

муниципальное учреждение
дополнительного образования
Нагорьевский центр детского творчества

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 3
от «16» мая 2023г.



Утверждаю
Директор МУ ДО
Нагорьевский ЦДТ
М.А. Воробьева
от «16» мая 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Мир игровой деятельности»

Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель: педагог
дополнительного
образования Кузнецова
Татьяна Александровна

Городской округ город Переславль – Залесский
село Нагорье, 2023г.

Пояснительная записка

В основе образовательной программы «Мир игровой деятельности» - игра в различных её проявлениях. Воспитательное значение игры многообразно. В игре дети познают жизнь, самих себя, других людей, развиваются физически, нравственно, интеллектуально, формируют те качества, которые необходимы для выбора будущей профессии, развивают творческие и организаторские способности и задатки. Необычайно плодотворно игра развивает психические свойства личности. Игра - это всегда живое общение, дух соревнования, свободное творчество и изобретательство. Через игру ребенок учится общению и усваивает язык и законы общества. Радость от игры должна быть известна современным детям. Подвижные детские игры всегда дарят хорошее настроение и отличное здоровье.

Игры существуют разные: подвижные, сюжетные, подражательные, музыкальные, дидактические, познавательные и др. Роль каждого вида игры трудно переоценить. Для современного ребенка важно участвовать во всех видах игровой деятельности, будь то интеллектуальная игра или подвижная.

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир игровой деятельности», носит социально-гуманитарную направленность.

Вид программы: модифицированная.

Актуальность программы: является замещение у детей он-лайн общения на реальное, компьютерной игры на "коллективные игры различной направленности (активные, интеллектуальные, настольные), благотворно влияющие на психическое и физическое воспитание обучающихся. Все перечисленные характеристики программы позволяют содействовать мотивации обучающихся отвлечься от социальных сетей и гаджетов (компьютеров, телефон), научиться взаимодействовать в коллективе, сопереживать друг другу во время коллективной игры, научиться радоваться победам других детей, а также создать условия "правильной" и полезной организации своего досуга.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что:

- в процессе игр совершенствуются восприятие и реагирование - качества, очень важных в повседневной жизни;
- развиваются способности к анализу и принятию решений, что положительно отражается на формировании оперативного мышления и умственных процессов.

Возрастная категория учащихся: 8-11 лет: младший (8-9лет), средний (10-11 лет) школьный возраст.

Цель программы: формирование и развитие творческих умений и навыков детей средствами игры, организация их досуга с применением игровых технологий.

Задачи программы:

Обучающие

- обучить детей основным правилам ведения соответствующих возрасту и новых игр, в том числе интеллектуальных;
- познакомить с историей игры, ее классификацией, методикой организации и проведения различного вида игр;
- обучать детей согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать не перебивая, говорить обращаясь к партнеру).

Развивающие

- развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;
- развивать умение адекватно оценивать свои достижения и достижения других;
- развивать познавательные процессы внимания, памяти, воображения, развивать мышление (логическое, образное, ассоциативное).
- развить интерес к творческому поиску оригинальных решений, к самопознанию, саморазвитию, здоровому образу жизни.

Воспитательные

- воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности в ходе коллективной игры;
- развивать потребность в играх различного характера с целью занять свое свободное время.

Основу разработки содержания программы и организации занятий составляют следующие **принципы**:

- соответствие применяемых игровых форм и средств психофизическим особенностям обучающихся;
- зрелищность, эмоциональность игр и заданий;
- целостность и логическая последовательность игровых средств;
- комплексное воздействие на двигательную сферу и интеллект участников игр;
- ступенчатость и периодичность использования игр и игровых заданий;
- высокая культура организации и проведения игр и заданий;
- сочетание традиционных и новых ритуалов воспитательной направленности, соответствующих духу времени;
- взаимное уважение, доброжелательность учащихся, оздоровительная направленность, элементы познавательности и развлекательности.

