

Департамент образования мэрии города Ярославля  
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
Детско-юношеский центр «Ярославич»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 3  
от «28» июня 2022 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МОУДО ДЮЦ «Ярославич»  
от «28» июня 2022 г. № 171-ОД  
И.о. директора И.Н. Павлова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности

**«Шахматы»**

для обучающихся 6-11 лет  
срок реализации 1 год

Автор-составитель:  
Иванова Елена Викторовна,  
педагог дополнительного  
образования

город Ярославль,  
2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план и календарный учебный график	6
3.	Содержание программы	7
4.	Обеспечение программы	11
4.1.	Методическое обеспечение	
4.2.	Материально-техническое обеспечение	
4.3.	Кадровое обеспечение	
5.	Контрольно-измерительные материалы	13
6.	Список информационных источников	15

## **I. Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для начинающих» (далее – программа) разработана с учетом следующих документов:

- Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р. (ред. от 30.03.2020);
- Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п.;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. 2020 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);
- Приказ департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 №47-нп «Правила персонифицированного финансирования ДОД»;
- Приказ департамента образования Ярославской области от 31.01.2020 №23/01-03 «Об утверждении перечня организаций и средств обучения и воспитания для создания новых мест дополнительного образования детей в 2020 году»;
- Приказ департамента образования Ярославской области от 17.02.2020 №51/01-03 «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области от 31.01.2020 №23/01-03»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации (№ 996-р от 29.05.15);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.

### ***Актуальность и практическая значимость программы***

Программа «Шахматы для начинающих» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятие игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Шахматы в раннем возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен как младшим школьникам, так и старшим дошкольникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Представленная адаптированная программа создана на основе авторской методики И.Г. Сухина.

### ***Цель программы:***

Развивать интеллектуальный потенциал ребёнка посредством игры в шахматы.

### ***Задачи:***

#### **Обучающие:**

- познакомить обучающихся с шахматной доской, понятиями вертикаль, горизонталь, диагональ;
- познакомить с фигурами, их названием, особенностями перемещения на доске;
- формировать умение решать логические задачи с шахматными фигурами;
- формировать умение видеть ситуацию на доске в целом.

#### **Развивающие:**

- развивать шахматный словарный запас;
- развивать память, мышление, воображение.

#### **Воспитательные:**

- приучать к дисциплине, усидчивости, самостоятельности, целеустремленности;
- приучать к ответственности за свои действия.

### ***Сроки реализации программы***

Программа рассчитана на 1 год обучения – **36 часов**.

### ***Условия реализации программы***

В объединение «Шахматы» принимаются дети от 6 до 11 лет.

Комплектование групп происходит на основе нормативных документов.

Наполняемость одной группы – 10-15 человек.

### ***Режим организации занятий***

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 45 минут (1 академический час).

В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением, упражнение для глаз или упражнение на релаксацию. В конце каждого занятия подводится итог.

### ***Принципы освоения программного материала***

Программа включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Все дидактические игры и задания программы (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт”, “Перехитри часовых” и т. п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей

6–7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

### ***Ожидаемые результаты***

#### **Результаты обучения:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

#### **Результаты развития:**

- активный шахматный словарный запас;
- развитие памяти, мышления, воображения.

#### **Результаты воспитания:**

- проявление дисциплины, усидчивости, самостоятельности, целеустремленности;
- проявление ответственности за свои действия.

### ***Формы подведения итогов***

В ходе обучения применяются следующие формы подведения итогов:

- игровые упражнения;
- индивидуальные задания для детей;
- итоговая беседа и мнение детей о занятии.

## II. Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем	Общее кол-во учебных часов	В том числе	
			теория	практика
1	Шахматная доска	3	2	1
2	Шахматные фигуры	2	1	1
3	Начальное положение	1	0,3	0,7
4	Ладья	1	1	1
5	Слон	3	1	2
6	Ладья против слона	2	1	1
7	Ферзь	2	1	1
8	Ферзь против ладьи и слона	2	0,5	1,5
9	Конь	2	1	1
10	Конь против ферзя, ладьи, слона	2	0,5	1,5
11	Пешка	2	1	1
12	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	2	0,5	1,5
13	Король	2	1	1
14	Король против других фигур	2	0,5	1,5
15	Шах	2	0,5	1,5
16	Мат	2	1	1
17	Ничья, пат	1	0,5	0,5
18	Рокировка	1	0,3	0,7
19	Шахматная партия	2	0,3	1,7
<b>ИТОГО часов:</b>		<b>36</b>	<b>12,9</b>	<b>23,1</b>

## Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Число учебных занятий в неделю	Продолжительность учебных занятий	Количество часов в год
1	1 сентября	31 мая	1	1	36

### **III. Содержание программы**

#### **Тема 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.**

*Теория:* Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали.

