МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА «ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПАТРИОТ»

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
МАУДО г. Нижневартовска
«ЦДиЮТТ «Патриот»
Протокол № 3 от 15.05 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»
директор МАУДО г. Нижневартовска
«ЦДиЮТТ «Патриот»
_____ Ф.М. Кадров
Приказ № 306 от 15.05 2023г.

Подписан: Кадров Фаиль Мансурович
DN: C=RU, S=Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, L=г. Нижневартовск, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ""ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ""ПАТРИОТ""", СНИЛС=07683030776, ИНН=860306151871, E=kadrov.f.m@mail.ru, G=Фаиль Мансурович, SN=Кадров, CN=Кадров Фаиль Мансурович
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.19 16:15:28+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Развивайка. Часть 1»

Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет
Срок реализации: 4 месяца
Разработчик: Белова Елена Дмитриевна, педагог дополнительного образования
Методическое сопровождение: Филиппова Юлия Ахтарьяновна, методист

г. Нижневартовск
2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка. Часть 1» (далее – программа) разработана согласно требованиям нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 08.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

Уровень программы*:* стартовый

Форма получения образования: в организации, осуществляющей образовательную деятельность (МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот»).

Актуальность программы:

Если ребёнок не имеет возможности двигаться – он не научится ходить. Если с ребёнком не разговаривать – он не научится говорить. И точно так же, если ребенку не давать возможности проявлять и упражнять свой интеллект – он не сможет стать умным.

Иначе говоря, человеческий ум развивается в процессе его применения**,** в процессе деятельности, требующей от ребёнка доступных ему интеллектуальных усилий.

Программа разработана с учетом интересов и запросов родителей, и предусматривает работу по развитию мелкой моторики, памяти, мышления, на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей.

Инклюзивность занятий обеспечивает возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по программе, в том числе и с другими детьми. Занятия представляют большую возможность для развития и обучения детей, способствуют развитию психических

процессов, творческих способностей, пространственной ориентировки, сенсомоторной координации детей.

Специфика данной программы состоит в том, что через игру она позволяет развивать познавательные процессы у дошкольников (восприятие, внимание, воображение, память, речь и т.д.). Развитие мелкой моторики, ручной умелости способствует развитию сенсомоторики - согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, силе, точности в выполнении действий, коррекции мелкой моторики пальцев рук.

Программа является общеразвивающей, так как ориентирована на успешное развитие интеллектуальных, познавательных способностей дошкольников. Разработана с учётом современных теорий, технологий, возрастных и психофизиологических особенностей детей 5-7 лет, основных идей Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Отличительная особенность

В основе каждого занятия лежат игры, на развитие познавательных процессов: память, внимание, восприятие, мышление, а также на развитие моторики руки. В соответствии с содержанием в группе организуется познавательно - игровая деятельность. Педагогические мероприятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей. В основе образовательной деятельности – игровая технология, индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей от 5 до 7 лет, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития, расстройства аутистического спектра, поведенческие нарушения) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на 4 месяца обучения.

Общее количество учебных часов на весь период обучения – 16. Количество аудиторных занятий – 16.

Цель и задачи программы

Цель: развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать у дошкольников с помощью развивающих игр мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.

2. Научить детей определять различные и одинаковые свойства предметов, сравнивать предметы между собой;

3. Формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.

4. Расширять словарный запас и общий кругозор детей.

5. Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

Развивающие:

1. Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, познавательную мотивацию дошкольников.

2. Развивать умение видеть временные рамки своей деятельности, ориентироваться в пространстве, понимать и преобразовывать предметную ситуацию.

3. Развивать графические навыки, мелкую моторику и координацию движения рук.

4. Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия.

5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

1. Взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.

2. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

3. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.), чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Ожидаемые результаты:

1. Уровень развития познавательных процессов у детей, таких как восприятие, память, внимание, мышление, будет соответствовать возрасту;

2. В процессе таких занятий у ребенка укрепится мелкая мускулатура пальцев руки и координация движения руки.

3. Научаться определять различные и одинаковые свойства предметов, сравнивать предметы между собой;

4. Будут уметь правильно классифицировать предметы и явления по форме, цвету, величине и т.д.;

5. Будут правильно определять последовательность событий, судить о противоположных явлениях, уметь видеть временные рамки своей деятельности, ориентироваться в пространстве;

6. Научатся понимать и преобразовывать предметную ситуацию.

Организация образовательного процесса:

- количество детей в группе – от 15 до 17 человек, но не более 30 человек (в соответствии с локальным нормативным актом);

- обучение по индивидуальным учебным планам детей с ограниченными возможностями здоровья.

Форма организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий действует во время ограничительных мер, связанных с необходимостью проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий (ухудшение эпидемиологической ситуации, климатической обстановки, во время командировки педагогического работника, связанной с реализацией дополнительной общеобразовательной программы, отпуск, болезнь (лист нетрудоспособности) педагогического работника или в иные случаи в порядке, установленные Правительством Российской Федерации);

Используемые педагогические технологии:

игровые - в подборе к каждой теме сюжетно-ролевой игры, обыгрывание учебной ситуации;

технология группового и коллективного взаимодействия- позволяет отрабатывать технику и тактику поведения в роли участников дорожного движения в группах от двух и более человек; способствует формированию у детей способности работать и решать учебные задачи сообща.

технология личностно-ориентированного взаимодействия – создаются условия для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка; содействие в развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

технология разноуровневого обучения – дает возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности.

технологии проектной деятельности - развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

здоровьесберегающие – на занятиях проводятся практические упражнения и физкультминутки, направленные на сохранение, поддержание и обогащение здоровья обучающихся.

