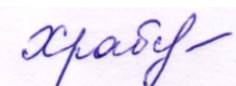


муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»  
Никольского района Пензенской области

«П Р И Н Я Т О»  
на педагогическом совете  
МБУ ДО «Дом детского творчества»  
Никольского района  
протокол № \_01\_\_  
от «31» августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор МБУ ДО «Дом детского творчества»  
Никольского района  
Храбскова И.В.  
приказ № 30- ОД  
от « 31» августа 2020 г.



дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Английский шаг за шагом»**

Возраст учащихся: 6-10 лет  
Срок реализации программы: 4 года

Автор-составитель:  
**Даньшова Ирина Геннадьевна,**  
педагог дополнительного образования

Никольск  
2020

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с последующими изменениями);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Указом Президента РФ «Об объявлении Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 г. №240, План основных мероприятий, проводимых в рамках десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года;
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом №16 президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
- методическими рекомендациями, направленными Минобрнауки России письмом от 28 апреля 2017 года № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций».

Теоретическую и методологическую основу для разработки программы составляют концептуальные основы:

- Теории развития творческой личности (А.Я. Пономарева, А.Л.Галин, К. Роджерс, Д. Гилфорд и др.);
- Методика организации проектной деятельности профессора Московского института открытого образования (МИОО), д.п.н. А.С. Прутченкова;
- Теория и методика социального воспитания А.В.Мудрика, д.п.н, профессора МГПУ;
- Теория развития детского коллектива А.С. Макаренко.
- Методика обучения английскому языку Е.И. Негневицкой, З.Н. Никитенко, Е.А. Ленской, И.В. Вронской;
- Технологии (игровая, информационно-коммуникативная, а также личностно-ориентированное обучение иноязычной культуре) Е.И. Пассова, Л.С. Выготского, А.П. Леонтьева, А.В. Ильичёва, А.И. Яковлева, В.С. Петровского, И.С. Якиманской.

Повседневная реальность современного общества свидетельствует о возрастающей заинтересованности родителей в изучении их детьми иностранного языка уже в раннем возрасте. По их мнению, к тому моменту, когда дети пойдут в школу, у них будет сформирован познавательный интерес к дальнейшему изучению иностранного языка и накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит обучение в начальных классах. И действительно, имеющийся опыт отечественных и зарубежных исследований в сфере начального школьного образования показывает, что одним из возможных путей повышения качества преподавания иностранного языка в школе может быть раннее начало обучения, так как возможности раннего возраста в овладении иноязычной речью поистине уникальны. Ещё К. Д. Ушинский писал: «Дитя приучается в несколько месяцев так говорить на иностранном языке, как не может приучиться в несколько лет».

Уникальная предрасположенность к речи (а зоной наиболее благоприятствования в овладении иностранным языком является возрастной период от 5 до 8 лет), пластичность природного механизма усвоения речи, а также определённая независимость этого механизма от действия наследственных факторов, связанных с принадлежностью к той или иной национальности, — всё это даёт ребёнку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть иностранным языком.

Однако в современных условиях, когда приоритет отдается общечеловеческим ценностям, а главной задачей образовательных учреждений провозглашается развитие личности ребенка, а точнее, создание необходимых и достаточных условий для саморазвития и самоутверждения каждого ребенка, нельзя ограничиваться сугубо практической целью. Иностраный язык несёт и должен нести с собой иностранную культуру, овладение которой предусматривает не только знание языка, но и основательное знакомство с традициями, обычаями, реалиями повседневной жизни народа, язык которого изучается. Приобщение к культуре другого народа способствует полноценной коммуникации, более точному и адекватному пониманию носителей культуры той или иной страны.

Таким образом, **основной целью** данной программы является создание необходимых условий для личностного и интеллектуального развития учащихся младшего школьного возраста и лингвистических способностей в ходе обучения основам иноязычной культуры посредством английского языка.

Достижение указанной цели возможно через реализацию следующих задач:

**Образовательные:**

- формировать навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках тематики, предложенной программой
- способствовать приобретению элементарных страноведческих знаний

- расширять общий кругозор

**Воспитательные:**

- приобщать учащихся средствами иностранного языка к иноязычной культуре
- формировать навыки учебной деятельности
- воспитывать культуру общения, такт, вежливость и внимательное отношение друг к другу

**Развивающие:**

- развивать умения проводить сопоставления между родной и изучаемой культурами
- развивать языковые, интеллектуальные и познавательные способности к усвоению иностранного языка (фонематический слух, объем слухоречевой памяти, имитационные способности, скоростное проговаривание и др.)
- развивать мышление, эмоции, внимание, воображение, волю и память

Задачи, предлагаемые в данной программе, интересны и часто непросты в решении, что позволяет повысить учебную мотивацию и проверить свои способности к иностранному языку. Вместе с тем содержание курса позволяет учащимся любого уровня активно включиться в учебно-познавательный процесс и максимально проявить себя: занятия могут проводиться на высоком уровне сложности, но доступные и интересные всем детям.

Результатом обучения и развития детей по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного и творческого потенциала.

Поставленная цель программы определяет построение образовательного процесса по определенным **психолого-педагогическим принципам**, учитывающим уникальность младшего школьного возраста детей, таких как:

1. *Принцип развития*, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;
2. *Принцип психологической комфортности*, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья;
3. *Принцип целостности содержательного образовательного процесса* — создание у ребенка целостного психологического представления о мире;
4. *Принцип систематичности*, т.н. наличие единых линий развития и воспитания;
5. *Принцип креативности* — создание условий для раскрытия творческого потенциала.

Предлагаемая программа также учитывает **методические принципы** построения образовательного процесса:

1. *Принцип учета возрастных особенностей*;
2. *Принцип ролевой организации учебного материала и процесса*;
3. *Принцип коммуникативной направленности* — отбор лексического, грамматического, страноведческого материала, представляющего

личную значимость для учащегося. Создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях.

4. *Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;*

5. *Принцип межпредметных связей в процессе обучения.*

Эффективность и результативность учебно-воспитательной работы по данной программе зависит как от учета перечисленных принципов, так и от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия
- массовость
- наглядность
- сочетание самостоятельности и инициативы детей с направляющей ролью педагога
- эстетическая выразительность, занимательность и новизна содержания, форм и методов работы
- чёткая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий
- наличие целевых установок и перспектив деятельности
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся
- привлечение детей более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися младшего школьного возраста.

Все вышеназванные принципы взаимодействуют друг с другом. Осуществление одного принципа в практике педагогической деятельности невозможно без соблюдения других, что отражено в их характеристике. Дополняя друг друга, они составляют нерасторжимое единство. Сущность взаимосвязи и единства принципов обучения и воспитания заключается в том, что они предполагают целенаправленное, последовательное и систематическое воздействие на все стороны развития личности, обеспечивают сочетание в человеке духовного богатства, нравственной чистоты, трудовой и общественной активности, а также формирование речевого умения, повышение мотивации в изучении иностранного языка.

Образовательная программа предназначена для учащихся младшего школьного возраста, от 6 до 10 лет, и рассчитана на 4 года обучения. Включает в себя **два последовательных уровня обучения.**

**1 уровень (1 и 2 год обучения) — стартовый.** На данном этапе обучения приоритетными являются воспитательно-развивающие задачи, связанные с формированием у учащихся положительной мотивации к обучению, готовности воспринимать культуру другого народа. Начальный этап не только выполняет роль фундамента в формировании общего представления о странах мира и их жителях, но и является одновременно ознакомительной ступенью, в ходе которой дети детально знакомятся со страной изучаемого языка (Великобританией) и ее столицей. Кроме этого, на данном уровне обучения учащиеся накапливают базовый запас слов по

различным темам, предусмотренным образовательной программой, приобретают элементарные навыки разговорной речи. Этот этап нацелен на усиление мотивации учащихся к изучению английского языка и познанию другой культуры, на дальнейшее развитие их творческих способностей в процессе активно-познавательной деятельности.

### **Ожидаемые результаты:**

#### **1 год обучения**

##### *основные общеучебные знания и умения:*

- знание букв английского алфавита и умение писать их
- умение выполнять задания по штриховке заглавных букв
- умение раскрашивать маленькие буквы и картинки, сопровождающие английские слова
- умение писать различные графические элементы
- умение списывать слова, вставляя в них пропущенные буквы
- знание основных правил чтения букв английского алфавита
- знание фраз приветствия, прощания, фраз вежливости
- умение представиться или представить кого-либо
- знание количественных числительных до 12 и умение считать до 12
- знание названия цвета предметов
- знание основных лексических единиц по темам программы
- умение понимать на слух речь педагога, основное содержание облегченных, доступных по объему фраз, с опорой на зрительскую наглядность
- умение удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до договорок, рифмовок, считалочек и стишков)
- умение петь песенки с использованием изученных движений

##### *лингвострановедческие и страноведческие знания и умения:*

Знание ряда страноведческих реалий, соотносящихся с содержанием образовательной программы:

- названий различных стран мира и умение раскрашивать некоторые из них на контурной мини-карте, выделяя границы Великобритании
- названий основных рас и некоторых национальностей людей, населяющих нашу планету, а также умение по цвету кожи, разрезу глаз и другим внешним признакам угадывать их принадлежность к той или иной расе (европейской, азиатской и негроидной или, по-другому, африканской)
- небольших произведений английского фольклора («Сказок Матушки Гусыни»)
- английских сказочных героев и персонажей мультфильмов

- сюжетов некоторых английских сказок
- имен наиболее известных писателей и поэтов Великобритании и их основных произведений
- основных праздников Великобритании и их традиций (проведение интерактивных родительских собраний в форме английских традиционных праздников)

## **2 год обучения**

### *основные общеучебные знания и умения:*

- знание норм произношения звуков английского языка и ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного предложений
- умение списывать слова, вставляя в них пропущенные буквы
- умение искать слова в словарном списке
- умение называть предметы
- знание количественных числительных до 50 и умение считать до 50
- умение осуществлять на английском языке несложные математические действия сложения и вычитания
- знание основных лексических единиц по темам программы
- умение читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости словарем
- умение понимать на слух речь педагога, основное содержание облегченных, доступных по объему фраз, с опорой на зрительскую наглядность
- умение удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до договорок, рифмовок, считалочек и стишков)
- умение петь песенки с использованием изученных движений
- знание элементарного уровня грамматики английского языка в ходе накопления лексического минимума
- умение вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя формы речевого этикета
- умение понимать установки по организации игры, занятия
- умение работать в коллективе, взаимодействуя друг с другом
- умение контролировать свои действия (речевые и неречевые) и действия товарищей

### *лингвострановедческие и страноведческие знания и умения:*

- основных сведений о Великобритании, а также расположение на карте Англии, Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии
- названия столицы Великобритании, ее месторасположение на географической карте и основных достопримечательностей

- названий крупных городов страны изучаемого языка и их памятных мест
- названий англоязычных стран и их месторасположение на карте мира, а также названия страны – родины английского языка
- основных праздников Великобритании и их традиций (проведение интерактивных родительских собраний в форме английских традиционных мероприятий)

**2 уровень (3 и 4 год обучения) — базовый.** Этот этап нацелен на усиление мотивации учащихся к изучению английского языка и познанию другой культуры, на дальнейшее развитие их творческих способностей в процессе активно-познавательной деятельности. На данном этапе обучения осуществляется знакомство не только с реалиями повседневной жизни английского общества, но и культуроведческое обогащение сведениями об англоязычных странах и континентах (в частности, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии). Кроме этого, происходит систематизация всех полученных знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися за весь период обучения и их дальнейшее совершенствование.

