

**Отдел по образованию администрации
Жирновского муниципального района Волгоградской области**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
детей «Жирновский центр детского творчества» Жирновского
муниципального района Волгоградской области**

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 6 от 22.06.2020 г.



Утверждаю
Директор МБУДО «Жирновский ЦДТ»
С.А. Мороз
Приказ № 54 от 22.06.2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«АБВГ Дейка»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель: Краснюк Татьяна Ивановна,
педагог дополнительного образования**

г. Жирновск, 2020

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста с целью подготовки к предстоящему обучению в школе, которая объединяет несколько направлений: развитие высших психических функций, математических представлений и обучение грамоте.

Начало обучения в школе – новый этап в жизни ребенка, требующий определенного уровня подготовки. Основой успешной учебной деятельности являются хорошо развитые познавательные психические процессы, произвольность, мелкая моторика, основы грамотности и элементарные математические представления.

Переход ребенка из детского сада в начальную школу сопровождается существенным повышением требований, прежде всего к его познавательной деятельности. Для многих детей это может приводить к возникновению негативных эмоциональных переживаний, психосоматических явлений и даже нервных срывов у ребенка.

Направленность программы «АБВГДейка» по содержанию является – социально-педагогической; по функциональному предназначению – общеразвивающей; по форме организации – групповой; по времени реализации – одногодичной.

Данная программа разработана в соответствии с новыми нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 27.12.2012 г. №273;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиНом 2.4.4. 3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N41);
- Концепцией развития дополнительного образования детей. Распоряжение правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Письмом Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Уставом МБУДО «Жирновский ЦДТ».
- Положением о разработке, структуре и утверждении дополнительной общеразвивающей программы в МБУДО «Жирновский ЦДТ».

Актуальность программы. Современный социальный заказ на образование обусловлен задачами художественного образования дошкольников, которые выдвигаются в концепции модернизации российского образования. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Организация объединения «АБВГДейка» в учреждении дополнительного образования наилучшим образом способствует решению многих задач, связанных с запросами родителей в отношении уровня подготовленности выпускников детского сада, а также интеллектуального и творческого развития детей. Созданием данной программы послужил запрос родителей. Интеллектуальная и речевая готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность программы. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Программа разработана с учётом **основных принципов:**

1. Принцип природосообразности. Педагогический процесс и воспитательные отношения строятся согласно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся и направлен на развитие самовоспитания, самообразования, самообучения учащихся. В процессе осуществления воспитательных отношений следовать логике от простого — к сложному, от незнания - к знанию, от понятного - к непонятному.

2. Принцип гуманизации воспитательных отношений и педагогического процесса. Педагогический процесс и воспитательные отношения в нем строятся на полном признании гражданских прав учащегося и уважении к нему.

3. Принцип целостности педагогического процесса. Реализация принципа целостности способствует упорядочению педагогического процесса, а следующий принцип - демократизации - помогает обогатить его содержание.

4. Принцип демократизации. Сущность его состоит в предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения.

5. Принцип культуросообразности. Педагогический процесс понимается как составная часть культуры общества и семьи, как культурно-историческую ценность, заключающую в себе прошлый опыт воспитания, образования и

обучения и закладывающую их будущее. Обеспечивает единство национального, интернационального, межнационального и интерсоциального начал в воспитании и образовании.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

В программе «АБВГДейка» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами, крупой, палочками;
- шнуровки; пластилин; - изображение пальчиками предметов, фигур, птиц;
- графические упражнения

Новизна данной программы заключается в том, что программа охватывает все необходимые области знаний и умений ребенка: познавательные процессы, математические представления, основы грамоты. Программа построена таким образом, что ребенок получает новые знания и постоянно закрепляет уже полученные знания и навыки. Программа предусматривает как обязательный компонент – подвижные игры. В процессе проведения занятий используются такие материалы как подносы с манной крупой, где дети могут отработать навык написания буквы или цифры, не боясь сделать ошибку; используется бархатная бумага и нити для лучшего моторно-зрительного закрепления образа.

Адресат программы – дети от **6 до 7 лет**. Содержание программы составлено с учетом психолого-педагогических характеристик детей данного возраста.

В *старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)* дети располагают значительными резервами развития. Их выявление и эффективное использование – одна из главных задач возрастной и педагогической психологии. Поощряется инициативный и творческий подход ребенка к делу, а не только выполненная им работа и ее конкретный результат. У детей этого возраста формируется осознание своих произносительных умений, поэтому работа по развитию фонематического слуха строится с учетом психических и физических особенностей детей и подготавливает ребёнка к следующему этапу- развитию звуко-буквенного анализа. Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая речь, так и монологическая. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные.

Состав группы – от 7 до 20 человек (группа, класс).

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Уровень программы – ознакомительный.

Сроки реализации программы: 1 год с общим количеством часов–36 часов (с сентября по май включительно).

Форма обучения – очная, дистанционная. Очная форма обучения на базе Линёвского филиала МБУДО «Жирновский ЦДТ». Дистанционная форма обучения на веб сервисе Google Класс, в социальных сетях «В контакте», WhatsApp.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу (36 часов с сентября по май включительно). Продолжительность занятия – 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Учебное занятие делится на 2 блока:

I. Блок. Развитие высших психических функций и математических представлений.

II. Блок . Обучение грамоте.

В программе значительное место уделяется использованию здоровьесберегающих технологий: проведение инструктажей по технике безопасности; соблюдение правил личной и общественной гигиены, санитарно-гигиенических норм при работе с детьми, чередование различных видов деятельности, контроль за нагрузкой на учебных занятиях и т.п.

Формы проведения занятий: групповая (от 7 человек), по подгруппам, индивидуальная;

Виды занятий очной формы обучения – практическое занятие, самостоятельная работа, деловые и ролевые игры, интегрированное занятие.

Состав группы – постоянный, разновозрастной.

Виды занятий дистанционной формы обучения: видео уроки, мастер-классы, онлайн конкурсы.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста.

Для осуществления поставленной цели необходимо решать **следующие задачи.**

Личностные: - сформировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни; - воспитать у детей самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей; -развить произвольность и саморегуляцию, слуховую и зрительную память, произвольное внимание, пространственную ориентацию.

Метапредметные: - развить мотивацию к изучению букв, цифр, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности; - приобщить к здоровому образу жизни; -привить навыки социального общения, этикета, культуры общения и поведения.

Предметные (образовательные):

- изучить натуральные числа от 1 до 10;
- научить умению сравнивать числа;
- научить смыслу арифметических действий (сложения и вычитания);
- развить эмоциональность, память, мышление, воображение и творческую активность;
- сформировать умение узнавать и называть буквы русского алфавита;
- сформировать понятие «буква» и представление о том, чем буква отличается от звука;
- развить мыслительные операции, способность к проведению простейших обобщений, умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию;
- развить навык конструирования букв из палочек;
- развить навык печатания букв;
- развить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

1.3.Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	Теор.	Практ.	Форма аттестации (контроля)
1	«Учимся мыслить».	2	0,5	1,5	Тестирование
2	«Буква Аа»	1	0,5	0,5	Игра «Что лишнее?»
3	«Число и цифра 1».	1	0,5	0,5	Игра «найди цифру»
4	«Буква Уу»	1	0,5	0,5	Игра «Нарисуй и раскрась»
5	«Учимся анализировать и сравнивать». «Буква Ии».	2	0,5	1,5	тестирование
6	«Число и цифра 2».	1	0,5	0,5	Игра «Найди пару»
7	«Буква Ээ».	1	0,5	0,5	Игра . «Нарисуй и раскрась
8	«Число и цифра 2». «Буква Оо»	1	0,5	0,5	Игра «Найди пару»
9	«Концентрация и переключение внимания». «Буква Ы»	1	0,5	0,5	Игра . «Дорисуй»
10	«Число и цифра 3» «Буква Мм».	1	0,5	0,5	Игра «Соедини»
11	«Число и цифра 3. Знаки «больше», «меньше», «равно». «Буква Нн».	1	0,5	0,5	тренажер «Домики» (10 домиков),
12	«Наблюдательность и быстрота реакции». «Буква Бб».	1	0,5	0,5	Игра «Внимание, флажок»
13	. «Число и цифра 4». «Буква Пп».	1	0,5	0,5	Игра «Дорисуй или зачеркни»
14	«Число и цифра 4». «Буква Йй».	1	0,5	0,5	Практическое занятие
15	«Сложение и вычитание» «Буква Вв».	1	0,5	0,5	Игра «Почини буквы»
16	«Наша память». «Буква Фф».	1	0,5	0,5	Игра «Вспомни рисунок»
17	«Число и цифра 5» «Буква Тт».	1	0,5	0,5	Математическая раскраска

