

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Утверждаю
Директор ЦОАУ ДО ЮН ЦТЮТТ
Галова Т.М.
«24» *мая* 20*22* г.



Согласовано:
Методический совет
от «24» *мая* 20*22* г.
Протокол № *5/6-10*

Техническая направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«АВТОМОДЕЛИРОВАНИЕ»

Возраст обучающихся: 12-18 лет

Срок реализации: 3 года

Автор, исполнитель:
Кригер Владимир Андреевич,
педагог дополнительного
образования высшей категории

Ярославль
2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1. Цель и задачи | 4 |
| 1.2. Ожидаемые результаты | 5 |
| 1.3. Особенности организации образовательного процесса | 7 |
| 2. Календарный учебный график..... | 9 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание программы | 10 |
| 3.1. Первый год обучения | 10 |
| 3.1.1. Учебно-тематический план первого (базового) уровня обучения сентябрь-декабрь | 10 |
| 3.1.2. Учебно-тематический план объединения автомоделирования первого (базового) уровня обучения январь - май..... | 10 |
| 3.2. Второй год обучения..... | 13 |
| 3.3. Третий год обучения | 16 |
| 4. Воспитательная работа | 18 |
| 5. Мониторинг образовательных результатов | 19 |
| 6. Работа с родителями | 23 |
| 7. Обеспечение программы | 24 |
| 7.1. Методическое обеспечение | 24 |
| 7.2. Материально-техническое обеспечение | 24 |
| 8. Информационное обеспечение | 26 |
| 8.1. Нормативно-правовые документы | 26 |
| 8.2. Информационные источники для педагогов | 27 |
| 8.3. Информационные источники для обучающихся | 28 |
| 9. Приложения | 29 |
| 9.1. Приложение 1. Изучение основ CAD - программного обеспечения NANOCAD | 29 |
| 9.2. Приложение 2. Мониторинг образовательных результатов обучения.. | 33 |
| 9.3. Приложение 3. Мониторинг результатов развития и воспитания обучающихся | 34 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Автомоделирование» определяется необходимостью развития детского технического творчества в стране, основанном на применении в образовательном процессе современных технологий и нормативно-правовыми документами.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным Законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р; Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831); Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 ноября 2021 года N 27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Приказом № 467 от 3 сентября 2019 года «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации»

(вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»); Уставом ГОАУ ДО ЯО Центра детско-юношеского технического творчества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Автомоделирование» является авторской, имеет **техническую** направленность.

1.1. Цель и задачи

Цель: формировать основы инженерного мышления, познавательную и творческую активность обучающихся в процессе изготовления автомоделей и выступлениях на соревнованиях различного уровня.

Задачи

Обучающие:

- обучить теоретическим и практическим основам инженерного конструирования на примере конструирования различных классов автомоделей;
- формировать навыки обработки различных конструкционных материалов на станочном оборудовании;
- обучить принципам подготовки модельной техники к соревнованиям.

Развивающие:

- развивать познавательную и творческую активность обучающихся в области моделирования;
- развивать конструкторские способности;
- развивать стремление самостоятельно находить решение через проблемные ситуации (естественные или искусственно создаваемые педагогом).

Воспитательные:

формулируются на основании «Рабочей программе воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ на 2022-2024 гг»:

- формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности, чувство причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины;
- формировать у обучающихся внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- формировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

1.2. Ожидаемые результаты

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения

Теория:

Усвоить основы материаловедения, аэродинамики, знать основы конструкции ДВС, правильно использовать терминологию, применяемую в автомоделировании, знать Правила соревнований по автомодельному спорту (требования к моделям классов АС и АМ).

Практика:

Уметь работать с мерительными инструментами: линейка металлическая, штангенциркуль, механический микрометр; освоить обработку различных материалов на сверлильном, токарном и фрезерном станках, проявлять творческий подход при выполнении заданий.

Результат – уметь изготавливать модели аэросаней и аэромобилей и готовить их к соревнованиям, научиться осуществлять исследовательско-экспериментальную работу (под руководством педагога)

Результаты развития

Развитие познавательных интересов и творческой активности обучающихся в области автомоделирования, развитие конструкторских способностей, стремление самостоятельно находить решение через различные проблемные ситуации, развитие творческого мышления.

Результаты воспитания:

Формирование самостоятельности у обучающихся, целеустремленности и настойчивости для достижения поставленной цели, умения работать в коллективе.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения

Теория.

Знание устройства спортивных микродвигателей, материалов, применяемых при изготовлении кордовых автомоделей различных классов, основ САД - программного обеспечения NANOCAD, Правил соревнований по автомодельному спорту, правил техники безопасности.

Практика.

Знание принципов настройки топливного режима ДВС при его работе на максимально скоростных режимах в различных погодных условиях, умение применять эти навыки в условиях соревнований; умение изготавливать детали моделей на фрезерном станке ЧПУ с использованием 3-D технологии: как результат - сборка моделей классов Е и подготовка их к соревнованиям; умение проводить экспериментальную работу с ДВС, используя специальный стенд.

