

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр образования и профессиональной ориентации»

<p>Название программы</p> <p><b>РАССМОТРЕНА</b> на заседании педагогического совета протокол №1 от «31» августа 2018 г.</p> <p>Год разработки программы</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Фантазируем с Лего» 6-8 лет.</p> <p>УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ ДО «ЦОиПО» О.В. Плотникова приказ № 26/11 от «31» августа 2018 г.</p>
<p>Цели</p> <p>Задачи</p> <p>Планируемые результаты</p>	<p>формировать у дошкольников элементарные представления об окружающем мире, о его многообразии, развитие коммуникативных навыков и умения взаимодействовать в группе – с помощью сюжетно-ролевых игр с Лего.</p> <p>Предметные:</p> <p><b>«ФАНТАЗИРУЕМ С ЛЕГО»</b> дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для обучающихся 6-8 лет срок реализации 1 год</p> <p>Разработчик: Семенова Анна Валерьевна, педагог дополнительного образования</p> <p>Метапредметные:</p> <p>1. формировать культуру общения и навыки коллективной работы в группе;</p> <p>2. развивать коммуникативные навыки, умение вести диалог, слушать собеседника;</p> <p>Личностные:</p> <p>1. формировать и развивать умения задавать вопросы, осуществлять поиск;</p> <p>2. развивать личностные компетенции;</p> <p>3. различать умение приумножать свою личность;</p> <p>4. развивать творческие способности и воображение;</p> <p>5. развивать навыки конструирования;</p> <p>6. формировать и развивать умения формулировать собственное мнение.</p> <p>Предметные:</p> <p>1. Будет...</p>

ГО Верхняя Пышма  
2018 г.

## ПАСПОРТ

<b>Название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Фантазируем с Lego»
<b>Возраст обучающихся</b>	6-8 лет
<b>Направленность программы</b>	социально-педагогическая
<b>Год разработки программы</b>	2018
<b>Цель</b>	формирование у дошкольника элементарных представлений об окружающем мире, основ естествознания, развитие коммуникативных навыков и умений взаимодействия в группе с помощью образовательных наборов Lego.
<b>Задачи</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ознакомить обучающихся с базовыми терминами следующих учебных дисциплин: чтение, русский язык, окружающий мир, ОБЖ, история.</li> <li>2. последовательно формировать навыки повествования, аудирования и говорения с помощью Lego-конструктора.</li> <li>3. вырабатывать самоконтроль, а именно, выполнять и понимать поставленные задачи, усваивать правила и нормы поведения, развивать операционные навыки с помощью Lego-конструктора.</li> <li>4. научить планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами с помощью Lego-конструктора.</li> <li>5. способствовать мотивации к последующему изучению введенных дисциплин.</li> </ol> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формировать культуру общения и навыков взаимодействия в группе;</li> <li>2. развивать коммуникативные навыки, умения вести диалог и слушать собеседника.</li> </ol> <p><b>Личностные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формировать и развивать умения задавать вопросы собеседникам;</li> <li>2. развивать логического мышления;</li> <li>3. развивать умение аргументировать свою позицию;</li> <li>4. развивать творческие способности и воображение;</li> <li>5. развивать навыков конструирования;</li> <li>6. формировать и развивать умения формулировать собственное мнение.</li> </ol>
<b>Планируемые</b>	<b>Предметные:</b>