18	«Число и цифра 5». «Буква Дд».	1	0,5	0,5	Контрольные упражнения
19	«Запомни точно!» «Буква Кк».	1	0,5	0,5	Игра «Запомни и сложи»
20	«Число и цифра 6» «Буква Гг».	1	0,5	0,5	тренажер «Домики» (10 домиков)
21	«Число и цифра 6». «Буква Хх».	1	0,5	0,5	Практическое задание
22	«Будь внимателен!». «Буква Сс».	1	0,5	0,5	«Графический диктант
23	«Число и цифра 9» «Буква Рр»	1	0,5	0,5	Игра «Дорисуй или зачеркни»
24	«Число и цифра 7». «Буква Цц».	1	0,5	0,5	тренажер «Домики» (10 домиков) Почини букву.
25	«Будь внимателен!». «Буква Шш».	1	0,5	0,5	Контрольные упражнения
26	«Число и цифра 8». «Буква Жж».	1	0,5	0,5	Практическое задание
27	«Число и цифра 8» «Буква Чч»	1	0,5	0,5	тренажер «Домики» (10 домиков) Почини букву.
28	«Соблюдаем правила!». «Буква Щщ».	1	0,5	0,5	Игра «Да-нет» Почини букву
29	«Число и цифра 9». «Буква Лл».	1	0,5	0,5	Практическое задание
30	«Число и цифра 9» «Буква Рр»	1	0,5	0,5	тренажер «Домики» (10 домиков) Почини букву.
31	«У меня всё получается!» «Буква Яя».	1	0,5	0,5	Игра «Определения».
32	«Число и цифра 10». «Буква Юю».	1	0,5	0,5	тренажер «Домики» (10 домиков) Почини букву.
33	«Число и цифра 10»	1	0,5	0,5	«Математическая раскраска».
34	«Буквы Ее и Ёё».	1	0,5	0,5	тестирование
	ИТОГО:	36	17	19	

Содержание программы

№ Занятия. Тема. Цель	Содержание занятий	
	Блок I Развитие ВПФ и математических представлений	Блок II Обучение грамоте
<p><i>Занятие 1.</i> <i>Тема 1.</i> «Учимся мыслить». Цель: развитие логического мышления.</p> <p><i>Занятие 2.</i> <i>Тема 2.</i> «Буква Аа» Цель: знакомство с буквой А.</p>	<p>1. «Отгадай» Педагог загадывает загадки. Детям нужно отгадать, о чем или о ком говорится, и выбрать отгадку из картинок.</p> <p>2. «В чем ошибся художник?» Детям необходимо найти на картинке ошибки художника, назвать и ответить, почему это не так.</p> <p>3. «Нарисуй следующую картинку» Педагог объясняет детям, что в пустой клеточке нужно нарисовать следующую картинку. Для этого нужно сравнить предыдущие, проанализировать, как они изменились.</p> <p>4. «Что лишнее?» Из ряда предметов детям необходимо выделить лишний предмет, и объяснить, почему?</p>	<p><i>Подвижная игра.</i> <i>Задания.</i> 1.Рассмотри букву. 2.Выложи из палочек большую букву «А»; вылепи из пластилина маленькую букву «а». 3.Посмотри на ряд букв и раскрась только буквы «А». 4. Почини букву «А». 5.Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги). 6.Напиши в тетради большую букву «А» и маленькую «а».</p>
<p><i>Занятие 3</i> <i>Тема 1.</i> «Число и цифра 1». Цель: Знакомство с цифрой.</p>	<p>1. «Что по одному?» Педагог предлагает детям найти предметы окружающей обстановки, которых по одному.</p> <p>2. <i>Знакомство с цифрой 1.</i> Предъявляется зрительный образ цифры. Стих про цифру. Педагог показывает, как пишется цифра. Дети на</p>	<p><i>Подвижная игра.</i> <i>Задания.</i> Рассмотри букву большую букву У и маленькую букву у. 1.Выложи из палочек большую букву «У»; вылепи из пластилина маленькую букву «у». 2.Посмотри на ряд букв и раскрась только буквы «У». 3.Почини букву «У». 4.Проведи по букве</p>
<p><i>Занятие 4.</i></p>		

<p>Тема 2. «Буква Уу» Цель: знакомство с буквой У</p>	<p>подносах с манной пальчиком (карточка с крупой рисуют цифру 1. буквой из бархатной Карандашом обводят бумаги). цифру на бланках. 5.Подчеркни такую же Самостоятельно пишут букву, как внизу. цифру. 6.Обведи в кружок все 3. «Соедини картинку» буквы У. Детям необходимо 7.Напиши в тетради соединить картинку с большую букву «У» и числом 1. маленькую «у». 4. «Нарисуй и раскрась» 8.Соедини точки по 1) на бланках детям порядку номеров и раскрась необходимо нарисовать то, что получилось. слева от дерева один цветок, справа от дерева – один грибок, и раскрасить картинку.</p> <p>2) на бланках детям необходимо раскрасить первый слева лист в зелёный цвет, первый справа лист – в желтый</p>	<p>1. «Найди отличий» Подвижная игра.</p>	<p>Задания.</p>
<p>Занятие 5. Тема 1. «Учимся анализировать и сравнивать» Цель: развитие логического мышления. Тема 2. «Буква Ии». Цель: Знакомство с буквой И</p>	<p>и картинки. Предлагается детям их сравнить и найти отличия. 2. «Продолжи ряд» Необходимо проанализировать образец и продолжить с ряд. 3. «Подбери пару» Педагог предлагает детям подобрать к каждой картинке пару и объяснить «почему?». 4. «Что изменилось?» Педагог вызывает ребенка, просит остальных рассмотреть, отличающуюся от как он одет, какие у него остальных. есть украшения одежды, причёски и т. д. По сигналу дети закрывают глаза. Педагог меняет что-либо у ребенка, а затем просит детей</p>	<p>Рассмотри букву большую и букву И и маленькую букву и. 1.Выложи из палочек большую букву «И». 2.Обведи в кружок все буквы «И». 3.Подчеркни такую же букву, как внизу. 4.Найди и раскрась букву И. 5.Проведи по букве (карточка с бархатной бумагой). 6. Почини букву. 7.Зачеркни букву, отличающуюся от остальных. 8.Напиши в тетради большую букву «И» и маленькую «и»</p>	<p>букву большую и маленькую букву и. 1.Выложи из палочек большую букву «И». 2.Обведи в кружок все буквы «И». 3.Подчеркни такую же букву, как внизу. 4.Найди и раскрась букву И. 5.Проведи по букве (карточка с бархатной бумагой). 6. Почини букву. 7.Зачеркни букву, отличающуюся от остальных. 8.Напиши в тетради большую букву «И» и маленькую «и»</p>

