к соревнованиям. Советы от наставника | Класс Коворкинга/ https:// skyteach.ru/2019/01 /14/zoom-platforma- dlya-provedeniya- onlajn-zanyatij/ | Тестирование/ онлайн- тестирование |
| 8 | | | | Теоретиче ское занятиеНе аудиторна я/дистанци онная | 2 | Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру | Класс Коворкинга/ https:// skyteach.ru/2019/01 /14/zoom-platforma- dlya-provedeniya- onlajn-zanyatij/ | Практическая игра/онлайн- игра |
| 9 | | | | Теоретиче | 3 | Защита от нападения на несколько | Класс Коворкинга/ https:// | Соревнование/ |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | | ское занятие Не аудиторная/дистанционная | | фигур | /skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/ | онлайн-соревнование |
| 10 | | | | Занятие - игра Неаудиторная/дистанционная | 3 | Игра | Класс Коворкинга/ https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/ | Практическая игра/онлайн- игра |
| 11 | | | | Практическое занятие Не аудиторная/дистанционная | 1 | Правила поведения наставляемого на занятии для повышения результативности. | Класс Коворкинга/ https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/ | Конкурс «Правила для наставляемого» |
| Раздел №3. «Создание угрозы мата». 14 часов | | | | | | | | |
| 12 | | | | Теоретическое занятие Неаудиторная/дистанционная | 4 | Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь | Класс Коворкинга/ https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/ | Наблюдение/ онлайн-наблюдение |
| 13 | | | | Практическое занятие Неаудиторная/дистанционная | 4 | Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя | Класс Коворкинга/ https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/ | Решение шахматных задач /онлайн-решение шахматных задач |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|---|--------------------------------------|
| 14 | | | | Практическое занятие Неаудиторная/дистанционная | 3 | Противодействие угрозы мата в один ход | Класс Коворкинга/ https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/ | Наблюдение/ онлайн-наблюдение |
| 15 | | | | Практическое занятие Неаудиторная/дистанционная | 3 | Игра | Класс Коворкинга/ https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/ | Практическая игра/онлайн- игра |
| Раздел №4. «Эндшпиль» - 12 часов | | | | | | | | |
| 16 | | | | Практическое занятие Неаудиторная/дистанционная | 3 | Мат одинокому королю ладьёй и королём | Класс Коворкинга/ https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/ | Практическая игра/онлайн- игра |
| 17 | | | | Практическое занятие Неаудиторная/дистанционная | 3 | Правило квадрата | Класс Коворкинга/ https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/ | Наблюдение/ онлайн-наблюдение |
| 18 | | | | Практическое занятие Неаудиторная/дистанционная | 3 | Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля | Класс Коворкинга/ https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/ | Соревнование/ онлайн-соревнование |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|---|--|---|---|
| 19 | | | | Практическое занятие Неаудиторная/дистанционная | 3 | Игра | Класс Коворкинга/ https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/ | Практическая игра/онлайн-игра |
| Раздел №5. «Дебют» - 16 часов | | | | | | | | |
| 20 | | | | Занятие – игра Неаудиторная/дистанционная | 4 | О преждевременных ходах ферзём | Класс Коворкинга/ https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/ | Решение шахматных задач /онлайн-решение шахматных задач |
| 21 | | | | Занятие – игра Неаудиторная/дистанционная | 4 | О препятствии фигуре своими же фигурами | Класс Коворкинга/ https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/ | Соревнование/онлайн-соревнование |
| 22 | | | | Практическое занятие Неаудиторная/дистанционная | 3 | О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля | Класс Коворкинга/ https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/ | Решение шахматных задач /онлайн-решение шахматных задач |
| 23 | | | | Практическое занятие Неаудиторная/дистанционная | 3 | О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат | Класс Коворкинга/ https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/ | Анализ игры/(Очно/дистанционно) |
| 24 | | | | Практическое | 2 | Игра | Класс Коворкинга/ https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/ | Практическая |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|------------|---|---|--|
| | | | | кое занятие Неаудитор ная/дистан ционная | | | /skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/ | игра/онлайн- игра |
| Раздел №6. «Закрепление навыков игры в шахматы» - 8 часов | | | | | | | | |
| 25 | | | | Практичес кое занятие Неаудитор ная/дистан ционная | 2 | Турнир «Юный шахматист» (совместно разработанное мероприятие наставника и наставляемого) | Класс Коворкинга/ https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/ | Турнир/ онлайн-турнир |
| 26 | | | | Практичес кое занятие Неаудитор ная/дистан ционная | 6 | Итоговое занятие | Класс Коворкинга/ https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/ | Шахматный турнир (Очно/дистанцио нно) |
| | | | | Итого: | 72ч | | | |

2.4. Оценочные материалы.

