

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» г. Усинска
Усинск карса «Содтөд челядьёс велөдан шөрин»
муниципальной асшөрлуна учреждение содтөд велөдан шөрин

РАССМОТРЕНА
Методическим советом
Протокол №6 от 24 апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МАУДО «ЦДОД» г. Усинска
В.В. Базин
Приказ №185 от 23 мая 2024 года

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №5 от 22 мая 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Азбука юного эколога»**

Возраст учащихся – 5-7лет

Срок обучения – 1 год

Составитель:
Крылова Гульназ Фанисовна,
педагог дополнительного образования

г. Усинск
2024г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука юного эколога» естественнонаучной направленности разработана в соответствии с:

–Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями),

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

–Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р);

–Федеральный закон от 31 июля 2020г.№304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

–Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

–Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

–Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

–Письмо Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27.01.2016г. №07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».

–Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норма СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы.

– Устав Центра.

Актуальность программы определяется задачами, сформулированными в «Основах государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года», среди которых особо выделены формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания.

Отличительные особенности программы в том, что обучение ориентировано на изучение проблем экологии Республики Коми и города Усинска. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у учащихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому

приоритетом в работе с детьми являются практические методы обучения: эксперименты, проекты, опыты.

Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н.Н. Поддьяков, А.И. Савенков, А.Е. Чистякова, О.В. Афанасьева), отмечают основную особенность познавательной деятельности: «Ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. А овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидения ребенка». На этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками.

«Азбука юного эколога» предназначена для занятий с учащимися 5-7 лет, не имеющими базовой подготовки и специальных умений. В этом возрасте ребёнок наиболее чувствителен к восприятию таких общечеловеческих ценностей, как красота, одухотворённость и совершенство природы, он готов к формированию основ ответственного, гуманного отношения к ценностям.

Программа рассчитана на 1 год обучения, Объем - 72 часа в год (2 часа в неделю).

Формы работы с детьми: фронтальные, групповые, индивидуальные.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Цель программы: формирование экологического мировоззрения, экологической культуры, ответственного экологического поведения.

Задачи программы.

Обучающие:

- формирование представления об основных экосистемах Республики Коми,
- обогащение представления о животном и растительном мире Республики Коми;
- формирование представления об охраняемых природных территориях Республики Коми, растениях и животных занесённых в Красную книгу Республики Коми;
- приобретение знаний об отличительных чертах и свойствах объектов живой и неживой природы, явлений природы;
- формирование представления о свойствах воды, земли, воздуха, влиянии солнечного света на жизнь на Земле;
- знакомство с основными методами изучения природы (наблюдение, измерение, эксперимент (опыт));
- формирование представления о значении природы для человека, о влиянии человека на природу.

Развивающие:

- развитие познавательных способностей, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- развитие творческих способностей, логического мышления;
- развитие познавательной активности к изучению объектов окружающего мира.

Воспитывающие:

- воспитание ценностного отношения к природе родного края;
- формирование самостоятельности, ответственности, дисциплинированности;
- развитие навыков общения в группе.

Учебный план

№	Наименование раздела	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Экосистема лесов Республики Коми	4	8	12
2	Экосистема лугов Республики Коми	4	8	12
3	Экосистема водоёмов Республики Коми	4	8	12

4	Природоохранная деятельность.	2	8	10
5	Планета Земля и ее стихии	4	10	14
6	Солнышко, солнышко, выгляни в окошко	2	8	10
7	Итоговое занятие	-	2	2
	Итого	20	52	72

Содержание учебного плана:

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов		
				теория	практика	всего
1	Экосистема лесов Республики Коми	Рассказ, просмотр видеороликов, игры, загадки, упражнения, соревнования	<p>Теория: Что такое лес и лесная экосистема. Связь живой и неживой природы в лесу. Деревья, кустарники, кустарнички, травянистые растения и грибы лесной экосистемы. Приспособленность растений к среде обитания (по отношению к свету). Звери, птицы и насекомые лесов. Особенности внешнего строения и поведения животных: добывание пищи, устройство жилья, способы передвижения, защита от врагов. Пищевые цепочки. Главные экологические проблемы лесов и борьба с ними.</p> <p>Практика: Упражнения и игры на запоминание растительного и животного мира лесов Республики Коми. Задание на моделирование экосистемы «лес». Задания на построение пищевых цепочек. Интерактивная игра «Поход в лес с Машей и Медведем»</p>	4	8	12
2	Экосистема лугов Республики Коми	Рассказ, просмотр видеороликов, игры, упражнения, соревнования	<p>Теория: Луг и его экосистема. Связь живой и неживой природы на лугу. Луговые растения. Приспособленность растений к среде обитания (по отношению к свету, опылению). Звери, птицы и насекомые лугов. Приспособленность животных к среде обитания (особенности внешнего строения и поведения: добывание пищи, окраска тела,</p>	4	8	12

			<p>устройство жилья, защита от врагов). Пищевые цепочки. Главные экологические проблемы лугов и борьба с ними.</p> <p>Практика: Упражнения и игры на запоминание растительного и животного мира лугов Республики Коми. Задание на моделирование экосистемы «луг». Задания на построение пищевых цепочек. Интерактивная игра «Луговая ромашка»</p>			
3	Экосистема водоёмов Республики Коми	Рассказ, просмотр видеороликов, игры, упражнения,	<p>Теория: Водоём и его экосистема. Связь живой и неживой природы в водоёмах. Деревья и травянистые растения водоёмов. Приспособленность растений к среде обитания (особенности строения). Звери, рыбы, водоплавающие птицы, земноводные, насекомые и моллюски водоёмов. Приспособленность животных к среде обитания (особенности внешнего строения и поведения: форма тела, органы дыхания, способы передвижения, добывание пищи). Пищевые цепочки. Главные экологические проблемы водоёмов и борьба с ними.</p> <p>Практика: Упражнения и игры на запоминание растительного и животного мира водоёмов Республики Коми. Задание на моделирование экосистемы «водоём». Задания на построение пищевых цепочек. Интерактивная игра «Кто живёт на водоёме»</p>	4	8	12
4	Охраняемые природные территории Республики Коми	Рассказ, просмотр видеороликов, игры, упражнения, игровая программа, конкурс рисунков	<p>Теория: Охраняемые территории Республики Коми: заповедник, национальный парк, памятник природы, заказник. Растения и животные, занесённые в Красную книгу Республики Коми. Экологические проблемы. Правила поведения в природе.</p> <p>Практика: Виртуальное путешествие по заповедным местам Республики Коми (Печоро-Ильчский заповедник, национальный парк «Югыд ва» и т.д.) Игры и упражнения на</p>	2	8	10

			запоминание растений и животных занесённых в Красную Книгу Республики Коми. Игровая программа «Знатоки природы» Конкурс рисунков «Красная книга Республики Коми».			
5	Планета Земля и ее стихии	Беседа, эксперименты, просмотр видеофильмов, презентаций, наблюдение	Теория: Свойства воды, земли, воздуха. Воздух – необходимое условие жизни на Земле. Три состояния воды. Значение воды в природе и жизни человека. Почва и её компоненты. Кто живёт в почве? Практика: Опыты и эксперименты с водой, воздухом, почвой, наблюдение в ходе экспериментов.	4	10	14
6	Солнышко, солнышко, выгляни в окошко	Беседа, эксперименты, просмотр видеофильмов, презентаций, экскурсия, наблюдение	Теория: Солнечная система. День-ночь. Влияние солнечного света на жизнь на Земле. Полярный день и полярная ночь. Влияние светового дня на жизнь растений. Практика: Эксперименты: «Влияние солнечного света на жизнь на Земле», «Испарение воды». Экскурсия по территории детского сада, наблюдение за растениями. Ведение дневника наблюдений «Влияние светового дня на жизнь растений»	2	8	10
7	Итоговое занятие	Интерактивная игра	Практика: Интерактивная игра «Эколята – друзья природы».	-	2	2
	Итого:			20	52	72

Планируемые результаты:

Предметные:

–имеют представления о лесе, луге, водоёме как сообществах растений и животных, которые живут вместе, связаны между собой и неживой природой.