ответить, что изменилось

<p>Занятие 6. Тема 1. «Число и цифра 2». Цель: Знакомство с цифрой.</p>	<p>1. «Пишем цифру 2» Предъявляется зрительный образ цифры. Стих про цифру. Педагог показывает, как пишется цифра. Дети на подносах с манной крупой рисуют цифру 2. Карандашом обводят цифру на бланках. Самостоятельно пишут цифру.</p>	<p>2. «Соедини» Дети соединяют буквы «Э». количество предметов с соответствующей цифрой.</p>	<p>Задания. Рассмотри букву большую букву Э и маленькую букву э. 1. Выложи букву «Э» при помощи шерстяной нитки на фланелеграфе. 2. Проведи по букве (карточка с бархатной бумагой). 3. Обведи в кружок все буквы «Э». 4. Подчеркни такую же букву, как внизу. 5. Раскрась красным цветом только букву «Э».</p>
<p>Занятие 7. Тема 2. «Буква Ээ». Цель: знакомство с буквой Э</p>	<p>3. «Нарисуй и раскрась» Детям предлагается нарисовать на лавочке один кубик, лавочкой – два мячика. Раскрасить картинку.</p>	<p>4. Подвижная игра</p>	<p>6. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных. 7. Почини букву «Э». 8. Напиши в тетради большую букву «Э» и маленькую «э».</p>
<p>Занятие 8. Тема 1. «Число и цифра 2» Цель: Состав числа. Понятие «пара». Тема 2. «Буква Оо». Цель: знакомство с буквой О</p>	<p>1. Состав числа. Педагог объясняет, как образуется число 2. 2. «Домики» Педагог предлагает тренажер «Домики» (10 домиков), где дети вписывают недостающие числа. 3. Понятие «пара». Педагог объясняет, что такое пара. Дети называют, какие предметы образуют пару. 4. «Найди пару» На картинке детям предлагается найти пары и соединить их линией.</p>	<p>2. «Состав числа» Педагог объясняет, как образуется число 2. 2. «Домики» Педагог предлагает тренажер «Домики» (10 домиков), где дети вписывают недостающие числа. 3. Понятие «пара». Педагог объясняет, что такое пара. Дети называют, какие предметы образуют пару. 4. «Найди пару» На картинке детям предлагается найти пары и соединить их линией.</p>	<p>Задания. Рассмотри букву большую букву О и маленькую букву о. 1. Выложи букву «О» при помощи шерстяной нитки на фланелеграфе. 2. Проведи по букве пальчиком (карточка с бархатной бумагой). 3. Обведи в треугольник только буквы «О». 4. Почини букву. 5. Обведи в кружок все буквы «О». 6. Нарисуй внутри большой буквы «О» постепенно уменьшающиеся буквы «о». 7. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных. 8. Сложи фигуру из семи</p>

		<p>палочек. Убери одну палочку так, чтобы получилась буква «О».</p> <p>9. Напиши в тетради большую букву «О» и маленькую «о»</p>
<p><i>Занятие 9.</i> <i>Тема 1. «Концентрация и переключение внимания»</i> Цель: развитие произвольного внимания. <i>Тема 2. «Буква Ы»</i> Цель: знакомство с буквой Ы</p>	<p>1. «Найди одинаковые рукавички» На бланках с заданием детям необходимо найти и соединить одинаковые рукавички.</p> <p>2. «Дорисуй» На бланках детям необходимо дорисовать каждому домику окошко, яблоку – веточку, а цветочку – середину.</p> <p>3. «Перепутанные линии» Детям необходимо определить, куда ведут нарисованные линии.</p> <p>4. «Обведи и заштрихуй»</p>	<p><i>Подвижная игра.</i> <i>Задания.</i> Рассмотри букву Ы.</p> <p>1. Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги).</p> <p>2. Обведи в кружок все буквы Ы.</p> <p>3. Почини букву Ы.</p> <p>4. Подчеркни такую же букву, как внизу.</p> <p>5. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.</p> <p>6. Найди и раскрась только буквы «Ы».</p> <p>7. Напиши в тетради букву «Ы»</p>
<p><i>Занятие 10</i> <i>Тема 1. «Число и цифра 3»</i> Цель: знакомство с цифрой. <i>Тема 2. «Буква Мм».</i> Цель: знакомство с буквой М</p>	<p>1. <i>Пишем цифру 3.</i> Предъявляется зрительный образ цифры. Стих про цифру. Педагог показывает, как пишется цифра. Дети на подносах с манной крупой рисуют цифру 3. Карандашом обводят цифру на бланках. Самостоятельно пишут цифру 3 в тетрадях.</p> <p>2. «Соедини» Дети соединяют количество предметов с соответствующей цифрой.</p> <p>3. «Раскрась» Детям необходимо раскрасить то количество предметов, которое указывает цифра.</p> <p>4. <i>Подвижная игра</i></p>	<p><i>Задания.</i> Рассмотри букву большую букву М и маленькую букву м.</p> <p>1. Выложи из палочек большую букву «М».</p> <p>2. Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги).</p> <p>3. Обведи в кружок все буквы «М».</p> <p>4. Подчеркни такую же букву, как внизу.</p> <p>5. Зачеркни все буквы, кроме «М».</p> <p>6. Почини букву.</p> <p>7. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.</p> <p>8. Напиши в тетради большую букву «М» и маленькую «м».</p>

		9.Соедини точки по порядку номеров и раскрась то, что получилось
<p><i>Занятие 11</i> Тема 1. «Число и цифра 3. Знаки «больше», «меньше», «равно» Цель: изучение состава числа, знакомство со знаками неравенства. Тема 2. «Буква Нн». Цель: знакомство с буквой Н</p>	<p>1. <i>Состав числа 3.</i> Педагог объясняет детям, как образуется число 3. 2. «<i>Домики</i>» Педагог предлагает тренажер «Домики» (10 домиков), где дети вписывают недостающие числа. 3. «<i>Знакомство со знаками</i>» Детям предлагается рассмотреть картинку и определить, каких предметов больше, каких меньше, а где равное количество. Педагог объясняет, как записать неравенство на бумаге. Знакомит детей со знаками. 4. «<i>Расставь знаки</i>» Детям предлагается сравнить количество предметов на картинках и расставить знаки. 5. <i>Подвижная игра</i></p>	<p><i>Задания.</i> Рассмотри букву большую букву Н и маленькую букву н. 1.Выложи из палочек большую букву «Н». 2.Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги). 3.Обведи в кружок только правильно написанные буквы «Н». 4.Дорисуй вторую половинку буквы «Н». 5.Зачеркни букву, отличающуюся от остальных. 6. Почини букву. 7.Сложи фигуру из семи палочек. Убери две палочки так, чтобы получилась буква «Н». 8.Напиши в тетради большую букву «М» и маленькую «м»</p>
<p><i>Занятие 12</i> Тема 1. «<i>Наблюдательность и быстрота реакции</i>» Цель: развитие произвольного внимания. Тема 2. «Буква Бб». Цель: знакомство с буквой Б</p>	<p>1. «<i>Будь внимателен</i>» Педагог называет разные слова, дети внимательно слушают и выполняют задание – нужно хлопнуть в ладоши на слово «школа». 2. «<i>Зачеркни все круги</i>» В течение двух минут все одновременно начинают зачеркивать круги у себя на бланках. 3. «<i>Найди 10 отличий на картинках</i>». 4. «<i>Лабиринт</i>» 5. «<i>Внимание, флажок</i>» Показать детям 3</p>	<p><i>Задания.</i> Рассмотри букву большую букву Б и маленькую букву б. 1.Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги). 2. Допиши буквы «Б». 3.Сложи фигуру из семи палочек. Убери одну палочку так, чтобы получилась буква «Б». 4.Обведи в кружок все буквы «Б». 5.Подчеркни такую же букву, как внизу.</p>