Критерии оценки предметных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Каисса» в рамках текущего контроля, промежуточной/ итоговой аттестации обучающихся.

| Показатели (оцениваемые параметры) | Степень выраженности оцениваемого качества | Число баллов | Методы диагностики |
|---|---|--------------|--|
| Образовательные результаты | | | |
| Теоретические знания по разделам/темам учебно-тематического плана программы | (I степень) овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой | от 1 до 5 | тестирование |
| | (II степень) объем усвоенных знаний составляет более ½ | от 6 до 11 | |
| | (III степень) освоил практически весь объем усвоенных знаний, предусмотренных программой за конкретный период. | от 12 до 18 | |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой | Двигательное действие выполняется верно, но с одной значительной или не более чем с тремя незначительными ошибками. | 1 | Наблюдение, соревнования, контрольное тестирование |
| | Двигательное действие выполняется в соответствии с предъявленными требованиями, слитно, свободно, но при этом было допущено не более двух незначительных ошибок. | 2 | |
| | Точное соблюдение всех технических требований, предъявленных к выполняемому двигательному действию. Двигательное действие выполняется слитно, уверенно, свободно. | 3 | |
| Личностные результаты | | | |
| Сформированность активности, организаторских способностей | Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая | 1 | Наблюдение |

| | | | |
|---|---|---|------------|
| | Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов | 2 | |
| | Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других | 3 | |
| Сформированность коммуникативных навыков, коллективизма | Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально. | 1 | Наблюдение |
| | Поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы. | 2 | |
| | Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию. | 3 | |
| Сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности | Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. | 1 | Наблюдение |
| | Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности учителя. | 2 | |
| | Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других. | 3 | |
| Метапредметные результаты | | | |
| Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом | Овладел менее чем ½ объема задач, предусмотренных программой | 1 | Наблюдение |
| | объем усвоенных задач составляет более ½ | 2 | |
| | демонстрирует полное понимание, предусмотренных программой задач | 3 | |

| | за конкретный период | | |
|---|---|---|------------|
| Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий | знает, но избегает их употреблять в деятельности | 1 | Наблюдение |
| | Не всегда осуществляет контроль своей деятельности. При выполнении заданий применяет полученную информацию, при наличии контроля учителя. | 2 | |
| | Осуществляет контроль своей деятельности, понимает и оценивает правильность выполнения учебной задачи. | 3 | |

Тест для проверки теоретических знаний по разделам/темам учебно-тематического плана программы

1. Когда отмечается Международный день шахмат?

- а) 22 июня;
- б) 20 июля;**
- в) 10 ноября;
- г) 12 декабря.

2. Что можно сказать о шахматисте?

- а) Ходит сидя;**
- б) Бежит лёжа;
- в) Ползает стоя;
- г) Плывёт летая.

3. Какой из этих спортивных терминов не относится к шахматам?

- а) Дебют;
- б) Рашпиль (это напильник);**
- в) Гамбит;
- г) Эндшпиль.

4. Как говорят о шахматисте, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?

- а) Отобрал корону;**
- б) Свергнул с трона;
- в) Вырвал мантию;
- г) Выхватил скипетр.

5. Назовите настоящую «шахматную» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького.

- а) Конев;

- б) Слонов;
- в) Пешков;**
- г) Королёв.

6. Кто из российских поэтов жил в Шахматово?

- а) Лермонтов;
- б) Есенин;
- в) Блок;**
- г) Некрасов. (С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музейзаповедник А. А. Блока.)

7. Какая «шахматная» английская музыкальная группа была чрезвычайно популярна в 1972-1991 годах? а) «Пешка»;

- б) «Ферзь»;
- в) «Королева»;**
- г) «Ладья». («Куин»/Queen – «Королева».)

8. Из скольких клеток состоит шахматная доска?

- а) 32;
- б) 64;**
- в) 81;
- г) 100.

9. Какой шахматной фигуры не существует?

- а) Пешка;
- б) Король;
- в) Конь;
- г) Дама.**

10. Сколько раз во время шахматной партии чёрные фигуры могут сделать рокировку?

- а) Один;**
- б) Два;
- в) Три;
- г) Четыре. (Так же, как и белые.)

11. Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом шахматной партии?

- а) Чёрный король;
- б) Чёрная пешка;
- в) Белый ферзь;
- г) Белый слон.**

12. Какая шахматная фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры?

- а) Конь;**
- б) Ферзь;
- в) Пешка;
- г) Слон.

13. Какая фигура, кроме пешки, может начать шахматную партию?

- а) Слон;
- б) Ладья;
- в) Конь;**
- г) Ферзь. 42

14. Какое из этих названий предметов столового прибора является также шахматным термином?

