

муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Городской центр технического творчества»

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № ____ 24 _____

«14» августа 2023 г.



Утверждаю:
Директор МОУ ДО «ГЦТТ»
Березенкова Ю.Б.

«14» августа 2023 г.

Социально-гуманитарная направленность
**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по английскому языку «Family and friends+»**

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Орлова Алёна Владимировна,
педагог дополнительного образования,
консультант:
Сурикова Анна Николаевна,
зам. директора по УВР

г. Ярославль, 2023 г.

Оглавление

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Учебно-тематический план..... | 6 |
| Содержание программы..... | 7 |
| Обеспечение программы..... | 8 |
| Контрольно-измерительные материалы..... | 9 |
| Календарный учебный график..... | 10 |
| Воспитательная работа..... | 13 |
| Библиографический список..... | 18 |
| Приложения..... | 19 |

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Family and friends+» разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);
- Устав МОУ ДО «ГЦТТ»;
- Программа воспитания МОУ ДО «ГЦТТ».

Актуальность программы:

Владение иностранным языком делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности в иностранном и родном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, дети лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, обучающиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, у них расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы. В связи со всем вышесказанным можно сделать вывод, что в настоящее время знание иностранного языка, в частности английского, необходимо для каждой современной личности. Программа не дублирует школьную программу, она расширяет и углубляет знания детей. Дети могут успешно сочетать изучение языка на уроках с занятиями по данной программе.

Отличительные особенности программы

Учащиеся различаются по типу восприятия. Это визуалы, аудиалы, кинестетики. Все эти подходы использованы в данном курсе для того, чтобы помочь каждому учащемуся реализовать свой потенциал.

Данный курс также продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других.

Данный курс способствует расширению компетенций учащихся в области иноязычной коммуникации. Программа построена в соответствии с дидактическими принципами научности, полноты, доступности, преемственности, систематичности, последовательности, сознательности, творческой активности.

Новизна программы

Новизна данного курса в том, что здесь используется основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Также учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников.

Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

Категория обучающихся: учащиеся без ООП, возраст 7-8 лет.

Направленность:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Family and friends+» имеет социально-гуманитарную направленность, так как направлена на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

Вид программы: модифицированная, так как разработана на основе программы А. Н. Шutowой «Первые шаги в английском».

Данная программа ориентирована на обучение английскому языку учащихся 2 класса и соответствует учебному плану (2 часа в неделю).

Цель программы – формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

Задачи программы:

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка; знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты:

К концу курса обучения учащиеся должны уметь:

В области аудирования:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

В области говорения:

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказывать о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалоги этикетного и побудительного характера, диалог – расспрос в рамках изученного лексического и грамматического материала.

В области чтения:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В области письма:

- писать буквы английского алфавита полу-печатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

Режим организации занятий:

Дополнительная общеобразовательная программа «Family and friends+» рассчитана на 1 год (**9 месяцев**) обучения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу. За один академический час принимается - 40 минут. Итого в неделю – 2 часа занятий.

Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы – базовый.

Количество учебных недель – 36.

Общий объем часов по реализации программы – **72 часа.**

Реализуется с октября по июнь месяц в соответствии с расписанием, утвержденным МОУ ДО «ГЦТТ» на учебный год.

Форма организации образовательного процесса – групповое занятие.

Каждое занятие по темам программы, как правило, включает в себя теоретическую часть – объяснение нового материала. Основное место на занятиях отводится практическим работам, которые включают выполнение работы в учебнике или в рабочей тетради.

Особенности комплектования групп:

Набор в группы для обучения – свободный, по желанию обучающегося и заявлению родителей (законных представителей). Требования к наличию специальных знаний и предварительной подготовке не предъявляются.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение группы численностью от 10 до 12 человек.

Формы и способы проверки результатов:

Промежуточный контроль - проводится в конце января с целью определения уровня обучающихся, в форме опросы, тестирование, участие в викторинах.

Итоговый контроль проводится в конце июня в форме теста.