<b>результаты освоения программы</b>	1. будет расширен словарный запас; 2. будут расширены знания об окружающем мире. <b>Метапредметные:</b> 1. будут освоены навыки начального конструирования; 2. будут освоены навыки повествования. <b>Личностные:</b> 1. будет сформировано умение слушать собеседника и вести диалог, умение излагать своё мнение; 2. будет сформировано умение работать в команде; 3. будут развиты коммуникативные навыки; 4. будут развиты творческие способности, воображение и логическое мышление.
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Количество часов</b>	18
<b>Формы занятий</b>	- беседа; - практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся; - игра; - конкурс; - викторина; - выставка; - проектная и исследовательская деятельность
<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение:</b> -Набор «Построй свою историю» Lego. -ПО «StoryVisualizer» для оформления рассказов в графической программе. -Образовательные набор Lego «Строительные кирпичики Lego» <b>Дидактическое обеспечение образовательной программы:</b> - набор исходных изображений; - презентации к занятиям.
<b>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</b>	- специализированный кабинет; - рабочее место педагога с программным обеспечением; -демонстрационное оборудование (экран, проектор, интерактивная доска); -компьютеры для обучающихся с лицензионными графическими пакетами; - столы, стулья.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предполагает работу с образовательным набором Lego «Построй свою историю». Данное образовательное решение предназначено для развития навыков устной речи, расширения словарного запаса, расширения представлений об окружающем мире. Работа с набором позволяет школьникам освоить навыки повествования и научиться создавать рассказы.

Образовательный процесс с Lego способствует адаптации обучающегося, учебной мотивации, развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления (логическое и образное мышление), ориентировки на способ действия, что необходимо данной возрастной категории.

Конструкторы Lego обеспечивают высокое качество образования детей, позволяют организовывать игровую, проектную, исследовательскую и творческую деятельность с детьми и обогащают развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образования и семьи.

Данная общеразвивающая программа педагогически целесообразна, поскольку применение исследовательских и частично-поисковых методов позволяет привить обучающимся интерес к техническому творчеству, развить интеллектуальные, творческие навыки и умения.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Цель:** формирование у дошкольника элементарных представлений об окружающем мире, основ естествознания, развитие коммуникативных навыков и умений взаимодействия в группе с помощью образовательных наборов Lego.

**Задачи:**

**Предметные:**

1. ознакомить обучающихся с базовыми терминами следующих учебных дисциплин: чтение, русский язык, окружающий мир, ОБЖ, история.
2. последовательно формировать навыки повествования, аудирования и говорения с помощью Lego-конструктора.
3. вырабатывать самоконтроль, а именно, выполнять и понимать поставленные задачи, усваивать правила и нормы поведения, развивать операционные навыки с помощью Lego-конструктора.
4. научить планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами с помощью Lego-конструктора.
5. способствовать мотивации к последующему изучению введенных дисциплин.

**Метапредметные:**

1. формировать культуру общения и навыков взаимодействия в группе;
2. развивать коммуникативные навыки, умения вести диалог и слушать собеседника.

**Личностные:**

1. формировать и развивать умения задавать вопросы собеседникам;
2. развивать логического мышления;
3. развивать умение аргументировать свою позицию;
4. развивать творческие способности и воображение;

5. развивать навыков конструирования;
6. формировать и развивать умения формулировать собственное мнение.

#### **Актуальность.**

Lego-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Применение Lego-конструктора является средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

Программа не дублирует дошкольные образовательные программы и отвечает требованиям государственного стандарта и возрастным особенностям детей и составлена в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Данная общеразвивающая программа педагогически целесообразна, поскольку применение исследовательских и частично-поисковых методов позволяет привить обучающимся интерес к техническому творчеству, слаженно работать в команде и развить творческие способности.

#### **Отличительные особенности.**

Основным отличием программы является ее практико-ориентированная составляющая: материально-техническое оснащение и наличие современного оборудования в МАОУ ДО «Центр образования и профессиональной ориентации» позволяет организовать обучение таким образом, что в ходе учебной деятельности обучающиеся создают мини-проекты и отрабатывают разговорный навык на каждом занятии.

#### **Адресность.**

Рабочая программа «Фантазируем с Lego» разработана для дополнительного образования детей. Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (6 лет) и начальной школы 1-2 классы (7-8 лет). Наполняемость в группах составляет 10-12 детей. Набор обучающихся производится на общей основе.

#### **Сроки реализации.**

Программа рассчитана на **18** академических часов (1/2 учебного года). Режим занятий: 1 раз в неделю, 1 академический час.

#### **Формы организации образовательного процесса:**

- беседа;
- практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся;
- игра;
- конкурс;
- викторина;
- выставка;
- проектная и исследовательская деятельность.