дистанционные образовательные технологии включают в себя применение информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога при реализации программы в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Занятия организуются с использованием цифровой образовательной платформы Сферум, облачного хранилища Mail.ru

Материально-техническое оснащение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивайка. Часть 1»

№ п/п	Средство обучения	Количество единиц на группу	Степень использования (в % от продолжительности программы
1	Кабинет.	1	100%
2	Столы.	16	100%
3	Стулья.	17	100%
4	Интерактивная доска.	1	100%
5	Мультимедийное оборудование.	1	100%
6	Ноутбук с выходом в интернет.	1	100%
7	Бумага для рисования.	17	60%
8	Наборы карандашей (цветные, простые);	17	60%
9	Цветная бумага.	17	10%
10	Карандашный клей.	17	10%
11	Ножницы	17	10%
12	Таблицы Шульте	17 наборов	90%

Учебный план

№ п/п	*Наименование раздела, темы*	*Количество часов*			*Контроль*
		всего	*теория*	*практика*	
	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.	1	1	-	Диагностика
1.	Кладовая памяти. Развиваем восприятие.	1		1	Практические задания
2.	Развитие структурности восприятия.	1		1	Практические задания
3.	Развитие: восприятия формы предметов, мелкой моторики руки.	1		1	Практические задания
4.	Зрительно-мыслительный анализ способа расположения фигур; закрепление	1		1	Практические задания

	представлений о геометрических фигурах.				
5.	Развитие зрительной памяти.	1		1	Практические задания
6.	Развитие слуховой памяти.	1		1	Практические задания
7.	Остров внимания.	1		1	Практические задания
8.	Категории «впереди», «сзади», «справа», «слева».	1		1	Практические задания
9.	Формирование памяти, внимания и восприятия.	1		1	Практические задания
10.	Развитие внимания и наблюдательности. Знакомство с понятиями «верхний», «нижний», «средний», «большой», «маленький», «сколько».	1		1	Практические задания
11.	Развитие логического и образного мышления, фантазии, наблюдательности, связной речи и внимания.	1		1	Практические задания
12.	Пространственные представления и ориентация в пространстве.	1		1	Практические задания
13.	Интеллектуальные способности. Формы, величины и цвета предметов.	1		1	Практические задания
14.	Развитие внимания, мелкой моторики руки. Пространственное представление.	1		1	Практические задания
	Промежуточная (годовая) аттестация.	1		1	Практические задания
	Итого часов	16	1	15	

Темы учебного плана для обучения с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения

№ п/п	*Тема*	*Ссылка на образовательные ресурсы (при наличии)*
1	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.	
2	Кладовая памяти. Развиваем восприятие.	
3	Развитие структурности восприятия.	
4	Развитие: восприятия формы предметов, мелкой моторики руки.	
5	Зрительно-мыслительный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах.	
6	Развитие зрительной памяти.	
7	Развитие слуховой памяти.	
8	Остров внимания.	
9	Категории «впереди», «сзади», «справа», «слева».	
10	Формирование памяти, внимания и восприятия.	
11	Развитие внимания и наблюдательности. Знакомство с понятиями «верхний», «нижний», «средний», «большой», «маленький», «сколько».	
12	Развитие логического и образного мышления, фантазии, наблюдательности, связной речи и внимания.	
13	Пространственные представления и ориентация в пространстве.	
14	Интеллектуальные способности.	
15	Формы, величины и цвета предметов.	
16	Развитие внимания, мелкой моторики руки.	
17	Пространственное представление.	
18	Промежуточная (годовая) аттестация.	

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

Теория. Диагностика развития памяти и внимания у детей.

Практика: Игра «Сравни предмет». Цель: развитие восприятия величины, размера предмета.

Усвоить и закрепить целый ряд понятий: «больше», «меньше», «короче», «длиннее», «шире», «уже», «выше», «ниже».

Игра «Узнай предмет» *Цель:* развитие восприятия, учить сравнивать предметы между собой.

Тема 2. ***Кладовая памяти. Развиваем восприятие.***

Практика: Игра «Сравни предмет». Развитие восприятия величины, размера предмета. Усвоить и закрепить целый ряд понятий: «больше», «меньше», «короче», «длиннее», «шире», «уже», «выше», «ниже».

Раскрась картинку правой рукой, запомнить картинку и нарисовать, запомнить и повторить расположение геометрических фигур, подумать и распределить где и какие вещи могут лежать, работа с таблицами Шульте.

Практика: Игра «Зашиваем ковер». Развитие восприятия у детей дошкольного возраста.

Запомнить и повторить, как соединены точки; пальчиковые игры; найти в каждой строчке лишний рисунок; придумать рассказ по картинке.

Тема 3. Развитие структурности восприятия.

Практика: Игра «Расскажи о животных». Развитие структурности восприятия у детей дошкольного возраста.

Запомнить картинки и назвать, запомнить расположение картинок и их цвета, запомнить узор и повторить по образцу, придумать рассказ по картинке, назвать лишнее слово, работа с таблицами Шульте, найти отличия на картинки, пальчиковая гимнастика.

Тема 4. Развитие: восприятия формы предметов, мелкой моторики руки.

Практика: Игра «Белый лист». Развитие восприятия формы предметов, а также развитие мелкой моторики руки.

Мозаика – выложить орнамент двумя руками одновременно, запомнить расположение картинок, придумать рассказ связывая картинки, назвать лишнее слово, назвать известные фрукты, нарисовать фрукты.

Тема 5. ***Зрительно-мыслительный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах.***

Практика: Игра – упражнение «Сравни и заполни». Умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах.

Найди отличия на картинке, запомнить картинки, раскрась картинку, обвести геометрические фигуры двумя руками, назвать известные овощи, работа с таблицами Шульте, пальчиковая гимнастика.

Тема 6. ***Развитие зрительной памяти.***

Практика: Д/и «Какой игрушки не хватает». Развитие зрительной памяти. Зачеркнуть картинки по образцу; мозаика – выложить орнамент белыми и синими цветами; запомнить картинки; запомнить и повторить как соединены точки; придумать рассказ по картинке; назвать известных животных; работа с таблицами Шульте.

Тема 7. Развитие слуховой памяти.

Практика: Д/и «Запоминаем вместе», «Слушай и повторяй». Развитие слуховой памяти детей.

Работа с таблицами Шульте, послушать рассказ «Утка» и пересказать, раскрасить картинку, зачеркнуть фигуры по образцу.

Тема 8. Остров внимания.

Практика: Д/и «Найди одинаковые предметы». Развитие внимания у детей дошкольного возраста.