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование темы | Всего часов | Теория | Практика |
|-------|----------------------------------|----------------|-------------|-------------|
| 1. | Введение. Знакомство. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2. | Школьные принадлежности | 5 | 2 | 3 |
| 3. | Игрушки | 5 | 2 | 3 |
| 4. | Части тела | 5 | 2 | 3 |
| 5. | Профессии | 5 | 2 | 3 |
| 6. | На детской площадке | 5 | 2 | 3 |
| 7. | Моя семья | 5 | 2 | 3 |
| 8. | Моя одежда | 5 | 2 | 3 |
| 9. | Мой дом | 4 | 1 | 3 |
| 10. | Мой завтрак | 5 | 2 | 3 |
| 11. | Внешность | 5 | 2 | 3 |
| 12. | В зоопарке | 4 | 1 | 3 |
| 13. | Еда и напитки | 4 | 1 | 3 |
| 14. | Моя комната | 4 | 1 | 3 |
| 15. | Глаголы движения (что я умею) | 4 | 1 | 3 |
| 16. | На пляже | 4 | 1 | 3 |
| 17. | Подведение итогов | 2 | 1 | 1 |
| | ИТОГО: | 72 часа | 25,5 | 46,5 |

Содержание программы

1. Тема: Введение. Знакомство.

Теория: Приветствие. Инструктаж по ТБ.

Практика: Знакомство. Введение чисел от 1 до 10, дни недели. "What colour is it?".

2. Тема: «Школьные принадлежности».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Введение букв и звуков: Aa, Bb, Cc, Dd

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Песня «Открой книгу!». What's this? Артикль a, an. Проверочная работа 1.

3. Тема: «Игрушки».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Введение букв и звуков: Ee, Ff, Gg, Hh. Введение притяжательных местоимений my, your.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Песня «Игрушки». Заучивание стихотворения «Любимые вещи». «My toys». «Is this..?» Проверочная работа 2.

4. Тема: «Части тела».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Введение букв и звуков: Ii, Jj, Kk, Ll. Введение мн. числа имен существительных.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Проверочная работа 3. Повторение 1.

5. Тема: «Профессии».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Введение букв и звуков: Mm, Nn, Oo, Pp. Введение теор. материала: личные местоимения 3-го ед.ч.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Проверочная работа 4.

6. Тема: «На детской площадке».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Введение букв и звуков: Qq, Rr, Ss, Tt, Uu. Введение предлогов места.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Описание местоположения вещей. Отработка по теме «предлоги места». At the park. In, on, under. Проверочная работа 5.

7. Тема: «Моя семья».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Введение букв и звуков: Vv, Ww, Xx, Yy, Zz. Притяжательный падеж.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Отработка по теме «притяжательный падеж».

Проверочная работа 6. Повторение 2.

8. Тема: «Моя одежда».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Теоретический материал по теме «краткие отрицательные формы». Отработка последовательности букв в алфавите.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Are they...? Yes, they are. No, they aren't. Комикс «Макс выбирает одежду». Проверочная работа 7.

9. Тема: «Мой дом».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Введение глагола «Be», формы единственного и множественного числа, правила чтения буквосочетания sh.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Изучение теор. материала по теме. Чтение текста «Моя квартира». Проверочная работа 8.

10. Тема: «Мой завтрак».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Введение конструкции «У меня есть...». Введение неопределенного артикля, речевого оборот «У меня нет...». Введение буквосочетания ch. *Прак-*

тика: Отработка ЛЕ по теме. Отработка конструкций «У меня есть...», «У меня нет...». Отработка в чтении буквосочетания sh. Чтение «Что в моей коробочке для завтрака». Проверочная работа 9. Повторение 3.

11. Тема: «Внешность».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Введение слов по теме «Геометрические формы». Описание внешности. Введение буквосочетания th.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Отработка в чтении буквосочетания th. Чтение письма Салли. Работа с письмом. Проверочная работа 10.

12. Тема: «В зоопарке»

Теория: Введение ЛЕ по теме». Речевая ситуация в зоопарке. Описание размера предметов. Чтение –а- в закрытом слог.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Чтение –а- в закрытом слог. Чтение текста «Кто я?». Проверочная работа 11.

13. Тема: «Еда и напитки».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Чтение –е- в закрытом слог.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Чтение –е- в закрытом слог. Чтение текста «Кафе». Проверочная работа 12. Повторение 4.