При проведении занятий можно выделить два направления:

- интеллектуальную активность, выражающуюся в освоении «тихих» видов игр;
- оздоровительное направление, обеспечивающее наряду с укреплением здоровья активный отдых, восстановление или поддержание на оптимальном уровне умственной работоспособности.

Содержание программы усложняется в зависимости от возраста детей и степени освоения ими материала.

Важным условием успешной игровой деятельности является ясность понимания содержания и правил игры. Здесь, прежде всего, важны четкость и наглядность объяснения. Сложную игру необходимо проводить в несколько этапов:

1 - ознакомление с игрой;

2 - дальнейшее изучение содержания и правил;

3 - внесение дополнений и изменений в содержание и правила игры.

Обучать детей целесообразно с самых простых некомандных игр имитационного характера, постепенно усложняя их по сюжету и по содержанию двигательной активности.

География реализации программы: муниципальное общеобразовательное учреждение Нагорьевская средняя школа (сокр. – МОУ Нагорьевская СШ), Ярославская область, Переславский район, село Нагорье, ул. Запрудная, д. 2 Б.

Уровень программы: ознакомительный.

Срок реализации программы –1 год / 36 учебных недель.

Объём (общее количество учебных часов): 72 часа.

Особенности комплектования групп:

- наполняемость группы 12-16 человек.
- набор обучающихся производится по их желанию без предварительного конкурсного отбора.

Форма обучения: очная.

Ожидаемые результаты освоения программы:

- обучающиеся будут знать историю и терминологию игр;
- обучающиеся будут знать правила интеллектуально-познавательных игр, викторины;
- обучающиеся будут знать правила подвижных игр;
- обучающиеся будут знать правила русских народных игр;
- обучающиеся будут знать правила настольных игр (шашки, домино, лото);
- обучающиеся будут знать ситуативные игры-упражнения, игры-драматизации.
- обучающиеся приобретут навыки игры в подвижные игры, интеллектуально-познавательные игры;
- обучающиеся приобретут навыки настольных игр (шашки, домино, лото);
- у обучающихся будут формироваться нравственно-волевые качества (дисциплинированность, трудолюбие, любознательность).

Аттестация: итоговая (игра).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	0
2.	Первая встреча с игрой. Многообразие игр.	4	1	3
3.	Интеллектуально-познавательные игры. Викторина.	10	2	8
4.	Подвижные игры. Русские народные игры.	16	4	12
5.	Настольные игры.	20	4	16
6.	Игры-драматизации. Игрушка.	12	4	8
7.	Ситуативные игры-упражнения. Персонажи.	6	1	5
8.	Обобщающее занятие	2	0	2
	Итого:	72	18	54

Календарный учебный график

Дата начала	Дата окончания	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения	Режим занятий
1 сентября	31 мая	36	72	МОУ Нагорьевская СОШ	2 часа в неделю

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводное занятие.

Цели и задачи программы. История игр. Основные требования к учащимся на занятиях. Правила поведения в помещении, на улице и в других возможных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе занятий.

Инструктаж по технике безопасности.

Основные требования безопасности на занятиях. Требования безопасности перед началом занятий. Требования безопасности во время занятий. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Требования безопасности по окончании занятий.

2. Первая встреча с игрой. Многообразие игр.

Теоретическое занятие: игра и жизнь. Правила игры, игровые роли, сюжет, игры.

Назначение игры. Игра и дети. Игра и взрослые. Многообразие игр.

Практическое занятие: что такое игровое состояние. Викторина «Знаем игры».

3. Интеллектуально-познавательные игры. Викторина.

Теоретическое занятие: что такое интеллектуально-познавательная игра. Соревнование в информированности и сообразительности.

Практическое занятие: правила викторины. Викторина на знание правил дорожного движения. Викторина по правилам поведения в общественных местах. Викторина по этикету.

4. Подвижные игры. Русские народные игры.

Теоретическое занятие: движение и сноровка в различных видах человеческих занятий.

Простые и подвижные игры: правила и виды. Игры с музыкальным сопровождением, сюжетные игры. Русские народные игры.

