

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества г.Калининска Саратовской области»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3  
от «28» мая 2024 года

Утверждаю  
Директор МБУ ДО ДДТ  
Т.А. Завражина  
Приказ № 20-24  
от «28» мая 2024 г.



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Дебют»**

*Направленность – физкультурно-спортивная  
Возраст детей: 7-12 лет.  
Срок реализации программы – 1год.*

Автор составитель:  
педагог дополнительного образования  
Шарапов Геннадий Геннадьевич.

г. Калининск 2024 г.

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.**

## **1.1. Пояснительная записка**

Данная программа адаптированная, относится к программам физкультурно-спортивной направленности. В основу программы легли переработанные и адаптированные под целевую аудиторию детей с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) авторские методические материалы по шахматам: И.Г. Сухин «Шахматы, первый, второй год «Учусь и учу», «Обучение шахматам с использованием компьютерных технологий» Ю.С. Разуваева, И.Г.Сухин, С.П. Абрамова, программа дополнительного образования «Шахматы» А.В. Каленова.

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона РФ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. с изменениями.
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629)
4. «Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их образовательных потребностей» (утв. письмом Минобрнауки России от 29 марта 2016 года № ВК – 641/09)
5. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)

6. Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Дом детского творчества г. Калининска Саратовской области»

**Актуальность программы.** Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей – инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Классические игры в шахматы и шашки позволяют реализовать многие позитивные идеи – сделать обучение радостным, поддержать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Они положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, память, начальные формы волевого управления поведением, способствуют формированию абстрактного и логического мышления, накоплению полезных знаний. Поэтому первой и важнейшей задачей программы «Дебют» является формирование у обучающихся соответствующего стиля мышления.

**Отличительная особенность программы** заключается в том, что обучение играм (шашкам, шахматам) чередуется, таким образом, что к концу обучения дети овладевают навыками игры и в шахматы и в шашки. Важное значение при реализации программы имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций и ситуаций успеха.

**Педагогическая целесообразность** данной программы несомненна, так как она направлена на организацию содержательного досуга детей с ОВЗ,

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), удовлетворение их образовательных потребностей и реализация возможностей участия в активных формах физкультурно-спортивной деятельности.

Программа направлена на развитие общей культуры, а также познавательной, физической, социальной, творческой активности личности; развитие мобильности и адаптируемости личности; на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает разностороннее развитие и воспитание личности, необходимое для полноценной жизнедеятельности в современном обществе.

#### **Адресат программы.**

Программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 7-12 лет.

**Возрастные и психологические особенности** детей 7-12 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В этот период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных про-

цессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация занятий, основанной на использовании практической деятельности, не только повышает качество ощущений и восприятий, но и оказывает положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

В соответствии с этими возрастными особенностями формируются педагогические технологии педагога, заключающиеся в поддержании и сохранении позитивного отношения ребенка к познавательной деятельности, активности и формирование устойчивой мотивации к занятиям.

**Основные формы работы объединения** – групповые (коллективные).

**Особенности набора детей:** набор детей свободный, по желанию ребёнка и с согласия родителей при наличии сертификата; наполняемость группы – до 10 человек.

**Объём программы:** 72 учебных часа в год.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 часу.

**Форма обучения:** очная

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель:** создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шашки и шахматы.

### **Задачи**

#### ***Обучающие:***

- овладеть основными знаниями и умениями в шахматной игре;
- научить детей следить за развитием событий на шахматной доске;
- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- научить детей работать самостоятельно, принимать решения и анализировать полученные результаты с помощью педагога.

#### ***Развивающие:***

- развивать универсальные способы мышления (мышление, память, внимание, пространственное воображение);
- развивать логику и память;
- развивать решительности и чувства ответственности за принятое решение;
- расширять кругозор ребёнка;
- развивать творческое мышление;
- формировать познавательную самостоятельность.

#### ***Воспитывающие:***

- формировать здоровый образ жизни, устойчивый интерес к занятиям шахматами и шашками;
- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность целеустремленность, настойчивость в достижении цели;
- воспитывать доброжелательное отношение к товарищам,

ОТЗЫВЧИВОСТЬ;

### **1.3 . Планируемые результаты.**

#### **Предметные результаты.**

К концу обучения по данной программе дети могут:

##### **Знать:**

- теорию дебютов;
- теорию эндшпиля;
- теорию мительэндшпиля.

##### **Уметь:**

- понимать базовые принципы игры;
- различать этапы игры;
- выстраивать тактику игры .

#### **Метапредметные результаты:**

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на занятиях, жизненных ситуациях под руководством педагога;
- учиться совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы.

#### **Личностные результаты.**

Обучающиеся могут:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые – общие для всех правила поведения (этические нормы) ;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей.