### **Ожидаемые результаты:**

#### **3 год обучения**

##### *основные общеучебные знания и умения:*

- знание основных лексических единиц по темам, предусмотренных программой
- умение узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения
- умение читать вслух небольшие по объему тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
- умение пользоваться заданиями текстового характера и извлекать главную информацию из прочитанного
- знание грамматики английского языка в ходе накопления лексического минимума
- умение распознавать на слух и при чтении грамматические явления и лексические единицы
- знание количественных числительных до 80 и умение считать до 80
- умение осуществлять на английском языке несложные математические действия сложения и вычитания
- умение вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя формы речевого этикета
- умение понимать установки по организации игры, занятия



- умение работать в коллективе, взаимодействуя друг с другом
- умение контролировать свои действия (речевые и неречевые) и действия товарищей

*лингвострановедческие и страноведческие знания и умения:*

- знание ярких представителей английской литературы и их основные произведения; выдающихся художников; музыкантов, актёров и ученых
- основных праздников Великобритании и их традиций (проведение интерактивных родительских собраний в форме английских традиционных мероприятий)

#### **4 год обучения**

*основные общеучебные знания и умения:*

- знание основных лексических единиц по темам, предусмотренных программой
- умение узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения
- умение читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости словарем
- умение пользоваться заданиями текстового характера и извлекать главную информацию из прочитанного
- знание грамматики английского языка в ходе накопления лексического минимума
- умение распознавать на слух и при чтении грамматические явления и лексические единицы
- знание количественных числительных до 100 и умение считать до 100
- умение осуществлять на английском языке математические действия сложения и вычитания
- умение вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя формы речевого этикета
- умение работать в коллективе, взаимодействуя друг с другом
- умение контролировать свои действия (речевые и неречевые) и действия товарищей
- умение работать в различных режимах и формах (индивидуальная, групповая и коллективная)

*лингвострановедческие и страноведческие знания и умения:*

- географического положения англоязычных стран, континентов и их историко-культурного наследия

- знание особенностей быта и образа жизни народов, населяющих англоговорящие страны, а также их традиций, организации досуга и сфер интересов
- основных праздников англоязычных стран и их традиций (проведение интерактивных родительских собраний в форме английских традиционных внутриклубных мероприятий)

Каждый учащийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности ребенка (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного обучающимся уровня).

*Основными приёмами оценки деятельности на двух этапах обучения являются письменные упражнения в рабочей тетради, кроссворды и филворды, настольные и подвижные игры, конкурсы, викторины, тематические праздники.*

Программа предполагает **развитие личностных качеств учащихся:**

- развитие познавательных способностей и потребности в дальнейшем обучении
- раскрытие внутреннего мира учащихся, пробуждение творческого начала
- приобщение к истокам культуры страны изучаемого языка через творчество учащихся
- формирование навыков общения в коллективе
- развитие личностных качеств, таких как культура общения, умение работать в коллективе, ответственность, самостоятельность, творческая активность
- формирование чувства взаимоуважения
- воспитание осознанного чувства взаимопомощи
- формирование чувства переживания за своего товарища и за общее коллективное дело
- формирование устойчивого интереса к творческой деятельности

Данная образовательная программа является существенным дополнением к базовому курсу обучения английскому языку для 2-4 классов.

Набор детей в учебные группы предполагается свободный, состав постоянный.

Численность учащихся и общее количество групп определяется непосредственно перед началом учебного года. Общее количество детей в группах составляет 8-25 человек согласно требованиям Санитарно-эпидемиологических норм и площади учебного помещения.

Согласно образовательной программе осуществляется следующий объем работы: при продолжительности занятия одной группы учащихся — 1 час: 2 раза в неделю, общее количество в год составляет *72 часа*.

Основная форма проведения занятий — групповая, с учетом принципов личностно-ориентированного подхода к учащимся и дифференцированного подхода к их образованию.

Реализация данной образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Допускается очно-заочная форма обучения.

При реализации программы в условиях электронного и дистанционного обучения выполняются следующие рекомендации:

*По содержанию:*

- создание банка лекционного материала, подкрепленного методическими заданиями (вопросы и задания, упражнения, необходимые пояснения);
- усиление акцента на самостоятельной творческой работе;
- реализация сложных для понимания учащимися тем в режиме видеотрансляции или обязательное подкрепление их с учетом модели взаимодействия педагога и учащихся схемами, рисунками, компьютерными презентациями и другим наглядным материалом.

*По организации:*

- организация регулярной обратной связи с учащимися;
- обеспечение доступности электронной информационно-образовательной среды для детей и их родителей.

*По форме проведения занятий:*

- разнообразие форм проведения занятий (прямые видеотрансляции, использование игровых видеоплатформ, сервиса «совместная интерактивная онлайн-доска» для совместной работы с учащимися в реальном времени);
- использование нескольких каналов коммуникации.

Предлагаемая программа носит познавательный характер и позволяет использовать разнообразный культуроведческий материал для сравнительно-сопоставительного анализа с аналогичными явлениями российской действительности. Обращение к стране изучаемого языка осуществляется постоянно, начиная с первых занятий и с обязательным использованием аутентичных материалов, отражающих культуру страны. Круг рассматриваемых на занятиях вопросов касается культурно-национальных особенностей страны изучаемого языка.

Предметная сторона содержания обучения (о чем говорить, читать, писать) с приоритетом общечеловеческих ценностей отражает типичные для учащихся **сферы общения:**

*1) Социально-бытовая сфера общения.*

Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст.

Семья. Занятия членов семьи и их профессии.

Дом. Квартира. Мебель.

Друзья.

Еда.

Мир животных.

*2) Учебно-трудовая сфера общения.*

- Школа. Школьные принадлежности.
- 2) *Социально-культурная сфера общения.*
- Город и его достопримечательности.
- Путешествия. Транспорт.
- Увлечения.
- Любимые игрушки.
- Спортивные игры.
- Части тела и лица.
- Природа в различные времена года. Погода.
- Части тела.
- Одежда.
- Персонажи детских сказок и мультфильмов.
- Обычаи. Традиции. Праздники (Новый год, Рождество, День Матери, Масленица, Пасха, день рождения и др.).

В рамках этих сфер все темы занятий рассматриваются на материале, как нашей страны, так и страны изучаемого языка.

По каждому разделу программы планируются групповые практические формы работы с детьми. Результаты образовательной деятельности и личностного роста каждого учащегося фиксируются в папках творческих достижений.

Исходя из того факта, что на ранней стадии обучения прямой контроль учебных действий учащихся может привести к отрицательным эмоциям и снижению мотивации к изучению английского языка, образовательной программой предусмотрено проведение контрольных внутриклубных мероприятий в виде различных праздников, конкурсов, викторин, инсценировок с приглашением родителей и детей из параллельных групп.

В заключение необходимо отметить, что данная образовательная программа направлена на гуманизацию образования, что проявляется в предоставлении эффективных условий получения образования всеми членами общества, реализуется через создание благоприятных возможностей для гуманитарного и гуманистического становления личности ребенка. Этому способствуют знакомство с культурой страны изучаемого языка; осознание себя человеком определенного пола и возраста, личностью; осознание своей причастности к языковому и культурному сообществу; воспитание чувства коллективизма в ходе совместного решения коммуникативных задач в игровых ситуациях.

Таким образом, приобретая в процессе обучения определенное представление о культуре, традициях стран изучаемого языка, у учащихся будет сформирован интерес к дальнейшему изучению английского языка и накоплен определенный объем знаний, который облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Учебный план  
образовательной программы  
«Английский шаг за шагом»**

№ п/п	Наименование курса (учебного предмета)	Распределение по уровням и годам обучения				<b>Итоговая аттестация (год обучения), формы контроля</b>
		<b>Стартовый уровень</b>		<b>Базовый уровень</b>		
		<i>Год обучения, кол-во часов</i>		<i>Год обучения, кол-во часов</i>		
		1	2	3	4	
1	Страноведение	20	22	24	26	праздники
2	Грамматика	14	14	16	18	тестовые задания, игры
3	Технология обучения чтению, говорению, письму, аудированию	38	36	32	28	игры, кроссворды, филворды, выразительное чтение стихов, инсценировки, письменные и устные упражнения, тестовые задания
	<b>Итого часов:</b>	72	72	72	72	

# Учебно-тематический план

## 1 год обучения «В гостях у английской сказки»

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	в том числе	
			теории	практики
1	Мир, в котором мы живем!	5	1	4
2	Английский язык в жизни человека	8	1	7
3	Знакомьтесь: Великобритания!	9	2	7
4	Английский фольклор: «Рифмы Матушки гусыни»	10	2	8
5	По дорогам английских сказок	18	4	14
6	В мире героев литературы страны изучаемого языка	22	6	16
	<i>Итого</i>	72	16	56

## **Основная часть (1 год обучения)**

### **Тема 1: Мир, в котором мы живем (5 часов)**

#### **Теория (1 час):**

- краткая лекция-сообщение «Многообразие мира: страны, жители, национальности»
- с опорой на звуковую презентацию «Страны мира и их жители»
- просмотр презентации «Моя Родина — Россия!»

