

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МУДО ЦДТ)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МУДО ЦДТ
протокол от 20.06.2025 г. № 10

УТВЕРЖДЕНА
Директор МУДО ЦДТ
Е. Н. Ахматова
Пр. от 25.06.2025 г. № 55-ОД



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО – КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ»**

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: 13-17 лет
Срок реализации: 1 год, 216 часов
Форма обучения: очная
Автор – составитель: Понуровская В.С., ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный спасатель» ориентирована на мотивацию и формирование здорового и безопасного образа и стиля жизни, достижение общефизического развития подростка, социального, нравственного, духовно-патриотического развития учащихся, а так же на профессиональную ориентацию подрастающего поколения, знакомство с профессиями: врач, пожарный, спасатель, военный.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Уровень программы – базовый.

Вид программы – модифицированная.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».
11. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.
12. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
19. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
20. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
21. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
22. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
23. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
24. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
25. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
26. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
27. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

28. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
31. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
32. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
33. Постановление от 25.10.2023г. №1134 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Прохладный КБР» (с изменениями и дополнениями).
34. Устав ОУ.
35. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность программы заключается в том, что ее реализация способствует воспитанию самостоятельности, ответственности учащихся, их социализации в различных сферах деятельности: спортивной, творческой, технической, информационной и многих других.

Данная программа дает возможность наиболее емко получить знания в области безопасности спасательного дела, определяется социальной значимостью и способствует удовлетворению потребностей в разнообразной физической активности, желании достичь успеха, выработке уверенности в себе, чувстве безопасности, самоутверждении. Понимание природы современных опасностей необходимо для определения целей, задач и содержания педагогического процесса формирования безопасного поведения подростка.

Новизна программы «Юный спасатель» заключается в интегрированном характере, поскольку сочетает в себе туристско-краеведческую и физкультурно-спортивную направленности, к тому же, благодаря взаимодействию со спасательными службами города и республики, она дает учащимся объединения возможность пробовать себя в разных профессиях.

Отличительные особенности программы «Юный спасатель» заключаются в том, что она направлена не только на укрепление здоровья, развитие общих физических качеств ребенка, но и на развитие творческих способностей обучающихся.

Данная программа дает учащимся объединения начальные представления об аварийно-спасательном деле, позволяет приобрести собственный опыт поведения в чрезвычайных ситуациях и оказания помощи пострадавшим.

Разнообразные формы и методы позволяют вовлечь в процесс реализации программы широкий круг учащихся. Это позволяет создать своеобразную и благоприятную атмосферу общения, воспитания, коммуникативных связей и отношений.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что рассматриваемые вопросы: обучение действиям и основам спасательных работ в различных ситуациях, в повседневной жизни, в автономии, оказании помощи при ДТП, стихийных бедствиях; экологическая и личная безопасность, туристско - краеведческая и спортивно-туристическая оздоровительная деятельность отрабатываются на практике. К тому же, занятия по данной

программе помогут учащимся расширить свой кругозор по географии и краеведению, развить умение работать в коллективе и развить личные качества, такие как ответственность, дисциплинированность, творческий подход к делу, что, несомненно, поможет сформировать гармонично развитую личность. Участие ребят в подготовке к соревнованиям и походам повышает самооценку воспитанников, способствует развитию дружеских, партнерских отношений со сверстниками, формирует социально ориентированные и гуманистические и жизненные позиции.

Адресат: Программа ориентирована на подростков 13 - 17 лет, имеющих медицинский допуск к занятиям. В этом возрасте у учащихся уже начинает формироваться интерес к будущей профессии.

Режим занятий: Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа.

Перерыв между занятиями - 10 мин. Возможно изменение расписания, на усмотрение педагога, если он проводит тренировочные занятия с группой в полевых условиях, выходит на учебно-тренировочные сборы, походы выходного дня и спортивные мероприятия.

Наполняемость группы: 12-15 человек.

Срок реализации программы – 1 год, 216 часов.

Форма обучения - очная.

Формы занятий:

теоретические занятия: лекция, беседа, зачет, презентация, консультация, решение тактических задач.

Практические занятия: игра, конкурсы, зачеты, работа со снаряжением и оборудованием на местности, занятия по физической и специальной подготовке, соревнования, учебно-тренировочные сборы, походы, марш-броски, отработка приемов и упражнений.

Цель программы: формирование у подростков потребности в здоровом образе жизни, освоение учащимися практических умений и навыков по спасению и самоспасению в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, создание условий для профессионального самоопределения, посредством изучения основ поисково – спасательных работ в различных чрезвычайных ситуациях.

Задачи программы:

Личностные:

- развивать стремление к здоровому образу жизни;
- развивать духовно - нравственные качества учащихся, воспитывать социально активную личность, патриота своей Родины;
- повышать уровень дисциплинированности и целеустремленности;
- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, создать коллектив, в котором совместная деятельность и общение строятся на основе добра, честности и благородства;
- способствовать развитию творческого мышления, коммуникативных навыков.

Предметные:

- освоить навыки личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях выживания, в экстремальных и автономных условиях;
- формировать знания по оказанию первой доврачебной помощи при различных травмах и ранениях, способам эвакуации и транспортировки пострадавшего;
- ознакомить с основами аварийно-спасательных работ, противопожарной подготовки и мерами пожарной безопасности;
- изучить специфику аварий, катастроф и стихийных бедствий региона, их поражающие факторы и последствия;

- совершенствовать умения и навыки прикладного характера;
- развить умения и навыки самообслуживания и совместного проживания.

Метапредметные:

развивать у учащихся:

- навыки эффективного мышления: системное мышление, структурное мышление, логическое мышление, тактическое и стратегическое мышление;
- управленческие навыки;
- базовые и коммуникативные навыки общения с окружающими в критических ситуациях;
- способность адаптироваться в любой среде, эффективно использовать навыки спасательных работ в экстремальных ситуациях;
- личностные качества подростка: психологическую устойчивость, физическую силу, выносливость.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	Прак тика	
	Раздел I. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Особенности профессии – спасатель.	48	20	28	
1.	Водное занятие. История создания спасательных служб в мире. История создания спасательных служб в России.	2	2	0	Тестирование; Входной контроль
2.	Путь к профессии. Особенности работы спасателя, виды профессиональной направленности.	2	2	0	Беседа
3–5.	Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	6	2	4	Опрос
6-7	Радиационная, химическая и биологическая ЧС.	4	2	2	Зачет
8-9.	Человек и окружающая среда. Факторы риска в современной техногенной среде Региональный комплекс опасных и вредных факторов окружающей среды и причины их формирования	4	2	2	Презентация
10-12	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Основы безопасного ведения спасательных работ.	6	2	4	Решение тактических задач
13-15	Охрана труда при ликвидации последствий ЧС. Нормативные основы охраны труда спасателей. Техника безопасности при проведении ПСР.	6	2	4	Зачет. Решение тактических задач
16-18	Техническое оснащение аварийно-спасательных формирований.	6	2	4	Опрос

19-22	Организация и ведение аварийно-спасательных работ и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.	8	2	6	Опрос
23-24	Разведка в зоне ЧС.	4	2	2	Просмотр фильма
	Раздел II. Основы туристской подготовки.	26	12	14	
25-28	Туристские путешествия. История развития туризма. Географическое положение республики Кабардино-Балкария. Туристско – экскурсионные возможности	8	6	2	Контрольная работа
29-31	Проверка туристских групп перед выходом в поход. Знание маршрута всеми участниками группы. Обеспечение безопасности в туристском походе.	6	6	0	Опрос
32-33	Личное и групповое туристское снаряжение. Требования к туристскому снаряжению. Групповое и личное снаряжение туриста.	4	0	4	Тестирование
34-35	Специальное снаряжение: веревки вспомогательные и основные, страховочные системы, карабины, репшнуры, ледоруб, лыжные палки.	4	0	4	Опрос.
36-37	Привалы и ночлеги. Требования к месту бивака. Организация бивака в безлесной зоне, в горах. Организация туристского быта. Кухонное оборудование. Ремонтный набор.	4	0	4	Решение тактических задач.
	Раздел III. Подготовка к походу, путешествию.	42	16	26	
38-39	Подготовка снаряжения и документации. Подбор группы и распределение обязанностей. Оформление походной документации.	4	4	0	Опрос
40-41	Изучение маршрутов учебно–тренировочного и зачетного (летнего) походов.	4	0	4	Наблюдение
42-43	Значение, режим и особенности питания в многодневном походе. Норма закладки продуктов. Калорийность, вес и нормы дневного рациона.	4	0	4	Зачет
44-45	Понятие о тактике в туристском походе. Тактика планирования нитки маршрута.	4	4	0	Опрос.
46-47	Работа с веревкой. Узлы. Техника вязания узлов. Тактика прохождения технических участков маршрута.	4	0	4	Наблюдение. Зачет.
48-50	Движение в горах. Основные формы горного рельефа. Правила ходьбы в горах. Использование страховки и самостраховки на сложных участках маршрута.	6	2	4	Опрос.