–имеют представление о наиболее характерных представителях растительного и животного мира Республики Коми;

–умеют определять растения и животные с помощью картинок;

–знают о приспособленности растений к среде обитания (по отношению к свету);

–знают о приспособленности животных к среде обитания (особенности внешнего строения и поведения: добывание пищи, устройстве жилья, способах передвижения, защиты от врагов);

–имеют представления об охраняемых природных территориях Республики Коми,

–знают, от каких угроз необходимо охранять природные экосистемы,

–знают, какие представители животного и растительного мира занесены в Красную книгу Республики Коми;

–умеют моделировать экосистему с помощью карточек;

- составляют простейшие пищевые цепи питания с помощью картинок;
- имеют представление о свойствах воды, земли, воздуха, влиянии солнечного света на жизнь на Земле;
- имеют представление об основных методах изучения природы (наблюдение, измерение, эксперимент (опыт));
- имеют представление о значении природы для человека, о влиянии человека на природу.

Метапредметные:

- проявляют познавательный интерес к явлениям окружающего мира;
- умеют наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- проявляют творческие способности, логическое мышления;

Личностные результаты:

- проявляют ценностное отношение к природе родного края;
- проявляют самостоятельность, ответственность, дисциплинированность;
- умеют взаимодействовать с педагогом и товарищами в ходе учебной и творческой деятельности.

Формы контроля и оценочные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестации
1	Уровень знаний об основных экосистемах Республики Коми (лес, луг, водоём), их охране, растениях и животных занесённых в Красную книгу	Наблюдение в ходе практической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - умение моделировать экосистему с помощью картинок; - умение составлять простейшие цепи питания с помощью картинок; - умение определять растения и животных по иллюстрациям; - знание растений и животных, занесённых в Красную книгу. 	<p>Высокий уровень – учащийся самостоятельно моделирует экосистему с помощью картинок, умеет составлять простейшие цепи питания, определять по иллюстрациям растения и животных, знает, какие из них занесены в Красную книгу Республики Коми.</p> <p>Средний уровень – учащийся иногда допускает ошибки при самостоятельном моделировании экосистемы с помощью картинок, составлении простейших цепей питания, определении по иллюстрациям растения и животных; знает, какие из них занесены в Красную книгу Республики Коми.</p> <p>Низкий уровень - учащийся не умеет самостоятельно моделировать экосистему с помощью картинок, составлять простейшие цепи питания, определять по иллюстрациям растения и животных, не знает, какие из них занесены в Красную книгу Республики Коми.</p>	Текущая, промежуточная
2.	Уровень знаний о свойствах воды, земли, воздуха, влиянии солнечного света на жизнь на Земле	Опрос, наблюдение в ходе практической и экспериментальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - знание свойств воды, земли, воздуха; - понимание их значение для живых организмов; - понимание значения солнечного света для ; - способность делать самостоятельные выводы в процессе опытнической деятельности 	<p>Высокий уровень – учащийся знает свойства воды, земли, воздуха, понимает их значение для живых организмов; понимает, как влияет солнечный свет на жизнь на Земле; умеет самостоятельно делать выводы в процессе опытов и экспериментов.</p> <p>Средний уровень - учащийся знает свойства воды, земли, воздуха, понимает их значение для живых организмов; понимает, как влияет солнечный свет на жизнь на Земле; не умеет самостоятельно делать выводы в процессе опытов и экспериментов.</p> <p>Низкий уровень - учащийся плохо знает свойства воды, земли, воздуха, не понимает их значение для живых организмов; не понимает, как влияет солнечный свет на жизнь на Земле; не умеет самостоятельно делать выводы в процессе опытов и экспериментов.</p>	Текущая, промежуточная