#### **Практика (4 часа):**

- знакомство со структурой детского объединения, его целями и задачами, а также с планом работы на предстоящий учебный год
- игра «Давайте познакомимся!»
- просмотр музыкального клипа «Пусть всегда будет солнце!»
- разучивание песни-гимна клуба «Пусть всегда будет солнце!» *(на русском языке)*
- проведение бесед
  - Какие страны мира вы знаете?
  - Что вам известно о нашей стране?
- игры
  - «Мы путешествуем»
  - «Волшебный глобус»
- оформление первых страничек папки «Мои творческие достижения»:
  - «Страны мира»
  - «Дети разных национальностей» *(раскрашивание)*
- игра «Определи национальность!» *(с использованием дидактического материала и магнитной доски)*

### **Тема 2: Английский язык в жизни человека (8 часов)**

#### **Теория (1 час):**

- дайджест «Путешествие по карте языков» *(с опорой на плакат «Генеалогическое древо языков мира»)*
- краткая лекция-сообщение «Роль английского языка в современном мире и в жизни человека»
- просмотр обучающего мультфильма «Английский алфавит с тетушкой Совой» *(серии на соответствующие буквы)*

### **Практика (7 часов):**

- беседа «Зачем нам нужен иностранный язык?»
- прослушивание CD-дисков с отрывками из детских песенок на иностранных языках (*русском, английском, немецком, французском*) с целью привлечения внимания учащихся к звучащей речи на английском языке
- игра-физкультминутка «Выполни мою команду!» (*на понимание выражений классного обихода — фраз-команд “Stand up, dear children!” , “Sit down, please!”*)
- выполнение фонетических упражнений на определенные звуки (*после прослушивания «Сказки про язычок»*)
- работа над произношением формул приветствия и прощания (*Hello! Hi! Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! Bye-Bye! Good bye!*) через хоровое и индивидуальное повторение, договорки, рифмовки, песенку “Hello!” и диалог с куклой Alice
- просмотр отрывка из обучающего мультфильма на английском языке “Hello!” (*1 часть*)
- просмотр музыкальной презентации – песенки “ABC”
- знакомство с буквами английского алфавита Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg через звуковую презентацию “Alphabet” с последующей отработкой в речи
- прослушивание сказок Буквляндии из серии «Занимательная фонетика»
- выполнение творческих заданий в папке «Мои творческие достижения» на соответствующие буквы
- тренировка через предметные картинки в восприятии на слух и понимании первых английских слов на соответствующие буквы (*apple, apricot, angel, bear, boy, bus, bed, doll, balloon, camel, cat, clown, dog, doll, door, dish, elephant, egg, frog, flag, fork, fish, ghost, grape*)
- подготовка к празднику «Добро пожаловать в «Меридиан»!»: разучивание стихов, песенок, танца, слов из мини-сценки «Теремок»

### **Контроль:**

Праздник

«Добро пожаловать в «Меридиан»!»

### **Тема 3**

### **Знакомьтесь: Великобритания!**

**(9 часов)**

### **Теория (2 часа):**

- краткие лекции-сообщения:
  - Общегеографическая характеристика Британских островов



*(с использованием географической карты и демонстрацией открыток и фотографий с видами природных ландшафтов Великобритании)*

- Растительный и животный мир Великобритании
- Национальные символы Великобритании «Герб, флаг, гимн»  
*(в сопоставлении с нашей страной)*

— просмотр детской обучающей программы «География» (выпуск 47, Великобритания)

— просмотр обучающего мультфильма «Английский алфавит с тетушкой Совой» *(серии на соответствующие буквы)*

### **Практика (7 часов):**

— просмотр презентаций «Страны Запада», «Великобритания», “Great Britain”

— просмотр музыкального клипа «Россия» *(на музыку Гимна нашей страны)*

— прослушивание аудиозаписи гимна Великобритании

— оформление очередных страниц «Мои творческие достижения»

- Европейские страны
- Великобритания
- Государственные символы Великобритании
- Винни-Пух

— фонетическая зарядка *(на повторение формул речевого этикета приветствия/прощания)*

— разучивание английской песенки “Hello!”

— работа над стихотворением-приветствием “Good morning!...” с использованием пальчиковой игры

— прослушивание сказки про местоимение I

— тренировка в восприятии на слух и понимания вопроса “Who are you?” *(Кто ты? Как тебя зовут?)* с последующей отработкой в речи грамматической структуры “I am ...”

— прослушивание сказки «Путешествие Английского языка в Великобританию» *(про слова Yes/No)*

— лексическая игра «Да или нет»

— заучивание грамматической структуры “Are you ...?” и введение ее в ситуацию коммуникации через мини-диалог с кукольными персонажами Alice / Peter

— игра «Узнай по голосу!»

— просмотр музыкальной презентации – песенки “ABC”

— знакомство с буквами английского алфавита Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp через звуковую презентацию “Alphabet” с последующей отработкой звуков

— прослушивание сказок Буквляндии из серии «Занимательная фонетика», а также сказок про двух братьев I *(на краткий и долгий звук)* и Джона и Джина *(буквы Gg, Jj)*

- выполнение творческих заданий в папке «Мои творческие достижения» на соответствующие буквы
- тренировка через предметные картинки в восприятии на слух и понимании первых английских слов на соответствующие буквы (*hat, house, ice-cream, iron, jug, jacket, kitten, key, lion, lamp, mouse, mat, needle, nut, onion, owl, pig, plate*)

**Тема 4:**  
**Английский фольклор:**  
**«Рифмы Матушки гусыни»**  
**(10 часов)**

**Теория (2 часа):**

- краткая лекция-сообщение «Английские народные песенки» (*с опорой на книгу «Рифмы Матушки Гусыни» и презентацию*) в сравнении с песенками-потешками из русского фольклора
- просмотр обучающего мультфильма «Английский алфавит с тетушкой Совой» (*серии на соответствующие буквы*)

**Практика (8 часов):**

- просмотр коротких видеороликов-мультфильмов:
  - По мотивам английской народной поэзии «Чудеса в решете»
  - Рифмы Матушки Гусыни
  - Шалтай-Болтай
  - “Humpty – Dumpty”
- раскрашивание шаблона «Шалтая-Болтая»
- совместное чтение педагогом и детьми «Сказок Матушки Гусыни» с последующей беседой по теме
- работа над стихотворением-приветствием “Good morning!...” с использованием пальчиковой игры
- игра «Ты кто?» (*на закрепление грамматических структур “Who are you?”; “Are you ...?”*)
- заучивание грамматических структур “Where are you from?” («Откуда ты?»), “I’m from Russia/Great Britain” («Я из России/Британии») и введение их в ситуацию коммуникации через мини-диалог с кукольными персонажами Alice / Peter
- игра в кубик “I’m from ...”
- разучивание рифмовок при изучении цифр от 1 до 5
- игра «Сосчитай счетные палочки!»
- выполнение творческих заданий в папке «Мои творческие достижения» на количественные числительные от 1 до 5
- исполнение песенки “ABC” наряду с просмотром музыкальной презентации

- знакомство с последними буквами английского алфавита Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz, а также с гласными и согласными через звуковую презентацию “Alphabet” с последующей отработкой звуков
- прослушивание сказок Буквляндии из серии «Занимательная фонетика»
- выполнение творческих упражнений в папке «Мои творческие достижения» на соответствующие буквы, а также тестовых заданий на знание гласных/согласных английского алфавита
- тренировка через предметные картинки в восприятии на слух и понимании первых английских слов на соответствующие буквы (*queen, quail, rabbit, radish, shark, snake, tree, trousers, umbrella, uncle, vase, violin, window, wall, xerox, xylophone, yacht, yak, zebra, zipper*)
- разучивание алфавитной песенки
- просмотр звуковой презентации «Новый год»
- выполнение практических заданий на новогоднюю тематику (*раскрашивание, выполнение аппликации «Снегурочка», решение кроссвордов и др.*)
- подготовка к новомуднему празднику «Встречаем Деда Мороза!» (*разучивание стихов, песенки «Веселая компания», договорок; повторение изученного за полугодие материала*)

### **Контроль:**

Новогодний праздник  
«Встречаем Деда Мороза!»

### **Тема 5:**

**По дорогам английских сказок  
(18 часов)**

#### **Теория (4 часа):**

- краткие лекции-сообщения с опорой на презентации, музыкальные клипы («В мире много сказок», «Сказки гуляют по свету», «Где-то там, за высокой горой ...») и видеоролики-биографии писателей-сказочников
  - Понятие сказки и ее виды
  - Роль сказки в жизни ребенка
  - Английские сказки и их герои
  - Представители английской литературы и их произведения:
    - ✓ Алан Милн
    - ✓ Редьярд Киплинг
    - ✓ Хью Лофтинг
    - ✓ Беатрис Поттер

#### **Практика (14 часов):**

- беседа «Нужны ли детям сказки?»
- совместное чтение английских сказок и просмотр мультфильмов:

- Три поросенка (английская народная сказка)
- Приключения Доктора Дулитле (в переводе К.И. Чуковского «Доктор Айболит»)
- Винни Пух и все, все, все (*Алан Милн*)
- Маугли, Рики-Тики-Тави, Кошка, которая гуляла сама по себе и др. (*Редьярд Киплинг*)
- История кролика Питера (*Беатрис Поттер*)

— раскрашивание шаблонов с изображением героев английских сказок (*оформление папки «Мои творческие достижения»*)

— складывание на скорость мини-пазлов по сказкам английских писателей

— просмотр обучающих программ:

- Английский алфавит (1-3 часть)
- Забавные слова

— заучивание грамматических структур “What is your name?” («Как тебя зовут?»), “My name is ... ” («Меня зовут ...»), “How old are you?” («Сколько тебе лет?»), “I’m ... ” («Мне ...») и введение их в ситуацию коммуникации через мини-диалог с кукольными персонажами Alice / Peter

— игра в мяч на отработку данных грамматических структур

— игра с игрушечными животными «Как тебя зовут?»

— игра-хоровод «Невидящий Том» (“Blind Tom”)

— разучивание стихотворения «Скажи мне, как тебя зовут?» (“Now tell me please! What is your name?”)

— исполнение алфавитной песенки “ABC” наряду с просмотром музыкальной презентации и без нее

— игра «Кто лучше споет алфавитную песенку?»

— алфавитная игра «Составь слово!»

— разучивание рифмовок при изучении цифр от 6 до 12

— игра «Сосчитай счетные палочки!»

— выполнение творческих заданий в папке «Мои творческие достижения» на количественные числительные от 6 до 12

— сказка «Как звери себе шубы выбирали»

— игры «Цвет, где ты?», «Назови цвет!»

— разучивание детских английских песенок «Скажи ОК!» (*на цвет предметов*) и «Утята» (*на счет до 12*), «Дождь», «Божья коровка» (*на лексику по теме «Времена года», «Природа»*)

— выполнение заданий на развитие навыков чтения и письма: слова, начинающиеся с букв Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, и отработка в речи слов по темам «Цвет предметов», «Числительные», «Животные», «На ферме», «Дом», «Семья», «Природа», «Времена года», «Одежда», «Семья» с последующим просмотром серий по данным темам из обучающей видеопрограммы «Забавные слова»

— выполнение тестовых заданий в папке «Мои творческие достижения» на знание лексики по темам и на развитие навыков письма

— подготовка к празднику «День Матери» (*разучивание стихов, договорок, песенки «Мамочка моя!»*)

### **Контроль:**

Праздник  
«Поздравим наших мам!»