Практическое занятие: овладение правилами подвижных игр. Распределение ролей в подвижных играх.

5. Настольные игры.

Теоретическое занятие: настольные игры: правила и виды.

Практическое занятие: проведение игр в шашки, домино, лото и другие настольные игры. Придумывание собственной настольной игры.

6. Игры-драматизации. Игрушка.

Теоретическое занятие: ситуация в игре: участники (игровые роли), задачи и способы их решения участниками ситуации. Игровые диалоги-импровизации с игрушками.

Практическое занятие: проигрывание сюжетов игр «В школе», «В гостях», «Экстремальная ситуация», «Добро как практическое волшебство». Придумывание собственного варианта игры.

7. Ситуативные игры-упражнения. Персонажи.

Практическое занятие: парное взаимодействие в игре. Влияние на партнера, избирательная реакция на влияние, противостояние влиянию. Персонажи.

8. Обобщающее занятие.

Практическое занятие: итоговое мероприятие. Проведение игры «Игра, придуманная нами».

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение программы

1. Ноутбук педагога.
2. Интерактивное оборудование: интерактивная доска, проектор мультимедийный.
3. Шахматная доска с набором шашек – 5 шт.
4. Домино – 2 шт.

5. Лото – 1 шт.
6. Наборы конструкторов – 4 шт.
7. Парта школьная двухместная – 13 шт.
8. Стулья ученические - 25 шт.
9. Доска школьная (меловая) - 1 шт.
10. Музыкальный центр – 1 шт.

Дидактическое обеспечение программы

Занятия в объединение могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом.

Формы занятий по программе основаны на следующих видах игр:

- интеллектуально-познавательная;
- подвижная;
- настольная;
- игра-драматизация;
- ситуативная игра-упражнение;
- комплексная игра на местности;
- комплексная игра-приключение.

Интеллектуально-познавательная игра - соревнование участников в эрудиции и интеллекте.

Полная структура интеллектуально-познавательной игры включает ведущего (группы ведущих), соревнующихся (участников игры или команды), эксперта (экспертную группу), зрителей.

Интеллектуально-познавательные игры чаще всего проходят как представления, характер действий участников определяется наличием выступающих и зрителей.

Подвижная игра - двигательные действия участников с предметами или без них. Сюжет и правила подвижной игры регламентируют характер двигательных действий участников игры.

Настольная игра - предполагает использование статичного игрового поля, которое находится на столе или специальной платформе. Настольные игры предусматривают применение специального инвентаря: карточек, карт, костей, игрового поля, фишек, фигур.

Игра-драматизация - разыгрывание определенного сюжета, заимствованного из литературного произведения, либо придуманного участниками игры самостоятельно по аналогии с сюжетом книги, фильма, мультфильма и т. д. В игре-драматизации используется театральная атрибутика, а также фигурки и куклы.

Ситуативная игра-упражнение - взаимодействие, в котором разыгрывается локальное событие с четко обозначенной проблемой. Происходит моделирование ситуации, в рамках которой обучающийся пытается понять психологию персонажа, привносит личностный момент, создает оживление и

дискуссию в группе. По завершении игры происходит обмен мнениями и оценками. Окончательный итог подводит педагог.

Комплексная игра на местности - игра на свежем воздухе, ориентирование на местности, преодоление препятствий, бег, прыжки, лазание. В игре участники делятся на несколько команд, между которыми и происходит соревнование, обязательной является проработка правил игры и действий в случае экстремальных обстоятельств.

Комплексная игра-приключение - отличается тем, что участник воспринимает все происходящее в игре как из ряда вон выходящее, резко отличающееся от привычного течения жизни. Это может быть игра-путешествие с участием костюмированных персонажей.

Алгоритм подготовки и проведения игры: создание педагогом интриги, определение формата участия обучающихся, подготовка участников, обмена впечатлениями, осмысление участниками игры полученного опыта.