51-52	Отработка техники движения и преодоления препятствий. Броды через равнинные и горные реки: выбор места брода и способ прохождения. Страховка и самостраховка.	4	0	4	Зачет.
53-56	Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения. Действия группы в аварийных ситуациях.	8	4	4	Опрос.
57-58	Психологические аспекты взаимоотношений в группе.	4	2	2	Беседа
	Раздел IV. Автономное существование. Топография и ориентирование. Основы медицинских знаний.	40	16	24	
59-61	Основы автономного существования в различных климатическо - географических условиях. Отработка тактики выживания в различных чрезвычайных ситуациях.	6	2	4	Тестирование.
62-63	Топографическая и спортивная карта. Виды топографических карт и основные сведения о них. Условные знаки.	4	4	0	Наблюдение
64-65	Условные знаки топографических карт. Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Упражнения на запоминание условных знаков.	4	2	2	Зачет
66-67	Изучение элементов рельефа по моделям и на местности. Определение по горизонталям различных форм рельефа. Выбор путей движения группы с учетом основных форм и элементов рельефа.	4	0	4	Наблюдение
68-69	Работа с компасом. Способы ориентирования. Ориентирование по местным приметам. Действия в случае потери ориентировки. Соревнования по ориентированию.	4	0	4	Соревнования по ориентированию
70-72	Основы медицинских знаний. Профилактика травматизма и заболеваний. Средства оказания первой доврачебной помощи.	6	3	3	Опрос
73-75	Первая доврачебная помощь при травмах, заболеваниях, острых состояниях и несчастных случаях.	6	3	3	Отработка приемов
76-78	Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Строение организма и его основные функции. Врачебный контроль, самоконтроль.	6	2	4	Опрос
	Раздел V. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка.	20	0	20	
79-80	Физическая тренировка в тренировочных походах. Закаливание организма.	4	0	4	Тестирование

81-83	Упражнения для разминки. Подвижные игры. Строевой и походный шаг. Ходьба на носках, на пятках, в приседе. Уроки скалолазания.	6	0	6	Отработка приемов.
84-85	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Сгибание и разгибание рук, вращения, махи, рывки. Упражнения для ног. Поднимание на носках, приседания, махи в лицевой и боковой плоскостях, выпады, подскоки.	4	0	4	Отработка приемов.
86-88	Подвижные игры и эстафеты. Игры с мячом. Игры на внимание, сообразительность, координацию. Подвижные игры на свежем воздухе.	6	0	6	Соревнования
	Раздел VI. Учебно - тренировочные сборы по туристической технике и поисково-спасательным работам.	36	2	34	
89--91	Проведение учебно-тренировочных сборов, занятий по туристической технике и скалолазанию. Отработка начальных навыков лазания по «живому» рельефу.	6	0	6	Отработка приемов.
92-94	Проведение учебно-тренировочных сборов, занятий по туристической технике. Отработка приемов прохождения сложных участков маршрута.	6	0	6	Отработка приемов.
95-97	Проведение учебно-тренировочных сборов, занятий по туристической технике и ПСР. Отработка организации переправы через реки.	6	0	6	Отработка приемов.
98-100	Проведение учебно-тренировочных сборов, занятий по туристической технике. Проведение учебных поисково – спасательных работ.	6	0	6	Соревнования, подведение итогов.
101-103	Поход выходного дня.	6	0	6	Краеведческая работа.
104-106	Поход выходного дня. Сбор материалов по краеведению.	2	0	2	Краеведческая работа.
107-108	Проведение соревнований по туристской технике. (Итоговый контроль)	4	2	2	Тестирование. Итоговый контроль.
	ВСЕГО	216 часов	66 часа	150 часа	

Содержание учебного плана

Раздел I: Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Особенности профессии – спасатель. (48 часов).

Тема: 1. Вводное занятие. (2 часа)

История создания спасательных служб в мире.

Теория: История создания спасательных служб в мире. История создания спасательных служб в России. Инструктаж по ТБ.

Тема 2. Путь к профессии. (2 часа)

Теория: Особенности работы спасателя, виды профессиональной направленности. Физическая и морально-психологическая подготовка спасателя.

Тема 3-5. Классификация чрезвычайных ситуаций. (6 часов)

Теория: Чрезвычайные ситуации различного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии, обрушения, пожары и др.). Чрезвычайные ситуации экологического характера. Социальные ЧС. Понятия опасности и определение опасных факторов.

Практика: Взаимодействие человека в процессах деятельности с окружающей средой. Основы безопасности при возникновении чрезвычайной ситуации.

Тема 6-7. Радиационная, химическая и биологическая ЧС. (4 часа)

Теория: Научно-технический прогресс и вызываемые им последствия. Источники загрязнения, опасные и вредные факторы окружающей среды (физические, химические, биологические и психогенные).

Практика: Взаимодействие и трансформация загрязнений в окружающей среде, вторичные явления: смог, кислотные дожди, разрушение озонового слоя, снижение плодородия почв, качества продуктов питания, разрушение технических сооружений. Радиация и ее влияние на жизнь на Земле

Тема 8-9. Человек и окружающая среда. (4 часа)

Теория: Факторы риска в современной техногенной среде Региональный комплекс опасных и вредных факторов окружающей среды и причины их формирования Окружающая среда: природная, техногенная и бытовая. Экологический кризис.

Практика: Участие в экологической акции. Региональный (местный) комплекс опасных и вредных факторов окружающей среды и причины их формирования.

Тема 10-12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

Основы безопасного ведения спасательных работ. (6 часов)

Теория: Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Поисково-спасательные службы. Организационная структура аварийно - спасательных формирований. Четкое руководство ПСР, единоначалие и строгая исполнительская дисциплина. Создание рабочей обстановки.

Практика: Организация дежурства в зоне ЧС. Организация оповещения и связи в зоне ЧС способы поиска извлечения и транспортировки пострадавших в различных условиях. Оказание помощи населению в условиях природной среды. Поиск и спасение людей при стихийных бедствиях. ЧС в туристских и альпинистских группах. Использование подручных средств оказания помощи и спасения пострадавших. Использование специальных спасательных средств.

Тема 13-15. Охрана труда при ликвидации последствий ЧС. (6 часов)

Теория. Нормативные основы охраны труда спасателей. Техника безопасности при проведении поисково – спасательных работ.

Практика: Основные правила поведения спасателей в экстремальных условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Передвижение спасателей к месту проведения ПСР и в зоне ЧС Возможные последствия пребывания в зоне экстремальной ситуации. Обеспечение быта спасателей во время ПСР. Техника для проведения спасательных работ,

практическое применение специальной техники в различных ситуациях. Профилактика травматизма.

Тема 16-18. Техническое оснащение аварийно-спасательных формирований. (6 часов)

Теория. Экипировка спасателя. Технические средства. Транспортные и транспортировочные средства. Практика. Основы применения специальных аварийно-спасательных средств. Средства связи и сигнализации.

Тема 19-22. Организация и ведение аварийно-спасательных работ. (8 часов)

Теория: Организация аварийно-спасательных работ и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. Создание рабочей обстановки. Основы безопасного ведения спасательных работ. Удаление посторонних лиц с места работы спасателей. Инструктаж руководителя работ о командах и сигналах.

Практика: Подготовка мест проведения спасательных работ. Организация и проведение поиска пострадавших. Организация взаимодействия участников работ. Обеспечение страховки и само страховки спасателей и пострадавших. Организация эвакуации пострадавших и контроль их состоянием во время транспортировки.

Тема 23-24. Разведка в зоне ЧС. (4 часа)

Теория: Разведка в зоне ЧС. Определение опасных и безопасных зон.

Практика: Установление наблюдения за возможными опасностями. Обеспечение страховки и само страховки спасателей. Разведка и подготовка пути эвакуации пострадавших.

Раздел II. Основы туристской подготовки. (26 часов).

Тема 25-28. Туристские путешествия. История развития туризма. (8 часов)

Теория: Географическое положение республики Кабардино-Балкария. История освоения России, знаменитые русские путешественники и исследователи. История развития туризма в России и КБР. Виды туризма: пешеходный, лыжный, водный, горный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида туризма.

Географическое положение республики Кабардино-Балкария. Туристско – экскурсионные возможности КБР.

Практика: Проведение экскурсии по Прохладненскому району, посещение музея.

Тема 29 -31. Проверка туристских групп перед выходом в поход. (6 часов)

Теория: Проверка туристских групп перед выходом в поход.

Проверка схоженности группы. Знание маршрута всеми участниками группы, техническая, тактическая, физическая и морально–волевая подготовка участников группы. Адаптация в туризме и ее особенности применительно к видам туризма. Обеспечение безопасности в туристском походе.

Тема 32-33. Личное и групповое туристское снаряжение. (4 часа)

Практика: Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.

Требования к туристскому снаряжению Групповое и личное снаряжение туриста. Подготовка личного снаряжения к походу с учетом сезона, условий похода. Обувь и уход за ней. Сушка и ремонт одежды и обуви в походе.

Тема 34-35. Специальное снаряжение. (4 часа)

Практика: Специальное снаряжение: веревки вспомогательные и основные, страховочные системы, карабины, репшнуры, ледоруб, лыжные палки.

Тема 36-37. Привалы и ночлеги. (4 часа)

Практика: Требования к месту бивака. Организация бивака в безлесной зоне, в горах. Организация бивака в безлесной зоне, в горах. Организация туристского быта. Кухонное оборудование. Ремонтный набор.

Раздел III. Подготовка к походу, путешествию. (42 часа).

Тема 38-39. Подготовка снаряжения и документации к походу. (4 часа)

Теория: Подготовка снаряжения и документации. Подведение итогов туристского путешествия. Подбор группы и распределение обязанностей.

Оформление походной документации. Утверждение маршрутов многодневных походов в МКК.

Практика: Смотр готовности группы, его цели. Подготовка снаряжения. Смета расходов на подготовку и проведение похода.

Тема 40-41. Изучение маршрута учебно–тренировочного похода. (4 часа)

Практика: Проведение учебно–тренировочных сборов, занятий по туристической технике и скалолазанию. Изучение маршрутов учебно–тренировочных и зачетного (летнего) походов

Тема 42-43. Значение, режим и особенности питания в многодневном походе. (4 часа)

Практика: Калорийность, вес и нормы дневного рациона.

Способы уменьшения веса дневного рациона: использование сухих и сублимированных продуктов, ягод, грибов, свежей рыбы, съедобных растений.

Изменение режима питания в зависимости от условий дневного перехода.

Норма закладки продуктов. Составление меню, списка продуктов на день, на весь поход.

Тема 44-45. Понятие о тактике в туристском походе. (4 часа)

Теория: Тактика планирования нитки маршрута. Разработка плана–графика похода. Маршруты линейные и кольцевые. Радиальные выходы. Разработка запасных вариантов маршрута. Дневки. Заброска продуктов и переноска «челноком».

Тема 46-47. Работа с веревкой. Узлы. (4 часа)

Практика: Прохождение технических участков маршрута. Изучение, разведка сложных участков маршрута. Определение способов их преодоления. Разведка маршрута, маркировка.

Тема 48-50. Движение в горах. Основные формы горного рельефа. (6 часов)

Теория: Правила ходьбы в горах. Использование страховки и самостраховки на сложных участках маршрута. Использование специального снаряжения (страховочная система, веревки, карабины и т.д).

Практика: Узлы: простой и двойной проводник, восьмерка, прямой, схватывающие узлы, встречный. Техника вязания узлов.