### **Тема 6:**

**В мире героев литературы  
страны изучаемого языка  
(22 часа)**

#### ***Теория (6 часов):***

— краткие лекции-сообщения с опорой на презентации и видеоролики-биографии:

- Представители детской английской литературы и их произведения
  - ✓ Джонатан Свифт
  - ✓ Даниэль Дефо
  - ✓ Льюис Кэрролл
  - ✓ Роберт Стивенсон
  - ✓ Памела Трэверс
  - ✓ Джеймс Барри

#### ***Практика (16 часов):***

— совместное чтение английских сказок и просмотр мультфильмов:

- Путешествие Гулливера (*Джонатан Свифт*)
- Робинзон Крузо (*Даниэль Дефо*)
- Алиса в стране чудес/в Зазеркалье (*Льюис Кэрролл*)
- Мэри Поппинс (*диафильм, Памела Трэверс*)
- Остров сокровищ (*Роберт Стивенсон*)
- Питер Пен (*Джеймс Барри*)

— раскрашивание шаблонов с изображением героев английских сказок (*оформление папки «Мои творческие достижения»*)

— складывание на скорость мини-пазлов по произведениям английских писателей

— просмотр обучающих программ:

- Забавные слова
- Сказки для самых маленьких (на английском языке, 1-17 серии)

— разучивание песенки «Скажи мне, пожалуйста, как тебя зовут?» с опорой на новый кукольный персонаж Helen

— заучивание грамматических структур “How are you?” («Как у тебя дела?»), “Fine. Thank you! And you?” («Хорошо. Спасибо! А у тебя?») и введение их в ситуацию коммуникации через мини-диалог с кукольными персонажами Alice / Peter

- игра в мяч на отработку данных грамматических структур
- выполнение заданий на развитие навыков чтения и письма: слова, начинающиеся с букв Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz и отработка в речи слов по темам «Школа», «Игрушки», «Путешествие», «Булочная», «Еда», «Размеры», «Расположение», «Чувства», «Действия» с последующим просмотром серий по данным темам из обучающей видеопрограммы «Забавные слова»
- выполнение тестовых заданий в папке «Мои творческие достижения» на знание лексики по темам и на развитие навыков письма
- подготовка к Празднику Алфавита (*разучивание стихов, песенок, договорок; повторение изученного за учебный год материала*)

***Контроль:***

Праздник английского алфавита

**Учебно-тематический план**  
**2 год обучения**  
**«Знакомьтесь: Британия!»**

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	в том числе	
			теории	практики
1	Повторительный курс « В мире английского языка»	8	—	8
2	Окно в Британию: географическое положение, климат, растительный и животный мир, национальные символы страны	13	4	9
3	Ее величество Королева: происхождение, семья, роль в государстве	8	2	6
4	Католическое Рождество Христово	3	1	2
5	Административная структура Великобритании  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Удивительная Англия</li> <li>• Таинственная Шотландия</li> <li>• Восхитительный Уэльс</li> <li>• Неповторимая Северная Ирландия</li> </ul>	31	6	25
6	Лондон — столица Великобритании	9	3	6
	<i>Итого</i>	72	16	56

## Основная часть (2 год обучения)

### Тема 1 Повторительный курс «В мире английского языка» (8 часов)

#### **Практика (8 часов):**

- ознакомление с планом работы на предстоящий учебный год
- мини-викторина «По дорогам английской сказки»
  - просмотр музыкальной презентации - песенки “The ABC”
  - настольная игра «Лото» (на повторение английского алфавита)
  - конкурсная игровая мини-программа на знание английского алфавита и лексики по пройденным, в прошлом учебном году, темам
  - просмотр обучающих мультфильмов на английском языке:
    - “Hello!” (Дисней, I часть)
    - «Мой алфавит»
  - просмотр обучающего фильма «Английский вместе с Хрюшей и Степашкой» (серии 1-7, темы «Великобритания», «Давайте познакомимся!», «Игрушки», «Угадай-ка цвет!», «Посчитаем до 10!»)
  - повторение ранее пройденных грамматических структур (через игровые упражнения) с последующим ведением диалога-знакомства с новыми кукольными персонажами
  - повторение числительных до 12 через игру «Давайте сосчитаем ...!»
  - разучивание детской английской песенки «1,2,3,4,5...»
  - игра «Реши пример!»
  - выполнение заданий на развитие навыков чтения и письма по темам «Приятно познакомиться!», «Привет, это я!», «Я умею считать!», «Какого это цвета?»
  - настольные игры “Bingo” (на знание лексики по темам)
  - работа с английскими песенками “Bingo”, “Happy Birthday!”
  - просмотр звуковой презентации и клипа «С днем рождения!»

### Тема 2 Окно в Британию (13 часов)

#### **Теория (4 часа):**

- мини-лекции:
  - Общегеографическая характеристика Британских островов
  - Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии: основные сведения о стране (с демонстрацией наглядного материала и просмотром презентаций и видеороликов)



- ✓ Географическое положение Британии
- ✓ Климат
- ✓ Растительный и животный мир
- ✓ Государственные символы страны (в сопоставлении с нашей страной)
- ✓ Немного об истории Британии

**Практика (9 часов):**

- работа с картой с целью ознакомления с географическим положением Великобритании
- оформление первых страниц папки «Мои творческие достижения»
  - работа с контурными географическими мини-картами «Британские острова» и «Великобритания»
  - раскрашивание картинки «Государственные символы Великобритании»
- просмотр диснеевского мультфильма «Меч в камне» (сказание о Короле Артуре)
- просмотр обучающей программы «Учим чтение английских букв» (1-3 части)
- знакомство с правилами чтения букв и буквосочетаний Aa, Ii, Ee, Yu, Oo, s
  - знакомство с понятиями «Артикль» и «Имя существительное: единственное и множественное число», «Транскрипция»
- просмотр обучающих мультфильмов фильмов на английском языке:
  - «Английский вместе с Хрюшей и Степашкой» (серии 8-10, темы «Множественное число существительных», «Семья. Употребление глагола to have», «За столом. Продукты»)
  - «Гого любит английский» (1-9 серии)
- повторение лексики по теме «Семья» через игры с предметными картинками
- просмотр обучающего мультфильма на английском языке (II часть “My family”)
- заучивание грамматических структур “I have got a ... . And you? Have you got a ...?” («У меня есть ... . А у тебя? У тебя есть ...?») и введение их в ситуацию коммуникации через мини-диалог с кукольными персонажами Alice / Peter и друг с другом
- игра в мяч на отработку данных грамматических структур
- игра-соревнование «Познакомься с моими близкими!»
- игра «Отгадай!»
- работа с песенкой “How is your mother?” и стихотворением “My family”
  - разучивание рифмовок при изучении цифр от 13 до 20
  - игра «Сосчитай-ка!»
  - выполнение творческих заданий в папке «Мои творческие достижения» на количественные числительные от 13 до 20

- повторение ранее пройденных грамматических структур на определение возраста собеседника (“How old are your mother/your father?”)
- знакомство с НЛЕ по теме «Профессии» через звуковую презентацию на английском языке
- сказка о странном-престранном глаголе *to be*; правила его употребления в стихотворной форме
- заучивание грамматических структур “What do you want to be? Do you want to be a ...? I want to be a ... I don’t want to be a ...” («Кем ты хочешь стать? Ты хочешь стать ...? Я хочу стать ... Я не хочу быть ...») и введение их в ситуацию коммуникации через мини-диалог с кукольными персонажами Alice / Peter и друг с другом
- игры «Кто я?», «Догадайся!»
- выполнение заданий на развитие навыков чтения и письма по темам «Семья», «Профессии»
- работа со стихотворением “What is he?” и песенкой “I am a pupil!”
- настольные игры “Bingo” (на знание лексики по темам)

### **Тема 3** **Ее величество Королева** **(8 часов)**

#### ***Теория (2 часа):***

- мини-лекции с демонстрацией наглядного материала и познавательных видеороликов о ее величестве Королеве Елизавете II:
  - Происхождение
  - Семья
  - Роль в государстве

#### ***Практика (6 часов):***

- просмотр презентации «Королевская династия»
- оформление очередной страницы папки «Творческие достижения» (Королева Елизавета II)
- знакомство с правилами чтения букв и буквосочетаний Uu, er, th, o, wh, ea, or, ow, a+ll, ir, sk, ee (ea)
- повторение лексики по теме «Игрушки», «Животные» через игры с предметными картинками
- знакомство с понятием «Повелительное наклонение»
- просмотр обучающих мультфильмов:
  - «Английский вместе с Хрюшей и Степашкой» (серии 11, 12 «В зоопарке», «Дикие животные»)
  - «Гого любит английский» (10-15 серии)
- просмотр обучающего мультфильма на английском языке (III, V части “Friends”, “Animal friends”)
- заучивание грамматических структур Count the ...; How many ... have you got? Does he like to play ...? What does he like to do? What does he like to

play with? What colour is the ...? (It's red/It's a red ball) Is it ...? Yes, it is. No, it isn't. Give me a (the)... Where is (are) the ...? The ...(-s) is (are) on the .... Can you see ...? I can see ... I can't see ... и введение их в ситуацию коммуникации через мини-диалог с кукольными персонажами Alice / Peter и друг с другом

— игры «Волшебная коробочка», «Волшебный магазин», «Переводчик», «Отгадай», «Запомни!», «Будь вежлив!», «Отгадай цвет!» и др., а также с мячом и кубиком

— работа со стихотворениями “Toys”, “I like to play”, “It's fun!”, “Names”, “Where is my ball?”, “I like to play”, а также с песенками “What have you got?”, “I see green”, “Stand up!”, “I've got many toys!”

— прослушивание диалогов по темам

— выполнение заданий на развитие навыков чтения и письма по темам «Игрушки», «Животные»

— настольные игры “Bingo” (на знание лексики по темам)

## Тема 4

### Католическое Рождество Христово

(3 часа)

#### **Теория (1 час):**

— мини-лекция «Празднование Рождества и Нового года в Великобритании» (в сравнении с нашей страной)

- История
- Традиции
- Современность

#### **Практика (2 часа):**

— просмотр обучающего мультфильма на английском языке «Гого любит английский» (16-18 серии)

— просмотр звуковой презентации «Католическое Рождество»

— разучивание рождественской английской песенки “Jingle Bells”

— выполнение практических заданий на рождественскую тематику (раскрашивание, изготовление аппликации, решение кроссвордов и др.)

— просмотр русских мультфильмов на рождественскую тематику

— подготовка к рождественскому празднику «У нас в гостях Санта Клаус!» (разучивание английских песенок и стихов, текста сценки, повторение изученного за полугодие учебного страноведческого и грамматического материала)

#### **Контроль:**

Рождественский праздник  
«У нас в гостях Санта Клаус!»