Вычеркнуть парные фигуры одной чертой; дорисовать картинки используя геометрические фигуры; запомнить геометрические фигуры и их цвета, запомнить и повторить; как соединены точки запомнить и повторить.

Тема 9. Категории «впереди», «сзади», «справа», «слева».

Практика: Д/и «Что это». Научить детей владеть такими категориями, как «впереди», «сзади», «справа», «слева».

Закончи предложение, назвать слова на букву Д, нейрогимнастика «Покажи», найти отличие, обвести орнамент двумя руками одновременно, нарисовать картинку двумя руками одновременно.

Тема 10. Формирование памяти, внимания и восприятия.

Практика: Игра «Что появилось». Формирование памяти, внимания и восприятия детей дошкольного возраста.

Работа с таблицами Шульта, нейрогимнастика «Фоторамка», найди отличия, игры с пальчиками.

Тема 11. Развитие внимания и наблюдательности. Знакомство с понятиями «верхний», «нижний», «средний», «большой», «маленький», «сколько».

Практика: Д/и «Магазин». Развитие внимания и наблюдательности. Научить различать аналогичные предметы по величине. Продолжать знакомство с понятиями «верхний», «нижний», «средний», «большой», «маленький», «сколько».

Пальчиковые игры, работа с таблицами Шульте, найти отличия на картинках, запомнить и повторить, как расположены точки; по карточкам придумать историю; образовать слова по принципу один-много,

Тема 12. Развитие логического и образного мышления, фантазии, наблюдательности, связной речи и внимания.

Практика: Игра – занятие «Истории в картинках» Развитие логического и образного мышления, фантазии, наблюдательности, связной речи и внимания. Зачеркнуть фигуры по образцу, нарисовать картинку двумя руками, запомнить картинки, запомнить узор и повторить по образцу.

Тема 13. Пространственные представления и ориентация в пространстве.

Практика: Д/и «Лабиринты». Развитие пространственных представлений и ориентации в пространстве, а также мелкой моторики руки.

Посчитать предметы и животных на картинке, мнемотехника, назови лишнее слово, прослушать рассказ «Мужик и медведь» - пересказать, нарисовать рисунок 2 руками, мозаика – составь узор 2-я руками.

Тема 14. Интеллектуальные способности. Формы, величины и цвета предметов.

Практика: Д/и «Подумай и ответь». Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Найди отличия, обведи орнамент, назвать транспортные средства, пальчиковая гимнастика. работа с таблицами Шульте.

Практика: Д/и «Геометрическое лото». Закреплять у детей знания формы, величины и цвета предметов.

Дорисовать фигуры, дорисовать картинки геометрические фигуры, запомнить картинки и нарисовать, запомнить расположение и цвета квадратов и затем повторить исходную картинку, работа с таблицами Шульте.

Тема 15. Развитие внимания, мелкой моторики руки. Пространственное представление.

Практика: Д/и «Кто внимательный?». Развитие внимания, мелкой моторики руки.

Мозаика – выложить вертикальную прямую правой и левой рукой по очереди, мнемотехника – цепочка (придумать рассказы связывая картинки), назвать лишнее слова, пальчиковая гимнастика, работа с таблицами Шульта.

Практика: Д/и «Поросята и серый волк». Развитие пространственных представлений, повторение счета и сложения. Д/и «Третий лишний». Научить детей объединять предметы в множества по определенному свойству.

Работа с таблицами Шульта, нейрогимнастика «Центр ладони», повторить узор, найди отличие.

Тема 16. Промежуточная (годовая) аттестация. Игровые задания.

Рабочая программа

Календарно учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Развивайка. Часть 1»

Сроки обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки промежуточной (годовой) аттестации
01.09.2023-31.12.2023	16	16	16	1 раз в неделю по 1 часу	25.12.2023 31.12.2023

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	***Тема занятия***	***Кол-во часов***	***Форма обучения***	***Дата***
1.	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.	1	Очная	
2.	Кладовая памяти. Развиваем восприятие.	1	Очная	
3.	Развитие структурности восприятия.	1	Очная	

4.	Развитие: восприятия формы предметов, мелкой моторики руки.	1	Очная	
5.	Зрительно-мыслительный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах.	1	Очная	
6.	Развитие зрительной памяти.	1	Очная	
7.	Развитие слуховой памяти.	1	Очная	
8.	Остров внимания.	1	Очная	
9.	Категории «впереди», «сзади», «справа», «слева».	1	Очная	
10.	Формирование памяти, внимания и восприятия.	1	Очная	
11.	Развитие внимания и наблюдательности. Знакомство с понятиями «верхний», «нижний», «средний», «большой», «маленький», «сколько».	1	Очная	
12.	Развитие логического и образного мышления, фантазии, наблюдательности, связной речи и внимания.	1	Очная	
13.	Пространственные представления и ориентация в пространстве.	1	Очная	
14.	Интеллектуальные способности. Формы, величины и цвета предметов.	1	Очная	

15.	Развитие внимания, мелкой моторики руки. Пространственное представление.	1	Очная	
16.	Промежуточная (годовая) аттестация.	1	Очная	
	Итого часов	16		

Оценочные материалы

Текущий контроль осуществляется ежемесячно через игровые формы посредством педагогического наблюдения. Педагог дополнительного образования (тренер-преподаватель) осуществляет качественную оценку результатов обучения по 4-бальной системе.

Промежуточная (годовая) аттестация проводится один раз в году в период с 25 декабря по 31 декабря в виде выполнения игровых заданий.

Формы фиксации результатов

- журнал посещаемости;
- бланки тестовых заданий;
- протокол промежуточной (годовой) аттестации обучающихся по программе.