Результаты развития

Развитие умения не только овладевать знаниями, но и самостоятельно находить способы их получения, умения самостоятельно решать проблемные задачи, находить новый нестандартный способ их решения, вести исследовательскую работу; развитие творческих способностей, умения слушать и слышать педагога, других обучающихся, объективно оценивать свои действия и действия товарищей, умения правильно принимать решения и добиваться их исполнения, самостоятельно выстраивать свою доказательную базу.

Результаты воспитания

Формирование самостоятельности у обучающихся, умения работать в коллективе, целеустремленности и настойчивости для достижения поставленной цели, чувства ответственности и гордости за свой коллектив.

Формирование навыков работы в команде, умения оказать поддержку и помощь другому, умения занять определенную позицию в конфликтной ситуации. Воспитание способности выдерживать психологические нагрузки, преодолевать трудности во время участия в соревнованиях.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения

Теория.

Знание устройства спортивных микродвигателей, материалы, применяемые при изготовлении кордовых автомоделей различных классов, умение работать с программным обеспечением NANOCAD; знание правил соревнований по автомоделльному спорту и правил техники безопасности.

Практика.

Знание технологии изготовления деталей моделей на фрезерном станке ЧПУ с использованием 3D технологии и сборки спортивных моделей различных классов. Умение настраивать модельные двигатели при работе на максимальных скоростных режимах (в различных погодных условиях) и применять эти навыки в условиях соревнований, готовить их к участию в соревнованиях; умение работать со спортивными двигателями на специальном стенде.

Результаты развития

Развитие познавательных интересов, мыслительных навыков, необходимых для работы на современном оборудовании, конструировании автомоделей; развитие желания совершенствовать свои приобретенные профессиональные навыки; совершенствования умения самостоятельно использовать источники информации.

Результаты воспитания

Ожидаемые результаты обучающихся *по воспитательному аспекту* формулируются на основании «Рабочей программе воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ на 2022-2024 гг».

К концу освоения образовательной программы обучающийся будет демонстрировать сформированные уровни:

- духовно-нравственных ценностей, чувства причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины;
- внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- мотивации к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

1.3. Особенности организации образовательного процесса

Срок реализации программы – 3 года.

Режим реализации программы

Занятия в группах 1 года обучения проводятся 2 раза в неделю по 3 часа, 216 часов в год; в группах 2-го и 3-го годов обучения – 2 раза в неделю по 3 часа и 1 раз в неделю – по 2 часа, всего по 288 часов в год.

Учебный процесс проводится на базе автомодельной лаборатории ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ в соответствии с расписанием занятий и нормами СанПиН.

В объединение принимаются обучающиеся 13-15 лет, проявившие интерес к автомоделированию и изъявивших желание заниматься по предлагаемой программе.

Занятия могут проводиться всем составом объединения, по группам, по подгруппам или индивидуально. Содержание и сроки обучения определяются образовательной программой объединения.

Группы 1 года обучения комплектуются в количестве – 9-12 человек, 2 и 3 годов обучения – 8-10 человек.

Обучающиеся, полностью освоившие программу обучения, могут заниматься в объединении по индивидуальным образовательным маршрутам.

Образовательная деятельность строится на принципах педагогики и дидактики:

Принцип доступности – учебный материал излагается педагогом в доступной форме, соответствующей возрасту обучающихся.

Принцип деятельности – обучающийся автомодельного объединения воспринимает не готовое знание, а его развитие осуществляется в процессе его собственной деятельности, направленной на "открытие" им нового знания. Таким образом он включается в учебно-познавательную деятельность.

Принцип непрерывности. Преемственность между всеми годами обучения. Темы программы «Автомоделирование» взаимосвязаны.

Принцип оптимального сочетания индивидуальной, групповой и коллективной форм организации педагогического процесса.

Принцип творчества (креативности). Обучение в автомобильном объединении предполагает формирование у учащихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное "открытие" ими новых способов действия.

По данной программе в летний период может быть организована работа с обучающимися, которые проходят подготовку для участия в массовых мероприятиях, работают над индивидуальными или командными проектами, а также проявляют особый интерес к выбранному виду деятельности.

Занятия по данной программе могут проводиться как в очной форме, так и с применением дистанционных технологий и (или) электронного обучения.

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий – 5 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

| № | Год обучения | Всего учебных недель | Всего учебных дней | Объем учебных часов | Режим работы |
|----|--------------------------------|----------------------|--------------------|---------------------|---|
| 1. | 1-й год обучения | 36 | 72 | 216 | 2 раза в неделю по 3 ак. часа |
| 2. | 2-й и 3-й годы обучения | 36 | 108 | 288 | 3 раза в неделю: 1 раз в неделю по 2 часа, 2 раза в неделю по 3 часа |

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Первый год обучения

3.1.1. Учебно-тематический план первого (базового) уровня обучения сентябрь-декабрь

| № п.п. | Темы занятий | Количество часов | | |
|--------|---|------------------|-----------|-----------|
| | | всего | теоретич. | практич. |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 2 | - |
| 2. | Инструктаж по технике безопасности | 2 | 2 | - |
| 3. | Изготовление моделей классов АС-1, АС-2, АМ-1, АМ-2 | 52 | 8 | 44 |
| 4. | Экспериментально исследовательская деятельность | 4 | 2 | 2 |
| 5. | Основы материаловедения | 6 | 6 | - |
| 6. | Сведения по аэродинамике | 2 | 2 | - |
| 7. | Основы конструкции ДВС | 8 | 8 | - |
| 8. | Основы технологии обработки материалов | 6 | 4 | 2 |
| 9. | Итоговое занятие | 2 | - | 2 |
| | Итого: | 84 | 34 | 50 |