*Практика:* Чтение и инсценировка дидактической сказки “Удивительные приключения шахматной доски”. Расположение доски между партнерами. Дидактические задания и игры “Горизонталь”, “Вертикаль”. Диагональ.

#### **Тема 2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.**

*Теория:* Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма “Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат”.

*Практика:* Дидактические задания и игры “Волшебный мешочек”, “Угадайка”, “Секретная фигура”, “Что общего?”, “Большая и маленькая”.

#### **Тема 3. НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ.**

*Теория:* Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: “Ферзь любит свой цвет”. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”.

*Практика:* Дидактические задания и игры “Мешочек”, “Да и нет”, “Мяч”.

#### **Тема 4. ЛАДЬЯ.**

*Теория:* Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.

*Практика:* Дидактические задания и игры “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”, “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), “Ограничение подвижности”.

#### **Тема 5. СЛОН.**

*Теория:* Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

*Практика:* Дидактические задания “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”, “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), “Ограничение подвижности”.

## **Тема 6. ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА.**

*Теория:* Термин “стоять под боем”.

*Практика:* Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар», “Взятие”, “Защита”, “Выиграй фигуру”, “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), “Ограничение подвижности”.

## **Тема 7. ФЕРЗЬ.**

*Теория:* Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Просмотр диафильма “Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат”.

*Практика:* Дидактические задания “Лабиринт”, “Перехитри часовых” “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”. Занятие 14.ФЕРЗЬ. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”.Дидактические игры “Игра на уничтожение” (ферзь против ферзя), “Ограничение подвижности”.

## **Тема 8. ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА.**

*Теория:* Позиция: ферзь против ладьи и слона.

*Практика:* Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”, “Взятие”, “Выиграй фигуру”, “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), “Ограничение подвижности”.

## **Тема 9. КОНЬ.**

*Теория:* Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

*Практика:* Дидактические задания “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”, “Захват контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), “Ограничение подвижности”.

## **Тема 10. КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА.**

*Теория:* Позиции коня против ферзя, ладьи и слона.

*Практика:* Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар», “Взятие”, “Защита”, “Выиграй фигуру”. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), “Ограничение подвижности”.

## **Тема 11. ПЕШКА.**



*Теория:* Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

*Практика:* Дидактические задания “Лабиринт”, “Один в поле воин”. Дидактические игры “Игра на уничтожение” (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), “Ограничение подвижности”.

## **Тема 12. ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА.**

*Теория:* Позиция пешки против ферзя, ладьи, коня и слона.

*Практика:* Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”, “Взятие”, “Защита”. Дидактические игры “Игра на уничтожение” (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), “Ограничение подвижности”.

## **Тема 13. КОРОЛЬ.**

*Теория:* Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

*Практика:* Дидактические задания “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”. Дидактическая игра “Игра на уничтожение” (король против короля). Чтение и инсценировка сказки “Лена, Оля и Баба Яга”.

## **Тема 14. КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР.**

*Теория:* Позиция короля против других фигур.

*Практика:* Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”, “Взятие”. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, Игра на уничтожение” (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), “Ограничение подвижности”.

## **Тема 15. ШАХ.**

*Теория:* Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах

*Практика:* Дидактические задания “Шах или не шах”, “Дай шах”, “Пять шахов”, “Защита от шаха”, Дай открытый шах”. Двойной шах. Дидактические задания “Дай двойной шах”. Дидактическая игра “Первый шах”.

## **Тема 16. МАТ.**

*Теория:* Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

*Практика:* Дидактическое задание “Мат или не мат”. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры), Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.

### **Тема 17. НИЧЬЯ, ПАТ.**

*Теория:* Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

*Практика:* Дидактическое задание “Пат или не пат”.

### **Тема 18. РОКИРОВКА.**

*Теория:* Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

*Практика:* “Рокировка”.

### **Тема 19. ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ.**

*Теория:* Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.

*Практика:* Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра “Два хода”,

## IV. Обеспечение программы

### IV.1. Методическое обеспечение

Основной формой организации учебного процесса при реализации программы является учебное занятие. *Примерная структура учебного занятия:*

- I этап – организация;
- II этап – теоретическая часть;
- III этап – практическая часть;
- IV этап – окончание занятия.

#### *Организация занятия*

Первые 5-10 мин занятия необходимо отвести на выполнение целого ряда организационных действий: сбор детей; подготовка их к занятию; подготовка рабочих мест учащихся.

Педагогу следует поприветствовать всех детей и по возможности каждого из них; поинтересоваться их делами в школе и дома. Затем нужно создать в группе рабочую обстановку, настроить детей на продуктивную деятельность во время занятия.