Тема 51-52. Отработка техники движения и преодоления препятствий. (4 часа)

Практика: Броды через равнинные и горные реки: выбор места брода и способ прохождения. Страховка и самостраховка во время брода.

Тема 53-56. Причины возникновения аварийных ситуаций Действия группы в аварийных ситуациях. (8 часов)

Теория: Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения. Действия группы в аварийных ситуациях.

Основные причины возникновения аварийных ситуаций в туризме (слабая дисциплина, изменение состава группы, маршрута, недостаток снаряжения, неправильная техника и тактика преодоления естественных препятствий, слабая подготовленность группы и т.д.).

Разбор и анализ несчастных случаев в туризме.

Практика: Разбор конкретных аварийных ситуаций в туризме, воспитание сознательной дисциплины, активная подготовка к походу всех участников.

Характеристика условий, затрудняющих движение и ориентирование. Организация и тактика поиска группы, нарушившей контрольные сроки. Работа по спасению группы, терпящей бедствие. Порядок эвакуации группы с маршрута. Связь с поисково–спасательной службой и медицинскими учреждениями района похода.

Тема 57-58. Психологические аспекты взаимоотношений в группе. (4 часа)

Теория: Психологические аспекты взаимоотношений в группе.

Практика: Психологический тренинг.

Раздел IV. Автономное существование. Топография и ориентирование. Основы медицинских знаний. (40 часов).

Тема 59-61. Основы автономного существования в различных климатических условиях. (6 часов)

Теория: Выживание в условиях горной местности, необходимые меры защиты от негативных факторов, особенности ориентирования. Выживание в условиях тайги, защита от неблагоприятного воздействия факторов. Выживание в пустынных областях и в условиях водной среды.

Практика: Преодоление стрессового состояния, вызванного аварийной ситуацией.

Установление связи и подготовка средств сигнализации. Отработка тактики выживания при различных чрезвычайных ситуациях, определение собственного местоположения, обеспечение водой и пищей. Отработка умений выживания и сохранения группы в экстремальных условиях.

Тема 62-63. Топографическая и спортивная карты (4 часа)

Теория: Виды топографических карт и основные сведения о них.

Тема 64-65. Условные знаки топографических карт. (4 часа)

Теория: Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть и сооружения на ней, растительный покров, местные предметы.

Практика: Упражнения на запоминание условных знаков.

Тема 66-67. Изображение рельефа на топографических и спортивных картах. (4 часа)

Практика: Отдельные типы рельефа. Влияние рельефа на пути движения. Построение профиля маршрута. Определение по горизонталям различных форм рельефа. Выбор путей движения группы с учетом основных форм и элементов рельефа.

Тема 68-69. Компас. Работа с компасом. (4 часа) Измерение расстояний на местности.

Практика: Способы ориентирования. Ориентирование по местным приметам. Действия в случае потери ориентировки. Соревнования по ориентированию.

Тема 70-72. Основы медицинских знаний. (6 часов)

Теория: Профилактика травматизма и заболеваний. Травмы характерные в природной среде. Характеристика травм и заболеваний, меры по их профилактике. Основные принципы оказания первой медицинской помощи. Средства оказания первой медицинской помощи. Состав медицинской аптечки туристской группы. Виды повязок и их назначение. Предупреждение обморожений и переохлаждений. Комплектование медицинской аптечки. Характеристика различных видов кровотечений и их причины. Способы остановки кровотечений. Особенности оказания первой медицинской помощи при внутреннем кровотечении.

Правила и способы транспортировки пострадавшего.

Практика: Демонстрация и отработка правильной последовательности действий при осмотре и выборе пособий при травмах и заболеваниях. Наложение повязок и остановка кровотечений. Наложение шин при подготовке к транспортировке пострадавшего. Характеристика причин, вызывающих потерю сознания и остановку сердца. Причины потери сознания и остановки сердца. Сердечно-легочная реанимация и последовательность ее проведения, правила оказания помощи при травматическом шоке. Причины и признаки обморока, правила оказания помощи. Причины и признаки отморожений и переохлаждений, правила оказания помощи. Причины и признаки теплового и солнечного удара, правила оказания помощи. Причины и признаки

попадания инородных тел в глаза, ухо, полость рта, пищевод, дыхательные пути, правила оказания доврачебной помощи.

Тема 73-75. Первая доврачебная помощь при травмах, заболеваниях, острых состояниях и несчастных случаях. (6 часов)

Теория: Заболевания характерные в природной среде. Характеристика заболеваний, меры по их профилактике Основные принципы оказания первой медицинской помощи.

Практика: Характеристика причин, вызывающих потерю сознания и остановку сердца. Причины потери сознания и остановки сердца. Сердечно-легочная реанимация и последовательность ее проведения

Тема 76-78. Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Врачебный контроль. (6 часов)

Теория: Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии на него физических упражнений. Изменение сердцебиения под влиянием нагрузок различной интенсивности. Дыхание и газообмен. Постановка дыхания в процессе занятий. Практика. Проведение тестирования физического состояния обучающегося. Врачебный контроль и самоконтроль. Понятие о «спортивной форме», утомлении, перетренировке. Меры предупреждения переутомления. Изменение показателей при правильном и неправильном построении учебно–тренировочного процесса.

Раздел V. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка. (20 часов).

Тема 79-80. Физическая закалка в тренировочных походах. (4 часа)

Практика: Закаливание организма. Всесторонняя физическая подготовка – основа для достижения высоких и стабильных результатов в походах и на соревнованиях.

Тема 81-83. Упражнения для разминки перед занятиями. Подвижные игры. (6 часов)

Практика: Строевой и походный шаг. Ходьба на носках, на пятках, в приседе. Занятия на скалолазном стенде. Бег вперед и спиной вперед. Бег на носках. Бег с изменением направления и скорости.

Тема 84-85. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. (4 часа)

Практика: Сгибание и разгибание рук, вращения, махи, рывки. Упражнения для ног. Поднимание на носках, приседания, махи в лицевой и боковой плоскостях, выпады, подскоки.

Тема 86-88. Подвижные игры и эстафеты. (6 часов)

Практика: Игры с мячом. Игры на внимание, сообразительность, координацию. Подвижные игры на свежем воздухе. Занятия на скалолазном стенде.

Раздел VI. Учебно - тренировочные сборы по туристической технике и поисково-спасательным работам. (24 часа).

Тема 89-91. Проведение учебно-тренировочных сборов, занятий по туристической технике и скалолазанию. (6 часов)

Практика: Инструктаж по технике безопасности. Отработка начальных навыков лазания по «живому» рельефу. Учебно-тренировочные сборы проходят в районах, где можно провести занятия на естественном рельефе: это – скальные участки, лесистая местность, наличие разнообразного ландшафта.

Тема 92-94. Проведение учебно-тренировочных сборов, занятий по туристической технике. (6 часов)

Практика: Отработка приемов прохождения сложных участков маршрута.

Тема 95-97. Проведение учебно-тренировочных сборов, занятий по туристической технике. (6 часов)

Практика: Отработка организации переправы через реки. Отработка приемов прохождения сложных участков маршрута.

Тема 98-100. Проведение учебно-тренировочных сборов, занятий по туристической технике. (6 часов)

Практика: Проведение учебных поисково – спасательных работ, оказание доврачебной помощи, транспортировка пострадавшего и т.д.

Разбор действий каждого участника и группы в целом. Подготовка и составление отчета по итогам занятий. Ремонт туристского инвентаря и снаряжения.

Тема 101-103. Поход выходного дня. (6 часов).

Практика: Организация походного самоуправления в туристской группе. Выполнение учащимися правил движения в группе, соблюдение темпа движения на маршруте.

Наблюдение и выявление интересных объектов в природной среде.

Составление плана-схемы маршрута группы. Организация бивака на большом привале, проведение подвижных туристских игр и конкурсов.

Тема 104-106. Поход выходного дня. Краеведческая деятельность. (6 часов).

Практика: Сбор материалов для исследовательской работы по экологии. Исследование объектов, загрязняющих окружающую среду.

Тема 107-108. Проведение соревнований по туристской технике. Итоговые соревнования. (4 часа.)

Теория: Подведение итогов по пройденным материалам.

Практика: Проведение соревнований по туристской технике. Выполнение практических заданий. Итоговый контроль.

Планируемые результаты

Личностные:

У учащихся:

- сформируется стремление к здоровому образу жизни;
- разовьются духовно - нравственные качества учащихся: доброта, честность, уважение к профессии «спасатель», ответственность за принятые решения;
- будут выработаны чувства дисциплинированности и целеустремленности;
- сформируется доброжелательное отношение к товарищам, чувство отзывчивости;
- будут сформированы общепринятые навыки общения в коллективе, товарищеские отношения и командный дух.

Предметные:

У учащихся сформируются знания по:

- навыкам личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях, приемам выживания в экстремальных и автономных условиях;
- оказанию первой доврачебной помощи при различных травмах и ранениях, способам эвакуации и транспортировки пострадавшего;
- основам аварийно-спасательных работ, противопожарной подготовки и мерами пожарной безопасности;
- анализу специфики аварий, катастроф и стихийных бедствий региона их поражающие факторы и последствия.

Учащиеся выработают:

- умения и навыки прикладного характера;
- навыки самообслуживания и совместного проживания.

Метапредметные:

У учащихся будут развиты:

- способность к творческому мышлению, коммуникативные навыки;
- навыки эффективного мышления: системное мышление, структурное мышление, логическое мышление, тактическое и стратегическое мышление.

Будут сформированы:

- управленческие навыки в организации учебно - практической деятельности;
- базовые и коммуникативные навыки общения с окружающими в критических ситуациях;
- умения адаптироваться в любой среде, эффективно использовать навыки спасательных работ в экстремальных ситуациях;
- личностные качества подростка: психологическая устойчивость, физическая сила, выносливость.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным постановлением от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил с.п 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов в год	Режим занятий
1 базовый	1 сентября	30 мая	36	216	3 раза в неделю по два часа.

Условия реализации

Кадровое обеспечение

Программа «Юные спасатели» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование, соответствующее профессиональному стандарту педагога дополнительного образования, владеющего знаниями, техниками и видами работы по основам безопасности жизнедеятельности, туристско – краеведческой деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации данной программы требуется наличие соответствующей материально-технической базы:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20;
- спортивная площадка для практических занятий, спортивный инвентарь;
- столы, стулья;
- снаряжение, веревки;
- плакаты, стенды;
- проектор с экраном.

