

Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя школа № 87»

Рассмотрено на  
заседании педагогического совета  
дополнительного образования  
протокол №3  
от 15.05.2023

Утверждено приказом по  
школе  
Директора школы  
№ 391/1 от «16» 05 2023 г.



социально-педагогическая направленность  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«Читай и узнавай мир»**  
для обучающихся 5-7 лет  
срок реализации – 1 год

**Составитель:**  
Пушкарева П.С., Шумилова А.А.  
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2023

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	9
3. Содержание изучаемого курса.....	11
4. Календарный учебный график.....	16
5. Обеспечение программы .....	28
6. Список информационных источников.....	31

## Пояснительная записка

Настоящая дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Читай и узнавай мир» разработана с учетом документов нормативной базы ДООП:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ (ред. от 25.12.2018) о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации от 18.09.2017г. , регистрационный номер 48226) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 ноября 2021г.№27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. №16 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 г.№9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4..3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. №16.
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2022 г. Регистрационный N 70226
9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
11. Приказ Департамента образования Ярославской области от 07.08.2018г. №19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».
12. Приказ Департамента образования Ярославской области от 27.12.2019г. №47-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».
13. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 87».

### Направленность программы

Данная программа по содержанию является социально – педагогической; по функциональному предназначению – общеинтеллектуальной; по форме организации – кружковой; по времени реализации – годичной.

## **Актуальность программы**

Актуальность программы состоит в том, что она стимулирует желание многих детей задолго до школы научиться читать, познавать природу и её законы. Эта же проблема волнует и родителей, поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения, берется за это, в результате ребенка учат неправильному восприятию окружающего мира, неправильному типу чтения, что создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить. Школа призвана ввести ребёнка в теорию письма и чтения, закладывать у дошкольников основы последующего успешного освоения таких школьных предметов, как природоведение, география, биология.

## **Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" формах обучения (или при их сочетании), при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся дополнительного образования.

При разработке и реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

## **Новизна программы**

Новизна образовательной программы состоит в возможности более качественной подготовке детей к школе, желанию добиться положительных результатов в работе по обучению грамоте, чтению и экологии, при условии использования на занятиях всего многообразия дидактических и подвижных игр. Игра раскрепощает ребёнка, позволяет научить его всему необходимому. Использование игр позволяет достигать и обучающих целей занятия и развивать творческие способности детей.

## **Значимость программы**

Данная программа позволяет развить начальные и максимально разнообразные представления о профессиях, сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру. Решение бытовых задач развивает у обучающихся профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе.

## **Инклюзивность**

Программа предусматривает возможность для интегрированного включения детей в образовательную среду. Основное достоинство программы для детей с ОВЗ – максимальная социализация и социальная адаптация обучающихся в среде нормотипичных сверстников. Организация программы дополнительного образования направлена на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их достижений.

## **Условия реализации программы**

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоят из двух взаимодополняющих блоков, которые

являются неотъемлемой частью в развитии ребёнка и подготовке его к школьному обучению. Программа направлена на развитие умственных и творческих способностей детей в процессе доступной для детей дошкольного возраста игровой форме с использованием дидактических игр.

На занятиях используются задачи разной сложности, поэтому слабые обучающиеся, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для них подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Обучающиеся на этих занятиях самостоятельно оценивают свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

### **Адресат программы**

Данная программа предназначена для обучающихся детей дошкольного возраста 5- 7 лет. Занятия проводятся в учебном кабинете, закрепленном за группой.

Состав групп – разновозрастной, т.к. необходимо содержательно и организационно при выборе форм и методов работы учитывать возраст обучающихся, их социальный и образовательный опыт.

### **Срок освоения программы и режим занятий**

ДООП «Читай и узнавай мир» является одногодичной. Срок освоения – 1 год (с возможностью реализации проектов в летнее каникулярное время). Учебно-тематический план рассчитан на 72 часа, два занятия в неделю продолжительностью 30 минут.

**Форма обучения** по программе – очная. В случае необходимости программа может быть реализована в дистанционном формате, с учетом on-line мероприятий Российского движения школьников.

**Цель программы** - создавать условия для формирования и развития речевой и экологической культуры ребенка.

### **Задачи программы**

#### **- обучающие:**

- формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма;
- формирование умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически-ориентированного взаимодействия с ее объектами;
- формирование способностей сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы;
- вырабатывать умения сравнивать и выявлять простейшие причинно-следственные связи, находить оптимальное решение различных по степени сложности экологических ситуаций.

#### **- развивающие:**

- развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- развитие звукобуквенного анализа слова;
- развивать понимание речи, работать над расширением, уточнением и активизацией словаря;

- развитие у детей экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней;
- развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки. Вырабатывать практические умения и навыки природоохранной деятельности.

**- воспитательные:**

- воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

**Воспитательный аспект**

**Программа предусматривает реализацию на занятиях следующих общих направлений реализации программы воспитания:**

- установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- установление взаимоотношений субъектов деятельности на занятии как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными условиями;
- побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся»;
- организация на занятии активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность детей);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам занятия)
- включение в занятия игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;

**Формы проведения занятий**

Программа реализуется в групповых формах проведения с ярко выраженным индивидуальным подходом.

**Ожидаемые результаты освоения программы**

Отдельно по каждому блоку есть соответствующие программы, которые варьируются с учетом возраста детей: 5-6 лет и 6-7 лет в зависимости от запроса родителей и уровня развития детей.

**1 блок. «Грамотейка» 5 – 6 лет**

**По итогам изучения программы обучающийся должен:**

**Знать:**

- звукобуквенный анализ слова.

**Уметь:**

- подбирать слова к заданной модели
- работать над расширением, уточнением и активизацией словаря.

**Владеть:**

- слуховым вниманием и фонематическим восприятием
- элементарными навыками чтения и первоначальными навыками письма.
- пониманием речи

### **1 блок. «Грамотейка» 6 – 7 лет**

#### **Знать:**

- буквенный гнозис, навык звукобуквенного обозначения.