	<p>флажка: красный – нужно подпрыгнуть, зеленый – хлопнуть в ладоши, синий – шагать на месте. При поднятии флажка дети выполняют одно из действий. Для усложнения можно поднять сразу 2 флажка</p>	<p>6. Напиши в тетради большую букву «Б» и маленькую «б»</p>
<p><i>Занятие 13</i> Тема 1. «Число и цифра 4» Цель: знакомство с цифрой. Тема 2. «Буква Пп». Цель: знакомство с буквой П</p>	<p>1. <i>Пишем цифру 4.</i> Предъявляется зрительный образ цифры. Стих про цифру. Педагог показывает, как пишется цифра. Дети на подносах с манной крупой рисуют цифру 4. Карандашом обводят цифру на бланках. Самостоятельно пишут цифру.</p> <p>2. «Соедини» Дети считают предметы и соединяют количество предметов с цифрой.</p> <p>3. «Дорисуй или зачеркни» Детям предлагается дорисовать предметы до четырёх или зачеркнуть лишние.</p> <p>4. «Подчеркни» Дети подчеркивают каждый четвёртый предмет.</p> <p>5. <i>Подвижная игра</i></p>	<p><i>Задания.</i> Рассмотри букву большую букву П и маленькую букву п.</p> <p>1. Выложи из палочек большую букву «П».</p> <p>2. Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги).</p> <p>3. Обведи в кружок все буквы «П».</p> <p>4. Подчеркни такую же букву, как внизу.</p> <p>5. Нарисуй постепенно увеличивающиеся буквы «П».</p> <p>6. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.</p> <p>7. Сложи фигуру из семи палочек. Убери две палочки так, чтобы получилась буква «П».</p> <p>8. Напиши в тетради большую букву «П» и маленькую «п».</p>
<p><i>Занятие 14.</i> Тема 1. «Число и цифра 4» Цель: изучение состава числа, закрепление изученного материала Тема 2. «Буква Йй». Цель: знакомство с буквой Й</p>	<p>1. <i>Состав числа 4.</i> Педагог объясняет детям, как образуется число 4.</p> <p>2. «Домики» Тренажер «Домики» (10 домиков), где дети вписывают недостающие числа.</p> <p>3. «Расставь знаки» 1) детям предлагается сравнить количество</p>	<p><i>Задания.</i> Рассмотри букву большую букву Й и маленькую букву й.</p> <p>1. Выложи из пуговиц букву «Й».</p> <p>2. Найди и раскрась букву «Й».</p> <p>3. Обведи в кружок все буквы «Й».</p> <p>4. Подчеркни такую же букву, как внизу.</p>

	предметов на картинках и расставить знаки. 2) детям предлагается сравнить числа и расставить знаки 4. <i>Подвижная игра</i>	5.Сделай одинаковыми. 6.Почини букву «Й». 7.Зачеркни букву, отличающуюся от остальных. 8.Напиши в тетради большую букву «Й» и маленькую «й»	фигуры букву, от
<i>Занятие 15.</i> <i>Тема 1. «Сложение и вычитание»</i> Цель: освоить математические операции, изучить знаки. <i>Тема 2. «Буква Вв».</i> Цель: знакомство с буквой В	1. <i>Знакомство математическими знаками «+», «-», «=».</i> 2. <i>Сложение вычитание</i> Педагог объясняет «В» детям, когда и какой знак ставить. 3. <i>Решение примеров</i> опорой на картинки в пределах чисел. 4. <i>Решение задач</i> в пределах чисел. 5. <i>Подвижная игра</i>	<i>с Задания.</i> Рассмотри букву большую букву В и маленькую букву и в. 1.Выложи из пуговиц букву «В». 2.Проведи по букве (карточка с буквой из бархатной бумаги). 3. Обведи в кружок только правильно написанные буквы «В». 4.Почини буквы. 5.Подчеркни такую же букву, как внизу. 6.Зачеркни букву, отличающуюся от остальных. 7.Напиши в тетради большую букву «В» и маленькую «в»	букву большую букву букву букве с из написанные буквы «В». буквы. же букву, от тетради букву «В» и маленькую «в»
<i>Занятие 16.</i> <i>Тема 1. «Наша память»</i> Цель: развитие слуховой зрительной памяти <i>Тема 2. «Буква Фф».</i> Цель: знакомство с буквой Ф	1. « <i>Чего не стало</i> ». На столе лежат игрушки (5–7 штук). Необходимо и запомнить в течение 10 секунд, педагог убирает одну игрушку, а дети отвечают, чего не стало. 2. « <i>Посмотри, запомни, нарисуй</i> ». На магнитной доске лист «Ф» с фигурами. Педагог предлагает рассмотреть их в течение 10 секунд, а затем нарисовать по памяти у себя в тетради.	<i>Задания.</i> Рассмотри букву большую букву Ф и маленькую букву ф. 1.Выложи из пуговиц букву «Ф». 2.Проведи по букве (карточка с буквой из бархатной бумаги). 3.Найди и раскрась букву «Ф». 4.Обведи в кружок все буквы «Ф». 5.Сложи фигуру из 12 палочек. Убери четыре палочки так, чтобы	букву большую букву букву букве с из букву букве с из букву буквы «Ф». буквы «Ф». фигуру из 12 четыре так, чтобы

	3. «Вспомни рисунок» Педагог показывает картинку. Дети внимательно рассматривают, запоминают, что нарисовано на картинке и в каком количестве. Затем педагог убирает картинку, а дети вспоминают, что там было нарисовано.	получилась буква «Ф». 6. Почини букву. 7. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных. 8. Напиши в тетради большую букву «Ф» и маленькую «ф»
	4. «10 слов». Педагог зачитывает 10 слов. Дети должны их запомнить, а затем назвать.	
	5. <i>Подвижная игра</i> 1. <i>Пишем цифру 5</i> Предъявляется зрительный образ цифры. Педагог показывает, как пишется цифра. Дети на подносах с манной крупой рисуют цифру 5. Карандашом обводят цифру на бланках. Самостоятельно пишут цифру 5 в тетрадях.	<i>Задания.</i> Рассмотри букву большую букву Т и маленькую букву т. 1. Выложи из палочек большую букву «Т». 2. Найди и раскрась букву «Т». 3. Подчеркни такую же букву, как внизу. 4. Обведи в кружок все буквы «Т». 5. Почини букву. 6. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных. 7. Напиши в тетради большую букву «Т» и маленькую «т»
Занятие 17. Тема 1. «Число и цифра 5» Цель: знакомство цифрой закрепление изученного материала.	Тема 2. «Буква Тт». Цель: знакомство с буквой Т	
	2. «Соедини» Детям предлагается посчитать предметы и соединить количество предметов с цифрой.	
	3. «Дорисуй зачеркни» Детям на бланках предлагается дорисовать предметы до пяти или зачеркнуть лишние.	
	4. <i>Математическая раскраска.</i> Детям предлагается раскрасить картинку, где каждая цифра обозначает свой цвет.	
	5. <i>Подвижная игра</i>	

<p><i>Занятие 18.</i> Тема 1. «Число и цифра 5» Цель: изучение состава числа; закрепление изученного материала. Тема 2. «Буква Дд». Цель: знакомство с буквой Д</p>	<p>1. <i>Состав числа</i>5. Педагог объясняет детям, как образуется число 5. 2. «<i>Домики</i>» Педагог предлагает тренажер «Домики» (10 домиков), где дети сначала вписывают недостающие числа с опорой на наглядный материал, а затем по памяти. 3. <i>Реши примеры.</i> Детям предлагается решить примеры с опорой на картинки и состав числа. 4. «<i>Расставь знаки</i>» Детям предлагается сравнить числа и расставить знаки. 5. <i>Подвижная игра</i></p>	<p><i>Задания.</i> Рассмотри букву большую букву Д и маленькую букву д. 1. Выложи из палочек большую букву «Д». 2. Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги). 3. Обведи в кружок только правильно написанные буквы «В». 4. Подчеркни такую же букву, как внизу. 5. Найди и раскрась букву «Д». 6. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных. 7. Почини букву. 8. Напиши в тетради большую букву «Д» и маленькую «д»</p>
<p><i>Занятие 19</i> Тема 1. «Запомни точно!» Цель: Развитие и слуховой зрительной памяти Тема 2. «Буква Кк». Цель: знакомство с буквой К</p>	<p>1. «<i>Я положила в мешок...</i>» Ведущий говорит: «Я положила в мешок яблоко». Ребенок продолжает: «Я положил в мешок яблоко, банан». Следующий повторяет слова предыдущего + называет свое слово. И так каждый ребенок должен повторить все слова предыдущих детей и назвать свое слово. 2. <i>Развитие умения запоминать буквы.</i> Педагог предлагает детям рассмотреть на образце расположение букв (по кругу), запомнить их, а затем назвать по памяти. Если дети умеют писать, то записать на листочке.</p>	<p><i>Задания.</i> Рассмотри букву большую букву К и маленькую букву к. 1. Выложи из палочек большую букву «К». 2. Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги). 3. Найди и раскрась букву «К». 4. Зачеркни все буквы, кроме буквы «К». 5. Почини букву. 6. Обведи в кружок все буквы «К». 7. Подчеркни такую же букву, как внизу. 8. Соедини точки по порядку номеров и раскрась то, что получилось. 9. Напиши в тетради большую букву «К» и</p>

