

РЫБИНСКИЙ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЦЕНТРА ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Детский технопарк «Кванториум»



Утверждаю:

Директор ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ

Талова Т.М. / Талова Т.М.

26 мая 2025 г.

Согласовано:

Методический совет

от 26 мая 2025 г.

Протокол № 21/06-10

Социально-гуманитарная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа



КВАНТОРИУМ

«Английский язык. В мире науки и техники»

Возраст обучающихся: 12-18 лет

Срок реализации: 1 год, 144 часа

Автор, исполнитель:

Мищенко Мария Владимировна,
педагог дополнительного образования,

Консультант:

Поварова Ирина Федоровна, заместитель
директора по инновационной и
методической работе

г. Рыбинск
2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Цель и задачи	4
1.2. Ожидаемые результаты	5
1.3. Особенности организации образовательного процесса	5
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	11
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	12
5.1. Методическое обеспечение программы	12
5.2. Дидактическое обеспечение	12
5.3. Материально-техническое обеспечение	12
6. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	14
7. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ	18
7.1. Нормативно-правовые документы	18
7.2. Информационные источники для педагогов и обучающихся	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Английский язык. В мире науки и техники» (модуль развивающего блока)** разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 25.12.2023);
- Федеральным Законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- указом Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
- указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- государственной программой РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (с изменениями на 28 января 2021 года);
- стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 июля 2022 года № 2036-р от 25 апреля 2022 года № 231 «Об утверждении Плана проведения в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- распоряжением Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242);
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Главным государственным санитарным врачом РФ от 28 сентября 2020 года № 28;
- приказом департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 № 19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области»;
- Уставом ГОАУ ДО ЯО Центра детско-юношеского технического творчества.

Актуальность программы

Английский язык в настоящее время – общепризнанный инструмент международного общения. Владение этим инструментом позволяет общаться без границ,

как в повседневной жизни, так и на работе. Международные научные исследования в области естественных наук, информационных технологий, гуманитарных дисциплин цикла и многих других отраслей знания публикуются на английском языке. Результаты исследований ведущих мировых ученых можно без труда найти на просторах сети интернет: в специализированных изданиях, в сообществах и порталах. Знание языка – это путевка в мир современных открытий и достижений: это ключ к иноязычным источникам, книгам, журналам. Кто владеет информацией, тот владеет миром: современный исследователь любого возраста должен быть в тренде мировых событий, происходящих в той отрасли знания, которой он интересуется.

Учитывая вышеизложенное, вопрос о необходимости изучения технического английского языка и повышения уровня его владения среди обучающихся детского технопарка «Кванториум» является очень актуальным.

Вид программы: авторская, разработана М. В. Мищенко.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет **социально-гуманитарную направленность** и ориентирована на изучение на английском языке (с использованием текстов из аутентичных энциклопедий, видеоресурсов и т.д.) технического прогресса с древнейших времен до наших дней. Освоение программы предполагает развитие навыков работы с информацией, критического мышления, коммуникативных навыков, работы в команде, предусматривает изучение лексики по различным темам, знакомство с различными грамматическими структурами и последующую отработку полученных знаний, умений и навыков. Освоение программы курса способствует раскрытию личностных качеств обучающихся, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими обучающимися.

Углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности. В ходе реализации программы большое внимание уделяется поддержанию и повышению мотивации к изучению английского языка. Положительный настрой и мотивация - важные условия для успешного овладения языком.

1.1. Цель и задачи

Цель: формирование и развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся в процессе изучения технического английского языка.

Задачи обучения:

1. Обучать основной технической терминологии на английском языке.
2. Обучать алгоритму чтения и перевода технической литературы на английском языке.
3. Обучать навыку говорения на английском языке с использованием технической терминологии.
4. Обучать навыку восприятия английской речи с использованием технической терминологии.

Задачи развития:

1. Развивать познавательный интерес к изучению английского языка.
2. Развивать коммуникативный навык обучающихся в процессе изучения английского языка.

