МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА «ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПАТРИОТ»

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 01.04.2024

«УТВЕРЖДЕНО»
директор МАУДО
г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот»
_____ Ф.М. Кадров
Приказ № 187
от «01» апреля 2024 г.

Подписан: Кадров Фаиль Мансурович
DN: C=RU, S=Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, L=г. Нижневартовск, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ""ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ""ПАТРИОТ""", СНИЛС=07683030776, ИНН=860306151871, E=kadrov.f.m@mail.ru, G=Фаиль Мансурович, SN=Кадров, CN=Кадров Фаиль Мансурович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.05.28 16:02:17+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»

Возраст обучающихся: *15- 17 лет*
Срок реализации: 1 год
Разработчик (разработчики), должность: Прыкина Людмила Васильевна, педагог дополнительного образования
Методическое сопровождение: Кузнецова Анастасия Владимировна, методист

г. Нижневартовск, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность для школьников» (далее – программа) разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. 996-р;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 11 октября 2023 г. №1678
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28 от 08.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень освоения: стартовый

Форма получения образования: в организации, осуществляющей образовательную деятельность (МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот»).

В современном быстро развивающемся мире недостаточно просто уметь зарабатывать деньги. Содержание программы «Финансовая грамотность для школьников» соответствует основным направлениям социально- экономического

развития страны, современным достижениям в сфере науки и культуры, государственному социальному заказу и запросам родителей и детей. При изучении программы «Финансовая грамотность для школьников» мы развиваем такие важнейшие навыки людей XXI века, как предприимчивость, бережливость, умение управлять своими финансами, грамотно ими распоряжаться и инвестировать.

Актуальность данной программы продиктована двумя основными факторами: во-первых, развитие финансовой системы и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы, а программа «Финансовая грамотность для школьников» направлена на ликвидацию финансовой безграмотности школьников. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия как «потребительский кредит», «ипотека», «банковские депозиты» плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Кроме этого, необходимо учитывать, что сегодняшние обучающиеся- это завтрашние активные участники финансового рынка.

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни и быть функционально грамотной личностью. Функционально грамотная личность – это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Формирование функциональной грамотности обучающихся – одно из приоритетных направлений дополнительного образования.

Адресат программы:

Обучающиеся 9-11 классов (15-17 лет). В возрасте 15-17 лет ведущие позиции начинают занимать общественно-полезная деятельность и интимно-личностное общение со сверстниками. Именно в этом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями. Начинают формироваться элементы теоретического мышления. Подросток приобретает взрослую логику мышления.

Таким, образом, подростковый период – время активного формирования личности, преломления социального опыта через собственную активную деятельность индивида по преобразованию своей личности, становление своего «Я». Центральным новообразованием личности подростка, в этот период, является формирование чувств взрослости, развитие самосознания. Поэтому именно в этом возрасте необходимо сформировать финансовую культуру поведения будущего гражданина, как активного участника экономической жизни общества.

На обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе принимаются обучающиеся в течение всего календарного года без проведения индивидуального отбора. Обеспечивается возможность организации обучения по программе всем детям, независимо от способностей и уровня общего развития.

Отличительные особенности программы состоят в том, что программа рассчитана на обучение обучающихся на основе принципов доступности и результативности с использованием активных методов и форм обучения.

Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению общественными науками и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры, совершенствование коммуникативных умений и навыков обучающихся.

Данная программа направлена на выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности.

Одаренные дети обладают преимуществом в учебной деятельности и отличаются следующими особенностями:

– легче учатся и лучше усваивают материал;

– отличаются большим периодом концентрации внимания, широким словарным запасом, они легче решают задачи и более способны к абстрактному мышлению;

– отличаются высокими социальными идеалами, более цельны, любознательны, изобретательны, упорны, более расположены к творчеству и чутки к настроению окружающих;

– наличие внутренней установки, направленности личности на занятие интересующей его деятельностью;

– необычайно высокая познавательная активность, высокая потребность в деятельности;

– доминирование познавательной мотивации в структуре личности, приоритет духовных и познавательных ценностей.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов на весь период обучения – 216 часов.

Цель и задачи программы

Цель программы - формирование финансовой грамотности у обучающихся через развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

Задачи:

1) Овладение практическими навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами;

2) Развитие экономического образа мышления, аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента.

3) Формирование компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений;

4) Формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, направленных на достижение финансовой самостоятельности и успешности в труде и бизнесе.

5) Воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Планируемые результаты

Структура и содержание программы «Финансовая грамотность для школьников» предполагают, что в течение учебного года обучающиеся демонстрируют общие проектные умения: планировать и осуществлять проектную деятельность; определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования; использовать доступные ресурсы для достижения целей; применять все необходимое многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Планируемые результаты обучения предполагаются следующие:

1) Обучающиеся овладевают практическими навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами;

2) У обучающихся развивается экономический образ мышления, аналитические способности, навыки принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента.

3) Формируются компетентности функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений;

4) Формируются навыки принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, направленных на достижение финансовой самостоятельности и успешности в труде и бизнесе.

5) Воспитывается мотивация к труду, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Организация образовательного процесса

Количество детей в группе – 17-20, но не более 30 человек (в соответствии с локальным нормативным актом учреждения).

Форма организации образовательного процесса: групповая.

В соответствии с поставленными целями содержание реализуется, в основном, практическими и игровыми методами обучения. Основная форма занятия – игра и групповая творческая работа.

Для достижения поставленных целей в основе организации занятий лежат педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной

информации различного типа, деятельностные технологии, проектная и исследовательская деятельность, игровая технология.

На занятиях обучающиеся занимаются различными видами познавательной деятельности, учатся творчески мыслить и решать практико-ориентированные экономические задачи.

Дифференцированный подход к образовательному процессу, тщательный анализ ошибок обучающихся, использование компьютерных технологий, понятно и доступно изложенный материал, использование деловых и настольных экономических игр – все это позволит обучающимся овладеть базовыми экономическими и финансовыми понятиями, почувствовать себя увереннее, повысить мотивацию к изучению экономики и финансов.

Практическая работа предусматривает составление и решение экономических и финансовых задач, поиск информации в справочной литературе.

Форма обучения – очная/очная с применением дистанционных образовательных технологий. Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий действует во время ограничительных мер, связанных с необходимостью проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий (ухудшение эпидемиологической ситуации, климатической обстановки, во время командировки педагогического работника, связанной с реализацией дополнительной общеобразовательной программы, отпуск, болезнь (лист нетрудоспособности) педагогического работника или в иные случаи в порядке, установленные Правительством Российской Федерации).

Продолжительность учебного занятия составляет 2 часа 3 раза в неделю. Количество аудиторных занятий составляет 216 часов.

Материально-техническое оснащение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность для школьников»

№ п/п	Средство обучения	Количество единиц на группу	Степень использования (в % от продолжительности программы)
1.	Учебный класс на 17 (20) посадочных мест	1	100
2.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	17	80
3.	Смарт-доска (интерактивная доска с проектором)	1	80
4.	Видеоматериалы, ЦОР, мультимедийные презентации	50	50
5.	Раздаточный и демонстрационный наглядный материал	17	90

6.	МФУ принтер	1	30
7.	Бумага для принтера	3	100
8.	Картридж для принтера	2	100

Кадровое обеспечение программы - программу реализует педагог дополнительного образования с актуальной курсовой подготовкой.

Формы работы с родителями: индивидуальная работа (индивидуальные беседы, взаимодействие с помощью мессенджера Сферум).

При реализации программы возможны массовые мероприятия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей): презентация программы, день открытых дверей.

11. Учебный план

№	Разделы и темы занятий	Количество часов			Контроль
		всего	теория	практика	
	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу	2	2	0	Беседа, анкетирование
1.	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	40	6	34	Игра, круглый стол
2.	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	36	8	28	Решение практических задач
3.	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	36	2	34	Решение ситуационных задач
4.	Страхование: что и как надо страховать,чтобы не попасть в беду	24	4	20	Решение ситуационных задач
5.	Собственный бизнес: как не создать и потерять	30	6	24	Решение практических задач
6.	Риски в мире денег: как защититься от разорения	20	3	17	Круглый стол
7.	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	18	6	12	Решение практических ситуационных задач

	Реализация социально-ориентированного проекта	8	0	8	Защита проекта
	Мероприятия, организованные совместно с родителями	2	0	2	Беседа
	Итого	**216**	**37**	**179**	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни

Тема 1.1. Банковская система.

Теория. О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности. Презентациякурса: цели и задачи, организация занятий и их специфика. Понятие банковской системы. Механизм взаимодействия Центрального и коммерческих банков. Пассивные и активные операции банка. Номинальный и реальный процент. Простой и сложный процент.

Практика. Игра «Давайте познакомимся». Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Планирование работы объединения на учебный год. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Практикум-игра «Где ты встречаешься с экономикой». Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа
«Как банки делают деньги».

Входная диагностика. Анкета-тест «Что я знаю об экономике, и моя финансовая грамотность».

Формируемые компетенции: выбирать оптимальный вид инвестирования средств с использованием банков; рассчитывать собственную долговую нагрузку, подбирать оптимальный вид кредитования, знать свои права и порядок их защиты, сравнивать различные варианты вложения денежных средств в банке.

Тема 1.2. Как сберечь деньги с помощью депозитов.

Теория. Банковский депозит. Виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита. Страхование вкладов.

Практика. Расчет простых и сложных процентов. Оценка надежности банка.

Формируемые компетенции: сравнение условий по депозитам для выбора оптимального варианта с целью решениясвоих финансовых задач.

Тема 1.3. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах.

Теория. Драгоценные металлы. Открытие металлического счета в Сбербанке. Преимущества металлического счета. Процедура оформления. Программы инвестирования в драгоценные металлы.

Практика. Изучить информацию Сбербанка по открытию счета в драгоценных металлах. Рассчитать доходность счета.

Формируемые компетенции: сравнение условий по вкладам в драгоценных металлах для выбора оптимального варианта с целью решения своих финансовых задач.

Тема 1.4. Кредит: зачем он нужен и где его получить.

Теория. Кредит: понятие, виды, принципы, параметры выбора необходимого вида кредита. Оценка финансового состояния и возможностей при взятии кредита. Условия кредитования. Дебетовая и кредитная карты. Риски кредитования. Кредитный договор.

Практика. Расчет стоимости кредита. Изучение кредитного договора. Практическая работа «Соотнести вид кредита с целью кредита». Круглый стол «Кредит – жизнь в долг или способудовлетворения потребностей».

Формируемые компетенции: принятие решения о необходимости кредитования; составлять рейтинг банков по условиям кредитования.

Раздел 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходовТема 2.1. Что такое ценные бумаги и какие они бывают.

Теория. Фондовый рынок, ценная бумага, акция, облигация, вексель, пай, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления, брокер, дилер, валюта, валютный курс, рынок FOREX. Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценныхбумаг, типы валютных сделок.

Практика. Рассчитать доходность акций. Сравнить котировки акций во времени.

Формируемые компетенции: оценка необходимости осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуацией в стране; оценка степени риска конкретного инвестиционного продукта.

Тема 2.2. Граждане на рынке ценных бумаг.

Теория. Порядок функционирования фондового рынка, функции участников рынка, особенности работы граждан с инструментами такого рынка, риски, с которыми сталкиваются участники фондового рынка в процессе его функционирования. Субъекты фондового рынка и их деятельность. Возможности участия физических лиц в работе на рынке ценных бумаг. Правила выбора профессионального агента.

Практика. Составить портфель ценных бумаг.

Формируемые компетенции: знание и выбор инструментов фондового рынка, работа с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке, расчет необходимых показателей эффективности работы на фондовом рынке; определение и нейтрализация основных рисков, связанных с работой на фондовом рынке.

Тема 2.3. Как можно заработать на фондовом рынке.

Теория. Суть биржевой торговли. Сколько можно заработать на акциях и кому это подходит.Схема работы на бирже. Трейдинг. Долгосрочный инвестор. Живем на дивиденды.Выбираем брокера. Стратегии инвестирования и формирование инвестиционного портфеля. ***Практика.***

Формируемые компетенции: определение и нейтрализация основных рисков, связанных с работой на фондовомрынке; анализ акций фондового рынка.

Тема 2.4. Операции на валютном рынке: риски и возможности.

Теория. Валютный мировой рынок. Валютный рынок России. Структура и порядок работы валютного рынка. Валютные сделки: типы валютных сделок. Курс валют.

Практика. Решение практических задач «Валютные сделки».

Формируемые компетенции: знание и выбор инструментов валютного рынка, работа с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке, расчет необходимых показателей эффективности работы на валютном рынке; определение и нейтрализация основных рисков, связанных с работой на валютном рынке.

Раздел 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата Тема 3.1. Что такое налоги и почему их нужно платить.

Теория. Налоговая система, налоги, пошлины, сборы, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, налоговая декларация. Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов. Осознание необходимости уплаты налогов, понимание своих прав и обязанностей в сфере налогообложения, ориентация в действующей системе налогообложения.