	<p>3.«Что было на маленькую «к» картине?» Дети рассматривают репродукцию любой картины. Затем педагог убирает картину и предлагает детям ответить на вопросы по ее содержанию. Например: Сколько было? Какого цвета? Где сидит?</p> <p>4. «Запомни и сложи» Детям предлагается рассмотреть образец с узором из счетных палочек в течение 3–5 сек. По памяти выложить из палочек увиденные образцы.</p> <p>5. Подвижная игра</p>	
<p>Занятие 20. Тема 1. «Число и цифра 6» Цель: знакомство со зрительным образом цифры 6 Тема 2. «Буква Г». Цель: знакомство с буквой Г</p>	<p>1. Пишем цифру 6 Предъявляется зрительный образ цифры. Стих про цифру. Педагог показывает, как пишется цифра. Дети на подносах с песком или с манной крупой рисуют цифру 6. Карандашом обводят цифру на бланках. Самостоятельно пишут цифру 6 в тетрадях.</p> <p>2. «Соедини» Детям предлагается посчитать предметы и соединить количество предметов с цифрой.</p> <p>3.«Соедини точки линиями» 1–2, 2–3, 3–4, 4–5, 5–6, 6–1. Назови фигуру, которая получилась.</p> <p>4. «Раскрась» Детям необходимо раскрасить матрёшки: первую – в фиолетовый</p>	<p>Задания. Рассмотри букву большую букву Г и маленькую букву г. 1.Выложи из палочек букву «Г». 2.Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой Г). 3.Найди и раскрась букву «Г». 4.Зачеркни все буквы, кроме буквы «Г». 5.Почини букву. 6.Обведи в кружок все буквы «Г». 7.Подчеркни такую же букву, как внизу. 8.Соедини точки по порядку номеров и раскрась то, что получилось. 9.Напиши в тетради букву «Г» и маленькую «г»</p>

	цвет, вторую – в оранжевый, третью – в зелёный, четвёртую – в красный, пятую – в синий, шестую – в желтый.	
	5. <i>Подвижная игра</i>	
<i>Занятие 21.</i>	1. <i>Состав числа б.</i>	<i>Задания.</i>
<i>Тема 1. «Число и цифра б»</i>	Педагог объясняет детям, как образуется число б.	Рассмотри букву большую букву Х и маленькую букву х.
Цель: изучение состава числа	2. <i>«Домики»</i>	1. Выложи из палочек большую букву «Х».
<i>Тема 2. «Буква Хх».</i>	Педагог предлагает с тренажер «Домики» (10 домиков), где дети пальчиком (карточка с сначала вписывают буквой из бархатной недостающие числа с бумаги).	2. Проведи по букве (карточка с
Цель: знакомство с буквой Х	опорой на наглядный материал, а затем по памяти.	3. Найди и раскрась букву «Х».
	3. <i>Реши примеры.</i>	4. Зачеркни неправильно написанные буквы «Х».
	Детям предлагается решить примеры с опорой на картинки и состав числа.	5. Почини букву.
	4. <i>«Расставь знаки»</i>	6. Обведи в кружок все буквы «Х».
	Детям предлагается сравнить числа и расставить знаки.	7. Дорисуй вторую половинку буквы «Х».
	5. <i>Подвижная игра</i>	8. Соедини точки по порядку номеров и раскрась то, что получилось.
		9. Напиши в тетради большую букву «Х» и маленькую «х»
<i>Занятие 22.</i>	1. <i>«Корректурная проба»</i>	<i>Задания.</i>
<i>Тема 1. «Будь внимателен!»</i>	Детям на бланках необходимо вычеркнуть все буквы А и с.	Рассмотри букву большую букву С и маленькую букву с.
Цель: развитие произвольного внимания, графических навыков.	подчеркнуть буквы О.	1. Проведи по букве пальчиком (карточка с
	2. <i>«Найди отличия».</i>	буквой из бархатной
	Детям необходимо сравнить две картинки и найти все отличия.	бумаги).
<i>Тема 2. «Буква Сс».</i>	3. <i>«Перепутанные линии».</i>	2. Слепи букву «С» из пластилина.
Цель: знакомство с буквой С	На специальных бланках детям необходимо зрительно определить, куда ведут линии.	3. Найди и раскрась букву «С».
	4. <i>«Графический</i>	4. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.
		5. Почини букву.

диктант»

5. Подвижная игра

6.Обведи в кружок все

буквы «С».

7.Подчеркни такую же букву, как внизу.

8.Нарисуй внутри большой постепенно уменьшающиеся буквы «С».

9.Напиши в тетради большую букву «С» и маленькую «с»

<p>Занятие 23. Тема 2. «Число и цифра 9» Цель: изучение состава числа</p> <p>Тема 2. «Буква Рр» а 1. «Число и цифра 7» Цель: знакомство со зрительным образом цифры.</p> <p>Тема 2. «Буква Зз». Цель: знакомство с буквой З</p>	<p>1. Пишем цифру 7 Предъявляется зрительный образ цифры. Стих про цифру. Педагог показывает, как пишется цифра. Дети на подносах с песком или с манной крупой рисуют цифру 7. Карандашом обводят цифру на бланках. Самостоятельно пишут цифру 7 в тетрадях.</p> <p>2. «Соедини» Детям предлагается посчитать предметы и соединить количество предметов с цифрой.</p> <p>3.«Дорисуй или зачеркни». Необходимо дорисовать недостающие предметы или зачеркнуть лишние.</p> <p>4. «Раскрась» Детям необходимо раскрасить предметы в ряду соответствующими цветами.</p> <p>5. Подвижная игра</p>	<p>Задания. Рассмотри букву З и маленькую букву з.</p> <p>1.Проведи пальчиком буквой (карточка с буквой из бархатной бумаги).</p> <p>2.Выложи букву «З» из шерстяных ниточек на фланелеграфе.</p> <p>3.Найди и раскрась букву «З».</p> <p>4.Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.</p> <p>5. Почини букву.</p> <p>6.Обведи в кружок все буквы «З».</p> <p>7.Подчеркни такую же букву, как внизу.</p> <p>8.Напиши в тетради большую букву «З» и маленькую «з»</p>	
<p>Занятие 24 Тема 1. «Число и цифра 7». Цель: изучение состава числа</p> <p>Тема 2. «Буква Цц». Цель: знакомство с буквой Ц</p>	<p>1. Состав числа 7. Педагог объясняет детям, как образуется число 7.</p> <p>2. «Домики» Педагог предлагает тренажер «Домики» (5 домиков), где дети сначала вписывают недостающие числа</p>	<p>Задания. Рассмотри букву Ц и маленькую букву ц.</p> <p>1.Проведи пальчиком буквой (карточка с буквой из бархатной бумаги).</p> <p>2.Выложи букву «Ц» из счётных палочек.</p>	