Методическое обеспечение

№ п/п	Тема	Всего, часы	Методическое обеспечение ДОП		
			Форма занятия	Используемые приёмы и методы	Форма подведения итогов
<i>Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.</i>					
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	Индивидуальная Фронтальная	Словесный	Опрос
<i>Первая встреча с игрой. Многообразие игр.</i>					
2.	Первая встреча с игрой. Многообразие игр.	2	Фронтальная	Словесный Практический Наглядный	Самоанализ Игра
3.	Первая встреча с игрой. Многообразие игр.	2	Фронтальная	Словесный Практический Наглядный	Самоанализ Игра
<i>Интеллектуально-познавательные игры. Викторина.</i>					
4.	Интеллектуально-познавательные игры. Викторина.	2	Фронтальная Парная Индивидуальная	Наглядный Словесный Практический	Самоанализ Игра
5.	Интеллектуально-познавательные игры. Викторина.	2	Фронтальная Парная Индивидуальная	Наглядный Словесный Практический	Самоанализ Игра

6.	Интеллектуально-познавательные игры. Викторина.	2	Фронтальная Парная Индивидуальная	Наглядный Словесный Практический	Самоанализ Игра
7.	Интеллектуально-познавательные игры. Викторина.	2	Фронтальная Парная Индивидуальная	Наглядный Словесный Практический	Самоанализ Игра
8.	Интеллектуально-познавательные игры. Викторина.	2	Фронтальная Парная Индивидуальная	Наглядный Словесный Практический	Самоанализ Игра
<i>Подвижные игры. Русские народные игры.</i>					
9.	Подвижные игры. Русские народные игры.	2	Фронтальная Парная	Наглядный Словесный Практический	Самоанализ Игра
10.	Подвижные игры. Русские народные игры.	2	Фронтальная Парная	Наглядный Словесный Практический	Самоанализ Игра
11.	Подвижные игры. Русские народные игры.	2	Фронтальная Парная	Наглядный Словесный Практический	Самоанализ Игра
12.	Подвижные игры. Русские народные игры.	2	Фронтальная Парная	Наглядный Словесный Практический	Самоанализ Игра
13.	Подвижные игры. Русские народные игры.	2	Фронтальная Парная	Наглядный Словесный Практический	Самоанализ Игра
14.	Подвижные игры. Русские народные игры.	2	Фронтальная Парная	Наглядный Словесный	Самоанализ Игра

				Практический	
15.	Подвижные игры. Русские народные игры.	2	Фронтальная Парная	Наглядный Словесный Практический	Самоанализ Игра
16.	Подвижные игры. Русские народные игры.	2	Фронтальная Парная	Наглядный Словесный Практический	Самоанализ Игра
<i>Настольные игры.</i>					
17.	Настольные игры.	2	Фронтальная Парная	Наглядный Словесный Практический	Самоанализ Игра
18.	Настольные игры.	2	Фронтальная Парная	Наглядный Словесный Практический	Самоанализ Игра
19.	Настольные игры.	2	Фронтальная Парная	Наглядный Словесный Практический	Самоанализ Игра
20.	Настольные игры.	2	Фронтальная Парная	Наглядный Словесный Практический	Самоанализ Игра
21.	Настольные игры.	2	Фронтальная Парная	Наглядный Словесный Практический	Самоанализ Игра
22.	Настольные игры.	2	Фронтальная Парная	Наглядный Словесный Практический	Самоанализ Игра
23.	Настольные игры.	2	Фронтальная	Наглядный	Самоанализ

			Парная	Словесный Практический	Игра
24.	Настольные игры.	2	Фронтальная Парная	Наглядный Словесный Практический	Самоанализ Игра
25.	Настольные игры.	2	Фронтальная Парная	Наглядный Словесный Практический	Самоанализ Игра
26.	Настольные игры.	2	Фронтальная Парная	Наглядный Словесный Практический	Самоанализ Игра
<i>Игры-драматизации. Игрушка.</i>					
27.	Игры-драматизации. Игрушка.	2	Фронтальная Парная	Наглядный Словесный Практический	Самоанализ Игра
28.	Игры-драматизации. Игрушка.	2	Фронтальная Парная	Наглядный Словесный Практический	Самоанализ Игра
29.	Игры-драматизации. Игрушка.	2	Фронтальная Парная	Наглядный Словесный Практический	Самоанализ Игра
30.	Игры-драматизации. Игрушка.	2	Фронтальная Парная	Наглядный Словесный Практический	Самоанализ Игра
31.	Игры-драматизации. Игрушка.	2	Фронтальная Парная	Наглядный Словесный Практический	Самоанализ Игра