Задачи воспитания формулируются на основании «Рабочей программе воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ на 2025-2027 гг»:

1. Формировать у обучающихся духовно-нравственные, гражданско-правовые ценности, чувство причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины.

2. Формировать у обучающихся внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности.
3. Формировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

1.2. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты по образовательному аспекту:

1. Владение основной технической терминологией на английском языке.
2. Владение и умение применять алгоритм чтения и перевода технической литературы на английском языке.
3. Владение навыком говорения на английском языке с использованием технической терминологии.
4. Владение навыком восприятия английской речи на английском языке с использованием технической терминологии.

Ожидаемые результаты по развивающему аспекту:

1. Развитие познавательного интереса к изучению английского языка.
2. Развитие коммуникативного навыка.

Ожидаемыми результаты обучающимися по воспитательному аспекту формулируются на основании «Рабочей программе воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ на 2025-2027 гг».

К концу освоения образовательной программы обучающийся будет демонстрировать сформированные уровни:

1. духовно-нравственных и гражданско-правовых ценностей, чувства причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины;
2. внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
3. мотивации к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

1.3. Особенности организации образовательного процесса

Срок реализации программы: программа рассчитана на один год обучения, 144 академических часа в учебный год.

Режим реализации: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом в 10 минут.

Категория обучающихся: обучающиеся в возрасте 12-18 лет.

Программа не адаптирована для обучающихся с ОВЗ.

Особенности комплектования групп и количественный состав:

Набор обучающихся проводится из обучающихся, успешно освоивших программу «Английский язык: путешествие продолжается»

Наполняемость группы: 10 человек.

Занятия проводятся в кабинете, оборудованном согласно санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Главным государственным санитарным врачом РФ от 28 сентября 2020 года № 28.

Обучение по данной программе проводится в очной форме.

По данной программе в летний период может быть организована работа с обучающимися, которые проходят подготовку для участия в массовых мероприятиях, работают над индивидуальными или командными проектами, а также проявляют особый интерес к выбранному виду деятельности.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Раздел	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
«Английский язык. В мире науки и техники»					
1.	Введение. Техника безопасности	2	1	1	Наблюдение, опрос
2	Настоящее простое время. Present Simple Tense.	4	2	2	опрос.
3	Путешествие в мир устройств.	4	2	2	Практическое задание
4	Первые изобретения человека.	4	2	2	Практическое задание
5	Первые устройства. Рычаги и гири. Простое прошедшее время. Past Simple Tense.	4	2	2	Практическое задание
6	Способы передвижения человека. Изобретение колеса. Пассивный залог. Passive Voice	4	2	2	Практическое задание
7	Устройства с колесом. Пассивный залог. Passive Voice	4	2	2	Практическое задание
8	Строительство сооружений. Рампы и краны.	4	2	2	Практическое задание
9	Виды сооружений. Самые необычные здания в мире. Степени сравнения прилагательных	4	2	2	Практическое задание
10	Источники энергии. Порядок слов в английском предложении	4	2	2	Практическое задание
11	Энергия ветра и воды. Ветряные и водяные мельницы. Порядок слов в английском предложении.	4	2	2	Практическое задание
12	Виды электростанций. Порядок слов в английском предложении.	4	2	2	Практическое задание
13	Виды часов. Английские наречия.	4	2	2	Практическое задание
14	Двигатели и энергия. Транспортные средства	4	2	2	Практическое задание
15	Виды двигателей, виды топлива. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	4	2	2	Практическое задание
16	Летательные аппараты. Наречия и прилагательные	4	2	2	Практическое задание
17	Средства коммуникации. Принципы работы радио и телефона.	4	2	2	Практическое задание
18	Средства коммуникации. Спутники. Телевидение. Интернет. Будущее простое время. Future Simple Tense	4	2	2	Практическое задание