	<p>опорой на наглядный материал, а затем по памяти.</p> <p>3. <i>Реши примеры.</i> Детям предлагается решить примеры с опорой на картинки и состав числа.</p> <p>4. <i>Решение задач</i> в пределах изученного числа.</p> <p>5. <i>Подвижная игра</i></p>	<p>3. Найди и раскрась букву «Ц».</p> <p>4. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.</p> <p>5. Почини букву.</p> <p>6. Обведи в кружок все буквы «Ц».</p> <p>7. Соедини точки по порядку номеров и раскрась то, что получилось.</p> <p>8. Напиши в тетради большую букву «Ц» и маленькую «ц».</p>
<p><i>Занятие 25</i> <i>Тема 1. «Будь внимателен!»</i> Цель: развитие произвольного внимания <i>Тема 2. «Буква Ши».</i> Цель: знакомство с буквой Ш</p>	<p>1. <i>«Шифровка».</i> Детям необходимо под каждой цифрой проставить точно такие же знаки, как показано в образце.</p> <p>2. <i>«Найди отличия».</i> Детям необходимо сравнить две картинки и найти все отличия.</p> <p>3. <i>«Найди два одинаковых предмета»</i></p> <p>4. <i>Графический диктант.</i></p> <p>5. <i>«Три движения».</i> На цифру 1 – руки согнуть в локтях, на цифру 2 – вытянуть вперед, на цифру 3 – поднять вверх</p>	<p><i>Задания.</i> Рассмотри букву большую букву Ш и маленькую букву ш.</p> <p>1. Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги).</p> <p>2. Выложи букву «Ш» из счётных палочек.</p> <p>3. Найди и раскрась букву «Ш».</p> <p>4. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.</p> <p>5. Почини букву.</p> <p>6. Обведи в кружок все буквы «Ш».</p> <p>7. Соедини точки по порядку номеров и раскрась то, что получилось.</p> <p>8. Напиши в тетради большую букву «Ш» и маленькую «ш»</p>
<p><i>Занятие 26.</i> <i>Тема 1. «Число и цифра 8»</i> Цель: знакомство со зрительным образом цифры <i>Тема 2. «Буква Жж».</i> Цель: знакомство с буквой Ж</p>	<p>1. <i>Пишем цифру 8.</i> Предъявляется зрительный образ цифры. Стих про цифру. Педагог показывает, как пишется цифра. Дети на подносах с манной крупой рисуют цифру 8. На бархатной бумаге ниткой выкладывают цифру.</p>	<p><i>Задания.</i> Рассмотри букву большую букву Ж и маленькую букву ж.</p> <p>1. Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги).</p> <p>2. Выложи большую букву «Ж» из счётных палочек.</p>

	Карандашом обводят цифру на бланках. «Ж».	3. Найди и раскрась букву
	Самостоятельно пишут цифру 8 в тетрадах.	4. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.
	2. «Закрась»	5. Почини букву.
	Детям предлагается посчитать предметы и закрасить карточку с буквой «Ж».	6. Обведи в кружок все буквы «Ж».
	нужной цифрой.	7. Соедини точки по порядку номеров и раскрась
	3. «Сосчитай и напиши» Детям необходимо то, что получилось.	8. Напиши в тетради
	сосчитать количество разных предметов на рисунке и написать нужные цифры.	большую букву «Ж и маленькую «ж»
	4. «Расставь нужные знаки» (больше, меньше или равно)	
	5. Подвижная игра	
Занятие 27	1. Состав числа 8.	Задания.
Тема 1. «Число и цифра 8»	Педагог объясняет детям, как образуется число 8.	Рассмотри букву большую букву Ч и маленькую букву ч.
Цель: изучение состава числа	2. «Домики»	1. Проведи по букве (карточка с буквой Ч из бархатной бумаги), где дети сначала вписывают недостающие числа с «Ч» из счётных палочек.
Тема 2. «Буква Чч».	Педагог предлагает тренажер «Домики» (5 домиков), где дети сначала вписывают недостающие числа с «Ч» из счётных палочек.	2. Выложи большую букву Ч. Найди и раскрась букву Ч.
Цель: знакомство с буквой Ч	опорой на материал, а затем по памяти.	3. Найди и раскрась букву Ч.
	3. Реши примеры.	4. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.
	Детям предлагается решить примеры с опорой на картинки и состав числа.	5. Почини букву.
	4. Решение задач в пределах числа.	6. Обведи в кружок все буквы «Ч».
	5. Подвижная игра	7. Подчеркни такую же букву, как внизу.
		8. Сложи фигуру из семи палочек. Убери три палочки так, чтобы получилась буква «Ч».
		9. Напиши в тетради большую букву «Ч» и маленькую «ч»
Занятие 28	1. «Копирование образа».	Задания.
Тема 1. «Соблюдаем		Рассмотри букву большую

<p><i>правила!»</i> Цель: развитие саморегуляции психических процессов Тема 2. «Буква Щи». Цель: знакомство с буквой Щ</p>	<p>Предложить детям можно копировать образец по точкам. 2. «Запомни и выложи». Посмотреть на образец в течение 10–15 сек. Выложить образец из счетных палочек по памяти. 3. <i>Игра «Да-нет»</i> Предложить детям ответить на вопросы по очереди. При ответе нужно находить любые другие слова, кроме слов «да» и «нет». 4. «Графический диктант». 5. <i>Подвижная игра</i></p>	<p>букву Щ и маленькую букву щ. 1. Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги). 2. Выложи большую букву «Щ» из счётных палочек. 3. Найди и раскрась букву «Щ». 4. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных. 5. Почини букву. 6. Обведи в кружок все буквы «Щ». 7. Соедини точки по порядку номеров и раскрась то, что получилось. 8. Напиши в тетради большую букву «Щ и маленькую «щ»</p>
<p><i>Занятие 29.</i> Тема 1. «Число и цифра 9». Цель: знакомство со зрительным образом цифры Тема 2. «Буква Лл». Цель: знакомство с буквой Л</p>	<p>1. <i>Пишем цифру 9.</i> Предъявляется зрительный образ цифры. Стих про цифру. Педагог показывает, как пишется цифра. Дети на подносах с манной крупой рисуют цифру 9. На бархатной бумаге ниткой выкладывают цифру. Карандашом обводят цифру на бланках. Самостоятельно пишут цифру 9 в тетрадях. 2. «Соедини» Детям предлагается посчитать предметы и соединить количество предметов с цифрой. 3. «Соседи чисел» Детям на бланках предлагается вписать соседей чисел. 4. «Расставь нужные знаки» (больше, меньше или равно)</p>	<p><i>Задания.</i> Рассмотри букву большую букву Л и маленькую букву л. 1. Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги). 2. Выложи большую букву «Л» из счётных палочек. 3. Найди и раскрась букву «Л». 4. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных. 5. Сделай фигуры одинаковыми. 6. Обведи в кружок все буквы «Л». 7. Соедини точки по порядку номеров и раскрась то, что получилось. 8. Подчеркни такую же букву, как внизу. 9. Напиши в тетради большую букву «Л и</p>