32	Игры-драматизации. Игрушка.	2	Фронтальная Парная	Наглядный Словесный Практический	Самоанализ Игра
<i>Ситуативные игры-упражнения. Персонажи.</i>					
33	Ситуативные игры-упражнения. Персонажи.	2	Фронтальная Парная Индивидуальная	Наглядный Словесный Практический	Самоанализ Игра
34	Ситуативные игры-упражнения. Персонажи.	2	Фронтальная Парная Индивидуальная	Наглядный Словесный Практический	Самоанализ Игра
35	Ситуативные игры-упражнения. Персонажи.	2	Фронтальная Парная Индивидуальная	Наглядный Словесный Практический	Самоанализ Игра
<i>Обобщающее занятие.</i>					
36	Итоговое мероприятие. Проведение игры.	2	Фронтальная	Практический	Опрос Самоанализ

Контрольно- измерительные материалы

№ п/п	Критерий	Метод
1	История и терминология игр	опрос
2	Правила интеллектуально-познавательных игр	игра-тестирование
3	Правила подвижных игр	опрос соревнование
4	Правила русских народных игр	опрос
5	Правила настольных игр	опрос соревнование
6	Ситуативные игры-упражнения	самоанализ
7	Игры – драматизации	соревнование

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

критерии	знания							умения						Уровень
	История и терминология игр	Правила интеллектуально-познавательных игр	Правила подвижных игр	Правила русских народных игр	Правила настольных игр	Ситуативные игры-упражнения	Игры – драматизации	Играть в подвижные игры	Играть в русские народные игры	Играть в интеллектуально-познавательные игры	Играть в настольные игры	Общаться в ходе игры	Владеть своими эмоциями	
Ф.И. ребенка														

Показатели критериев определяются уровнем:

5 б.	Высокий
4 б.	Средний
3 б.	Низкий

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

для педагога

1. Аникеева, Н. П. Воспитание игрой: книга для учителя [Текст] / Н. П. Аникеева. - М.: Просвещение, 1987.- С.144.
2. Богданова, Т. Г. Диагностика познавательной сферы ребенка [Текст] / Т. Г. Богданова, Т. В. Корнилова. - М.: Роспедагентство, 1994.
3. Гусева, Т. А. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 14. Подвижные игры [Текст] / Т. А. Гусева, Т. О. Иванова. – Детство-Пресс, 2016. – С.32.
4. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей [Текст] / Под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. - М.: нииопп, 1981.- С.157.
5. Григорьева, Д. В. и Куприянова, Б. В. (М.: Просвещение, 2011)

для обучающихся

6. Козак, О. Н. Летние игры для больших и маленьких [Текст] / О. Козак. - СПб.: Союз,1997. – С.142.: ил.; 20 см.- (Азбука развлечений).
7. Былеев, Л. В. Сборник подвижных игр [Текст] / Л. В. Былеев. - М., 1990.
8. Дайн, Г. Л. Детский народный календарь: приметы, поверья, игры, рецепты, рукоделие [Текст] / Г. Л. Дайн. - М.: Детская литература, 2001.
9. Козак, О. Н. Зимние игры для больших и маленьких [Текст] – Союз Год, 1999.

нормативно-правовые документы

10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (информационно-правовой портал «Гарант»)
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (официальный интернет-портал правовой информации)
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (официальный интернет-портал правовой информации)
13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от

29.05.2015 года № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/43281.html/> (справочная правовая система «Консультант-Плюс»)

14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант»)