#### **Уметь:**

- Выполнять языковой анализ и синтез слов
- Использовать графомоторные навыки
- грамматически строить речь

#### **Владеть:**

- навыком слогослияния
- грамотно, осознанно читать
- связной речью
- психологическими предпосылками к обучению и учебной мотивацией
- навыком самоконтроля
- мотивацией к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

### **2 блок. «Экология» 5-6 лет**

#### **Знать:**

- ценности природы и правилах поведения в ней
- некоторые связи и зависимости в мире, места человека в нем.
- практические способы природоохранной деятельности

#### **Уметь:**

- экологически-ориентированно взаимодействовать с объектами природы
- сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения
- анализировать природные сезонные изменения, делать выводы.
- сравнивать и выявлять простейшие причинно-следственные связи
- находить оптимальное решение различных по степени сложности экологических ситуаций

#### **Владеть:**

- умением разнообразной деятельности в природе
- навыками наблюдения природных сезонных изменений
- гуманно-ценностным отношением к миру
- самоконтролем и ответственностью за свои действия и поступки

### **1 блок. «Экология» 6-7 лет**

#### **Знать:**

- некоторые связи и зависимости в мире, места человека в нем.
- практические способы природоохранной деятельности

#### **Уметь:**

- экологически-ориентированно взаимодействовать с объектами природы
- сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения
- анализировать природные сезонные изменения, делать выводы.
- сравнивать и выявлять простейшие причинно-следственные связи
- находить оптимальное решение различных по степени сложности экологических ситуаций.
- сравнивать и выявлять простейшие причинно-следственные связи

## **Владеть:**

- экологическими представлениями, знаниями о ценности природы и правилах поведения в ней.
- умением разнообразной деятельности в природе
- навыками наблюдения природных сезонных изменений
- самоконтролем и ответственностью за свои действия и поступки

## **Личностные результаты**

- позиция дошкольника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательная мотивация.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД:**

- произвольность поведения и формирование самооценки;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- выполнять учебные действия в материализованной и громко-речевой форме;
- организовывать своё рабочее место;

### **Познавательные УУД:**

- измерять слова, используя способ послогового деления, заместители и умение записывать слоговую структуру графически;
- овладевать различительной функцией звука;
- осваивать действия звукового анализа слов;
- овладевать действием звукового анализа трёх-звуковых, четырёх-звуковых, пяти-звуковых слов;
- дифференцировать звуки по их качественной характеристике;
- знание растений и животных экосистем: умение называть несколько растений и животных предложенной экосистемы;
- умение устанавливать взаимосвязи в экосистемах: умения приводить примеры взаимозависимости жизни всех обитателей экосистемы;
- овладение действием построения моделей, отображающих зависимость строения растений от условий жизни: умения составлять схемы строения растений, обитающих в различных условиях.

### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- позиция дошкольника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательная мотивация;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- предпосылки гражданской идентичности личности как гражданина России;
- основы экологической культуры, готовность природоохранного поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.



## Учебно-тематический план

### «Грамотейка» (5-6 лет)

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Количество часов	
			Теоретические	Практические
1	Введение	2	1	1
2	Моделирование состава односложных слов	2	1	1
3	Моделирование состава двусложных слов	2	1	1
4	Моделирование состава трёхсложных слов	2	1	1
5	Смыслоразличительная функция языка	2	1	1
6	Гласные звуки	7	3,5	3,5
7	Твердые и мягкие согласные звуки	6	3	3
8	Звуковой анализ слов	8	4	4
9	Закрепление	1	0,5	0,5
10	Занимательная грамматика	1	0,5	0,5
11	Игры на каникулах.	3	1,5	1,5
<b>Итого:</b>		<b>36ч</b>	<b>18 ч</b>	<b>18 ч</b>

### «Грамотейка» (6-7 лет)

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Количество часов	
			Теоретические	Практические
1	Звуки	6	3	3
2	Буквы	6	3	3
3	Слоги	6	3	3
4	Слова	6	3	3
5	Словосочетание	4	2	2
6	Предложение	4	2	2
7	Текст	4	2	2
<b>Итого:</b>		<b>36 ч</b>	<b>18 ч</b>	<b>18 ч</b>

### «Экология» (5-6 лет)

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Количество часов	
			Теоретические	Практические
1	Живая и неживая природа.	3	1,5	1,5
2	Взаимодействие.	13	6,5	6,5
3	Зависимость строения вегетативных частей растений от условий жизни.	3	1,5	1,5

4	Взаимосвязи растений и животных с условиями жизни города.	4	2	2
5	Зависимость строения генеративных частей растений от условий жизни.	4	2	2
6	Рост и развитие живых существ.	7	3,5	3,5
7	Негативное влияние человека на окружающую среду.	2	1	1
<b>Итого:</b>		<b>36ч</b>	<b>18 ч</b>	<b>18 ч</b>

**«Экология» (6-7 лет)**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Количество часов	
			Теоретические	Практические
1	Живая и неживая природа.	3	1,5	1,5
2	Взаимодействие.	13	6,5	6,5
3	Зависимость строения вегетативных частей растений от условий жизни.	3	1,5	1,5
4	Взаимосвязи растений и животных с условиями жизни города.	6	3	3
5	Зависимость строения генеративных частей растений от	4	2	2
6	Рост и развитие живых существ.	5	2,5	2,5
7	Негативное влияние человека на окружающую среду.	2	1	1
<b>Итого:</b>		<b>36ч</b>	<b>18 ч</b>	<b>18 ч</b>

## Содержание изучаемого курса

### «Грамотейка» 5 – 6 лет

#### **Раздел 1. Введение. 2ч**

##### Тема 1.1 Введение

Теория 1 ч. Выявление уровня подготовленности детей на момент первого года обучения.

Практика 1ч. Тексты для диагностики уровня подготовки детей. Обведение предметов по контуру; замкнутые, прерывистые линии

#### **Раздел 2. Моделирование состава односложных слов.2ч**

##### Тема 2.1 Моделирование состава односложных слов.

Теория 1ч. Использование разных видов модели, которые измеряют протяженности слов заданной слоговой структуры.

Практика 1ч. Различные виды моделирования состава односложных слов: прохлопывание, прошагивание, графическая запись слогов.

#### **Раздел 3. Моделирование состава двусложных слов. 2ч**

##### Тема 3.1 Моделирование состава двусложных слов

Теория 1ч. Использование разных видов модели, которые измеряют протяженности слов заданной слоговой структуры.

Практика 1ч. Различные виды моделирования двусложных слов: прохлопывание, прошагивание, графическая запись слогов.