**Тема 5**  
**Административная структура Великобритании**  
**(31 час)**

**Удивительная Англия**  
**(8 часов)**

**Теория (1 час):**

— краткая лекция-сообщение «Англия: основные сведения о стране» с демонстрацией наглядного материала

**Практика (7 часов):**

— работа с картой с целью ознакомления с географическим положением Англии и ее крупными городами

— просмотр презентации «Англия и ее достопримечательности»

— оформление очередных страниц папки «Творческие достижения»

- карта Англии
- герб и флаг страны

— просмотр звуковой презентации «Спортивные игры»

— работа над НЛЕ и РО по теме «Мое тело. Игры и спорт» с опорой на предметные картинки

— знакомство с понятиями «Личные местоимения», «Вопросительные слова»

— просмотр обучающих фильмов:

- «Английский вместе с Хрюшей и Степашкой» (*серии 13, 15, 17, 24*)
- «Английский язык для младших школьников вместе с Helen» (I часть)

— заучивание грамматических структур *How many ... (hands) have you got? I have got ... . It is ... (my head). What games can you ...? What games do you like to ...? What games do you want do ...? What games do you like to play?* и др. и введение их в ситуацию коммуникации через мини-диалог с кукольными персонажами Alice / Peter и друг с другом

— игры «Так ли это?», «Новый ученик», «Удивись!», «Любопытный Чебурашка» и др.

— настольные игры “Bingo” (*на знание лексики по темам*)

— работа со стихотворениями “Маленькая Аня”, «Мы умеем играть», а также с песенками “I don’t want” (*с движениями на мотив Кукарачи*), песенкой-зарядкой «With my foot I tap, tap, tap...»

— разучивание детской английской песенки «Head and shoulders»

— прослушивание аудиозаписи диалогов по темам

— выполнение заданий на развитие навыков чтения и письма по темам «Мое тело. Игры и спорт»

## Таинственная Шотландия (12 часов)

### Теория (3 часа):

— заслушивание докладов старших лингвистов о Шотландии с опорой на презентации:

- Шотландия — загадочная страна скоттов
- Особенности шотландского национального костюма
- Лох-Несское чудовище

— просмотр документального фильма «Озеро Лох-Несс»

### Практика (9 часов):

— работа с картой с целью ознакомления с географическим положением Шотландии и ее крупными городами

— просмотр презентации «Шотландия и ее достопримечательности»

— оформление очередных страниц папки «Творческие достижения»

- карта Шотландии
- герб и флаг страны
- одежда шотландца
- Лох-Несское чудовище

— просмотр мультфильмов:

- Баллада о Несси
- Шотландский ланч

— просмотр детского художественного фильма «Мой домашний динозавр»

— повторение лексики по теме «Еда» через просмотр звуковой презентации и игры с предметными картинками

— просмотр обучающих фильмов:

- «Английский вместе с Хрюшей и Степашкой» (серии 14, 16)
- «Английский язык для младших школьников вместе с Helen» (II часть)

— просмотр обучающего мультфильма на английском языке (VI часть “It’s delicious”)

— заучивание грамматических структур What do you like to eat? Do you like ... (sweets)? Yes, I do. I like ... . I like to eat ... Are you hungry (thirsty)? No, I am not hungry (thirsty) и введение их в ситуацию коммуникации через мини-диалог с кукольными персонажами Alice / Peter и друг с другом

— игры «Что я люблю?», «Веселый кубик», «Капризная принцесса», «Съедобное -несъедобное»

— настольные игры “Bingo” (на знание лексики по темам)

— работа с песенками «Завтрак», «Еда», «Конфетки»

— прослушивание аудиозаписи диалогов по теме

— выполнение заданий на развитие навыков чтения и письма по темам «Еда»

— подготовка к празднику «С днем 8 Марта!» (разучивание стихов, песенки, текста сценки)

**Контроль:**

праздник «С днем 8 Марта!»

**Восхитительный Уэльс**

**(6 часов)**

**Теория (1 час):**

— краткая лекция-сообщение «Уэльс: основные сведения о стране» с демонстрацией наглядного материала и просмотром презентации

**Практика (5 часов):**

— работа с картой с целью ознакомления с географическим положением Уэльса и его крупными городами

— просмотр презентации «Уэльс и его достопримечательности»

— оформление очередных страниц папки «Творческие достижения»

- карта Уэльса
- герб и флаг страны
- костюм валлийца

— повторение лексики по теме «Дом», «Школа» через просмотр звуковых презентаций и игры с предметными картинками

— просмотр обучающих фильмов:

- «Английский вместе с Хрюшей и Степашкой» (серии 18, 19)
- «Английский язык для младших школьников вместе с Helen» (III часть)

— просмотр обучающего мультфильма на английском языке (IV часть “My house”)

— заучивание грамматических структур Where is ...? It is ... .

— разучивание детских английских песенок “London bridge”; «Деревня», “My house” (на лексику по теме «Дом»)

— прослушивание аудиозаписи диалогов по теме

— выполнение заданий на развитие навыков чтения и письма по теме «Дом»

**Неповторимая Северная Ирландия**

**(5 часов)**

**Теория (1 час):**

— краткие лекции-сообщения с демонстрацией наглядного материала:

- Северная Ирландия: основные сведения о стране
- Гном Лепреккон — персонаж ирландского фольклора

**Практика (4 часа):**

- работа с картой с целью ознакомления с географическим положением Северной Ирландии и ее крупными городами
- просмотр презентации «Северная Ирландия и ее достопримечательности»
- оформление очередных страниц папки «Творческие достижения»
  - карта Северной Ирландии
  - герб и флаг страны
  - Лепрекон
- просмотр обучающих фильмов:
  - «Английский вместе с Хрюшей и Степашкой» (*следующие серии*)
  - «Английский язык для младших школьников вместе с Helen» (IV часть)
- выполнение заданий на развитие навыков чтения и письма по теме «Школа»
- работа со сказкой “The little Red Hen”
- выполнение устных упражнений и тестовых заданий на повторение и закрепление грамматического материала, пройденного за учебный год

## Тема 6

### Лондон — столица Великобритании

#### (9 часов)

#### **Теория (3 часа):**

- лекции-сообщения с демонстрацией наглядного материала:
  - Лондон — столица Великобритании. Обзорная информация.
    - ✓ Природные условия
    - ✓ Население
    - ✓ Язык
    - ✓ Вероисповедание
  - Ключевые моменты истории Лондона (Великий пожар 1666 года и др.)
  - Современный Лондон и его достопримечательности
    - ✓ Биг Бен — символ Лондона
    - ✓ Букингемский дворец
    - ✓ Тауэр
    - ✓ Тауэрский мост
    - ✓ «Лондонский глаз»
    - ✓ Музей мадам Тюссо
- просмотр видеоролика «Короткая история Лондона»

#### **Практика (6 часов):**

- работа с картой с целью ознакомления с географическим положением Лондона
- просмотр презентации «Лондон и его достопримечательности»

- оформление очередных страниц папки «Творческие достижения»
  - раскрашивание старинных замков и рыцарей
  - вырезание воронов из черной бумаги по трафарету
  - раскрашивание слуг Тауэра
  - раскрашивание картинок с видами достопримечательностей Лондона
- решение страноведческого кроссворда
- игры «Лиса и вороны», «Big Ben»
- разучивание песенок «Tick-tock», “London Bridge”
- выполнение заданий на развитие навыков чтения и письма по теме «Дом»
- просмотр обучающей программы «Как рыбы учат английский язык!» (I часть)
- работа со сказкой “Why Rabbits Have Cot Long Ears”
- выполнение устных упражнений и тестовых заданий на повторение и закрепление грамматического и страноведческого материала, пройденного за учебный год
- просмотр документального фильма «Великобритания»
- подготовка к празднику «На фестивале шотландских горцев»  
*(разучивание стихов, песенок, договорок; повторение в игровой форме всего учебного материала)*

### **Контроль:**

Мини-викторина

«Что мы знаем о Великобритании?»

### **Праздник**

**«На фестивале шотландских горцев»**



**Учебно-тематический план**  
**3 год обучения**  
**«Культурное наследие британского общества»**

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	в том числе	
			теории	практики
1	Повторительный курс «Давайте вспомним!» (Великобритания)	8	—	8
2	Яркие представители английской литературы и их основные произведения	19	7	12
3	Новогодние традиции народов мира	8	4	4
4	Творчество выдающихся художников Великобритании	12	7	5
5	Легендарные музыкальные исполнители и их роль в развитии британской культуры	8	3	5
6	Английское киноискусство и звезды мирового экрана	10	4	6
7	Британские ученые и их уникальные открытия	7	3	4
	<i>Итого</i>	72	28	44

## **Основная часть (3 год обучения)**

### **Тема 1 Повторительный курс «Давайте вспомним!» (8 часов)**

#### ***Практика (8 часов):***

- ознакомление с планом работы на предстоящий учебный год
- мини-викторина «Что мы знаем о Великобритании и ее столице?»
- просмотр документальных фильмов:
  - «Великобритания» (Фильм 2)
  - «Лондон»
- просмотр музыкального клипа “Hello!” (на знание лексики)
- разучивание английской песенки “What’s your name?”
- просмотр обучающего мультфильма «Занимательные уроки. Английский для малышей» (Как рыбы изучают английский, II часть)
- настольные игры “Bingo” и “Memory” (на знание лексики по темам)
- повторение ранее пройденных грамматических структур (через игровые упражнения) с последующим ведением диалога-знакомства с новыми кукольными персонажами

### **Тема 2 Яркие представители английской литературы и их основные произведения (19 часов)**

#### ***Теория (7 часов):***

- обзорная лекция «Художественная культура: что входит в ее понятие?»
- мини-лекции:
  - О культуре Британии вкратце
  - Английская литература и ее яркие представители
- знакомство со сказками, легендами и сагами старой Англии, а также мифами и преданиями кельтов Ирландии и Шотландии через просмотр мультфильмов и чтение:
  - «Эльфы и гномы»
  - «Великаны»
  - «Гоблины»
  - «Колдовство»
  - «Привидения»
  - «Мерлин»
  - «Король Артур и рыцари Круглого стола»
  - «Отважный Робин Гуд»

- «Великая битва света и тьмы»
- «Друиды»

### **Практика (12 часов):**

— заслушивание докладов, подготовленных старшими лингвистами с опорой на презентации и видеоролики:

- «Уильям Шекспир: личность в истории»
- «Роберт Бернс — национальный поэт Шотландии»
- «Толкиен: доктор сказочных наук»
- «Джоан Роулинг и всеми любимый Гарри Поттер»

— разукрашивание шаблонов с изображением национальных героев страны изучаемого языка, а также английских писателей (поэтов) и их произведений

- Робин Гуд
- Король Артур
- Уильям Шекспир
- Роберт Бернс

— просмотр мультфильмов:

- Отважный Робин Гуд
- Меч в камне (Король Артур)
- Гномео и Джульетта
- Сирень (клип на стихотворение Роберта Бернса)
- Властелин колец (Толкиен)

— просмотр худ. фильма «Гарри Поттер и философский камень» (1 часть)

— решение кроссвордов на страноведческую тематику

— просмотр обучающих мультфильмов по английскому языку:

- «Гого любит английский» (19-39 серии)
- “Disney” (1-3 серии)

— знакомство с учебником И.А. Шишковой и М.Е. Вербовской «Английский для младших школьников» (часть I) и дальнейшая работа по нему (уроки 1 - 8):

