

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей» г. Усинска  
Усинск карса «Содтöd челядьöс велöдан шöрин»  
муниципальной асшöрлуна учреждение содтöd велöдан шöрин

РАССМОТРЕНА  
Методическим советом  
Протокол №6 от 24 апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МАУДО «ЦДОД» г. Усинска  
В.В. Базин  
Приказ №185 от 23 мая 2024 года

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол №5 от 22 мая 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа технической направленности  
«Компьютерные волшебники»**

Возраст учащихся 7 -10 лет

Срок обучения –1 год

Составитель -  
Воробьева Татьяна Григорьевна,  
педагог дополнительного образования

г. Усинск  
2024г.

### Пояснительная записка

В настоящее время компьютерная техника и информационные технологии позволяют автоматизировать обработку информации различной структуры. Поэтому специалистам практически любой отрасли необходимо уметь работать на компьютере, иметь навыки работы с современным программным обеспечением.

Простейшие навыки общения с компьютером должны прививаться именно в младших классах, для того чтобы на предметных уроках в средних классах дети могли сосредоточиться на смысловых аспектах.

Данный курс носит пропедевтический характер. К пропедевтическим элементам компьютерной грамотности относятся умения работать с прикладным программным обеспечением. Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. Надо обладать умениями и планировать свою деятельность, и находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи, и строить информационную модель исследуемого объекта или процесса, и эффективно использовать новые технологии. Поэтому первой и важнейшей задачей программы является формирование у учащихся соответствующего стиля мышления, и начинать это следует в младших классах.

Программа составлена в соответствии нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р);
4. Федеральный закон от 31 июля 2020г.№304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
7. Письмо Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27.01.2016г. №07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норма СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

**Актуальность программы:** На сегодняшний день в каждом доме присутствует компьютер и различные современные гаджеты, которые в основном используются детьми для игр и развлечений. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерные волшебники» направлена на формирование у детей 7-10 лет

умения использовать компьютер для учёбы, творчества, получения и отбора необходимой информации.

**Отличительные особенности программы:** На занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Компьютерные волшебники» учащиеся приобретут первоначальные навыки работы в текстовом редакторе Word, графических редакторах Paint и PowerPoint, научатся с их помощью создавать собственные творческие продукты, а также приобретут опыт безопасной работы в интернете.

Данная программа построена на основе авторской программы Н.В. Матвеевой, Н.В. Макаровой, С.Н. Тур, Т.П. Бокучава «Первые шаги в мире информатики» для учащихся 1 – 4 классов (изд.: БИНОМ. Лаборатория знаний, ПИТЕР).

**Адресат программы:** программа предназначена для учащихся 7-10 лет.

**Вид программы по уровню освоения:** стартовый.

**Срок освоения программы** – 1 год, объем программы – 72 часа в год, режим занятий - 2 часа в неделю.

**Формы организации образовательного процесса и виды занятий:** занятия проводятся в форме беседы, практических и творческих работ.

**Цель программы:** формирование первоначальной информационной грамотности посредством применения прикладных программных средств.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- формирование представления об информационных технологиях и их роли в современном мире;
- формирование первоначальных знаний, умений и навыков работы в графических редакторах Paint, PowerPoint, в текстовом редакторе Word;
- формирование основ информационной безопасности;

**Развивающие:**

- формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, планировать свою деятельность в соответствии с поставленными задачами;
- формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для решения творческих задач;
- формирование умения осуществлять и контролировать свою деятельность, выбирать необходимые способы действий, корректировать свою работу для получения желаемого результата;
- формирование образного технического мышления, умения выражать собственный замысел через создание рисунков, презентаций, открыток и т.д. в прикладных программах;

**Воспитательные:**

- воспитание усидчивости, терпения и трудолюбия;
- воспитание технической творческой активности;
- развитие интереса детей к информационным технологиям;
- воспитание духовно-нравственных ценностей (патриотизм, гражданственность, уважение к старшим, созидательный труд).
- формирование умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

#### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение.	1	1	-
2	Графический редактор Paint.	20	2	18
3	Текстовый редактор Word	20	2	18

4	Редактор PowerPoint	21	2	19
5	Безопасная работа в интернете	10	4	6
Итого		72	11	61