Методические материалы

Литература для педагога:

1. *Тихомирова Л.Ф., Басов А.В.* Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Академия развития», 1996.
2. *Тихомирова Л.Ф.* Развитие познавательных способностей. – Ярославль: ТОО «Академия развития», 1996.
3. *Гоголева В.Г.* Логическая азбука для детей 4-6 лет. – СПб.: «Детство-Пресс», 1998.
4. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет. /*Касабуцкий Н.И., Скобелев Г.Н., Столяр А.А., Чеботаревская Т.М*; - 1991.
5. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Вегнер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А. Вегнер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989.
6. *Акулова Е.* Познаем логические отношения. Дидактические игры для старших дошкольников // журнал «Дошкольное воспитание» №8, №9, 2008.
7. *Соколова Ю.А.* Игры и задания на интеллектуальное развитие ребёнка 5 лет.
8. *Борисенко М.Г., Лукина Н.А.* Диагностика развития ребёнка / практическое руководство по тестированию 5-7лет.
9. *Панова Е.Н.* «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г. – 78 с.
10. *Тихомирова Л.Ф.* «Логика для дошкольников». - Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: ил. – (Серия: Развивающее обучение).

11. *Стародубцева И.В.* «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников». – М: АРКТИ, 2008 г, - 68 с.

12. *Светлова И.* Развиваем мелкую моторику и координацию движения рук.

Литература для обучающихся:

1. *Колесникова Е.В.* «Я решаю логические задачи» – Сфера, 2010. – 48с.

2. Решай, смекай, угадывай. Игры, ребусы, загадки для дошкольников /пособие для педагогов и родителей/ сост. *Линго Т.И.* – 1998.

3. *Синицина Е.* Умная тетрадь. Серия «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. М.: «Лист», 1999.

4. *Доскова В.М., Прокофьева А.Г.* «Развивающие игры для детей».

5. *Бортникова Е.* Развиваем внимание и логическое мышление для детей 5-7 лет (тетрадь).

Приложение

Критерии оценивания

Оптимальный уровень «4»	Ребёнок владеет учебным материалом в соответствии с требованиями программы, применяет знания на практике не только в типовой ситуации. Ребёнок активен, инициативен, способен выполнять практическую работу самостоятельно, для него характерна и творческая деятельность.
Допустимый уровень «3»	Ребёнок владеет учебным материалом в соответствии с требованиями программы, применяет знания на практике не только в типовой ситуации. Ребёнок активен, инициативен, способен выполнять практическую работу преимущественно самостоятельно, для него характерна и творческая деятельность.
Критический уровень «2»	Ребёнок владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы, но для его практической деятельности характерен в основном репродуктивный уровень. Усвоенные знания он применяет в типовых ситуациях.
Недопустимый уровень «1»	Ребёнок не усвоил материал учебной программы в полном объеме. Он владеет основными знаниями и умениями, но применение их на практике вызывает у него затруднения.

Оценочные материалы

Исследуемая функция	Название методики
Развитие внимания	Методика «Треугольники»
Развитие памяти	А.Р. Лурия. 10 слов. «Пиктограмма»
Развитие наглядно-образного мышления	В.В. Холмовская. «Рыбка»
Уровень обобщения	Е.Л. Агаева. Классификация по заданному принципу
Развитие зрительно-моторной координации	А.Керн-Я.Йирасек. Субтест «Копирование письменных букв»

Пальчиковые игры.
«Замок»

На двери висит замок —
Кто его открыть бы смог? *(Быстрое соединение пальцев в замок.)*
Потянули… *(Тянем кисти в стороны.)*
Покрутили… *(Волнообразные движения.)*
Постучали… (*Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)*
И открыли! *(Пальцы расцепились.)*

«Помощники»

Вот помощники мои,
Как их хочешь поверни.
Раз, два, три, четыре, пять.
Не сидится им опять.
Постучали, повертели
И работать захотели.
Поработали немного,
Но дадим им отдохнуть. *(Выполнять движения пальцами в соответствии с содержанием стихотворения.)*

«Помиримся»

Два больших пальца спорят:
(Дети сжимают руки в кулаки, сближают их и помещают перед грудью.)
Кто главней из них двоих?
(Вытягивают вверх большие пальцы и начинают их сгибать и разгибать.)
Не дадим случиться ссоре
И помирим тут же их. *(Сцепляют большие пальцы друг с другом.)*

«Удивительно»

Наши пальцы сжались тесно.
Удивительно интересно! *(Дети сжимают левую руку в кулак.)*
Видно, им прохладно стало*, (Правой рукой обхватывают кулак и сильно сжимают.)*
Их укроем одеялом. *(Затем меняют руки. Потом опускают руки и слегка трясут ими.)*

«Прогулка»

Пошли пальчики гулять, *(Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.)*
А вторые догонять, *(Ритмичные движения по столу указательных пальцев.)*
Третьи пальчики бегом, *(Движения средних пальцев в быстром темпе.)*
А четвертые пешком, *(Медленные движения безымянных пальцев по столу.)*
Пятый пальчик поскакал *(Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.)*
И в конце пути упал. *(Стук кулаками по поверхности стола.)*

«Маланья»

У Маланьи, у старушки *(Хлопки в ладоши: то правая, то левая рука сверху.)*
Жили в маленькой избушке *(Сложить руки углом, показывая «избушку».)*
Семь сыновей, *(Показать семь пальцев.)*
Все без бровей, *(Очертить брови пальцами.)*
Вот с такими ушами, *(Ладони с растопыренными пальцами поднести к ушам.)*
Вот с такими носами*, (Показать длинный нос, поставив ладони с растопыренными пальцами друг за другом.)*
Вот с такой головой, *(Очертить большой круг вокруг головы.)*
Вот с такой бородой! *(Показать руками большую бороду.)*
Они не пили и не ели, *(Одной рукой поднести ко рту «чашку», другой — «ложку».)*

На Малинью все глядели *(Держа руки у глаз, похлопать пальцами, как ресницами.)*
И все делали вот так… *(Дети показывают загаданные действия только при помощи пальцев.)*

«Белка»

Сидит белка на тележке, *(Исходное положение — кисти рук сжаты в кулак.)*
Продает она орешки, *(Круговые движения кистью вправо, влево.)*
Лисичке-сестричке, *(Разогнуть большой палец.)*
Воробью, *(Разогнуть указательный палец.)*
Синичке, *(Разогнуть средний палец.)*
Мишке толстопятому, *(Разогнуть безымянный палец.)*
Заиньке усатому. (Разогнуть мизинец.)
Вот так! *(Раскрыть кисть — пальцы в стороны и в исходное положение.)*

«У Петиной сестрицы»

