

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КАМЕНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЕНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТА на заседании
методического совета
от "04" 09 2023г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «КМОЦ»
А.А. Ляпин
Приказ № 65 от "04" 09 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности
"Мир животных"
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 8-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Худяева Елена Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Камень-на-Оби
2023г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	8
1.4. Планируемые результаты	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	13
2.4. Методическое обеспечение	13
2.5. Список литературы	15
Приложение 1	16
Приложение 2	17

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мир животных»:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;

- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019г. №1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Алтайском крае»;

- Приказ Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015г. №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;

- Устав и локальные акты МБУ ДО «КМОЦ».

Введение в образовательную программу

В современном мире дети, особенно в больших городах, почти не общаются друг с другом, мало времени проводят на свежем воздухе. Они спешат домой к компьютеру, слушая механическую музыку через наушники, и не слышат естественных звуков природы, пения птиц, шелеста листвы, шума дождя, и видят природу лишь на экране или мониторе. К сожалению, «всемирная паутина» все больше и больше захватывает в свой плен не только взрослых, но и детей, которые живут, скорее, в виртуальном мире, нежели в реальном. Всем понятно, как пагубно все это сказывается на развитии молодого

поколения. Поэтому необходимо показать детям, как прекрасен и хрупок мир, в котором мы живем, что ему грозят реальные катастрофы и что только мы в силах спасти жизнь на планете. Наша задача - помочь детям осознать, что человек может найти с окружающей природой, частью которой он является, общий язык. И он более интересен, чем язык знаков и символов, потому что он живой и естественный.

Программа предлагает обучающимся на занятиях под руководством педагога не только теоретически в системе рассмотреть великолепные объекты природы, интересные для изучения со всех сторон, но и принять участие в экологических практических занятиях, таких как, например: содержание питомцев «живого уголка», забота и уход за ними.

В основу программы положен экологический принцип. Программа направлена на изучение домашних животных, животного мира города, края, страны, с учетом их мест обитания; формирование у обучающихся понимания о многообразии видов и жизни животных, их особенностях.

Направленность данной программы естественнонаучная.

Уровень освоения программы

«Стартовый уровень» предполагает формирование понимания о многообразии животного мира, особенностях представителей фауны с учетом их места обитания.

Актуальность

Любой житель планеты Земля должен осознавать, что живые существа, населяющие ее, живут не сами по себе, а в тесном взаимодействии с окружающей средой. Отсюда возникает потребность и необходимость знаний обо всех компонентах окружающего мира. Изучая места обитания живых организмов, обучающиеся обогащаются знаниями о многочисленных связях, невидимыми нитями связавших живых обитателей планеты друг с другом и с неорганической ее частью.

Интерес к представителям животного мира – неотъемлемая часть счастливого детства множества людей. Это всегда актуально. Но биологическое разнообразие на нашей планете стремительно сокращается под воздействием антропогенного фактора, поэтому необходимо особое внимание обращать на формирование у подрастающего поколения бережного отношения к природе. Воспитание любви к животным является одним из основных задач программы. Это любовь к животным, ощущение своей неразрывности с окружающим миром, желание сохранить богатство фауны нашей планеты.

Несмотря на то, что все в мире движется и изменяется, внутренняя потребность детей в прямом общении с живой природой остается неизменной и всегда актуальна.

Домашние животные рядом с человеком живут с давних пор. Нередко бывает и так, что взятые животные надоедают, их бросают, плодя армию бездомных и несчастных. Осознанный выбор домашнего животного очень важный человеческий фактор, который формирует ответственное отношение к тому, кого приручил. Человек берет животное не на один день, неделю, месяц, а на годы. Если достучаться до детской души, может быть, тогда хотя бы на 1 %

уменьшится количество бездомных и брошенных кошек и собак, а так же других домашних животных.

Отличительная особенность

Отличительной особенностью программы «Мир животных» является практическая коллективная творческая деятельность, разработка и изготовление страниц лепбука по завершению каждой темы программы. Данная работа способствует не только формированию творческих способностей обучающихся, но и умению выделять главное, важное из пройденного материала темы. Сама творческая работа может служить формой контроля полученных знаний.