Методы работы:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;
- фронтальный;
- групповой;
- исследовательский;
- аналитический.

Учебно – методическое и информационное обеспечение:

- конспекты занятий;
- печатные источники;
- методические разработки и рекомендации;

- топографические карты и схемы;
- фотографии маршрутов и перевалов;
- отчеты о путешествиях;
- карточки-задания;
- мультимедийные презентации;
- интернет - ресурсы;
- видеофильмы.

Формы аттестации / контроля

Для определения достижения учащимися планируемых результатов проводится входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков учащихся (Тестирование);

Текущий контроль осуществлялся на протяжении всего учебного года с целью определения усвоения учащимися текущего программного материала, где педагог наблюдает за работой учащихся, беседует с ними, анализирует.

Промежуточный контроль проводится в конце полугодия с целью определения результатов обучения за первое полугодие в форме соревнования, викторины, тестирования;

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года с целью определения уровня развития детей в форме итоговых соревнований.

Формы контроля:

- наблюдение;
- опрос;
- зачет;
- тестирование;
- собеседование;
- соревнование;
- участие в походах выходного дня;
- участие в учебно – тренировочных сборах;
- сообщения на заданные темы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов являются:

- журнал посещаемости;
- методическая разработка;
- материал анкетирования и тестирования;
- отзывы родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- итоговые соревнования, многодневный поход.

Оценочные материалы:

Перечень диагностических карт и таблиц, определяющих уровень результативности образовательной программы:

1. Тест по медицине. (Приложение 1);
2. Тесты по ориентированию и топографии. (Приложение 2);
3. Тест «Основы безопасности в быту». (Приложение 3);
4. Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения учащегося. (Приложение 4);
5. Оценочный лист результатов обучения, учащихся за 1-2 полугодие. (Приложение 5);
6. Диагностическая карта уровня освоения программы по полугодиям. (Приложение 7);
7. Диагностическая карта личностного развития учащихся. (Приложение 8).

Список литературы для педагогов

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Аппенянский А.И. Физическая подготовка туристов. - М.: ЦРИБ "Турист", 1985.
3. Аркин Я.Г., Захаров В.Д., Саратовкин В.Д. Обеспечение безопасности в горах. - М.: ЦРИБ "Турист", 1989.
4. Баленко С.В. Школа выживания: Приложение к журналу "Зарубежное военное обозрение". - М.: 1992.
5. Берман А. Грани риска. - М.: ФиС, 1978.
6. Библиотечка по защите населения в чрезвычайных ситуациях (Вып.1,2,3) - М.: Папирус, 1998.
7. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. - М. ЦРИБ "Турист", 1983.
8. Волков Б.Н., Волков Н.Н. Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы: Методическое пособие. М.: ЦРИБ "Турист", 1981.
9. Волович В.Г. Академия выживания. М.: Толк, Техноплюс, 1996.
10. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях среды. - М.: Мысль, 1980.
11. Выживание в экстремальных условиях. - М.: ИПЦ "Русский раритет", 1993.
12. Гастюшин А.В., Шубина С.И. Азбука выживания. - М.: Знание, 1996.
13. Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. ФЦДЮТК Москва 2005 г.
14. Кашевин Б.Л. Организация страховки при прохождении горных маршрутов. - М.: ЦРИБ "Турист", 1987.
15. Кричевский Р.Л. Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. – М., 2001.
16. Кругов А.И. Задачник по краеведению. – Москва «Русское слово», 2006.
17. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. СПб: Изд. Дом «Литера», 2008.
18. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Константинов Ю.В. Словарь Юного туриста. Изд. 2-е стереотип. – М., ФЦДЮТиК, 2008
19. Пособие по составлению отчетов о туристских походах, путешествиях и спортивных турах. Приложение к газете «Вольный Ветер», 2003.
20. Туркевич М.М. «Поисково-спасательные работы в горах», Краснодар, МЧС России. 2000
21. Шойгу С.К., Захаров П.П. Константинов Ю.С., «Учебник спасателя». 2007 П.П. Захаров, Т.В. Степенко «Школа альпинизма» изд. «Физкультура и спорт», 1989.

Список литературы для учащихся

1. Кашевин Б.Л. Организация страховки при прохождении горных маршрутов. - М.: ЦРИБ "Турист", 1987.
2. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. - М.: Профиздат, 1990.
3. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся, - М., ЦДЮТиК МО РФ, 2003.
4. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 1987.
5. Кропф Ф. Спасательные работы в горах. – М.: Физкультура и спорт, 1966.
6. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003.
7. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»: Методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
8. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.

9. Пособие по составлению отчетов о туристских походах, путешествиях и спортивных турах. Приложение к газете «Вольный Ветер», 2003.

Интернет-ресурсы:

1. Озеров А.Г. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности обучающихся Подготовка исследовательских работ учащихся по краеведению // А.Г. Озеров 12.11.2013г. [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL http://www.turcdntrrf.ru/stran/mdtor_razrab.htm
2. Смирнова Л.Л. Дидактические материалы. Готовимся к турслету // Л.Л. Смирнова. Персональный сайт[Электронный ресурс] — Режим доступа. - http://www.turcdntrrf.ru/stran/mdtor_razrab.htm
3. Алешин В.М. Ориентирование на местности (способы ориентирования по положению солнца, по звездам, по снежному покрову, по расположению растений и др.) // В.М. Алешин[Электронный ресурс] — Режим доступа: URL http://rdvolution.al.bdst.ru/sport/00153421_0.html
4. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании [Электронный ресурс] // В.М. Алешин. http://tourlib.ndt/books_tourism/alshyn.htm 13.02.2014г.
5. Статья Как правильно пользоваться компасом при спортивном ориентировании // 02.06.2013г. [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL <http://www.karabin.su/kak-polzovatsya-kompasom/02.06.2013g>.
6. Ганопольский В.И., Безносиков Е.Я. и др. «Основы техники пешеходного и горного туризма» // В.И.Ганопольский, Е.Я Безносиков. [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL http://tourlib.ndt/books_tourism/ganopolsky07.htm
7. Детская мультимедийная энциклопедия. Опасности в природе. [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL <http://www.spas-dxtrdmd.ru/dl.php?SIF=146>
8. Инструкция по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL -http://bdlvirtclub.naror.ru/rdt_tur/instr_01.htm

Тест по медицине

Тест «Медицина».

1. Первая медицинская помощь при открытом переломе?

1. Концы сломанных костей совместить.
2. Убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом.
3. Наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности дать покой больному.

2. Первая медицинская помощь при обморожении?

1. Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
2. Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.
3. Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.

3. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

4. Чем характеризуется венозное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

5. Чем характеризуется артериальное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

6. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?

1. Наложение на рану давящей повязки.
2. Наложение на конечность жгута.
3. Резкое сгибание конечности в суставе.

7. Правильный способ остановки венозного кровотечения?

1. Наложение на рану давящей повязки.
2. Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.

8. Правильный способ остановки артериального кровотечения?

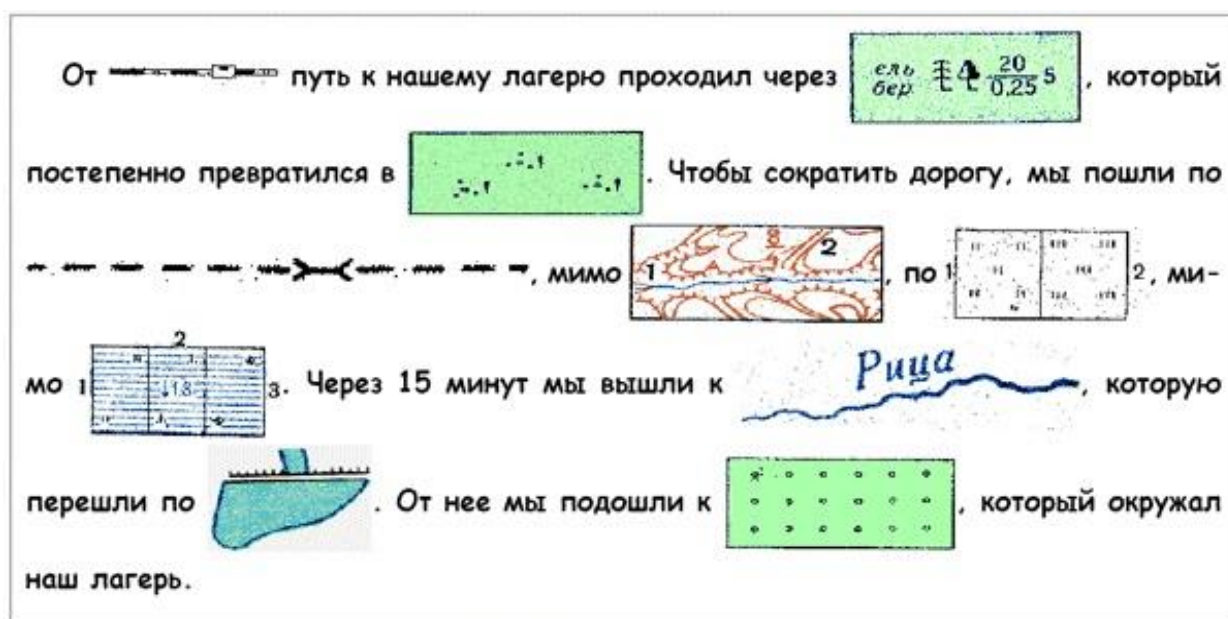
1. Наложение на рану давящей повязки.
2. Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.

9. Что необходимо сделать при потере сознания?

1. Искусственное дыхание.
2. Массаж сердца.

3. Освободить (санировать) дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс.
10. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?
 1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.
 2. Пульс, высокая температура, судороги.
 3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.
11. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в медицинской аптечке в автомобиле?
 1. Наружно в водных растворах для полоскания рта, горла.
 2. Наружно в водных растворах для промывания ран.
 3. В водных растворах для промывания желудка.
 4. Для всех указанных в пп. 1 и 2 целей.
 5. Для целей, указанных в пп. 1-3.
12. Как оказать первую помощь пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии при сильном ушибе живота?
 1. Уложить пострадавшего на спину, дать теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.
 2. Провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение в положении лежа на боку с согнутыми в коленях ногами.
 3. Дать обезболивающие лекарства, уложить на живот и транспортировать в этом положении до ближайшего медицинского учреждения.
13. Какие признаки закрытого перелома костей конечностей?
 1. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности.
 2. Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей.
 3. Синяки, ссадины на коже.
14. Какая повязка накладывается при повреждении затылка?
 1. Крестообразная или пращевидная.
 2. Спиральная.
 3. Шапочка.

Тесты по ориентированию и топографии



Топографический диктант

На слет туристов, группа учащихся от **железнодорожной станции** прошла 40 м на северо-восток и повернула на север на **грунтовую дорогу**, проходящую через **хвойный лес**. По **грунтовой дороге** учащиеся прошли 200 м до **домика обходчика** и на перекрестке дорог повернули на восток – северо- восток ($A = 250$).

Через 1000 м учащиеся подошли к **роднику**. К северу от них был **смешанный лес**, к югу – **хвойный**.

От **родника дорога** пошла на восток до **шоссе** (200 м). к юго – западу от перекрестка **шоссе** и **грунтовой дороги** – **озеро** (длина озера с севера на юг – 65 м, с запада на восток – 50 м). западный берег **озера** – заболоченный. К северо- западу от перекрестка **шоссе** и **грунтовой дороги** – **луг**.

По **шоссе** учащиеся пошли на юг и через 500 м свернули на **тропинку**, проходящую через **хвойный лес** в юго- восточном направлении. Через 800 м учащиеся подошли к **реке**, протекающей с северо- востока на юго- запад.

На берегах этой **реки** и должны будут проводиться соревнования по туризму.

Приложение 3

Тест «Основы безопасности в быту»

1. Определите из приведенных ниже основные причины пожаров в жилых зданиях?

- А. нарушения правил безопасности при пользовании электробытовыми и электронагревательными приборами.
- Б. неосторожное обращение с огнем.
- В. неисправность внутренних пожарных кранов.
- Г. нарушения правил хранения и использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей
- Д. беспечность и небрежность при обращении с огнем.
- Е. неисправность телефонной связи.

2. Что необходимо сделать, если в квартире начался пожар? Укажите ответы в правильной последовательности

- А. попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.
 - Б. открыть окно для удаления дыма.
 - В. немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь.
 - Г. позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре.
 - Д. позвать на помощь взрослых.
 - Е. позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре.
3. Что запрещается делать при пожаре в квартире?
- А. выходить через задымленную лестничную площадку и пользоваться лифтом.
 - Б. при выходе по незадымленной лестнице держаться за стены и поручни.
 - В. выпрыгивать из окна, спускаться по водосточным трубам при помощи простыни и веревок.
 - Г. при увеличении концентрации дыма передвигаться, пригнувшись или ползком.
 - Д. открывать двери и окна и тушить огонь до прибытия пожарной охраны.
 - Е. сообщать о пожаре в пожарную охрану, пока об этом не сообщено родителям на работу.
 - Ж. гасить водой включенные в сеть электроприборы.
4. Придя вечером из школы, вы обнаружили, что из-под двери вашей квартиры идет дым. Выберите варианты дальнейших действий и определите их очередность.
- А. Войти в квартиру и узнать причину задымления.
 - Б. взять у соседей ведро и потушить огонь.
 - В. пойти к соседям и позвонить по «01».
 - Г. позвонить родителям.
5. Во время просмотра телепередачи загорелся телевизор. Определите правильную очередность действий.
- А. взять ведро с водой и залить пламя.
 - Б. обесточить телевизор или полностью отключить электропитание в квартире.
 - В. сообщить о возгорании в пожарную охрану.
 - Г. если телевизор взорвался и пожар усилился, открыть окно и попытаться сбить пламя.
 - Д. если пожар усилился, покинуть помещение, закрыв двери и окна.
 - Е. если после отключения телевизор продолжает гореть, накрыть его плотной тканью, одеялом.
6. Главными направлениями государственной политики в транспортной сфере является... Что лишнее?
- А. развитие и совершенствование форм и методов обучения населения безопасности дорожного движения.
 - Б. создание системы формирования общественного мнения, проведения широкой разъяснительной работы.
 - В. совершенствование системы контроля за соблюдением участниками дорожного движения правил дорожного движения РФ, и принуждение к их соблюдению.
 - Г. совершенствование правил дорожного движения.
7. Культура поведения на дорогах включает в себя компоненты? Что лишнее?
- А. изучение и совершенствование знаний правил дорожного движения.
 - Б. воспитание в себе внутренней потребности и дисциплины в соблюдении правил дорожного движения.
 - В. умение оценить обстановку на дорогах, предвидеть события и возможность возникновения опасной ситуации.
 - Г. владение умениями и способами избегать опасных ситуаций на дороге.
 - Д. умение действовать адекватно в ДТП для снижения фактора риска.
 - Е. умение пользоваться средствами защиты автотранспорта.
8. Дорожные знаки подразделяются на несколько групп? Что лишнее?

- А. предупреждающие
- Б. приоритета
- В. запрещающие
- Г. предписывающие
- Д. информационные
- Е. сервиса
- Ж. дополнительной информации
- З. особых предписаний
- И. особых запрещений.

9. Из предложенных вариантов выберите основные причины транспортных аварий?

- А. отсутствие разметки на дороге
- Б. плохие погодные условия
- В. невнимательность участников дорожного движения
- Г. отсутствие светофоров на перекрестках
- Д. отсутствие подземных переходов
- Е. невыполнение правил безопасности водителями транспортных средств
- Ж. неправильное поведение пассажиров.

10. Основными зонами опасности в метро являются?

- А. вход в метро
- Б. турникеты на входе
- В. площадка перед эскалатором
- Г. эскалатор
- Д. перрон
- Е. вагон поезда
- Ж. выход из метро.

11. В ненастную сырую погоду вы едете в троллейбусе, когда произошел обрыв контактного провода и упал на крышу троллейбуса. Как вы будете покидать троллейбус после того, как водитель открыл двери?

- А. через окно
- Б. будете выходить через двери по ступенькам
- В. будете покидать троллейбус через дверь только прыжком.

12. Основными опасными зонами на железнодорожном транспорте являются ...

- А. железнодорожные пути
- Б. железнодорожный вокзал
- В. привокзальная площадь
- Г. залы ожидания
- Д. железнодорожные переезды
- Е. посадочные платформы.

13. Во время движения поезда в вашем вагоне появился сильный запах гари и дым. Как вы будете действовать?

- А. дерните за рукоятку стоп-крана
- Б. сообщите проводнику, соберете вещи и перейдете в другой вагон
- В. сообщите проводнику, соберете вещи, и будете ждать в купе указаний
- Г. сообщите проводнику, соберете вещи, и потребуете, чтобы вас пересадили в другой вагон.

14. основными причинами несчастных случаев на воде являются...

- А. купание в запрещенных и незнакомых местах

- Б. длительное пребывание на солнце
- В. прыжки и падения в воду
- Г. шалости и игры в воде
- Д. ненастная погода и сильный ветер
- Е. нарушение правил безопасности при использовании плав. средствами.

15. Как поступить, если поблизости нет специально оборудованных пляжей?

- А. купание допускается, если предварительно известна глубина и безопасность места купания
- Б. руководитель группы лично обязан проверить глубину и безопасность места, выбранного для купания
- В. удобный спуск, отсутствие камней, ям и др.
- Г. купание возможно, если пловцы-разрядники укажут границы купания всем купающимся.

16. Допускается ли купание детей ночью?

- А. не допускается
- Б. допускается в присутствии преподавателя
- В. допускается, если водоем окружен осветительными сигнальными буйами.

17. Допустимая толщина льда при передвижении по нему людей должна быть ...

- А. не менее пяти сантиметров
- Б. не менее восьми сантиметров
- В. не менее десяти сантиметров.
- А. на три метра
- Б. на пять метров
- В. на семь метров
- Г. на десять метров.

18. В каких случаях запрещается переправа по льду водоемов?

- А. при наличии сильного ветра
- Б. по нависшему над водой льду любой толщины
- В. в группе менее трех человек
- Г. по льду, уровень воды под которым после замерзания понизился
- Д. переправляться в одиночку.

19. Как вы будете переправляться, если лед ненадежен, а обойти его нет возможности?

- А. с шестом, держа его горизонтально на уровне груди
- Б. ползком
- В. обычным шагом, простукивая лед впереди палкой.

20. Антропогенные изменения в природе – это изменения, происходящие в результате...

- А. ЧС природного характера
- Б. воздействия солнечной энергии
- В. хозяйственной деятельности человека.

21. Причинами изменения теплового баланса в атмосфере земля являются...

- А. ураганы, бури и смерчи
- Б. загрязнение атмосферы мелкодисперсной пылью
- В. техногенные аварии
- Г. парниковый эффект
- Д. энергия, выделяемая в результате хозяйственной деятельности человека.

22. Главным нормативом качества окружающей природной среды является...

- А. количество поступающей солнечной энергии
- Б. количество экологически безопасных производств.

В. предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде и почве.

23. Опасность фреонов для окружающей среды заключается в том, что...

А. они отравляют атмосферу

Б. отражают солнечный свет, понижая температуру атмосферы

В. разрушают озоновый слой земли и приводят к образованию озоновых дыр.

24. Выбросы каких химических соединений, попадая в атмосферу и взаимодействие с влагой, образуют кислотные осадки?

А. свинец и его соединения

Б. ртуть

В. диоксид серы

Г. оксиды азота

Рекомендуемый перечень личного снаряжения туриста

1. Рюкзак для туристских прогулок (для 2-го года занятий рюкзак А-60 л).
2. Спальный мешок.
3. Туристские ботинки или обувь на твердой подошве.
4. Обувь спортивная (типа шиповки).
5. Сапоги резиновые.
6. Фляжка или емкость для питьевой воды (1–1,5 л).
7. Головной убор.
8. Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм).
9. Спортивный тренировочный костюм.
10. Свитер шерстяной.
11. Брюки ветрозащитные.
12. Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка, нож складной).
13. Блокнот и ручка.
14. Мазь от кровососущих насекомых.
15. Варежки (для зимних походов).
16. Коврик туристский.
17. Лыжные палки.
18. Теплая шапочка.
19. Сидушка походная.
20. Перчатки рабочие.
21. Носки шерстяные.

**Оценочный лист результатов обучения учащихся за I полугодие
по ДООП «Туристы- спасатели»**

№ п\п	Направления оценки	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
1	Знание истории спасательных служб в России.															
2	Знание классификации ЧС. Основные правила поведения спасателя при возникновении ЧС.															
3	Знание основ организации и проведения спасательных работ															
4	Знание нормативных документов по охране труда спасателей															
5	Знание способов преодоления различных препятствий															
6.	Знание основ туристической подготовки, элементов и приемов выживания в природной среде															
7	Знание методов разработки туристского маршрута и оформления документов															
8	Умение преодолевать препятствия, работать с веревкой, применять альпинистские узлы.															
9	Умение определить степень опасности схода лавины в горах															
10	Умение организовывать бивуак, проводить необходимые работы: разведение костра. приготовление пищи, орг.быта															
11	Умение оценивать ситуацию в различных условиях природной среды															
12	Умение разрабатывать туристический маршрут, оформлять отчеты после прохождения маршрута															
13	Умение передвигаться по разным формам рельефа. преодолевать реки, завалы, применяя альпинистское снаряжение															
14	Умение вести проектную и исследовательскую деятельность															
	Средний балл															

**Оценочный лист результатов обучения учащихся за II полугодие
по ДООП «Туристы спасатели»**

№ п/п	Направления оценки	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
1	Знание основных психологических воздействий на пострадавшего в ЧС. Психологический тренинг.															
2	Поиск и оказание помощи группе,терпящей бедствие.															
3	Знание приемов прохождения сложных участков на маршруте.															
4	Знание топографических знаков, чтение карт.															
5	Знание организации безопасных условий труда при ЧС.															
6.	Знание основ оказания первой неотложной помощи при травмах и заболеваниях. Знание состава медицинской аптечки.															
7	Знание сведений о строении организма, влияние нагрузок на организм															
8	Умение читать топографические, спортивные карты, схемы. прокладывать маршрут, знать топографические знаки															
9	Умение оказывать неотложную первую помощь при ЧС. Психологическое воздействие на пострадавшего.															
10	Умение составлять максимально безопасный маршрут к месту ЧС и обратно.															
11	Умение безопасно передвигаться по тропам и дорогам в группе.															
12	Умение применять и эффективно использовать спасательную технику, приборы, оборудование, СИЗ и средства связи;															
13	Умение контролировать свое морально-психологическое состояние при ЧС;															
14	Умение организовать тренировочные занятия по физ.подготовке															
	Средний балл															

Диагностическая карта результатов обучения
по ДООП «Туристы- спасатели»

Оцениваемые параметры учащихся Ф.И. учащегося.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Теоретическая подготовка: теоретические знания по основным разделам учебного плана программы												
Владение специальной терминологией												
Практическая подготовка: практические умения и навыки, предусмотренные программой												
Творческие навыки												
Общеучебные умения и навыки: Учебно-коммуникативные: умение слушать и слышать педагога												
Умение выступать перед аудиторией												
Умение вести полемику, участвовать в дискуссии												
Учебно-организаторские умения и навыки: умение организовывать рабочее место												
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности												
Итого:												
Уровень												

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МУДО ЦДТ)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МУДО ЦДТ
протокол _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО ЦДТ
_____ Е.Н. Ахматова
Приказ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ»**

Уровень программы: базовый
Адресат: 13-17 лет
Год обучения: 1 год
Группы № ____
Автор – составитель: Понуровская В. С.ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе

Кол-во часов по программе -216, по расписанию – 216.

Дни и часы занятий:

- Группа №__ (день недели) время в расписании с перерывом 10 мин;

Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа (по 45 минут с перерывом 10 минут) для каждой группы.

Программа рассчитана на 216 часа, из них:

- теория – 66 часов;
- практика – 150 часов.

Цель программы: формирование у подростков потребности в здоровом образе жизни, освоение учащимися практических умений и навыков по спасению и самоспасению в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, создание условий для профессионального самоопределения, посредством изучения основ поисково – спасательных работ в различных чрезвычайных ситуациях.

Задачи программы:

Личностные:

- развивать стремление к здоровому образу жизни;
- развивать духовно - нравственные качества учащихся, воспитывать социально активную личность, патриота своей Родины;
- повышать уровень дисциплинированности и целеустремленности;
- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, создать коллектив, в котором совместная деятельность и общение строятся на основе добра, честности и благородства;
- способствовать развитию творческого мышления, коммуникативных навыков.

Предметные:

- освоить навыки личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях выживания, в экстремальных и автономных условиях;
- формировать знания по оказанию первой доврачебной помощи при различных травмах и ранениях, способам эвакуации и транспортировки пострадавшего;
- ознакомить с основами аварийно-спасательных работ, противопожарной подготовки и мерами пожарной безопасности;
- изучить специфику аварий, катастроф и стихийных бедствий региона, их поражающие факторы и последствия;
- совершенствовать умения и навыки прикладного характера;
- развить умения и навыки самообслуживания и совместного проживания.

Метапредметные:

развивать у учащихся:

- навыки эффективного мышления: системное мышление, структурное мышление, логическое мышление, тактическое и стратегическое мышление;
- управленческие навыки;
- базовые и коммуникативные навыки общения с окружающими в критических ситуациях;

- способность адаптироваться в любой среде, эффективно использовать навыки спасательных работ в экстремальных ситуациях;
- личностные качества подростка: психологическую устойчивость, физическую силу, выносливость.

Планируемые результаты

Планируемые результаты

Личностные:

У учащихся:

- сформируется стремление к здоровому образу жизни;
- разовьются духовно - нравственные качества учащихся: доброта, честность, уважение к профессии «спасатель», ответственность за принятые решения;
- будут выработаны чувства дисциплинированности и целеустремленности;
- сформируется доброжелательное отношение к товарищам, чувство отзывчивости;
- будут сформированы общепринятые навыки общения в коллективе, товарищеские отношения и командный дух.

Предметные:

У учащихся сформируются знания по:

- навыкам личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях, приемам выживания в экстремальных и автономных условиях;
- оказанию первой доврачебной помощи при различных травмах и ранениях, способам эвакуации и транспортировки пострадавшего;
- основам аварийно-спасательных работ, противопожарной подготовки и мерами пожарной безопасности;
- анализу специфики аварий, катастроф и стихийных бедствий региона их поражающие факторы и последствия.

Учащиеся выработают:

- умения и навыки прикладного характера;
- навыки самообслуживания и совместного проживания.

Метапредметные:

У учащихся будут развиты:

- способность к творческому мышлению, коммуникативные навыки;
- навыки эффективного мышления: системное мышление, структурное мышление, логическое мышление, тактическое и стратегическое мышление.

Будут сформированы:

- управленческие навыки в организации учебно - практической деятельности;
- базовые и коммуникативные навыки общения с окружающими в критических ситуациях;
- умения адаптироваться в любой среде, эффективно использовать навыки спасательных работ в экстремальных ситуациях;
- личностные качества подростка: психологическая устойчивость, физическая сила, выносливость.

Календарно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации /контроля	Дата	
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия		№_	№_
	Раздел I: Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Особенности профессии – спасатель.	48	20 часов	28 часов			
1	Вводное занятие	2	Инструктаж по технике безопасности на занятиях. История создания спасательных служб в мире. История создания спасательных служб в России.		Беседа		
2	Путь к профессии.	2	Особенности работы спасателя, виды профессиональной направленности. Физическая и морально-психологическая подготовка спасателя		Беседа		
3	Классификация чрезвычайных ситуаций	2	Чрезвычайные ситуации различного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации				

			экологического характера. Социальные ЧС.				
4	Классификация чрезвычайных ситуаций	2		Взаимодействие человека в процессах деятельности с окружающей средой. Основы безопасности при возникновении чрезвычайной ситуации.	Опрос		
5	Классификация чрезвычайных ситуаций	2		Основы безопасности при возникновении чрезвычайной ситуации.			
6	Радиационная, химическая и биологическая ЧС.	2	Научно-технический прогресс и вызываемые им последствия. Источники загрязнения, опасные и вредные факторы окружающей среды (физические, химические, биологические и психогенные).		Опрос		
7	Радиационная, химическая и биологическая ЧС.	2		Взаимодействие и трансформация загрязнений в окружающей среде, вторичные явления: смог, кислотные дожди, разрушение озонового слоя, снижение плодородия почв, качества продуктов питания,			

				разрушение технических сооружений. Радиация и ее влияние на жизнь на Земле			
101	Поход выходного дня	2		Организация походного самоуправления в туристской группе. Выполнение учащимися правил движения в группе, соблюдение темпа движения на маршруте.	Акция		
8	Человек и окружающая среда	2	Факторы риска в современной техногенной среде Региональный комплекс опасных и вредных факторов окружающей среды и причины их формирования Окружающая среда: природная, техногенная и бытовая. Экологический кризис		Презентация		
9	Человек и окружающая среда	2		Участие в экологической акции. Региональный (местный) комплекс опасных и вредных факторов окружающей среды и причины их формирования			

10	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Основы безопасного ведения спасательных работ.	2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Поисково-спасательные службы. Организационная структура аварийно - спасательных формирований. Четкое руководство ПСР, единоначалие и строгая исполнительская дисциплина. Создание рабочей обстановки.		Решение тактических задач		
11	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Основы безопасного ведения спасательных работ.	2		Организация дежурства в зоне ЧС. Организация оповещения и связи в зоне ЧС.			
12	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Основы безопасного ведения спасательных работ.	2		Способы поиска извлечения и транспортировки пострадавших в различных условиях. ЧС в туристских и альпинистских группах.			
79	Физическая тренировка в тренировочных походах. Закаливание организма.	2		Закаливание организма. Всесторонняя физическая подготовка			

13	Охрана труда при ликвидации последствий ЧС	2	Нормативные основы охраны труда спасателей. Техника безопасности при проведении поисково – спасательных работ.		Обсуждение		
14	Охрана труда при ликвидации последствий ЧС	2		Основные правила поведения спасателей в экстремальных условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Передвижение спасателей к месту проведения ПСР и в зоне ЧС			
102	Поход выходного дня.	2		Акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам».			
15	Охрана труда при ликвидации последствий ЧС	2		Возможные последствия пребывания в зоне экстремальной ситуации. Обеспечение быта спасателей во время ПСР. Профилактика травматизма.	Беседа		
16	Техническое оснащение аварийно-спасательных формирований	2	Экипировка спасателя. Технические средства. Транспортные и транспортировочные средства				
17	Техническое оснащение аварийно-спасательных формирований	2		Основы применения специальных аварийно-спасательных средств			

18	Техническое оснащение аварийно-спасательных формирований	2		Основы применения специальных аварийно-спасательных средств. Средства связи и сигнализации.	Посещение подразделения МЧС		
89	Проведение учебно-тренировочных сборов, занятий по туристической технике и скалолазанию.	2		Инструктаж по технике безопасности. Отработка начальных навыков лазанья по «живому» рельефу.			
90	Проведение учебно-тренировочных сборов	2		Отработка начальных навыков лазанья по «живому» рельефу.			
91	Проведение учебно-тренировочных сборов	2		Отработка начальных навыков лазанья по «живому» рельефу.	Оценка результатов		
19	Организация и ведение аварийно-спасательных работ.	2	Организация аварийно-спасательных работ и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. Основы безопасного ведения спасательных работ.				
20	Организация и ведение аварийно-спасательных работ	2		Подготовка мест проведения спасательных работ. Организация и проведение поиска пострадавших			
21	Организация и ведение аварийно-спасательных работ	2		Организация взаимодействия участников работ. Обеспечение страховки и самостраховки спасателей и пострадавших.			

22	Организация и ведение аварийно-спасательных работ.	2		Организация эвакуации пострадавших и контроль их состоянием во время транспортировки.	Опрос		
23	Разведка в зоне чрезвычайной ситуации.	2	Разведка в зоне ЧС. Определение опасных и безопасных зон. Установление наблюдения за возможными опасностями.				
24	Разведка в зоне чрезвычайной ситуации.	2		Обеспечение страховки и самостраховки спасателей. Разведка и подготовка пути эвакуации пострадавших.	Просмотр документального фильма о ведении спасательных работ		
	Раздел II. Основы туристской подготовки.	26 часов.	10 часов	16 часов			
25	Туристские путешествия. История развития туризма.	2	История освоения России, знаменитые русские путешественники и исследователи. История развития туризма в России и КБР.				
103	Поход выходного дня.	2		Экологическая акция по уборке мусора в пойме реки Малка.	Акция		
26	Туристские путешествия. История развития туризма.	2	Виды туризма: пешеходный, лыжный, водный, горный, велосипедный,		Беседа		

			спелеотуризм. Характеристика каждого вида туризма.				
27	Туристские путешествия. История развития туризма.	2	Географическое положение республики Кабардино- Балкария. Туристско – экскурсионные возможности КБР.				
28	Туристские путешествия. История развития туризма	2		Работа с картографическим материалом Проведение экскурсии по Прохладенскому району, посещение музея.	Беседа		
29	Проверка туристских групп перед выходом в поход	2	Проверка туристских групп перед выходом в поход. Проверка схоженности группы. Знание маршрута всеми участниками группы				
81	Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка	2		Упражнения для разминки перед занятиями. Подвижные игры. Практика: Строевой и походный шаг. Ходьба на носках, на пятках, в приседе			
82	Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка	2		Упражнения для разминки перед занятиями. Занятия на скалолазном стенде.	Отработка упражнений		

30	Проверка туристских групп перед выходом в поход	2	Адаптация в туризме и ее особенности применительно к видам туризма, техническая, тактическая, физическая и морально–волевая подготовка участников группы		Тестирование		
31	Проверка туристских групп перед выходом в поход	2		Техническая, тактическая, физическая и морально–волевая подготовка участников группы. Обеспечение безопасности в туристском походе.	Опрос		
32	Личное и групповое туристское снаряжение.	2		Требования к туристскому снаряжению Групповое и личное снаряжение туриста.			
33	Личное и групповое туристское снаряжение.	2		Подготовка личного снаряжения к походу с учетом сезона, условий похода. Обувь и уход за ней. Сушка и ремонт одежды и обуви в походе.	Тестирование		
34	Специальное снаряжение.	2		Специальное снаряжение: веревки вспомогательные и основные, страховочные системы, карабины, спусковые устройства, ледовое снаряжение, скальное снаряжение			
92	Проведение учебно-тренировочных сборов, занятий по туристической	2		Соревнования, посвященные Дню спасателя.			

	технике.						
35	Специальное снаряжение.	2		Основные способы применения снаряжения в условиях похода. Требования к транспортировке и хранению снаряжения.			
36	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.	2		Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Требования к месту бивака. Организация бивака в безлесной зоне, в горах.			
37	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.	2		Организация туристского быта. Кухонное оборудование. Ремонтный набор.	Решение тактических задач.		
	Раздел III. Подготовка к походу, путешествию.	42	16 часов	26 часов			
38	Подготовка снаряжения и документации к походу.	2	Подготовка снаряжения и документации. Подведение итогов туристского путешествия. Подбор группы и распределение обязанностей.		Опрос		
39	Подготовка снаряжения и документации к походу.	2		Оформление походной документации. Утверждение маршрутов многодневных походов в МКК. Смотр готовности группы, его цели. Подготовка снаряжения. Смета расходов на подготовку и проведение похода.			

40	Изучение маршрута учебно–тренировочного похода.	2		Проведение учебно-тренировочных сборов, занятий по туристической технике и скалолазанию.			
41	Изучение маршрута учебно–тренировочного похода.	2		Изучение маршрутов учебно–тренировочных и зачетного (летнего) походов	Наблюдение		
42	Значение, режим и особенности питания в многодневном походе	2	Способы уменьшения веса дневного рациона. Изменение режима питания в зависимости от условий дневного перехода.				
43	Значение, режим и особенности питания в многодневном походе	2		Норма закладки продуктов. Составление меню, списка продуктов на день, на весь поход.	Решение заданий		
84	Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка	2		Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Сгибание и разгибание рук, вращения, махи, рывки. Упражнения для ног.			
44	Понятие о тактике в туристском походе.	2	Тактика планирования нитки маршрута. Разработка плана–графика похода. Маршруты линейные и кольцевые. Радиальные выходы.				
45	Понятие о тактике в туристском походе. Тактика планирования нитки маршрута.	2	Разработка запасных вариантов маршрута. Дневки. Заброска продуктов и переноска «челноком».		Опрос		

85	Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка	2		Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Упражнения для ног. Поднимание на носках, приседания, махи в лицевой и боковой плоскостях, выпады, подскоки.			
46	Узлы. Техника вязания узлов. Работа с веревкой.	2		Техника вязания узлов. Узлы, необходимые при работе с веревкой при преодолении препятствий.			
47	Узлы. Техника вязания узлов. Работа с веревкой.	2		Вязание узлов: простой и двойной проводник, восьмерка, прямой, схватывающие узлы, встречный.	Наблюдение. Соревнование по узлам.		
48	Передвижение в горах. Основные формы горного рельефа	2	Правила передвижения в горах по разным видам рельефа.				
49	Передвижение в горах. Основные формы горного рельефа	2		Использование страховки и само страховки на сложных участках маршрута.			
50	Передвижение в горах. Основные формы горного рельефа	2		Использование специального снаряжения (страховочная система, веревки, карабины и т.д.) Основные формы горного рельефа.	Опрос		
51	Отработка техники движения и преодоления препятствий.	2		Прохождение технических участков маршрута. Изучение, разведка сложных участков маршрута. Определение			

				способов их преодоления.			
52	Отработка техники движения и преодоления препятствий.	2		Разведка маршрута, маркировка. Броды через равнинные и горные реки: выбор места брода и способ прохождения. Страховка и самостраховка во время брода.	Решение тактических задач.		
53	Причины возникновения аварийных ситуаций	2	Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения. Действия группы в аварийных ситуациях.				
54	Действия группы в аварийных ситуациях.	2	Основные причины возникновения аварийных ситуаций в туризме. Разбор и анализ несчастных случаев в туризме.		Решение тактических задач.		
55	Действия группы в аварийных ситуациях.	2		Разбор конкретных аварийных ситуаций в туризме, воспитание сознательной дисциплины, активная подготовка к походу всех участников.			
56	Причины возникновения аварийных ситуаций. Действия группы в аварийных ситуациях.	2		Характеристика условий, затрудняющих движение и ориентирование. Организация и тактика поиска группы, нарушившей контрольные сроки. Работа по спасению группы, терпящей бедствие.	Решение тактических задач.		

57	Психологические аспекты взаимоотношений в группе.	2	Психологические аспекты взаимоотношений в группе.				
58	Психологические аспекты взаимоотношений в группе.	2		Психологический тренинг.	Тестирование		
	Раздел IV. Автономное существование. Топография и ориентирование. Основы медицинских знаний.	40	16 часов	24 часов			
59	Основы автономного существования в различных климатических условиях	2	Выживание в условиях горной местности, необходимые меры защиты от негативных факторов, особенности ориентирования. Выживание в условиях тайги, защита от неблагоприятного воздействия факторов. Выживание в пустынных областях и в условиях водной среды.		Работа над проектом		
60	Основы автономного существования в различных климатических условиях	2		Преодоление стрессового состояния, вызванного аварийной ситуацией. Установление связи и подготовка			

				средств сигнализации. Отработка тактики выживания при различных чрезвычайных ситуациях.			
61	Основы автономного существования в различных климатических условиях	2		Отработка умений выживания и сохранения группы в экстремальных условиях.			
62	Топографическая и спортивная карты.	2	Виды топографических карт и основные сведения о них.				
63	Топографическая и спортивная карты.	2	Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки топографических карт.		Топографические диктанты.		
64	Условные знаки топографических и спортивных карт.	2	Условные знаки топографической карты. Условные знаки спортивных карт, умение использовать ее при ориентировании на местности.				
65	Условные знаки топографических и спортивных карт.	2		Упражнения на запоминание условных знаков. Топографические диктанты.	Диктант		
93	Проведение учебно-тренировочных сборов, занятий по туристической технике	2		Отработка приемов прохождения сложных участков маршрута.			

94	Проведение учебно-тренировочных сборов, занятий по туристической технике	2		Отработка приемов прохождения сложных участков маршрута.			
95	Проведение учебно-тренировочных сборов, занятий по туристической технике	2		Отработка организации переправы через реки.	Работа в группе		
66	Изображение рельефа на топографических и спортивных картах.	2		Отдельные типы рельефа Влияние рельефа на пути движения. Построение профиля маршрута.			
67	Изображение рельефа на топографических и спортивных картах.	2		Изучение элементов рельефа по моделям и на местности. Определение по горизонталям различных форм рельефа. Выбор путей движения группы с учетом основных форм и элементов рельефа.			
86	Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка	2		Подвижные игры и эстафеты. Игры с мячом. Игры на внимание, сообразительность, координацию.			
68	Измерение расстояний на местности. Работа с компасом.	2		Измерение расстояний на местности. Способы ориентирования. Ориентирование по местным приметам. Действия в случае потери ориентировки.			

69	Измерение расстояний на местности. Работа с компасом.	2		Соревнования по ориентированию.			
70	Основы медицинских знаний.	2	Профилактика травматизма и заболеваний. Травмы характерные в природной среде. Характеристика травм и заболеваний, меры по их профилактике.		Наблюдение		
71	Основы медицинских знаний.	2	Основные принципы оказания первой медицинской помощи.				
72	Основы медицинских знаний.	2		Демонстрация и отработка правильной последовательности действий при осмотре и выборе пособий при травмах и заболеваниях. Наложение повязок и остановка кровотечений. Наложение шин при подготовке к транспортировке пострадавшего.	Зачет		
73	Первая доврачебная помощь при травмах, заболеваниях, острых состояниях и несчастных случаях	2	Заболевания характерные в природной среде. Основные принципы оказания первой доврачебной помощи.				

74	Первая доврачебная помощь при травмах, заболеваниях, острых состояниях и несчастных случаях	2		Характеристика причин, вызывающих потерю сознания и остановку сердца. Причины потери сознания и остановки сердца.			
75	Первая доврачебная помощь при травмах, заболеваниях, острых состояниях и несчастных случаях	2		Сердечно-легочная реанимация и последовательность ее проведения. Отработка действий проведения сердечно – легочной реанимации.			
87	Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка	2		Подвижные игры и эстафеты. Занятия на скалолазном стенде.			
76	Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Врачебный контроль.	2	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии на него физических упражнений. Дыхание и газообмен. Постановка дыхания в процессе занятий.				
77	Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Врачебный контроль.	2		Проведение тестирования физического состояния обучающегося. Меры предупреждения переутомления.			
104	Поход выходного дня.	2		Сбор материалов по краеведению. Работа над проектом.			

105	Поход выходного дня.	2		Сбор материалов по краеведению. Работа над проектом.			
78	Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Врачебный контроль.	2		Изменение показателей при правильном и неправильном построении учебно–тренировочного процесса. Врачебный контроль и самоконтроль.			
	Раздел V. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка.	20	0	20 часов			
88	Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка.	2		Подвижные игры и эстафеты.			
96	Проведение учебно-тренировочных сборов, занятий по туристической технике	2		Отработка организации переправы через реки. Поисково-спасательные работы.	Оценка результатов		
97	Проведение учебно-тренировочных сборов, занятий по туристической технике	2		Отработка организации переправы через реки. Поисково-спасательные работы.	Оценка результатов		
98	Проведение учебно-тренировочных сборов, занятий по туристической технике	2		Отработка организации переправы через реки. Поисково-спасательные работы.	Оценка результатов		

99	Проведение учебно-тренировочных сборов, занятий по туристической технике	2		Проведение учебных поисково – спасательных работ.	Оценка результатов		
100	Проведение учебно-тренировочных сборов, занятий по туристической технике	2		Проведение учебных поисково – спасательных работ.			
106	Поход выходного дня	2		Экологическая акция «Час Земли». Уборка мусора в лесопарковой зоне	Акция		
107	Проведение соревнований по туристской технике.	2		Выполнение практических заданий. Итоговый контроль.	Оценка результатов		
108	Проведение соревнований по туристской технике.	2		Выполнение практических заданий. Итоговый контроль.	Оценка результатов		
	Всего за год	216 часов	66	150			

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МУДО ЦДТ)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МУДО ЦДТ
протокол от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО ЦДТ
_____ Е.Н. Ахматова
приказ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЮНЫЕ СПАСАТЕЛИ»**

Адресат: 13-17 лет
Год обучения: 1-ый год обучения
Группы: № .
Автор-составитель: Понуровская В.С. ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

Характеристика объединения «Юный спасатель»

Деятельность детского объединения «Юный спасатель» имеет туристско - краеведческую направленность. Количество обучающихся объединения составляет от 12 до 15 человек. Из них мальчиков - __, девочек –

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 13 до 17 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Направления работы

Направление деятельности	Целевые ориентиры
Укрепление российской семьи	Развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных ценностей, воспитание уважения к старшим, сохранение памяти предков.
Гражданско-патриотическое и формирование российской идентичности	Формирование у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, приверженности идеям исторического единства, дружбы, равенства народов России, культуры межнационального общения, уважения к государственной символике Российской Федерации. Обеспечение формирования у молодежи стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять воздействиям деструктивной идеологии, пропаганде экстремизма; формирование всесторонней готовности к выполнению обязанностей по защите Отечества; популяризация военной службы, образа российского воина и защитника Отечества.
Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение к культурному наследию	Формирование нравственных качеств: чести, долга, справедливости, взаимоуважения, дружелюбия, уважения к старшим, людям труда, любви к Отечеству). Воспитание ответственности подрастающего поколения за судьбу Отечества, милосердия — поддержки и заботы о пожилых людях, детях, инвалидах, всех нуждающихся в помощи.
Популяризация научных знаний среди детей	Содействие повышению привлекательности для детей науки и научной деятельности; расширение возможностей для получения достоверной информации о достижениях и открытиях отечественной и мировой науки, поддержка научно - технического развития детей.
Формирование культуры здоровья	Развитие условий для формирования у детей ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, зависимости от электронных гаджетов и других вредных привычек.
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Развитие условий для воспитания уважения детей к созидательному труду и людям труда, трудовым достижениям и заслугам своих земляков, российского народа, трудолюбия; формирования базовых трудовых навыков, умений работать самостоятельно и в коллективе, потребности участвовать в общественно полезном труде.

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Задачи:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планируемый результат воспитания:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности в умении управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие способности учащихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
- формирование у обучающихся основ исследовательского поведения.

Работа с коллективом объединения

Работа с коллективом обучающихся детского объединения «Юный спасатель» нацелена на:

- обучение умениям и навыкам групповой деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся, содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с родителями учащихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации лично или электронные сообщения через мессенджеры);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий, конкурсов и мероприятий для родителей в течение года);
- анкетирование, социальный опрос.

Календарный план воспитательной работы объединения «Юные спасатели» на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание
	Укрепление российской семьи	Приветствие мам ко Дню матери «Пусть всегда будет мама»	ноябрь	Понуровская В.С.	Происходит дальнейшее формирование ценностей по отношению к близким.	
		Соревнования «Папа, мама, Я – крепкая семья»	январь	Понуровская В.С.	Приобщение к здоровому образу жизни, сплочение семьи	
		Фотоконкурс «Свет материнской любви»	март	Понуровская В.С.	Развитие творческих способностей	
1.	Духовно нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.	<u>День солидарности в борьбе с терроризмом</u>	сентябрь	Понуровская В.С.	Расширение представления детей об истории трагических событий в Беслане 1-3 сентября 2004 года, необходимости памяти жертв террористических актов, а также сотрудников правоохранительных органов, погибших при	

					выполнении служебного долга.	
		<u>Дни открытых дверей в ЦДТ «Живи творчески – будь в Центре!».</u>	сентябрь	Понуровская В.С	Формируется социальная активность детей	
		Праздник «Посвящение в кружковцы!»	октябрь	Понуровская В.С	Формируется уважительное отношение к традициям Центра.	
2.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Поход выходного дня, посвященный международному Дню туризма	сентябрь	Понуровская В.С.	Приобщение к здоровому образу жизни, формирование интереса к туристско- краеведческой деятельности	
		Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». «Основы здорового образа жизни»	октябрь	Понуровская В.С.	Формируется ценностное отношение учащихся к своему здоровью и здоровью окружающих.	
		Участие в соревнованиях, посвященных дню Спасателя	декабрь	Понуровская В.С	Приобщение к здоровому образу жизни, формирование уважительного отношения к людям мужественной профессии -спасатель	
		Соревнования по туристической технике	апрель	Понуровская В.С	Укрепляется физическое состояние, растет уровень спортивного мастерства	
		Всемирный день здоровья. Беседа «В здоровом теле здоровый дух!».	апрель	Понуровская В.С	Содействует формированию культуры сохранения собственной безопасности и своего здоровья.	
3	Популяризация научных знаний среди детей	День защиты животных	октябрь	Понуровская В.С	Формируется бережное отношение к природе, животным, окружающей среде	
		Работа над проектом «Экологическая тропа Прохладненского района»	Март- май	Понуровская В.С	Формируется понимание в необходимости развития экологии и культуры отдыха, развивается потребность внести вклад в общее дело.	

		Учебно-исследовательская конференция «Дорогами открытий»	Апрель-май	Понуровская В.С	Формируется потребность в приобретении новых знаний, умение работать над проектами	
4	Гражданско-патриотическое	День воинской славы России	ноябрь	Понуровская В.С	Формирование у обучающихся готовности к общественно -полезной деятельности на основе добровольчества.	
		Встреча с ветеранами локальных войн	январь-февраль	Понуровская В.С	Формирование уважительного отношение к людям военных профессий, воспитание патриотических чувств любви к Родине	
		День народного единства.	март	Понуровская В.С	Расширение представления детей об истории возникновения праздника, подвиге ополченцев, важности единения народов России.	
		Урок памяти (День памяти политических репрессий)	октябрь	Понуровская В.С	Расширение представления детей о реабилитации жертв политических репрессий, правовой и нравственной оценке государственного террора против своего народа.	
5	Экологическое	Проведение экологической акции «Час Земли»	Март, май	Понуровская В.С	Растет потребность к экологической культуре, понимание необходимости беречь природу	
6	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Беседа « Профессии наших родителей»	апрель	Понуровская В.С	Получают представления о трудовой деятельности своих родителей	