

муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования

«Ярославский городской Дворец пионеров»

Отдел гражданского образования и поддержки
социальных инициатив детей и молодёжи

«Утверждаю»

«30» ноября 2020 г.

Директор МОУ ДО

«Дворец пионеров»



Л.В. Попова

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

«Английский на каждый день»

для учащихся 13–18 лет

срок реализации — 2 месяца

направленность — социально-педагогическая

Автор - составитель: Мишучкова В.С.,

педагог дополнительного образования

Ярославль, 2020

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	6
3. Содержание программы.....	7
4. Методическое обеспечение	8
4.1 Мониторинг образовательных результатов.....	8
5. Ресурсное обеспечение.....	9
6. Список литературы и источников.....	10

Пояснительная записка

Язык – важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Владение иностранным языком позволяет не только беспрепятственно путешествовать и устанавливать связи с представителями других государств, а становится эталоном культурного человека, живущего в современном мире. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Являясь существенным элементом культуры народа, иностранный язык способствует расширению лингвистического кругозора, формированию целостной картины мира. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной социальной адаптации молодых людей в эпоху глобализации, цифровизации экономики и бурного развития информационных технологий. Изучение иностранного языка также способствует социальной адаптации учащихся к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Актуальность данной программы обусловлена популярностью коммуникативного подхода для изучения иностранных языков, который не всегда в полной мере реализуется на уроках в общеобразовательных школах. Таким образом, у учащихся появляется дополнительная возможность отработать лексические и грамматические паттерны, предусмотренные общеобразовательной программой, а также адаптировать их для реальных ситуаций общения путем погружения в неформальную частичную англоязычную среду. Акцент на разговорную составляющую и комфортная атмосфера дружеского общения позволяет преодолевать языковой барьер, с которым на разных этапах изучения иностранных языков сталкивается каждый.

Особенность программы заключается в том, что она дополняет общеобразовательную программу по изучению английского языка разговорной практикой, расширяет возможности учащихся в сфере межкультурной коммуникации.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р, Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства».

Краткосрочная программа "Английский на каждый день" имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для организации досуга учащихся 13-18 лет и рассчитана на 2 месяца. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (всего 16 часов).

Педагогическая целесообразность программы выражается в следующих принципах:

Принцип активности

Данный принцип подразумевает участие каждого члена группы в совместной деятельности, активное усвоение учащимися новых знаний и принятие ответственности за реализацию этой возможности.

Принцип личностного подхода

Каждый ребенок и подросток уникален, поэтому необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого.

Принцип успешности

Педагогически оправдано создание для учащихся ситуации успеха - сочетание условий, обеспечивающий позитивный результат, так как личное переживание удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности формирует у учащихся потребность в достижении успеха и чувство уверенности в своих силах.

Цели и задачи программы

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– **речевая компетенция** – развиваются сформированные на базе средней ступени образования коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

– **языковая компетенция** – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на различные темы, употребляя грамматические конструкции, предусмотренные этой программой;

– **социокультурная компетенция** – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении;

– **компенсаторная компетенция** – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

– **учебно-познавательная компетенция** – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.).

Цель программы: создать условия для отработки лексических и грамматических разговорных форм, предусмотренные общеобразовательной программой.

Задачи:

- содействие в преодолении языковых барьеров для успешной коммуникации учащихся, свободного обмена мнениями посредством участия в увлекательных диалогах, обсуждениях и языковых играх;

- создание условий для расширения кругозора учащихся в сфере межкультурного познания, преодоления стереотипного и/или центрированного на собственном культурном фоне восприятия представителей других культур;

- способствование формированию у учащихся компетенций, необходимых для критического мышления, формулирования собственной точки зрения, грамотного изложения своей позиции, свободного и конструктивного обмена мнениями;

- содействие формированию у учащихся общечеловеческих ценностей, уважения культурного многообразия, приверженности к диалогу и толерантности как основам построения социально сплочённого общества.

Ожидаемые результаты программы

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников.

Уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

знакомство с фрагментами аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности.

Аттестация учащихся

Контроль за результатами выполнения программы осуществляется педагогом в ходе проведения занятий (наблюдение, анализ устных ответов и выступлений, анализ выполнения заданий, тестирование).

2. Учебно-тематический план

№	Тема	Теория	Практика	Общее кол-во часов	Контроль
1	Meet and greet. Знакомство. Приветствие и прощание.		2	2	Устный Зачет
2	Past and present routine. О привычках в прошлом и настоящем.	2	2	4	
3	Among family and friends. В кругу семьи и друзей.	2	2	4	
4	Likes and dislikes. Мои предпочтения.	1	1	2	
5	Thinking about future. Планы на будущее.	2	2	4	

3. Содержание обучения

1. Meet and greet. Знакомство. Фразы приветствия и прощания в официальной и неофициальной ситуациях общения. Способы обращения, самопредставление и паттерны поведения при знакомстве и прощании.

2. Past and present routine. О привычках в прошлом и настоящем. Типы и формирование вопросов. Ежедневные действия. Способы передачи привычных действий в прошлом и настоящем, используя разные временные грамматические конструкции (usually, would do, used to, am used to, get used to).

3. Among family and friends. Лексика по теме «Семья, отношения». Социальные фразовые глаголы. Идиоматические выражения для передачи чувств.

4. Likes and dislikes. Вкусы и предпочтения. Хобби. Инфинитив и герундий после определенных категорий глаголов.

5. Thinking about future. Планы на будущее. Лексика по теме «Образование, профессии». Способы передачи будущего времени (will do, to be going to do, to be doing, would do).

В основу программы входит изучение грамматики, лексики, речевых клише, аудирование и чтение.

В основе обучения грамматике лежит не только теоретическое преподавание грамматических структур, а также построение фраз, предложений, утверждений на основе увлекательных текстов, упражнений, игр, диалогов и видеосюжетов.

Учащийся, как правило, охотно соглашается изучить грамматическую тему с последующим ее закреплением в виде подвижной или настольной игры, инсценировки. Изучение грамматики и лексики неизбежно приводит к увеличению словарного запаса по определенной тематике. Ведь тема - это совокупность лексики и грамматики. Запас лексики обогащается синонимами, антонимами, изученным лексическим материалом. Учащийся закрепляет в высказывании совокупность изученного языкового материала, испытывает положительные эмоции от того, что преодолел очередной языковой барьер. Он рад, что его понимают, и сам осознает, что говорит на иностранном языке.

Использование ИКТ, видеороликов, фрагментов фильмов, настольных игр позволяет создать благоприятную атмосферу погружения в англоязычную среду. Использование аудиозаписей позволяет учащемуся научиться понимать иноязычную речь различных тембров и оттенков, вычленять из потока речи знакомые слова. Слушая аудиозаписи, учащийся начинает подражать речи носителя языка, овладевать английской интонацией.

4. Методическое обеспечение

Формы организации деятельности на занятии:

- Фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- Групповая (организация работы по малым группам от 2 до 6 человек);
- Индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Занятия проходят в соответствии с коммуникативной методикой обучения английскому языку. Это считается оптимальным для достижения главной цели обучения - умения свободно излагать свои мысли на иностранном языке.

На групповых занятиях преподаватель имеет возможность объединять учащихся в небольшие подгруппы или пары, давая им коллективные задания. Кроме того, совместное обучение учащихся расширяет их словарный запас вследствие постоянного обмена лексикой и восприятия новых идиом из уст не только учителя, но и своих одноклассников.

4.1 Мониторинг образовательных результатов

Результативность освоения образовательной программы определяется с помощью различных педагогических средств.

На уровне овладения языковыми навыками, в первую очередь, используются соответствующие тесты, которые предлагаются учащимся как перед началом освоения программы, так и в периоды аттестации.

Отслеживание процесса формирования компетентности межкультурной коммуникации является более сложным. Для этого в основном используются педагогическое наблюдение и самоанализ учащихся. Основными критериями для оценки результативности в данном случае являются: развитие знаниевой базы учащихся по вопросам, включенным в программу; готовность учащихся аргументировано высказываться и вести диалог на соответствующие темы; рост уровня дифференциации суждений учащихся по данным вопросам; представления о том, насколько учащиеся хотели бы продолжать заниматься данными вопросами за рамками реализации программы.

5. Ресурсное обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо материальное и техническое обеспечение:

- канцелярские товары;
- плазменная панель/ экран;
- компьютер/ ноутбук;
- аудиоаппаратура;
- принтер;
- флипчат (доска со сменными листами ватмана).

Педагогические условия

Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования Мишучковой В.С. В 2014 году Мишучкова В.С. окончила Международную академию бизнеса и новых технологий по специальности лингвист-переводчик, в 2017 году прошла обучение в ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки", по специальности учитель английского языка.

Список литературы и источников

- 1) Английский язык: компетентностный подход в преподавании: технологии, разработки уроков / авт.-сост. А.Г. Штарина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 191 с.
- 2) Бергельсон М.Б. Межкультурная коммуникация как исследовательская программа: лингвистические методы изучения кросскультурных взаимодействий // Вестник Московского университета. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2001. № 4.
- 3) Грушевицкая Т. Г. Основы межкультурной коммуникации: учебник для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. 352 с.
- 4) Гудков Д. Б. Теория и практика межкультурной коммуникации. М.: ИТДГК "Гнозис", 2003. 288 с.
- 5) Кочетков В.В. Психология межкультурных различий. М.: ПЕРСЭ. 2002, 416 с.
- 6) Нестандартные уроки английского языка в школе /А.С. Любченко; под общ. Ред. С.Н. Смоленского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007
- 7) Орлов В.А. Типология элективных курсов и их роль в организации профильного обучения // Интернет-журнал «Эйдос». – 2003. – 16 апреля <http://www.eidos.ru/journal/2003/0416.htm>
- 8) Пассов Е.И. «Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур». (Пособие для учителей, учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования) – Мн.: Лексис, 2003.
- 9) Персикова Т. Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура: учебное пособие. М.: Логос, 2002. 225 с.
- 10) Рекичинская Е.А. Элективный курс: «Межкультурная коммуникация для школьников». Профильная школа. Иностранные языки в школе, № 1, 2008г.
- 11) Садохин А. П. Введение в теорию межкультурной коммуникации. М.: Высшая школа, 2005. 310 с.
- 12) Тер-Минасова С.Г. «Язык и межкультурная коммуникация»: Учебное пособие. – М., 2008.
- 13) Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков и культур. М.: Слово, 2008. С. 122, 144.

Интернет ресурсы

1. English File 3rd edition — многоуровневый курс общего английского языка издательства Oxford University Press.
2. Learn English от British Council: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
3. Learning English от BBC: http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english
4. Коллекция аудио-подкастов на английском языке: <http://www.esl-lab.com/>
5. TED Talks: Ideas worth spreading. <https://www.ted.com/>
6. Коллекция упражнений по иностранным языкам: en.islcollective.com