3.1.2. Учебно-тематический план объединения автомоделирования первого (базового) уровня обучения январь - май

| № п.п. | Темы занятий | Количество часов | | |
|--------|---|------------------|-----------|----------|
| | | всего | теоретич. | практич. |
| 1. | Инструктаж по технике безопасности | 2 | 2 | - |
| 2. | Изготовление моделей классов АС-1, АС-2, АМ-1, АМ-2 | 62 | 10 | 52 |
| 3. | Экспериментально исследовательская деятельность | 26 | 6 | 20 |
| 4. | Основы конструкции ДВС | 8 | 4 | 4 |
| 5. | Основы технологии обработки материалов | 22 | 4 | 18 |

| | | | | |
|----|-----------------------------|------------|-----------|------------|
| 6. | Подготовка к соревнованиям | 6 | 2 | 4 |
| 7. | Общественно-полезная работа | 4 | - | 4 |
| 8. | Заключительное занятие | 2 | 2 | - |
| | Итого: | 132 | 30 | 102 |

3.1.3. Содержание деятельности первого года обучения

Вводное занятие.

Понятие об автомоделировании, классы моделей, виды соревнований, условия участия. Макетный моделизм

Инструктаж по технике безопасности.

Правила выполнения работ: слесарные, сверлильные, паяльные, токарные.

Изготовление моделей.

Современные требования к конструкции моделей аэросаней (АС-1, АС-2) и аэромобилей (АМ-1, АМ-2). Разработка рабочих чертежей. Выбор материалов. Изготовление деталей моделей. Доработка конструкции с учетом аэродинамики и эстетики. Окраска моделей. Использование моделей в условиях тренировок и соревнований.

Экспериментально-исследовательская деятельность кордовые модели (модели классов аэросаней и аэромобилей).

Темы:

- изучение устойчивости модели аэросаней в зависимости от длины хвостовой балки и площади стабилизатора;
- влияние характеристики винта на загрузку двигателя при движении модели;
- определение влияния расположения элементов топливной системы модели на устойчивую работу двигателя при разгоне и наборе максимальной скорости;
- определение необходимости изменения конфигурации винта на максимальную загрузку двигателя при движении модели.

Основы материаловедения

Материалы, применяемые в моделизме. Многообразие конструкционных материалов. Материалы, применяемые для изготовления скоростных автомоделей.

Сведения по аэродинамике.

Аэродинамика как наука. Аэродинамика звуковых и сверхзвуковых скоростей. Практическое применение действующих законов движения тел к моделям и движителям моделей (винт).

Основы конструкции двигателей внутреннего сгорания.

Общая теория двигателей, теория двухтактных ДВС. Топливо, используемое в двигателях. Устройство двухтактного модельного двигателя

(каильные, компрессионные), основные параметры, влияющие мощностные показатели. Работа с двигателями на стенде. Требования ТБ. Работа с двигателями на моделях во время соревнований.

Основы технологии обработки материалов.

Обработка заготовок на станочном оборудовании, режимы резания для различных материалов. Клеевые соединения. Пайка материалов, низкотемпературная и высокотемпературная.

Подготовка к соревнованиям:

- психологические аспекты подготовки;
- технические аспекты подготовки;
- принципы достижения максимально возможного результата на тренировках, умение показать их на соревнованиях;
- отработка навыков запуска и регулирования моделей в условиях соревнований;
- решение проблемных ситуаций;
- правила соревнований по автомоделльному спорту: требования к моделям, изготавливаемым для участия в соревнованиях; зимние классы моделей – аэросани; летние классы моделей - кордовые и радиоуправляемые; условия проведения соревнований, техника безопасности при участии в соревнованиях, подведение итогов соревнований.

Общественно-полезная работа.

Ремонт приспособлений для обработки деталей, наведение порядка и ремонт помещения, подготовка автомоделльного кордрома к соревнованиям.

Заключительное занятие.

Подведение итогов проделанной работы за 4 месяца и за год, планирование работы по изготовлению моделей с учетом достигнутых результатов и желания обучающихся.

3.2. Второй год обучения

3.2.1. Учебно-тематический план второго года обучения

| № п.п | Темы занятий | Количество часов | | |
|-------|---|------------------|-----------|------------|
| | | всего | теоретич. | практич. |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 2 | - |
| 2. | Инструктаж по технике безопасности | 4 | 4 | - |
| 3. | Изготовление кордовых моделей классов E (1,2 и 3б) | 158 | 8 | 150 |
| 4. | Двигатели внутреннего сгорания | 12 | 8 | 4 |
| 5. | Экспериментально-исследовательская деятельность | 34 | 14 | 20 |
| 6. | Конструирование моделей с использованием САПР (NANOCAD) | 22 | 8 | 14 |
| 7. | Материаловедение | 18 | 6 | 12 |
| 8. | Технология металлообработки | 24 | 6 | 18 |
| 9. | Общественно-полезная | 12 | | 12 |
| 10. | Заключительное занятие | 2 | 2 | - |
| | Итого: | 288 | 58 | 230 |

3.2.2. Содержание деятельности второго года обучения

Вводное занятие.