Практика. Решение практических задач «Расчет налогов».

Формируемые компетенции: быстрая реакция на изменение налогового законодательства.

Тема 3.2. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

Теория. Налоговая декларация. Налоговые вычеты. Способы получения налогового вычета.

Практика. Заполнение налоговой декларации. Решение ситуационных задач.

Формируемые компетенции: организовывать свои отношения с налоговыми органами, своевременно реагировать на изменения в налоговом законодательстве.

Раздел 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду Тема 4.1. Страховой рынок России.

Теория. Страхование, виды страхования. Страховой полис, имущественное страхование, личное страхование, страхование ответственности, страховой случай, страховая выплата, обязательное и добровольное страхование, франшиза, страховая сумма, страховая стоимость, страховая премия. Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании. Договор на услуги по страхованию. Алгоритм действий при наступлении страховых случаев.

Практика. Решение практических задач «Расчет налогов».

Формируемые компетенции: определять необходимость страхования; сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств, событий жизненного цикла; определять надежность страховой компании; критично относиться к активной рекламе страховых продуктов; принимать решения о страховании на основе анализа ситуации.

Тема 4.2. Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние.

Теория. Страхование. Объекты имущественного страхования. Страховой договор. ОСАГО, АвтоКАСКО. Процедура страховой выплаты. Страховое

возмещение. Страховая сумма. Страховая стоимость. Способы и условия возмещения ущерба. Основания для отказа в выплате страхового возмещения.
Практика. Расчёта по АвтоКАСКО. Решение ситуационных задач.
Формируемые компетенции: сравнивать и выбирать оптимальный страховой продукт; оценивать надёжность страховых компаний; определять уровень риска страхового портфеля.

Тема 4.3. Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании.

Теория. Страхование жизни и здоровья. Добровольное медицинское страхование (ДМС). Обязательное медицинское страхование (ОМС). Кому, когда и зачем страховать жизнь. Страховые программы. Как выбрать страховку. Как выбрать страховщика.
Практика. Решение ситуационных задач. Изучение страховых продуктов.
Формируемые компетенции: сравнивать и выбирать оптимальный страховой продукт; осознавать важность страхования жизни и здоровья; оценивать надёжность страховых компаний; определять уровень риска страхового портфеля.

Раздел 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять

Тема 5.1. Как создать старт-ап.

Теория. Рынок: спрос, предложение, конъюнктура. Макро- и микросреда. Рынки – промышленный и потребительский. SWOT-анализ. Конкурентные преимущества.Потребители. Конкуренты. Поставщики. Партнеры. Выбор идеи из рыночных соображений,
инновации и копирование. Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала. Правила создания нового бизнеса. Программы поддержки малого бизнеса. Правила регистрации малого бизнеса. Маркетинг, менеджмент. Конкуренция.
Практика. Создаем свой старт-ап. Заполнение заявления для регистрации малого бизнеса.
Формируемые компетенции: нахождение идеи для собственного дела; создание нестандартных решений для бизнеса; знание основ маркетинга и менеджмента, необходимых для управления вновьсозданным предприятием.

Тема 5.2. Пишем бизнес-план.

Теория. Планирование бизнеса. Бизнес-план, его назначение и структура. Виды бизнес- планов. Принципы бизнес-планирования. Разделы бизнес-планов. Виды деятельности бизнес-компании. Подготовка бизнес-плана проекта. Экспертиза бизнес-плана. Регулярное бизнес-планирование. Коммерческая тайна.
Практика. Рассчитать прибыль, налоги. Построить структуру управления на предприятии. Практическая работа: составление SWOT-анализа. Практическая работа: разработка бизнес-плана компании. Презентация бизнес-плана. Мини-проект «Как создать свое дело?» ***Формируемые компетенции:*** понимание важности планирования собственного бизнеса; знание ключевых этапов создания бизнеса, структуры бизнес-плана.

Тема 5.3. Расходы и доходы в собственном бизнесе.

Теория. Доходы, расходы, прибыль, бухгалтерский учтёт, налоги, риски, малый и средний бизнес. Структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, роли

уставного и привлечённого капиталов в его развитии, необходимости учёта доходов и расходов в процессе ведения бизнеса. Инвестиции и затраты. Цены, выручка и прибыль. Виды инвестиций. Источники инвестиций. Направления для инвестирования. Обоснованность инвестиций. Отличие затрат от расходов. Виды затрат – переменные и постоянные, производительные и непроизводительные. Состав и структура затрат. Экономическое обоснование цен. Виды доходов в бизнесе. Анализ отчета о прибылях и убытках. Распределение прибыли.

Практика. Определять потребность в капитале для развития бизнеса. Практическая работа: деловая игра «Поиск инвесторов».

Формируемые компетенции: понимание порядка функционирования предприятия; знание ключевых этапов финансовых расчётов, необходимых для ведения бизнеса.

Тема 5.4. Налогообложение малого и среднего бизнеса.

Теория. Налоги для малого и среднего бизнеса. Сущность, функции и классификация налогов. Основные принципы налогообложения. Влияние налогов на развитие экономической системы. Кривая Лаффера. Моделирование практической ситуации расчета налоговых платежей при реализации бизнес-плана. Упрощенная система налогообложения.

Практика. Решение практических задач «Расчет налогов».

Формируемые компетенции: понимание необходимости платить налоги.

Тема 5.5. Финансовые риски в малом и среднем бизнесе.

Теория. Какие риски поджидают малый бизнес. Классификация рисков малого бизнеса.Минимизация рисков в малом бизнесе.

Практика. Деловая игра «Ярмарка идей».

Формируемые компетенции: определять уровень риска в малом бизнесе; вырабатывать нестандартные решения по минимизации рисков в бизнесе.

Раздел 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения

Тема 6.1. Финансовые риски и стратегии инвестирования.

Теория. Инвестиции, инвестирование, инвестиционный портфель, стратегия инвестирования,инвестиционный инструмент, диверсификация инвестиционного портфеля, финансовый риск, доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования, финансовая пирамида, Хайп, фишинг, фарминг. Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.

Практика. Рассчитать доходность инвестиций.

Формируемые компетенции: сравнивать и выбирать оптимальный вариант размещения своего капитала в различные инвестиционные инструменты; оценивать доходность своих инвестиций; определять уровень риска инвестиционного портфеля.

Тема 6.2. Финансовые пирамиды, или как не попасть в руки мошенников.

Теория. Основные признаки и виды финансовых пирамид. Правила личной финансовой безопасности. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.

Практика. Тренинг. Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке.

Формируемые компетенции: критически относиться к рекламным предложениям из различных источников.

Тема 6.3. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет.

Теория. Способы мошенничества в сети Интернет. Фишинг. Фарминг. Скандинавский аукцион. «Семь кошельков». Лже-интернет-благотворительность. Правила безопасной работы.

Практика. Круглый стол: «Правила безопасной работы в сети Интернет».

Формируемые компетенции: критически относиться к различного рода соблазнительным предложениям изразличных источников.

Раздел 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления

Тема 7.1. Что такое пенсия и кому она положена.

Теория. Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, управляющая компания, негосударственное пенсионное обеспечение. Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, программы пенсионного обеспечения.

Практика. Расчет пенсии помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионногофонда России.

Формируемые компетенции: управление собственными пенсионными накоплениями, выбор оптимального направления инвестирования накопительной части своей будущей пенсии, выбор негосударственного пенсионного фонда с точки зрения надёжности и доходности.

Тема 7.2. Думай о пенсии с молоду, или как формируется пенсия.

Теория. Факторы, влияющие на размер будущей пенсии. Риски, присущие различнымпрограммам пенсионного обеспечения.

Практика. Решение практических ситуационных задач.

Формируемые компетенции: понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении; находить способы увеличения своей будущей пенсии; критически относиться к рекламным предложениям по увеличению будущей пенсии.

Тема 7.3. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями.

Теория. Пенсионные накопления.

Практика. Выбор негосударственного пенсионного фонда.

Формируемые компетенции: управление собственными пенсионными накоплениями, выбор оптимального направления инвестирования накопительной части своей будущей пенсии, выбор негосударственного пенсионного фонда с точки зрения надёжности и доходности; осознание важности пенсионных накоплений.

Тема 7.4. Как выбрать программу пенсионного накопления.

Теория. Программы пенсионного обеспечения. Риски в различных рода пенсионных программах.

Практика. Сравнение различных программ пенсионного накопления.

Формируемые компетенции: понимание того, от чего зависит размер пенсии; находить способы увеличить свою будущую пенсию.

Итоговая диагностика. Итоговая диагностическая игра «Создаем свой собственный бизнес».