3.	Уровень сформированности	Наблюдение	<p>– познавательный интерес к явлениям окружающего мира;</p> <p>– умение наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы;</p> <p>- творческие способности, логическое мышление</p>	<p>Высокий уровень – учащийся проявляет познавательный интерес к явлениям окружающего мира; умение наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы; творческие способности и логическое мышление.</p> <p>Средний уровень – учащийся не всегда проявляет познавательный интерес к явлениям окружающего мира; умение наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы; творческие способности и логическое мышление сформированы на среднем уровне.</p> <p>Низкий уровень – учащийся не проявляет познавательный интерес к явлениям окружающего мира; умение наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы; творческие способности и логическое мышление сформированы слабо.</p>	Текущая, промежуточная
3.	Уровень сформированности личностных качеств	Наблюдение	<p>– проявление ценностного отношения к природе родного края;</p> <p>– самостоятельность, ответственность, дисциплинированность;</p> <p>– умение взаимодействовать с педагогом и товарищами в ходе учебной и творческой деятельности.</p>	<p>Высокий уровень – учащиеся проявляют ценностного отношения к природе родного края, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, умение взаимодействовать с педагогом и товарищами в ходе учебной и творческой деятельности.</p> <p>Средний уровень - учащиеся проявляют ценностного отношения к природе родного края, не всегда проявляют самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, умение взаимодействовать с педагогом и товарищами в ходе учебной и творческой деятельности.</p> <p>Низкий уровень - учащиеся не проявляют ценностного отношения к природе родного края, не проявляют самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, в ходе учебной и творческой деятельности взаимодействуют только с педагогом</p>	Текущая, промежуточная

Методические материалы.

Для успешной реализации программы используются традиционные и современные педагогические технологии:

Игровая технология – в младшем школьном возрасте ведущей является игровая деятельность, в которой ребенок познает окружающий его мир. Игра создаёт наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребёнка. Использование на занятиях игр помогает заинтересовать учащихся творческой деятельностью, снимать усталость от однообразных занятий, сделать процесс работы по созданию творческой работы увлекательным и эмоционально окрашенным. У детей появляется активный интерес к новой учебной деятельности.

С помощью игровых технологий: - у учащихся развивается память, внимание, сообразительность, воображение;

- создается на занятии атмосфера поиска и творчества;
- развивается творческая активность, инициатива, креативность учащихся;
- учащиеся учатся сотрудничать друг с другом и педагогом;
- снимается эмоциональное напряжение, монотонность.

Виды игр:

«Игры-эксперименты» – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета.

«Игры-путешествия» – заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности. Простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников – основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай».

«Игра-этюд» – это небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с педагогом.

Технология исследовательской деятельности - использование технологии исследовательской деятельности на занятиях способствует развитию интереса к окружающему миру, активности учащегося в приобретении новой информации направленной на постижение устройства вещей, связи между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Учащиеся самостоятельно и под руководством педагога проводят опыты и эксперименты, постигают навыки техники безопасности, учатся наблюдать, сравнивать, делать выводы. В процессе исследовательской деятельности происходит обогащение памяти ребёнка, активизируется его мышление, развивается речь, творческие способности, самостоятельность.

Информационно-коммуникационная технология - использование на занятиях презентаций; ресурсов сети Интернет, обеспечивают принцип наглядности; способствуют более быстрому восприятию учащимися материала, повышают качество обучения.

ТРИЗ технология – её суть заключается в том, что ребенок, нацеливается педагогом на поиск альтернативных и эффективных решений любой проблемной ситуации, что, в свою очередь, развивает эвристические навыки поиска, гибкость ума и творческие способности. Как правило, это происходит в ходе коллективных игр, занятий, моделирования ситуаций, проведении опытов и экспериментов. Необходимость использования этого метода, заключается в том, чтобы учащиеся начинали думать как исследователи и первооткрыватели.