Требования к конструкции моделей и двигателей с учетом современных требований и перспектив развития автомоделльного спорта.

Инструктаж по технике безопасности.

Основные требования к работе на сложном металлорежущем оборудовании, работе с электронными приборами и источниками питания, при работе с электроинструментами, при окраске моделей.

Изготовление кордовых моделей (модели классов E).

Требования к моделям этих классов в соответствии с правилами соревнований и тенденцией их развития. Конструирование кордовых моделей

(шасси, передние и задние гидравлические подвески мостов, редуктор с коническими шестернями, топливная система с учетом динамики движения модели по дорожке кордодрома).

Двигатели внутреннего сгорания.

Углубленное изучение конструкции модельных двигателей. Теория рабочего процесса. Принципы и методы форсирования двухтактных ДВС. Звукодинамический наддув (резонатор). Принципы и методы постройки выпуска. Конструкция поршневых групп ДВС. Материалы и технологические основы термодинамики двигателя. Принципы настройки топливного режима ДВС при его работе на максимально скоростных режимах в различных погодных условиях.

Экспериментально-исследовательская деятельность (модели классов Е, двигатели внутреннего сгорания).

Темы:

- экспериментальное определение расположения центра тяжести модели в зависимости от положения маховика двигателя;
- влияние изменения объема камеры сгорания на частоту вращения двигателя (эталонный винт), двигатель 2.5 см.куб.;
- влияние температуры воздуха на настройки двигателя (различные по шагу винты, диаметр винтов одинаковый);
- влияние фазы выпуска на частоту вращения двигателя (эталонный винт);
- влияние перепада фаз выпуска и продувки на максимальную частоту вращения (эталонный винт);
- влияние плотности поршневой группы на максимальную частоту вращения двигателя (эталонный винт).

Конструирование моделей с использованием САПР.

Обучение основам 2D-проектирования спортивных моделей и деталей, используя бесплатное программное обеспечение от NANOCAD (Россия) – nanoCAD free, обучение основам 3D- проектирования деталей с использованием лицензионной программы SolidWorks 2011 (Франция – США), ознакомительное обучение работе с технологическими программами с использованием лицензионной программы от Delcam (Великобритания) – PowerMill 2012). Проектирование моделей классов 3 (Е-5 FEMA) и модели-копии

Изготовление спроектированных деталей моделей на фрезерном станке с ЧПУ (числовое программное управление).

Материаловедение.

Углубленное изучение материалов, применяемых при изготовлении различных кордовых автомоделей. Многообразие конструкционных материалов

Технология металлообработки.

Обработка черных и цветных металлов и сплавов на их основе на металлорежущем оборудовании. Знакомство с 3D-обработкой. Изготовление деталей двигателей и моделей на фрезерном станке с ЧПУ.

Экспериментальная работа с ДВС.

Изучение влияния различных регулировок в модельном двигателе внутреннего сгорания на его мощностные показатели. Стендовые испытания.

Общественно- полезная работа.

Ремонт оборудования и лаборатории, ремонт приспособлений для обработки деталей, наведение порядка и ремонт помещения Центра.

Заключительное занятие.

Подведение итогов работы, проделанной за год. Планы по изготовлению моделей на следующий год с учетом достигнутых навыков и желания учащихся.

3.3. Третий год обучения

3.3.1. Учебно-тематический план третьего года обучения

| № п.п | Темы занятий | Количество часов | | |
|-------|---|------------------|-----------|------------|
| | | всего | теоретич. | практич. |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 2 | - |
| 2. | Инструктаж по технике безопасности | 4 | 4 | - |
| 3. | Изготовление кордовых моделей классов 1,2 и 3F | 118 | 8 | 110 |
| 4. | Двигатели внутреннего сгорания | 52 | 8 | 44 |
| 5. | Экспериментально исследовательская деятельность | 34 | 14 | 20 |
| 6. | Конструирование моделей классов 1,2, 3 и АМ-2 с использованием САПР | 22 | 8 | 14 |
| 7. | Современные материалы применяемые в машиностроении | 18 | 6 | 12 |
| 8. | Работа с моделями на кордроме | 24 | 6 | 18 |
| 9. | Общественно-полезная работа | 12 | | 12 |
| 10. | Заключительное занятие | 2 | 2 | - |
| | Итого: | 288 | 58 | 230 |

3.3.2. Содержание деятельности третьего года обучения

Конструирование спортивных автомоделей с использованием САПР.

Обучение основам 2D-проектирования спортивных моделей и деталей, используя бесплатное программное обеспечение от NANOCAD (Россия) – nanoCAD free, ознакомительное обучение основам 3D- проектирования деталей с использованием лицензионной программы SolidWorks 2011 (Франция – США), ознакомительное обучение работе с технологическими программами с использованием лицензионной программы от Delcam (Великобритания) – PowerMill 2012.). Проектирование моделей классов 3 (E-5 FEMA) и модели- копии

Изготовление спроектированных деталей моделей на фрезерном станке с ЧПУ (числовое программное управление).