Завершается организационная часть объявлением темы занятия и постановкой учебных задач.

#### *Теоретическая часть занятия*

Теоретическая часть занятия включает в себя следующие элементы: изложение теоретических данных по теме занятия; объяснение специальных терминов по теме занятия; описание и показ основных технических приемов выполнения практической работы и их последовательности (технологии выполнения); правила техники безопасности.

Теоретическая часть занятия не должна превышать 10-15 мин, поэтому педагогу необходимо тщательно продумать и отобрать содержание и методы изложения теоретического материала.

#### *Практическая часть занятия*

Практическая часть предполагает игру в шахматы, выполнение дидактических игр, практических заданий для закрепления теоретического материала.

Педагог контролирует деятельность учащихся, оказывает помощь и консультирует, подводит итоги и проверяет правильность выполнения каждого задания. Практическая часть занятия занимает 15-20 мин.

#### *Окончание занятия (последние 5-10 мин)*

За несколько минут до окончания занятия педагогу необходимо предупредить об этом детей. Завершение занятия включает в себя: подведение итогов практической работы; закрепление учебного материала; объяснение домашнего задания; организацию дежурства (при необходимости).

Затем педагог прощается с детьми и напоминает о дне и времени следующей встречи. Особенности домашнего задания в системе дополнительного образования детей: необязательность его наличия и выполнения; творческий характер; для самостоятельного выполнения дома даются лишь задания, которые не требуют постоянного контроля со стороны педагога и владения сложными техническими приемами.

Представленная структура является примерной, т.е. необязательной. Возможные варианты организации учебных занятий:

#### ***Методы и приемы работы:***

- словесный метод (объяснение, разъяснение, инструкция к выполнению задания);
- наглядный метод (демонстрация видеоматериалов);
- практические методы (вовлечение в процесс игры).

## **IV.2. Материально-техническое обеспечение**

- Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными – 1 комплект;
- Доска шахматная с фигурами шахматными – 10 комплектов;
- Интерактивная панель – 1 шт.;
- Стол шахматный – 10 шт.;
- Часы шахматные – 10 шт.
- Учебные тетради И.Г. Сухин «Шахматы. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны»;
- Простые карандаши;
- Линейки.

## **IV.3. Кадровое обеспечение**

Квалификационные требования: высшее или среднее педагогическое образование, соответствие специальности и квалификации по диплому профилю программы без предъявления требования к стажу работы. Необходимые компетенции: (см. пункт 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт).

## V. Контрольно-измерительные материалы

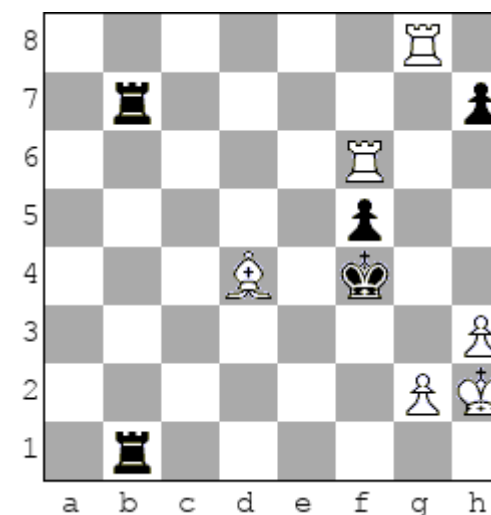
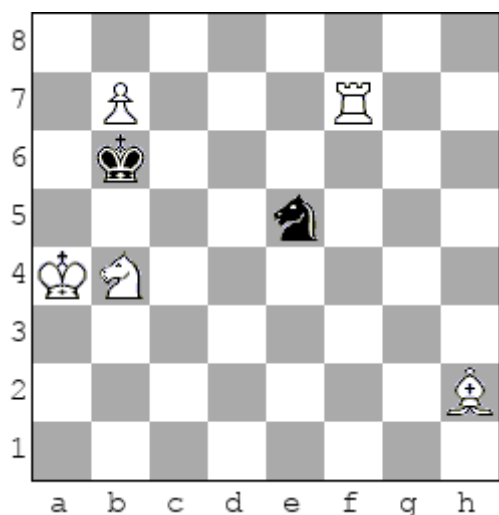
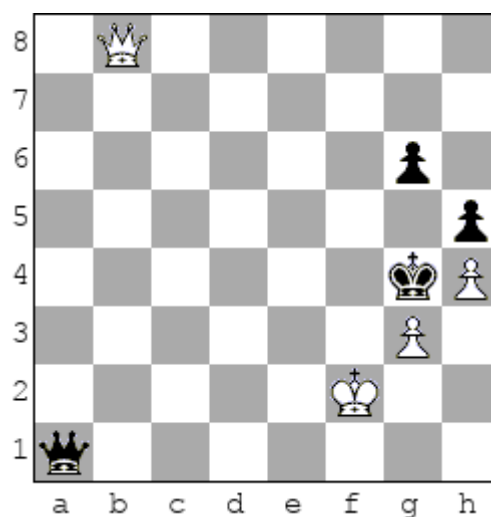
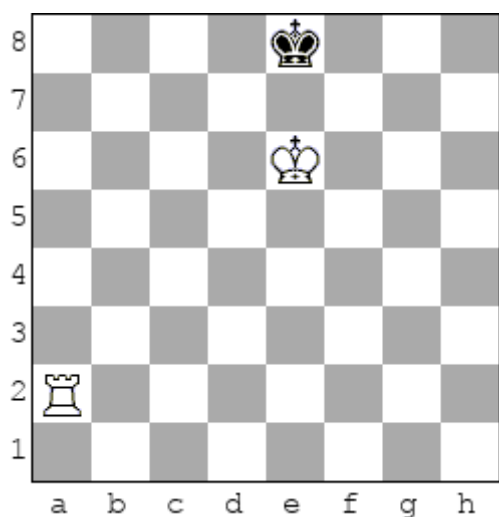
Отслеживание образовательных результатов обучающихся позволяет объективно оценить качество освоения программы. Для отслеживания результатов используется несколько видов контроля:

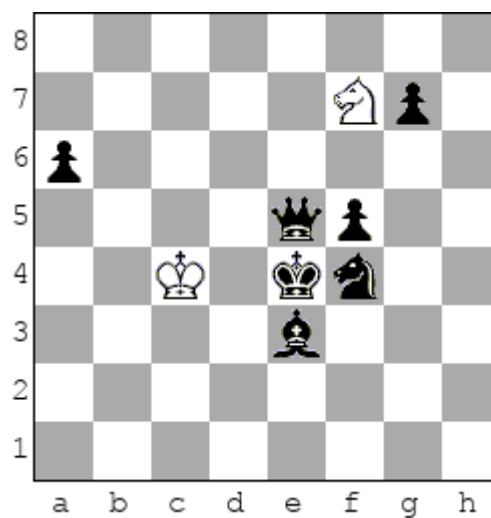
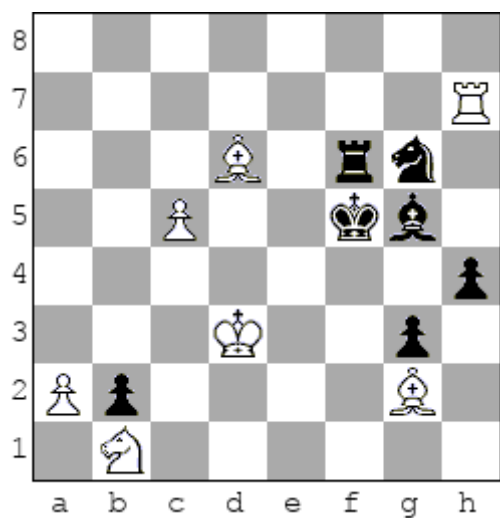
*Текущий* контроль осуществляется на протяжении всего занятия. В ходе наблюдения за деятельностью ребенка, его ответами, выполнением заданий, формируется представление об усвоении изучаемого материала. Также обучающимся предлагается самостоятельно выполнить какое-либо задание.

*Итоговый контроль* осуществляется в конце учебного года в форме контрольных заданий по содержанию программного материала.

### Контрольно-измерительные материалы.

Поставь мат в один ход (ход белых):





**Критерии оценки:**

*Высокий уровень:* умеет ставить мат в один ход, правильно выполняет предложенные задания;

*Средний уровень:* старается поставить мат в один ход, но допускает ошибки в 1-2 заданиях;

*Низкий уровень:* не видит мата, не может самостоятельно выполнить задания.

## **VI. Список информационных источников**

1. Весела И., Веселы И. «Шахматный букварь». – М.: Просвещение, 1983.
2. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985.
3. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р.
5. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831)
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41).
7. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны», учебник в 2-х частях – Обнинск: Духовное возрождение, 2014.
8. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Учусь и учу», пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2015.
9. Сухин И. «Приключения в Шахматной стране». – М.: Педагогика, 1991.
10. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
11. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации».
12. <https://classinform.ru/profstandarty/01.003-pedagog-dopolnitelnogo-obrazovaniia-detei-i-vzroslykh.html> - Профстандарт: 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.