- Знакомство через предметные картинки с новыми лексическими единицами
- Обучение чтению
- Обучение аудированию (прослушивание аудиозаписей к урокам)
- Обучение письму (в рабочей тетради)
- Обучение грамматике английского языка
  - ✓ Глагол to be в Present Simple и Past Simple.
  - ✓ Past Simple правильных и неправильных глаголов.
  - ✓ Future Simple
- Разучивание грамматических песенок

**Тема 3**  
**Новогодние традиции народов мира**  
**(8 часов)**

**Теория (4 часа):**

- мини-лекция «Празднование Рождества и Нового года в разных странах мира» с опорой на презентацию и видеоролики
- просмотр обучающего мультфильма «Новогоднее путешествие с тетужкой Совой»

**Практика (4 часа):**

- решение кроссвордов на страноведческую тематику
- просмотр обучающего мультфильма по английскому языку:
  - “Disney” (4-6 серии)
- работа по учебнику (уроки 9 - 12):
  - Знакомство через предметные картинки с новыми лексическими единицами
  - Обучение чтению
  - Обучение аудированию (прослушивание аудиозаписей к урокам)
  - Обучение письму (в рабочей тетради)
  - Обучение грамматике английского языка
    - ✓ Вопросы с вопросительными словами who, when, why, how, where, what в Present, Past и Future Simple
  - Разучивание грамматических песенок
- выполнение практических заданий на рождественскую тематику (*раскрашивание, изготовление аппликации, решение кроссвордов и др.*)
- подготовка к рождественскому празднику «Новый год шагает по планете» (*разучивание английских песенок и стихов, текста сценки, повторение изученного за полугодие учебного страноведческого и грамматического материала*)

**Контроль:**

Праздник «Новый год шагает по планете»

**Тема 4**  
**Творчество выдающихся художников**  
**Великобритании**  
**(12 часов)**

**Теория (7 часов):**

- мини-лекции «Яркие представители английской живописи» с последующим просмотром мультипликационных программ «Уроки тетужки Совы» и «Сказки картинной галереи»:
  - Джон Эверет Милле
  - Джон Вильям Годвард
  - Лоуренс Альма-Тадема

- Данте Габриэль Россетти
- Джон Уотерхаус
- Иоганн Фюссли
- Томас Гейнсборо
- Уильям Тёрнер

**Практика (5 часов):**

- просмотр общей презентации «Британская живопись» и музыкального клипа «Юный художник»
- разукрашивание шаблонов с изображением небольших репродукций картин английских художников
- решение кроссвордов на страноведческую тематику
- просмотр обучающих мультфильмов по английскому языку:
  - “Disney” (7-9 серии)
  - “Kid’s ABC” (1-6 серии)
- работа по учебнику (уроки 13 - 16):
  - Знакомство через предметные картинки с новыми лексическими единицами
  - Обучение чтению
  - Обучение аудированию (прослушивание аудиозаписей к урокам)
  - Обучение письму (в рабочей тетради)
  - Обучение грамматике английского языка
    - ✓ Порядковые числительные до 12 (повторение)
    - ✓ Неопределенные предложения с it
    - ✓ Present Progressive (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы)
  - Разучивание грамматических песенок

**Тема 5**

**Легендарные музыкальные исполнители и их роль  
в развитии британской культуры  
(8 часов)**

**Теория (3 часа):**

- обзорная лекция «Музыкальная Британия»
- мини-лекции с опорой на презентации и музыкальные клипы:
  - Музыкальные стили и направления
  - Музыкальные инструменты
  - Волынка — национальный инструмент Шотландии
  - Фольклорная музыка Британии. Фестивали в Уэльсе и Шотландии
  - Музыка Великобритании прошлых лет. «Битлз».
  - Современная британская музыка. Музыкальные группы.

**Практика (5 часов):**

- игра «Угадай-ка!»

- заслушивание доклада «Битлз: великолепная четверка» с опорой на презентацию и песни группы
- знакомство с творчеством группы «Битлз» через прослушивание песен (“Yesterday” и др.)
- просмотр мультфильма «Битлз»
- разукрашивание шаблонов с изображением музыкантов из группы «Битлз»
- решение кроссвордов на страноведческую тематику
- просмотр обучающих мультфильмов по английскому языку:
  - “Disney” (10-12 серии)
  - “Kid’s ABC” (7-12 серии)
- работа по учебнику (уроки 17 - 20):
  - Знакомство через предметные картинки с новыми лексическими единицами
  - Обучение чтению
  - Обучение аудированию (прослушивание аудиозаписей к урокам)
  - Обучение письму (в рабочей тетради)
  - Обучение грамматике английского языка
    - ✓ Общие, специальные вопросы и вопрос к подлежащему в Progressive.
    - ✓ Сравнение Present Simple и Present Progressive по форме и по функциям
  - Разучивание грамматических песенок

### ***Контроль:***

Праздник «В гостях у пасхального кролика»

## **Тема 6**

### **Английское киноискусство и звезды мирового экрана (10 часов)**

#### ***Теория (4 часа):***

- обзорная лекция «Искусство кинематографа Британии»
- мини-лекции:
  - Эпоха немого кино
  - Английская киноиндустрия сегодня

#### ***Практика (6 часов):***

- заслушивание докладов с опорой на презентацию и познавательные видеоролики про актеров:
  - «Чарли Чаплин: король смеха, рыцарь печали»
  - «Этот странный Мистер Бин»
- просмотр серии мультфильмов «Чарли Чаплин» и «Мистер Бин»

- разукрашивание шаблонов с изображением актеров английского кино и их экранных героев
- решение кроссвордов на страноведческую тематику
- просмотр обучающих мультфильмов по английскому языку:
  - “Disney” (13-16 серии)
  - “Kid’s ABC” (3-18 серии)
- работа по учебнику (уроки 21 - 24):
  - Знакомство через предметные картинки с новыми лексическими единицами
  - Обучение чтению
  - Обучение аудированию (прослушивание аудиозаписей к урокам)
  - Обучение письму (в рабочей тетради)
  - Обучение грамматике английского языка
    - ✓ Безличные предложения
    - ✓ оборот there is/there are в Present и Past Simple (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы).
    - ✓ Общие, специальные вопросы и вопрос к подлежащему в предложениях с оборотом there is/there are.
  - Разучивание грамматических песенок

## Тема 7 Британские ученые и их уникальные открытия (7 часов)

### ***Теория (3 часа):***

- обзорная лекция «Вклад Великобритании в развитие мировой науки»
- мини-лекция «Великие английские ученые и их достижения»

### ***Практика (4 часа):***

- заслушивание доклада с опорой на презентацию и познавательный видеоролик:
  - «Александр Белл — изобретатель первого в мире телефона»
- просмотр мультфильма из серии «Исторические личности» «Александр Белл»
- разукрашивание шаблонов с изображением английских ученых и их открытий
- решение кроссвордов на страноведческую тематику
- просмотр обучающего мультфильма по английскому языку:
  - “Kid’s ABC” (19-24 серии)
- работа по учебнику (уроки 25 - 28):
  - Знакомство через предметные картинки с новыми лексическими единицами
  - Обучение чтению
  - Обучение аудированию (прослушивание аудиозаписей к урокам)

- Обучение письму (в рабочей тетради)
  - Обучение грамматике английского языка
    - ✓ Модальные глаголы can, may, must в Present и Past Simple (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы)
    - ✓ Числительные до 100
    - ✓ Объектные местоимения
  - Разучивание грамматических песенок
- выполнение устных упражнений и тестовых заданий на повторение и закрепление грамматического и страноведческого материала, пройденного за учебный год

**Контроль:**  
Интеллектуальная игра  
«Умники и умницы»



**Учебно-тематический план**  
**4 год обучения**  
**«Англоговорящий мир»**

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	в том числе	
			теории	практики
1	Повторительный курс «О культуре Британии вкратце!»	8	—	8
2	Добро пожаловать в Англию!	10	3	7
3	Путешествуем в Америку!	16	4	12
4	Мы — в Канаде!	13	3	10
5	Следующая остановка: Австралия!	14	3	11
6	В Новую Зеландию за новыми ощущениями!	6	2	4
7	Вот мы и дома, в России!	5	3	2
	<i>Итого</i>	72	18	54

## **Основная часть (4 год обучения)**

### **Тема 1 Повторительный курс «О культуре Британии вкратце!» (8 часов)**

#### ***Практика (8 часов):***

- ознакомление с планом работы на предстоящий учебный год
- мини-викторина «Яркие представители английской культуры и их творчество»
- просмотр музыкального клипа “Hello!”
- разучивание английской песенки “What’s your name?”
- просмотр обучающего мультфильма по английскому языку “Disney” (17-20 серии)
- настольные игры “Bingo” и “Memory” *(на знание лексики по темам)*
- просмотр развивающего мультфильма «Глобус» (из серии «География», выпуск 1)
- чтение первого письма-знакомства Антошки и Наташки и просмотр набора «юного путешественника» (чемоданчик, паспорт, географическая карта мира и т.д.)
- повторение ранее пройденных грамматических структур *(через игровые упражнения):*
  - Present, Past и Future Simple
  - Модальные глаголы may, must, can

### **Тема 2 Добро пожаловать в Англию! (10 часов)**

#### ***Теория (3 часа):***

- обзорная лекция «Этот удивительный англоговорящий мир»
- мини-лекции:
  - Англия — страна «туманного Альбиона»
  - Повседневная жизнь британского общества
    - ✓ Англичане: какие они?
    - ✓ Традиции англичан
    - ✓ Особенности английского быта
    - ✓ Национальная кухня Британии

#### ***Практика (7 часов):***

- просмотр презентации «Англоговорящие страны»
- работа с картой мира

- просмотр развивающего мультфильма из серии «География» (выпуск 47 «Великобритания»)
- заслушивание докладов, подготовленных старшими воспитанниками клуба (с опорой на презентации):
  - Англия — страна «туманного Альбиона»
  - Календарь британских праздников
- чтение второго письма от Антошки и Наташки с последующим просмотром содержимого конверта (открыток, наклеек, визы в паспорт и др.)
- просмотр видеоклипов:
  - Англия. Юный путешественник.
  - Англия: самые красивые уголки.
  - Интересные достопримечательности и виды Лондона
- разукрашивание шаблонов с изображением англичан (простого жителя Англии, полицейского, стражника, «бифитера» и др.)
- решение кроссвордов на страноведческую тематику
- просмотр музыкальных мультфильмов:
  - Ваа Ваа Black Sheep
  - Hickory Dickory Dock
  - I m a little Teapot
- разучивание песенки-зарядки “If you are happy and you know, clap your hands, ...”
- просмотр обучающего мультфильма по английскому языку “Disney” (21-25 серии)
- работа по учебнику (уроки 29 - 34):
  - Знакомство через предметные картинки с новыми лексическими единицами
  - Обучение чтению
  - Обучение аудированию (прослушивание аудиозаписей к урокам)
  - Обучение письму (в рабочей тетради)
  - Обучение грамматике английского языка
    - ✓ Три формы глагола.
    - ✓ Present Perfect (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы)
  - Разучивание грамматических песенок