#### **Раздел 4. Моделирование состава трёхсложных слов. 2ч**

##### Тема 4.1 Моделирование состава трёхсложных слов.

Теория 1ч. Использование разных видов модели, которые измеряют протяженности слов заданной слоговой структуры.

Практика 1ч. Различные виды моделирования послогового состава трехсложных слов: прохлопывание, прошагивание, графическая запись.

#### **Раздел 5. Смыслоразличительная функция языка. 2ч**

##### Тема 5.1 Смыслоразличительная функция языка

Теория 1ч Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения.

Практика 1ч Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Дифференциация ударных и безударных гласных звуков.

#### **Раздел 6. Гласные звуки. 7ч**

##### Тема 6.1 Знакомство со звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э].

Теория 3,5ч Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика 3,5ч Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.

#### **Раздел 7. Твердые и мягкие согласные звуки. 6ч**

##### Тема 7.1 Твердые и мягкие согласные звуки

Теория 3ч. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика 3ч. Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей

качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки).  
Подбор слов, соответствующих заданной модели.

### **Раздел 8. Звуковой анализ слов. 8ч**

Тема 8.1 Звуковой анализ слов.

Теория 4ч. Качественная характеристика звуков.

Практика 4ч. Вычленение гласных: модели звукового состава слов из фишек серого, красного, зеленого, синего цветов. Самостоятельная работа в рабочей строке.

### **Раздел 9. Закрепление. 1ч**

Тема 9.1 Закрепление.

Теория 0,5ч. Звуковой анализ слов. Качественная характеристика звука.

Практика 0,5ч. Вычленение словесного ударения. Дифференциация ударных и безударных гласных звуков.

### **Раздел 10. Занимательная грамматика. 1ч**

Тема 10.1 Занимательная грамматика.

Теория 0,5ч. Алгоритм решения ребусов, головоломок, шарад.

Практика 0,5ч. Отгадывание загадок, ребусов, головоломок, шарад.

### **Раздел 11. Игры на каникулах. 3ч**

Тема 11.1 Игры на каникулах.

Теория 1,5ч. Проведи время на каникулах с пользой.

Практика 1,5ч. Творческие игры на каникулах. Развивающие игры на каникулах.

## **Грамотейка» 6 – 7 лет**

### **Раздел 1. Звуки. 6ч**

Тема 1.1 Звуки.

Теория 3ч. Понятие «звук». Органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение. Акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, ударный гласный звук, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.

Практика 3ч. Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных. Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове. Звуковой анализ состава слогов и слов. Чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

### **Раздел 2. Буквы. 6ч**

Тема 2.1

Теория 3ч. Знакомство с буквами. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Согласные и гласные буквы;

Практика 3ч. соотнесение букв и звуков. Обозначение звук и букв кругами разного цвета.

Сортировка звуков по гласности, согласности, глухости, звонкости. Зарисовка букв, составление букв из геометрических фигур.

### **Раздел 3. Слоги. 6ч**

Тема 3.1 Слоги.

Теория 3ч. понятие «слог», слоговой анализ слов;

Практика 3ч. Подбор слов на заданный слог. Составление прямых и обратных слогов. Прохлопывание, прошагивание слов по слогам. Подбор слов на заданное количество слогов. Выделение в словах первого и последнего слогов.

#### **Раздел 4. Слова. 6ч**

Тема 4.1 Слова.

Теория 3ч. Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов.

Практика 3ч. Составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок. Выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам. Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова. Последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

#### **Раздел 5. Словосочетание. 4ч**

Тема 5.1 Словосочетание.

Теория 2ч. Знакомство с понятием «словосочетание». Дифференциация понятий «слово – словосочетание». Грамматическое оформление словосочетания: согласование, управление.

Практика 2ч. Подбор словосочетаний на выбранную тему. Восстановление правильного порядка слов в словосочетаниях.

#### **Раздел 6. Предложение. 4ч**

Тема 6.1 Предложение.

Теория 2ч. Знакомство с понятием «предложение». Дифференциация понятий «слово - предложение», «предложение – не предложение»;

Практика 2ч. Работа с деформированным предложением. Интонационная законченность. Восстановление правильного порядка в предложениях. Подбор предложений на заданную тему.

#### **Раздел 7. Текст. 4ч**

Тема 7.1 Текст.

Теория 2ч. Знакомство с понятием «текст». Дифференциация понятий «предложение – текст», «текст – не текст»;

Практика 2ч. Работа с деформированным текстом. Пересказ текста. Оглавливание текста.

### **«Экология» 5 – 6 лет**

#### **Раздел 1. Живая и неживая природа. 3ч**

Тема 1.1 Живая и неживая природа.

Теория 1,5ч Объекты неживой природы, объекты живой природы. Чем живые организмы отличаются от неживых тел.

Практика 1,5ч. Раскрашивание объектов живой и неживой природы. Составление памятки отличий живых объектов от неживых.

#### **Раздел 2. Взаимодействие. 13ч**

Тема 2.1 Взаимодействие.

Теория 6,5ч. Условия среды обеспечивающие жизнь живых организмов. Растения хвойного леса. Животные хвойного леса. Взаимосвязь растений и животных с условиями жизни в хвойном лесу. Растения смешанного леса. Животные смешанного леса. Взаимосвязь растений и животных с условиями жизни в смешанном лесу. Растения луга. Животные луга. Взаимосвязь растений и животных с условиями жизни на лугу. Растение водоема Животные водоема. Взаимосвязь растений и животных с условиями жизни в водоёме.

Практика 6,5ч. Составление памятки что необходимо для жизни живым организмам. Составление книжки животные и растения хвойного леса и их взаимосвязь. Составление буклета про животных и растения смешанных лесов и их взаимосвязь. Составление памятки о животных и растениях луга. Составление книжки-малышки про обитателей и растительности водоемов. Составление пищевых цепочек.

### **Раздел 3. Зависимость строения вегетативных частей растений от условий жизни. 3ч**

Тема 3.1 Зависимость строения вегетативных частей растений от условий жизни

Теория 1,5ч. Основные части растений. Виды корневых систем. Видоизменение стеблей и листьев. Влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения.

Практика 1,5ч. Зарисовка видов корней. Составление списка домашних(комнатных) цветов в кабинете и определение к какому типу они относятся. Зарисовка частей растений. Зарисовка развития стеблей и листьев.

### **Раздел 4. Взаимосвязи растений и животных с условиями жизни города. 4ч**

Тема 4.1 Взаимосвязи растений и животных с условиями жизни города

Теория 2ч. Растения города. Животные города. Влияние различных условий (+ или -) на живые организмы в городе. Влияние человека (+ или -) на живую природу.

Практика 2ч. Памятка о разнообразии обитателей и растительности в городах. Составление схемы, как человек влияет на природу и как природа влияет на человека.

### **Раздел 5. Зависимость строения генеративных частей растений от условий жизни. 4ч**

Тема 5.1 Зависимость строения генеративных частей растений от условий жизни.

Теория 2ч. Зависимость строения цветков от условий жизни растений. Опыление насекомых. Ветроопыляющиеся растения. Плоды сочные и сухие, съедобные и несъедобные. Способы распределения плодов и семян.

Практика 2ч. Зарисовка строения цветков. Соотношения цветка и насекомого. Соотношение плода с деревом. Сортировка плодов на съедобное и несъедобное.

### **Раздел 6. Рост и развитие живых существ. 7ч**

Тема 6.1 Рост и развитие живых существ.

Теория 3,5ч. Рост и развитие растений. Рост и развитие рыб. Рост и развитие птиц. Рост и развитие животных и человека.

Практика 3,5ч. Зарисовка строения рыбы. Составление схемы роста птицы. Наблюдение и ведение дневника о росте и развитии растения. Измерение своего роста, длинны руки, ноги, стопы, кисти, головы.

### **Раздел 7. Негативное влияние человека на окружающую среду. 2ч**

Тема 7.1 Негативное влияние человека на окружающую среду

Теория 1ч. Загрязнение почвы, воды и воздуха. Красная книга (охраняем растение и животных). Правила поведения в природе.

Практика 1ч. Составление схемы негативных факторов влияния на человека и человека на природу. Составление инструкции, как нужно вести себя на природе.

## **«Экология» 6 – 7 лет**

### **Раздел 1. Живая и неживая природа. 3ч**

Тема 1.1 Живая и неживая природа.

Теория 1,5ч. Объекты неживой природы. Объекты живой природы. Чем живые организмы отличаются от неживых тел.

Практика 1,5ч. Раскрашивание объектов живой и неживой природы. Составление памятки отличий живых объектов от неживых.

## **Раздел 2. Взаимодействие. 13ч**

### **Тема 2.1 Взаимодействие.**

Теория 6,5ч. Условия среды обеспечивающие жизнь живых организмов. Растения хвойного леса. Животные хвойного леса. Взаимосвязь растений и животных с условиями жизни в хвойном лесу. Растения смешанного леса. Животные смешанного леса. Взаимосвязь растений и животных с условиями жизни в смешанном лесу. Растения луга. Животные луга. Взаимосвязь растений и животных с условиями жизни на лугу. Растения водоема. Животные водоема. Взаимосвязь растений и животных с условиями жизни в водоёме.

Практика 6,5ч. Составление памятки что необходимо для жизни живым организмам. Составление буклета животные и растения хвойного леса и их взаимосвязь. Составление книжки про животных и растения смешанных лесов и их взаимосвязь. Составление книжки-малышки о животных и растениях луга. Составление памятки про обитателей и растительность водоемов. Составление пищевых цепочек.

## **Раздел 3. Зависимость строения вегетативных частей растений от условий жизни. 3ч.**

### **Тема 3.1 Зависимость строения вегетативных частей растений от условий жизни.**

Теория 1,5ч. Основные части растений. Виды корневых систем. Видоизменение стеблей и листьев. Влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения.

Практика 1,5ч. Зарисовка видов корней. Составление схемы частей растений. Составление списка домашних(комнатных) цветов в кабинете и определение к какому типу они относятся.

## **Раздел 4. Взаимосвязи растений и животных с условиями жизни города. 6ч.**

### **Тема 4.1 Взаимосвязи растений и животных с условиями жизни города.**

Теория 3ч. Растения города. Животные города. Влияние различных условий (+ или -) на живые организмы в городе. Влияние человека (+ или -) на живую природу.

Практика 3ч. Памятка о разнообразии обитателей и растительности в городах. Составление схемы, как человек влияет на природу. Составление рассказа по картинке, как влияет среда на наше здоровье.

## **Раздел 5. Зависимость строения генеративных частей растений от условий жизни. 4ч.**

### **Тема 5.1 Зависимость строения генеративных частей растений от условий жизни**

Теория 2ч. Зависимость строения цветков от условий жизни растений. Опыление насекомых. Ветроопыляющиеся растения. Плоды сочные и сухие, съедобные и несъедобные. Способы распределения плодов и семян.

Практика 2ч. Зарисовка строения цветков. Соотношения цветка и насекомого. Соотношение плода с деревом. Сортировка плодов на съедобное и несъедобное..

## **Раздел 6. Рост и развитие живых существ. 5ч.**

### **Тема 6.1 Рост и развитие живых существ**

Теория 2,5ч. Рост и развитие растений. Рост и развитие рыб. Рост и развитие птиц. Рост и развитие животных и человека.

Практика 2,5ч. Составление схемы строения рыбы. Зарисовка этапов роста и развития птицы. Наблюдение и ведение дневника о росте и развитии растения. Измерение своего роста, длины руки, ноги, стопы, кисти, головы.

## **Раздел 7. Негативное влияние человека на окружающую среду. 2ч.**

Тема 7.1 Загрязнение почвы, воды и воздуха. Краткая книга (охраняем растение и животных). Правила поведения в природе.

Теория 1ч. Загрязнение почвы, воды и воздуха. Краткая книга (охраняем растение и животных). Правила поведения в природе.

Практика 1ч. Составление памятки отличий живых объектов от неживых.

## Календарный учебный график

### «Грамотейка» 5 – 6 лет

№п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Введение.</b>			<b>2</b>		
1.	сентябрь	Выявление уровня подготовленности детей на момент первого года обучения.	1		Беседа
2.	сентябрь	Тексты для диагностики уровня подготовки детей. Обведение предметов по контуру; замкнутые, прерывистые линии	1		Самостоятельное выполнение
<b>Раздел 2. Моделирование состава односложных слов.</b>			<b>2</b>		
3	сентябрь	Использование разных видов модели, которые измеряют протяженности слов заданной слоговой структуры.	1		Совместное обсуждение
4	сентябрь	Различные виды моделирования состава односложных слов: прохлопывание, прошагивание, графическая запись слогов.	1		Опрос, игра
<b>Раздел 3. Моделирование состава двусложных слов.</b>			<b>2</b>		
5	октябрь	Использование разных видов модели, которые измеряют протяженности слов заданной слоговой структуры.	1		Совместное обсуждение
6	октябрь	Различные виды моделирования двусложных слов: прохлопывание, прошагивание, графическая запись слогов.	1		Совместная и самостоятельная деятельность, игра
<b>Раздел 4. Моделирование состава трёхсложных слов.</b>			<b>2</b>		
7	октябрь	Использование разных видов модели, которые измеряют протяженности слов заданной слоговой структуры.	1		Беседа



8	октябрь	Различные виды моделирования послогового состава трехсложных слов: прохлопывание, прошагивание, графическая запись.	1		Совместная и самостоятельная деятельность
<b>Раздел 5. Смыслоразличительная функция языка.</b>			<b>2</b>		
9	октябрь	Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения.	1		Опрос
10	ноябрь	Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Дифференциация ударных и безударных гласных звуков.	1		Совместная и самостоятельная деятельность
<b>Раздел 6. Гласные звуки.</b>			<b>7</b>		
11	ноябрь	Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.	3,5		Совместное обсуждение
12	декабрь	Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.	3,5		Самостоятельное выполнение
<b>Раздел 7. Твердые и мягкие согласные звуки.</b>			<b>6</b>		
13	январь	Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.	3		Беседа
14	январь-февраль	Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки).	3		Совместная деятельность

		Подбор слов, соответствующих заданной модели.			
<b>Раздел 8. Звуковой анализ слов.</b>			<b>8</b>		
15	февраль-март	Качественная характеристика звуков.	4		Совместное обсуждение
16	март-апрель	Вычленение гласных: модели звукового состава слов из фишек серого, красного, зеленого, синего цветов. Самостоятельная работа в рабочей строке.	4		Беседа, опрос
<b>Раздел 9. Закрепление.</b>			<b>1</b>		
17	апрель	Звуковой анализ слов. Качественная характеристика звука.	0,5		Совместное обсуждение
18	апрель	Вычленение словесного ударения. Дифференциация ударных и безударных гласных звуков.	0,5		Игра, опрос
<b>Раздел 10. Занимательная грамматика.</b>			<b>1</b>		
19	апрель	Алгоритм решения ребусов, головоломок, шарад.	0,5		Совместное обсуждение
20	апрель	Отгадывание загадок, ребусов, головоломок, шарад.	0,5		Самостоятельное выполнение
<b>Раздел 11. Игры на каникулах.</b>			<b>3</b>		
21	май	Проведи время на каникулах с пользой.	1,5		Беседа, опрос
22	май	Творческие игры на каникулах. Развивающие игры на каникулах.	1,5		Совместная и самостоятельная деятельность

**«Экология» 5 – 6 лет**

№п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Живая и неживая природа.</b>			<b>3</b>		
1	сентябрь	В гостях у неживой природы	0,5	Кабинет __	Беседа, совместное обсуждение
2	сентябрь	Раскрашивание объектов неживой природы	0,5		Выставка рисунков, опрос
3	сентябрь	Путешествие в мир объектов живой природы.	0,5		Беседа, игра
4	сентябрь	Раскрашивание объектов живой природы	0,5		Выставка работ, опрос
5	сентябрь	Дидактическая игра «Отличи живую природу от неживой»	0,5		Опрос, беседа, самостоятельная деятельность
6	сентябрь	Занятие –сказка «Две сестры природы такие родные и такие разные»	0,5		Совместное обсуждение и самостоятельная деятельность
<b>Раздел 2. Взаимодействие.</b>			<b>13</b>		

7	сентябрь	Занятие-исследование «Что же нужно живому организму для жизни»	1		Совместное обсуждение, опрос, самостоятельная деятельность
8	октябрь	Составление памятки что необходимо для жизни живым организмам.	1		Выставка работ, беседа
9	октябрь	Путешествие с хвойный лес и знакомство с его фауной	1		Беседа, опрос
10	октябрь	«В гости к жителям хвойного леса». Условия жизни и взаимосвязь животных и растений хвойного леса.	1		Совместное обсуждение, опрос
11	октябрь	Составление книжки животные и растения хвойного леса и их взаимосвязь.	1		Презентация работ, обсуждение, игра
12	октябрь	Растения смешанного леса. Животные смешанного леса.	1		Совместное обсуждение и самостоятельная деятельность
13	ноябрь	Виртуальная экскурсия в смешанный лес. Знакомство с его обитателями.	1		Беседа, опрос
14	ноябрь	Составление буклета про животных и растения смешанных лесов и их взаимосвязь.	1		Презентация работ, обсуждение, игра
15	ноябрь	Один день на лугу» Знакомство с обитателями луга.	1		Беседа, самостоятельная деятельность
16	ноябрь	«Луг. Как все устроено?»	1		Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
17	декабрь	Составление памятки о животных и растениях луга «Лужок- мой дружок»	1		Выставка работ, обсуждение
18	декабрь	Визит в подводный мир и знакомство с его обитателями.	0,5		Совместное обсуждение ,игра
19	декабрь	Занятие –исследование «А как же живут морские обитатели?»	0,5		Беседа, самостоятельная деятельность, опрос
20	декабрь	Составление книжки-малышки про обитателей и растительности водоемов. Составление пищевых цепочек.	1		Выставка работ, обсуждение
<b>Раздел 3. Зависимость строения вегетативных частей растений от условий жизни.</b>			<b>3</b>		
21	декабрь	Изучаем строение растения и изменение его частей	0,5		Совместное обсуждение, выставка работ, игра
22	декабрь	Рисуем части растения и то как они меняются.	0,5		Опрос, выставка работ
23	январь	Знакомство с корнями растения	0,5		Беседа, опрос
24	январь	Зарисовка видов корней.	0,5		Совместное обсуждение , представление работ
25	январь	Путешествие в страну растений. Знакомство с разными типами растений.	0,5		Совместное обсуждение
26	январь	Игра «Определи тип растения в кабинете»	0,5		Совместное обсуждение, опрос
<b>Раздел 4. Взаимосвязи растений и животных с</b>			<b>4</b>		