Технология обработки различных материалов

Обработка современных материалов применяемых в машиностроении на металлорежущем оборудовании. Обучение работе на фрезерном станке с ЧПУ.

Экспериментальная работа с ДВС.

Изучение влияния различных регулировок в модельном двигателе внутреннего сгорания на его мощностные показатели. Стендовые испытания.

Общественно- полезная работа.

Ремонт оборудования и лаборатории, ремонт приспособлений для обработки деталей, наведение порядка и ремонт помещения Центра.

Заключительное занятие.

Подведение итогов работы, проделанной за год. Планы по изготовлению моделей на следующий год с учетом достигнутых навыков и желания учащихся.

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в объединении ведется согласно целям и задачам «Рабочей программы воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ на 2022-2024 гг» и календарному графику воспитательной работы.

Общей **целью воспитания** ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ является приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также создание условия для гармоничного вхождения обучающихся в социальную и профессиональную среды.

Достижению поставленной общей цели воспитания будут следующие **задачи**:

- формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности, чувство причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины;
- формировать у обучающихся внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- формировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Календарный график воспитательной работы составляется ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ самостоятельно на каждый учебный год и утверждается приказом директора (приложение 1).

Анализ организуемой в ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления достижения поставленных воспитательных цели и задач.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными направлениями анализа, организуемой в ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ воспитательной работы являются результаты патриотического воспитания, социализации, самореализации, профориентации и профессионального самоопределения обучающихся ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого обучающегося ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ.

Осуществляется анализ педагогами дополнительного образования совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

5. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Текущий контроль

Осуществляется на каждом занятии. Критерий – степень освоения детьми содержания конкретного занятия.

Педагог отмечает:

- детей, легко справившихся с заданием или опережающих общий темп и сделавших его качественно;

- детей, отстающих в темпе или выполняющих работу недостаточно качественно, с ошибками; есть непонимание, не владение чем-либо;

- детей, совсем не справившихся с заданием.

Педагог корректирует таким образом нагрузку на ребенка, темп работы, содержание, методы взаимодействия.

Отслеживание, контроль и оценка результатов при изготовлении моделей (теоретическая и практическая подготовка обучающегося, оценивается по десятибальной системе) (см. Приложение 2):

Обозначения: методы диагностики (МД), оценка результатов (ОР)

При изготовлении модели контролируется и оценивается:

- качество работы (МД - самоконтроль, наблюдение педагога; ОР - при собеседовании);
- соответствие чертежам (МД- самоконтроль - работа с мерительными инструментами; ОР - при собеседовании);
- умение использовать изученные технологии обработки материалов (МК – наблюдение, ОР - при собеседовании);
- навыки работы на металлорежущем оборудовании (МК -устная проверка знаний техники безопасности, правил работы на станках; наблюдение; самоконтроль; ОР - собеседование).

При работе с двигателем контролируется и оценивается:

- знания устройства ДВС (МК- контрольная работа, ОР - по пятибальной шкале; самоконтроль.);
- понимание рабочего процесса двигателя;
- умение регулировать двигатель на стенде в зависимости от подаваемой нагрузки на коленвал;
- умение подбирать параметры поршневой группы и регулировать объем камеры сгорания (МК - работа на стенде, самоконтроль. ОР - при собеседовании).

Мониторинг развития личностных качеств обучающихся (результатов развития и воспитания) (см. Приложение 3).

Методы диагностики: наблюдение, анкетирование.

- организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль);
- ориентационные качества (самооценка, интерес к занятиям в объединении);

- поведенческие качества (конфликтность, отношение обучающегося к общим делам объединения) (Приложение № 3).

Соревнования. Отслеживание и контроль результатов проводится судейской коллегией. Анализируется педагогом и спортсменом; педагогом и командой:

- соответствие модели Правилам соревнований (МК - техконтроль судейской коллегии; ОР отражается в протоколах соревнований);
- оценка уровня самостоятельности при подготовке модели к тренировке и контрольным запускам на кордодроме (МК – наблюдение; самоконтроль. ОР – при собеседовании).

Выставки. (Российские, областные, городские). Результаты участия подводит жюри выставки, педагог. (МК – оценка модели жюри выставки. ОР – занятые призовые места; отражаются в протоколах).

Заключительное занятие – проверка уровня знаний теоретического материала, изученного в течение года (МК- тестовая контрольная работа, ОР – по десятибальной шкале)

По результатам отслеживания, контроля и оценки результатов педагог решает вопрос о завершении (не завершении) обучения 1, 2 и 3 годов обучения; проводится корректировка программы обучения на следующий год.