Новизна программы

У современных детей, особенно у детей, живущих в городе, практически утрачена связь с природой. Многие не могут распознать даже животных, птиц, насекомых, обитающих на территории населённого пункта. Содержание данной программы рассчитано на то, чтобы помочь детям расширить свои знания о животном мире, с акцентом на фауну Алтая, что, в свою очередь, расширит круг представлений о родном крае.

Реализация данной программы предполагает непосредственную работу с животными зооуголка, дает возможность общения каждому обучающемуся с его питомцами, предполагая изучение способов наблюдения за животными, особенностей поведения и образа жизни.

Практическая значимость программы

По сути природа – это наша среда обитания, она окружает нас всегда и везде, в какой стране вы бы не находились, везде есть природа. Изучение ее приводит к улучшению жизненных качеств человека, а также к безопасности. У каждого существа есть своя миссия на этой планете: от маленького муравья до человека. Каждый приносит в наш мир немного пользы, просто оставаясь самим собой. Данная программа учит пониманию взаимосвязей природы, важности сохранения животного разнообразия, чтобы в дальнейшем не тратить свое драгоценное время на различные коренные преобразования, а стараться жить в гармонии с окружающим миром.

Педагогическая целесообразность

Экологическое отношение к миру формируется и развивается на протяжении всей жизни человека. Умение жить с природой, окружающей средой следует начинать воспитывать как можно раньше. Ведь известно, что истинная красота заложена в природе, и задача состоит в том, чтобы помочь ребёнку увидеть её, научиться ценить её. Ценностное отношение к природе представляет собой интегративное, устойчивое личностное образование, базирующееся на чувственно-эмоциональном восприятии природы, характеризующееся осознанием природы как ценности и проявляющееся в реализации деятельностного аспекта отношения.

Через ощущения своей общности, связи и включённости во все остальное творение, обучающийся способен приобретать опыт переживания животных как части самого себя. Отношение к родной природе становится мерилom и нравственной школой каждого человека от мала до велика, школой воспитания

патриотизма, благородства, доброты, мужества, чувства прекрасного и возвышенного, без которых невозможна духовно полноценная личность.

Важно учить ребенка ориентироваться в окружающем мире, формировать активную жизненную позицию, и прямое общение с животными, наблюдения в реальности позволяют обучающимся усвоить правила общения с природной средой.

Принципы обучения

- принцип гуманизации - экологическая воспитанность школьника выражается в гуманно-ценностном отношении к природе;

- принцип культуросообразности воспитания – в современной трактовке предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям;

- принцип совместной деятельности означает, что в процессе совместной деятельности её участники получают возможность лучше узнать друг друга, сблизиться, приобретают опыт общения в коллективе;

- принцип доступности информации заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития;

- принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития обучающихся в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному».

Адресат программы

Программа «Мир животных» построена с учетом возрастных и психологических особенностей, предоставляет равные возможности для получения знаний вне зависимости от пола и социального статуса ребенка, ориентирована на детей 8-12 лет.

В группу принимаются дети, не имеющие специальных знаний, но желающие обучаться по программе.

Количественный состав группы: 12-15 человек.

Состав группы является постоянным.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, общий объем часов по программе – 144 часа.

Форма обучения: очное занятие.

В случае введения ограничительных мер на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой в Алтайском крае, городе Камень-на-Оби, для реализации программы «Мир животных» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий создаются условия для функционирования электронной и информационно-образовательной среды (Приложение 2).

Особенности организации образовательного процесса

Формы реализации образовательной программы: традиционная.

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа продолжительностью 45 минут с десятиминутным перерывом.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

Формирование у обучающихся представления о социальной ценности животных, их особенностях.

Задачи

Личностные:

- воспитывать умение чувствовать красоту и гармонию окружающего мира, видение мира и единство взаимосвязанности различных его частей;
- формировать стремление к познанию современных проблем животного мира, влияния деятельности людей на окружающую среду;
- формировать стремление к участию в практических делах по защите окружающей среды;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и так далее);
- развивать позитивное восприятие самих себя и окружающего мира.

Метапредметные:

- формировать и расширять общий культурный и естественнонаучный кругозор обучающихся при изучении зоологических и экологических тем;
- учить строить логическое рассуждение и делать выводы;
- учить устанавливать причинно-следственные связи;
- учить осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности.