#### Содержание учебного плана:

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Содержание
1	Введение	Рассказ, инструктаж, игра	<b>Теория:</b> Ознакомление содержанием деятельности по программе, правилами поведения в компьютерном классе, техникой безопасности при работе на компьютере. Знакомство с устройствами компьютера. <b>Практика:</b> обучающая игра «ТБ в компьютерном классе»
2	Графический редактор Paint	Беседа, игра, творческий проект	<b>Теория:</b> Знакомство с графическим редактором Paint, его основными возможностями, инструментарием программы. Меню программы. <b>Практика:</b> Программа «Раскрась-ка». Рисование геометрических фигур рисунок «Снеговик», «Солнце». Работа с фрагментами рисунка (закрашивание фигур) рисунок «Домик». Работа с фрагментами рисунка (подпись фигур). Поворот объектов. Изменение размера объекта. Перемещение объектов. Диалоговое окно. Изменение палитры. Завершение рисунка. Копирование вставка, рисунок «Природа родного края». Сохранение рисунка. Создание рисунков в Paint: иллюстрация русских народных сказок «Репка», «Колобок»
3	Текстовый редактор Word	Беседа, коллективно-творческая работа, игра-соревнование, творческий проект	<b>Теория:</b> Десятипальцевый метод письма. Знакомство с текстовым редактором Word. Меню программы, основные возможности. <b>Практика:</b> Десятипальцевый метод письма, исходная позиция. Игра-соревнование «Кто быстрее наберет». Набор текста «Моя семья». Редактирование и форматирование текста. Шрифты, стандартная панель, создание поздравительной открытки «Любимая мама». Абзац, стили. Колонки. Создание буклета «Мой город». Подготовка документа в печать.
4	Редактор PowerPoint	Беседа, коллективно-творческая работа	<b>Теория:</b> Программа PowerPoint, знакомство с элементами окна программы, способами создания презентаций. <b>Практика:</b> Запуск, выход из программы, создание презентации разными способами, ввод текста в слайд, добавление шаблонов, добавление эффектов анимации, добавление объектов на слайд, создание и обработка графических объектов, добавление и настройка анимационных эффектов в презентации.

			Коллективно-творческая работа «Времена года», «Моя малая Родина», «Про ЗОЖ».
5	Безопасная работа в интернете	Беседа, игра, творческий проект	<p><b>Теория:</b> Что такое браузер, виртуальное общение, интернет - хулиганство, вредоносные программы, материалы нежелательного содержания.</p> <p><b>Практика:</b> Поиск информации в сети Интернет, работа с мобильными устройствами; создание буклетов и мультимедийных презентаций на темы «Правила безопасности в Интернете», «Россия – наша Родина», «Животные-герои Великой Отечественной войны».</p>

### Планируемые результаты

#### **Предметные:**

– учащиеся владеют первоначальными навыками работы в графическом редакторе Paint, Word, PowerPoint;

– умеют создавать, сохранять и редактировать рисунки в графическом редакторе Paintна;

– умеют форматировать текст и абзацы, применять различные шрифты, выравнивать строки, использовать колонки;

– владеют навыками создания слайдов,

– имеют представление об этических нормах работы с информацией;

– соблюдают требования техники безопасности и правила поведения;

– знают правила работы в сети Интернет.

#### **Метапредметные:**

- учащиеся проявляют самостоятельность при выделении и формулировке познавательной цели, планировании своей деятельности в соответствии с поставленными задачами;

- умеют осуществлять поиск необходимой информации для решения творческих задач;

- проявляют навыки самоконтроля контролировать при выполнении заданий;

- проявляют самостоятельность при выборе необходимых способов действий, внесении коррективов свою работу для получения желаемого результата;

- проявляют желание выразить собственный замысел через создание рисунков, презентаций, открыток и т.д. в прикладных программах, т.е. проявляют техническую творческую активность;

#### **Личностные:**

- проявляют усидчивость, трудолюбие, аккуратность, адекватно оценивают результаты своего труда;

- проявляют интерес детей к информационным технологиям, к технической творческой активности;

- личность, обладающая духовно-нравственными ценностями, такими как патриотизм, гражданственность, уважение к старшим, стремление к созидательному труду;