14. Тема: «Моя комната».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Введение чисел от 11 до 20. Чтение –і- в закрытом слог.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Чтение текста «Письмо в журнал». Проверочная работа 13.

15. Тема: «Глаголы движения (что я умею)».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Модальный глагол can. Описание животных. Чтение –о- в закрытом слог.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Отработка глагол can. Описание животных. Чтение –о- в закрытом слог. Чтение текста «Красивые животные». Проверочная работа 14.

16. Тема: «На пляже».

Теория: Введение ЛЕ по теме.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Речевая ситуация. Отработка повелительного наклонения, формы множественного числа. Чтение -и- в закрытом слог. Проверочная работа 15. Повторение 5.

17. Тема: Подведение итогов.

Теория: Проведение тестирования. Подведение итогов.

Практика: Написание итогового тестирования.

**Обеспечение программы
Методическое обеспечение**

1. Методическое:

- конспекты занятий;
- материалы диагностики;
- подборка стихов, песенок, рифмовок из различной литературы;
- материалы к занятиям
- презентации

2. Дидактическое:

- разработка и изготовление демонстрационного материала;

- видео - и аудиоматериалы
- разработка и изготовление рабочих листов.

Основной формой организации деятельности обучающихся является групповое занятие. Занятия сочетают в себе теоретическую и практическую части.

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
2. наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
3. личностного подхода (учитывает возрастные и психологические особенности);

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические **технологии:**

–технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

–технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

–здоровьесберегающие технологии (регулярные физкультминутки, пальчиковая гимнастика, упражнения на укрепление осанки).

В практике могут применяться различные комбинации этих технологий, их элементов.

Для поддержки интереса и творческой активности обучающихся в процессе реализации программы, используются различные методы обучения:

- словесный (беседа, чтение фрагментов русских народных сказок о труде, пословицы, поговорки и т.д.);
- наглядный (рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций, видеофильмов и т.д.);
- практический (освоение практических навыков в различных изобразительных техниках);
- игровой (сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра).

Материально-техническое обеспечение:

- доска;
- маркеры;
- наглядные пособия (плакаты, картинки);
- интерактивные плакаты;
- ноутбук и принтер, колонки, магнитофон, проектор, беспроводная мышь.

Контрольно-измерительные материалы

Диагностика проводится в начале, середине и конце учебного года. Основным методом – метод наблюдения. Данные заносятся в таблицу. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Каждый параметр оценивается по системе: «низкий уровень», «средний уровень», «высокий уровень». В ходе диагностики осуществляется проверка:

- мотивации детей;
- интереса родителей к занятиям ребёнка;
- коммуникативных возможностей;
- навыков говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов.

Форма представления результатов в середине и в конце каждого учебного года – это одинаковое тестовое задание (промежуточный и итоговый контроль), в котором дети могут продемонстрировать свои знания по предмету (см. Приложение 3)

Контроль проводится 2 раза в год: после первого полугодия и в конце второго полугодия (см. Приложение 1 и 2).

Календарный учебный график на 2023- 2024 учебный год

Календарный учебный график программы реализуется на основе общего ежегодного календарного учебного графика МОУ ДО «ГЦТТ», утверждаемого в начале учебного года.

Название программы: «Family and friends+»

ФИО педагога: Орлова Алёна Владимировна

Продолжительность обучения по программе 72 часа в год

Срок реализации 01.10.2023 - 30.06.2024

Год обучения 1, номер группы 1

Количество часов в неделю 2, количество занятий в неделю 2.

Сроки проведения аттестации:

Промежуточная аттестация – январь, форма аттестации - тест

Итоговая аттестация – июнь, форма аттестации - итоговый тест

| Месяц | дата | | Тема занятия | кол-во часов | форма аттестации/ контроля |
|-----------------|----------|----------|--|--------------|----------------------------|
| | по плану | по факту | | | |
| Октябрь 9 ч. | 03.10 | | Введение. Знакомство. | 1 | Наблюдение |
| | 05.10 | | Числа от 1 до 10. Дни недели. | 1 | Устный опрос |
| | 10.10 | | “What colour is it?” | 1 | Устный опрос |
| | 12.10 | | Введение ЛЕ по теме «Школьные принадлежности». Песня «Открой книгу!» | 1 | Монолог |
| | 17.10 | | Буквы и звуки: Aa, Bb, Cc, Dd | 1 | Монолог |
| | 19.10 | | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. | 1 | Наблюдение |
| | 24.10 | | Проверочная работа 1 | 1 | Наблюдение |
| | 26.10 | | Введение ЛЕ по теме «Игрушки». | 1 | Монолог |
| | 31.10 | | Песня «Игрушки». Стихотворение «Любимые вещи». | 1 | Монолог |
| Ноябрь 9 ч. | 02.11 | | Притяжательные местоимения my, your. | 1 | Письменный опрос |
| | 07.11 | | Буквы и звуки: Ee, Ff, Gg, Hh | 1 | Монолог |
| | 09.11 | | «My toys». «Is this...?» | 1 | Устный опрос |
| | 14.11 | | Проверочная работа 2 | 1 | Наблюдение |
| | 16.11 | | Введение ЛЕ по теме «Части тела». | 1 | Монолог |
| | 21.11 | | Множественное число имен сущ- | 1 | Монолог |

| | | | | | |
|-----------------|-------|--|---|---|---------------------|
| | | | ных. | | |
| | 23.11 | | Буквы и звуки: Ii, Jj, Kk, Ll | 1 | Монолог |
| | 28.11 | | Проверочная работа 3 | 1 | Наблюдение |
| | 30.11 | | Повторение 1 | 1 | Наблюдение |
| Декабрь 8 ч. | 05.12 | | Введение ЛЕ по теме «Профессии». | 1 | Наблюдение |
| | 07.12 | | Личные местоимения. | 1 | Монолог |
| | 12.12 | | Личные местоимения 3-го ед.ч. | 1 | Устный опрос |
| | 14.12 | | Буквы и звуки: Mm, Nn, Oo, Pp | 1 | Письменный опрос |
| | 19.12 | | Проверочная работа 4 | 1 | Монолог |
| | 21.12 | | В парке. Введение ЛЕ по теме: «Детская площадка» | 1 | Наблюдение |
| | 26.12 | | Описание местоположения вещей. | 1 | Монолог |
| | 28.12 | | Предлоги места. | 1 | Монолог |
| Январь 7 ч. | 9.01 | | Буквы и звуки: Qq, Rr, Ss, Tt, Uu | 1 | Монолог |
| | 11.01 | | At the park. In, on, under. | 1 | Письменный опрос |
| | 16.01 | | Проверочная работа 5 | 1 | Наблюдение |
| | 18.01 | | Введение ЛЕ по теме «Моя семья». | 1 | Монолог |
| | 23.01 | | Притяжательный падеж. | 1 | Монолог |
| | 25.01 | | Буквы и звуки: Vv, Ww, Xx, Yy, Zz | 1 | Письменный опрос |
| | 30.01 | | Проверочная работа 6 | 1 | Наблюдение |
| Февраль 9 ч. | 01.02 | | Повторение 2 | 1 | Наблюдение |
| | 06.02 | | Введение ЛЕ по теме «Одежда». | 1 | Монолог |
| | 08.02 | | Краткие отрицательные формы. | 1 | Монолог |
| | 13.02 | | Последовательность букв в алфави- те. | 1 | Устный опрос |
| | 15.02 | | Are they...? Yes, they are. No, they aren't. | 1 | Письменный опрос |
| | 20.02 | | Комикс «Макс выбирает одежду». | 1 | Наблюдение |
| | 22.02 | | Проверочная работа 7 | 1 | Наблюдение |
| | 27.02 | | Введение ЛЕ по теме «Мой дом». | 1 | Монолог |
| | 29.02 | | Глагол «be». Формы единственного и множественного числа. | 1 | Монолог |
| Март 8 ч. | 05.03 | | Чтение буквосочетания <i>sh</i> . | 1 | Монолог |
| | 07.03 | | Чтение текста «Моя квартира». | 1 | Наблюдение |
| | 12.03 | | Проверочная работа 8 | 1 | Наблюдение |
| | 14.03 | | Введение ЛЕ по теме «Завтрак». Неопределенный артикль. | 1 | Монолог |
| | 19.03 | | Речевой оборот «У меня есть...». «У меня нет...». | 1 | Устный опрос |

| | | | | | |
|----------------|-------|--|--|-----------|--------------|
| | 21.03 | | Чтение <i>ch</i> . Чтение «Что в моей коробочке для завтрака». | 1 | Монолог |
| | 26.03 | | Проверочная работа 9 | 1 | Наблюдение |
| | 28.03 | | Повторение 3 | 1 | Наблюдение |
| Апрель 9 ч. | 02.04 | | Введение ЛЕ по теме «Внешность». | 1 | Монолог |
| | 04.04 | | Введение ЛЕ по теме «Геометрические формы». | 1 | Монолог |
| | 09.04 | | Описание внешности. | 1 | Монолог |
| | 11.04 | | Чтение буквосочетания <i>th</i> . | 1 | Монолог |
| | 16.04 | | Чтение письма Салли. Работа с письмом. | 1 | Наблюдение |
| | 18.04 | | Проверочная работа 10 | 1 | Наблюдение |
| | 23.04 | | Речевая ситуация в зоопарке. Введение ЛЕ по теме «Животные». | 1 | Монолог |
| | 25.04 | | Описание размера предметов. | 1 | Монолог |
| | 30.04 | | Чтение <i>-a-</i> в закрытом слоге. | 1 | Монолог |
| Май 6 ч. | 07.05 | | Чтение текста «Кто я?». | 1 | Наблюдение |
| | 14.05 | | Введение ЛЕ по теме: «Еда и напитки». | 1 | Монолог |
| | 16.05 | | Чтение <i>-e-</i> в закрытом слоге. Проверочная работа 12 | 1 | Монолог |
| | 21.05 | | Чтение текста «Кафе». | 1 | Наблюдение |
| | 23.05 | | Проверочная работа 13 | 1 | Наблюдение |
| | 28.05 | | Введение ЛЕ по теме «Моя комната». | 1 | Наблюдение |
| Июнь 7 ч. | 04.06 | | Введение ЛЕ по теме «Глаголы движения». | 1 | Наблюдение |
| | 06.06 | | Речевая ситуация «На пляже». Проверочная работа 14. | 1 | Устный опрос |
| | 11.06 | | Речевая ситуация «На пляже». | 1 | Монолог |
| | 13.06 | | Чтение текста «Письмо в журнал». | 1 | Наблюдение |
| | 18.06 | | Проверочная работа 15 | 1 | Наблюдение |
| | 20.06 | | Итоговое тестирование. | | |
| | 25.06 | | Подведение итогов. | 1 | Диалог |
| | | | Итог | 72 | |

Воспитательная работа в объединении

Большое внимание в программе уделено вопросам воспитания. Воспитательная работа в МОУ ДО «ГЦТТ» проводится в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2023–2024 учебный год, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации.

Воспитательные задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Family and friends+» формулируются также в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года и на основании «Программы воспитания МОУ ДО «ГЦТТ»:

- воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.
- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- использование в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;
- формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, чувства причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России;
- формирование у обучающихся внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- формирование мотивации к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Воспитание является неотъемлемым аспектом образовательной деятельности, логично «встроенной» в содержание учебного процесса и может меняться в зависимости от возраста обучающихся, тематики занятий, этапа обучения. На первых занятиях очень важно познакомить учащихся с историей и традициями образовательного учреждения.

В процессе обучения по программе приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, воспитание культуры поведения на занятиях, формирование адекватной самооценки, воспитание бережного отношения к оборудованию, используемого на занятиях.

Особое внимание обращается на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в детско-взрослом коллективе, дисциплинированности и ответственности.

Формы воспитательной работы: управление и самоуправление жизнью группы (работа с учащимися и родительским комитетом), организация познавательной работы и досуговых форм.

В процессе работы с учащимися используются следующие методы воспитания: убеждение (беседа, объяснение, личный пример педагога), формирование опыта поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование), поощрение (создание «ситуации успеха», благодарность, награждение).

Воспитательный процесс в объединении организуется по трем направлениям:

1. Индивидуальная работа с обучающимися, которая направлена на выявление уровня воспитанности обучающихся через организацию индивидуальных бесед, педагогического наблюдения. Выстраивание работы с каждым обучающимся строится через создание воспитывающих ситуаций в объединении, тематических бесед, чтении художественных произведений.

2. Работа с семьей:

- индивидуальная работа (консультации по вопросам воспитания в семье, беседы-рекомендации, анкетирование);
 - коллективная работа, направлена на реализацию комплекса мероприятий по просвещению родителей по вопросам семейного воспитания через традиционные и нетрадиционные формы работы (родительские собрания, лектории по проблемам воспитания с приглашением специалистов, родительские гостиные и т.д.);
 - привлечение родителей к участию в воспитательной деятельности организации в соответствии с планом воспитательной работы.
3. Культурно-досуговая деятельность в соответствии с программой воспитательной работы МОУ ДО «ГЦТТ».

План воспитательных мероприятий программы на 2023-2024 учебный год

| Название | Тема | Примерные сроки | Форма проведения | Результаты |
|--|--|------------------------|-------------------------|--|
| «A Magic English World» | «English-speaking countries» | Сентябрь 2023 | групповая | Уважение к культуре своей страны и стран изучаемого языка. Уважение к взрослым, умение работать с ними в одной команде. |
| Игра-путешествие «Around London» | «Экскурсия по Лондону» | Октябрь 2023 | групповая | Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей. Повышение лингвострановедческого потенциала детей. |
| «It's Halloween» | «It's Halloween» | Октябрь 2023 | групповая | Воспитание положительного отношения к культуре народа изучаемого языка. Развитие уважения и интереса к иностранной литературе. Активизация лексики по теме "Праздники" |
| «Mother's day» | «День матери» | Ноябрь 2023 | групповая | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь. Воспитывать любовь и уважения к женщине-матери, коллективизм и сплоченность учащихся. |
| «How People Celebrate New Year in Different» | «New Year» Особенности традиций празд- | Декабрь 2023 | групповая | Расширение кругозора учащихся, способствуя развитию языковой до- |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--------------|-----------|---|
| Countries» | нования Нового года в различных странах | | | гадки и логического мышления. Развитие дружеских отношений в детском коллективе. Развитие творческих способностей. |
| «Английский как интернет язык» | «Английский как интернет язык» | Январь 2024 | групповая | Привлечение школьников к изучению языка через современные технологии |
| «A lesson of moral» | Урок нравственности | Февраль 2024 | групповая | Воспитание чувства патриотизма, духовности, терпимости, толерантности, ответственности. Формирование целостного мировосприятия у учащихся. Воспитание чувства любви к природе, призывать к охране окружающей среды. Повышение уровня воспитанности учащихся. |
| «Day of the Defender of Fatherland» | День защитника отечества | Февраль 2024 | групповая | Воспитание патриотического чувства к Родине, Отечеству. Прививать семейные ценности. Ознакомление учащихся с новыми лексическими единицами по теме «Day of the Defender of Fatherland» («День защитника Отечества»). Закрепление в речи ранее изученных слов и фраз по темам «My family» («Моя семья»), « I can do everything!» («Я умею делать все!»), «Sports», «Winter sports» («Спорт», «Зимние виды спорта»), «Colours» («Цвета») |
| The 8 of March – Woman’s Day | Международный женский день | Март 2024 | групповая | Ознакомление с традицией праздновать День Матери в Великобритании, поздравление мам и бабушек в песенной и стихотворной форме на английском языке. Воспитывать интерес к занятиям английским языком, любовь к мамам |

| | | | | |
|-----------------------|--------------------------------|-------------|-----------|--|
| | | | | и бабушкам, уважение к их труду. |
| «Who wants to win?» | «Кто хочет стать миллионером?» | Апрель 2024 | групповая | Повторение изученного материала. Привитие интереса к английскому языку. Формирование чувства ответственности за команду. Воспитание уважительного отношения друг к другу. |
| «Furry animals» | Животные | Май 2024 | групповая | Закрепление навыка произношения английских слов, построение фраз, использование оборотов в речи по темам «Алфавит», «Животные», «Счёт», «Цвета», «Множественное число имен существительных». Воспитание у учащихся интерес к изучению английского языка, показав его важность как языка межнационального общения. |
| «Peace for the world» | День Победы | Май 2024 | групповая | Развивать способность восприятия целостной картины мира за счет использования межпредметных связей. Формирование уважения к традициям и культуре других стран; Приобщение к ценностям мировой культуры через традиции. Воспитание любви к Родине, чувства патриотизма и гражданственности |

Работа с родителями

Работа педагога дополнительного образования с родителями представляет собой комплекс мероприятий, которые включают в себя различные формы консультирования и просвещения родителей. Групповые консультации, родительские собрания проводятся в начале года, с целью знакомства родителей с программой объединения, особенностями построения образовательного процесса в объединении, воспитательной работой, а также в конце года для подведения итогов работы. Индивидуальные консультации проводятся в соответствии с запросом родителей, при необходимости с привлечением специалистов (психолог, логопед).

Целью сотрудничества с родителями является вовлечение их в процесс обучения и воспитания, формирование субъектной позиции родителя.

| № п/п | Наименование мероприятия | Задачи |
|--------------|---|---|
| 1. | Родительское собрание «Знакомство с творческим объединением» | Знакомство с деятельностью объединения |
| 2. | Консультация для родителей «Развитие творческих способностей» | Совместное решение текущих вопросов |
| 3. | Тематические выставки работ обучающихся | Демонстрация творческих способностей обучающихся |
| 4 | Анкетирование родителей | Выявление удовлетворенности качеством образовательных услуг |
| 5 | Индивидуальное консультирование родителей | Совместное решение текущих вопросов |
| 6 | Итоговое собрание | Подведение итогов |

Библиографический список

Список для педагога:

1. Simons N. УМК «Family and Friends 1», Oxford.
2. Tim Ward. «Grammar Friends 1», Oxford.

Список литературы, рекомендуемый для родителей и детей

1. Грызулина Н.Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.
2. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет,1993.
3. Люцис К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество,2003.
4. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2003.
5. Наумова Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айрис- пресс, 2008.
6. Никитенко З.Н., Негнивицкая Е. Н. Начинаем изучать английский язык: Учеб.пособие для дошк. и мл. шк.- М.: Просвещение, 2002.

Приложения

Приложение 1.

Диагностика №1

Уровни овладения языком

Результаты работы оформляются в виде таблицы:

| | Говорение | Аудирование | Лексика | Фонетика |
|--------------------------------|-----------|-------------|---------|----------|
| Максимальное количество баллов | ... | ... | ... | ... |
| Имя ребенка | ... | ... | ... | ... |
| Имя ребенка | ... | ... | ... | ... |

Диагностика говорения

Используются для этой цели художественные или сюжетные картинки. Ребенку говорится: «Посмотри, что прислали нам наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». Возможен и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на иностранном языке в рамках изученного материала, например: "Кого ты видишь?", "Сколько домиков здесь нарисовано?", "Какого цвета эта машина?" Заранее готовятся 6 вопросов, которые соответствуют пройденным темам. За каждый правильный вопрос и ответы предусмотрен 1 балл. Итого, максимальное количество баллов - 6. Результат заносится в таблицу.

Диагностика аудирования и фонематического слуха

Используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Если нет возможности сделать аудиозапись, можно прочитывать предложения. Ребенку говорится: "Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое-что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание". Используется, как правило, три записанные фразы, например: "Я ем мороженое", "У меня красный мяч", "Дай мне три карандаша". Слушаем два раза. После этого по-русски просят ребенка из карточек, лежащих на столе (их девять, по три для каждой записанной фразы) положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. то, что ел наш друг.
2. игрушка, о которой рассказывал друг;
3. столько карандашей, сколько было у друга. За каждое правильное действие - 2 балла.

Максимальное количество баллов - 6.

Диагностика овладения программной лексикой

Выбирается 4-5 тем, например: "Фрукты", "Животные", "Одежда", «Овощи». Соответственно каждой теме подбирается по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорится: "Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по-английски, то ты можешь это купить. Постарайся

купить как можно больше всего". Каждая правильно названная лексическая единица оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов по количеству картинок.

Диагностика фонетических навыков детей младшего школьного возраста

Для этого готовятся две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Ребенок называет предметы. За каждое правильно произнесенное слово - 1 балл. Максимальное количество баллов - 12.

Полученные результаты диагностики выводятся в диаграммы, наглядно демонстрирующие динамику овладения иностранной речью.

Диагностика №2

Уровни овладения языком

Результаты работы оформляются в виде таблицы:

| | Говорение | Аудирование | Лексика | Фонетика |
|--------------------------------|-----------|-------------|---------|----------|
| Максимальное количество баллов | ... | ... | ... | ... |
| Имя ребенка | ... | ... | ... | ... |
| Имя ребенка | ... | ... | ... | ... |

Диагностика говорения

Используются для этой цели художественные или сюжетные картинки. Ребенку говорится: "Посмотри, что прислали нам наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь". Возможен и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на иностранном языке в рамках изученного материала, например: "Кого ты видишь?", "Сколько домиков здесь нарисовано?", "Какого цвета эта машина?" Заранее готовятся 10 вопросов, которые соответствуют пройденным темам.

За каждый правильные вопросы и ответы предусмотрен 1 балл. Итого, максимальное количество баллов - 10. Результат заносится в таблицу.

Диагностика аудирования и фонематического слуха

Используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Если нет возможности сделать аудиозапись, можно прочитывать предложения. Ребенку говорится: "Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое-что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание". Используется аудио с небольшим текстом по пройденным темам. Необходимо выполнить задания после прослушивания. 6 задания, за каждое правильное действие - 1 балла. Максимальное количество баллов - 6.

Диагностика овладения программной лексикой

Выбирается 4-5 тем, например: "Фрукты", "Животные", "Одежда", «Семья». Соответственно каждой теме подбирается по пять картинок с фразами либо на английском, либо на русском. Задача ребенка – правильно перевести слова. Каждая правильно названная лексическая единица оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов по количеству картинок.

Диагностика фонетических навыков детей младшего школьного возраста

Для этого готовятся две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Ребенок называет предметы. За каждое правильно произнесенное слово - 1 балл. Максимальное количество баллов - 12.

Полученные результаты диагностики выводятся в диаграммы, наглядно демонстрирующие динамику овладения иностранной речью.

Тестирование

Starter Hello!

Question words

What ...? Who ...? How ...?



What, who and how are question words.

| | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------|
| <p>What</p> <p>What's your name?</p> <p>Alison Rosy</p> <p>Tim</p> <p>Jamie Billy</p> | <p>Who</p> <p>Who's this?</p> | <p>How</p> <p>How are you?</p> |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------|

In a question, **what** asks about things and **who** asks about people.
We say **How are you?** when we meet someone.

1 Match.

- 1 Hello.
- 2 What's your name?
- 3 How are you?
- 4 Who's this?

- I'm fine, thank you.
- This is Alison.
- My name's Jamie.
- Hello.

2 Look and write.

Hello What's How Who's



How old ...?



3 Match.

1 How old are you?



I'm two.

2 How old are you?



I'm three.

3 How old are you?



I'm six.

4 How old are you?



I'm five.

5 How old are you?



I'm four.

4 Write.

four seven you you three are you old are you eight ten

1 How old are you?



I'm seven.

2 How old are you?



I'm _____.

3 How old are _____?



I'm _____.

4 How old _____?



I'm _____.

5 How _____?



I'm _____.

5 Read and colour. Find the hidden word.

Colour **what** red. Colour **who** blue. Colour **how** yellow.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|------|------|------|
| what | how | how | how | how | how | how | how | what | how | who | how | how | how | how |
| what | how | how | how | how | how | how | how | what | how | who | how | how | how | how |
| what | how | how | how | how | how | how | how | what | how | who | how | how | how | how |
| what | what | what | how | who | who | who | how | what | how | who | how | what | what | what |
| what | how | what | how | who | how | who | how | what | how | who | how | what | how | what |
| what | how | what | how | who | who | who | how | what | how | who | how | what | how | what |
| what | how | what | how | who | how | how | how | what | how | who | how | what | how | what |
| what | how | what | how | who | who | who | how | what | how | who | how | what | what | what |