У Петиной сестрицы (*Ритмичные удары пальцами правой руки по левой ладони.)*
По деревне небылицы: *(Ритмичные удары пальцами левой руки по правой ладони.)*
Ходит утка в юбке,
В теплом полушубке,
Курочка — в жилете,
Петушок — в берете,
Коза — в сарафане,
Заинька — в кафтане. *(На каждое название животного загибаем пальцы на руках, начиная с большого.)*

«Магазин»

Мы пришли в магазин. *(Идут пальчиками по столу. Вытягивают вперед слегка согнутые в локтях руки, сцепив их перед собой.)*
Мы купили торт — один, *(Показывают 1 палец.)*
Плюшек — две, *(Хлопают в ладоши 2 раза и показывают 2 пальца.)*
Ватрушек — три, *(Хлопают в ладоши 3 раза и показывают 3 пальца.)*
А киви купили — сразу четыре! *(Вертят кулачками и показывают 4 пальца.)*

«Приготовили обед»

Сели как-то мы обедать *(Имитация движения ложкой.)*
И позвали в дом соседей. *(Позвать движением ладони к себе.)*
Скатерть белую накрыли*, (Движения разглаживаем скатерть.)*
Ложки, вилки разложили, *Пошаговые движения правой рукой ладонью вниз слева направо.)*
Хлеб нарезали и сыр, *(Движения вверх и вниз ребром ладони.)*
Приготовили гарнир, *(Резкое потирание кончиками пальцев.)*
Помешали его в чашке *(Вращательные движения вперед, одна рука заходит за другую.)*
И добавили колбаски. *(Из большого и указательного пальцев сделать кольца, соединить их, а потом развести в стороны, изображая круглую колбасу.)*
А из фарша всем котлеты

Жарили мы без диеты. *(Ладони накладываются попеременно одна на другую.)*
Посолили, поперчили, *(Мелкие движения щепотью пальцев.)*
Замесили. Не забыли *(Сжимание и разжимание пальцев рук.)*
Лук сердитый положить *(Показать «сбор слез» в ладонь.)*
И скорее все закрыть. *(Хлопок в ладонь горизонтально.)*
Наготовились, устали,
Печь пирожное не стали. *(Провести по лбу тыльной стороной руки.)*

«Подарки»

Пальцы в гости к нам пришли
И подарки принесли.
Будем мы их представлять
И подарки принимать.
Вот большой, он палец мудрый,
Книгу хочет нам вручить.
Указательный придумал
Нам фонарик подарить.
Средний нам принес коробку.
Интересно, что же в ней?
Пластилин есть и бумага
И набор карандашей.
Безымянный — славный мальчик,
Всем друзьям принес он мячик.
А малыш — мизинчик
Игрушечный автомобильчик.
Скажем мы: «Спасибо, пальцы!»
И продолжим заниматься. *(Выполнять движения соответственно тексту.)*

«В гости»

В гости к пальчику большому
(Большой палец отогнут, остальные сжаты в кулак. В соответствии с текстом разгибать поочередно пальцы.)
Приходили прямо к дому
Указательный и средний,
Безымянный и последний.
Сам мизинчик-малышок
Постучался на порог.
Вместе пальчики — друзья,
Друг без друга им нельзя!
(Сжать пальцы в кулак и разжать их.)

«Дружная семейка»

Этот пальчик большой —
(Руку сжать в кулак, поочередно разгибать пальцы, начиная с большого.)
Это папа дорогой.
Рядом с папой — наша мама.
Рядом с мамой — брат старшой.

Вслед за ним сестренка —
Милая девчонка.
И самый маленький крепыш —
Это славный наш малыш.
Дружная семейка! *(Сжать руку в кулак несколько раз.)*

«Смелый капитан»

На корабле из дальних стран (*Показать «корабль».)*
Плывет отважный капитан.(*Показать капитана.)*
Из тесной рубки у штурвала, *(Крутят штурвал.)*
В бинокль видел он немало. *(Смотрят в «бинокль».)*

«У девочек и мальчиков»

У девочек и мальчиков
На руке пять пальчиков:
Палец большой — парень с душой,
Палец указательный — господин влиятельный,
Палец средний — тоже не последний.
Палец безымянный — с колечком ходит чванный,
Пятый — мизинец, принес вам гостинец.

«Колючий клубок»

Ходит-бродит вдоль дорожек
Весь в иголках серый ежик.
Чтобы волк не уволок,
Превратился еж в клубок.

«Как живёшь?»

- Как живёшь? - Вот так! *(показать большой палец)*
- А идешь? - Вот так»! *(«шагать» пальчиками по столу)*
-Как даешь? - Вот так! *(протягивать открытую ладонь)*
- Ждёшь обед? - Вот так! *(кулачок подпирает лицо)*
- Машешь вслед? - Вот так! *(помахать рукой)*
-Утром спишь? - Вот так! *(2 ладошки под щекой)*
- А шалишь? - Вот так! *(щёки надули и руками лопнули)*

Игра «Сравни предмет»

Цель: развитие восприятия величины, размера предмета. Усвоить и закрепить целый ряд понятий: «больше», «меньше», «короче», «длиннее», «шире», «уже», «выше», «ниже». *Ход игры:* раздать детям карточки с изображением различных предметов, отличающихся между собой по величине, размеру.

Игра «Узнай предмет»

Цель: развитие восприятия, учить сравнивать предметы между собой.

Ход игры: Для проведения игры необходимо положить в полотняный мешочек разные мелкие предметы: пуговицы разной величины, наперсток, катушку, кубик, шарик, конфету, ручку, ластик и др.

Задание ребенку: определи на ощупь, что это за вещи. Если в игре учувствуют несколько детей, то надо попросить одного ребенка описать предмет, ощупывая его, а остальным участникам игры необходимо угадать, назвать и зарисовать вещь по предлагаемому описанию.

Игра «Зашиваем ковер»

Цель: развитие восприятия у детей дошкольного возраста.