## 1.4. Содержание программы.

### Учебный план.

№	Разделы и темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	2	2	-
2.	Общие основы шахматной и шашечной игры.	30	5	25
3.	Теория дебютов.	10	2	8
4.	Стратегия и тактика середины игры.	10	2	8
5.	Техника эндшпиля.	8	2	6
6.	Участие в соревнованиях, турнирах.	6	-	6
7.	Культурно-массовая работа.	4	1	3
8.	Итоговое занятие.	2	-	2
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>58</b>

### Содержание учебного плана.

#### 1. Вводное занятие.

*Теория:* Знакомство с учащимися, комплектование группы.

Правила внутреннего распорядка, техники безопасности, охраны труда. Предмет и задачи программы. Выявление уровня подготовленности обучающихся.

Организация изучения программного материала. Основные требования к обучающимся.

#### 2. Тема: Общие основы шахматной и шашечной игры.

*Теория.* Место шахмат и шашек в системе физического воспитания и спорта. Социальное значение шахмат и шашек. Признаки искусства, науки и спорта в шахматах. Легенды возникновения шахмат и шашек. Игры, предшественники шахмат и шашек. Проникновение шахмат и шашек в Европу. Проникновение и развитие шахмат и шашек в России.

Основные термины и понятия, употребляемые в шахматной литературе.



Успехи российских игроков в заочной игре. Задача и этюд – основные формы композиции, их использование в учебном процессе.

*Практика.* Знакомство с доской и фигурами, их ходами.

Понятие о шахе и мате. Обучение владению шахматной нотацией. Разучивание линейного мата, мата ферзём, мата ладьёй. Демонстрация и разбор партий великих шахматистов. Решение и составление задач. Решение этюдов как средство тренировки техники расчёта и реализации преимущества.

#### **Тема: Теория дебютов.**

*Теория.* Роль дебюта в шахматной партии. Общие принципы игры в дебюте.

Методика изучения дебютной теории. Классификация дебютов. Общая характеристика открытых начал, история их развития.

*Практика.* Разучивание основных принципов разыгрывания открытых дебютов: принцип быстрого развития. Знакомство с рокировкой.

#### **4. Тема: Стратегия и тактика середины игры.**

*Теория.* Миттельшпиль как стадия наибольшего противоборства, его связь с дебютом и эндшпилем. Классификация позиций миттельшпиля. Комбинационная и позиционная игра как две стороны шахмат. Взаимосвязь стратегии и тактики. Типичные тактические приемы. Тактика как вспомогательные элементы тактики.

*Практика.* Элементы стратегии: пешечная структура и слабые поля, открытые линии и диагонали, расположение фигур, центр. Понятие типовой позиции миттельшпиля на примере разыгрывания открытых начал. Комбинация в шахматах, различные её определения. Атака на короля, способы её ведения.

#### **5. Тема: Техника эндшпиля.**

*Теория.* Техника эндшпиля. Линейный мат, мат ферзем, одной ладьёй, двумя слонами. Король и пешка против короля. Правила оппозиции.

*Практика.* Уметь проводить пешку в ферзи и пользоваться правилом квадрата. Владеть приёмами борьбы ферзя против пешки.

## **6. Участие в соревнованиях.**

*Практика:* Квалификационные турниры в группе.

## **7. Культурно-массовая работа.**

Участие в культурно – массовых мероприятиях для обучающихся ДДТ.

## **8. Тема: Контрольные и итоговые занятия.**

Контрольные задания по тактике игры. Анализ проведённой работы за год.

Задания на лето.

### **1.5. Формы аттестации и их периодичность.**

Первоначальная оценка компетентности проводится при поступлении в объединение, когда проходит первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем освоения программы в форме:

- сеанс одновременной игры;
- шахматный, шашечный турнир;
- блиц - турнир;
- конкурс по решению простейших практических задач.

Основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и шашек, правил проведения соревнований, владение тактическими приемами, умение комбинировать, умение строить тактические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 3 раза в год (**вводный – в сентябре, промежуточный в декабре, итоговый – в мае**) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи ребенка на каждом этапе обучения.

## **2. Комплекс организационно – педагогических условий.**

### **2.1. Методическое обеспечение программы .**

В данной программе применяются разнообразные формы и методы, которые позволяют выявить способности детей с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к сосредоточенной умственной деятельности, развить их и научить пользоваться не только во время игры в шахматы и шашки, но и в повседневной жизни. Основная форма занятий – игровая деятельность.