	5. <i>Подвижная игра</i>	маленькую «л»
<p><i>Занятие 30</i> Тема 2. «Число и цифра 9» Цель: изучение состава числа Тема 2. «Буква Рр» Цель: знакомство с буквой Р</p>	<p>1. <i>Состав числа 9.</i> Педагог объясняет детям, как образуется число 9. 2. <i>«Домики»</i> Педагог предлагает тренажер «Домики» (5 домиков), где дети сначала вписывают недостающие числа с опорой на наглядный материал, а затем по памяти. 3. <i>Реши примеры.</i> Детям предлагается решить примеры с опорой на картинки и состав числа. 4. <i>Решение задач</i> в пределах изученного числа. 5. <i>Подвижная игра</i></p>	<p><i>Задания.</i> Рассмотри букву большую букву Р и маленькую букву р. 1. Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги). 2. Выложи большую букву «Р» из пуговиц. 3. Найди и раскрась букву «Р». 4. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных. 5. Сделай фигуры одинаковыми. 6. Обведи в кружок все буквы «Р». 7. Сложи фигуру из семи палочек. Убери две палочки так, чтобы получилась буква «Р». 8. Подчеркни такую же букву, как внизу. 9. Напиши в тетради Большую букву «Р» и маленькую «р»</p>
<p><i>Занятие 31</i> Тема 1. «У меня всё получается!» Цель: развитие произвольности психических процессов. Тема 2. «Буква Яя». Цель: знакомство с буквой Я</p>	<p>1. <i>«Домик».</i> Нарисовать как можно точнее домик, который показан на образце. 2. <i>Игра «Определения».</i> Детям раздаются карточки с картинками. Предлагается в течение одной минуты рассказать о своем объекте так, чтобы все поняли, что нарисовано на карточке. Нельзя называть, что нарисовано на карточке и жестикулировать. 3. <i>Графический диктант.</i> 4. <i>Подвижная игра</i></p>	<p><i>Задания.</i> Рассмотри букву большую букву Я и маленькую букву я. 1. Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги). 2. Выложи большую букву «Я» из пуговиц. 3. Найди и раскрась букву «Я». 4. Почини букву. 5. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных. 6. Обведи в кружок все буквы «Я». 7. Сложи фигуру из девяти</p>

		<p>палочек. Убери три палочки так, чтобы получилась буква «Я».</p> <p>8. Подчеркни такую же букву, как внизу.</p> <p>9. Напиши в тетради Большую букву «Я» и маленькую «я»</p>
<p><i>Занятие 32</i> <i>Тема 1. «Число и цифра 10»</i> Цель: знакомство со зрительным образом цифры. <i>Тема 2. «Буква Юю».</i> Цель: знакомство с буквой Ю</p>	<p>1. <i>Пишем цифру 10.</i> Предъявляется зрительный образ цифры. Стих про цифру. Педагог показывает, как пишется цифра. Дети на подносах с манной крупой рисуют цифру 10. На бархатной бумаге ниткой выкладывают цифру. Карандашом обводят цифру на бланках. Самостоятельно пишут цифру 10 в тетрадях.</p> <p>2. <i>«Соедини»</i> Детям предлагается посчитать предметы и соединить количество предметов с цифрой.</p> <p>3. <i>«Соедини числа по порядку».</i> Детям необходимо соединить числа по порядку и раскрасить получившийся предмет.</p> <p>4. <i>«Расставь нужные знаки»</i> (больше, меньше или равно)</p> <p>5. <i>Подвижная игра</i></p>	<p><i>Задания.</i> Рассмотри букву большую Ю и маленькую букву ю.</p> <p>1. Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги).</p> <p>2. Выложи большую букву «Ю» из пуговиц.</p> <p>3. Найди и раскрась букву «Ю».</p> <p>4. Почини букву.</p> <p>5. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.</p> <p>6. Обведи в кружок все буквы «Ю».</p> <p>7. Сложи фигуру из двенадцати палочек. Убери три палочки так, чтобы получилась буква «Ю».</p> <p>8. Подчеркни такую же букву, как внизу.</p> <p>9. Напиши в тетради большую букву «Ю» и маленькую «ю»</p>
<p><i>Занятие 33</i> <i>Тема 1. «Число и цифра 10»</i> Цель: изучение состава числа; закрепление изученного материала</p>	<p>1. <i>Состав числа 10.</i> Педагог объясняет детям, как образуется число 10.</p> <p>2. <i>«Домики»</i> Педагог предлагает тренажер «Домики» (5 домиков), где дети сначала вписывают недостающие числа с опорой на наглядный</p>	<p><i>Задания.</i> 1. Рассмотрите буквы и скажите, чем буквы похожи и чем отличаются.</p> <p>2. Выложи большую букву «Е» из счётных палочек, а большую букву «Ё» из счётных палочек и пуговиц.</p> <p>3. Найди и раскрась сначала букву «Е», а затем букву «Ё».</p>

<p><i>Занятие 34.</i></p> <p><i>Тема 2. «Буквы Ее и Ёё».</i></p> <p><i>Цель: знакомство с буквами Е и Ё</i></p>	<p>материал, а затем по памяти.</p> <p>3.«<i>Математическая раскраска</i>».</p> <p>Дети решают примеры, ответы соотносят с определённым цветом и раскрашивают картинку.</p> <p>4. <i>Подвижная игра</i></p>	<p>4.Почини буквы.</p> <p>5.Сначала обведи в кружок все буквы «Е», а затем вычеркни все буквы «Ё».</p> <p>6.Сложи фигуру из семи палочек. Убери две палочки так, чтобы получилась буква «Е».</p> <p>7.Подчеркни Такую же букву, как внизу.</p> <p>8.Напиши в тетради, чередуя большие буквы «Е» / «Ё», а затем также маленькие буквы «е» / «ё».</p>
---	---	--

1.4. Планируемые результаты

После освоения курса программы учащиеся:

будут знать:

- буквы русского алфавита;
- чем буква отличается от звука;
- цвета и оттенки;
- правила дорожного движения, правила безопасности с огнем и электричеством;
- понятия: вредные привычки и полезные привычки;
- времена года, название дней недели, названия месяцев, частей суток;
- расположение предметов: наверху, внизу, слева, справа, ниже, выше, левее, правее, перед, за, между, рядом;
- временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже;
- групп предметов: больше, меньше, столько же, длиннее, короче, выше, ниже;
- счет в прямом и обратном направлении до 10, счёт десятками до 100;
- действие сложение и вычитание;

будут уметь:

- располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;
- штриховать предметы вертикально и горизонтально;
- писать печатные заглавные и прописные буквы;
- трансформировать буквы;
- различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы;
- пересказывать знакомые литературные произведения;
- конструировать буквы из палочек;
- находить в окружающей обстановке много предметов и один, умение сравнивать группы предметов содержащие до 10 предметов и соотносить заданное количество предметов с цифрой;

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов или фигур по цвету, форме, размеру и другим свойствам;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять большее и меньшее;
- узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- сравнивать предметы по длине, ширине, толщине;
- определять на слух пропущенное число, называть его, определять предыдущее и последующее число к названному, сравнивать числа.

Личностные результаты:

- сформируется общественная активность личности, гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;
- сформируется чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
- сформируется слуховая и зрительная память, произвольное внимание, пространственная ориентация;
- сформируется самостоятельность, ответственность, аккуратность.

Метапредметные результаты:

- сформируется умение вести здоровый образ жизни;
- сформируется навык социального общения, этикета, культуры общения и поведения;
- сформируется умение задавать вопросы и отвечать на них, вступать в диалог.

По результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка» (срок реализации 1 год) выдается **сертификат**

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график (приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

1. Буквы и цифры для магнитной доски.
2. Разрезные буквы и цифры; тактильные карточки с буквами и цифрами.
3. «Волшебный мешочек» с буквами и цифрами; подносы с манной крупой.
4. Фланелеграф с элементами букв и цифр на липкой основе.
5. Контейнеры с простыми и цветными карандашами, ручками.
6. Бланки с заданиями.
7. Предметные картинки.
8. Доска школьная.
9. бумага обычная офисная 20 шт.
10. Бархатная бумага и шерстяные ниточки для выкладывания букв и цифр, пластилин.
11. Учебный кабинет.

2.2.2. Кадровое обеспечение:

В реализации данной программы с обучающимися работает один педагог – Краснюк Татьяна Ивановна, педагог первой квалификационной категории, стаж работы -30 лет, образование – высшее педагогическое. Окончила Саратовский Государственный Университет им. Н.Г. Чернышевского В 2017 году прошла курсы профессиональной переподготовки по должности «Педагог дополнительного образования». В 2020 году прошла курсы повышения квалификации по программе «Особенности образования детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС» в объеме 32 часа.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка (отчет о работе педагога), диагностическая карта, конкурс, открытое занятие, .