- умеют рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

### Формы контроля и оценочные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды контроля
1.	Уровень сформированности ЗУН по разделу «Графический редактор Paint»	Практическая работа	- умение работать в графическом редакторе Paint	<p><b>Высокий уровень:</b> Самостоятельно выполняет задание, применяя все инструменты Paint: копирование, наклоны, повороты, кривые. Выполняет сюжетный рисунок.</p> <p><b>Средний уровень:</b> Работая в графическом редакторе Paint, не использует все инструменты, испытывает небольшие затруднения при выполнении сюжетных рисунков.</p> <p><b>Низкий уровень:</b> В графическом редакторе Paint работает с помощью педагога.</p>	Промежуточный
2	Уровень сформированности ЗУН по разделу «Текстовый редактор Word»	Практическая работа	- умение работать в текстовый редактор Word	<p><b>Высокий уровень:</b> Выполняет работу в программе Word: набирает текст, редактирует, форматирует (умеет вставлять картинку в текст, разбивать на колонки, сделать рамку), умеет выводить документ на печать.</p> <p><b>Средний уровень:</b> Выполняет работу в программе Word: набирает текст, редактирует, форматирует, умеет выводить документ на печать. С помощью педагога вставляет картинку в текст, разбивает на колонки, делает рамку.</p> <p><b>Низкий уровень:</b> Испытывает серьезные затруднения при наборе текста и его редактировании в текстовом редакторе Word, работу выполняет с помощью и под присмотром педагога.</p>	Промежуточный
3	Уровень сформированности ЗУН по разделу «Редактор PowerPoint»	Практическая работа	- владение первоначальными навыками работы в редакторе PowerPoint,	<p><b>Высокий уровень:</b> Самостоятельно работает в программе PowerPoint, использует возможности программы, эффекты и анимации. Владеет способами добавления информации на слайд и в комментарии к нему.</p> <p><b>Средний уровень:</b> Работает в программе PowerPoint, не всегда использует возможности программы, эффекты и анимацию. Не умеет добавлять информацию в комментарии к слайду.</p> <p><b>Низкий уровень:</b> Испытывает серьезные затруднения при</p>	Промежуточный

				создании презентации в программе PowerPoint. Выполняет работу с помощью и под присмотром педагога.	
3	Уровень сформированности ЗУН по разделу «Безопасная работа в интернете»	Тест	Знание правил безопасной работы в сети интернет	<p><b>Высокий уровень:</b> 90-100% правильных ответов;</p> <p><b>Средний уровень:</b> 50-89% правильных ответов;</p> <p><b>Низкий уровень:</b> до 49% правильных ответов.</p>	Промежуточный
4	Уровень сформированности коммуникативных и организационных навыков, творческой активности	Наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление самостоятельности;</li> <li>- проявление навыков самоконтроля и самостоятельности при решении творческих задач;</li> <li>- проявление технической творческой активности;</li> </ul>	<p><b>Высокий уровень:</b> умеет самостоятельно формулировать цель работы, планировать свою деятельность в соответствии с задачами, выбирает способы действий, самостоятельно контролирует и корректирует свою работу для получения желаемого результата;</p> <p>проявляет самостоятельность при поиске необходимой информации для решения творческих задач; стремится к реализации собственных замыслов в рисунках, презентациях, открытках и других творческих продуктах.</p> <p><b>Средний уровень:</b> не всегда правильно формулирует цель работы и планирует свою деятельность в соответствии с задачами, самостоятельно выбирает способы действий, контролирует и корректирует свою работу для получения желаемого результата. Не активно проявляет желание выражать собственный замысел через создание рисунков, презентаций, открыток и т.д. в прикладных программах, т.е. техническую творческую активность;</p> <p><b>Низкий уровень:</b> не умеет правильно формулировать цель работы и планировать свою деятельность в соответствии с задачами, не проявляет самостоятельности при выборе способов действия, не проявляет желания контролировать и корректировать свою работу для получения желаемого результата. Не проявляет техническую активность, действует только по шаблону, примеру, образцу.</p>	Промежуточный
5	Уровень	Наблюдение	- проявление	<b>Высокий уровень:</b> Проявляет дисциплинированность,	Промежуточный

	сформированности личностных качеств		<p>усидчивости, трудолюбия, аккуратности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение адекватно оценивать результаты своего труда;</li> <li>- проявление духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- проявление интереса к информационным технологиям;</li> <li>- умение рационально распределять время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.</li> </ul>	<p>усидчивость, трудолюбие, аккуратность, умеет адекватно оценивать результаты своего труда; проявляет интерес к информационным технологиям (изучению прикладных программ). Проявляет духовно-нравственные ценности в беседах, творческих работах, в общении, отношении к окружающим людям и окружающему миру. Умеет рационально распределять собственное время, составляет план работы и адекватно анализирует результаты собственной деятельности. Стремится к самостоятельной деятельности.</p> <p><b>Средний уровень:</b> Не всегда проявляет усидчивость, трудолюбие, аккуратность, умение адекватно оценивать результаты своего труда; рационально распределяет свое время, составляет план работы; не всегда проявляет интерес к изучению прикладных программ; проявляет духовно-нравственные ценности в беседах, творческих работах, в общении, отношении к окружающим людям и окружающему миру; стремится к самостоятельной деятельности.</p> <p><b>Низкий уровень:</b> Не проявляет дисциплинированность, усидчивость, трудолюбие, аккуратность; не всегда проявляет интерес к изучению прикладных программ, стремление к самостоятельной деятельности. Не стремится проявлять духовно-нравственные ценности в беседах, творческих работах, в общении, отношении к окружающим людям и окружающему миру. Не рационально распределяет собственное время, не всегда составляет план работы и адекватно анализирует результаты собственной деятельности; не стремится к самостоятельной деятельности.</p>	
--	---	--	---	---	--

### ***Методические материалы***

Для работы по предложенной программе необходимо иметь наглядные пособия и подборку литературы по изучению Paint, PowerPoint, Word.

Наглядные пособия демонстрируются при объяснении задания или в процессе беседы. К основным видам наглядных пособий, используемых при работе, относятся:

- Карточки-таблицы с алгоритмом выполнения заданий различной сложности;
- Презентации и иллюстрации, для сопровождения рассказов или бесед о создании или обработке текстов, рисунков, презентации и фотографии.
- Презентации к занятиям для объяснения нового материала и закрепления изученного.

Курс реализуется на основе практико-ориентированного подхода. Организация учебно-воспитательного процесса позволяет использовать технологии интерактивного обучения, проблемного обучения, графического представления информации.

Занятия включают теоретическую и практическую часть. Важной составляющей каждого занятия является самостоятельная работа учащихся. На каждом занятии материал излагается следующим образом:

- объяснение основных понятий и методов для работы с ними;
- основные приемы работы. Этот этап предполагает самостоятельное выполнение заданий для получения основных навыков работы; в каждом задании формулируется цель и излагается способ ее достижения;
- упражнения для самостоятельного выполнения;
- проекты для самостоятельного выполнения.

Теоретическую и прикладную часть курса излагается параллельно, чтобы сразу же закреплять теоретические вопросы на практике.

Для контроля эффективности обучения применяется проектный метод. Он состоит в самостоятельной работе учащегося по созданию компьютерного изображения, во время выполнения которой учащемуся предоставляется возможность самостоятельно реализовать свой замысел, раскрыть свой творческий потенциал. Роль педагога на этом этапе сводится к наблюдению за действиями учащихся, консультированию, экспертизе и помощи в случае крайней необходимости.

#### **Формы организации образовательного процесса:**

- |                         |                                  |
|-------------------------|----------------------------------|
| –Коллективная работа,   | Виды занятий:                    |
| –Индивидуальная работа; | – Беседа;                        |
| –Групповая работа;      | – Коллективно-творческая работа; |
| –Проектная работа.      | – Игра;                          |

#### **Воспитательная работа**

Воспитательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе «Компьютерные волшебники» направлена на развитие личности, самоопределение и социализацию детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. А также на формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Целевые ориентиры воспитания по программе:*

– освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

– воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), в т.ч. информационной;

– формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

– воспитание взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость людям; воспитание технической творческой активности;

– формирование образного технического мышления, умения выражать собственный замысел через создание рисунков, презентаций, открыток и т.д. в прикладных программах;

– развитие интереса к информационным технологиям.

*Формы организации воспитательной деятельности:*

- *учебное занятие* - основная форма воспитания и обучения детей, по дополнительной общеобразовательной программе «Компьютерные волшебники». В ходе занятия учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение (творческие работы по тематике «Родина», «семья», «родной край/природа», «дружба», «труд», т.е. тексты содержащие информацию и пропагандирующие духовно-нравственные ценности), приобретают опыт межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей, опыт взаимодействия в ходе творческой деятельности;

- *практические занятия* (мини – проекты, игры - соревнования, интеллектуальные игры, участие в коллективных творческих делах и т.д.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, а также к членам своего коллектива.

- *участие в проектах* способствует формированию умения в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляют дисциплину, дают опыт долгосрочной системной деятельности;

- *итоговые мероприятия* (мини-выставки работ, итоговые выставки, в том числе онлайн) способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные коммуникативные умения и навыки, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу учащихся.

*Методы воспитательной деятельности:*

- *метод убеждения* - рассказ, беседа, разъяснение, диспут, притча, анализ, инструктаж, дискуссия, доклад, диалог, игра, ассоциация, импровизация, театрализация;

- *метод положительного примера* - педагога и других взрослых, детей;

- *метод упражнений* - приучения, поручение, проблемное задание;

- *метод внушения* - этическая беседа, рассказ, беседа, разъяснение, притча, настрой, игра;

- *метод стимулирования* - соревнование; поощрение — похвала, одобрение, благодарность, награда; наказание - замечание, мотивированное лишение чего-либо, порицание;

- *метод мотивации* - совет, доброжелательная критика, авансирование, практическая помощь, показ, просмотр, презентация, анализ, настрой;

- *метод коррекции поведения* - пример (реальный, литературный, идеальный, личный); самооценка, взаимооценка, самоконтроль, самоанализ, тренинг, взаимообучение, игра;

- *метод анализа деятельности и общения* - коллективно творческое дело, рефлексия, презентация;

- метод *воспитывающих ситуаций* (ситуаций свободного выбора) - самостоятельная работа творческая работа, соревнования;

#### **Условия воспитания.**

Воспитательный процесс по программе осуществляется как в ходе организации деятельности детского объединения на базе МАУДО «ЦДОД» г. Усинска, так и во время участия в мероприятиях и концертных программах, проходящих на базе других организаций, выездах на конкурсы различного уровня, с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

#### **Условия реализации программы**

Для реализации программы необходим хорошо освещенный компьютерный класс, соответствующий санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям, оборудован столами, стульями, стеллажами для хранения методической литературы.

#### **Техническое оснащение:**

- подключение компьютеров к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение, проектор для демонстрации работ, внешних накопителей для сохранения результатов работы.

#### **Литература**

1. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика 2 класс: Учебник в 2 частях. Москва. Академкнига/Учебник 2008г. 80 стр

2. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика 2 класс: Методическое пособие для учителя к учебнику - тетради в 2 частях. Москва. Академкнига/Учебник 2002г.

3. Леонов В.П. Персональный компьютер. Карманный справочник. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 928 с.

4. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 3 класса. – М.: Баласс, 2007. – 80 с.

5. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – М.: Баласс, 2007. – 80 с.

6. Книга игр для детей. Кроссворды, ребусы, головоломки /сост. Г. Коненкина. – М.: Астрель, 2003. – 192 с.

7. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы. В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.

8. ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 1-4 классы (<http://school-collection.edu.ru/>)

9. Мир информатики 1-4 годы. [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодия. 2000 г. – 1 электронный оптический диск (CD-ROM).

10. С.Н.Тур, Т.П.Бокучава «Первые шаги в мире информатики» для учащихся 1 – 4 классов, изд.: БИНОМ. Лаборатория знаний, ПИТЕР. 544 стр.

#### **Электронные пособия.**

1. Самоучитель PowerPoint для детей
2. Самоучитель Word для детей
3. Самоучитель Интернет для детей
4. Самоучитель Paint для детей

**Приложение 1****Годовой календарный учебный график**

Возраст учащихся	1-4 класс
Начало учебного года	10 сентября (с 01 по 09 сентября – комплектование учебных групп)
Продолжительность учебного года	36 недель
Сменность занятий	1 – 2 смена
Начало учебных занятий	Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений по направленностям, с 08.00 часов
Окончание учебных занятий	Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений по направленностям, до 20.00 часов
Продолжительность занятия и перерывов между ними	40 минут с перерывом 10 минут Учащиеся с ОВЗ 30 минут
Продолжительность занятия с использованием дистанционных технологий	1 класс – 10 минут 2-4 класс - 20 минут
Промежуточная аттестация в переводных группах	Апрель, май
Окончание учебного года	31 мая

**Приложение 2****Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Названия мероприятия, события</b>	<b>Форма проведения, уровень (объединение, центр)</b>	<b>Сроки</b>
1	День открытых дверей ЦДОД	открытые занятия, беседы с родителями (уровень Центра)	сентябрь
2	Азбука безопасности	Интерактивная игра (уровень объединения)	октябрь
3	День рождения НТО	Квест (уровень отдела)	ноябрь
4	«Изучаем Конституцию вместе»	Беседа (уровень объединения)	декабрь
5	«Своя игра» по январским праздникам	Интерактивная игра (уровень объединения)	январь
6	«День защитника Отечества»	Интерактивная игра (уровень объединения)	февраль
7	«Весна. Девчонки. Позитив»	Игровые перемены (уровень объединения)	март
8	«Поле чудес» по ЗОЖ	Интерактивная игра (уровень объединения)	апрель
9	День здоровья	Прогулка (уровень отдела)	май