<b>условиями жизни города.</b>					
27	январь	Растения вокруг нас	0,5		Совместное обсуждение
28	январь	Животные вокруг нас	0,5		Беседа
29	январь	Составление памятки: «Животные и растения вокруг нас»	1		Выставка работ, обсуждение
30	февраль	«Связь животных и растений вокруг нас»	0,5		Совместное обсуждение, опрос
31	февраль	Занятие – исследование «Как человек влияет на природу»	0,5		Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
32	февраль	Составление схем «Дружба природы с человеком»	1		Совместное обсуждение, опрос
<b>Раздел 5. Зависимость строения генеративных частей растений от условий жизни.</b>			<b>4</b>		
33	февраль	Занятие исследование «Почему цветы такие?»	0,5		Совместное обсуждение, опрос
34	февраль	Зарисовка строения цветков.	0,5		Совместное обсуждение , презентация работ
35	февраль	«Медовое путешествие» Знакомство с ветроопыляемыми растениями и насекомыми опылителями.	1		Беседа, опрос, игра
36	март	Занятие сказка «О дружбе насекомых и растений»	0,5		Совместное обсуждение
37	март	Занятие экскурсия «Знакомство с плодами и семенами их типы и виды»	1		Беседа, опрос
38	март	Связь плода с деревом. Игра «Определи съедобный или не съедобный плод»	0,5		Совместное обсуждение, игра, опрос
<b>Раздел 6. Рост и развитие живых существ.</b>			<b>7</b>		
39	март	Занятие исследование «Как живут и развиваются растения?»	0,5		Беседа
40	март	Наблюдаем за ростом растений. Первый дневник наблюдения.	1		Беседа, самостоятельная деятельность
41	март	Занятие исследование «Кто такие рыбы? Как они растут и развиваются?»	0,5		Беседа, опрос
42	апрель	Зарисовка строения рыбы.	1		Совместное обсуждение, выставка работ
43	апрель	«Экскурсия в гнездо» рост и развитие в птиц	1		Игра, беседа
44	апрель	Составление схемы роста птицы.	1		Совместное обсуждение, представление работ
45	апрель	Урок исследование Как развиваются животные и люди?	1		Беседа и самостоятельная деятельность
46	апрель	Измерение своего роста, длинны руки, ноги, стопы, кисти, головы.	1		Беседа, практическая работа
<b>Раздел 7. Негативное влияние человека на окружающую среду.</b>			<b>2</b>		
47	май	«Берегите природу. Знакомство с красной книгой» Правила поведения на природе.	1		Совместное обсуждение, опрос

48	май	Сказка «О ссоре человека с матушкой природой». Составление инструкции «Как нужно беречь природу»	1		Игра, опрос, беседа
----	-----	--	---	--	---------------------

### Грамотейка» 6 – 7 лет

№п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Звуки.</b>			<b>6</b>		
1	сентябрь	Знакомство со «звуком»	1	Кабинет	Совместное обсуждение
2	сентябрь	Занятие-игра «Прятки со звуком в слове" на развитие умения определять местоположение звука в слове	1		Игра, беседа
3	сентябрь	«Язык, рот, зубы- наши помощники в мире речи». Учимся изображать звук.	1		Совместное обсуждение и самостоятельная деятельность
4	сентябрь	Занятие -игра «археологи» разбираем на части и собираем слова. Исследуем звуки.	1		Игра, опрос
5	октябрь	«Путешествие в мир гномиков». Учимся определять колпачок гномика по характеристике звука.	1		Совместное обсуждение, опрос
6	октябрь	Занятие -игра «Определи по звуку цвет колпачка у гномика»	1		Игра, опрос
<b>Раздел 2. Буквы.</b>			<b>6</b>		
7	октябрь	Путешествие в страну Букварию.	1		Совместное обсуждение и самостоятельная деятельность
8	октябрь	Кто такие звуки и буквы?	1		Беседа, опрос, игра
9	октябрь	Занятие-игра « Отличаем звук от буквы»	1		Совместное обсуждение и самостоятельная деятельность
10	ноябрь	Учимся обозначать звуки и буквы кругами разного цвета.	1		Опрос, беседа, выполнение задания
11	ноябрь	Занятие- сказка «О дружбе гласных и согласных букв»	1		Совместное обсуждение
12	ноябрь	Объединение гномиков по цветам их колпачков. Создание букв с помощью треугольников, кругов, квадратов.	1		Совместная деятельность, выполнение задания
<b>Раздел 3. Слоги.</b>			<b>6</b>		
13	ноябрь	Занятие -сказка о дружбе букв и создании слога.	1		Совместное обсуждение
14	декабрь	Подбор слов на заданный слог. Прохлопывание, прошагивание слов по слогам.	1		Совместное обсуждение и самостоятельная деятельность
15	декабрь	Описание звука с помощью колпачков.	1		Беседа, опрос, игра

16	декабрь	«Учим буквы дружить» Создание слогов. Ищем слова по количеству слогов.	1		Совместное обсуждение и самостоятельная деятельность
17	декабрь	Дидактическая игра «Делим слово на слоги и составляем характеристику»	1		Игра, опрос
18	январь	Квест «Найди первый и последний слог слова»	1		Игра, беседа
<b>Раздел 4. Слова.</b>			<b>6</b>		
19	январь	Занятие-игра «Найди отличия у слов»	1		Игра, беседа
20	январь	«Собираем слова из частей(слогов). Поиск повторяющихся частей(слогов) слова.	1		Совместное обсуждение
21	январь	«Сказка про два слова». Поиск звуковых различий у двух слов.	1		Совместное обсуждение и самостоятельная деятельность
22	февраль	Игра «Собери слово из частей»	1		Игра, беседа
23	февраль	Игра «По поиску звуковых отличий у двух слов»	1		Игра, опрос
24	февраль	Дидактическая игра «Составь одно слово из другого»	1		Игра, опрос
<b>Раздел 5. Словосочетание.</b>			<b>4</b>		
25	февраль	Знакомимся со словосочетанием. Игра «Отличи слово от словосочетания»	1		Совместное обсуждение, игра
26	март	Подбор словосочетаний на выбранную тему.	1		Совместное обсуждение и самостоятельная деятельность
27	март	«Угадай, какое словосочетание?»	1		Игра, опрос
28	март	Собираем словосочетания с помощью пазлов.	1		Совместное обсуждение и самостоятельная деятельность
<b>Раздел 6. Предложение.</b>			<b>4</b>		
29	март	Знакомство с понятием «предложение».	1		Беседа, опрос
30	апрель	Игра «Собери предложение»	1		Игра, самостоятельная деятельность
31	апрель	«Угадай, где предложение?»	1		Игра, опрос
32	апрель	Подбор предложений к картинкам.	1		Совместное обсуждение и самостоятельная деятельность
<b>Раздел 7. Текст.</b>			<b>4</b>		
33	апрель	Знакомство с понятием «текст».	1		Совместное обсуждение, опрос
34	май	Пересказ текста. Игра «Сломанный телефон» Учимся называть текст.	1		Совместное обсуждение и самостоятельная деятельность
35	май	«Учимся говорить о том, что	1		Беседа и самостоятельная

		такое текст и отличать от предложения"			деятельность
36	май	Игра «Собери рассказ из частей»	1		Совместное обсуждение и представление работ

**«Экология» 6 – 7 лет**

№п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Живая и неживая природа.</b>			<b>3</b>		
1	сентябрь	В гостях у неживой природы	0,5	Кабинет __	Беседа, совместное обсуждение
2	сентябрь	Раскрашивание объектов неживой природы	0,5		Выставка рисунков, опрос
3	сентябрь	Путешествие в мир объектов живой природы.	0,5		Игра, беседа
4	сентябрь	Раскрашивание объектов живой природы	0,5		Выставка работ, опрос
5	сентябрь	Занятие –сказка «Две сестры природы такие родные и такие разные»	0,5		Совместное обсуждение и самостоятельная деятельность
6	сентябрь	Дидактическая игра «Отличи живую природу от неживой»	0,5		Совместное обсуждение ,игра
<b>Раздел 2. Взаимодействие.</b>			<b>13</b>		
7	сентябрь	«Что же нужно живому организму для жизни»	1		Совместное обсуждение, опрос, самостоятельная деятельность
8	октябрь	Составление памятки что необходимо для жизни живым организмам.	1		Выставка работ
9	октябрь	Путешествие с хвойный лес и знакомство с его фауной	1		Совместное обсуждение и самостоятельная деятельность
10	октябрь	«В гости к жителям хвойного леса». Условия жизни и взаимосвязь животных и растений хвойного леса.	1		Совместное обсуждение, опрос
11	октябрь	Составление книжки животные и растения хвойного леса и их взаимосвязь.	1		Презентация работ
12	октябрь	Виртуальная экскурсия в смешанный лес. Знакомство с его обитателями.	1		Совместное обсуждение и самостоятельная деятельность
13	ноябрь	Занятие- исследование «Как все устроено в смешанном лесу?»	1		Совместное обсуждение и самостоятельная деятельность

14	ноябрь	Составление брошюры «Что я знаю о смешанном лесе и его обитателях»	1		Совместное обсуждение и самостоятельная деятельность
15	ноябрь	«Один день на лугу» Знакомство с обитателями луга.	1		Беседа, самостоятельная деятельность
16	ноябрь	«Луг. Как все устроено?»	1		Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
17	декабрь	Составление памятки о животных и растениях луга «Лужок- мой дружок»	1		Выставка работ
18	декабрь	Визит в подводный мир и знакомство с его обитателями.	0,5		Совместное обсуждение
19	декабрь	Занятие –исследование «А как же живут морские обитатели?»	0,5		Беседа, самостоятельная деятельность, опрос
20	декабрь	Составление книжки-малышки про обитателей и растительности водоемов. Составление пищевых цепочек.	1		Выставка работ
<b>Раздел 3. Зависимость строения вегетативных частей растений от условий жизни.</b>			<b>3</b>		
21	декабрь	Изучаем строение растения и изменение его частей	0,5		Совместное обсуждение, выставка работ
22	декабрь	Рисуем части растения и то как они меняются.	0,5		Опрос, выставка работ
23	январь	Знакомство с корнями растения	0,5		Беседа, опрос, игра
24	январь	Зарисовка видов корней.	0,5		Совместное обсуждение, представление работ
25	январь	Путешествие в страну растений. Знакомство с разными типами растений.	0,5		Совместное обсуждение
26	январь	Игра «Определи тип растения в кабинете»	0,5		Совместное обсуждение, опрос
<b>Раздел 4. Взаимосвязи растений и животных с условиями жизни города.</b>			<b>4</b>		
27	январь	Растения вокруг нас	0,5		Совместное обсуждение
28	январь	Животные вокруг нас	0,5		Беседа, игра
29	январь	Составление памятки : «Животные и растения вокруг нас»	1		Выставка работ, обсуждение
30	февраль	«Связь животных и растений вокруг нас»	0,5		Совместное обсуждение, опрос
31	февраль	Занятие – исследование «Как человек влияет на природу»	0,5		Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
32	февраль	Составление схем	1		Совместное обсуждение, опрос



		«Дружба природы с человеком»			
<b>Раздел 5. Зависимость строения генеративных частей растений от условий жизни.</b>			<b>4</b>		
33	февраль	Занятие исследование «Почему цветы такие?»	0,5		Совместное обсуждение, опрос
34	февраль	Зарисовка строения цветков.	0,5		Совместное обсуждение , презентация работ
35	февраль	«Медовое путешествие» Знакомство с ветроопыляемыми растениями и насекомыми опылителями.	1		Беседа, опрос, игра
36	март	Занятие сказка «О дружбе насекомых и растений»	0,5		Совместное обсуждение и самостоятельная деятельность
37	март	Занятие экскурсия «Знакомство с плодами и семенами их типы и виды»	1		Беседа, опрос
38	март	Связь плода с деревом. Игра «Определи съедобный или не съедобный плод»	0,5		Совместное обсуждение, игра, опрос
<b>Раздел 6. Рост и развитие живых существ.</b>			<b>7</b>		
39	март	Занятие исследование «Как живут и развиваются растения?»	0,5		Беседа
40	март	Наблюдаем за ростом растений. Первый дневник наблюдения.	1		Беседа, самостоятельная деятельность
41	март	Занятие исследование «Кто такие рыбы? Как они растут и развиваются?»	0,5		Беседа, опрос
42	апрель	Зарисовка строения рыбы.	1		Совместное обсуждение, выставка работ
43	апрель	«Экскурсия в гнездо» рост и развитие в птиц	1		Игра, беседа
44	апрель	Составление схемы роста птицы.	1		Совместное обсуждение, представление работ
45	апрель	Урок исследование Как развиваются животные и люди?	1		Беседа, самостоятельная деятельность
46	апрель	Занятие игра «Исследуем себя» измерение роста, стопы, головы, кисти, руки.	1		Беседа, практическая работа
<b>Раздел 7. Негативное влияние человека на окружающую среду.</b>			<b>2</b>		
47	май	«Берегите природу. Знакомство с красной книгой» Правила	1		Совместное обсуждение и опрос

		поведения на природе.			
48	май	Сказка «О ссоре человека с матушкой природой» .Составление инструкции «Как нужно беречь природу»	1		Игра, опрос, беседа

### **Обеспечение программы**

#### **Методическое обеспечение**

Реализация программы с учетом форм, методов и приемов дополнительного образования позволит максимально мотивировать обучающихся на изучение содержания программы в отличной от традиционной форме. С другой стороны, поможет обеспечить интеграцию общего и дополнительного образования на уровне школы.

Основными формами организации образовательного процесса в детском объединении «Читай и узнавай мир» являются: коллективная, групповая и индивидуальная работа.

Коллективная форма предполагает подачу программного материала всему коллективу обучающихся через беседу, совместное обсуждение. Она способствует созданию коллектива

единомышленников, способных совместно выполнять творческие задания.

Групповая форма ориентирует обучающихся на создание мини-групп, которые выполняют одно из направлений общей деятельности. Групповая форма учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу обучающихся и оказание помощи, консультации каждому из них со стороны педагога.

**Педагогические технологии**, реализуемые в образовательном процессе, предусмотрены следующие:

- обучение в сотрудничестве;
- игровые технологии;
- личностно-ориентированные;
- диалогового обучения;
- технология проектной деятельности;
- информационные технологии.

При обучении используются **основные методы** организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

**Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:**

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В процессе занятий используются различные **формы:**

- традиционные;
- практические занятия;
- лекции;
- праздники;
- конкурсы.

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническую базу, обеспечивающую образовательную деятельность по программе, составляют:

- учебный кабинет;
- актовый зал (по необходимости);
- пришкольный стадион (по необходимости);
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- колонки;
- принтер;
- библиотечный фонд;
- канцелярские принадлежности.

### **Кадровое обеспечение**

Реализацию образовательной программы обеспечивает:

- педагог дополнительного образования, педагогическое образование, без предъявления требований к уровню образования и квалификации.

### **Оценочные материалы и формы аттестации**

**Формы подведения итогов реализации программы:**

1. Выпуск азбуки,
2. Тестирование.
3. Индивидуальный опрос.
4. Своя игра.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе являются:

- отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- викторины.

### **Мониторинг образовательных результатов**

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>
Уровень усвоения основных базовых знаний по математике; её ключевые понятия.	высокий – владеет знаниями более чем на 70%; средний - владеет знаниями на 50-70% от предлагаемого объёма; низкий - владеет знаниями ниже, чем на 50% от предлагаемого объёма

### **Контрольно – измерительные материалы**

Основными критериями оценивания специальных умений и навыков обучающихся через контрольно-измерительные материалы являются:

- знание понятий и терминов по данному направлению;
- владение специальной терминологией;
- знание технологии;
- компетентность в применении знаний;
- креативность в выполнении практических заданий;
- способность к саморазвитию;
- самоопределение;

- самовыражение;
- навык поисковой работы;
- умение воплощать творческие замыслы.

*Индивидуальные формы контроля:*

- самостоятельная работа;
- работа с текстом;
- «найди ошибку»;
- индивидуальные карточки;
- соревнование;
- персональная выставка.

*Групповые формы контроля:*

- экологическая игра;
- творческий конкурс;
- тематическая выставка.

### **Список информационных источников**

#### **Список литературы для педагога**

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.
2. Бородич А. И. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 1984.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж, 2005.
4. Выготский Л. С. Развитие устной речи. М., 1996.
5. Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль.: «Академия развития», 1996.

6. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. М., 1998.
7. Иванова А.И. Живая экология. Программа экологического образования дошкольников. Москва, Сфера, 2006г.
8. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте. Конспекты занятий – М.: «Сфера», 1999. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учите, играя. М., 1979.
9. Николаева С.Н Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
10. Программа «Любознйка» (мир растений, мир животных). – Самара, 1992.
11. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. М., 1999
12. Соломенникова О. Диагностика экологических знаний дошкольников. // Дошкольное воспитание. 2004. № 7, стр. 21.

#### **Список литературы для обучающегося**

1. Варенцова Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. МН., 1996.
2. Гаврина С. Е., Крутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С 100 кроссвордов по любимым сказкам. Ярс., 1999.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /О.В.Дыбина (отв. ред.). – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
4. Занимательное азбуковедение: Кн. для учителя /Сост. В.В. Волина. – М.: Просвещение. 1991.
5. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение, 1988.
7. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М.: Гном-Пресс, 1998.
8. Молодова. Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск, 1996.
9. Савенков А.И. Эксперимент в образовательном учреждении. // Детский сад от А до Я. 2006. № 3. стр.4
10. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: экология для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2003.

#### **Список литературы для родителя**

1. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников. М., 1999.
2. Венгер Л.А. О формировании познавательных способностей в процессе обучения дошкольников // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – Москва, 1981г.
3. Выготский Л. С. Развитие устной речи. М., 1996.
4. Газина О.М., Фокина В.Г. Организация диагностической работы по экологическому образованию в ДОУ. // Управление ДОУ. 2005. № 2, стр.67.
5. Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. – М., 2006.
6. Игры в логопедической работе с детьми. / Под ред. В.И. Селиверстова — М., 2001.
7. Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. – М.: Новая школа, 1995.
8. Ривина Е.К. Особенности занятий по ознакомлению детей с окружающим миром. // Детский сад от А до Я. 2006. № 2, стр. 27.
9. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.

## Интернет-ресурсы

- <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
- <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
- <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
- <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – игры, презентации в начальной школе.
- <http://ru.wikipedia.org/w/index>. - энциклопедия.
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.