Формами подведения итогов реализации образовательной программы являются: участие в конкурсах, фестивалях, итоговые занятия, контрольные упражнения (тесты), диагностические процедуры по определению образовательного уровня и воспитанности обучающихся.

Виды аттестации: текущая, тематическая, промежуточная, итоговая.

В зависимости от вида аттестации формы проведения могут быть следующие:

- для текущей и тематической аттестации это: контрольные занятия;

- для промежуточной аттестации это: интегрированные занятия, контрольные занятия.

- для итоговой аттестации: зачет.

Информация о результатах итоговой аттестации ложится в основу анализа образовательного процесса за прошедший учебный год, который используется при планировании работы учреждения, в частности детского объединения, в новом году.

2.4. Оценочные материалы

Показатели результативности педагогического процесса:

1. Сохранность контингента.
2. Умение педагога определить индивидуальный рост учащегося, спрогнозировать перспективу творческого развития.
3. Отношение детей к занятиям в данном коллективе и к педагогу.
4. Успешное освоение детьми программы.
5. Соответствие результатов деятельности целевым установкам.
6. Создание образовательных и учебных программ, способных увлечь и заинтересовать детей.
7. Результаты зачетов, и т.д.
8. Экспертные оценки специалистов.

Методы педагогической диагностики.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения программы.

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь) и итоговая (июнь). Педагогическая диагностика достижений ребенка в рамках освоения программы направлена на изучение: - умений воспитанников (различать понятия «звук» и «буква», владение звукобуквенным анализом, обозначать мягкость согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой «ь», различать гласные и согласные звуки, твердые, мягкие звуки, составлять графическую схему предложения, складывать слоги, слоги в слова .

Принципы педагогической диагностики

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает (для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга).

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и

по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Методы проведения педагогической диагностики

Формализованные методы: диагностическое задание, диагностическая ситуация.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по заданным критериям:

низкий уровень –ребёнок не может выполнить все параметры оценки;

средний уровень –ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

высокий уровень – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Протокол педагогической диагностики заполняются дважды в год (в сентябре и мае).

Оценочные материалы: инструментарий педагогической деятельности

Критерии	Методика исследования	Описание
Дифференциация понятий «звук» и «буква»	Диагностическое задание	Цель: выявить уровень сформированности умения различать понятия «звук» и «буква» 1. Закрой бабочкой ту букву, которая обозначает звук: кь; н; д; а; п. 2. Найди букву по звуку. 3. Поймай звук и покажи букву.
Владеет звукобуквенным анализом	Диагностическое задание	Цель: выявить уровень развития звукобуквенного анализа. 1. Выделить первый и последний звуки в словах: Аист – ослик – угол; 2. Назвать все звуки в слове по порядку: Рыба – жабы – котик - волк 3. Определить 2-, 3-, 4-й звук в словах: 2-й звук – врач, 3-й – мышка, 4-й – крот, лодка.
Умение обозначать мягкость согласных	Диагностическое задание	Цель: выявить уровень сформированности умения

<p>звуков гласными буквами второго ряда и буквой «ь»</p>		<p>обозначать мягкость согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой «ь».</p> <p>Подбери пару картинке: лук – люк, мишка – мышка. Чем похожи названия картинок, чем отличаются?</p>
<p>Различает гласные и согласные звуки</p>	<p>Диагностическое задание</p>	<p>Цель: выявить уровень сформированности умения различать гласные и согласные звуки. В гости к ребятам пришел Лунтик. Он знает, что есть звуки, которые можно пропеть и громко прокричать, а есть звуки, которые не поются и не кричатся. Но он все время их путает. Помоги ему. Покажи красный кружок, если я произнесу поющий звук, а синий, если произнесу не поющий звук: [т], [а], [о], [к], [и], [д], [у].</p>
<p>Различает твердые, мягкие звуки</p>	<p>Диагностическое задание</p>	<p>Цель: выявить уровень сформированности умения различать твердые, мягкие звуки. На листе напечатаны прямые открытые слоги с твёрдыми и мягкими согласными. Правила игры: волк гонится за зайцем. Зайцу можно прыгать только по слогам с мягкими согласными, а волку – по слогам с твёрдыми согласными. Надо провести зайца через поляну так, чтобы он не попался в лапы волку.</p>
<p>Умение составлять графическую схему предложения</p>	<p>Диагностическое задание</p>	<p>Цель: выявить уровень сформированности умения составлять графическую схему предложения. Отгадай по схеме, какое яблоко. Составь схему своего предложения. Сколько слов в нем получилось? Назови</p>

		первое слово, второе, третье.
Складывает слоги	Диагностическое задание	Цель: выявить умение складывать слоги из двух букв. Строим из 6-7 согласных букв столбик, берем для составления слогов букву «а». Этот столбик будет особенным «лифтом», а буква «а» – «кабинкой». Начинаем веселое «катание буквы». Поставь «а» возле самой верхней согласной, прочти слог. Затем «кабина» едет ниже. Так поочередно проговаривать каждый слог.
Складывает слоги в простейшие слова (2-3 слога)	Диагностическое задание	Цель: выявить умение складывать слоги в простейшие слова Составь слова из слогов: РА; МА; СА; ША; ЛИ; НО; ШИ; НА. Слоги можно переставлять и менять местами. Прочитай получившиеся слова.

2.5. Методические материалы

Реализация данной программы проходит в очной форме в форме учебных занятий.

В процессе обучения используются следующие **методы обучения**:

- **ознакомление** -создание общего предварительного представления нового материала;

- **разучивание, закрепление навыка материала, совершенствование техники** -на данном этапе осуществляется твердое усвоение нового материала.

Наряду с методами обучения используются следующие **методы воспитания**: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая и коллективная .

Направления работы моей деятельности реализуются через применение педагогических технологий.

<i>Педагогическая технология.</i>	<i>реализация</i>
<i>лично-ориентированная</i>	Через психологическую поддержку, организацию воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.
<i>Здоровьесберегающая</i>	через организацию динамических пауз, подвижных игр, релаксацию, гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую, корригирующую; формирование правильной осанки.
<i>Игровая технология</i>	реализуется через такие методы как: игры с правилами, подвижные игры, игры - драматизации, сюжетно – ролевые игры, режиссерские игры, сказкотерапия, создание проблемных ситуаций с элементами самооценки.
<i>информационно-коммуникационные технологии</i>	Магнитофон; ноутбук, видеопроектор, CD и аудио материал, компьютерные программы, система презентаций по развитию речи, компьютерные игры
<i>проектные технологии</i>	продукт исследовательской деятельности, презентации, фотовыставки, создание мини-книг и т.п.

2.6. Список литературы

Для педагога

Основная литература:

1. Гаврина С.Е. Учимся считать. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М.: Росмэн, 2010.
2. Каралькова И.В. Развитие ребёнка в кружке «Подготовка к школе»: Пособ. для педагогов. – Мозырь: Белый ветер, 2013.
3. Липская Н.М. Годовой курс подготовки к школе: для детей 6–7 лет. – М.: Эксмо, 2015.
4. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
5. Шевелёв К.В. Прописи по математике. Ч. 1. Рабочая тетрадь для дошкольников 6–7 лет. – М.: Ювента, 2014.

Дополнительная литература:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Из-во «Мозаика-Синтез». М, 2015.
2. Коноваленко В.В. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. Гном и Д. Москва, 2011.
3. Хамидулина Р.М. Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий. Из-во «ЭКЗАМЕН». М., 2010.



Директор
МБДО «Жирновский ЦДТ»
С.А. Мороз

**Календарно учебный график
на 2020-2021 учебный год**

**Дополнительная общеразвивающая программа
«АБВГ Дейка» для 6-7 лет**

Год обучения/ № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки контрольных процедур	Продолжительность каникул
1 год группа № 1	01.09.2020	30.05.2021	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу	Декабрь (16 недель) май (36 недель)	1-8 января 2021 г.