Программа скорректирована с учетом интеллектуальных, физических возможностей ребенка, что особенно важно в работе с детьми с ОВЗ. Ребенку необходимо осознать свои возможности и определиться: «это я делаю, это я могу», а также принять помощь взрослого человека в саморазвитии и самообразовании. Ребенок не ограничен во времени, он в своем темпе может усваивать материал в соответствии со своим уровнем развития и способностями. Работа с ребенком строится не с учетом возраста, а с учетом того, на каком уровне развития он находится.

Обязательным требованием к организации образовательного процесса по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам является обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний детей.

Все применяемые **формы работы** с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение практических задач, комбинаций и этюдов;

- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- участие в турнирах и соревнованиях.

### **Педагогические технологии:**

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии обучения.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

Словесный – беседа, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов фигур на демонстрационной доске, просмотр презентаций.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинационных задач, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

## **2.2. Условия реализации программы.**

### **Создание специальных условий, способствующих освоению программы:**

- обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; коррекционная направленность обучения; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм);

Программа строится на основе дидактических принципов: доступности, постепенности. Отношения строятся на основе взаимного уважения и доверия, что оказывает значительное влияние на развитие личности ребенка с ОВЗ. Во-первых, это приводит к созданию благоприятной ситуации для изучения: он ведет себя доверчиво, открыто, прямо и без утайки говорит о своих проблемах, трудностях. Во-вторых, такая атмосфера является наиболее оптимальной для индивидуального развития, его самореализации. В-третьих, складываются благоприятные условия для педагогического влияния (ребенок воспринимает этот процесс не как вмешательство, а как помощь, совет, рекомендацию).

#### **Материально – техническое обеспечение программы:**

Помещение: учебный кабинет, столы и стулья для педагога и учащихся, полки для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- шашечные доски с набором шашек (по одному комплекту на 2-х детей);
- наглядные пособия;
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шашек и шахматных фигур;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.

Информационное и дидактическое обеспечение:

- таблицы к разным турнирам;
- портреты шахматистов.
- литература для учащихся по шахматам (журналы, учебные пособия, книги и др.);
- презентации.

### 2.3. Календарный учебный график (печатная форма приложения к программе)

#### 2.4. Оценочные материалы.

Диагностика	Содержание	Период	Способ
Первичная.	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям.	Сентябрь.	Наблюдение.
Промежуточная.	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка.	Декабрь.	Внутригрупповые соревнования.
Итоговая.	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы.	Май.	Шахматный турнир.

#### 2.5. Список литературы.

##### Список литературы для педагогов:

1. Кодекс правил FIDE. Конгресс FIDE. – Дрезден, 2009. (принят РШФ с 2010 г.).
2. Апетян М. К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника // Молодой ученый. — 2014. — №14. — С. 243-244.
3. Макарачев С. Ю., Макарычева М. И. От А до И - М.: «64», 1995. – 200 с.
4. Авербах Ю.М. Школа эндшпиля. – М.: Тера-спорт, 2000. – 250 с.
5. Пожарский В. Шахматный учебник на практике.–Ростов-на-Дону, 2008. –375 с.  
Пожарский В. Шахматный учебник. – Ростов-на-Дону, 2009. - 406 с.
6. Авербах Ю. М. Школа середины игры. – М.: 2000. - 128 с.
7. Смыслов В.В. Тайны ладейного эндшпиля. – М., 2003. - 95 с.

8. Костров В. Шахматные тест партии. Полуоткрытые начала. – СПб., 2000. 96 с.
9. Костров В. Шахматные тест партии. Закрытые начала. – СПб., 2003. 96 с.
10. Сухин И. Приключение в шахматной стране. - М., 2003. -144 с.
11. Костров В. 2000 шахматных задач. Часть 4. – СПб., 2004. - 91 с.
12. Костров В. 2000 шахматных задач. Часть 2. – СПб., 2004 91 с.
13. Костров В. Как играть шахматные окончания. Мастер-класс. – СПб., 2003. - 96 с
14. Пожарский В. Школа шахмат. – Ростов-на-Дону, 2007. – 256 с.
15. Пожарский В. Школа шахмат в этюдах. – Ростов-на-Дону, 2007. – 256 с.

#### **Литература для детей и родителей:**

1. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991. – 250 с.
2. Пожарский В. Шахматный учебник на практике. – Ростов-на-Дону, 2008. – 375 с.
3. Авербах Ю. М. Школа середины игры. – М.: 2000. - 128 с.
4. Костров В. Шахматные тест партии. Полуоткрытые начала.– СПб., 2000.-96 с.
5. Костров В. Шахматные тест партии. Закрытые начала. – СПб., 2003. 96 с.
6. Костров В. Как играть шахматные окончания. Мастер-класс. – СПб., 2003. - 96 с.
7. Костров В. Как играть шахматные окончания. Уроки мастерства. – СПб., 2003. - 96 с.