Для организации и осуществления учебно-познавательной деятельности по программе используются следующие методы:

- словесные (включают в себя рассказ, объяснение, устный инструктаж);
- наглядные (иллюстрации и демонстрации);
- практические (упражнения, практические задания, опыты, работа с тематической литературой, работа с предложенными предметами);

–мозговой штурм (постановка изобретательской задачи и нахождение способов ее решения);

–метод фокальных объектов (МФО), (фантастическое животное: обезьянозаяц - умеет лазать по деревьям и быстро бегать и прыгать; новая игрушка: говорящий мячик - прыгает и поет песенки);

–метод каталога (обучение творческому рассказыванию, обогащение активного словарного запаса, развитие фантазирования);

–метод маленьких человечков (В жидком, твердом, газообразном состоянии живут маленькие человечки. В жидком - жидкие и т. д. В чем живут жидкие человечки? В чем одновременно живут и твердые и жидкие человечки?..)

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе «Азбука юного эколога» направлена на развитие личности, самоопределение и социализацию детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. А также на формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Целевые ориентиры воспитания по программе:

– освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

–воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности; формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

– воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

–воспитание познавательного интереса к изучению природы родного края, понимания ценностей рационального природопользования;

–воспитание основ экологической культуры через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдение, опыты, эксперименты, работу с дидактическим материалом;

– воспитание способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде.

Формы организации воспитательной деятельности:

- *учебное занятие* - основная форма воспитания и обучения детей, по дополнительной общеобразовательной программе «Азбука юного эколога». В ходе занятия учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение, приобретают опыт межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей, опыт взаимодействия в ходе игровой и экспериментальной деятельности;

- *участие в коллективных играх* способствуют проявлению и развитию личностных качеств: активности, нацеленности на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Методы воспитательной деятельности (выбрать тот, который вам подходит):

- *метод убеждения* - рассказ, беседа, разъяснение, игра, ассоциация;

- *метод положительного примера* - педагога и других взрослых, детей;

- *метод упражнений* - приучения, поручение, проблемное задание;

- *метод мотивации* - совет, практическая помощь, показ, просмотр, презентация,;

- *метод коррекции поведения* - пример (реальный, литературный, личный).

Условия воспитания.

Воспитательный процесс по программе осуществляется в ходе организации деятельности детского объединения на базе МАУДО «ЦДОД» г. Усинска и/или на базе детских дошкольных учреждений.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы «Азбука юного эколога» необходимо:

- организация предметно-пространственной развивающей среды, по опытно-экспериментальной деятельности;
- зоны и уголки для детской экспериментальной и опытнической деятельности в группах;
- уголки природы, «огород на окне» в группах; огород, цветники.
- библиотека детской познавательной и художественной литературы, в соответствии с возрастными особенностями детей;
- коллекция детских дидактических мультимедийных презентаций;
- коллекция детских дидактических игр.

Основное оборудование:

- Приборы – помощники: увеличительные стекла; сосуды разного объема и формы.
- Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена и т.д.
- Детские фартуки или халаты, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.
- Карточки - схемы проведения экспериментов.

Учебный материал:

- «Красная книга Республики Коми»;
- Иллюстрации: лес, луг, водоём;
- Набор карточек с изображением растений, грибов, животных экосистемы «Лес»:
- деревья: сосна, ель, осина, береза, пихта, лиственница;
- кустарники: шиповник, малина, смородина;
- кустарнички: брусника, черника, морошка, клюква;
- травянистые растения: кислица, папоротник, вороний глаз;
- мох;
- грибы: белый гриб, подосиновик, мухомор, бледная поганка, груздь настоящий;
- звери: волк, медведь, лиса, белка, заяц, лось, лесная мышь;
- птицы: клест, сова, дятел, синица, кукушка;
- насекомые: майский жук, усач, короед, муравей, пауки.

Набор карточек с изображением растений и животных экосистемы «Луг»:

- травянистые растения: ромашка, клевер, одуванчик, тысячелистник, мышиный горошек, колокольчик, мятлик, лисохвост, мятлик луговой;
- звери: полевая мышь, крот, ящерица. уж;
- птицы: трясогузка, жаворонок, коршун, воробей;
- насекомые: бабочки (крапивница, махаон), кузнечик, шмель, пчела, божья коровка;
- дождевой червь.

