

муниципальное учреждение дополнительного образования
Нагорьевский центр детского творчества

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 4
от «30» мая 2024 г.



Утверждаю
Директор МУ ДО Нагорьевский ЦДТ
М.А. Воробьева
от «30» мая 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Лабиринты лингвистики»

Объем обучения: 72 часа
Возрастная категория: 15-18 лет
Срок реализации: 1 учебный год
(36 учебных недель)

Составитель:
Забелина Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования
Консультант:
Парамонова Мария Александровна,
методист, МУ ДО Нагорьевский ЦДТ

Городской округ город Переславль – Залесский
село Нагорье, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лабиринты лингвистики» (далее – программа) реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

Актуальность программы определяется требованиями современной образовательной политики, которые указывают на необходимость развития интеллектуальных способностей обучающихся. Так, особое место в развитии и воспитании обучающихся занимает актуализация знаний и умений в процессе изучения русского языка. Что позволяет обучающимся сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентность, закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки на занятиях в объединении.

Разнообразные формы изучения языка посредством мультимедийных средств обучения способствуют формированию у обучающихся интереса к работе исследователя языка и вырабатывают профессиональный интерес к занятиям лингвистикой и активному участию обучающихся в конкурсах, викторинах, интеллектуальных турнирах.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Вид программы: дополнительная общеобразовательная программа «Лабиринты лингвистики», является модифицированной.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков. Вместе с тем курс даёт обучающимся целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь. При этом рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок.

Педагогическая целесообразность:

- повышать уровень грамотности обучающихся, совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации;
- стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;
- развивать письменную речь обучающихся, пополнять их теоретико-литературный словарь.

Возрастная категория обучающихся: 15-18 лет.

Идея программы: формирование у обучающихся языковой культуры.

Цель программы: развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, навыков самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие: обучить языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета;

Развивающие: развивать умения и навыки лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций;

Воспитательные: формирование профессионального интереса к лингвистике, проведение профориентационной работы, знакомство воспитанников с профессиями и специальностями, связанными с русским языком, поскольку это новое направление в профессиональной ориентации молодежи, включающее в себя систему форм, методов и мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения, целенаправленный профессиональный выбор в лингвистической сфере профессий: учитель, логопед, редактор, журналист, литературный критик и т.д.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Обучающиеся будут знать:

- основные правила работы с текстом;
- основные средства выразительности;
- орфографические правила;
- синтаксические и пунктуационные нормы;
- правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

Обучающиеся будут уметь:

- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания;
- находить в тексте и различать средства выразительности;
- использовать знания по орфографии;
- использовать знания по синтаксису и пунктуации;
- правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

Организация учебного процесса

Возрастная категория обучающихся: 15-18 лет.

География реализации программы: муниципальное общеобразовательное учреждение Нагорьевская средняя школа (сокр. – МОУ Нагорьевская СШ), Ярославская область, Переславский район, с. Нагорье, ул. Запрудная д. 2 Б.

Уровень программы: базовый

Сроки реализации программы: 1 учебный год/ 36 учебных недель.

Объем (общее количество учебных часов): 72 часа.

Режим занятия: 2 часа в неделю.

Форма обучения: очная.

Особенности комплектования групп:

- наполняемость группы 12-17 человек;

- набор обучающихся производится по их желанию без гендерных ограничений (мальчики и девочки) без предварительного конкурсного отбора.

Аттестация: итоговое занятие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Введение. Техника безопасности. Цели и задачи курса. Знакомство с программой	2	2	
Нормативные и методические документы		4	3	1
1	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации по русскому языку	2	2	
2	Особенности итоговой аттестации по русскому языку	2	1	1
Языковые нормы		20		
3	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка	2	1	1
4	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	2	1	1
5	Лексика. Лексические нормы. Слова – паронимы	4	2	2
6	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	2	1	1
7	Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением	4	2	2
8	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением	2	1	1
9	Синтаксис. Предложение. Простое, осложненное, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций	4	2	2

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы		24	12	12
10	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. Безударные гласные корня. Гласные и, ы после приставок	2	1	1
11	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм	2	1	1
12	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-)	2	1	1
13	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов	2	1	1
14	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов	2	1	1
15	Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами. Практическая работа	4	2	2
16	Пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2	1	1
17	Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	1	1
18	Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2	1	1
19	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Практическая работа	4	2	2
Текст		6	3	3
20	Текст. Выделение основной и дополнительной информации в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте	2	1	1
21	Текст. Стили и типы речи	4	2	2
Изобразительно-выразительные средства языка		16	8	8
22	Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии	4	2	2

23	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте	4	2	2
24	Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры, их роль в тексте. Итоговая работа	8	4	4

Календарный учебный график

Дата начала	Дата окончания	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения	Режим занятий
1 сентября	31 мая	36	72	МОУ Нагорьевская СШ	2 часа в неделю согласно расписанию

Содержание

Введение. Техника безопасности. Цели и задачи курса. Знакомство с программой

Цели и задачи программы. Знакомство с обучающимися. Основные требования к обучающимся на занятиях. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.

Нормативные и методические документы

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации по русскому языку. Особенности итоговой аттестации по русскому языку. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы

Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.

Нормированность речи.

Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексика. Лексические нормы. Слова –паронимы.

Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.

Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.

Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.

Синтаксис. Предложение. Простое, осложненное, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций.

Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы

Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. Безударные гласные корней. Гласные *и, ы* после приставок.

Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.

–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-).

Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.

Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами.

Практическая работа.

Пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Практическая работа.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст

Текст. Выделение основной и дополнительной информации в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте.