### Тема 3 Путешествуем в Америку! (16 часов)

#### **Теория (4 часа):**

- обзорная лекция «Соединенные штаты Америки: основные сведения»
- лекции:

- Географическое положение США. Природа. Растительный и животный мир.
- Открытие Америки
- Язык, культура, традиции, праздники
- Город Вашингтон — столица США
- Крупные города Америки
- Парк развлечений «Диснейленд»

**Практика (12 часов):**

- просмотр развивающего мультфильма из серии «География» (выпуск 51 «Открытие Америки»)
- просмотр презентаций:
  - Соединенные Штаты Америки
  - Природа Америки
  - Растительный и животный мир
- просмотр развивающих мультфильмов:
  - США (из серии «География», выпуск 52)
  - Северная Америка. Индейцы (из серии «Уроки тетушки Совы», выпуск 6)
- просмотр:
  - видеороликов «Шнур вокруг света. США», «Вашингтон» и «Диснейленд»
  - мультфильмов «Том Сойер и Гекльберри Финн» (по Марку Твену) и «Спящая красавица (американская версия, на русском языке)
- чтение следующего письма от Антошки и Наташки с последующим просмотром содержимого конверта (открыток, наклеек, визы в паспорт и др.)
- разукрашивание шаблонов с изображением американцев, достопримечательностей страны и др.
- решение кроссвордов на страноведческую тематику
- просмотр обучающего мультфильма по английскому языку “Disney” (26-32 серии)
- работа по учебнику (уроки 35 - 40):
  - Знакомство через предметные картинки с новыми лексическими единицами
  - Обучение чтению
  - Обучение аудированию (прослушивание аудиозаписей к урокам)
  - Обучение письму (в рабочей тетради)
  - Обучение грамматике английского языка
    - ✓ Общие, специальные вопросы к подлежащему в Present Perfect.
    - ✓ Сравнение Past Simple и Present Perfect.
  - Разучивание грамматических песенок

— подготовка к новогоднему огоньку «Под рождественской звездой» (разучивание английских песенок и стихов, текста сценки, повторение изученного за полугодие учебного страноведческого и грамматического материала)

### **Контроль:**

Огонек

«Под рождественской звездой»

### **Тема 4**

**Мы — в Канаде!**

**(13 часов)**

#### **Теория (3 часа):**

— обзорная лекция «Канада: основные сведения»

— лекции:

- Географическое положение Канады. Природа. Растительный и животный мир.
- Язык, культура, традиции, праздники
- Город Оттава — столица Канады
- Крупные города

#### **Практика (10 часов):**

— просмотр презентации «Канада»

— просмотр развивающих мультфильмов «Канада» (из серии «География», выпуски 69, 70)

— просмотр видеороликов:

- И это Канада
- Города, дороги, памятники Канады

— чтение следующего письма от Антошки и Наташки с последующим просмотром содержимого конверта (открыток, наклеек, визы в паспорт и др.)

— разукрашивание шаблонов с изображением жителей Канады, достопримечательностей страны и др.

— решение кроссвордов на страноведческую тематику

— просмотр обучающего мультипликационного видеокурса по английскому языку «Маззи в Гонголэндии» (I часть, 12 серий)

— работа по учебнику (уроки 41 - 45):

- Знакомство через предметные картинки с новыми лексическими единицами
- Обучение чтению
- Обучение аудированию (прослушивание аудиозаписей к урокам)
- Обучение письму (в рабочей тетради)
- Обучение грамматике английского языка

- ✓ Степени сравнения прилагательных, в том числе многосложных, и прилагательных good и bad.
- Разучивание грамматических песенок

## **Тема 5**

### **Следующая остановка — Австралия!**

**(14 часов)**

#### ***Теория (3 часа):***

— обзорная лекция «Австралия: основные сведения»

— лекции:

- Географическое положение Австралии. Природа. Растительный и животный мир.
- Открытие Австралии.
- Кто такие аборигены?
- Язык, культура, традиции, праздники
- Город Канберра — столица Австралии
- Крупные города

#### ***Практика (11 часов):***

— просмотр презентаций:

- Австралия
- Растительный мир
- Животный мир

— просмотр развивающих мультфильмов:

- «Австралия» (из серии «География», выпуски 72, 73)
- «Путешествие в Австралию с тетужкой Совой»

— просмотр видеороликов:

- Таинственный остров Австралия
- Jump, jump, jump

— чтение следующего письма от Антошки и Наташки с последующим просмотром содержимого конверта (открыток, наклеек, визы в паспорт и др.)

— разукрашивание шаблонов с изображением жителей Австралии, достопримечательностей страны и др.

— решение кроссвордов на страноведческую тематику

— просмотр обучающего мультипликационного видеокурса по английскому языку «Маззи возвращается» (II часть, 20 серия)

— работа по учебнику (уроки 46 - 50):

- Знакомство через предметные картинки с новыми лексическими единицами
- Обучение чтению
- Обучение аудированию (прослушивание аудиозаписей к урокам)
- Обучение письму (в рабочей тетради)

- Обучение грамматике английского языка
    - ✓ Неопределенные местоимения any, some, no и их производные.
    - ✓ Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Разучивание грамматических песенок

**Тема №6**  
**В Новую Зеландию**  
**за новыми ощущениями!**  
**(6 часов)**

***Теория (2 часа):***

- обзорная лекция «Новая Зеландия: основные сведения»
- лекции:
- Географическое положение Новой Зеландии. Природа. Растительный и животный мир.
  - Язык, культура, традиции, праздники
  - Город Веллингтон — столица Новой Зеландии

***Практика (4 часа):***

- просмотр презентаций:
- Новая Зеландия
  - Растительный мир и животный мир»
- просмотр видеоролика «Экзотическая природа Новой Зеландии»
- чтение следующего письма от Антошки и Наташки с последующим просмотром содержимого конверта (открыток, наклеек, визы в паспорт и др.)
- разукрашивание шаблонов с изображением жителей Новой Зеландии, достопримечательностей страны и др.
- решение кроссвордов на страноведческую тематику
- мини-викторина «Англоговорящие страны»
- просмотр обучающего мультимедийного видеокурса по английскому языку «Сказки народов мира» (14 серий):
- Два соседа – японская притча
  - Советы с секретом – адыгейская притча
  - Честный мальчик
  - Антилопа и дерево
  - Три брата и пастух
  - Раджа и пастух
  - Хитрая хозяйка – японская притча
  - Дед и кочерга – белорусская притча
  - Волк и два барана – албанская сказка
  - Вкусная рыбка – испанская сказка
  - Лисица-судья – ирландская сказка

- Сосновые шишки
  - Пустые слова – африканская сказка
  - Добрый совет
- работа по учебнику (уроки 51 - 54):
- Знакомство через предметные картинки с новыми лексическими единицами
  - Обучение чтению
  - Обучение аудированию (прослушивание аудиозаписей к урокам)
  - Обучение письму (в рабочей тетради)
  - Обучение грамматике английского языка
    - ✓ Образование прилагательных от существительных: Noun + -y = Adjective (rain — rainy)
    - ✓ Разучивание грамматических песенок

**Тема №7**  
**Вот мы и дома, в России!**  
**(5 часов)**

***Теория (3 часа):***

- просмотр развивающих мультфильмов:
- «Россия» (из серии «География», выпуски 40, 41)
  - «Хрюша со Степашкой о государственных символах России»
- серия мини-лекций с демонстрацией фотографий, путеводителей, иллюстрируемых журналов, открыток с видами достопримечательностей российских городов с целью развития интереса к своей стране, её культурным ценностям:
- Россия
  - Москва — столица нашей Родины
  - Санкт – Петербург и его достопримечательности
  - Пензенская область и ее районы
  - Пенза: областной центр Пензенской губернии
  - Никольск — мой родной город

***Практика (2 часа):***

- просмотр музыкальных клипов, звуковых презентаций, видеороликов «Моя Россия», «Москва», «Красная площадь», «Санкт-Петербург», «Наш край», «Пенза» с последующим тестовым мини-контролем полученных знаний о главных достопримечательностях нашей Родины
- мини-викторина «Мой родной город»
- просмотр мультфильмов на английском языке:
- Колдунья Винни и черный кот Вилбо
  - Малыш и Карлсон
  - Elvs
  - Gruffalo



- Hungry dragon
- No dogs
- Little red riding hood

— выполнение устных упражнений и тестовых заданий на повторение и закрепление грамматического и страноведческого материала, пройденного за учебный год

— подготовка к выпускному вечеру (*разучивание стихов, песенок, текста сценки на английском языке*)

**Выпускной вечер**  
**«В гостях у Королевы английского языка»**

## Условия реализации программы

### *Организация учебного процесса*

Образовательная программа «Английский шаг за шагом» носит культуроведческий характер, предусматривающий приобщение учащихся к музыкальной, художественной и бытовой культуре народа, язык которого изучается, а также является интегрированным курсом, направленным на развитие личности ребенка.

Главное место в программе отводится *предмету «Страноведение»*, **основной целью** которого является приобщение учащихся к «микросреде» культуры Великобритании посредством английского языка.

Для достижения данной цели программа предусматривает групповые формы работы, которые определяются на основании таких критериев, как количественный охват учащихся, регулярность проводимой работы, стабильность состава детей.

Вся страноведческая информация подается в коротких информативных лекциях справочного характера через различные аутентичные материалы, широко используемые в повседневной жизни (рекламные буклеты, журналы, открытки, и т. д.), т. е. через прагматический материал.

Обязательными условиями на занятиях по страноведению является творчество самих учащихся, живое участие в процессе творения: разучивание песен и стихов на иностранном языке, импровизации на темы английских сказок и т. д.

Трудности усвоения страноведческих реалий преодолеваются на основе широкого применения аудиовизуальных средств. Использование на занятиях зрительной и звуковой информации обеспечивает преодоление трудностей восприятия лингвострановедческой информации, поскольку зрительные и звуковые образы производят на учащихся эмоциональное впечатление и формируют эффективную способность запоминания реалий изучаемого языка, так как работают все виды восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический.

Познавательный характер предмета «Страноведение» предполагает широкое использование рисунков, карт, плакатов, репродукций картин и портретов, открыток и фотографий с видами достопримечательностей городов, специальных учебных мультфильмов, компьютерных презентаций, музыкальных произведений и песен и т. д.