19	Компьютеры. Виды компьютеров, их устройство	4	2	2	Практическое задание
20	Работа ученых. Отрасли знания.	4	2	2	Практическое задание
21	Устройства-помощники ученых. Словообразование в английском языке	4	2	2	Практическое задание
22	Атомы	4	2	2	Практическое задание
23	Периодическая таблица химических элементов. Как она работает?	4	2	2	Практическое задание
24	Ядерная энергия. Атомные электростанции	4	2	2	Практическое задание
25	Вирусы и бактерии	4	2	2	Практическое задание
26	Тело человека	4	2	2	Практическое задание
27	Органы чувств	4	2	2	Практическое задание
28	Иммунная система человека	4	2	2	Практическое задание
29	Антибиотики	4	2	2	Практическое задание
30	Вакцины	4	2	2	Практическое задание
31	Методы исследования. Рентгеновское излучение	4	2	2	Практическое задание
32	Человек и природа. Вмешательство в природный мир и его последствия	4	2	2	Практическое задание
33	Расширяем кругозор! Научно-популярные темы. Сообщения обучающихся	12	0	12	Практическое задание
34	Подведение итогов	4	0	4	Практическое задание
ИТОГО:		144	63	81	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение. Техника безопасности (2 часа)

Теория (1 час): Введение. Техника безопасности. Организационный момент. Знакомство с целями обучения.

Практика (1 час): Говорение, аудирование. Рассказ о себе. Грамматика, фонетика, лексика. Опрос по технике безопасности.

2. Настоящее простое время. Present Simple Tense (4 часа)

Теория (2 часа): Повторение правил использования настоящего простого времени: как оно образуется с разными лицами и числами, какие наречия используются. Использование глагола to be с разными лицами и числами.

Практика (2 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика.

3. Путешествие в мир устройств (4 часа)

Теория (2 часа): Знакомство с лексикой по теме. Проведение параллелей в области заимствований слов (слова-друзья из английского языка, схожие по написанию, звучанию и смыслу). Синонимы и синонимичные выражения по описаниям. Грамматика: построение предложения в английском языке; словообразование, многозначные слова, однокоренные слова; построение выражений с целью классификации предметов и явлений.

Практика (2 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Прием-игра «Назови слово на последнюю букву слова товарища».

4. Первые изобретения человека (4 часа)

Теория (2 часа): Знакомство с лексикой по теме.

Практика (2 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика.

Работа в парах: игра «Загадай другу изобретение, не называя его, а описывая».

5. Первые устройства. Рычаги и гири. Простое прошедшее время. Past Simple Tense (4 часа)

Теория (2 часа): Знакомство с лексикой по теме. Повторение правил использования прошедшего простого времени, какие наречия используются. Использование глагола to be с разными лицами и числами.

Практика (2 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика.

6. Способы передвижения человека. Изобретение колеса. Пассивный залог. Passive Voice (4 часа)

Теория (2 часа): Знакомство с лексикой по теме. Знакомство с грамматическим материалом: ситуации использования пассивного залога, правила составления предложений с пассивным залогом.

Практика (2 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика.

7. Устройства с колесом. Пассивный залог. Passive Voice (4 часа)

Теория (2 часа): Знакомство с лексикой по теме. Продолжение знакомства с грамматическим материалом: ситуации использования пассивного залога, правила составления предложений с пассивным залогом.

Практика (2 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика.

8. Строительство сооружений. Рампы и краны (4 часа)

Теория (2 часа): Знакомство с лексикой по теме;

Практика (2 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика.

9. Виды сооружений. Самые необычные здания в мире. Степени сравнения прилагательных (4 часа)

Теория (2 часа): Знакомство с новой лексикой. Подбор синонимов к выражениям из текста, задание из УМК. Правила образования сравнительной и превосходной степеней прилагательных в английском языке.

Практика (2 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика.

Работа в группах над текстами технической направленности, выполнение заданий.

10. Источники энергии. Порядок слов в английском предложении (4 часа)

Теория (2 часа): Изучение новой лексики. Обобщение знаний, полученных на предыдущем занятии; употребление новой лексики и грамматических структур в речи.

Практика (2 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика.

11. Энергия ветра и воды. Ветряные и водяные мельницы. Порядок слов в английском предложении (4 часа)

Теория (2 часа): Изучение новой лексики по теме. Правила построения английских предложений. Терминология и основные члены предложения: подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство.

Практика (2 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика.

12. Виды электростанций. Порядок слов в английском предложении (4 часа)

Теория (2 часа): Знакомство с новой лексикой. Повторение и обобщение грамматического материала с предыдущего занятия.

Практика (2 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика.

13. Виды часов. Английские наречия (4 часа)

Теория (2 часа): Знакомство с новой лексикой. Правила образования и употребления английских наречий; место наречий в предложении.

Практика (2 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика.

14. Двигатели и энергия. Транспортные средства (4 часа)

Теория (2 часа): Знакомство с новой лексикой.

Практика (2 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика.

15. Виды двигателей, виды топлива. Исчисляемые и неисчисляемые существительные (4 часа)

Теория (2 часа): Знакомство с новой лексикой.

Практика (2 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика.

16. Летательные аппараты. Наречия и прилагательные (4 часа)

Теория (2 часа): Знакомство с новой лексикой. Правила употребления наречий и прилагательных в предложении.

Практика (2 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика.

17. Средства коммуникации. Принципы работы радио и телефона (4 часа)

Теория (2 часа): Знакомство с новой лексикой.

Практика (2 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика.

18. Средства коммуникации. Спутники. Телевидение. Интернет. Будущее простое время. Future Simple Tense (4 часа)

Теория (2 часа): Знакомство с новой лексикой. Повторение правил использования будущего простого времени, какие наречия используются.

Практика (2 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика.

19. Компьютеры. Виды компьютеров, их устройство (4 часа)

Теория (2 часа): Знакомство с новой лексикой.

Практика (2 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика.

20. Работа ученых. Отрасли знания (4 часа)

Теория (2 часа): Знакомство с новой лексикой.

Практика (2 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика.

21. Устройства-помощники ученых. Словообразование в английском языке (4 часа)

Теория (2 часа): Знакомство с новой лексикой. Способы образования новых слов в английском языке. Многозначные слова. Ложные друзья переводчика.

Практика (2 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика.

22. Атомы (4 часа)

Теория (2 часа): Знакомство с новой лексикой.

Практика (2 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика.

23. Периодическая таблица химических элементов. Как она работает? (4 часа)

Теория (2 часа): Знакомство с новой лексикой.

- Практика (2 часа):** Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика.
- 24. Ядерная энергия. Атомные электростанции (4 часа)**
- Теория (2 часа):** Знакомство с новой лексикой.
- Практика (2 часа):** Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика.
- 25. Вирусы и бактерии (4 часа)**
- Теория (2 часа):** Знакомство с новой лексикой.
- Практика (2 часа):** Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика.
- 26. Тело человека (4 часа)**
- Теория (2 часа):** Знакомство с новой лексикой.
- Практика (2 часа):** Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика.
- 27. Органы чувств (4 часа)**
- Теория (2 часа):** Знакомство с новой лексикой.
- Практика (2 часа):** Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика.
- 28. Иммунная система человека (4 часа)**
- Теория (2 часа):** Знакомство с новой лексикой.
- Практика (2 часа):** Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика.
- 29. Антибиотики (4 часа)**
- Теория (2 часа):** Знакомство с новой лексикой.
- Практика (2 часа):** Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика.
- 30. Вакцины (4 часа)**
- Теория (2 часа):** Знакомство с новой лексикой.
- Практика (2 часа):** Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика.
- 31. Методы исследования. Рентгеновское излучение (4 часа)**
- Теория (2 часа):** Знакомство с новой лексикой.
- Практика (2 часа):** Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика.
- 32. Человек и природа. Вмешательство в природный мир и его последствия (4 часа)**
- Теория (2 часа):** Знакомство с новой лексикой.
- Практика (2 часа):** Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика.
- 33. Расширяем кругозор! Научно-популярные темы. Сообщения обучающихся (12 часов)**
- Практика (12 часов):** Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Выступления обучающихся. Контрольное задание в формате викторины.
- 34. Подведение итогов (4 часа)**
- Практика (4 часа):** Проведение открытого интерактивного занятия с приглашением родителей. Подготовка и проведение обучающимися конкурсов и заданий для занятия. Подведение итогов образовательной программы. Рефлексия.