**Методы обучения, лежащие в основе способа организации занятий:** предполагается использование словесного (объяснение, беседы), наглядного (показ инструкций и схем для построения моделей) и практического (самостоятельное конструирование) методов обучения.

**Ожидаемые результаты:**

***Предметные:***

1. будет расширен словарный запас;
2. будут расширены знания об окружающем мире.

***Метапредметные:***

1. будут освоены навыки начального конструирования;
2. будут освоены навыки повествования.

***Личностные:***

1. будет сформировано умение слушать собеседника и вести диалог, умение излагать своё мнение;
2. будет сформировано умение работать в команде;
3. будут развиты коммуникативные навыки;
4. будут развиты творческие способности, воображение и логическое мышление.

**Формы и методы контроля и результативности обучения:**

- входное, промежуточное и итоговое тестирование;
- педагогический анализ выполнения обучающимися творческих заданий;
- оценка творческих проектов по заданной теме;
- педагогическое наблюдение.

**Формы подведения итогов:**

- проведение защиты творческих проектов;
- открытые занятия для родителей.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Форма контроля
		Общее	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие. Знакомство с конструктором.</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	
1.1.	Вводное занятие. Знакомство с конструктором.	1	0,5	0,5	входное тестирование, наблюдение
1.2.	Проект «Я строю»	1	0,5	0,5	наблюдение
1.3.	Проект «Веселая Азбука»	1	0,5	0,5	наблюдение
<b>2.</b>	<b>Мир вокруг нас.</b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	
2.1.	Проект «Мое любимое время года».	1	0,5	0,5	наблюдение
2.2.	Проект «Спасение дерева».	1	0,5	0,5	наблюдение
2.3.	Проект «Поход в лес».	1	0,5	0,5	наблюдение
2.4.	Проект «Жизнь на ферме».	1	0,5	0,5	наблюдение
2.5.	Проект «Место, где я хочу побывать».	1	0,5	0,5	наблюдение
<b>3.</b>	<b>Спортивные объекты.</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	наблюдение
3.1.	Проект «Мой любимый вид спорта».	1	0,5	0,5	наблюдение
<b>4.</b>	<b>Транспорт вокруг нас.</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	
4.1.	Проект «Правила дорожного движения».	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа
4.2.	Проект «Великие экспедиции в истории России».	1	0,5	0,5	наблюдение. беседа
4.3.	Проект «Первый полет в космос».	1	0,5	0,5	наблюдение
<b>5.</b>	<b>Сказки.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
5.1.	Сказка о Золушке.	1		1	наблюдение, беседа
5.2.	Проект «Моя сказка».	1		1	наблюдение
<b>6.</b>	<b>Профессиональное самоопределение.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
6.1.	Проект «Мир профессий»	1	0,5	0,5	наблюдение
6.2.	Проект «Моя будущая профессия».	1	0,5	0,5	наблюдение
<b>7.</b>	<b>Тематические проекты (Новый год, День защитника отечества, 8 марта, 9 мая, творческое задание на любую тему).</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	итоговое тестирование, наблюдение, беседа
	<b>ВСЕГО</b>	<b>18</b>	<b>7,5</b>	<b>10,5</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Вводное занятие. Знакомство с конструктором

#### 1.1. Вводное занятие. Знакомство с конструктором

*Теория.* Техника безопасности. Содержание курса.

Знакомство с конструктором. Состав конструктора: персонажи, дополнительные предметы (*еда, инструменты, огонь, вода, орудия труда, колеса, коробки и флаги и другие*), элементы ландшафта и растения, кубики для создания сцен и сюжетов, строительные платформы.

*Практика.* Свободная тема (конструирование по замыслу).

*Форма контроля.* Входное тестирование, наблюдение.

#### 1.2. Проект «Я строю»

*Теория.* Знакомство с конструктором. История создания конструктора Lego. Начало групповой работы, работа в парах.

*Практика.* Свободная тема (конструирование по замыслу).

*Форма контроля.* Наблюдение.

#### 1.3. Проект «Веселая Азбука»

*Теория.* Вспоминаем азбуку и придумываем слова по алфавиту на тему конструктора Lego, а именно вспоминаем состав конструктора и что может еще в него входить.