- а) Лопатка;
- б) Вилка**
- в) Ложка;
- г) Нож.

15. В какую шахматную фигуру не может превратиться пешка?

- а) Ферзь;
- б) Король;**
- в) Конь;
- г) Слон

16. Как в шахматах называется пешка, получившая перспективу стать ферзём?

- а) Проходная;**
- б) Пробивная;
- в) Пронырливая;
- г) Козырная.

17. Как называется середина шахматной партии?

- а) Митгельшпиль;**
- б) Гамбит;
- в) Цугцванг;
- г) Мидлтайм.

18. Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать шахматные часы?

- а) Правой;
- б)левой;
- в) Любой;
- г) Той, которой сделали ход.** (Чтобы не нажать на часы прежде, чем сделан ход)

Таблица оценивания образовательных результатов

| № п/п | ФИО уч-ся | Число набранных баллов | Степень выраженности оцениваемого качества (I, II, III) |
|-------|-----------|------------------------|---|
| | | | |

Таблица 1. Мониторинг базового уровня. Входящий контроль
Критерии оценки стартового уровня детей

| № п/ п | Фамилия, имя ребенка | Элементар ные знания об игре | Ориенти ровка на плоскос ти | Представ ление о шахматн ых фигурах | Итог шахматн ой партии | Умение найти выход из сложивше йся ситуации | Активиза ция мыслител ьной деятельн ости | Общи й урове нь |
|--------------|-------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|---|---------------------------------|--|---|--------------------------|
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Уровни: Высокий (В) – обучающийся знает и выполняет самостоятельно,
 Средний (С) - обучающийся знает и выполняет при помощи педагога,
 Низкий (Н) - обучающийся не знает и выполняет с трудом.

Таблица 2. Мониторинг усвоения детьми образовательной программы.
Промежуточный и итоговый контроль.

| № п/ п | Фамилия, имя ребенка | Умение ориенти ровать ся на шахмат ной доске | Горизон та ль, вертикал ь | Диагона ль , центр | Знание каждо й фигур ы в отдель ности | Ход каждой фигуры в отдельно сти | Умение находит ь шахмат ные адреса | Умен ие опре делят ь нача льно е поло жени е фигу р | Общий уровень |
|--------------|-------------------------|--|------------------------------------|--------------------------|---|--|---|---|------------------|
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |

Уровни: Высокий (В) – обучающийся знает и выполняет самостоятельно,
 Средний (С) - обучающийся знает и выполняет при помощи педагога,
 Низкий (Н) - обучающийся не знает и выполняет с трудом.

Форма наставничества «ученик – ученик» предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое, но, тем не менее, лишенное строгой субординации влияние на наставляемого

Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? _____

Инструкция:

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 3. Оцените ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4. Насколько полезными/интересным, как Вам кажется, будут личные встречи с наставником? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5. Насколько полезны/интересными, как Вам кажется, будут групповые встречи? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 6. Какой уровень поддержки Вы ожидаете от наставника? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 7. Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 8. Насколько понятным, согласно Вашим ожиданиям, должен быть план, выстроенный наставником? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 9. Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе с наставником? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 10. Насколько Вам | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| важнообсудить и зафиксировать ожидания наставника? | | | | | | | | | | |
| 11. Оцените ожидаемые после завершения проекта перемены в Вашей жизни | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 12. Оцените ожидаемую полезность проекта для Вас | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

13. Что Вы ожидаете от программы?

14. Что для Вас является особенно ценным в программе?

15. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]

2.5. Список литературы

Для педагога:

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 1976, - 194 с.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. - М.: Астрель, 2002.- 534 с.
3. Карахал Ю.И. Шахматы - увлекательная игра. - М.: Знание, 1982. - 238с.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.; Физкультура и спорт, 1986.- 254 с.
5. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994. - 197 с.
6. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.- 334с.
7. Пожарский В.Н., Шахматный учебник - Рязань: 1994.- 431с.
8. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. - Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000. - 380с.
9. Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990.- 228с.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990. - 748с.
11. Юдович М.М. Занимательные шахматы - М.: «Физкультура и спорт», 1966.- 256с.

Для учащихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.- 225с.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы - М.: Слово, 1999.- 452с.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.- 236с.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. - М.: Синтез, 1994.- 186с.
5. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .- 523 с.
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986.-226с.
7. Мацукевич А.А. Шахматные правила - М.: Астрель, 2007. - 346с.
8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. - М.: РИПДЛ-Классик, 2006.- 287с.

ПОЛИИУРОВАНО №
ПРОИЗВЕДЕНИЯ

г. Санкт-Петербург
Директор МОО «СОИИ №2 г. Египет»
Сарафенский район
ул. Героя Советского Союза Зыева М.А.
/И.О.А. Тихонов/