Задачи воспитания отслеживаются с помощью критериев, показателей и методов контроля, представленных в таблице (задачи представлены на основании «Рабочей программе воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ на 2022-2024 гг»).

| Задачи | Критерий | Показатели | Методы контроля |
|--|--|---|---|
| Сформировать у обучающихся духовно-нравственные ценности, чувство причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины. | Уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей, чувства причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины | Высокий – обладает сформированной, целостной системой патриотических ценностей; демонстрирует готовность к мирному созиданию и защите Родины. Средний – обладает частично сформированной системой патриотических ценностей; в ряде ситуаций демонстрирует готовность к мирному созиданию и защите Родины. | Наблюдение Опрос Портфолио (лист личных достижений обучающихся) |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | Низкий – не обладает сформированной, целостной системой патриотических ценностей; не демонстрирует готовность к мирному созиданию и защите Родины. | |
| Формировать у обучающихся внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности. | Уровень сформированности обучающихся внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности | Высокий – демонстрирует способность реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, через активную включенность в социальное взаимодействие. Средний – готов демонстрировать способность реализовывать свой потенциал в условиях современного общества. Низкий – не демонстрирует способность реализовывать свой потенциал в условиях современного общества. | Наблюдение Опрос Портфолио (лист личных достижений обучающихся) |
| Формировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. | Уровень сформированности профессионального самоопределения обучающихся, приобщения к социально-значимой деятельности, демонстрации выбора профессии | Высокий – демонстрирует осмысленный выбор профессии, осознает значимость собственного профессионального выбора, видит перспективы профессионального развития в будущем. Средний – демонстрирует выбор профессии, | Наблюдение Опрос Портфолио (лист личных достижений обучающихся) |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>основанный на собственных интересах в настоящий момент, понимает потенциальную значимость собственного профессионального выбора.</p> <p>Низкий – профессионально не самоопределился, не осознает значимость профессионального выбора для себя, не видит перспективы профессионального развития в будущем.</p> | |
|--|--|---|--|

6. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Цель этой работы - расширение и укрепление связей родителей с ГОАУ ДО ЯО Центром детско-юношеского технического творчества, объединением автомоделирования, организация детей и родителей в совместную деятельность, повышение информационного уровня родителей об образовательной деятельности обучающихся в объединении, перспективах развития своих детей.

Формы работы:

- индивидуальная работа с родителями для совместного поиска педагогически оправданных методов и средств воспитания обучающегося: консультации, беседы;
- с коллективом родителей (родительские собрания, лекции по вопросам воспитания детей; информация об успехах, требованиях, предъявляемым педагогом к т. д.);
- приглашение родителей на итоговые мероприятия (соревнования, выставки).

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

7.1. Методическое обеспечение

Методы организации образовательного процесса: объяснительный, исследовательский, проблемный, диагностический, проектно-конструкторский; ситуация-оценка, анализ опыта, метод мотивации.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия: теоретические занятия, практические работы, эксперимент, соревнования, выставки, беседы.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология индивидуализации обучения, технология развивающего обучения, технология решения изобретательских задач, технология исследовательской деятельности.

Алгоритм учебного занятия: организационный этап, теоретический или практический этап, итоговый этап.

Дидактические материалы: демонстрационный материал: готовые автомобили, различные детали моделей, спортивные моторы; раздаточный материал: технологии и планы изготовления моделей, чертежи, схемы, шаблоны деталей.

7.2. Материально-техническое обеспечение

Примерный перечень материалов и оборудования, необходимого для обеспечения учебного процесса в соответствии с программой:

Станки:

1. Станок универсальный вертикально – фрезерный.
2. Станок универсальный вертикально – фрезерный с расточной головкой и 5-микронной оптикой.
3. Станок токарный по металлу промышленный высокой точности, с диаметром патрона 160 мм.
4. Станок токарный по металлу промышленный особо высокой точности, с диаметром патрона 160 мм.
5. Станок токарный по металлу малогабаритный, с диаметром патрона 100 мм.
6. Станок настольно-сверлильный с универсальным поворотным столом
7. Станок малогабаритный круглошлифовальный высокой точности (диаметр шлифуемой детали до 28 мм.)
8. Универсальный заточной станок для заточки инструмента.
9. Станок 3-х осевой фрезерный с числовым программным управлением. (3-Д обработка), размер стола 500x900 мм.

10. Станок дисковый шлифовальный с диаметром диска 300 мм. для обработки древесины.

Инструмент и различные материалы, используемые для изготовления моделей:

1. Инструмент для проведения слесарных работ по металлу и древесине: напильники, надфили, сверла (от 1.5 до 16 мм.), кусачки, плоскогубцы, тиски, наждачная бумага, пилки по металлу и другой необходимый инструмент.

2. Различный мерительный инструмент: линейки металлические, различные штангенциркули, микрометры, стрелочные индикаторы часового типа, универсальные угломеры и т.д.

3. Заготовки материалов: дюралюминий (пруток, листовой, трубка), сталь (пруток и листовой), латунь (пруток и листовой), титановый сплав (листовой), белая жель, фанера различной толщины (от 3-х до 10 мм), текстолит, углеродное волокно, стеклоткань и другие материалы для изготовления моделей.

4. Различные клеи для работы (ПВА, нитроклеи, циакрины, эпоксидные смолы).

5. Различный инвентарь для проведения паяльных работ: паяльники, канифоль, припой, флюсы.

6. Двигатели внутреннего сгорания, двухтактные с рабочим объемом 1.5 см.куб. и 2.5 см.куб.