Набор карточек с изображением растений и животных экосистемы «Водоём»:

- деревья: ива, берёза, осина, ольха;
- травянистые растения: кувшинка, элодея, рогоз, стрелолист, кубышка, ряска;
- растения: пион уклоняющийся (марьин корень), прострел (сон-трава), сосна сибирская (кедр), венерин башмачок, родиола розовая;
- животные: лебедь-кликун, барсук, серый журавль, нельма, сова белая.

Набор карточек с изображением охраняемых растений и животных Республики Коми:

- растения: пион уклоняющийся (марьин корень), прострел (сон-трава), сосна сибирская (кедр), венерин башмачок, родиола розовая;
- животные: лебедь-кликун, барсук, серый журавль, нельма, сова белая.

Список литературы

1. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5 -6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. - 159 с.
2. Зebbеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей [Текст]: обзор программ дошкольного образования. В.А.Зebbеева // Приложение к журналу —Управление ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
3. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 48 С.
4. Иванова И.А. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - М.: ТЦ Сфера,2004. – 224 с.
5. Короткова Т.А. «Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду»
6. Куликовская И.Э, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2010. - 80 С.
7. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с.
8. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М.: 2011. - 224 С.
9. Рыжова Н.А. Наш дом – природа //Дошкольное воспитание. - 2000. -№7. - с. 2-10.
10. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольников приобретать знания. - Ярославль, 2002.
11. Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании/ Савенков А.И.// «Дошкольное воспитание» - № 4 2006г. – с.10.
12. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128с.
13. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – М.: 2007.
14. Ястребова, О. В. Использование ТРИЗ-технологии в экологическом воспитании детей дошкольного возраста (из опыта работы) / О. В. Ястребова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XI Междунар. науч. конф. (г. Казань, декабрь 2019 г.). — Казань : Молодой ученый, 2019. — С. 29-32. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/351/15503/> (дата обращения: 13.04.2024).

Приложение 1.

Годовой календарный учебный график

Возраст учащихся	Дошкольники
Начало учебного года	10 сентября (с 01 по 09 сентября – комплектование учебных групп)
Продолжительность учебного года	36 недель
Сменность занятий	2 смена
Начало учебных занятий	Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений по направленностям, с 08.00 часов
Окончание учебных занятий	Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений по направленностям, до 20.00 часов
Продолжительность занятия и перерывов между ними	30 минут с перерывом 10 минут
Продолжительность занятия с использованием дистанционных технологий	10 минут
Промежуточная аттестация в переводных группах	Апрель
Окончание учебного года	31 мая

Приложение 2.

Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Название мероприятия, события	Форма проведения, уровень (объединение, центр)	Сроки
1	«Золотая Коми осень»	Фотовыставка (уровень объединения)	сентябрь
2	«Наши друзья – Эколята»	Конкурс рисунков (уровень объединения)	октябрь
3	«Синичка, не простая птичка» <i>12 ноября - Синичкин день</i>	Мастер-класс по изготовлению синичек и оформлению синичкиного уголка	ноябрь
4	«Дыхание Природы»	Конкурс фотографий (уровень объединения)	ноябрь
5	«Новый год с Эколятами»	<i>Интеллектуальная игра</i> (уровень объединения)	декабрь
6	Загадки национального парка «Югыд ва» <i>11 января – день заповедников и национальных парков</i>	Виртуальная экскурсия (уровень объединения)	январь
7	«Знатоки северной природы» <i>17 февраля – день дикого северного оленя</i>	Игровая программа (уровень объединения)	февраль
8	«Подарок маме от Эколенка на 8 марта»	Мастер класс изготовление открытки	март
9	Участие в акции «Час Земли» <i>Последняя суббота марта</i>	Участие в акции (всероссийский уровень)	март

10	«Если хочешь быть здоров...» <i>7 апреля – всемирный день здоровья</i>	Танцевальный флешмоб (уровень объединения)	апрель
11	Экологический праздник «Земля – наш общий дом!»	Игровая программа (уровень объединения)	апрель
12	«Пусть всегда будет солнце» <i>3 мая - день Солнца</i>	Конкурс рисунков (уровень объединения)	май
13	«9 мая - День Победы»	Беседа (уровень объединения)	май