Ход игры:

На красивом коврике оказались дырки. Предложить ребенку подобрать заплатки, которые помогут, закрыть дырки. Работая с материалами, ребенок может не только выбрать, но и вырезать нужную заплатку, чтобы закрыть дырку в ковре. (см. приложение)

Игра «Расскажи о животных»

Цель: развитие структурности восприятия у детей дошкольного возраста

Ход игры:

В течение 5 секунд показать детям лист бумаги, на котором нарисованы: белка, кошка, рысь, утка, сова. Попросить детей назвать, что нарисовано, и рассказать об их особенностях и различиях этих животных.

Игра «Цвета»

Цель: развитие восприятия цвета у детей дошкольного возраста.

Ход игры:

Предлагаем ребенку за 1 минуту назвать 5 предметов определенного цвета (синего, красного, желтого, зеленого, коричневого, черного и т.д.). Повторять предметы не разрешается.

В детском саду воспитатель может организовать игру индивидуально или сразу с группой ребят. Тот из ребят, кто не сможет за 1 минуту припомнить пять предметов названного цвета, выходит из игры, а победителю дается право стать ведущим и предложить цвет для поиска предметов.

Игра «Кто наблюдательнее»

Цель: развитие восприятия формы у детей дошкольного возраста.

Ход игры:

Просим за 1 минуту назвать 5 предметов определенной формы (круглые, прямоугольные, квадратные, овальные и т.д.). Повторять предметы не разрешается. В детском саду воспитатель может организовать игру индивидуально или сразу с группой ребят. Каждый ребенок будет по очереди называть предметы названной формы, поэтому будет названо много предметов той или иной формы, что будет способствовать развитию каждого ребенка.

Детей в старшем дошкольном возрасте уже нужно знакомить с отношениями между предметами и понятиями, например типа род-вид.

Можно заготовить вопросы, сталкивающие родовой (деревья, кустарники, цветы, рыбы, птицы) и видовой признаки предметов (березы, дубы, клены; шиповник, смородина, малина; василек, ландыш, ромашка; окунь, щука, плотва; воробей, ворона, голубь).

Вопросы можно строить следующим образом: «Чего в лесу больше: деревьев или берез?» «Чего в поле больше: цветов или васильков?» «Чего в саду больше: кустарников или кустов смородины?», «Чего в реке больше: рыбы или плотвы?».

Игра «Белый лист»

Цель: развитие восприятия формы предметов у детей, а также развитие мелкой моторики руки.

Ход игры:

На листе бумаги нарисованы различные фигуры, часть – серым цветом, другие – только лишь обведены по контуру, (приводим схему задания), работать ребенок будет с картинками, вынесёнными в приложение. Необходимо вырезать фигуры, обведенные по контуру, а затем закрыть серые фигуры белыми фигурками, которые он уже вырезал из бумаги. Результат – чистый белый лист бумаги.

Игра – упражнение «Сравни и заполни»

Цель: умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах.

Игровой материал: набор геометрических фигур.

Правила игры: играют двое. Каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображением геометрических фигур, найти закономерность в их расположении, а затем заполнить пустые клеточки со знаками вопроса, положив в них нужную фигуру. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием.

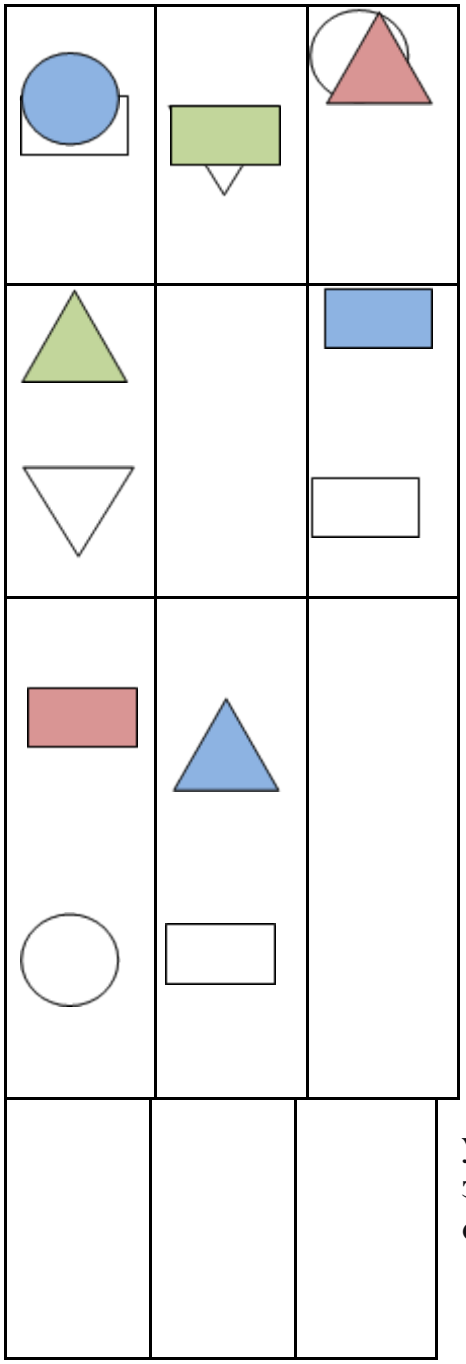
Д/и «Что это»

Цель: научить детей владеть такими категориями, как «впереди», «сзади», «справа», «слева».

Ход игры:

Взрослый размещает вокруг ребенка 3-4 игрушки и загадывает одну из них, сообщив ребенку только её местоположение (перед тобой, позади, справа или слева).

Например:
- известно, что игрушка лежит перед мальчиком. Что это?
- игрушка лежит сзади мальчика. Что это за игрушка?
- игрушка лежит справа от мальчика. Что это?
- известно, что игрушка лежит слева от мальчика. Что это?



Д/и «Какой игрушки не хватает»

Цель: развитие зрительной памяти.

Ход игры:

Поставить перед ребенком на 1 минуту 4-5 игрушек, затем попросить ребенка отвернуться и убрать одну игрушку. Вопрос ребенку: «Какой игрушки не хватает?».

Игру можно усложнить:

- увеличить количество игрушек;
- ничего не убирать, а только менять игрушки местами.

Игра может восприниматься ребенком, как новая, если взять другие игрушки. Играть можно 2-3 раза в неделю.

Д/и «Запоминаем вместе»

Цель: развитие слуховой памяти детей дошкольного возраста.