*Практика.* Пишем из конструктора Lego свое имя и строим историю про имя.

*Форма контроля.* Наблюдение.

### 2. Мир вокруг нас

#### 2.1. Проект «Мое любимое время года»

*Теория.* Презентация про времена года, обсуждение.

*Практика.* Создание истории на выбор: о том, как было проведено лето либо о любимом времени года и о занятиях в это время года.

*Форма контроля.* Наблюдение.

#### 2.2. Проект «Спасение дерева»

*Теория.* Знакомство с профессией Эколог.

*Практика.* Построение рассказа о спасении дерева – старого многовекового дуба. Выражение двух разных точек зрения: экологов, выступающих за сохранение дерева, и жителей города, считающих, что многовековой дуб представляет опасность может упасть на проходящих мимо людей.

*Форма контроля.* Наблюдение.

#### 2.3. Проект «Поход в лес»

*Теория.* Правила поведения на природе. Правила разжигания костра. Знакомство с профессией Пожарный.

*Практика.* Приготовление еды на природе. Установка палатки (лагеря) на природе. Знакомство с дикими животными, обитающими в лесу.

*Форма контроля.* Наблюдение.

#### 2.4. Проект «Жизнь на ферме»

*Теория.* Отличия сельской местности от городской. Профессии сельского хозяйства. Домашние животные.

**Практика.** Создание истории о собственной ферме.

**Форма контроля.** Наблюдение.

## **2.5. Проект «Место, где я хочу побывать»**

**Теория.** Знакомство с городами России и другими странами.

**Практика.** Создание проекта о месте, в котором хочется побывать.

**Форма контроля.** Наблюдение.

## **3. Спортивные объекты**

### **3.1. Проект «Мой любимый вид спорта»**

**Теория.** Профессия Спортсмен и его экипировка. Знакомство с зимними и летними Олимпийскими играми.

**Практика.** Создание проекта о любимом виде спорта.

**Форма контроля.** Наблюдение.

## **4. Транспорт вокруг нас**

### **4.1. Проект «Правила дорожного движения»**

**Теория.** Знакомство с профессией Инспектор ГИБДД.

**Практика.** Правила поведения на дороге. Сигналы светофора и роль регулировщика. Катание на велосипеде.

**Форма контроля.** Наблюдение.

### **4.2. Проект «Великие экспедиции в истории России»**

**Теория.** Известные экспедиции в истории России и их роль.

**Практика.** Создание проекта о экспедиции, в котором хочется побывать.

**Форма контроля.** Наблюдение.

### **4.3. Проект «Первый полет в космос»**

**Теория.** Космонавтика и первые космонавты. Первые животные в космосе.

**Практика.** Создание истории о полете людей в космос.

**Форма контроля.** Наблюдение.

## **5. Сказки**

### **5.1. Сказка о Золушке**

**Теория.** Знакомство с авторами сказки «Золушка».

**Практика.** Герои сказки. Воссоздание сюжета сказки.

**Форма контроля.** Наблюдение, беседа.

### **5.2. Проект «Моя сказка»**

**Теория.** Знакомство с русскими народными сказками.

**Практика.** Создание собственной сказки: герои, сюжетная линия.

**Форма контроля.** Наблюдение.

## **6. Профессиональное самоопределение**

### **6.1. Проект «Мир профессий»**

**Теория.** Знакомство с миром профессий, разновидности профессий технической и гуманитарной направленности.

**Практика.** Выполнения проекта по заданным профессиям.

**Форма контроля.** Наблюдение.

### **6.2. Проект «Моя будущая профессия»**

*Теория.* Роль профессии в жизни человека.

*Практика.* История о профессии мечты.

*Форма контроля.* Наблюдение.

### **6.3. Проект «Профессии моих родителей»**

*Теория.* Профессии семьи (родителей, бабушек, дедушек). Особенности профессии и рабочего места (магазин, завод, школа и др.)

*Практика.* Проектная работа на тему профессии семьи (родителей, бабушек, дедушек).