Изучение *основ грамматики* английского языка для учащихся происходит в процессе изучения лексики согласно тем, предусмотренных образовательной программой:

- Артикль: определенный, неопределенный, нулевой
- Существительные: единственное и множественное число, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case

- Глаголы: правильные и неправильные глаголы; глагол-связка *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple
- Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещества / предметов
- Прилагательные: качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения
- Количественные и порядковые числительные до 100
- Предлоги: места, времени и направления (*in, on, at, into, [o, from, of, in the middle of, next to, under, behind, between, above, after, before, about, for, with]*), сочинительные союзы *and* и *but*;
- Основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (в утвердительной и отрицательной формах), вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах)
- Предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My friend is brave.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым (I like to read. She can swim well.)
- Некоторые формы безличных предложений (It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock. It is early. It is interesting.)
- Предложения с оборотами *there is / there are* в Present Simple и Past Simple
- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами
- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*
- Сложноподчиненные предложения с *because*.

Основными методами тренировки грамматического материала является выполнение тестовых заданий с использованием раздаточного материала на определение степени его усвоения учащимися.

Особое место в программе отводится учебным предметам «**Технология обучения чтению, говорению, письму, аудированию**». Содержание данных предметов обеспечивает учащимся возможность овладеть ещё одним способом устного и письменного общения. После знакомства с опорной лексикой английского языка выполняются творческие задания на ее закрепление:

- раскрашивание
- рисование
- аппликации

Основополагающие моменты концепции обучения согласно образовательной программе сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности учащихся, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

**Основные приемы:**

- имитация
- создание образов: визуальных, музыкальных
- использование учебных игр
- загадки

**Виды работы:**

- работа над произношением. Сказка «живой язычок», скороговорки, договорки, рифмовки
- работа с игрушкой: диалог с игрушкой, описание игрушки
- работа с картинкой: описание картинки, игра «Что исчезло?», «Найди картинку!» и др.
- разучивание песенок и декламация стихов
- инсценировка коротких стихов, песенок, сказок
- игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные)
- воспроизведение ситуативных диалогов
- работа с магнитной доской
- просмотр видеосюжетов
- прослушивание аудиозаписей с опорой и без опоры на наглядность

**Формы работы:**

- игровая деятельность
- анкетирование
- беседа
- парная и групповая работа
- самостоятельная работа

Учащимся предлагаются также различные кроссворды, филворды, лото, пазлы, мозаики, домино и т. д.

Все описанные формы, методы и приемы работы при условии их творческого применения согласно образовательной программе помогают педагогу в организации учебного процесса, а именно в использовании на занятиях лингвострановедческого потенциала иностранного языка.

Процесс организации воспитательной работы является целой системой, в которой каждой ступени обучения соответствуют определенные формы, полностью отражающие ее содержание.

Согласно образовательной программе по содержанию выделяются такие **группы и формы воспитательной деятельности:**

1. Соревновательные формы работы:
  - конкурс
  - игра

- викторина
2. Культурно-массовые формы работы:
- вечер-праздник
  - вечер-ритуал

**Целью** данных мероприятий, основанных на коллективной форме работы, является развитие познавательных способностей учащихся через формирование умений к практическому владению языком.

Достижению поставленной цели способствует решение **следующих задач**:

1. Стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний.
2. Мотивировать у учащихся готовность к обучению, формируя при этом позитивное отношение к народу — носителю изучаемого языка.
3. Создавать условия, направленные на интеллектуальное и эмоциональное развитие детей, развивать их творческие способности.

Разработка мероприятий ведется на программном материале. Все компоненты их содержания: темы, страноведческая информация, языковые средства общения, коммуникативные умения — согласованы. При этом учитываются **принципы**, определяющие содержание, формы и методы проведения мероприятий:

1. Принцип учета уровня языковой подготовленности учащихся. Выбор содержания, форм и методов мероприятий осуществляется с учетом требований данной образовательной программы;
2. Принцип учета возрастных особенностей детей

Среди разнообразных по форме и содержанию традиционными являются праздники:

- «Добро пожаловать в «Меридиан»
- «В гостях у Санта-Клауса»
- «Путешествие по новогодней планете»
- «Поздравим наших мам!»
- «В гостях у пасхального кролика»
- «На фестивале шотландских горцев»
- «Праздник английского алфавита»
- Выпускной вечер «В гостях у Королевы английского языка»

#### ***Особенности учебного процесса:***

- лингвострановедческая направленность
- использование коммуникативного подхода в обучении
- процесс обучения личностно-ориентирован
- основа обучения — активная мотивированность

## ***Методическая работа***

1. Методическая разработка открытых занятий, внутриклубных мероприятий, методических пособий
2. Проведение открытых занятий и мероприятий
3. Разработка наглядных пособий в виде тематических папок, страноведческих альбомов
4. Разработка дидактического раздаточного материала
5. Выполнение страноведческих презентаций

## ***Материально-технические условия***

Одной из составляющих успешной реализации данной образовательной программы является правильно оборудованный и хорошо оформленный кабинет. Кабинет создаёт контекст европейской культуры; приятную, психологически притягательную атмосферу, располагающую к общению, а также образовательное пространство, отличающееся от других тем, что обучение здесь призвано проходить по правилам общения и приобщения к другой культуре.

Для занятий необходимо просторное, светлое помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам.

В кабинете обязательно должен иметься *уголок юных лингвистов*, отражающий работу клуба. Здесь могут быть представлены:

- основной стенд с размещением названия клуба, девиза и устава, прав и обязанностей его членов, плана мероприятий на учебный год и т. д.;
- мини-стенды с помещёнными на них открытками с видами городов;
- календарь памятных дат;
- подшивки журналов и газет страны изучаемого языка;
- витрины с творческими работами учащихся; экспонатами, отражающими различные стороны жизни людей (вещи, используемые в быту, проездные билеты, поздравительные открытки, традиционные сувениры и др.).

В кабинете также желательно иметь и «сменные» стенды. На них помещаются материалы, касающиеся наиболее актуальных вопросов страны изучаемого языка.

Все стенды должны быть сделаны профессионально, на высоком художественном уровне. Это имеет большое воспитательное значение для развития эстетического вкуса у учащихся и прививает любовь и интерес к изучаемому языку.

Создавая оптимальные условия для успешной реализации образовательной программы, недостаточно иметь в кабинете только хорошо оформленные стенды. Необходимы:

- интерактивная и магнитная доска и технические средства обучения (лингфонное оборудование, компьютер);
- принтер или копировальная техника;

- учебно-наглядные пособия (лексические и грамматические схемы и таблицы, дидактический и раздаточный материал, предметные картинки);
- материал по страноведению (наборы открыток с видами городов и репродукций картин известных художников, фотографии великих людей страны изучаемого языка, брошюры, рекламные проспекты, газеты и журналы на иностранном языке и др.);
- дидактический и раздаточный материал по темам;
- методическая, художественная и справочная литература;
- аудио и видеоматериалы по темам программы.

**При реализации программы в дистанционной форме обучения необходимо:**

- использовать новые проблемные формы взаимодействия педагогов и учащихся с целью обеспечения включенности детей в решение реальных социальных проблем;

- определить варианты контактов с детьми с целью предоставления им возможностей получения помощи и обратной связи;

- определить вместе с учащимися временные рамки занятий, возможности запроса новой информации для освоения тех или иных социальных компетенций и социальных способностей;

- использовать видео- и аудиозанятия, лекции, мастер-классы; открытые электронные библиотеки, тесты, викторины по изученным теоретическим темам; адресные дистанционные консультации.

Для реализации перечисленных задач можно воспользоваться:

- открытыми инструментами для ауди/видео связи на платформах: YouTube, BigBlueButton, Jitsi, TrueConf;

- режимом дистанционного обучения с использованием ресурсов ZOOM, Discord, Skype.

## **Список Интернет-ресурсов:**

### **Для педагога:**

<http://juliaapt.blogspot.ru/>

<http://nota.triwe.net/children/rhymes/rhymes/htm>

<http://www.englishforkids.ru/>

<http://www.ourkids.ru/English/EnglishMain.shtml>

<http://me/yanval.ru/museum>

### **Для обучающихся:**

<http://www.babyland.ru/>

<http://myfamilyschool.narod.ru/>

<http://www.nickjr.com/play>

<http://probelov.net/child>

<http://raskraska.narod.ru/azbuka/a-eng-flash.html>

### **Для родителей:**

<http://www.happy-kids.ru/page.php?id=479>

<http://www.bilingual.ru/articles/english.html>

<http://www.ozon.ru/context/catalog/id1071967/?sort=rate>

[http://www.fluent-english.ru/index.php?section=music\\_world&id=7](http://www.fluent-english.ru/index.php?section=music_world&id=7)

## **Список литературы, используемой педагогом для реализации программы:**

*Вербовская М.Е.* Английский для малышей. — М., «Просвещение», 1999.

*Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.* Английский язык: Учеб. Для II кл. шк. с углубл. изуч. англ. яз. — 3-е изд. — М., Просвещение, 1995.

*Данилова Г.В.* Английский язык. 5-9 классы: обучающие игры на уроках. — Волгоград: Учитель, 2008.

*Евсеева М.Н.* Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. — Волгоград: Издательство «Панорама», 2006.

*Земченкова Т.В.* «Английский для дошкольников», М., «ВАКО», 2008.

*Кириллова Ю.В.* Английский для дошкольников. — Изд. 2-е, испр. — Ростов н/Д: Феникс, 2007. — (Мир вашего ребенка).

*Кулясова Н.А.* Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. — М.: ИФЛЦ, 2010. — (Мастерская учителя иностранного языка).

*Кулиш В.Г.* Занимательный английский для детей: Сказки, загадки, увлекательные истории. — М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2002. — (Веселая переменка).

*Маслыко Е.А.* Настольная книга преподавателя английского языка в начальной школе. — АСТ Астрель, профиздат, Москва, 2005.



*Филина М.Л.* Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия. — Волгоград: Учитель, 2009.

*Штайнепрайс М.В.* Английский язык и дошкольник. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — (Программа развития).

### ***Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей:***

*Бельская И.Л.* Мои первые английские слова: пропись-раскраска для дошкольников. — Мн.: ЧУП «Изд-во Юнипресс», 2006. — (Серия «Обучение и развитие»).

*Гнездилова Г.Г.* Английский для самых маленьких, «МК-Сервис», Дмитрова, 1996.

*Коновалова Т.В.* Веселые стихи для запоминания английских слов. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004. — (Серия «Готовимся к школе»).

*Люцис К.* «Английский язык в картинках», Русское энциклопедическое товарищество, М., 2003.

*Палаццески Р. Прати Э.* Праздники. Традиции. Обычай. Энциклопедия. Пер. с итал. — М.: ЗАО «Махаон», 2004.

*Смирнова О.С.* Читаем и пишем английские буквы. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. — (Серия «Готовимся к школе»).

*Шалаева Г.П.* Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: Филол. О-во СЛОВО, Эксмо, 2007.

*Шшикова И.А., Вербовская М.Е.* Английский для младших школьников: Рабочая тетрадь. — М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2009.

*Шшикова И.А., Вербовская М.Е.* Английский для младших школьников: Прописи. — М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.