Ход игры:

Один ребенок называет какой-нибудь предмет. Второй повторяет названное слово и добавляет какое-либо свое. Третий ребенок повторяет первые два слова и добавляет третье. Четвертому ребенку придется повторить уже три слова, а потом назвать свое и т.д.

Это упражнение целесообразно проводить не однократно. От разу к разу будет увеличиваться количество слов, которые запоминают дети, то есть будет увеличиваться объем памяти.

Д/и «Найди одинаковые предметы»

Цель: развитие внимания у детей дошкольного возраста.

Ход игры:

Среди нескольких предметов или игрушек (на изображении) ребенку предлагается отыскать два одинаковых. Эта игра развивает не только способность быть внимательным, но и такую мыслительную операцию, как умение сравнивать.

Д/и «Кто летает»

Цель: формирование внимание ребенка и его интеллектуальных способностей, учить детей выделять главные, существенные признаки предметов.

Игра может проводиться как родителями с одним ребенком, так и воспитателем в детском саду с группой ребят.

Ход игры: кто-то из родителей или воспитатель является ведущим. Он говорит следующее: «Внимание. Сейчас мы выясним, кто может летать, а кто не может. Я буду спрашивать, а вы сразу, без пауз, отвечайте. Если назову кого-либо или что-либо, способное летать, например стрекозу, отвечайте: «Летает», – и показывайте, как она это делает, разведя руки в стороны, как крылья. Если я вас спрошу: «Поросенок летает?» – молчите и не поднимайте руки.

Итак, отвечайте. Орел летает? Воробей летает? Корова летает? Змея летает? Самолет летает? Собака летает? Змей летает? Вертолет летает?!!».

Д/и «Съедобное – несъедобное»

Цель: развивать внимание ребенка, знакомить ребенка с существенными признаками, свойствами предметов.

Ход игры:

Эта игра проводится на улице с использованием мяча. Можно играть с одним ребенком или с группой ребят.

Ведущий объясняет детям: «Я буду называть предметы (например яблоко, апельсин, сыр, хлеб, мяч, окно, кукла, мел, лук, книга и т.д.). Если названный предмет съедобный, то вы должны поймать брошенный мяч и передвинетесь по «классам» вперед на одну клетку. Если названный предмет не съедобен, то вы должны отбить брошенный мяч, а затем также передвинуться вперед на одну клетку». Если дан неправильный ответ (мяч не пойман, хотя предмет съедобен, или пойман, хотя предмет не съедобен), то ребенок должен остаться в прежнем классе. Классов можно нарисовать мелом до 10, если вы играете с одним-двумя детьми, или 5-6, если играете с 4-5 детьми. Тот ребенок, который первым приходит в последний класс, становится ведущим.

Игра «Что появилось»

Цель: формирование памяти, внимания и восприятия детей дошкольного возраста.

Ход игры:

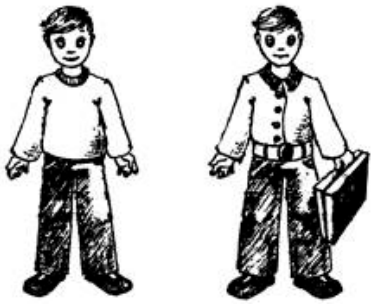
а) Внимательно посмотри на обеих кукол, и ответь, что появилось у второй куклы?

Для выполнения задания попросите ребенка дать описание первой куклы, потом второй. Затем пусть ребенок сравнит обеих кукол по названным свойствам.

(Отличий 5)

б) Внимательно посмотри на обоих мальчиков. Что появилось у второго мальчика? Подход к выполнению этого задания такой же, как и в предыдущем задании.

(Отличий 6)



Игра «Что потерялось»

Цель: формирование памяти, внимания и восприятия детей дошкольного возраста.

Ход игры:

а) Внимательно посмотри на котят. Что у них потерялось? Спросите ребенка о том, что нарисовано у каждого котенка. Затем он должен ответить, а все ли есть у первого котенка, потом у второго.

6) Внимательно посмотри на зайчат. Что у них потерялось?

Для выполнения задания можно воспользоваться игрушкой-зайчишкой. Ребенок должен посмотреть на игрушку, что есть у зайчика. А затем ответить на вопрос, что потерялось у зайчат.

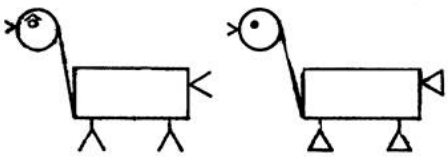
Д/и «Найди отличия»

Цель: формирование памяти, внимания и восприятия детей дошкольного возраста.

Ход игры:

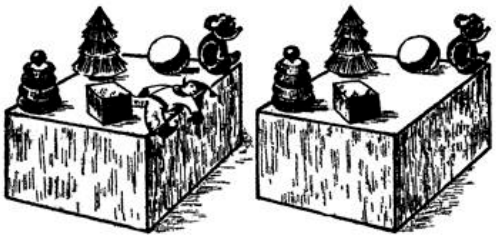
а) Посмотри внимательно на эти две машины. Чем они отличаются?

б) Посмотри внимательно на этих двух птичек. Чем они отличаются?

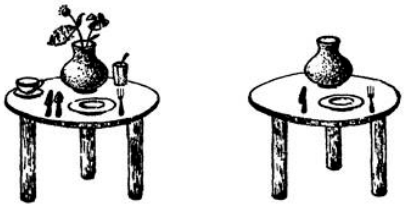


в) Посмотри внимательно на эти две чашки. Чем они отличаются?

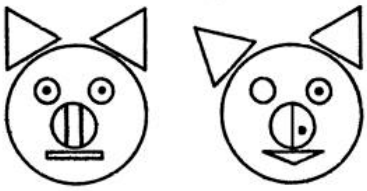
г) Что мальчик-шалун выбросил из ящика с игрушками?



д) Что забыли положить на второй стол?

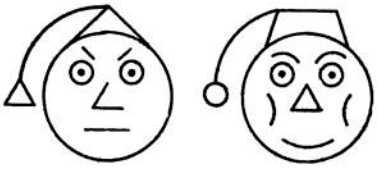


е) Чем отличаются поросята? Найди 6 отличий.



