



## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» направлена на развитие у детей познавательных интересов, формирует у ребёнка стремление к размышлению и поиску, уверенность в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования креативного мышления.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» является модифицированной.

Новизна программы.

Состоит в том, что она, по содержанию построена на междисциплинарной (интегративной) основе обучения.

На занятиях используется следующая модель: «*Мозговая гимнастика*» (2-3 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. *Разминка* (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности. *Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей-памяти, внимания, воображения, мышления* (10 минут) Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию. *Весёлая переменка* (3 минуты). Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно. *Решение творческо-поисковых и творческих задач* (10 минут). Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом. *Корректирующая гимнастика для глаз* (1-2 минуты). Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет

как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижения состояния зрительного комфорта. *Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (2 минуты)*. В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении, которых ребёнок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Актуальность программы обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач, формирования у обучающихся навыков самостоятельного приобретения знаний, познавательных интересов, активной жизненной позиции.

Практика показала, что большинство обучающихся приходит в школу с неустойчивым вниманием, со слабой памятью, неумением работать самостоятельно.

Данная программа предусматривает проведение специально построенной системы заданий, которые помогут обучающимся преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности и самостоятельно работать.

Цель программы: формирование у детей познавательной сферы, как основы успешности школьного обучения.

Задачи программы:

Обучающие

- формировать навыки творческого мышления и развивать умение решать нестандартные задачи;
- формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Развивающие

- развивать познавательную активность и самостоятельность мыслительной деятельности обучающихся;
- развивать языковую культуру, формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимание, зрительное восприятие, воображение.

Воспитательные

- формировать у обучающихся осознанную учебную мотивацию, развивать разносторонние интересы, культуру мышления.

Работа построена на основе следующих **принципов:**

**принцип личностного подхода** – приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;

**принцип индивидуальности** – обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его возможностями и интересами;

**принцип разновозрастного единства** – обеспечивает тесное сотрудничество детей разных возрастов – преподавателей в совместной деятельности;

**принцип непрерывности, преемственности и системности** – «от простого к сложному», логика построения образовательного процесса как по «вертикали» (между разными этапами и ступенями), так и по «горизонтали» (между разными формами обучения), установление связей между ранее приобретенным и новым опытом;

**принцип результативности** – обеспечивает повышение самооценки и достоинство личности растущего ребенка, порождает чувства удовлетворения деятельностью, веры в свои возможности.

**принцип сознательности и активности** – осмысливание упражнений и способов их решения, познание закономерностей движений позволяют ученику самостоятельно добиваться правильного выполнения движений, творческого их совершенствования.

**принцип достаточности** - изучаемая система знаний должна быть достаточной для выявления достигнутого уровня развития обучаемых, способствовать их переходу на более глубокий уровень развития или создать заметные предпосылки для такого перехода.

### Отличительные особенности данной программы

Систематический курс, построенный на таком разнообразном учебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких обучающихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

### Ожидаемые результаты освоения программы:

#### **обучающиеся будут знать**

- обучающиеся приобретут навыки творческого мышления;
- у обучающихся будут формироваться психические и познавательные процессы память, внимание, воображение, зрительное восприятие.

#### **обучающиеся будут уметь**

- решать нестандартные задачи;
- играть и выполнять задания на развитие внимания, памяти, воображения, развитие мышления.
- владеть своими эмоциями.

### Организация учебного процесса

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Годовая нагрузка обучения 36 учебных недель – 72 часа.

Предназначается для детей 6-11 лет.

Наполняемость группы 12-15 человек.

Режим работы: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут.

Продолжительность учебного занятия в соответствии с требованиями СанПиН и согласно, календарного учебного графика.

Занятия в объединение могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом.

Место проведения занятий: МОУ Новская ОШ, 152030, Ярославская область Переславский район, село Новое, ул. Школьная д. 102.

### Формы организации занятий:

Формирование прочных знаний, умений и навыков происходит *на занятиях комплексного типа*. Где используются *разнообразные методы и способы* передачи знаний, умений и навыков:

- беседы, интеллектуальные игры, конкурсы, подготовка и обсуждение

сообщений.

- словесные, поисково-творческие.

**Форма проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы – итоговое занятие «Конкурс эрудитов».**



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	0
2	Задания на развитие внимания	17	2	15
3	Задания, развивающие память	18	3	15
4	Задания на развитие и совершенствование воображения	18	3	15
5	Задания, развивающие мышление	16	3	13
6	Итоговое занятие	2	0	2
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>60</b>

## Календарный учебный график

Кол-во лет	Дата начала	Дата окончания	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения	Режим занятий
1	1 сентября	31 мая	36	72	МОУ Новская ОШ	1 раз в неделю по 2 часа с перерывом 10 мин.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводное занятие. Цели и задачи программы. Основные требования к обучающимся на занятиях.

Инструктаж по технике безопасности. Общие требования безопасности на занятиях. Требования безопасности перед началом занятий. Требования безопасности во время занятий. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Требования безопасности по окончании занятий.

2. Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий

путь, решая двух - трехходовые задачи.

### 3. Задания, развивающие память

Упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, обучающиеся учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате обучающиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### 4. Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

### 5. Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. В процессе выполнения упражнений на мышление дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.

6. Итоговое занятие. Конкурс эрудитов.

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Материально-техническое обеспечение**

Ноутбук педагога

Парта школьная двухместная – 13 шт.

Стулья ученические - 25 шт.

Доска школьная (меловая) - 1 шт.

Музыкальный центр – 1 шт.

Игры



### Методическое обеспечение

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего, часы</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Методы</b>	<b>Форма подведения итогов</b>
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Выявление уровня развития внимания.	2	Индивидуальный Фронтальный	Словесный	Опрос
2.	Выявление уровня развития воображения, памяти мышления.	2	Фронтальная	Наглядный Словесный	Самоанализ
3.	Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.	2	Фронтальная	Наглядный Словесный Практический	Игра
4.	Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи.	2	Фронтальная	Наглядный Словесный Практический	Игра
5.	Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей.	2	Фронтальная	Наглядный Словесный Практический	Игра
6.	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	2	Фронтальная	Наглядный Словесный Практический	Игра
7.	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».	2	Фронтальная	Наглядный Словесный Практический	Игра
8.	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без	2	Фронтальная	Наглядный Словесный	Игра

	предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами.			Практический	
9.	Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи.	2	Фронтальная	Наглядный Словесный Практический	Игра
10.	Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.	2	Фронтальная	Наглядный Словесный Практический	Игра
11.	Тренируем внимание. Игра «Лабиринт».	2	Фронтальная	Наглядный Словесный Практический	Игра
12.	Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово».	2	Фронтальная	Наглядный Словесный Практический	Игра
13.	Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.	2	Фронтальная	Наглядный Словесный Практический	Игра
14.	Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая - одинаковая».	2	Фронтальная	Наглядный Словесный Практический	Игра
15.	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.	2	Фронтальная	Наглядный Словесный Практический	Игра
16.	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	2	Фронтальная	Наглядный Словесный Практический	Самоанализ
17.	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру»,	2	Фронтальная	Наглядный	Игра

	«Вычисли слово», «Слова в корзинку»			Словесный Практический	
18.	Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».	2	Фронтальная	Наглядный Словесный Практический	Игра
19.	Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку».	2	Фронтальная	Наглядный Словесный Практический	Игра
20.	Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	2	Фронтальная	Наглядный Словесный Практический	Игра
21.	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	2	Фронтальная	Наглядный Словесный Практический	Игра
22.	Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2	Фронтальная	Наглядный Словесный Практический	Самоанализ.
23.	Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова».	2	Фронтальная	Наглядный Словесный Практический	Игра
24.	Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	2	Фронтальная	Наглядный Словесный Практический	Игра
25.	Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы.	2	Фронтальная	Наглядный Словесный Практический	Игра
26.	Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные	2	Фронтальная	Наглядный	Игра

	слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.			Словесный Практический	
27.	Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.	2	Фронтальная	Наглядный Словесный Практический	Игра
28.	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия»	2	Фронтальная	Наглядный Словесный Практический	Игра
29.	Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.	2	Фронтальная	Наглядный Словесный Практический	Игра
30.	Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант.	2	Фронтальная	Наглядный Словесный Практический	Игра
31.	Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант.	2	Фронтальная	Наглядный Словесный Практический	Игра
32.	Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	2	Фронтальная	Наглядный Словесный Практический	Игра
33.	Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	2	Фронтальная	Наглядный Словесный Практический	Игра
34.	Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по	2	Фронтальная	Наглядный Словесный	Игра

	перекладыванию спичек.			Практический	
35.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	Фронтальная	Наглядный Словесный Практический	Игра
36.	Итоговое занятие. Конкурс эрудитов.	2	Фронтальная	Практический	Конкурс

## Контрольно- измерительные материалы

### МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ф.И. ребенка	критерии	знания					умения					Уровень	
	Творческое мышление	Память	Внимание	Воображение	Зрительное восприятие	Решение нестандартных задач	Играть и выполнять задания на внимание	Играть и выполнять задания на память	Играть и выполнять задания на воображение	Играть и выполнять задания на развитие мышления	Владеть своими эмоциями		

*Показатели критериев определяются уровнем:*

5 б.	Высокий
4 б.	Средний
3 б.	Низкий

## СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. О.А.Холодова « Юным умникам и умницам » Информатика, логика, математика. Методическое пособие, 1 класс, программа курса «РПС», Москва, Издательство РОСТ, 2011 г.
2. Рабочая тетрадь ( 2 части), О.А.Холодова « Юным умникам и умницам » Информатика,, логика, математика. 1 класс, программа курса «РПС», Москва, Издательство РОСТ, 2011 г.
3. Айзенк Х.и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребёнка. – М., 2010г.
4. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно- развивающие упражнения для изогихся 1-4 классов.-М., 2010г.
5. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей .-М.2011г.
6. Дьяченко О.М..Лото «Весёлые человечки» -М; Линка – пресс 2010г.
7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010г.

### **нормативно-правовые документы**

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/> (информационно-правовой портал «Гарант»)
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/43281.html/> (справочная правовая система «консультант-Плюс»)
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант»)