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Нормативно-правовые документы

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017 г. (с изменениями на 28.01.2021 года) – URL: <http://docs.cntd.ru/document/556183093> (электронный фонд правовой и нормативно-технической документации).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р. – URL: <http://government.ru/docs/45028/> (Документы - Правительство России).
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_253132/ (официальный сайт справочной правовой системы «КонсультантПлюс»).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007030021> (официальный интернет-портал правовой информации).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 ноября 2021 года N 27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» – URL: <https://docs.cntd.ru/document/726681955?marker> (электронный фонд правовых и нормативно-технических документов).
6. Приказ № 467 от 3 сентября 2019 года «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014> (официальный интернет-портал правовой информации).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09

- ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» – URL: <https://base.garant.ru/72116730/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 № 28. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
 9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
 10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 года. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (официальный сайт справочной правовой системы «КонсультантПлюс»).
 11. Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (официальный интернет-портал правовой информации).

8.2. Информационные источники для педагогов

1. Автомодельный спорт. Правила соревнований [Текст]. – Ярославль: Аверс Пресс, 2002.
2. Единая всероссийская спортивная классификация [Текст]. – М., РОСТО, 2002.
3. Белозеров, Н. Технология резины [Текст] / Н. Белозеров. – М.: Химия, 1974. – 410 с.
4. Васильев, В. Расчет рабочего процесса поршневых двигателей [Текст] / В. Васильев. – Ярославль, 1971. – 50 с.
5. Горюшина, Е.А. Разработка программ дополнительного образования детей [Текст] / О.В. Кашина, Н.В. Короткова, Т.К. Курина, О.Д. Сальникова, Е.С. Сергеева, О.В. Суворова, Е.В. Хлопина //серия «Подготовка кадров для сферы дополнительного образования». – Ярославль, 2016. – 59 с.
6. Добровольский, В. Детали машин [Текст] / В. Добровольский. – М.: Машиностроение, 1972. – 498 с.
7. Зуев, В. Термическая обработка металлов [Текст] / В. Зуев. – М.: Высшая школа, 1981. – 295 с.
8. Муравьев, Е. Слесарное дело [Текст] / Е. Муравьев. – М.: Просвещение, 1990. – 98 с.
9. Раскатов, В. Машиностроительные материалы [Текст] / В. Раскатов. – М.: Машиностроение, 1980. – 511 с.

10. Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания [Текст] / А.В. Леонтович // Журнал «Завуч». – 2001. – № 1.
11. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник [Текст]. – М.: Народное образование, 2001.
12. Словарь-справочник по трению, износу и смазке деталей машин [Текст]. – Киев: Наукова думка, 1979. – 185 с.

8.3. Информационные источники для обучающихся

1. Анурьев, В.И. Справочник конструктора-машиностроителя [Текст] / В.И. Анурьев. – М. Машиностроение, 1986. – 256 с.
2. Гусев, Е.М. Пособие для автомоделлистов [Текст] / Е.М. Гусев, М.С. Осипов. – М.: ДОСААФ, 1980. – 86 с.
3. Жидков, С. Секреты высоких скоростей кордовых моделей [Текст] / С. Жидков. – М.: ДОСААФ, 1972. – 63 с.
4. Зуев, В.П. Модельные двигатели [Текст] / В.П. Зуев. – М.: Просвещение, 1973. – 94с.

9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Приложение 1. Изучение основ САД - программного обеспечения NANOCAD

Перспективы развития образовательной деятельности объединения автомоделирования

Пояснительная записка о включении в образовательную программу разделов по освоению обучающимися систем автоматизированного проектирования

САПР - система автоматизированного проектирования, предназначенная для создания чертежей, схем, конструкторской и технологической документации, а также 3D-моделей

В рамках жизненного цикла промышленных изделий САПР решает задачи автоматизации работ на стадиях проектирования и подготовки производства деталей.

Основная цель применения САПР в ГОАУ ЯО ЦДЮТТ - повышение эффективности образовательного процесса и качества изготовления моделей обучающимися, включает в себя:

- сокращения трудоёмкости проектирования деталей и моделей;
 - сокращения сроков проектирования;
 - повышения качества и технико-экономического уровня результатов проектирования;
 - сокращения затрат на натурное моделирование и испытания.
- Достижение этих целей обеспечивается путем:
- автоматизации оформления конструкторской документации
 - информационной поддержки и автоматизации процесса принятия решений;
 - использования технологий параллельного проектирования; унификации проектных решений и процессов проектирования;
 - повторного использования проектных решений, данных и наработок;
 - стратегического проектирования;
 - замены натуральных испытаний и макетирования математическим моделированием;
 - повышения качества управления проектированием;
 - применения методов вариантного проектирования и оптимизации.

Процесс ознакомительного обучения включает в себя:

- обучение основам 2D-проектирования спортивных моделей и деталей используя бесплатное программное обеспечение от NANOCAD (Россия) – NANOCAD free;
- обучение основам 3D- проектирования деталей с использованием лицензионной программы SolidWorks 2011 (Франция – США);

- ознакомительное обучение работе с технологическими программами с использованием лицензионной программы от Delcam (Великобритания) – PowerMill 2012;
 - изготовление спроектированных деталей моделей на фрезерном станке с ЧПУ (числовое программное управление).
- Обучение проводится по индивидуальным образовательным маршрутам для обучающихся 4-5 года обучения.