Рабочая программа
Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Финансовая грамотность для школьников»

Сроки обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки промежуточной (годовой) аттестации
01.09.2024-31.05.2025	37	108	216	3 раза в неделю по 2 часа	25.05.2024-31.05.2025

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	*Тема занятия*	*Кол-во часов*	*Форма обучения*	*Дата*
Раздел 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни (40 часов)				
1	Банковская система	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
2	Банковская система	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
3.	Банковская система	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
4.	Банковская система	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
5.	Банковская система	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
6.	Банковская система	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
7.	Банковская система	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
8.	Банковская система	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
9.	Как сберечь деньги с помощью депозитов	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
10.	Как сберечь деньги с помощью депозитов	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
11.	Как сберечь деньги с помощью депозитов	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
12.	Как сберечь деньги с помощью депозитов	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	

13.	Как сберечь деньги с помощью депозитов	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
14.	Как сберечь деньги с помощью депозитов	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
15.	Как сберечь деньги с помощью депозитов	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
16.	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
17.	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
18.	Кредит: зачем он нужен и где его получить	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
19.	Кредит: зачем он нужен и где его получить	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
20.	Кредит: зачем он нужен и где его получить *Текущий контроль*	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
Раздел 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов (36 часов)				
21.	Что такое ценные бумаги и какие они бывают	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
22.	Что такое ценные бумаги и какие они бывают	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
23.	Что такое ценные бумаги и какие они бывают	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
24.	Что такое ценные бумаги и какие они бывают	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
25.	Что такое ценные бумаги и какие они бывают	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	

26.	Что такое ценные бумаги и какие они бывают	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
27.	Граждане на рынке ценных бумаг	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
28.	Граждане на рынке ценных бумаг	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
29.	Граждане на рынке ценных бумаг	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
30.	Граждане на рынке ценных бумаг	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
31.	Как можно заработать на фондовом рынке	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
32.	Как можно заработать на фондовом рынке	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
33.	Как можно заработать на фондовом рынке	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
34.	Как можно заработать на фондовом рынке	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
35.	Операции на валютном рынке: риски и возможности	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
36.	Операции на валютном рынке: риски и возможности	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
37.	Операции на валютном рынке: риски и возможности	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
38.	Операции на валютном рынке: риски и возможности *Текущий контроль*	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
Раздел 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата (36 часов)				
39.	Что такое налоги и почему их нужно платить	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	

40.	Что такое налоги и почему их нужно платить	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
41.	Что такое налоги и почему их нужно платить	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
42.	Что такое налоги и почему их нужно платить	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
43.	Что такое налоги и почему их нужно платить	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
44.	Что такое налоги и почему их нужно платить	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
45.	Что такое налоги и почему их нужно платить	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
46.	Что такое налоги и почему их нужно платить	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
47.	Что такое налоги и почему их нужно платить	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
48.	Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
49.	Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
50.	Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
51.	Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
52.	Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	

53.	Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
54.	Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
55.	Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
56.	Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет *Текущий контроль*	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
Раздел 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду (24 часов)				
57.	Страховой рынок России	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
58.	Страховой рынок России	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
59.	Страховой рынок России	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
60.	Страховой рынок России	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
61.	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
62.	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
63.	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
64.	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
65.	Имущественное страхование: как	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	

	защитить нажитое состояние			
66.	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
67.	Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
68.	Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании *Текущий контроль*	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
Раздел 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять (30 часов)				
69.	Как создать старт-ап	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
70.	Как создать старт-ап	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
71.	Как создать старт-ап	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
72.	Как создать старт-ап	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
73.	Пишем бизнес-план	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
74.	Пишем бизнес-план	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
75.	Пишем бизнес-план	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
76.	Расходы и доходы в собственном бизнесе	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
77.	Расходы и доходы в собственном бизнесе	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
78.	Расходы и доходы в собственном бизнесе	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
79.	Налогообложение малого и среднего бизнеса	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
80.	Налогообложение малого и среднего бизнеса	2	Очное, очное с применением дистанционных технологий	
81.	Налогообложение малого и среднего бизнеса	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	

82.	Финансовые риски в малом и среднем бизнесе	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
83.	Финансовые риски в малом и среднем бизнесе *Текущий контроль*	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
Раздел 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения (20 часов)				
84.	Финансовые риски и стратегии инвестирования	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
85.	Финансовые риски и стратегии инвестирования	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
86.	Финансовые риски и стратегии инвестирования	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
87.	Финансовые риски и стратегии инвестирования	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
88.	Финансовые риски и стратегии инвестирования	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
89.	Финансовые риски и стратегии инвестирования	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
90.	Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
91.	Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
92.	Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
93.	Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	

	работе в сети Интернет *Текущий контроль*			
Раздел 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления (24 часа)				
95.	Что такое пенсия и кому она положена	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
96.	Что такое пенсия и кому она положена	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
97.	Думай о пенсии смолоду, или как она формируется	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
98.	Как распорядиться пенсионными накоплениями	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
99.	Как распорядиться пенсионными накоплениями	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
100.	Как распорядиться пенсионными накоплениями	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
101.	Как распорядиться пенсионными накоплениями	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
102.	Как выбрать программу пенсионного накопления	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
103.	**Промежуточная (годовая) аттестация**	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
Реализация социально-ориентированного проекта (8 часов)				
104.	Личный бюджет и финансовое планирование. Электронные и наличные деньги, платежные инструменты и связанные с ними риски.	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
105.	Сбережения: риски и возможности. Как выбрать программу	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	

	пенсионного накопления.			
106.	Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании. Мой бизнес-план.	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
107.	Мой бизнес-план	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
108.	Мой бизнес-план	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
	ИТОГО	**216**		

Оценочные материалы

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Финансовая грамотность для школьников» контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер.

Система оценки результатов освоения программы состоит из текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся.

Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме. Текущий контроль осуществляется в течение всего периода обучения по итогам пройденных разделов. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: самостоятельные работы репродуктивного характера; решение задач, защита творческих работ, проектов, участие в конференциях. Достигнутые обучающимися умения и навыки заносятся в диагностическую карту.

Промежуточная (годовая) аттестация проводится один раз в году в конце учебного года в период с 25 по 31мая. Итоговая диагностика уровня освоения программы проводится на итоговых занятиях в форме диагностической игры «Занимательная экономика», в ходе которой обучающиеся выполняют различные задания.

Формы фиксации результатов: журнал посещаемости, протокол промежуточной (годовой) аттестации. Педагог дополнительного образования осуществляет качественную оценку результатов обучения по 4-бальной системе.

Методические материалы

Список литературы:

Учебные пособия для обучающихся

1) Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 400 с.

Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

3) Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Литература для педагога

1. Антонова, Ю.В. Обсуждаем, рассуждаем и играем. Креативные задания для детей по финансовой грамотности. /Ю.В. Антонова. - М. : Вита-Пресс, 2011. – 56 с. – (Финансовая грамотность каждому).

2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 48 с.

3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 112 с.

4. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 16 с.

5. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

6. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

7. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

8. Ермакова И.В., Протасевич Т.А. Начала экономики: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск, 2010.

9. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

10. Липсиц И.В. Экономика без тайн.- М.:Дело,1993.

11. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014.

12. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

13. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

14. Липсиц И.В.Удивительные приключения в стране Экономика.-М.: ВитаПресс, 1993.

15. Романова Н.И. Экономическая игротека.- М.: Финансы и статистика,1993.

16. Смирнова Т.В. Экономический сказочный словарь. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2009.

17. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика». - Самара: Учебная литература, Федоров, 2009.

18. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика». Самара: Издательство «Учебная литература: Издательский дом «Федоров», 2012.

19. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Методические рекомендации, ответы и пояснения к задачнику-рабочей тетради по экономике «Путешествие в компании Белки и ее друзей». - Самара: Корпорация «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2009.

Интернет-ресурсы

1. www.ereport.ru – обзорная информация по мировой экономике.
2. www.cmmarket.ru – обзоры мировых товарных рынков.
3. www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг – информационное аналитическое агентство.
4. www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики.
5. www.cefir.ru – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.
6. www.beafnd.org – Фонд Бюро экономического анализа.
7. www.vopreco.ru – журнал «Вопросы экономики».
8. www.tpprf. ru – Торгово-промышленная палата РФ.
9. www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – Объединённая биржа.
10. www.economy.gov.ru/minec/ma – Министерство экономического развития РФ.
11. www.minpromtorg.gov.ru – Министерство торговли и промышленности РФ.
12. www.fas.gov.ru – Федеральная антимонопольная служба РФ.
13. http://www.minfin.ru/ru – Министерство финансов РФ.
14. www.cbr.ru - Центральный банк РФ.
15. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.
16. www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба РФ.
17. www.wto.ru – Всемирная торговая организация.
18. www.worldbank.org/eca/russian – Всемирный банк.