Предметные:

- формировать представление о зоологии как о науке;
- формировать знания об особенностях содержания кошек и собак;
- знакомить с разнообразием и особенностями животных, обитающих в черте города;
- формировать представление о местах обитания животных;
- давать знания о видах, особенностях и приспособлениях животных, с учетом их места обитания;
- формировать представление о проблеме бездомных животных;
- формировать представление о проблеме исчезновения популяций животных;
- знакомить обучающихся с видами животных «Живого уголка»;
- формировать специальные знания по содержанию животных «Живого уголка»;

- учить применять на практике полученные знания по уходу и кормлению ЖИВОТНЫХ.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	1	1	Опрос, наблюдение
1.1.	Вводное занятие	2	1	1	
2.	Зоология – наука	4	2	2	Опрос, наблюдение
2.1.	Зоология - наука о животных	2	1	1	
2.2.	Зоология и другие биологические науки	2	1	1	
3.	Животный мир планеты	16	8	8	Опрос, наблюдение
3.1.	Фауна Земли	8	4	4	
3.2.	Роль и значение животных в природе и жизни человека	8	4	4	
4.	Животные в городе	54	28	26	Опрос, наблюдение
4.1.	Домашние животные	10	5	5	
4.2.	Зооуголок его обитатели	20	10	10	
4.3.	Животные города	12	7	5	
4.4.	Животные - «временные» обитатели города	6	3	3	
4.5.	Бездомные животные в городе	6	3	3	
5.	Животные Алтая и их места обитания	60	30	30	Опрос, наблюдение
5.1.	Животные водных мест обитания	10	5	5	
5.2.	Животные пустынь, полупустынь	10	5	5	
5.3.	Животные степи	10	5	5	
5.4.	Животные леса	10	5	5	
5.5.	Животные луга	10	5	5	
5.6.	Животные тундры	10	5	5	
6.	Охрана животных	6	3	3	Опрос, наблюдение
6.1.	Защита животных	2	1	1	
6.2.	Красная книга в защиту животных	4	2	2	
7.	Промежуточная аттестация	2	1	1	Опрос, контрольное задание
7.1.	Итоговое занятие	2	1	1	
Итого:		144	73	71	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория: Введение в предметную область.

Практика: Начальный мониторинг.

Раздел 2. Зоология – наука.

Тема 2.1. Зоология - наука о животных.

Теория: Зоология как наука. Основные этапы развития. Объект, предмет и задачи зоологии.

Практика: Аудио игра «Определи по звукам того, кто прячется в кустах».

Тема 2.2. Зоология и другие биологические науки.

Теория: Связь зоологии с другими биологическими науками.

Практика: Работа с карточками «Человек и природа. Польза и вред».

Раздел 3. Животный мир планеты

Тема 3.1. Фауна Земли

Теория: Определение животного мира. Эволюция животного мира. Характерные особенности животных.

Практика: Наблюдение: характерные особенности животных. Творческая работа «Приручить динозавра», в технике - лепка из пластилина.

Тема 3.2. Роль и значение животных в природе и жизни человека

Теория: Роль животных в природе. Роль животных в жизни человека. Дикие и домашние животные.

Практика: Вред и польза. Презентация по теме. Игра: «Самое ценное животное для человека - это...? Почему? Докажи!». Творческая работа «Моё любимое животное!», в технике изобразительного искусства, акварель.

Раздел 4. Животные в городе

Тема 4.1. Домашние животные

Теория: Кошка и собака – самые популярные домашние животные. Породы кошек и собак. Особенности содержания с учетом породы (уход, кормление).

Практика: Распорядок дня питомца. Творческая работа «Жетон питомца», в технике изобразительного искусства, цветные маркеры.

Тема 4.2. Зоуголок его обитатели

Теория: Знакомство с видовым разнообразием зоуголка. Характеристика животных зоуголка. Основы кормления животных. Виды кормов. Рацион травоядных и хищных животных. Нормированное кормление. Поилки и кормушки для животных зоуголка, их виды, формы, требования к ним. Материалы кормушек и поилок. Правила чистки оборудования. Правильный уход и содержание животных зоологического уголка. Аквариумы и террариумы дома. Аквариумные и террариумные жители зоуголка: особенности и условия содержания, выбор помещения, особенности чистки помещения, необходимый инвентарь.

Практика: Наблюдение за животными. Выполнение творческой работы с использованием природного материала. Викторина «Они такие разные». Составление памятки рациона животных зоуголка. Заготовка кормов для

животных зооуголка. Кормление животных. Чистка поилок и кормушек. Выполнение творческой работы с использованием природного материала.

Тема 4.3. Животные города

Теория: Разнообразие животных в городе (огород, крыши домов, погреба, водоемы, помещения). Польза и вред. Особенности животных, обитающих в черте города.

Практика: Заготовка кормов для птиц.

Тема 4.4. Животные - «временные» обитатели города

Теория: Животные, город для которых не является постоянным и единственным местом обитания. Причины появления диких животных в городе.

Практика: Игра «Временный житель города», викторина «Почему я к вам пришел?»

Тема 4.5. Бездомные животные в городе

Теория: Проблема бездомных животных. Жестокость и безответственность – одна из причин бездомных животных. Безопасное поведение при встрече с бездомным животным.

Практика: Берем животное домой: алгоритм действий. Составление памятки.

Раздел 5. Животные Алтая и их места обитания

Тема 5.1. Животные водных мест обитания

Теория: Водные места обитания. Представители водных мест обитания. Приспособления к жизни в воде и у воды.

Практика: Коллективная работа: создание страницы для лэпбука по теме.

Тема 5.2. Животные пустынь, полупустынь

Теория: Пустыни, полупустыни: характеристика. Животные пустынь, полупустынь, приспособления к месту обитания.

Практика: Просмотр презентации. Коллективная работа: создание страницы для лэпбука по теме.

Тема 5.3. Животные степи

Теория: Характеристика степи как места обитания. Фауна степи, приспособления животных к месту обитания.

Практика: Просмотр презентации. Коллективная работа: создание страницы для лэпбука по теме.

Тема 5.4. Животные леса

Теория: Лес: характеристика как места обитания. Животные леса, их особенности и приспособления к месту обитания.

Практика: Просмотр презентации. Коллективная работа: создание страницы для лэпбука по теме.

Тема 5.5. Животные луга

Теория: Луг как место обитания, характеристика. Обитатели луга, их приспособления к месту обитания.

Практика: Просмотр презентации. Коллективная работа: создание страницы для лэпбука по теме.

Тема 5.6. Животные тундры

Теория: Характеристика тундры как места обитания. Фауна тундры, приспособления животных к месту обитания.

Практика: Просмотр презентации. Коллективная работа: создание страницы для лэпбука по теме.

Раздел 6. Охрана животных

Тема 6.1. Защита животных

Теория: Деятельность, направленная на улучшение содержания и обращения с животными, предотвращение жестокого обращения с животными.

Практика: Просмотр презентации. Творческая работа «Наши питомцы!», в технике изобразительного искусства, акварель. Конкурс рисунков «Мы в ответе за тех, кого приручили», выставка конкурсных работ.

Тема 6.2. Красная книга в защиту животных

Теория: Знакомство с Красной книгой Алтайского края. Причины и цели создания Красной книги. Красная книга как способ защиты животных. Порядок и условия формирования списка объектов в Красную книгу. Обитатели зооуголка, занесенные в Красную книгу. Знакомство с тематической серией почтовых марок – «Фауна СССР»

Практика: Просмотр презентации. Творческая работа «Они должны жить!», в технике изобразительного искусства.

Раздел 7. Промежуточная аттестация

Тема 7.1. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов за год. Опрос.

Практика: Контрольное задание.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- умение чувствовать красоту и гармонию окружающего мира, видение мира и единство взаимосвязанности различных его частей;
- наличие стремления к познанию современных проблем животного мира, влияния деятельности людей на окружающую среду;
- наличие стремления к участию в практических делах по защите окружающей среды;
- наличие нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и так далее);
- наличие позитивного восприятия самих себя и окружающего мира.

Метапредметные:

- расширение общего культурного и естественнонаучного кругозора обучающихся при изучении зоологических и экологических тем;
- умение строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности.

Предметные:

- наличие представления о зоологии как о науке;

- наличие знаний об особенностях содержания кошек и собак;
- наличие представления о разнообразии и особенностях животных, обитающих в черте города;
- наличие представления о местах обитания животных;
- наличие знаний о видах, особенностях и приспособлениях животных, с учетом их места обитания;
- наличие представления о проблеме бездомных животных;
- наличие представления о проблеме исчезновения популяций животных;
- знание видов животных «Живого уголка»;
- наличие специальных знаний по содержанию животных «Живого уголка»;
- умение применять на практике полученные знания по уходу и кормлению животных.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения и уровень освоения программы	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Количество учебных часов	Количество учебных недель	Срок проведения аттестации обучающихся
1 год обучения, стартовый уровень	15 сентября	31 мая	144	36	последняя неделя мая

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы кабинет для занятий, который оснащен столами, стульями для учителя и обучающихся, шкафами для учебного материала, доской, стендом; зооуголок (птицы, грызуны, аквариумные и террариумные животные).

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование без предъявления к стажу педагогической работы или лицо, не имеющее соответствующего образования, но обладающее достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющее качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Согласно содержательной части программы определение уровня развития осуществляется мониторинг:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: практическое задание.

Перечень диагностических методик

Оценочные материалы аттестации определяются уровнем достижения предметных (теоретических знаний, практических умений и навыков) и метапредметных задач (Приложение 1).

Критерии оценки уровня освоения образовательной программы

Критериями оценки уровня освоения образовательной программы (высокий, средний, низкий) являются: наличие представления о зоологии как о науке; наличие представления о разнообразии и особенностях животных, обитающих в черте города; наличие знаний о видах, особенностях и приспособлениях животных, с учетом их места обитания; наличие представления о проблемах бездомных животных и исчезновения популяций животных; умение строить логическое рассуждение и делать выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности, знание видов животных «Живого уголка»; наличие специальных знаний по содержанию животных «Живого уголка».

- высокий уровень – обучающийся освоил учебный материал ДООП (100-81%), специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием, не испытывает трудностей, выполняет задания самостоятельно.

- средний уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний ДООП (80- 50 %), специальную терминологию употребляет осознанно, в основном выполняет задания на основе образца, при выполнении заданий допускает не существенные ошибки.

- низкий уровень – обучающийся не полностью освоил материал ДООП (менее 50 %), избегает употреблять специальные термины, допускает существенные ошибки в знаниях предмета, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических заданий, в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога, работает по инструкции или под руководством педагога.

2.4. Методическое обеспечение

Методы организации учебно-воспитательного процесса

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия: словесные (устное изложение, беседа,); наглядные (показ видеоматериалов, наблюдение, работа по образцу); практические (упражнение, игра, творческая работа).

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, игра, мастер-класс, наблюдение, практическое занятие, презентация, творческая мастерская, круглый стол.

Педагогические технологии

Занятия по программе предполагают такие способы организации творческой деятельности и опыта эмоционального отношения к миру, которые обеспечат комфортные условия развития личности обучающегося.

Большой интерес представляется личностно-ориентированным технологиям обучения и воспитания, в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

- подготовительно-организационный этап (приветствие, вступительное слово, постановка цели и задач);
- основная часть (комментарий плана действий, включающего поэтапную реализацию темы; методическое обоснование и демонстрация приемов, методик, диалог);
- рефлексия (заключительное слово, представление выполненных работ, обмен мнениями; анализ, подведение итогов).

Дидактические материалы

- естественный (живые представители животного и растительного мира, гербарии, естественные природные объекты);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, фотоматериалы, слайды);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы);
- дидактические пособия (карточки, шаблоны, раздаточный материал);
- учебные пособия, книги.

2.5. Список литературы

Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Аксенова М.А. Энциклопедия для детей / М.А. Аксенова. – М.: Аванта+Астрель, 2007. – 83 с.
2. Баландин Р.К. Экология. Человек и природа: учеб. пособие / Р.К. Баландин. – М.: ОЛМА-Пресс, 2001. – 349 с.
3. Красная книга Алтайского края. Животные. - Барнаул, 2006. – 211 с.
4. Лучич М.В. Детям о природе: учеб. пособие / М.В. Лучич. – М.: Просвещение, 1989. – 141 с.
5. Поведение животных. Моя первая энциклопедия. – Смоленск: Русич, 1997. – 87 с.
6. Энциклопедия животных. – М.: Издательство ЭКСМО, 2007. – 128 с.

Список литературы, рекомендованной педагогу

1. Билич Г.Л. Зоология. – М.: Изд-во Оникс, 2007. – 544 с.
2. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой: учеб. пособие / С.А. Веретенникова. – М.: Просвещение, 1965. – 255 с.
3. Колосов А.М. Охрана животных России / А.М. Колосов. – М.: Просвещение, 1995. – 211 с.
4. Красная книга Алтайского края. Животные. - Барнаул, 2006. – 211 с.
5. Рябинин Б.С. О любви к живому: учеб пособие / Б.С. Рябинин. – М.: Просвещение, 1966. – 380 с.
6. Яхонтов А.А. Зоология для учителя. Хордовые: учеб. пособие / А.А. Яхонтов А.А. – М.: Просвещение, 1995. – 448 с.

Список литературы, использованной при составлении программы

1. Алексеев С.В. Дифференциация в обучении предметам естественнонаучного цикла: метод. рекомендации / С.В. Алексеев. – Л.: ЛГИУУ, 1991. – 99 с.
2. Билич Г.Л. Зоология. – М.: Изд-во Оникс, 2007. – 544 с.
3. Занков Л.В. Развитие школьников в процессе обучения. – М., 2007. – 152с.
4. Кон И.С. Психология ранней юности: учеб. пособие / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 254 с.
5. Красная книга Алтайского края. Животные. - Барнаул, 2006. – 211 с.

**Мониторинг уровня освоения
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы "Мир животных"**

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Показатели (оцениваемые параметры)								Средний балл	Уровень
		Наличие представления о зоологии как о науке (0-5ББ)	Наличие представления о разнообразии и особенностях животных, обитающих в черте города (0-5ББ)	Наличие знаний о видах, особенностях и приспособлениях животных, с учетом их места обитания (0-5ББ)	Наличие представления о проблемах бездомных животных и исчезновения популяций животных (0-5ББ)	Умение строить логическое рассуждение и делать выводы (0-5ББ)	Умение устанавливать причинно-следственные связи (0-5ББ)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности (0-5ББ)	Знание видов животных «Живого уголка» (0-5ББ)		
1.											
2.											
3.											

Высокий уровень освоения теоретических знаний, практических умений и навыков (4-5б) – верные ответы на вопросы, правильно выполненное практическое задание (по пройденному программному материалу).

Средний уровень освоения теоретических знаний, практических умений и навыков (2-3б) – ответы на вопросы верны не все, практическое задание выполнено с недочетами (по пройденному программному материалу).

Низкий уровень освоения теоретических знаний, практических умений и навыков (0-1б) – неверные ответы на вопросы, практическое задание не выполнено (по пройденному программному материалу).

Список сервисов, платформ и веб-ресурсов, используемых при реализации программы «Мир животных» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Специализированные сервисы организации занятий:

<https://classroom.google.com>

<https://teams.microsoft.com>

2. Средства видео-конференц-связи:

<https://discord.com>

<https://zoom.us>

3. Социальные сети и мессенджеры:

<https://ok.me/8E9>

<http://v.whatsapp.com/436989>

<https://telegram.org/dl>

4. Цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы

Сервисы сбора обратной связи:

<https://nearpod.com/>

https://www.google.com/intl/ru_ua/forms/about/

<https://ru.surveymonkey.com/>

<https://www.survio.com/ru/>

<https://onlinetestpad.com/ru>

<https://uchi.ru/>

Сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате квиза или викторины:

<https://myquiz.ru>

<https://quizizz.com>

<https://kahoot.com>

<https://www.skillterra.com>, <https://learningapps.org>

Цифровой навигатор образования, представляющий собой банк цифровых учебных материалов и практик для дополнительного дистанционного обучения:

<https://edu.asi.ru/>

<https://education.yandex.ru/lab/classes/625927/library/mathematics/tab/timeline/lesson/60498839> Яндекс.Учебник;

<https://elibrary.ru/defaultx.asp?> Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека