

Министерство образования, науки и молодежной политики
Республики Коми

Государственное автономное учреждение
дополнительного образования Республики Коми
«Республиканский центр дополнительного образования»

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
ГАУДО РК
«Республиканский центр
дополнительного образования»

Протокол № 51
« 26 » октября 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
ГАУДО РК «Республиканский
центр дополнительного
образования»

Протокол № 1
« 30 » ноября 2020 г.
Н.В. Арапова,
председатель, директор

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(дистанционного обучения)

«Шашки и шахматы»

направление – социально-педагогическое

Возраст учащихся: 10-16 лет

Автор-составитель:
Чередов Павел Александрович,
педагог дополнительного образования

г. Сыктывкар, 2020

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки и шахматы» (далее – Программа) социально-педагогической направленности разработана в соответствии с нормативными правовыми актами в части реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».
- Локальными актами ГАУДО РК «РЦДО».

Информационно-коммуникационные технологии в современном обществе помогают решать проблемы во всех сферах деятельности, поэтому у современного выпускника школы должен быть сформирован широкий круг представлений в этой области. О социальной значимости шашек и шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском

разнообразной шашечной и шахматной литературы. Шашки и шахматы – наглядная соревновательная форма двух личностей. Шашки и шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шашиста и шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шашек и шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными учащимися, от индивидуального подхода к каждому ученику. Педагог живет своим делом и учеников приглашает работать и думать наравне с ним. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция тренера, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шашек и шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шашечных и шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению учащегося. Индивидуальный подход заложен в программу.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности

Новизна программы.

Новизна данной программы основана на самостоятельном получении учащимися новых знаний с использованием дистанционных образовательных технологий.

Использование дистанционных образовательных технологий в работе Республиканской площадки дистанционного обучения «Ступени» даёт возможность детям из дальних уголков Республики Коми пройти обучение по программе «Шашки и шахматы». Эта форма работы привлечет и детей, находящихся на различных профилактических учётах, а также детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

Основа работы по освоению программы – это самостоятельная работа учащихся. Самостоятельность в учебе мотивирует, повышает внимание к

изучению материала, активизирует мышление, воспитывает серьезное и ответственное отношение к учебе.

Педагогическая целесообразность данной программы основана на том, что программа способствует формированию готовности учащихся к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, развитию способности управлять своей познавательной деятельностью, овладевать методологией познания, стратегиями и способами познания, уметь вести диалог.

Адресат программы

Выполнение программы рассчитано для обучения учащихся 10-16 лет.

Зачисление проводится на основе заявления от родителей (или законных представителей) ребенка и заявления-согласия на обработку персональных данных.

По окончании учебного года учащиеся получают сертификат с перечислением пройденных тем обучения.

Сроки освоения программы

Учебно-методический материал распределен на 4 модуля по срокам: 15 сентября – 15 ноября, 15 ноября - 15 января, 15 января - 15 марта, 15 марта – 15 мая.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Форма проведения занятий – дистанционная, из расчета 2 часа в неделю, по 18 часов на модуль, 72 часа в год.

Обучение (взаимодействие с учащимися) осуществляется в системе электронного и дистанционного обучения на платформе Moodle <https://moodle.rcdokomi.ru/> с использованием программы Skype, Email, сервисов Google (с использованием диска облачной системы), социальной сети Вконтакте.

Взаимодействие с учащимися интерактивное, проходит в режиме асинхронном - off-line или синхронном - on-line.

Цель и задачи программы

Цель: Развитие творческой личности школьника, способной к самоопределению и самореализации через дистанционные образовательные технологии посредством работы по программе шашки и шахматы.

Задачи:

1.Образовательные:

- Познакомить с историей шашек и шахмат;
- Обучить правилам игры;

- Дать учащимся теоретические знания по шашечной и шахматной игре, ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

2. Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Научить сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

3. Воспитательные:

- Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей	Дистанционные занятия учащегося с педагогом дополнительного образования			Формы контрол я
		Всего	Режим – синхронный (online): Лекции, практически е занятия посредством видеоконфер енсвязи, консультаци и с использовани ем чат технологий	Режим - асинхронный (offline): Опросы, электронные лекции, видеолекции, консультаци и (форум, электронная почта)	
	Модуль I. Основы шашечной теории. Тактика и техника игры.				
	Тема 1.1 Основы шашечной теории.	9	3	6	Практиче ское задание
	Тема 1.2 Тактика и	9	3	6	Практиче

	техника игры.				ское задание
Модуль II. Шашечная композиция. Стратегия игры.					
	Тема 2.1 Шашечная композиция	9	3	6	Практическое задание
	Тема 2.2 Стратегия игры.	9	3	6	Практическое задание
Модуль III. Основы шахматной теории. Тактика и техника игры					
	Тема 3.1 Основы шахматной теории.	9	3	6	Практическое задание
	Тема 3.2 Тактика и техника игры	9	3	6	Практическое задание
Модуль IV. Шахматы. Стратегия игры. Дебют.					
	Тема 4.1. Стратегия игры.	9	3	6	Практическое задание
	Тема 4.2 Дебют	9	3	6	Практическое задание
	Всего часов за год:	72	24	48	

Содержание программы

Модуль I. Основы шашечной теории. Тактика и техника игры.

Образовательная задача модуля: узнать основы шашечной теории.

Учебные задачи:

1. Познакомить с историей шашек.
2. Обучить правилам игры.
3. Дать учащимся теоретические знания по шашечной игре

Тематические рабочие группы и форматы работы: индивидуальные формы работы, самостоятельная работа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	содержание	Кол-во часов
Тема 1.1. Основы шашечной теории	Электронная лекция Видеолекция Контрольная работа	<i>Теория:</i> Введение. Общие вопросы шашечной теории. Значение центральных полей доски. Связывание шашек. <i>Практика:</i> Решение задач.	Теория – 3 ч; Практика – 6 часов

Тема 1.2. Тактика и техника игры	Электронная лекция Видеолекция Практическое задание	<i>Теория:</i> Тактика угрозы. Различные способы выигрыша шашек. Значение размена и понятие о темпе. <i>Практика:</i> Решение задач.	Теория – 3 ч; Практика – 6 часов

Модуль II. Шашечная композиция. Стратегия игры.

Образовательная задача модуля: узнать способы шашечной композиции и стратегии игры.

Учебные задачи:

1. Узнать способы и приемы выигрыша в шашках
2. Научиться выстраивать комбинации
3. Научиться прогнозировать ходы соперника.

Тематические рабочие группы и форматы работы: индивидуальные формы работы, практическая работа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	содержание	Кол-во часов
Тема 2.1. Шашечная композиция.	Электронная лекция, Видеолекция, Контрольная работа	<i>Теория:</i> Технические трудные окончания. Борьба одной шашки против двух и более шашек. Совместная борьба дамок и простых шашек. <i>Практика:</i> Способы решения вычислительных задач.	Теория – 3 ч; Практика – 6 часов
Тема 2.2. Стратегия игры.	Электронная лекция, Видеолекция, Практическое задание, Соревнование в соц. Сети Вконтакте.	<i>Теория:</i> Расчет ходов в окончаниях. Атака и защита. Ловушки в начале игры. Концовки. <i>Практика:</i> Решение задач.	Теория – 3 ч; Практика – 6 часов

Модуль III. Основы шахматной теории. Тактика и техника игры.

Образовательная задача модуля: узнать основы шашечной теории

Учебные задачи:

1. Познакомить с историей шахмат.
2. Обучить правилам игры.
3. Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре

Тематические рабочие группы и форматы работы: индивидуальные формы работы, самостоятельная работа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	содержание	Кол-во часов
Тема 3.1. Основы шахматной теории	Электронная лекция Видеолекция Контрольная работа	<i>Теория:</i> Игровые пути шахматной доски. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. <i>Практика:</i> Решение задач.	Теория – 3 ч; Практика – 6 часов
Тема 3.2. Тактика и техника игры	Электронная лекция Видеолекция Практическое задание	<i>Теория:</i> Технические удары в комбинациях. Нападение на фигуру созданием удара. Защита фигуры. Вилка. <i>Практика:</i> Решение задач.	Теория – 3 ч; Практика – 6 часов

Модуль IV. Шахматы. Стратегия игры. Дебют.

Образовательная задача модуля: узнать способы шашечной композиции и стратегии игры.

Учебные задачи:

1. Узнать способы и приемы выигрыша в шахматах
2. Научиться выстраивать комбинации
3. Научиться прогнозировать ходы соперника.

Тематические рабочие группы и форматы работы: индивидуальные формы работы, практическая работа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	содержание	Кол-во часов
Тема 4.1. Стратегия Игры	Электронная лекция, Видеолекция, Контрольная работа	<i>Теория:</i> Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции.	Теория – 3 ч; Практика – 6 часов

		Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. <i>Практика:</i> Решение задач.	
Тема 2.2. Дебют	Электронная лекция, Видеолекция, Практическое задание, Соревнование в соц. Сети Вконтакте	<i>Теория:</i> Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. <i>Практика:</i> Решение задач. . Ловушки в начале игры. Концовки. <i>Практика:</i> Решение задач.	Теория – 3 ч; Практика – 6 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ	РЕЗУЛЬТАТЫ
Модуль I. Основы шашечной теории. Тактика и техника игры.	• Метапредметные: обучающиеся научатся планировать свою деятельность, объективно оценивать ее результаты; обучающиеся раскрывают свой творческий потенциал; выбирают наиболее эффективный способ решения поставленных перед ним задач; умеют организовывать учебное сотрудничество с педагогом, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. • Личностные: готовность обучающихся к самостоятельному поиску, отбору, организации информации; способность к саморазвитию, сформированы навыки трудолюбия, ответственности. • Предметные: овладение основами шашечной игры, освоение правил игры
Модуль II. Шашечная композиция. Стратегия игры.	• Метапредметные: обучающиеся научатся планировать свою деятельность, объективно оценивать ее результаты; обучающиеся раскрывают свой творческий потенциал; выбирают наиболее эффективный способ решения поставленных перед ним задач; умеют организовывать учебное

	сотрудничество с педагогом, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. • Личностные: готовность обучающихся к самостоятельному поиску, отбору, организации информации; способность к саморазвитию, сформированы навыки трудолюбия, ответственности. • Предметные: освоение теоретических и практических знаний шашечной композиции, освоение различных стратегий игры.
Модуль III. Основы шахматной теории. Тактика и техника игры	• Метапредметные: обучающиеся научатся планировать свою деятельность, объективно оценивать ее результаты; обучающиеся раскрывают свой творческий потенциал; выбирают наиболее эффективный способ решения поставленных перед ним задач; умеют организовывать учебное сотрудничество с педагогом, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. • Личностные: готовность обучающихся к самостоятельному поиску, отбору, организации информации; способность к саморазвитию, сформированы навыки трудолюбия, ответственности. • Предметные: овладение основами игры в шахматы, освоение правил игры
Модуль IV. Шахматы. Стратегия игры. Дебют.	• Метапредметные: обучающиеся научатся планировать свою деятельность, объективно оценивать ее результаты; обучающиеся раскрывают свой творческий потенциал; выбирают наиболее эффективный способ решения поставленных перед ним задач; умеют организовывать учебное сотрудничество с педагогом, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. • Личностные: готовность обучающихся к самостоятельному поиску, отбору, организации информации; способность к саморазвитию, сформированы навыки трудолюбия,

	ответственности. • Предметные: освоение теоретических и практических знаний выстраивания дебютов, освоение различных стратегий игры.
--	---

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Условия реализации Программы:

Учебно-методические материалы для обучения учащихся размещены на платформе Moodle, в системе электронного и дистанционного обучения – Дистанционной образовательной среде ГАУДО РК «РЦДО» – <https://moodle.rcdokomi.ru/>.

Для доступа к обучающим материалам учащемуся необходимо авторизоваться в системе электронного и дистанционного обучения, логин и пароль направляются на его адрес электронной почты. После авторизации в системе на личной странице необходимо ознакомиться с инструкциями. Материал размещен с использованием модульной системы, с указанием сроков реализации каждого модуля.

Основные принципы организации работы с учащимися:

- **Принцип доступности** – весь материал размещается в системе электронного и дистанционного обучения в доступной для учащихся информационно-образовательной среде.
- **Принцип помощи** – возможность on-line и off-line консультации.
- **Принцип индивидуализации** – возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории учащегося.
- **Принцип интерактивности** – возможность постоянного контакта всех участников в системе электронного и дистанционного обучения (в том числе, в видах учебной деятельности – форумах, чатах, электронной почте, вебинарах, скайп-консультациях и др.).
- **Принцип гибкости** – возможность учащимся работать в необходимом для них темпе и в удобное время.
- **Принцип адаптивности** – возможность использования информационного материала с применением дистанционных образовательных технологий.

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды контроля
Модуль I. Основы шашечной теории. Тактика и техника игры.	Определить исходный уровень по шашкам	Опрос в режиме отложенного времени	Владение объемом знаний. Высокий уровень – 8-9 правильных вопросов Средний уровень – 5-7 правильных вопросов Низкий уровень – 0-4 правильных вопросов.	Вопросы для теста.	Входящий контроль
Модуль II. Шашечная композиция. Стратегия игры.	Определить умение выстраивать комбинации и предвидеть ходы соперника по шашкам	соревнование	Занятое место	-оригинальность -сложность построения ходов.	Текущий контроль

Модуль III. Основы шахматной теории. Тактика и техника игры	Определить исходный уровень по шахматам	Практическая работа	Владение объемом знаний. Высокий уровень – 8-9 правильных вопросов Средний уровень – 5-7 правильных вопросов Низкий уровень – 0-4 правильных вопросов.	Вопросы для теста.	Текущий контроль
Модуль IV. Шахматы. Стратегия игры. Дебют.	Определить умение выстраивать комбинации и предвидеть ходы соперника по шахматам	соревнование	Занятое место	-оригинальность -сложность построения ходов.	Текущий контроль

Достижению образовательных результатов способствуют следующие методы и формы работы:

- дифференцированный подход с подбором дополнительных заданий, заданий повышенной сложности;
- личностно-ориентированное обучение;
- применение платформы Moodle, обеспечивающее быструю обратную связь, ускоряющее процесс и качество обучения, способствующее росту

интереса к исследовательской деятельности, позволяющее индивидуализировать процесс обучения;

- использование современных педагогических технологий, дающих педагогу инструментарий для организации контроля, а учащимся - инструментарий для самооценки и способам улучшения собственных результатов, получения информации о причинах своих ошибок, коррекции и устранения ошибок, планирования деятельности по достижению результатов более высокого уровня:

- информационно-коммуникационные технологии;
- дистанционные образовательные технологии;
- технологии модульного обучения.

Измерители показателей при проведении мониторинга достижения учащимися образовательных результатов:

- *критерий* - оценка индивидуальных результатов по достижению планируемых результатов;
- *показатель* – фактический уровень овладением теоретическими знаниями и применением их на практике при решении практических заданий;
- *индикатор* – оценка индивидуальных результатов по достижению планируемых результатов с использованием шкалы определения уровня;
- *инструментарий* – диагностические материалы к практической работе.

Диагностика сформированности знаний и умений у учащихся предусматривает вопросы к ребёнку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками.

Методика проведения:

1. Ребёнку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребёнка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребёнку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создаёт ситуацию, при которой ребёнок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и «мостиком».
5. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
6. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.

7. Если ребёнок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счёте биты у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценивания практических навыков:

Учащимся в ходе контроля предлагается решить максимум 12 задач (*Приложение*).

10-12 правильно решенных задач, без ошибок, ребёнок самостоятельно и правильно справляется с заданием – высокий уровень – красный цвет;

7-9 задач, для правильного выполнения задания ребёнку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказки педагога – средний уровень - зеленый цвет;

- 5-6 задач, с ошибками, ребёнок не выполнил задание даже после подсказки педагога – низкий уровень – синий цвет.

Диагностическая карта сформированности умения

играть в шашки или шахматы

Фамилия Имя	Расставляет Шашки (шахматы)		Начало игры		Бой шашек (шахмат) соперника		дамки	
1								
2								

Данная система диагностики позволяет:

- определить уровень развития компетенций учащихся;
- выяснить уровень сформированности навыков;
- содействовать внедрению современных педагогических технологий и приёмов;
- проводить обработку полученных результатов с целью определения качества обученности;
- планировать индивидуальную траекторию развития компетенций учащихся по выбранному направлению.

Формирование «модели» выпускника

Выпускник - творчески развитая, социально ориентированная личность, способная к саморазвитию и самореализации.

Формирование модели личности выпускника осуществляется по заданным качествам и направлениям развития личности:

- развитие творческих способностей, представление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- саморазвитие: формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребностей к самосовершенствованию и саморазвитию, способности адаптироваться в окружающем мире;
- интеллектуальное развитие: формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей.

Список используемой литературы.

Литература для педагога:

1. Гик В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002 – 130с.
2. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. – Донецк: 2004 – 155с.
3. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000 – 166с.
4. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: Физкультура и спорт, 1966 – 224с.
5. Полянская Е.. «Кудесницы шашек». – Москва. 2000 – 67с.
6. Агафонов Н.. «Курс дебютов. Международные шашки». – М., 2005 – 315с.
7. Адамович Б. Позиционные приемы борьбы в русских шашках. – М, 2003 – 46с.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск, 1999 – 97с.
9. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск, 2002 – 134с.
10. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. – Обнинск, 2004 – 108с.
11. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу. – Обнинск, 2005 – 86с.
12. Шумилин Н. Практикум по тактике. – М., 1993 – 144с.
13. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. – СПб., 1994 – 79с.
14. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! – М., Русский шахматный дом, 2017 – 117с.
15. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. – М., Русский шахматный дом, 2017 – 164с.

Литература для учащихся:

1. Авербах Ю.Л. Школа середины игры. – М.: Тера-Спорт, 2000 – 128с.
2. Абаулин Д. Начало шашечной партии – М., 2006 – 96с.
3. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. – Казань, Учебное издание, 1994 – 154с.
4. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999 – 88с.
5. Городецкий А. "Борьба в середине партии". – М., 2004 – 45с.
6. Головня И. Русские шашки. – М., 2005 – 96с.
7. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 – 211с.
8. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007 – 59с.
9. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РИПДЛ-Классик, 2006 – 186с.

10. Романчук О. А. Учебник по шашкам. – Черкассы, 2005 – 117с.

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graph-kremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176>

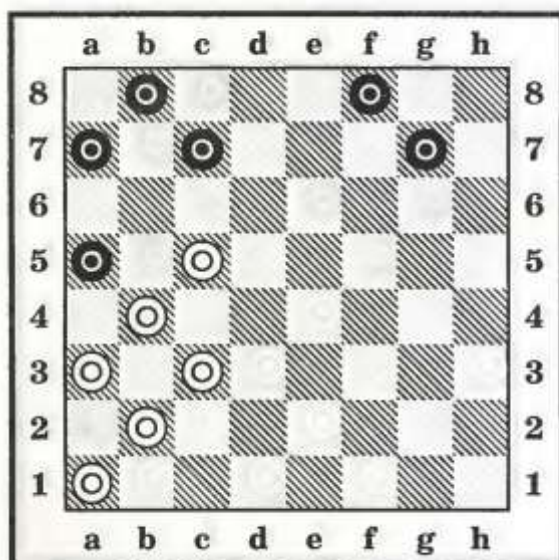
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70731954/>

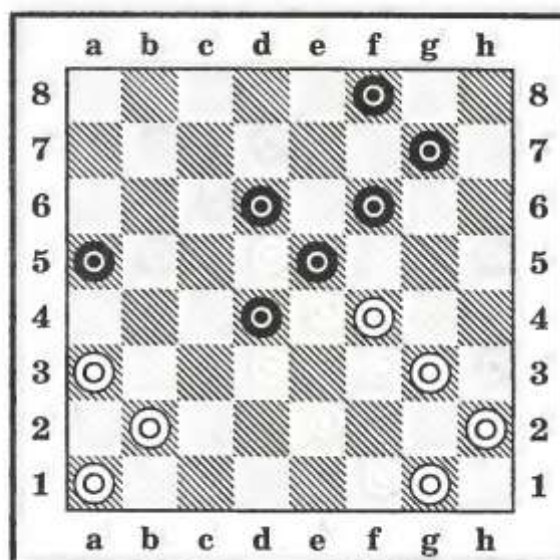
4. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/14644/>

Практическая работа - решение задач: белые начинают и выигрывают

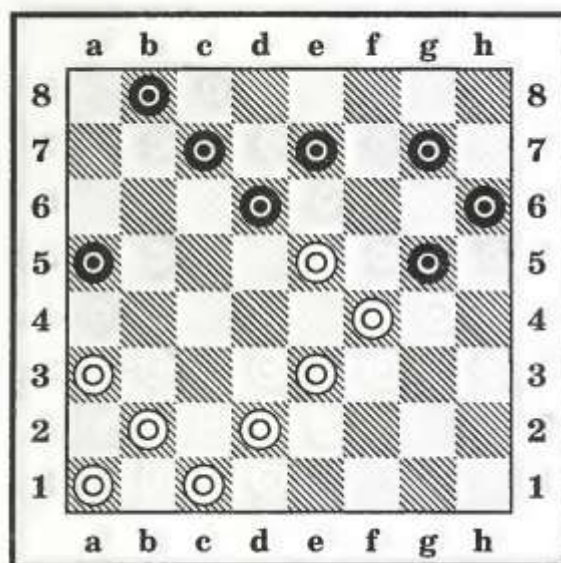
№ 1



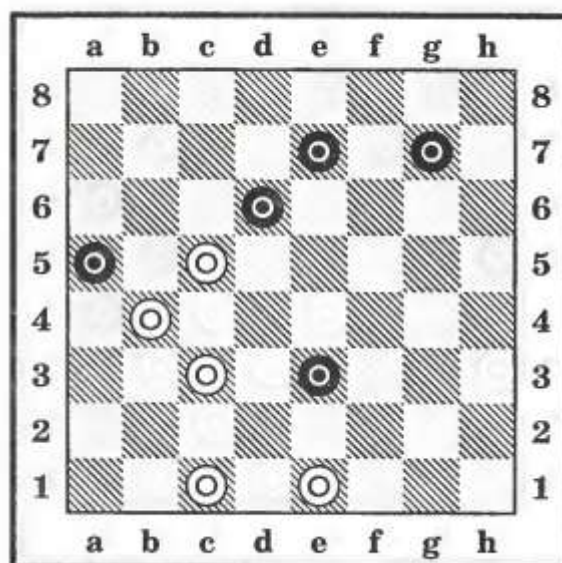
№ 2



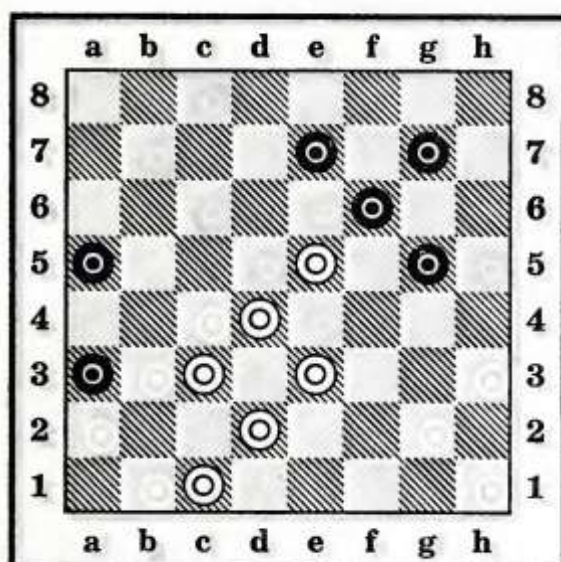
№ 3



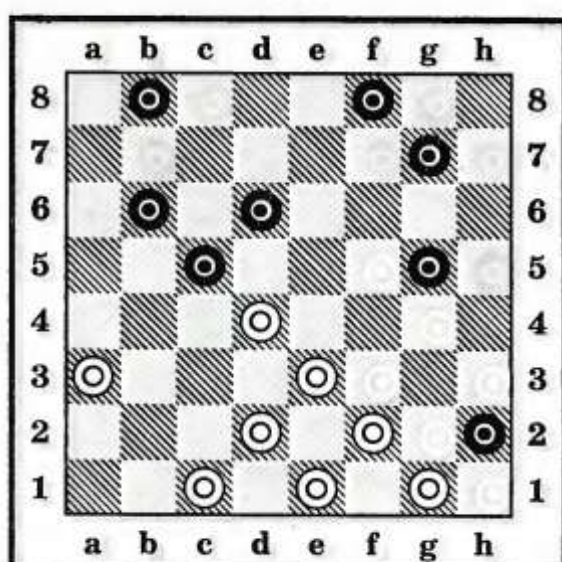
№ 4



№ 5



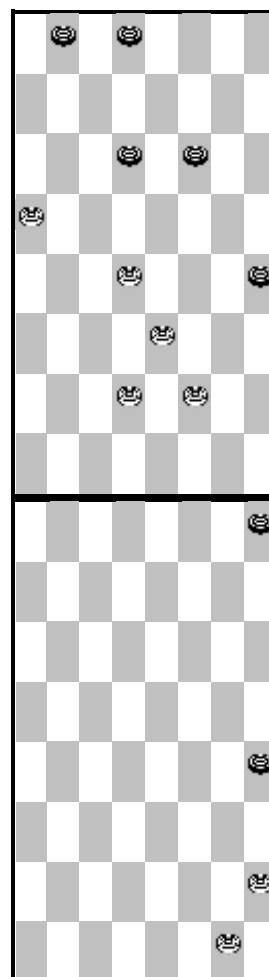
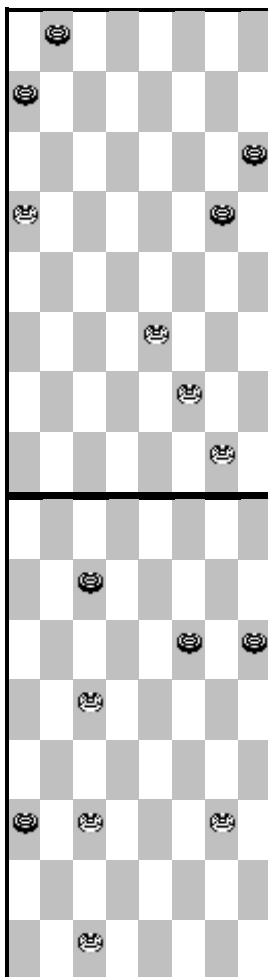
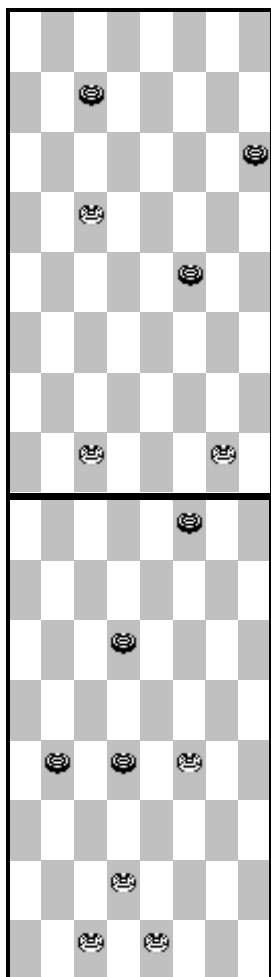
№ 6

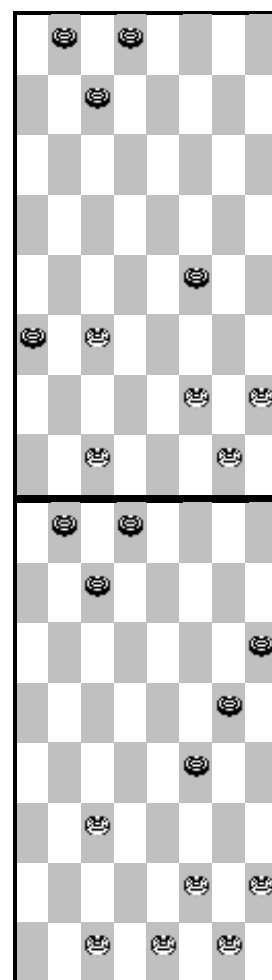
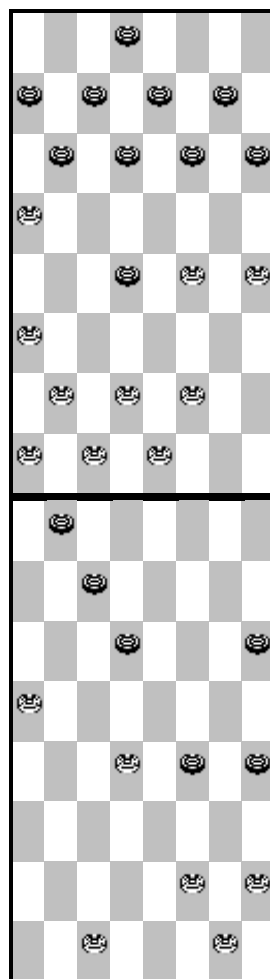
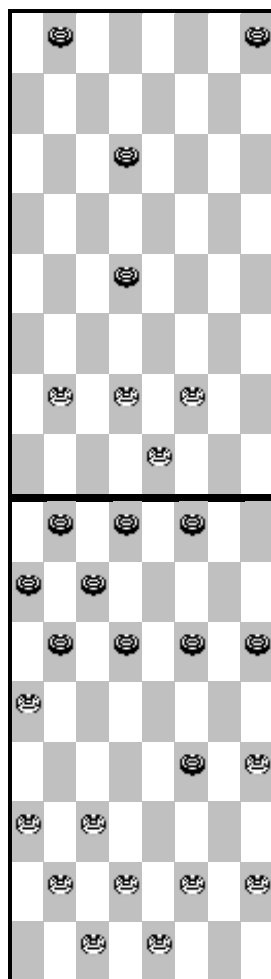


Задания по стратегии

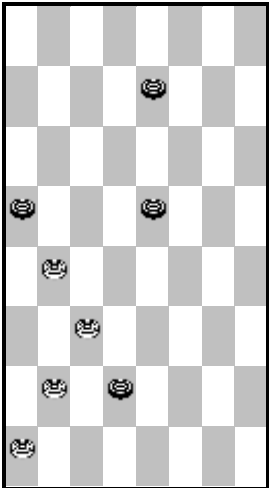
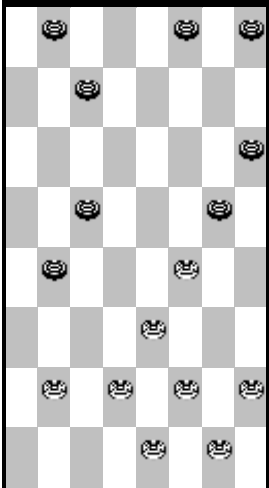
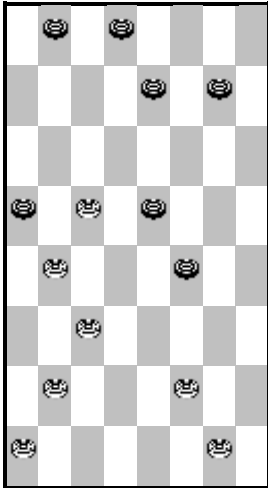
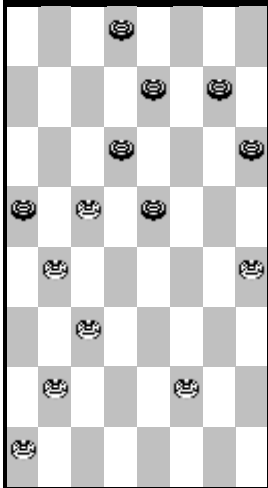
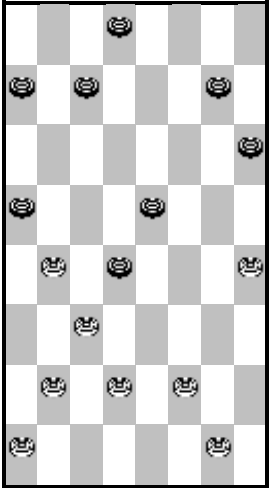
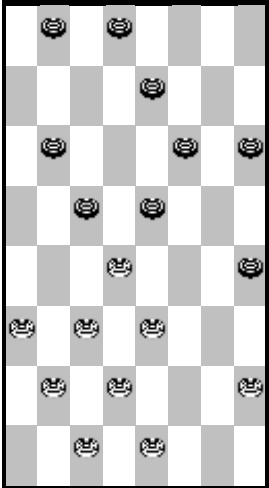
Стратегия: оппозиция

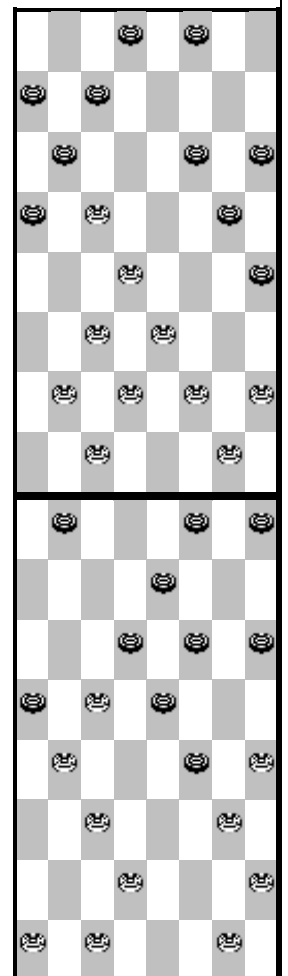
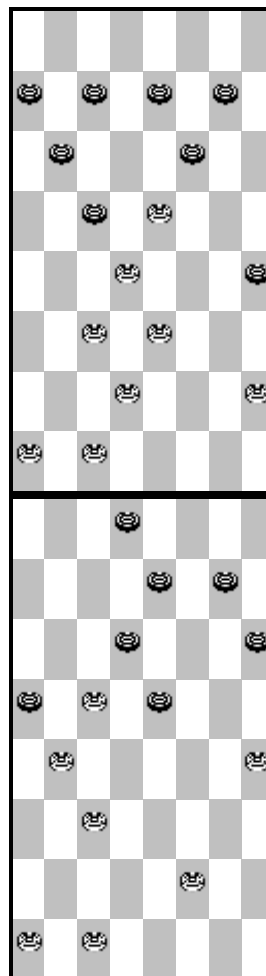
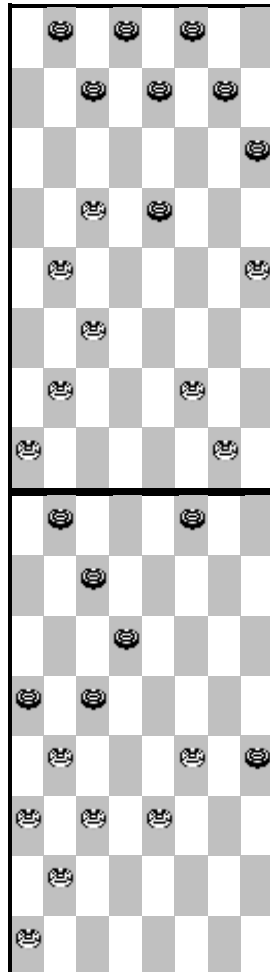
1





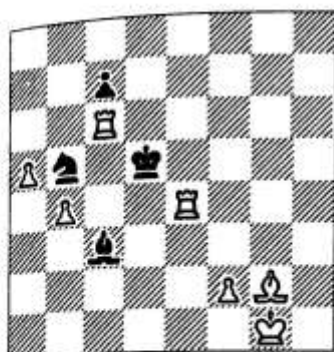
Задания к практической работе:

УДАР «КАБЛУЧОК»	1
     	



Практическая работа шахматы:

153. Ф. Каскоп
II приз
«Good Companion»
1916



Мат в 2 хода

7+4

155. В. Найл
I почетный отзыв
«Good Companion»
1918

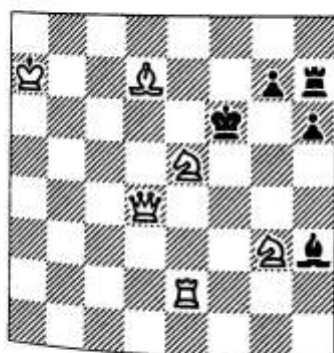


Мат в 2 хода

6+5

I
Двухходовка? Это очень просто!

154. О. Вюрцбург
II приз
«Pittsburgh Gasette
Times», 1917



Мат в 2 хода

6+5

156. Ф. Жане
(по С. Лойду)
«Britich Chess
Magazine», 1918



Мат в 2 хода

6+5

49

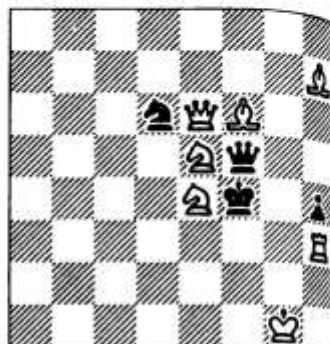
I
Двухходовка? Это очень просто!

157. Г. О'Бернард
«Chess Amateur»
1918



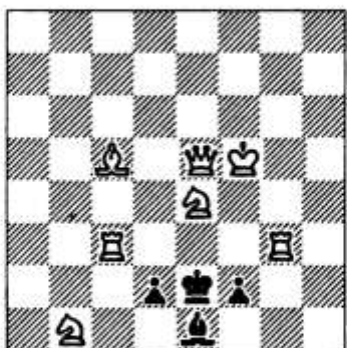
Мат в 2 хода 5+6

159. У. Райс
«Good Companion»
1920



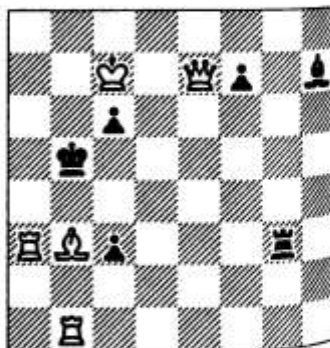
Мат в 2 хода 7+4

158. К. Уитни
«Observer»
1920



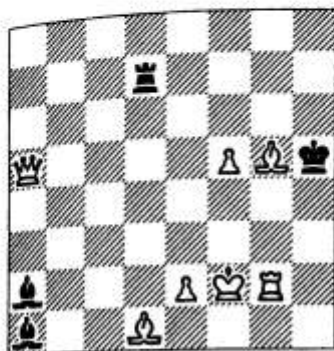
50 Мат в 2 хода 7+4

160. Ж. Андерсон
I приз
«Il Sekolo»
1921



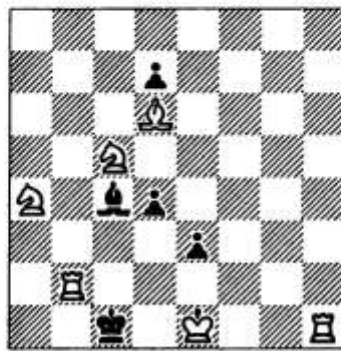
Мат в 2 хода 5+6

161. Я. Гартонг,
М. Нимейер
II приз
«Good Companion», 1922



Мат в 2 хода 7+4

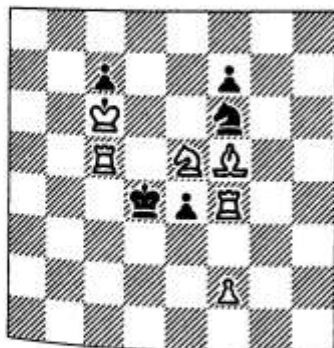
163. Ц. Киппинг
«Falkirk Herald»
1923



Мат в 2 хода 6+5

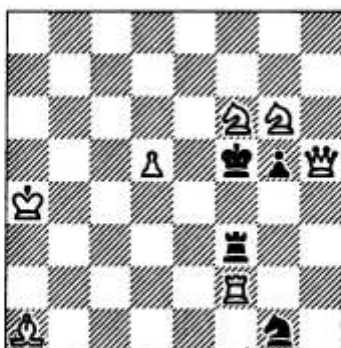
I
Двухходовка? Это очень просто!

162. А. Симан-Мольнар
«Good Companion»
1922



Мат в 2 хода 6+5

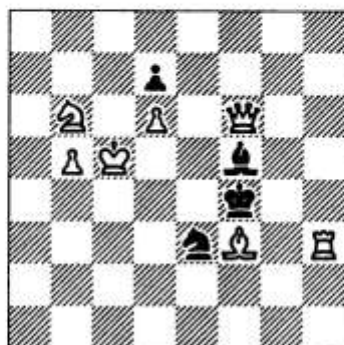
164. А. Стаббс
I приз
«Good Companion»
1923



Мат в 2 хода 7+4 51

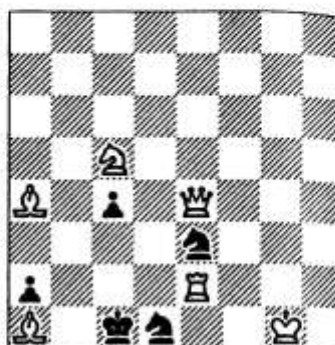
I 165. А. Симан-Мольнар
I приз
«Good Companion»
1923

Двухходовка? Это очень просто!



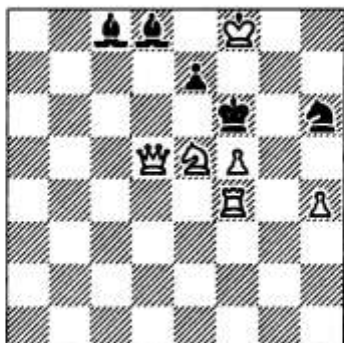
Мат в 2 хода 7+4

167. Г. Грант
I приз
«Australasian Column»
1924



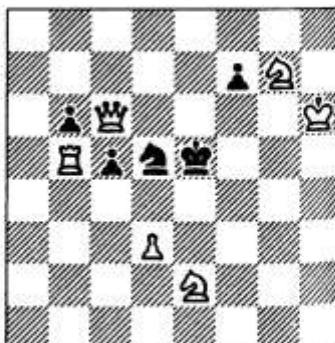
Мат в 2 хода 6+5

166. М. Шнайдер
«Chemnitzer
Wochenschach»
1924



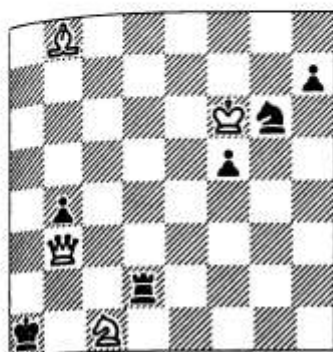
52 Мат в 2 хода 6+5

168. Б. Эндред
III приз
«Good Companion»
1924



Мат в 2 хода 6+5

917. Г. Сладек
I приз
«Main Post»
1964



Мат в 5 ходов 4+6

919. Л. Куббель
«Deutsche
Schachzeitung»
1911



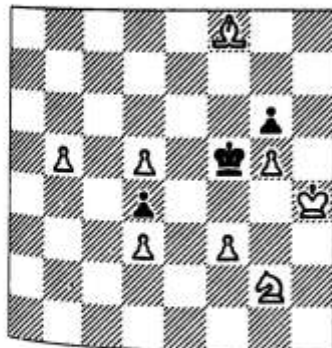
Мат в 5 ходов 4+7

III



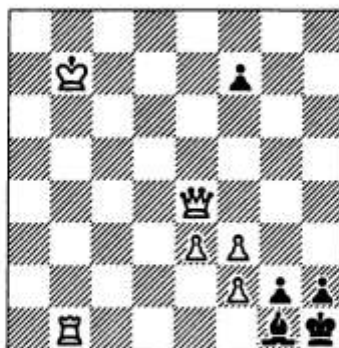
Сквозь лабиринт вариантов

918. Л. Куббель
I приз за посылку
«Deutsche
Schachzeitung»
1908



Мат в 5 ходов 8+3

920. Р. Вайнхаймер
VII почетный отзыв
«Dresdener Anzeiger»
1930



Мат в 5 ходов 6+5 247