Приложение 1

Оценка устных ответов обучающихся

Оценка «4» (высокий уровень) ставится в том случае, если обучающийся демонстрирует полное понимание сути теории и свободно оперирует ей, творчески применяет теоретические знания на практике. При решении задач наблюдаются четко осознанные действия. Решает нестандартные задачи. Не допускает вычислительных ошибок. Умеет самостоятельно получать знания, работая с дополнительной литературой (учебником, компьютером, справочной литературой).

Оценка «3» (оптимальный уровень) ставится в том случае, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов. Не задумываясь,решает задачи по известному алгоритму, проявляет способность к самостоятельным выводам. Допускает вычислительные ошибки крайне редко и, если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов, то может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью педагога.

Оценка «2» (критический уровень) ставится в том случае, если обучающийся запомнил большую часть теоретического материала, без которого невозможна практическая работа по теме. Решает самостоятельно только те практические задачи, в которых известен алгоритм, а остальные задания может выполнить только с помощью педагога и обучающихся. Допускает много вычислительных ошибок.

Оценка «1» (недопустимый) ставится в том случае, если обучающийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки 2. Не может выполнить ни одного практического задания с применением данной теории.

Оценивание письменных работ

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «3» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка «2» ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки; не более трех негрубых ошибок; одной негрубой ошибки и трех недочетов; при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «1» ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для отметки 2 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

Оценивание тестовых заданий

Оценка «4» - выполнено от 90 до 100%.

Оценка «3» - выполнено от 75 до 89%.

Оценка «2» - выполнено от 65 до 74%.

Оценка «1» - выполнено менее 65%.

Оценка работы группы

Критерии оценки работы группы:

1. Правильность изложения материала.
2. Логика изложения материала, чёткость.
3. Культура изложения материала.
4. Дополнения других групп.
5. Поведение в группе, умение сотрудничать.

Критерии оценивания выступления от группы:

1. Время.
2. Правильность.
3. Доступность изложения.
4. Логика изложения.
5. Речь.
6. Эмоциональность.

Оценка «4» ставится, если соблюдены все критерии; **оценка «3»** - допущены неточности в изложении материала, 1-2 логические и речевые ошибки; **оценка «2»** - допущены ошибки в изложении материала, логические и речевые ошибки, при выполнении работы возникали конфликты в группе; **оценка «1»** - задание, данное группе,не выполнено.

Критерии оценки решения практических задач обучающимися:

1. Усвоение и надлежащее применение алгоритма решения поставленной задачи;
2. Достижение результата или оценивание существующих альтернатив;
3. Обоснование выбора одной из альтернатив.

Соблюдение всех критериев соответствует **оценке «4»,**
незначительные отклонения – **оценке «3»,**
допущены грубые ошибки в решении – **оценке «2»,**
в остальных случаях – **оценке «1».**

Критерии оценки выполнения проекта:

- актуальность проблемы, на решение которой направлен проект;
- постановка цели проекта;
- формирование задач, с помощью которых достигается цель проекта, и качество их реализации;
- оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность проекта;
- полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов её решения в проекте;
- соответствие оформления проекта требованиям.

Если проект проходит стадию презентации, необходимо учитывать следующие критерии:

- убедительность и выразительность выступления, раскрытие сущности проекта;
- использование средств наглядности, технических средств при презентации проекта;
- умение отвечать на поставленные к проекту вопросы;
- соответствие полученного результата поставленной цели.

1.	Владение материалом	- не может рассказать	0
		- Материал излагает частично	1
		- Материал излагает не последовательно	2
		- Владеет материалом в полном объеме	3
2.	Актуальность проекта	- не актуален	0
		- частичное изложение актуальности	2
		-актуален, но нет практической значимости	5
		- актуален, практико-ориентирован	7
3.	Легкость изложения	- нет ясности изложения	1
		- излагает, не формулирует идею проекта	2
		- излагает, формулирует основные мысли	3
		- легкость, доступность, полнота изложения	5
4	Умение отвечать на вопросы	Умение отвечать на вопросы	2
		Умение показать логичность, исследований	3
		спользование приемов доказательства актуальности проекта	4
		Изложение перспектив развития проекта	5
		Максимальный балл	20

«4» - 20-17 баллов;
«3» - 16-13 баллов;
«2» - 12-9 баллов;
«1» - меньше 8 баллов.