ж) Какая из масок не похожа на другие, чем отличается?

з) Чем отличается одна фигура от другой? Найди 6 отличий.



и) Из каких геометрических фигур состоят эти картинки?

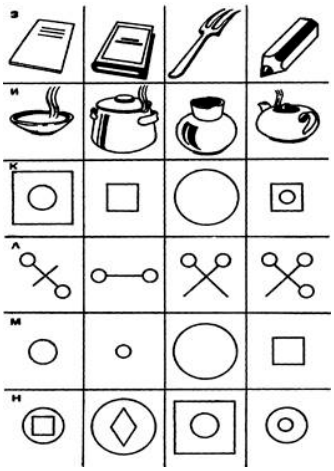
Д/и «Добавь слово»

Цель: формирование внимания и памяти детей дошкольного возраста.

Ход игры:

Первый ребенок называет какую-нибудь игрушку. Второй повторяет это слово и добавляет какое-либо своё. Третий ребенок повторяет первые два слова и добавляет третье, и т.д.

Если эту игру проводить не однократно, то со временем увеличивается количество запоминающих слов, т.е. объем памяти. А установка, которую задает взрослый на запоминание как можно большего числа слов, развивает произвольное внимание детей.



Д/и «Что лишнее»

Цель: находить общие и различные свойства предметов, объединять предметы в группы по какому-либо основному, существенному признаку, проводить классификацию.

Ход игры:

Для игры можно использовать приведенные ниже задания. Ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:

1) Что лишнее?

2) Почему? Назови отличительный признак.

3) Как одним словом можно охарактеризовать три оставшихся предмета?

Д/и «Магазин»

Цель: развитие внимания и наблюдательности. Научить различать аналогичные предметы по величине. Продолжать знакомство с понятиями «верхний», «нижний», «средний», «большой», «маленький», «сколько».

Правила игры: игра делится на три этапа.

1. Магазин. У овечки был магазин. Посмотрите на полки магазина и ответьте на вопросы: сколько полок в магазине? Что находится на нижней (средней, верхней) полке? Сколько в магазине чашек (больших, маленьких)? На какой полке стоят чашки? Сколько в магазине матрешек (больших, маленьких)? На какой полке они стоят? Сколько в магазине мячей (больших, маленьких)? На какой полке они стоят? Что стоит: слева от пирамиды, справа от пирамиды, слева от кувшина, справа от кувшина; слева от стакана, справа от стакана? Что стоит между маленькими и большими мячами?

Каждый день утром овечка выставляла в магазине одни и те же товары.

2. Что купил серый волк? Однажды под Новый год в магазин явился серый волк и купил своим волчатам подарки. Посмотри внимательно и угадай, что купил волк.

3. Что купил заяц? На следующий день после волка в магазин пришел заяц и купил новогодние подарки для зайчат. Что купил заяц?

Игра – занятие «Истории в картинках»

Цель: развитие логического и образного мышления, фантазии, наблюдательности, связной речи и внимания.

Материал: наборы картинок, которые, если их расположить в определенной последовательности, передают развитие сюжета. Наборы состоят из 4-6 картинок.

Ход игры:

Воспитатель вынимает картинки и показывает их детям. Затем говорит, что если расположить их по порядку, то может получиться интересная история, а чтобы правильно положить, надо догадаться, что было сначала, что произошло, потом и чем все закончилось. Вначале детям предлагают сюжеты из четырех картинок, затем из пяти, шести.

Раздав картинки детям, предложите им выкладывать их на стол в нужной последовательности, объясняя, почему та или иная картинка следует за предыдущей. После выполнения задания предложить детям рассказать полученный сюжет.

Затем ребята меняются наборами картинок и упражнение продолжается.

Д/и «Лабиринты»

Цель: развитие пространственных представлений и ориентации в пространстве, а также мелкой моторики руки.

Ход игры:

Дать ребятам различные лабиринты на развитие пространственных представлений и ориентации в пространстве и карандаш. С помощь карандаша ребята отмечают правильный путь.

1. Помогите Айболиту пройти к больному бегемоту.
2. Какая дорожка приведет Винни-Пуха к домику Братца Кролика?
3. Помогите Мишутке пройти к бочке с медом.

Д/и «Подумай и ответь» (тема «Грибы»)

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Ход игры:

Воспитатель показывает картинку с изображением грибов. Дети рассматривают изображение, после чего воспитатель задает следующие вопросы:

- что нарисовано на картинке?
- сколько грибов нарисовано?
- сколько больших? Маленьких?
- самых маленьких?
- каких грибов больше (меньше) всего?

И в заключение игры воспитатель читает стихотворение Е. Трутнева «Грибы»

Грибочек, грибок,
Масленый бок,
Серебряная ножка,
Прыгай в лукошко!
Солнце стало ниже сосен,
Мы едва корзинку носим…
Начала спадать жара –
Нам домой идти пора.

Д/и «О времени»

Цель: познакомить с частями суток и с часами.

Ход игры:

1. *Знакомство с частями суток.*
   Предложить ребенку разложить по порядку картинки с изображением частей суток. Попросить ребенка рассказать о каждом времени суток: чем занимаются люди, как изменяется природа.

2. *Знакомство с часами.*
   Предложить ребенку определить время на карточках с часами, затем подобрать карточки с электронными часами к карточкам с механическими часами, показывающим то же время.

Д/и «Отгадай загадку»

Цель: научиться узнавать предметы по заданным признакам.

Мотивация: отгадывание загадок.

Игровое правило: кто отгадал загадку, получает флажок.

Материал: загадки по теме «Человек», «Явления природы»

Ход игры:

Воспитатель загадывает загадки детям, а они отгадывают. Например:

- Его не купишь, не украдешь, его закаляясь, приобретешь. (*здоровье*)
- Если б не было его, не сказал бы ничего. (*язык*)
- Около проруби сидят белые голуби. (*зубы*)
- Зубы сжаты, взгляд суров, ждет расплаты, тумаков. (*гнев*)
- Бел, как вата, мягок, как шерсть, лёгок, как перо. (*снег*)
- Белая морковка зимой растет. (*сосулька*) и так далее см. сборник загадок.