Текст. Стили и типы речи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.

Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры, их роль в тексте.

Итоговая работа.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально – техническое обеспечение

Занятия объединения проходят в кабинете, с использованием компьютера, проектора. Наглядные таблицы по русскому языку.

Дидактическое обеспечение: наглядно-демонстрационный, раздаточный материал.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование, обладающий компетенциями, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по русскому языку.

Методическое обеспечение

№ п/п	Тема	Всего, часы	Форма занятия	Методы	Форма подведения итогов
1.	Введение. Техника безопасности. Цели и задачи курса. Знакомство с программой	2	Фронтальная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос
Нормативные и методические документы					
2.	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации по русскому языку	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
3.	Особенности итоговой аттестации по русскому языку	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
Языковые нормы					
4.	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
5.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
6.	Лексика. Лексические нормы. Слова –паронимы	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
7.	Лексика. Лексические нормы. Слова –паронимы	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ

8.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
9.	Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
10.	Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
11.	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
12.	Синтаксис. Предложение. Простое, осложненное, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
13.	Синтаксис. Предложение. Простое, осложненное, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы					
14.	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. Безударные гласные корни. Гласные и, ы после приставок	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
15.	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
16.	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-)	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ

17.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи. Правописание служебных слов	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
18.	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
19.	Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами.	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
20.	Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами. Практическая работа	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
21.	Пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
22.	Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
23.	Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
24.	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
25.	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Практическая работа	2	Фронтальная	Словесный Наглядный	Опрос Самоанализ

				Практический	
Текст					
26.	Текст. Выделение основной и дополнительной информации в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
27.	Текст. Стили и типы речи	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
28.	Текст. Стили и типы речи	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
Изобразительно-выразительные средства языка					
29.	Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
30.	Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
31.	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
32.	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
33.	Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры, их роль в тексте	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ

34.	Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры, их роль в тексте	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
35.	Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры, их роль в тексте	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
36.	Итоговая работа	2	Фронтальная	Практический	Самоанализ Эссе

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии показатели образовательных результатов.

Критерии	Показатели
Познавательная активность на занятии.	Высокий уровень – ребенок самостоятельно выполняет задания педагога, проявляет инициативу. Средний уровень – пассивно воспринимает информацию, нуждается в дополнительной мотивации к работе. Низкий уровень – отсутствует интерес к предлагаемой деятельности. Негативно воспринимает информацию, не желает включаться в работу, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога.
Теоретические знания.	Высокий уровень – освоил 2\3 объема знаний по предмету, осознанно употребляет в речи специальные термины. Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более 1/2, частично употребляет специальные термины в речи. Низкий уровень – объем усвоенных знаний менее 1/2, специально терминологией не владеет.
Практические умения и навыки.	Высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, не испытывая особых трудностей. Средний уровень – задания педагога выполняет в основном самостоятельно, но иногда требуется помощь педагога. Низкий уровень – выполняет задания только с помощью педагога.
Развитие творческих навыков, воображения, фантазии.	Высокий уровень – выполняет творческие задания самостоятельно, креативно. Средний уровень – проявляет творческое воображение с помощью педагога, самостоятельно выполняет задания по образцу. Низкий уровень – проявление творческого воображения практически не заметно, способен выполнить лишь простейшие практические задания по образцу с помощью педагога.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии оценки	ЗНАНИЯ					Баллы					Уровень	
	Ф.И. обучающегося	Основные термины, применяемые на занятии во время обучения	Основные правила работы с текстом	Основные средства выразительности	Орфографические правила	Синтаксические и пунктуационные нормы	Сокращать текст различными способами	Правильно, точно и лаконично излагать содержание текста	Находить в тексте и различать средства выразительности	Использовать знания по орфографии	Использовать знания по синтаксису и пунктуации	Правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении

Показатели критериев определяются уровнем:

5 баллов	Высокий
4 балла	Средний
3 балла	Низкий

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Зинина Е.А. Наглядное пособие. Изобразительно-выразительные средства языка. Сравнение / Метафора, 2009 г., Издательство: Дрофа.
2. Иванова В. А. и др. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. – Л. : Просвещение. Ленингр. Отд-ние, 1990
3. Кадашников Н.Ю., Савина Л.М. Организация контроля и творческая работа. Тесты, изложения, творческие задания, диктанты, викторины, ребусы, 2009 г.
4. Нестандартные уроки по русскому языку. 9-11 класс. Волгоград, 1999
5. Панов Б. Т. Внеклассная работа по русскому языку: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980.
6. Панов М. В. Занимательная орфография: – М.: Просвещение, 1984.
7. Пичугов Ю. С., А. П. Еремеева, Б.И. Фоминых. Сборник задач и упражнений по русскому языку. Проб. Учеб. Пособие для сред. шк. – М.: Просвещение, 1991
8. С.И. Львова. Сборник диктантов с языковым анализом текста.: Пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2011
9. Хазанова А. С. Работа по орфографии и пунктуации при изучении синтаксиса: Из опыта работы. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982.
10. Шипицына Г. М., Петровская С. С., Черников И. Н.Русский язык : Фонетика. Лексика. Словообразование. Морфология.- М.: Дрофа, 2002.

нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (информационно-правовой портал «Консультант Плюс»)
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (информационно-правовой портал «Гарант»)
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> (информационно-правовой портал «Гарант»)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября

2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.)

6. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28). [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102955243&intelsearch=+%0D%0A%0D%0A&firstDoc=1 (Официальный интернет-портал правовой информации)

8. Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (в редакции постановления Правительства области от 15.04.2022 г. № 285-п) Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области

9. Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД.