

Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Детский центр «Восхождение»

Согласовано:  
Методический совет  
от «25» июня 2020 г.  
Протокол № 73

Утверждаю:  
Директор ДЦ «Восхождение»  
О.В. Хайкина  
«26» июня 2020г.



Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 6  
от «29» июня 2020 г.

Социально-педагогическая направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Районный координационный совет»**

Возраст учащихся: 12-18 лет

Срок реализации: до 1 года

Автор-составитель:

Костицина Ю.С.,

педагог дополнительного образования

Консультант:

Горюшина Е.А., методист

Ларина Н.В., методист

г. Ярославль, 2020.

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Учебный тематический план .....	6
Содержание программы.....	7
Обеспечение программы.....	11
Отслеживание образовательных результатов .....	12
Список информационных источников.....	13
Приложение 1. Сводная таблица образовательных результатов учащихся .....	15
Приложение 2. Тест «Я – лидер» .....	16
Приложение 3. Игры и упражнения.....	18

## Пояснительная записка

Одной из главных задач России является воспитание граждан, восстановление национальных и общечеловеческих ценностей.

Будущее страны во многом зависит от того, какова нравственная и политическая основа подрастающего поколения.

В настоящее время, для современного общества актуальна потребность в социально активной позиции детей и молодежи. В условиях модернизации образования на первое место выходит проблема формирования позитивных качеств (лидерских качеств) личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности. Существование этой проблемы обусловлено рядом причин, имеющих как объективный, так и субъективный характер:

- размытость ценностных;
- отсутствие целостной системы в организации воспитательного процесса;
- неготовность к самостоятельным действиям влечет за собой потребность учащихся в переключении ответственности за решения проблем на взрослых.

Абсолютное большинство ученых считают, что будущее любого общества, государства зависит от степени внимания образовательного учреждения к вопросу воспитания учащихся. Поэтому в системе образования поддерживается и стимулируется развитие различных форм детско-взрослого самоуправления, создаются условия для обучения и подготовки актива детских коллективов.

Для того, чтобы дети смогли эффективно пользоваться своими гражданскими правами, выполнять общественные обязанности необходимо помочь им в достижении того уровня социальной зрелости, который определит их потребность в развитии лидерских качеств, поможет осознать необходимость активной жизненной позиции. Таким образом, организация помощи со стороны взрослых связана с выдвижением задач подготовки организаторов коллективной деятельности, через систему детских общественных и творческих объединений, чтобы подрастающее поколение в будущем могло бы взять на себя ответственность за решение задач экономического, политического и культурологического характера, поэтому программа является **актуальной**.

В связи со всем вышеперечисленным возникла необходимость создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Районный координационный совет». Программа относится к **социально-педагогической направленности**, по типу – **модифицированная**, разработана с учетом идей программы Гасишвили М.А. «Районный координационный совет» и личного опыта педагога.

**Цель программы:** формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств учащихся посредством включения в общественно-полезную, социально-значимую деятельность.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- сформировать лидерские качества;
- сформировать психологические и коммуникативные культуры;
- сформировать способность к рефлексии.

#### *Развивающие:*

- развивать аналитическое и критическое мышление, творческие и интеллектуальные способности;
- развивать самооценку, навыки работы в группе, команде;
- развивать способность самостоятельного принятия решений;
- развивать навыки организаторской деятельности.

#### *Воспитательные:*

- способствовать нравственному становлению учащихся;
- способствовать воспитанию поведенческих норм;
- создать условия для активизации деятельности детских творческих и общественных объединений.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Районный координационный совет» предполагает теоретические и практические занятия. Теоретические занятия знакомят учащихся с методиками и технологиями реализации лидерского потенциала, с видами досуговой деятельности, с основами организации мероприятий.

На практических занятиях учащихся отработывают умения и навыки по формированию лидерских качеств, самостоятельно придумывают культурно-развлекательные мероприятия. Также принимают участие в различных акциях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях различного уровня и характера.

В процессе освоения программы каждый ребёнок получает возможность проявить личную инициативу, что способствует формированию и становлению активной социальной и гражданской позиции, развитию творческих способностей, самопознанию и саморазвитию. У ребёнка закрепляется умение анализировать информацию, необходимую для принятия решения, формируется осознанная ответственность за его последствия, подросток может осуществить реализацию своих прав и свобод, свободен в выборе и выдвижении своих идей, высказывании своей точки зрения, самовыражения и интересующем его виде деятельности, таким образом он – активный участник самоуправления, а, следовательно, стоит на позиции социального творчества.

Настоящая программа является перспективной и функциональной, имеющей потенциал совершенствования и гибкого реагирования на различные изменения, происходящие в социуме. Реализация программы востребована ситуацией, сложившейся в обществе, и сможет стать эффективным средством совершенствования детского самоуправления и развития лидерского потенциала детей, подростков и молодёжи.

Работа строится по следующим **принципам**:

- демократия и гуманность;
- гласность, открытость, согласие и сотрудничество в деятельности;
- самостоятельность и свобода действий;
- коллегиальность принятия решений и персональная ответственность за их выполнение;
- свобода критики, обмена мнениями по любым вопросам.

Срок реализации программы – 1 год.

Программа рассчитана на учащихся 12-18 лет. В середине учебного года могут быть приняты дети, не посещавшие объединение ранее, но обладающие необходимыми знаниями и умениями, которые оценивает педагог при поступлении.

**Режим занятий:** с сентября по май, 36 учебных недель. 1 раз в неделю по 2 часа, всего 72 часа.

**Форма занятий.**

Форма организации занятий: групповая. Количество учащихся в группе от 10 до 20 человек.

**Форма проведения занятий:** очная или очно-заочная (дистанционное обучение).

**Основные формы работы:**

- коллективные творческие дела (познавательные, экологические, трудовые, спортивные, художественные, досуговые);
- дискуссии, диспуты; конкурсы;
- деловые игры и другие.

## Ожидаемые результаты

задача	результат
сформировать лидерские качества	формирование лидерских качеств
сформировать психологические и коммуникативные культуры	формирование психологической и коммуникативной культуры
сформировать способность к рефлексии	формирование способности к рефлексии
развивать аналитическое и критическое мышление, творческие и интеллектуальные способности	развитие аналитического и критического мышления, творческих и интеллектуальных способностей
развивать самооценку, навыки работы в группе, команде	развитие самооценки, навыков работы в группе, команде
развивать способность самостоятельного принятия решений	развитие способности самостоятельного принятия решений
развивать навыки организаторской деятельности	развитие навыков организаторской деятельности
способствовать нравственному становлению учащихся	нравственное становление учащихся
способствовать воспитанию поведенческих норм	воспитание поведенческих норм
создать условия для активизации деятельности детских творческих и общественных объединений	активизация деятельности детских творческих и общественных объединений

По окончании обучения учащиеся должны

*знать:*

- социальные нормы, правила поведения;
- методы работы в коллективе;
- нормы делового общения.

*уметь:*

- проявлять лидерские качества;
- организовывать массовые мероприятия различного уровня;
- использовать навыки делового общения.

Основная форма подведения итогов реализации программы - подготовка и проведение учащимися массовых мероприятий.

## Учебный тематический план

### Первый модуль

№	Раздел	Теория	Практика	Всего часов
1	<b>Введение</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>
2	Тема 1. Современное детское движение	4	-	<b>4</b>
3	Тема 2. Лидерство	4	4	<b>8</b>
4	Тема 3. Нравственность в отношениях и общении	4	2	<b>6</b>
5	Тема 4. Азбука организатора	4	6	<b>10</b>
6	Тема 5. Культурно-массовая работа	-	2	<b>2</b>
7	Тема 6. Азбука организатора	-	6	<b>6</b>
8	Тема 7. Коллектив и лидер	4	8	<b>12</b>
9	Тема 8. Инструментарий лидера-организатора	8	6	<b>14</b>
10	Тема 9. Общественная практика	2	2	<b>4</b>
11	Тема 10. Культурно-массовая работа	-	2	<b>2</b>
12	<b>Подведение итогов. Аттестация</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>38</b>	<b>72</b>

## Содержание программы

### Введение

*Теория.* Инструктаж по охране труда. Правила и нормы отношений на занятиях друг с другом. Цели и задачи обучения организаторов коллективной деятельности.

### Тема 1. Современное детское движение

*Теория.* История возникновения детского движения. Детское движение в России. Некоммунистические организации детей и их судьба. Скауты и скаутизм. Современное состояние детского движения и его перспективы.

Программы деятельности различных детских общественных объединений России и СНГ. Ознакомление с опытом работы детских общественных объединений включенных в федеральный реестр.

### Тема 2. Лидерство

*Теория.* Понятие «лидер», «лидерство», «организатор», «руководитель».

Типология лидерства:

- по направлениям деятельности: лидер-созидатель, лидер-разрушитель.
- по функциям: лидер-вдохновитель, инициатор, организатор, генератор, эрудит, умелец. Лидер в общественном объединении.

Способы и принципы выдвижения лидера в группе. Лидер и группа.

Основные качества лидера. Личностные качества лидера-организатора (доброта, справедливость, инициативность, целеустремленность, надежность, ответственность, работоспособность, креативность).

Развитие памяти, внимания, творческого воображения, реакции лидера.

Организаторская этика. Деликатность, тактичность, эмпатия, толерантность как необходимые характеристики поведения лидера.

Организаторские способности.

Полезные навыки лидера.

*Практическое занятие № 1.* Ролевые игры на развитие личностных качеств лидера. Тестирование «Лидер ли я» (Приложение 2).

### Тема 3. Нравственность в отношениях и общении

*Теория.* Понятие «нравственность». Нормы морали, нравственность. Нравственные отношения в объединении.

Этика как наука о взаимоотношении людей. Организаторская этика лидера.

Этикет. Этикет как совокупность правил «хорошего тона, принятых в обществе и устанавливающих порядок поведения и общения людей». Деловой этикет.

Речевой этикет как правила речевого поведения, определяемые взаимоотношениями людей. Понятие коммуникативного поведения, адекватное и неадекватное коммуникативное поведение.

Общение. Требования к культуре речи. Значение культуры говорящего для формирования отношения к нему собеседника. Понятие делового общения. Стиль общения. Деловые контакты и проблемы общения.

*Практическое занятие № 2.* Ролевые игры на развитие коммуникативных навыков: «Комплимент и похвальное слово», «Как вежливо возразить», «Утешить-поддержать», «Я вас прошу...», «Как рождаются сплетни», «Ненормативная лексика».

*Практическое занятие № 3.* Отработка навыков делового общения. Упражнения: «Деловые переговоры», «Телефонный разговор».

*Практическое занятие № 4.* Тест «Общительный ли вы человек». Деловая игра «Горячий стул» (Приложение 3).

*Практическое занятие № 5. Тренинг «Общение». Ролевая игра «Телефон».*

#### **Тема 4. Азбука организатора**

*Теория.* Система и процесс организации. Принципы организации дела. Характеристика организаторских знаний и умений.

Организаторские способности. Суть и характеристика организаторской техники.

Секреты организаторского мастерства: приемы и способы публичного выступления. Речевые барьеры при общении. Язык мимики и жестов.

*Практическое занятие № 6. Формирование навыков организационной работы. Деловая игра «Секреты организаторского мастерства».*

*Практическое занятие № 7. Деловая игра «Организатор» (организация конкретного дела по схеме «Как организовать работу»).*

*Практическое занятие № 8. Тест «Ваш стиль общения».*

*Практическое занятие № 9. Тест «Стиль взаимодействия».*

*Практическое занятие № 10. Тест «Речевые барьеры при общении».*

*Практическое занятие № 11. Ролевая игра «Агрессивность или покорность» (Приложение 4).*

#### **Тема 5. Культурно-массовая деятельность**

*Практическое занятие № 37. Подготовка презентаций. Участие в общественных проектах, программах. Организация выступлений. Проведение праздников, концертов, экскурсий и т.п.*

#### **Тема 6. Азбука организатора**

*Практическое занятие № 12. Упражнение «Спасибо, нет» (Приложение 3).*

*Практическое занятие № 13. Ролевая игра «Обратная связь: взаимная коррекция поведения».*

*Практическое занятие № 14. Упражнения «Визитка лидера», «Час взаимных претензий».*

*Практическое занятие № 15. Ролевая игра «Самопрезентация».*

*Практическое занятие № 16. Практикум: «Чемодан организатора», «Мозговой штурм», «Деловые переговоры», «Телефонный опрос», игра «Пойми меня» (Приложение 3).*

*Практическое занятие № 17. Игра «Скульптура» (Приложение 3).*

*Практическое занятие № 18. Упражнения: «Речь без слов», «Я за субботник, а вы...», «Интервью».*

#### **Тема 7. Коллектив и лидер**

*Теория.* Понятие «коллектив», «группа». Основные признаки группы, коллектива. Принципы формирования коллектива. Структура коллектива. Уровни развития коллектива. Этапы развития коллектива от «Песчаной россыпи» к «Горящему факелу».

Портрет коллектива. Коллектив и взаимоотношения внутри коллектива. Коллектив и лидер. Влияние коллектива на личность.

Деловые и личные взаимоотношения. Лидер и авторитет. Совместимость людей.

Поручения. Виды поручений: постоянные, временные, разовые.

Методика организации жизнедеятельности коллектива. Микроколлективы: МИГи, звенья, штабы, экипажи, службы.



Традиции, ритуалы, атрибутика коллектива. Знание государственных символов, атрибутов, ритуалов. Ритуалы детского коллектива.

*Практическое занятие № 19.* Игры на формирование коллектива: «Будем знакомы!», «Комплимент соседу», «Снежный ком» (Приложение 3).

Ролевая игра «Выборы».

*Практическое занятие № 20.* Ролевая игра «Воздушный шар».

*Практическое занятие № 21.* Интервью (ток-шоу) «Мое отношение к лидеру в коллективе».

*Практическое занятие № 22.* Вечер «Сами о себе».

*Практическое занятие № 23.* Игра «Шерлок Холмс».

*Практическое занятие № 24.* Анкетирование: «Продолжи предложение», «Наши размышления о коллективе».

*Практическое занятие № 25.* Разработка отрядной атрибутики.

*Практическое занятие № 26.* Конкурс знатоков символов, атрибутов, ритуалов Российской Федерации, различных детских объединений.

*Практическое занятие № 27.* Конкурс эмблем отряда (класса, группы).

## **Тема 8. Инструментарий лидера-организатора**

*Теория.* Формы организаторской деятельности, жанры публичных выступлений. Формы управленческой деятельности, требующие публичных выступлений: круглые столы, конференции, дебаты, дискуссии, интервью, выступления, беседы.

Проект как форма коллективной деятельности. Структура проекта. Схема анализа проекта. Правила организации проектной деятельности. Критерии эффективности проектной деятельности.

Формы досуговой деятельности: праздник, вечер, утренник, конкурс, викторина. Разработка, подготовка и проведение коллективных творческих дел.

Из истории ораторского искусства. Значение ораторского искусства для лидера. Приемы ораторского искусства. Советы выступающему. Речевая грамотность выступающего.

История возникновения игры. Игра как один из видов деятельности человека. Место и роль игровой технологии в воспитательном процессе. Классификация игр. Виды и формы игр. Функции игры: развлекательная, коммуникативная. Четыре главные отличительные черты игры: свободная деятельность, эмоциональная приподнятость, правила игры, творческий характер.

Роль ведущего и водящего в игре. Игры: обучение, тренинг, досуг. Формы организации досуга с использованием игр.

Игровая атрибутика. Оформление паспорта игры, создание игрового банка.

Разработка массовых мероприятий, основанных на играх. Технология подготовки и проведения игр.

Понятие «творческая мастерская», «мастер-класс». Значимость практических умений и навыков оформительского, декоративно-прикладного, музыкально-песенного направления в деятельности лидера.

Условия применения полученных умений и навыков в работе детского объединения.

*Практическое занятие № 28.* Ролевая игра «Неожиданный Новый год».

*Практическое занятие № 29.* Конкурс сценариев «Праздник нашего детского объединения».

*Практическое занятие № 30.* Практикумы: конкурс ораторов, конкурс «Я хочу вам рассказать...», экспромт-выступление на заданную тему, речевая грамотность.

*Практическое занятие № 31.* Ток-шоу «Язык мой – враг мой».  
*Практическое занятие № 32.* Изготовление игровой атрибутики.

### **Тема 9. Общественная практика**

*Теория.* Способы реализации практических умений и навыков организаторской деятельности.

Способы реализации лидерского потенциала при подготовке и участии во внеурочной и внешкольной работе.

*Практическое занятие № 33.* Выпуск информбюллетеней.

*Практическое занятие № 34.* Подготовка Пресс-конференции с представителями детских объединений школьного самоуправления.

*Практическое занятие № 35.* Организация деятельности в школьном органе самоуправления.

### **Тема 10. Культурно-массовая деятельность**

*Практическое занятие № 37.* Подготовка презентаций. Участие в общественных проектах, программах. Организация выступлений. Проведение праздников, концертов, экскурсий и т.п.

**Подведение итогов. Аттестация**

## Обеспечение программы

### Методическое обеспечение

#### Формы обучения:

- беседа;
- тренинг;
- игра;
- мозговой штурм;
- практическое занятие;
- концерт;
- мастер-класс;
- творческая встреча;
- соревнование.

#### Методы обучения:

- анкетирование;
- тестирование;
- игра;
- диспут;
- объяснение;
- беседа;
- метод проблемных ситуаций;
- моделирования ситуации.

#### Дидактическое обеспечение:

- аудиозаписи;
- психологические тесты;
- наборы игр и упражнений;
- сборники сценариев.

#### Материально-техническое обеспечение:

- кабинет;
- компьютер;
- принтер;
- ксерокс;
- канцелярские товары;
- музыкальный центр.

## Отслеживание образовательных результатов

Отслеживание образовательных результатов в объединении проводится в начале, середине и в конце учебного года. Данные заносятся в сводную таблицу (Приложение 1).

Показатели	Критерии	Степень выраженности критерия	Баллы	Формы и методы
1. Уровень теоретической подготовки учащегося	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой)	1	Беседа
		<i>средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более ½)	2	
		<i>максимальный уровень</i> (учащийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	3	
2. Уровень практической подготовки учащегося	Организация массовых мероприятий	<i>минимальный уровень</i> (учащийся отказывается участвовать в организации массового мероприятия)	1	Наблюдение
		<i>средний уровень</i> (учащийся участвует в организации массового мероприятия на уровне выполнения поручений)	2	
		<i>максимальный уровень</i> (учащийся активно участвует в организации массового мероприятия, приносит новые идеи)	3	
3. Уровень развития коммуникативных способностей	Уместное использование навыков делового и повседневного общения	<i>минимальный уровень</i> (учащийся не усвоил навыки общения)	1	Наблюдение
		<i>средний уровень</i> (учащийся усвоил не все навыки общения)	2	
		<i>максимальный уровень</i> (учащийся использует усвоенные навыки общения)	3	
4. Уровень развития лидерских качеств	Проявление лидерских качеств в коллективной деятельности	<i>минимальный уровень</i> (учащийся не стремится быть лидером)	1	Наблюдение
		<i>средний уровень</i> (учащийся стремится быть лидером, но не всегда способен выполнять обязанности лидера)	2	
		<i>максимальный уровень</i> (учащийся успешно проявляет лидерские качества)	3	

## Список информационных источников

### для педагога

1. Актуальные вопросы подготовки лидеров, руководителей детских общественных объединений. Сборник информационно-методических материалов круглых столов [Текст]. – СПб, 2006. – 44 с.
2. Волохов, А.В. Будем работать вместе. Программа деятельности детских и подростковых организаций [Текст] / А.В. Волохов. – М., 1996.
3. Грецов, А. Г. Лучшие упражнения для обучения эффективной коммуникации [Текст] / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006. – 48 с.
4. Грецов, А. Г. Лучшие упражнения для развития уверенности в себе [Текст] / А.Г. Грецов. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006. – 52 с.
5. Грецов, А. Г. Лучшие упражнения для сплочения команды [Текст] / А.Г. Грецов. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006. – 44 с.
6. Грецов, А. Г., Попова, Е.Г. Узнай себя [Текст] / А.Г. Грецов, Е.Г. Попова. – СПб: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – 2004. – 60 с.
7. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективно-творческих дел [Текст] / И.П. Иванов. – Новосибирск: СибАГС, 2003. – 122 с.
8. Ильина, Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей [Текст] / Т.В. Ильина. – 2-е изд. – Ярославль, 2002. – 76 с.
9. Козлов, Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения [Текст] / Н.И. Козлов. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997. – 144 с.
10. Колузаева, Н. Г. Организация занятий со школьным активом [Текст] / Н.Г. Колузаева // Классный руководитель. – 2006. – № 4.
11. Конева, Н.Г. Педагогическое проектирование: Методические рекомендации для педагога дополнительного образования [Текст] / Н.Г. Конева. – Ярославль, Управление образования мэрии, 2004. – 54 с.
12. Куприянов, Б.В., Рожков, М.И., Фришман, И.И. Организация и методика проведения игр с подростками [Текст] / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001. – 216 с.
13. Петрусинский, В.В. Игры, обучение, тренинг, досуг [Текст] / В.В. Петрусинский. – М., 1994.
14. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учеб.пособие для студ. Высш. учеб. заведений [Текст] / И.П. Подласый. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 368 с.
15. Психологические тесты [Текст] / Под ред. А.А. Карелина. В 2 т. Т.1. – М.: издательство «Владос», 2009. – 312 с.
16. Создание молодежных общественных объединений в образовательных учреждениях [Текст] / Под ред. С.Н. Возжаева, В.И. Скоробогатовой. – СПб, 2003.
17. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения (учебник) [Текст] / Г.М. Шеламова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 160 с.
18. Шеламова, Г.М. Этикет делового общения: учебное пособие для начального профессионального образования [Текст] / Г.М. Шеламова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 192 с.

### для учащихся

1. Воронкова, Л.В. Игровые программы [Текст] / Л.В. Воронкова. – М., 2005. – 80 с.
2. В помощь организаторам молодежных и детских общественных объединений (часть 1): Методические материалы для работников структур по делам молодежи, педагогических коллективов школ и т.д. [Текст] / Под ред. В.Р.Попова. – СПб., 1999. – 57 с.
3. Грецов, А. Г., Попова, Е.Г. Узнай себя [Текст] / А.Г. Грецов, Е.Г. Попова. – СПб: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – 2004. – 60 с.

4. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективно-творческих дел [Текст] / И.П. Иванов. – Новосибирск: СибАГС, 2003. – 122 с.
5. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения (учебник) [Текст] / Г.М. Шеламова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 160 с.

**Сводная таблица образовательных результатов учащихся**

ФИ учащегося	Уровень теоретической подготовки учащегося			Уровень практической подготовки учащегося			Уровень развития коммуникативных способностей			Уровень развития лидерских качеств			Итоговый результат
	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль	

Доля учащихся, освоивших программу полностью \_\_\_\_\_, частично \_\_\_\_\_.

### Тест «Я – лидер»

Инструкция: «Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

#### Вопросы к тесту

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.



43. Решая проблемы, использую опыт других.  
 44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.  
 45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.  
 46. Я умею контролировать работу моих товарищей.  
 47. Умею находить общий язык с людьми.  
 48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

- А – умение управлять собой;  
 Б – осознание цели (знаю, чего хочу);  
 В – умение решать проблемы;  
 Г – наличие творческого подхода;  
 Д – влияние на окружающих;  
 Е – знание правил организаторской работы;  
 Ж – Организаторские способности;  
 З – умение работать с группой.

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>	<b>Ж</b>	<b>З</b>
	1	2	3	4	5	6	7	8
	9	10	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21	22	23	24
	25	26	27	28	29	30	31	32
	33	34	35	36	37	38	39	40
	41	42	43	44	45	46	47	48
<b>Сумма:</b>								

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли подросток, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что ты был неискренним в самооценке. Результаты теста можно изобразить в графике.

## Игры и упражнения

### *Упражнение «Горячий стул»*

В центре круга ставится стул, на него приглашают сесть кого-то из участников. Там должны будут побывать все (по желанию). Когда первый доброволец найдётся и займёт место, педагог предлагает остальной группе высказать свои впечатления и мнения об этом человеке, сделать комплимент, высказать благодарность, сказать о его положительных или отрицательных качествах либо сказать с кем или чем ассоциируется этот человек и т.д.

Обсуждение: первый участник рассказывает про то, как осмелился быть первым? Все делятся: легко или тяжело было это сделать? Насколько тяжело или легко было высказываться о человеке?

### *Упражнение «Застенчиво, уверенно, агрессивно»*

#### Описание упражнения

Участники разыгрывают сценки конфликтных ситуаций (необходимость вернуть в магазин некачественный товар, отказать приятелю в какой-либо нетактичной просьбе и т. п., примеры могут предложить сами участники), в которых им дается задание вести себя в соответствии с одним из следующих стилей поведения:

**Застенчиво:** говорить виноватым тоном, тихим голосом, потупив взгляд, не настаивать на своих требованиях, соглашаться с возражениями собеседника, подчеркивать его превосходство над собой («вы лучше знаете», «вам виднее» и т. п.) и свою зависимость от его решения.

**Уверенно:** говорить спокойно, умеренно громко, глядя прямо на собеседника, настойчиво излагать свои требования и при необходимости повторять их, не переходить на обвинения и угрозы, высказываться по существу конфликтной ситуации, не «переходя на личности». Критика допускается, но она должна касаться не собеседника как личности, а конкретных деталей ситуации.

**Агрессивно:** говорить громко, энергично жестикулируя, выражать возмущение, формулировать свои требования в форме категоричного приказа, критиковать собеседника как личность, при возражениях с его стороны немедленно переходить к угрозам (пожаловаться куда-либо, «устроить проблемы» и т. п.).

Каждая из выбранных сценок проигрывается трижды (1-2 мин/повторение). Тот партнер, который предъявляет претензии или требует что-либо, ведет себя в соответствии с одним из этих стилей. Второй партнер, на которого направлены претензии, специальных инструкций о том, как себя вести, не получает, и действует так, как ему представляется наиболее уместным. Остальные участники в это время находятся в роли наблюдателей и получают задание фиксировать все проявления, свидетельствующие о том, к какому стилю относится поведение игроков. После проигрывания каждой сценки они делятся своими наблюдениями.

#### Смысл упражнения

Демонстрация того, что означает уверенное поведение в конфликтной ситуации, посредством его сравнения с другими стилями поведения (застенчивым и агрессивным), тренировка такого поведения. Обсуждение плюсов и минусов каждого из отмеченных стилей поведения.

#### Обсуждение

Какие чувства возникали у игроков, демонстрировавших застенчивое, уверенное и агрессивное поведение? А у тех, на кого это поведение было направлено? Что оказалось

более результативным в каждом из выбранных сюжетов и с большей вероятностью позволило бы достигнуть цели, будь это реальная жизненная ситуация? При каких условиях более уместно поведение в соответствии с каждым из этих трех стилей, что за преимущества они дают?

#### *Упражнение «Спасибо, нет!»*

Цель: развитие навыков резистентности к давлению других людей.

Педагог делит детей на две группы. Участники первой группы описывают случаи, в которых они оказывали давление на других (неважно, с какой целью). Участники второй группы описывают случаи, когда на них оказывали давление, чтобы они пошли куда-либо с незнакомым взрослым или группой сверстников, склоняли к употреблению психоактивных веществ и т.д. Затем эти описания становятся предметом обсуждения всей группы. Учащиеся анализируют причины и приемы оказания давления. При обсуждении стоит остановиться на причинах оказания давления (явных и скрытых) и способах сопротивления давлению.

Вывод: для того чтобы избежать рискованных жизненных ситуаций, необходимо прислушиваться к предостережениям людей, которым мы доверяем.

#### *Упражнение «Просто скажи нет»*

Описание упражнения

Участники делятся на две равные подгруппы (при их нечетном количестве в упражнении участвует также ведущий). Члены одной подгруппы становятся в круг лицом наружу, члены второй подгруппы – в круг большего диаметра лицом к центру, таким образом, чтобы каждый из них оказался напротив участника из внутреннего круга. Потом каждый из участников, стоящих во внешнем круге, обращается к тому, кто находится напротив него, с какой-либо просьбой, а тот ему отказывает. При этом он не должен начинать оправдываться, объяснять причины своего отказа, извиняться объяснять неуместность просьбы или невозможность ее выполнения. Следует отказаться, сказав просто «Нет», «К сожалению, не смогу», «Нет, я не буду это делать» или употребив другие подобные фразы.

После этого внешний круг сдвигается на одного человека относительно внутреннего (т. е. меняется состав пар), и теперь те, кто стоит во внутреннем круге, обращаются с очередной просьбой к внешним, а те отказывают. Круг сдвигается еще на одного человека, внешние обращаются с просьбой ко внутренним, и так повторяется 6-8 раз.

Смысл упражнения

Демонстрация того, что мы можем отказаться от выполнения просьбы без оправданий и объяснений каких-либо причин, тренировка соответствующего навыка и материал для обсуждения, почему сделать это бывает дискомфортно, в каких ситуациях стоит так вести себя, а в каких лучше реагировать по-другому.

Обсуждение

Что было сложнее: обращаться с просьбами и получать отказ на них, или самому отказывать, с чем это связано? Просьба – эта такая форма влияния, которая, в отличие от приказа или требования, подразумевает возможность отказа. С чем связано то, что люди зачастую стесняются обратиться с просьбой к другом, а если с просьбой обратились к ним, то стесняются отказаться? Допустим, просьба для нас неприемлемая, и мы все же решили отказаться. Когда лучше сделать это без объяснения причин, как в этом упражнении, а когда отказ все же стоит сопроводить извинениями, объяснениями его причин, обещаниями выполнить просьбу позже и т. п.?

### *Игра «Пойми меня»*

Участники игры (не менее 4-х человек), делятся на две команды. Назначается водящая команда. Другая команда придумывает слово так, чтобы его не услышали игроки противника. Это слово сообщается "на ушко" одному из представителей водящей команды. Цель этого участника игры – изобразить жестами смысл сообщенного ему слова так, чтобы его команда назвала загаданное слово. Использовать буквы, произносить это слово губами без голоса (и, конечно, голосом), а также показывать на предмет, называемый этим словом, запрещается. Если команда угадала слово, то она получает очко. Далее команды меняются местами. В следующем круге от команд должны выступить другие представители, и так, пока не выступят все.

### *Упражнение «Живая скульптура»*

Участники свободно стоят вместе. Ведущий предлагает одному ребенку выйти и принять какую-нибудь позу, в которой ему удобно стоять. Следующего участника просят присоединиться к нему какой-нибудь позой в том месте, где много свободного пространства, затем к ним в своей позе присоединяется третий, затем выходит осторожно из скульптуры первый и смотрит на общую композицию, а четвертый занимает любое пустое место в общей скульптуре и так далее. Тот, кто давно стоит, отходит, его место занимает следующий.

Замечание:

Ведущий выполняет роль скульптора в течение всего упражнения.

Следит, чтобы участники не застаивались в общей скульптуре и, выходя, обязательно смотрели на общую композицию, отслеживая, на что она похожа.

### *Упражнение «Комплимент»*

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу, упражнение проводится по кругу.

### *Игра «Снежный ком»*

Играющие сидят в кругу. Первый называет свое имя, второй – имя первого и свое, третий – имена первого и второго, потом – свое и т.д., пока круг не замкнется. В итоге последний в круге говорит имена всех играющих, а затем и свое. Легче, конечно, быть первым, но последним – полезней.