«Изучение основ САД - программного обеспечения NANOCAD»
(для обучающихся 4 -5 года обучения)

Задачи обучения:

- освоение обучающимися основ теории конструирования в машиностроении;
- освоение навыков грамотного конструирования сборочных единиц (сборок) технических устройств (на примере конструирования спортивных скоростных автомоделей) и различных деталей моделей с учетом технологии их изготовления;
- практическое применение и совершенствование знаний по общешкольным предметам - физике и математике.

Тематический план

| № п.п | Название темы | Количество часов |
|--------------|-------------------------------|-------------------------|
| 1. | Интерфейс и начало работы | 1 час. |
| 2. | Элементы nanoCAD | 1 час. |
| 3. | Способы задания координат | 0.5 час. |
| 4. | Общее редактирование объектов | 2 час |
| 5. | Свойства объектов. Слои | 0.5 час. |
| 6. | Блоки, штриховка, текст | 0.5 час. |
| 7. | Размеры, вывод на печать | 0.5 час |
| 8. | Практическая работа | 6 час. |
| | | 14 час. |

Планируемый результат:

сократить время конструирования и изготовления скоростных моделей, повысить качество и точность деталей, получаемых в процессе их изготовления, высвободить дополнительное время для экспериментальной работы с двигателями на стенде и моделями на кордроме (спортивная подготовка), расширение спектра компетенций необходимого при выборе будущей профессии.

Тематический план
раздела «Изучение основ САД-программного обеспечения
SolidWorks»

| № п.п | Название темы | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| 1 | Знакомство с интерфейсом пользователя программы SolidWorks | 4 часа |
| 2 | Работа с эскизами в программе SolidWorks | 4 часа |
| 3 | Основы создания твёрдотельных деталей в программе SolidWorks | 4 часа |
| 4 | Справочная геометрия | 4 часа |
| 5 | Создание отверстий под крепёж, вырезов, фасок и скруглений | 4 часа |
| 6 | Инструменты Линейный массив, Круговой массив, Зеркальное отображение элементов | 4 часа |
| 7 | Создание сложных деталей | 4 часа |
| 8 | Создание чертежей из модели. Простановка размеров, заметок, специальных символов | 4 часа |
| 9 | Основы создания сборок | 4 часа |
| 10 | Импортирование/Экспортирование данных | 2 часа |
| 11 | Работа с эскизом. Привязки и уравнения | 2 часа |
| 12 | Конфигурации (Исполнения), расширенные возможности сборок | 2 часа |
| 13 | Исследование интерференций, определение конфликтов, AssemblyExpert | 2 часа |

| | | |
|----|---|---------|
| 14 | Создание документов SolidWorks eDrawings | 2 часа |
| 15 | Многотельные детали | 4 часа |
| 16 | SolidWorks Simulation Xpress | 4 часа |
| 17 | Знакомство с режимом больших сборок в SolidWorks | 4 часа |
| 18 | Выборочная загрузка элементов сборки | 2 часа |
| 19 | Создание компоновочных эскизов в сборке | 2 часа |
| 20 | Замена деталей и узлов в сборках, редактирование сборок | 2 часа |
| 21 | Определение внешних ссылок, виды сопряжений в сборках | 2 часа |
| 22 | Инструменты копирования элементов. Массивы элементов | 2 часа |
| 23 | Симуляция и анимация в сборках | 4 часа |
| | | 72 часа |

**«Знакомство с САМ-программным обеспечением PowerMill»
(2 час.)**

Общая информация о PowerMill, упрощенный пример создания проекта PowerMill, импорт модели, определение размера заготовки, определение геометрии инструмента,

безопасные высоты, начальная и конечная точки положения инструмента, создание черновой и чистовой обработки, симуляция траектории и ViewMILL, C файлы (Постпроцессирование и вывод Управляющей программы)

9.3. Приложение 3. Мониторинг результатов развития и воспитания обучающихся

Первый год обучения

| № п.п | Фамилия, имя | Организационно-волевые качества | | | | Ориентационные качества | | | | Поведенческие качества | | | |
|----------|-----------------|---------------------------------|--------|--------------|--------|-------------------------|--------|--------------------|--------|------------------------|--------|----------------------------|--------|
| | | терпение | | самоконтроль | | самооценка | | интерес к занятиям | | конфликтность | | отношение к общим делам ТО | |
| | | 4 мес | уч.год | 4 мес | уч.год | 4 мес | уч.год | 4 мес | уч.год | 4 мес | уч.год | 4 мес | уч.год |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |

Второй и последующий годы обучения

| № п.п. | Фамилия, имя | Организационно-волевые качества | | | | Ориентационные качества | | | | Поведенческие качества | | | |
|-----------|-----------------|---------------------------------|--------|--------------|--------|-------------------------|--------|--------------------|--------|------------------------|--------|----------------------------|--------|
| | | терпение | | самоконтроль | | самооценка | | интерес к занятиям | | конфликтность | | отношение к общим делам ТО | |
| | | 4 мес | уч.год | 4 мес | уч.год | 4 мес | уч.год | 4 мес | уч.год | 4 мес | уч.год | 4 мес | уч.год |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |