

Управление образования администрации ЗАТО Александровск
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества «Дриада»

Программа рассмотрена
на Педагогическом совете
МБОУДО «ДТ «Дриада»
Протокол №1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУДО «ДТ «Дриада»
И.Г. Телегина
«31» августа 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Подготовка к школе»

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Унискова Юлия Игоревна,
педагог дополнительного образования

ЗАТО Александровск

г. Снежногорск

2020 г.

Пояснительная записка

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «Подготовка к школе» предназначена для подготовки детей 6-8 лет к школьному обучению и **разработана в соответствии** с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования и начального общего образования на основе программы обучения чтению Л.В.Игнатъевой, Е.В.Колесниковой (М.: Ювента, 2015), программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам» (М. Росткнига, 2009), авторской программы Г.А.Перовской «Край, в котором мы живем» (рецензия методиста кафедры ДиНО МОИПКРО Оломской Т.М. от 25.03.99г.; рецензия зав. кафедрой дошкольного образования МОИПКРО Жуковой О.Г. от 05.06.2006г.).

Данная **общеобразовательная** программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»,
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав МБОУДО «ДДТ «Дриада», локальные акты.

Актуальность. В настоящий момент в городе в рамках системы дополнительного образования нет программы по подготовке дошкольников к учебной деятельности.

Новизна программы заключается в том, что используемый в ее основе курс обучения грамоте Л.В.Игнатъевой обогащен материалом краеведения авторской программы Г.А.Перовской с целью воспитания у детей чувства гражданственности и патриотизма, а курс развития познавательных способностей О.Холодовой переработан с учетом возрастных особенностей обучающихся и направленностью курса. Программа не дублирует ни программу дошкольного образования, ни программу 1 класса общеобразовательной школы.

Педагогическая целесообразность заключается в раскрытии индивидуальных способностей ребенка, его творческой и интеллектуальной самореализации.

Программа «Подготовка к школе» состоит из 2-х блоков:

Блок **«Обучение грамоте»** поможет практически подготовить детей к обучению чтению, письму и усовершенствовать их устную речь. Внедрение материала авторской программы «Край, в котором мы живем» позволит расширить воспитательный аспект курса его гражданской направленностью. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Блок **«Логика»** направлен на развитие логического мышления ребенка: умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, классифицировать, делать выводы.

Программа подготовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся дошкольного возраста в интеллектуальном развитии для гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Основные задачи программы:

Обучающие:

- создание предпосылок к школьному обучению;
- обучение и развитие логики;
- обучение и развитие речи.

Развивающие:

- развитие личностных качеств;
- развитие творческой активности;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;

- развитие умений действовать по правилам;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы.

Воспитательные:

- сохранение и укрепление здоровья;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- воспитание гражданственности, чувства патриотизма.

Направленность программы – естественнонаучная.

Вид программы – модифицированная.

Программа ориентирована на детей 6-8 лет.

Срок реализации – 1 год.

Количество учащихся: 10-15 человек в группе.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах: учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Формы и методы обучения по блокам «Логика» и «Обучение грамоте»

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

коллективные, групповые, индивидуальные.

Методы организации занятия

- репродуктивный;
- словесные методы обучения: объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог.
- методы практической работы;
- методы проблемного обучения: эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;
- проектно-конструкторские методы: создание моделей; проектирование (планирование) деятельности,
- метод игры: игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, демонстрационные материалы;
- использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.

Средства обучения

Оборудование: учебное пособие для чтения, рабочие тетради, ручка, цветные карандаши, счетные палочки, альбом для рисования.

Наглядные пособия: слоговые таблицы, таблицы для чтения, картинки – образы букв, карточки для обозначения звуков (гласных, согласных твердых, согласных мягких), иллюстративный материал для развития речи, фотографии и картинки краеведческой направленности, плоские и объемные геометрические фигуры, таблицы и рисунки с заданиями для развития логического мышления.

Раздаточный материал: слоговые таблицы, поисковые таблицы слов, картинки для раскрашивания, карточки с заданиями для развития логического мышления, кубики Никитина, дидактические игры (танграм, лото и т.д.), геометрические плоские и объемные фигуры.

Технические средства: компьютер, проектор, экран.

Условия набора

Набор детей осуществляется на добровольной основе при предоставлении заявления родителей (законных представителей).

Место занятий в учебном плане

Программа рассчитана на *36 недель*. Общее количество часов – *72*.

Название курса	Всего часов
«Обучение грамоте»	36
«Логика»	36
ИТОГО:	72

Продолжительность занятия 30 минут. Между занятиями проводится **динамическая пауза**, во время которой дети имеют возможность переключиться на другой вид деятельности, могут отдохнуть в процессе игр.

Планируемые результаты освоения программы

Блок «Обучение грамоте»

Ребенок будет уметь:

- распознавать звуки в словах, давать им характеристику;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- обозначать звуки буквами;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- осуществлять слоговое чтение;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки);
- разгадывать простейшие ребусы и кроссворды;
- ориентироваться в тетради;
- печатать буквы русского алфавита;
- выполнять рисунки по образцу;
- соблюдать элементарные гигиенические правила.

Ребенок будет знать:

- природные особенности родного края;
- название, символы родного города;

- название улиц, назначение учреждений города;
- традиционные городские праздничные мероприятия.

Блок «Логика»

Ребенок будет уметь:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- судить о противоположных явлениях;
 - давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- ориентироваться в пространстве, определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их.

Ребенок будет знать:

- классификацию явлений и предметов;
- признаки предметов;
- пространственные и временные представления.

Формы и методы контроля образовательного результата

Форма контроля	Сроки проведения	Используемая методика
Стартовая диагностика (Приложение 1)	сентябрь	Диагностика уровня познавательного развития детей
Промежуточная диагностика	декабрь	Тесты для изучения *различных видов мышления;

(Приложение 2)		*произвольного поведения; *различных видов воображения; * различных видов памяти; *личностных особенностей детей
Итоговая диагностика (Приложение 3)	апрель	«Методика изучения готовности ребенка к школе» Н.Нечаевой, С. Яковлевой

Учебный план блока «Обучение грамоте»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика		
Раздел 1. Звуки. 8.1 ч						
1.1	Гласные звуки	3	3		традиционная	
1.2	Согласные звуки	5.1	5.1		традиционная	
Раздел 2. Буквы 3.7 ч						
2.1	Гласные буквы	1	1		традиционная	
2.2	Согласные буквы	2.1	2.1		традиционная	
2.3	Буквы, не обозначающие звуки	0.3	0.3		традиционная	
2.4	Алфавит	0.3	0.1	0.2	традиционная	
Раздел 3. Чтение 16.5ч						
3.1	Чтение слогов	2.7		2.7	традиционная	
3.2	Чтение слов	5.4		5.4	традиционная	
3.3	Чтение предложений	5.4		5.4	традиционная	
3.4	Контроль умений	3		3		индивидуальное чтение, тестирование
Раздел 4. Письмо 2.7ч						
4.1	Система упражнений для	1		1	традиционная	

	подготовки к письму.					
4.2	Зарисовка графического образа буквы.	1.7		1.7	традиционная	практическая работа
Раздел 5. Игры 5ч						
5.1	Игровые занятия	5		5	игры	
Итого: 36 часов						

Содержание блока «Обучение грамоте»

Раздел 1. Звуки.

1.1 Гласные звуки.

1.2 Согласные звуки: твердые, мягкие; звонкие, глухие.

Раздел 2. Буквы.

2.1 Гласные буквы.

2.2 Согласные буквы.

2.3 Буквы, не обозначающие звук.

Раздел 3. Чтение.

3.1 Чтение слогов.

3.2 Чтение слов и предложений.

3.3 Контроль умений

Раздел 4. Письмо.

4.1 Система упражнений для подготовки к письму.

4.2 Зарисовка графического образа буквы.

Раздел 5. Игровые занятия.

Учебный план блока «Логика»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика		
Раздел 1. Цвет, форма, размер. 3 часа						
1.1	Представление о цвете, форме, размере предметов.	2	0.5	1.5		
1.2	Представление о высоте	1	0.3	0.7		

Раздел 2. Пространственные, временные представления. 2 часа						
2.1	Пространственные представления	1	0.3	0.7		
2.2	Временные представления	1	0.3	0.7		
Раздел 3. Геометрические фигуры. 3 часа						
3.1	Плоские геометрические фигуры	2	0.3	1.7		
3.2	Объемные геометрические фигуры	1	0.3	0.7		
Раздел 4. Классификация. 4 часа						
4.1	Классификация	2	0.3	1.7		
4.2	Ограничение. Отрицание	2	0.3	1.7		
Раздел 5. Систематизация. 5 часов						
5.1	Сравнение предметов	2	0.3	0.7		
5.2	Систематизация.	3	1	2		
Раздел 6. Умозаключения. 5 часов						
6.1	Закономерности.	2	0.3	1.7		
6.2	Умозаключения.	3	0.3	2.7		
Раздел 7. Моделирование. 2 часа						
7.1	Моделирование.	2	0.3	1.7		
Раздел 8. Логические задачи и задания. 3 часа						
8.1	Логические задачи	1	0.3	0.7		
8.2	Логические задания.	2	0.3	1.7		
Раздел 9. Диагностика. 3 часа						
9.1	Контроль знаний и умений	3		3		тестирование
Раздел 10. Игры. 6 часов						
10.1	Игровые занятия	6		6		игры
Всего: 36 часов						

Содержание блока «Логика»

Раздел 1. Цвет, форма, размер.

Представление о цвете, форме, размере предметов.

Высота предметов.

Раздел 2. Пространственные, временные представления.

Раздел 3. Геометрические фигуры.

Плоские и объемные геометрические фигуры.

Раздел 4. Классификация.

Классификация.

Ограничение. Отрицание.

Раздел 5. Систематизация.

Сходство и различие.

Систематизация.

Порядок действий, событий.

Раздел 6. Умозаключения.

Закономерности.

Умозаключения.

Раздел 7. Моделирование.

Раздел 8. Логические задачи и задания.

Раздел 9. Диагностика

Проверка знаний и умений.

Раздел 10. Игры.

Игровые занятия.

Особенности организации учебного процесса

Данная программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы и т.д., что привлекательно для дошкольника.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал

усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких детей подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Методическая работа педагога заключается в планировании и анализе деятельности объединения, выборе методов, форм, педагогических технологий и приемов для оптимизации процесса обучения и воспитания, разработке планов занятий, средств обучения, работе над методической темой, повышения уровня профессионализма.

Формы и методы обучения

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: коллективные, групповые, индивидуальные.

Методы организации занятия

- репродуктивный;
- словесные методы обучения: объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог.
- методы практической работы;
- методы проблемного обучения: эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;
- проектно-конструкторские методы: создание моделей; проектирование (планирование) деятельности,
- метод игры: игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти,

глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;

- наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, демонстрационные материалы;
- использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.

Материально-техническое обеспечение занятий

Для блока «Обучение грамоте» и «Логика»

Оборудование: учебное пособие для чтения, рабочие тетради, ручка, цветные карандаши, счетные палочки, альбом для рисования.

Наглядные пособия: слоговые таблицы, таблицы для чтения, картинки – образы букв, карточки для обозначения звуков (гласных, согласных твердых, согласных мягких), иллюстративный материал для развития речи, фотографии и картинки краеведческой направленности, плоские и объемные геометрические фигуры, таблицы и рисунки с заданиями для развития логического мышления.

Раздаточный материал: слоговые таблицы, поисковые таблицы слов, картинки для раскрашивания, карточки с заданиями для развития логического мышления, кубики Никитина, дидактические игры (танграм, лото и т.д.), геометрические плоские и объемные фигуры.

Технические средства: компьютер, проектор, экран.

Список литературных источников

Литература для педагога

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
2. Волина В.В. Занимательное азбукведение. Книга для родителей, учителей. – М.: Просвещение, 1994.
3. Волина В.В. Праздник числа (Занимательная математика для детей). Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1993.
4. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
5. Игнатьева Л.В., Колесникова Е.В. Азбука. Мой первый учебник. – М.:ЮВЕНТА, 2015.
6. Лифшиц Е.А., Лифшиц И.В. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2010.
7. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры.- М.: Просвещение, 1991.
8. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008.
9. Соколова Ю.А. Логика. –Москва, ЭКСМО, 2006.
10. Прохова Л. Развиваем творческую активность дошкольников / Л. Прохова // Дошкольное воспитание. - 1996. - № 9. - С.4 - 13.
11. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. – Ярославль, «Академия развития», 1996.
12. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной активности младших школьников / Н. Ф. Талызина. - М.: Просвещение
13. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль, «Академия развития», 1996.
14. Холодова О. Юным умникам и умницам : Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 1 класс. Курс «РПС». – М.: Росткнига, 2009.

Литература для учащихся

1. Игнатьева Л.В., Колесникова Е.В.»Азбука. Мой первый учебник». – М.:ЮВЕНТА, 2015.
2. Игнатьева Л.В. «Читаю и пишу» (Рабочая тетрадь №1, №2 к книге «Азбука. Мой первый учебник») – М.:ЮВЕНТА, 2016.
3. Тетрадь для рисования. Серия «Рабочие тетради дошкольника» «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 2» ООО «ВК «Дакота»

Литература для родителей

1. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет. Практическое пособие. – АРКТИ, 2008.
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль: Академия развития, 1998.
3. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000.
4. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе?. – Ювента, 2001.
5. Коробицина Е. В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия. – Издательство: Учитель, 2008.
6. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М., 2000
7. Столяр А.А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.

Диагностические материалы

Упражнение выполнено верно – 2 балла, выполнено с погрешностями – 1 балл, неверно - 0

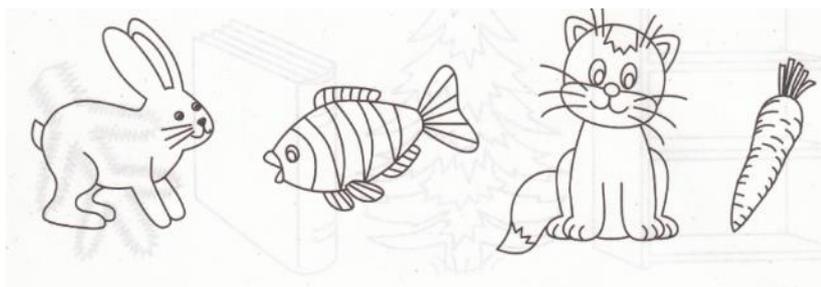
Подведение итогов тестирования:

Уровень	%
Высокий	71-100
Средний	50-70
Низкий	0-49

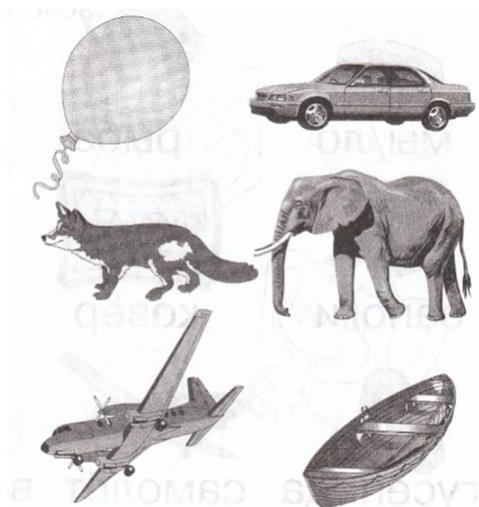
Входная диагностика

1. Проверка знания букв.

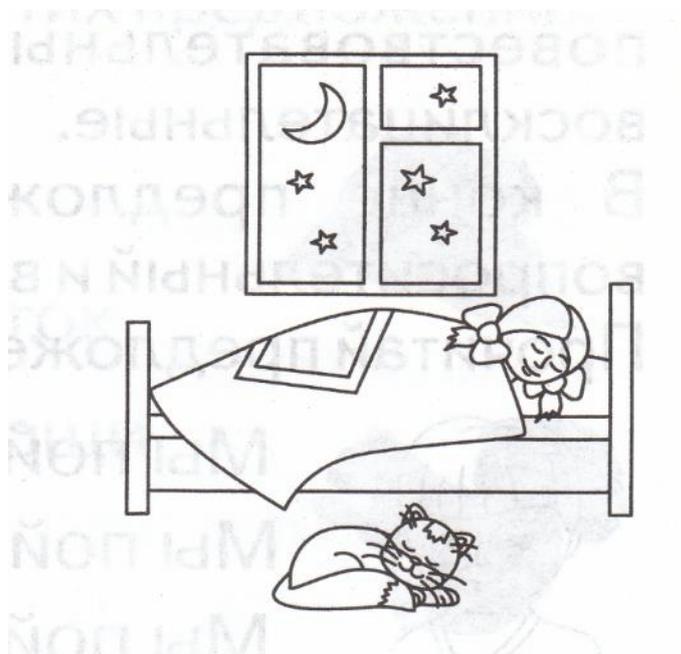
2. Подбери смысловые пары.



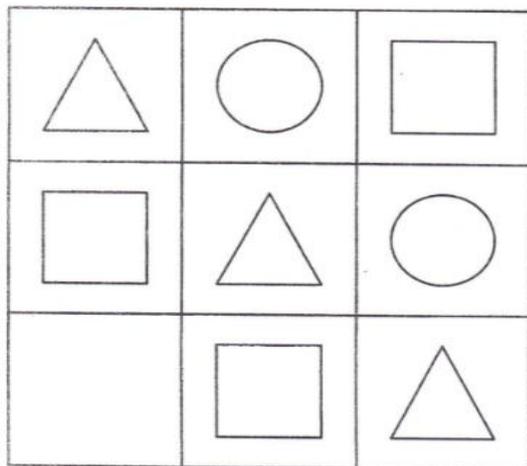
3. Обведи только живые предметы.



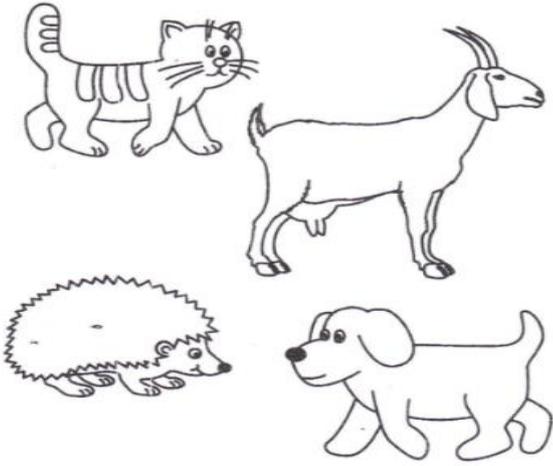
4. Раскрась цветными карандашами картинку.



5. Какую фигуру нужно нарисовать в пустом окошке?



6. Обведи лишний предмет.



Промежуточная диагностика

1. Проверка навыков чтения

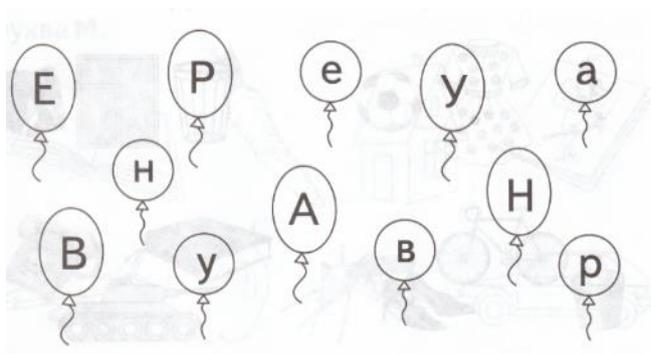
2. Обведи гласные буквы красным карандашом.

А И М Э Р Ы Н Е Я Л Ю Ё

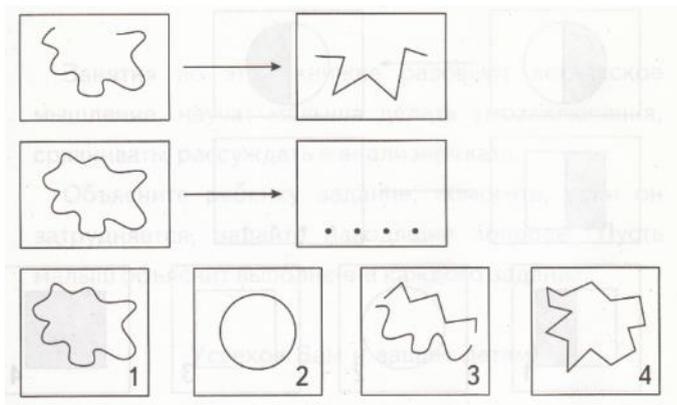
3. Обведи согласные буквы синим карандашом

Н Ё И М Р Я У К С

4. Соедини большие и маленькие буквы парами.



5. Выбери подходящую картинку



6. В каждой строке зачеркни лишний предмет.



Итоговая диагностика

1. Проверка навыков чтения

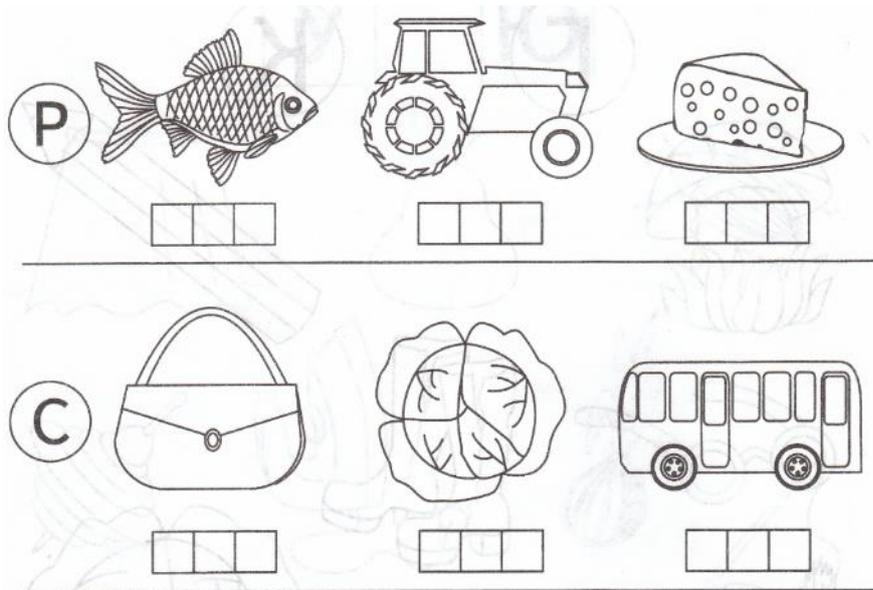
2. Обведи гласные буквы красным карандашом.

А И М Э Р Ы Н Е Я Л Ю Ё

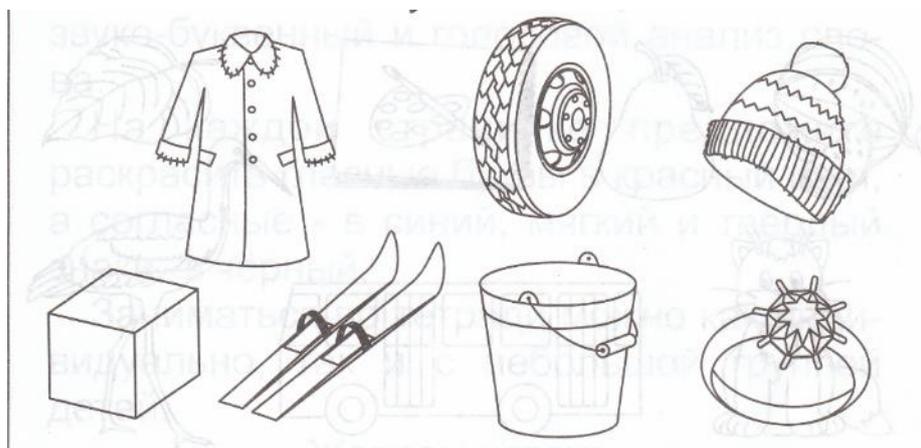
3. Обведи согласные буквы синим карандашом

Ж Н Ё И М Р Я У К С Ц

4. Найди место звука в словах: в начале, в середине или в конце.



5. Раскрась только те предметы, в названии которых есть звук О.



6.Соедини буквы и картинки, названия которых на них начинаются.



**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга развития качеств личности обучающихся**

Объединение ДОД _____ Общеобразовательная программа ДО _____
 Год обучения _____ ФИО руководителя объединения _____ Уч. год ____/____

№ п/п	Фамилия, имя	Класс общеобраз. школы	Качества личности и признаки проявления								Всего баллов	Уровень
			Активность, организаторские способности		Коммуникативные навыки, коллективизм		Ответственность, самостоятельность, дисциплинированно сть		Толерантность			
			дата заполнения		дата заполнения		дата заполнения		дата заполнения			
			декабрь	апрель	декабрь	апрель	декабрь	апрель	декабрь	апрель		
	ИТОГО										<i>Среднее кол-во баллов (сумма/ КОЛ-ВО ДЕТЕЙ)</i>	

Карта заполняется на основании критериев (признаков проявления качеств личности), обозначенных в методике (см. Приложение 5) по трехбалльной системе.

Высокий уровень (71-100%) – от 9 до 12 баллов.

Средний уровень (50-70%) – от 6 до 8 баллов.

Низкий уровень (менее 50%) – от 0 до 5 баллов.

Руководители объединений заполняют диагностическую таблицу дважды:

- в конце первого полугодия (декабрь),
- в конце учебного года (апрель).

В качестве методов диагностики личностных изменений детей используются наблюдение (основной метод), диагностическая беседа, метод рефлексии.

**МОНИТОРИНГ
развития качеств личности обучающихся**

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, <i>способен организовать деятельность в коллективе сверстников*</i>	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, <i>разрешает конфликты</i> , проявляет дружелюбие, инициативность, <i>по собственному желанию</i> успешно выступает перед аудиторией	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, <i>часто по собственному желанию</i> , может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает общепринятые/ установленные в организации правила поведения, <i>требует этого от других</i>	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Толерантность	Проявляет уважение, принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности, стремится к пониманию мотивов поступков других людей. <i>Пресекает грубость в отношениях с людьми.</i>	Уважительно относится к проявлениям человеческой индивидуальности, но не требует этих качеств от других.	Не всегда проявляет корректность в отношениях с людьми, бывает груб.	Недоброежелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и людьми, старше его по возрасту.

*Курсивом выделены особые признаки, отличающие качества личности ребенка, претендующего на высшую оценку по трёхбалльной системе.

**Календарный учебный график
Блок «Обучение грамоте»**

№	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	инструктаж, игра	1	Вводное занятие. Техника безопасности. Чему мы хотим научиться? «Скоро в школу мы пойдем».	Окт. 12 Каб№3	
2.		традиционная	1	«Мой город». Звук [а]. Буквы А, а. Гласные звуки. Входная диагностика.	Окт. 12 Каб№3	тестирование
3.		традиционная	1	«Герб и флаг города». Звук [о]. Буквы О, о Звук [у]. Буквы У, у.	Окт. 12 Каб№3	
4.		традиционная	1	«Краски осени» Звук [ы]. Буква ы . Звук [э]. Буквы Э, э.	Окт. 12 Каб№3	
5.		традиционная	1	«Осенние дары родного края» Звуки [л], [л’]. Буквы Л, л. Согласные звуки. Слоги.	Окт. 12 Каб№3	
6.		традиционная	1	«По улицам родного города»..Звуки [м], [м’]. Буквы М, м. Слог. Слово. Предложение.	Окт. 12 Каб№3	
7.	ноябрь	традиционная	1	«Дом, в котором я живу».Звуки [н], [н’]. Буквы Н, н.	Окт. 12 Каб№3	
8.		традиционная	1	«Учреждения города» Звуки [р], [р’]. Буквы Р, р. Звонкие согласные звуки.	Окт. 12 Каб№3	

9.		традиционная	1	Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	Окт. 12 Каб№3	
10.		традиционная	1	«Северный край» Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю.	Окт. 12 Каб№3	
11.	декабрь	традиционная	1	Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё.	Окт. 12 Каб№3	
12.		традиционная	1	«Мы- северяне». Звук [и]. Буквы И, и.	Окт. 12 Каб№3	тестирование
13.		традиционная	1	«Зимние картинки». Звуки [г], [г']. Буквы Г, г.	Окт. 12 Каб№3	
14.		традиционная	1	«Узоры зимы» Звуки [к], [к']. Буквы К, к. Глухие согласные звуки.	Окт. 12 Каб№3	
15.	январь	традиционная	1	«Полярная ночь на севере» Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Промежуточная диагностика.	Окт. 12 Каб№3	
16.		традиционная	1	«Чудеса зимы. Северное сияние». Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	Окт. 12 Каб№3	
17.		традиционная	1	«Зимние забавы» Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	Окт. 12 Каб№3	
18.		игра	1	Игра «Зимние забавы»	Окт. 12 Каб№3	
19.		традиционная	1	«Завод «Нерпа». Звуки [з], [з']. Буквы З, з.	Окт. 12 Каб№3	
20.		традиционная	1	«Чудеса зимы. Снежинки». Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	Окт. 12 Каб№3	

21.		традиционная	1	«Птицы в зимнем городе» Звуки [б], [б']. Буквы Б, б.	Окт. 12 Каб№3	
22.		традиционная	1	«Здравствуй, солнце!». Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	Окт. 12 Каб№3	
23.	февраль	игра	1	Игра «Слова играют в прятки»	Окт. 12 Каб№3	
24.		традиционная	1	«Проводы зимы» Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	Окт. 12 Каб№3	
25.	март	традиционная	1	Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.	Окт. 12 Каб№3	
26.		традиционная	1	«Здоровье северян» Звук [ш]. Буквы Ш, ш.	Окт. 12 Каб№3	
27.		традиционная	1	«Весенние картинки». Звук [ч']. Буквы Ч, ч.	Окт. 12 Каб№3	
28.		игра	1	Игра «Путешествие по родному городу»	Окт. 12 Каб№3	
29.	апрель	традиционная	1	«Весеннее настроение». Звук [щ']. Буквы Щ, щ.	Окт. 12 Каб№3	
30.		традиционная	1	«Город любит чистоту». Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	Окт. 12 Каб№3	
31.		традиционная	1	«Звуки весны». Звук [й']. Буквы Й, й.	Окт. 12 Каб№3	
32.		традиционная	1	«Подарок солнца. Мать-и-мачеха». Буква ь. для обозначения мягкости и для разделения..	Окт. 12 Каб№3	
33.		традиционная	1	Буква ъ. Буква для разделения.	Окт. 12	

					Каб№3	
34.	май	традиционная	1	Итоговая диагностика	Окт. 12 Каб№3	тестирование
35.		традиционная	1	Алфавит.	Окт. 12 Каб№3	
36.		игра	1	Итоговое занятие «Путешествие в страну букв и звуков».	Окт. 12 Каб№3	

Календарный учебный график
Блок «Логика»

№	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	игра	1	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с героями путешествия.	Окт. 12 Каб№3	
2.		традиционная	1	<i>Стартовая диагностика..</i>	Окт. 12 Каб№3	тестирование
3.		традиционная	1	Представление о цвете, форме, размере предметов.	Окт. 12 Каб№3	
4.		традиционная	1	Размер предметов. Большой, маленький.	Окт. 12 Каб№3	
5.		традиционная	1	Представление о высоте. Высокий, низкий. Выше, ниже.	Окт. 12 Каб№3	
6.		традиционная	1	Пространственные представления.	Окт. 12 Каб№3	
7.	ноябрь	традиционная	1	Плоские геометрические фигуры.	Окт. 12 Каб№3	
8.		традиционная	1	Плоские геометрические фигуры.	Окт. 12 Каб№3	
9.		традиционная	1	Объемные геометрические фигуры.	Окт. 12	

					Каб№3	
10.		игра	1	<i>Игра. Путешествие в страну Геометрических фигур.</i>	Окт. 12 Каб№3	
11.	декабрь	традиционная	1	Временные представления.	Окт. 12 Каб№3	
12.		традиционная	1	Представление о массе (весе). Легкий, тяжёлый.	Окт. 12 Каб№3	
13.		традиционная	1	Классификация	Окт. 12 Каб№3	
14.		традиционная	1	Классификация. Лишние предметы.	Окт. 12 Каб№3	
15.	январь	традиционная	1	<i>Промежуточная диагностика..</i>	Окт. 12 Каб№3	тестирование
16.		традиционная	1	Ограничение.	Окт. 12 Каб№3	
17.		традиционная	1	Отрицание.	Окт. 12 Каб№3	
18.		традиционная	1	Сравнение.	Окт. 12 Каб№3	
19.		традиционная	1	Сходство и различие.	Окт. 12 Каб№3	
20.		традиционная	1	Систематизация.	Окт. 12 Каб№3	
21.		традиционная	1	Систематизация.	Окт. 12 Каб№3	

22.		традиционная	1	Порядок действий, событий.	Окт. 12 Каб№3	
23.	февраль	традиционная	1	Закономерности.	Окт. 12 Каб№3	
24.		игра	1	<i>Игра. «Считай, смекай, отгадывай».</i>	Окт. 12 Каб№3	
25.	март	традиционная	1	Закономерности.	Окт. 12 Каб№3	
26.		традиционная	1	Умозаключения.	Окт. 12 Каб№3	
27.		традиционная	1	Умозаключения.	Окт. 12 Каб№3	
28.		традиционная	1	Загадки.	Окт. 12 Каб№3	
29.	апрель	игра	1	<i>Игра. «На поляне загадок»</i>	Окт. 12 Каб№3	
30.		традиционная	1	Логические задания.	Окт. 12 Каб№3	
31.		традиционная	1	Логические задачи.	Окт. 12 Каб№3	
32.		традиционная	1	<i>Итоговая диагностика.</i>	Окт. 12 Каб№3	
33.		традиционная	1	Целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Окт. 12 Каб№3	
34.	май	традиционная	1	Моделирование.	Окт. 12	

					Каб№3	
35.		игра	1	Обобщение и повторение. Игры и логические задания	Окт. 12 Каб№3	
36.		игра	1	<i>Итоговое занятие. Прощание с героями путешествия.</i>	Окт. 12 Каб№3	