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в объединении «Английский язык» ведется согласно целям и задачам «Рабочей программы воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ на 2025-2027 гг» и календарному графику воспитательной работы.

Общей целью воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ является приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также создание условия для гармоничного вхождения обучающихся в социальную и профессиональную среды.

Достижению поставленной общей цели воспитания будут следующие задачи:

- формировать у обучающихся духовно-нравственные, гражданско-правовые ценности, чувство причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины;
- формировать у обучающихся внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- формировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Календарный график воспитательной работы составляется ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ самостоятельно на каждый учебный год и утверждается приказом директора.

Анализ организуемой в ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления достижения поставленных воспитательных цели и задач.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными направлениями анализа, организуемой в ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ воспитательной работы являются результаты патриотического воспитания, социализации, самореализации, профориентации и профессионального самоопределения обучающихся ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого обучающегося ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ.

Осуществляется анализ педагогами дополнительного образования совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение включает в себя следующие элементы:

Методы организации образовательного процесса:

- 1) словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала);
- 2) репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности);
- 3) индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Формы организации образовательного процесса:

- 1) фронтальная работа;
- 2) групповая работа;
- 3) индивидуальная форма организации познавательной деятельности.

Формы организации учебного занятия:

- занятие-исследование;
- занятие-игра;
- занятие-презентация;
- занятие-путешествие;
- занятие-викторина;
- занятие-соревнование;
- занятие-интервью;
- видеоурок.

Педагогические технологии:

- 1) технологии объяснительно-иллюстративного обучения, в основе которых – информирование учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них общеучебных умений и навыков;
- 2) личностно-ориентированные технологии обучения, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности ребят с учетом их индивидуальных особенностей;
- 3) технологии развивающего обучения, в центре внимания которых – способ обучения, активизирующий включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся и их интеллектуальных способностей.

5.2. Дидактическое обеспечение

- дидактические тексты для обучения учащихся работе с различными источниками информации;
- задания различного уровня сложности: репродуктивного, преобразующего, творческого; задания с проблемными вопросами;
- задания на развитие воображения и творчества;
- настольные игры для обучения английскому языку;
- дидактические игры;
- скороговорки, загадки, головоломки, кроссворды;
- демонстрационный материал.

5.3. Материально-техническое обеспечение

- Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: занятие проводится в просторном хорошо освещенном учебном кабинете, рассчитанном на 12 человек.
- Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий: столы, стулья, компьютер с доступом в интернет, маркерная доска, маркер, губка, проектор.

– Учебный комплект на каждого обучающегося: ксерокопии учебных материалов, используемых на уроке.

– Перечень материалов, необходимых для занятий (составляется из расчета на группу): ксерокопии учебных материалов с текстами и заданиями; кроссворд по теме на каждого обучающегося; комплект карточек на группу; наглядные пособия (схемы, диаграммы и т.д.); подборка аудио- и видеоматериалов по теме занятия и т.д.

6. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты освоения программы отслеживаются путем проведения вводной диагностики, промежуточного и итогового контроля.

Вводная диагностика подразумевает под собой анкету-опрос или беседу-опрос по сформированности первичных знаний, умений, навыков у обучающихся по данному направлению деятельности.

Промежуточный (текущий) контроль проводится по завершении изучения каждой темы. Выявление имеющихся у обучающихся знаний, умений и навыков проходит в скрытой форме (наблюдение), через практическую работу (кейс, проект), либо путем опроса. Выбор зависит от конкретных тем занятий.

Итоговый контроль образовательной деятельности подводится в конце учебного года.

По итогам контроля заполняется таблица (Приложение 1) отслеживания образовательных и воспитательных результатов обучающихся.

Критерии и показатели расписаны в таблице 1.

Таблица 1

Критерии и показатели

Задачи	Критерий	Показатели	Методы контроля
Задачи обучения			
Обучать основной технической терминологии на английском языке.	Уровень владения основной технической терминологией на английском языке.	Высокий – обучающийся владеет и свободно использует в речи 80-100 процентами освоенных лексических единиц и конструкций. Средний – обучающийся владеет и свободно использует в речи более половины освоенных лексических единиц и конструкций. Низкий – обучающийся владеет менее 0% изученных лексических единиц и конструкций, не умеет использовать их в речи.	Тест на знание лексики и умение ее употреблять в контексте
Обучать алгоритму чтения и перевода технической литературы на английском языке.	Уровень владения алгоритмом чтения и перевода технической литературы на английском языке.	Высокий – обучающийся понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценил важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой он читает на родном языке. Средний – Обучающийся понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты. Сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в	Практическое задание на чтение и перевод текста

		понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком. Низкий – обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.	
Обучать навыку говорения на английском языке с использованием технической терминологии.	Уровень владения навыком говорения на английском языке с использованием технической терминологии.	Высокий - полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из пройденного материала, но и самостоятельно составленные; обучающийся излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка. Средний - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает негрубые ошибки в языковом оформлении излагаемого Низкий - обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал	Наблюдение
Обучать навыку восприятия английской речи на английском языке с использованием технической терминологии.	Уровень владения навыком восприятия английской речи на английском языке с использованием технической терминологии.	Высокий – обучающийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. Средний – обучающийся понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту. Сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении	Задание на аудирование

		коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. Низкий - обучающийся понял менее 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Догадался о значении менее 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал меньше 1/2 информации.	
Задачи развития			
Развивать познавательный интерес к изучению английского языка.	Уровень развития познавательного интереса к изучению английского языка.	Высокий – обучающийся активно интересуется изучением и применением знаний в области английского языка, активно и любознательно реагирует на любую услышанную, увиденную новую информацию, на 90-100 процентов усваивает всё новое, связанное с английским языком на занятии (а на последующих занятиях активно демонстрирует по памяти новые ЗУН), ему интересна культура, достопримечательности, знаменитые люди стран изучаемого языка. Средний – обучающийся на 50-80 процентов усваивает всё новое, связанное с английским языком на занятии (а на последующих воспроизводит новые ЗУН с использованием записей в тетради), ему интересна культура, достопримечательности, знаменитые люди стран изучаемого языка. Низкий – обучающийся не интересуется изучением и применением знаний в области английского языка, игнорирует любую услышанную, увиденную новую информацию, с большим трудом усваивает новую информацию, ему не интересна культура, достопримечательности, знаменитые люди стран изучаемого языка.	опрос
Развивать коммуникативный навык обучающихся в процессе изучения технического английского языка.	Уровень развития коммуникативных навыков.	Высокий – обучающийся активно слушает обращенную к нему речь, активно взаимодействует с педагогом и партнерами, допускает возможность существования у людей различных точек зрения на проблему, умеет строить понятные для партнера высказывания на английском языке, обосновывает собственную позицию, распределяет обязанности между членами группы. Проявляет лидерские качества, самостоятельность и ответственность, умеет подводить итог и проводить рефлексию. Средний – обучающийся умеет слушать и слышать английскую речь педагога и одноклассников, умеет выражать собственное	наблюдение