*Форма контроля.* Наблюдение.

## **7. Тематические проекты (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая, творческое задание на любую тему)**

*Теория.* Праздники: история появления, особенности празднования. Традиции празднования в разных странах.

*Практика.* Создание проекта «Мой идеальный праздник» и творческое задание на любую из пройденных тем в течение года.

*Форма контроля.* Итоговое тестирование, наблюдение, беседа.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

По окончании года, обучения по программе «Фантазируем с LEGO» обучающиеся должны знать: базовые термины следующих учебных дисциплин: чтение, русский язык, окружающий мир, ОБЖ, история; правильно строить свою речь, планировать свои действия, выполнять и понимать поставленные задачи, знать правила и нормы поведения.

Уметь: предлагать новые идеи по созданию проекта, представлять и рассказывать о своем готовом проекте в соответствии с заданием, быть готовым совершенствовать свою работу.

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Учебно-методическое обеспечение:

- Набор «Построй свою историю» Lego.
- ПО «StoryVisualizer» для оформления рассказов в графической программе.
- Образовательные набор Lego «Строительные кирпичики Lego»

#### Дидактическое обеспечение образовательной программы:

- набор исходных изображений;
- презентации к занятиям.

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: занятия по программе «Фантазируем с LEGO» проводится в помещении площадью 102,1 кв.м., количество посадочных мест, обучающихся 28 с дополнительной зоной для конструирования на 12 посадочных мест.

#### Перечень оборудования, технических средств, инструментов для проведения занятий:

- интерактивная доска;
- проектор;
- образовательный набор Lego «Построй свою историю»;
- образовательные набор Lego «Строительные кирпичики Lego»;
- образовательный набор Lego «Моя первая история»;
- ноутбук;
- планшет;
- ПО «StoryVisualizer».

#### Перечень расходных материалов, необходимых для занятий:

№ п/п	Наименование расходного материала	Единица измерения	Кол-во на одного	Кол-во на группу	Стоимость (руб.)
	Цветные картриджи для принтера	упаковка		1	2000

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. «Концепция развития дополнительного образования детей», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Комплексная программа "Уральская инженерная школа" на 2015-2034 годы, утверждена Указом Губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 года N 453-УГ;
7. Устав МАОУ ДО «ЦОиПО»
8. Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе и порядке ее утверждения МАОУ ДО ЦОиПО.
9. Безбородова Т. В. Первые шаги в геометрии. - М.: Просвещение, 2009.
10. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
11. Венгер, Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб. пособие / П. А. Венгер. - М.: Академия, 2009. -230 с.
12. Волкова С.И. Конструирование. – М.: Просвещение, 1989.
13. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
14. Емельянова, И.Е., Максаева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно\_игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131 с.
15. Злаказов А.С., Горшков Г.А., Шевалдин С.Г. Уроки Лего-конструирования в школе. – М.: Бином, 2011. – 120 с.
16. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
17. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогике, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.
18. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - №

1. - С. 52-54.

19. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Феникс, 2009. – 79 с.

20. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2009. – 63 с.

21. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2010. – 114 с.

22. ЛЕГО-лаборатория (Control Lab): Справочное пособие. - М.: ИНТ, 1998. –150 с.

23. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.

24. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.– 104 с.

25. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2008. - 80 с.

26. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: Академия, 2009. – 97 с.

27. Петрова И. ЛЕГО-конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 10. - С. 112-115.

28. Селезнёва Г.А. Сборник материалов центр развивающих игр Леготека в ГОУ центр образования № 1317 – М., 2007г .- 58с.

29. Селезнёва Г.А. Сборник материалов «Игры» для руководителей Центров развивающих игр (Леготека) – М., 2007.- 44с.

30. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243 с.

1. <http://www.int-edu.ru/>

2. <http://www.lego.com/ru-ru/>

3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>

## **СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ**

Семенова Анна Валерьевна, МАОУ ДО ЦОиПО, педагог дополнительного образования ВКК.

Стаж работы в должности – до 1 года.

Контактный телефон – 8-343-685-42-95