		мнение и позицию без аргументации, владеет диалогической формой речи, умеет договариваться и приходить к общему решению, умеет задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнерами. Низкий – обучающийся с трудом слушает и слышит английскую речь педагога и одноклассников, с трудом выражает собственное мнение и позицию без аргументации, не владеет диалогической формой речи, не умеет договариваться и приходить к общему решению, не умеет задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнерами.	
Задачи воспитания (представлены на основании «Рабочей программе воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ на 2025-2027 гг»)			
Сформировать у обучающихся духовно-нравственные и гражданско-правовые ценности, чувство причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины.	Уровень сформированности и у обучающихся духовно-нравственных и гражданско-правовых ценностей, чувства причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины	Высокий – обладает сформированной, целостной системой патриотических ценностей; демонстрирует готовность к мирному созиданию и защите Родины. Средний – обладает частично сформированной системой патриотических ценностей; в ряде ситуаций демонстрирует готовность к мирному созиданию и защите Родины. Низкий – не обладает сформированной, целостной системой патриотических ценностей; не демонстрирует готовность к мирному созиданию и защите Родины.	Наблюдение Опрос Портфолио (лист личных достижений обучающихся)
Формировать у обучающихся внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности.	Уровень сформированности и у обучающихся внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности	Высокий – демонстрирует способность реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, через активную включенность в социальное взаимодействие. Средний – готов демонстрировать способность реализовывать свой потенциал в условиях современного общества. Низкий – не демонстрирует способность реализовывать свой потенциал в условиях современного общества.	
Формировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	Уровень сформированности и профессионального самоопределения обучающихся, приобщения к социально-значимой деятельности, демонстрации осмысленного выбора профессии	Высокий – демонстрирует осмысленный выбор профессии, осознает значимость собственного профессионального выбора, видит перспективы профессионального развития в будущем. Средний – демонстрирует выбор профессии, основанный на собственных интересах в настоящий момент, понимает потенциальную значимость собственного профессионального выбора. Низкий – профессионально не самоопределился, не осознает значимость профессионального выбора для себя, не видит перспективы профессионального развития в будущем.	

7. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

7.1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года // КонсультантПлюс: [сайт]. – 2024. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 17.03.2025).
2. Федеральный Закон от 31 июля 2020 года. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» // Официальное опубликование правовых актов: [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения: 17.03.2025).
3. Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» // Официальное опубликование правовых актов: [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204250022> (дата обращения: 17.03.2025).
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // Официальное опубликование правовых актов: [сайт] – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015> (дата обращения: 17.03.2025).
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26 декабря 2017 года (с изменениями на 28 января 2021 года) // Система «ГАРАНТ» [сайт]. – 2024. – URL: <https://base.garant.ru/71848426/> (дата обращения: 17.03.2025).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р // Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» [сайт]. – 2024. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения: 20.03.2025).
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р // Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» [сайт]. – 2024. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения: 20.03.2025).
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 июля 2022 года № 2036-р от 25 апреля 2022 года № 231 «Об утверждении Плана проведения в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» // Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» [сайт]. – 2024. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404975641/> (дата обращения: 20.03.2025).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» // Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» [сайт]. – 2024. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> (дата обращения: 20.03.2025).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» // Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» [сайт]. – 2024. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73078052/> (дата обращения: 20.03.2025).

11. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» // ЗАКОНЫ, КОДЕКСЫ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: [сайт]. – URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-25122019-n-r-145-ob-utverzhdanii/> (дата обращения: 20.03.2023).
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242) // Система «ГАРАНТ» [сайт]. – 2024. – URL: <https://base.garant.ru/71274844/> (дата обращения: 20.03.2023).
13. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 // Система «ГАРАНТ» [сайт]. – 2024. – URL: <https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения: 20.03.2025).
14. Приказ Департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 № 19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области» // Официальное опубликование правовых актов: [сайт] – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/7601201808100001> (дата обращения: 17.03.2025).
15. Устав ГОАУ ДО ЯО Центра детско-юношеского технического творчества// ГОАУ ДО ЯО Центр детско-юношеского технического творчества: [сайт]. – URL: https://cdutt.edu.yar.ru/dokumenty/ustav_goau_do_yao_tsdyyut_ot_03_09_2018.pdf (дата обращения: 17.03.2025).

7.2. Информационные источники для педагогов и обучающихся

1. English Grammar in Use. 4th Edition. Raymond Murphy, Cambridge University Press, 2012
2. Tell Me How? Chancellor Press, 2014
3. Tell Me About Science. Answers to Hundreds of Fascinating Questions. Chancellor Press, 2016
4. Chris Baker. Planet Earth. Ladybird Books Ltd., 2016
5. What is it Made of? Chris Baker, Penguin Random House Children's Books, UK, 2017
6. Zoe Clarke. Reptiles and Amphibians. Ladybird Books Ltd., 2017
7. Настольная игра BrainBox. The World
8. Oxford Pocket Dictionary and Thesaurus. Oxford University Press.