

Муниципальная организация дополнительного образования
«Центр дополнительного образования» с. Койгородок

Рекомендовано

Методическим советом
МОДО «ЦДО» с.Койгородок
Протокол № 5 от 01 июня 2022г.

Утверждено

Педагогическим советом
МОДО «ЦДО» с.Койгородок
Протокол № 7 от 01 июня 2022г.

Ю.В.Лезликова

Приказ №29/2 от 01 июня 2022г.

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
Социально – гуманитарной направленности

«ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»

Возраст детей: 10-17 лет

Срок реализации: 3 года

Уровень программы: базовый

Составитель:

Харичев Владимир Олегович,
педагог дополнительного образования

с. Койгородок 2022г.

Комплекс основных характеристик
дополнительной общеобразовательной программы –
дополнительной общеразвивающей программы:

Пояснительная записка

«Патриотизм – высшее проявление духовности человека»

И.А. Ильин

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Основы военной подготовки» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения,отдых и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Росси от 09.11.2018г. №196г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам».

Данная программа *социально-гуманитарной направленности.*

Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в ежегодном Послании Федеральному Собранию Российской Федерации было отмечено: «...У нас есть долгосрочная повестка ... - это сбережение нации, воспитание

детей и раскрытие их талантов – то, что определяет силу и будущее любой страны, в том числе и нашей».¹

В настоящее время стране нужна общая, объединяющая идея, и она уже есть. «У нас нет никакой и не может быть другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Патриотизм как объединяющее звено выбрал коллективный разум народа, и именно эта идея не позволит в очередной раз разрушить наше государство. Патриотизм – это и есть национальная идея, которая должна объединять страну».² Актуальными для российского образования остаются слова выдающегося русского мыслителя, правоведа, философа Ивана Ильина: «Государственное и политическое обновление может прийти только из глубины правосознания и человеческого сердца».

Государственная политика в области образования основывается на принципах: приоритета базовых отечественных национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. При этом важным признается воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье. В силу этого гражданско-патриотическое воспитание личности относится к числу ключевых задач для развития Республики Коми.

Обществу нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо, служить Отечеству.

Проявляясь в первую очередь как эмоционально-возвышенное отношение к Отечеству, как одно из высших чувств человека, патриотизм выступает в качестве важной составляющей духовного богатства личности, характеризует высокий уровень ее социализации. Истинный патриотизм всегда есть единство духовности, гражданственности и социальной активности человека, является действенной побудительной силой и реализуется в деятельности личности на благо Отечества.

¹ Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации на 2016 год. <http://www.kremlin.ru/events/president/news/50864>

² Встреча Президента РФ В.В.Путина с бизнесменами, входящими в Клуб лидеров. 6 февраля 2016 / <http://www.putin-today.ru/archives/20508>

Проблема воспитания молодежи в духе любви к Родине и преданности Отечеству всегда стояла в центре внимания ученых и педагогов на протяжении всей истории развития человечества. Константин Дмитриевич Ушинский отмечал, что как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию ключ к сердцу человека и опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями.

Так как Программа направлена на формирование гражданской позиции обучающихся, формирование социально активной личности гражданина, то этим и обусловлена её **актуальность**.

Программа является личностно ориентированной, направлена на личностное развитие ребенка в процессе знания и выполнения Кодекса Чести и формирования на их основе стойкой жизненной «Я – позиции».

Данная Программа составлена на основе дополнительной образовательной программы патриотического воспитания «Служу Отечеству!», разработанной Автономной некоммерческой организацией «Военно-патриотический центр «Вымпел» (Москва, 2016 г.), авторской дополнительной образовательной программы Самариной И.А. (Самарина И.А. Юные туристы-экологи // Программы для системы дополнительного образования. - М.: ЦДЮТиК, 2004).

Рассмотрев дополнительную образовательную программу патриотического воспитания «Служу Отечеству!», разработанную Автономной некоммерческой организацией «Военно-патриотический центр «Вымпел» (Москва, 2016 г.), автор пришёл к выводу о том, что Программа является ориентиром для планирования содержания теоретических занятий с обучающимися. Но исходная программа была существенно переработана в соответствии с региональными требованиями к структуре и оформлению программы: определены этапы педагогического контроля, условия реализации программы, нормативно-правовая основа, предусмотрены практические задания для обучающихся по каждой теме, обозначены темы проектов и воспитательная

работа по каждому году обучения. Кроме того, в программе « Основы военной подготовки» предусмотрено региональное содержание: памятные исторические места, герои и знаменитые личности Коми края, климатические особенности республики.

Новизну Программы также обеспечивает реализация концептуальных положений, предусмотренных в основных документах государственной политики Российской Федерации в области воспитания, в том числе в Указе Президента Российской Федерации В.В.Путина от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В основе её деятельности предусмотрен системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание необходимых условий для становления его личности как гражданина России.

Так как Юнармия – одно из современных направлений «Российского движения школьников», создано с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и молодежи, и формирование сплоченного и дружного коллектива, то данная Программа может решать задачи в том числе и данного направления в системе дополнительного образования. В этом заключается **педагогическая целесообразность** Программы.

В учебно-методическом комплексе к Программе автором предлагаются рекомендации по проведению практических заданий по программе и методические рекомендации для проведения занятий с обучающимися по наиболее трудным по содержанию темам, связанным с формированием патриотических чувств. Также предлагаются в качестве практического материала высказывания различных авторов о любви к Отечеству, стихи, материалы для бесед о Родине, разработаны контрольно-измерительные материалы для проверки проектных умений обучающихся.

В процессе бесед на практических занятиях обучающиеся учатся согласовывать своё поведение с определёнными нравственными нормами,

принятыми в обществе, учатся сопоставлять, анализировать ситуации, вести диалог.

Социальное сотворчество обучающихся – это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем социуме.

Содержание Программы отличается практической направленностью, так как для всех обучающихся обязательно участие в проектировании, в результате чего формируются следующие **образовательные компетенции**³:

1.Ценностно-смысловая (обучающийся способен видеть и понимать явления окружающего мира, интерпретировать исторические факты и события, анализировать произведения искусства и литературные произведения).

2.Общекультурная (опыт усвоения обучающимися научной картины мира).

3.Учебно-познавательная (участие в проектной деятельности, формулирование полученных результатов, овладение приемами исследовательской деятельности).

4.Информационная (извлечение необходимой информации из различных источников - текста, таблицы, схемы, аудиовизуального ряда; осуществление поиска нужной информации по заданной теме в источниках разного типа; использование мультимедийных ресурсов и компьютерной технологии для обработки, передачи информации, подготовки презентаций).

5.Коммуникативная (овладение навыками работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе).

6.Социально-трудовая (овладение этикой взаимоотношений с кружковцами при выполнении заданий; овладение знаниями в области профессионального самоопределения).

7. Компетенция личностного самосовершенствования (формирование культуры мышления и поведения).

³ Хуторской А.В. Статья «Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования» // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64.

Данная Программа построена с учетом психофизиологических особенностей и интересов детей среднего и старшего школьного возраста, участников военно-патриотические объединений.

Обучение, как специально организованный педагогом процесс, строится в соответствии с дидактическими **принципами:**

- принцип сознательности и активности;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности;
- принцип доступности;
- культуросообразности;
- природосообразности;
- цикличности;
- единства педагогической системы, обеспечивающей преемственность задач, средств, методов организации образовательного процесса;
- поступательного увеличения интенсивности нагрузок.

Уровень усвоения программы – базовый.

Классификация программы - одноуровневая.

Адресат программы: Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей). В группу зачисляются обучающиеся в возрасте 10-14 лет.

Объём и сроки освоения программы: совокупная продолжительность реализации образовательной программы составляет 324 часов, 3 года.

1 год обучения-108 часов, 2 год обучения-108 часов, 3 год обучения 108 часов, 3 учебных года, 27 учебных месяца, 108 недель.

Форма обучения – очная. В рамках программы предусмотрена организация самостоятельной работы обучающихся с целью реализации программы в 100% объеме (в случаях, предусмотренных Положением МОДО «ЦДО» с.Койгородок «Об использовании дистанционных образовательных технологий при реализации ДОП-ДОП») с последующим осуществлением

текущего контроля педагогом дополнительного образования в формах, предусмотренных Программой.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: общее количество часов в год составляет 108 часов, 3 раза в неделю. Продолжительность одного занятия 1 час по 45 минут. Всего часов в неделю 3.

Количество обучающихся, одновременно находящихся в группе – от 10 до 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса - состав группы – постоянный. Занятия групповые.

Цель программы: формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувствами национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

• Программа призвана решать следующие задачи:

Воспитательные задачи

- утверждение в сознании и чувствах обучающихся патриотических взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому наследию России, повышение престижа государственной и военной службы, защиты Отечества;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

- содействие в воспитании чувств, основанных на важнейших духовно-нравственных ценностях, отражающих специфику нашего общества и государства, на готовности к достойному служению своему обществу и государству;

- содействие в воспитании у обучающихся патриотизма и формировании у учащихся активной гражданской позиции;

- формирование отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Образовательные задачи

- формирование знаний в области истории Отечества и Вооруженных сил Российской Федерации, а также знаний, умений и навыков в области начальной военной подготовки, культуры и права; знакомство с основными нормами морали;

- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традициях, их роли в культуре истории и современности Республики Коми и России;

- формирование знаний, умений и навыков в области военного дела и их успешное применение на практике в процессе занятий, сборов и лагерей;

- развитие познавательных потребностей и познавательных способностей обучающихся;

- обучение обучающихся специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований, подготовки творческих работ и проектов;

- осознание ценности человеческой жизни.

Развивающие задачи

- содействие в повышении у молодого поколения интереса к получению воинских специальностей; формированию мотивации получения соответствующей профессиональной и физической подготовки;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- развитие навыков социального взаимодействия, развитие коммуникативных навыков;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретной темы.

Учебный план

№	Наименование разделов	Кол-во часов 1 года обучения	Кол-во часов 2 года обучения	Кол-во часов 3 года обучения	Всего
1	Вводное занятие.	2	2	2	6
2	Общественно-государственная подготовка.	6	6	6	18
3	История России и её армии.	12	12	12	36
4	Ратные подвиги защитников Отечества.	14	14	14	42
5	Личность и коллектив.	12	12	12	36
6	Основы военной службы.	23	23	23	69
7	Строевая и огневая подготовка.	27	27	27	81
8	Основы безопасности в различных ситуациях.	6	6	6	18
9	Воспитательная работа.	6	6	6	18
	Итого:	108	108	108	324

Учебный план 1 года

№ п/п	Раздел	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
	Вводное занятие	2	2	-	
1	Раздел 1. Общественно-государственная подготовка	6	1	5	Собеседование, викторина

1.1	Государственная символика России.	2	-	2	
1.2	Национальное самосознание российского народа. Семья-щит России.	2	-	2	
1.3	Традиции многонациональной Родины.	2	1	1	
2	Раздел 2.История России и её армии.	12	6	6	
2.1	Отечественная война 1812 года.	2	1	1	
2.2	Вооруженные Силы России в войнах второй половины XIX и первой половины XX в.	2	1	1	
2.3	Вооруженные Силы СССР в период 1918-1941 гг.	2	1	1	
2.4	Вооруженные Силы СССР в Великой Отечественной войне.	2	1	1	
2.5	Вооруженные Силы СССР в послевоенный период.	2	1	1	
2.6	Вооруженные Силы Российской Федерации.	2	1	1	
3	Раздел3.Ратные подвиги защитников Отечества	14	4	10	
3.1	Воинская слава России.	3	1	2	
3.2	Сыны Отечества.	2	1	1	
3.4	Герои княжеской Руси.	2	1	1	
3.5	Герои России.	2	1	1	
3.6	Герои Великой Отечественной войны.	3	-	3	
3.7	Молодые ветераны.	3	-	3	
3.8	Выдающиеся военные ученые и конструкторы России	1	-	1	
4	Раздел 4.Личность и коллектив.	12	1	11	Собеседование,

					сочинение - размышле ние
4.1	Личность и коллектив.	4	-	4	
4.2	Проблемы общения.	4	1	3	
4.3	Управление собой.	4	-	4	
5	Раздел 5. Основы военной службы	23	10	13	Собеседов ание, сочинение - размышле ние
5.1	Вооруженные силы России и другие войска - основа военной организации государства.	2	2	-	
5.2	Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	2	1	1	
5.3	Обязанности лиц суточного наряда.	19	7	12	
6	Раздел 6. Строевая и огневая подготовка	27	5	22	
6.1	Строевые приемы и движения без оружия.	19	2	17	
6.2	Строевые приемы знаменной группы.	3	1	2	
6.3	Строевые приемы ритуальной группы.	2	1	1	
6.4	Строевые приемы и движение с оружием.	3	1	2	
7	Раздел 7. Основы безопасности в различных ситуациях.	6	4	2	
7.1	Первая помощь при состояниях угрожающих жизни человека.	4	2	2	

7.2	Травмы и травматический шок. Простейшие способы обезболивания.	1	1		
7.3	Личная и общественная гигиена. Предупреждение инфекционных заболеваний.	1	1		
	Раздел 8. Воспитательная работа	6	3	3	
8.1	Итоговое занятие. Оформление портфолио обучающихся по итогам года.	6	3	3	Викторина по приемам строевой подготовк и. Защита проектов
Всего часов:		108	34	74	

**Содержание программы
« Основы военной подготовки »**

Раздел 1. Общественно-государственная подготовка

Вводное занятие

Данный этап начинается со вступительной беседы, в которой раскрываются цели и задачи программы. Определяются основные правила этики, безопасности и гигиены.

- Выработка целей и задач на учебный год.
- Беседа на тему: «Соблюдение правил техники безопасности», беседы о терроризме и эвакуации.
- Беседа о правилах поведения на занятиях.
- Беседа о форме одежды на занятиях.

Тема 1. Современное политическое положение в мире

Современная геополитическая ситуация в мире. Россия - крупнейшее в мире государство. Географическое и политическое положение России в мире.

Внешняя политика России. «Новости политики». Противодействие негативным явлениям в обществе.

Практика. Проведение еженедельных «информинут» - политических информационных.

Тема 2. Я гражданин России. Моя гражданская позиция. Достойный образ жизни человека и гражданина. Наша Родина - Российская Федерация. Наша малая Родина – Республика Коми. Правила жизни в стране - законы. Конституция - основной закон Российской Федерации. Понятия «гражданин», «общество». Что значит быть гражданином? Как устроено наше общество? Как мы взаимодействуем в нем? Способы служения Отечеству. Защита Родины через достойный образ жизни. Понятие долга, совести и чести.

Практика. Сочинение эссе по теме.

Тема 3. Государственная символика России

История государственных символов России. Государственный герб России. Государственный гимн России. Государственный флаг России. Столица России. Столица республики Коми. Президент России. Герб, флаг, гимн Республики Коми.

Практика. Разработка макета буклета.

Тема 4. Национальное самосознание российского народа. Семья-щит России.

Национальное самосознание, менталитет российского народа, его культурно-историческое наследие. Активная гражданская позиция. Патриотизм - любовь и преданность Отечеству. Проявление патриотизма в повседневной жизни. Моя малая родина. Место, где ты родился. Краткая история города/села. Семья – основа общества и государства. Семья - сила России. Укрепление семейных связей, добросовестный труд, добропорядочность-способы служения Отечеству.

Практика. Экскурсия в краеведческий музей. Создание галереи образов.

Тема 5. Традиции многонациональной Родины. Понятие национальной культуры. Межэтнические отношения в Российской Федерации, в Республике

Коми. Этнос, нация, национальность. Этнические и религиозные взаимоотношения.

Практика. Встреча с представителями различных национально-культурных автономий.

Раздел 2. История России и её армии

Тема 1. Древняя Русь. Славянские воины. Древнерусские дружины. Походы древнерусских князей. Военное искусство в войнах феодальной раздробленности Русского государства.

Практика. Ведение дневниковых записей.

Тема 2. Московское государство. Роль Москвы в объединении русских земель. Польско-литовское государство. Иван III – государь всея Руси. Реформы Ивана Грозного. Смутное время.

Практика. Ведение дневниковых записей.

Тема 3. Императорская Россия. Реформы Петра Великого. Создание армии и флота. «Золотой век» Екатерины. П.А.Румянцев. А.В.Суворов. Святой адмирал Ф.Ф.Ушаков. Регулярная Армия и Флот России.

Практика. Ведение дневниковых записей.

Тема 4. Стратегия и тактика Вооруженных Сил России в войнах XVIII столетия. Северная война. Полтавская битва и её значение. Семилетняя война. Сражение при Кунерсдорфе. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг. и 1777-1781 гг. Великий Русский полководец А.В.Суворов.

Практика. Ведение дневниковых записей. Сочинение о славных воинах-защитниках Отечества.

Тема 5. Отечественная война 1812 года. Вооруженные Силы России и Франции, их планы по ведению войны. Первый период войны. Бородинское сражение. Второй период войны.

Практика. Экскурсия в краеведческий музей. Создание галереи образов.

Тема 6. Вооруженные Силы России в войнах второй половины XIX и первой половины XX вв. Крымская война. Русско-турецкая война. Русско-японская война. Первая мировая война. Подвиги русских героев.

Практика. Оформление доклада по теме.

Тема 7. Вооруженные Силы СССР в период 1918-1941 гг. Создание Красной Армии. Гражданская война. Военная реформа 1924-1928 гг.

Практика. Ведение дневниковых записей.

Тема 8. Вооруженные Силы СССР в Великой Отечественной войне. Начальный период войны. Оборонительные сражения под Ленинградом, Смоленском и на Украине (первый период). Московская и Сталинградская битвы.

Практика. Экскурсия. Ведение дневниковых записей.

Тема 9. Вооруженные Силы СССР в послевоенный период. Три периода развития Вооруженных Сил. Первый 1945-1953 гг. Второй ноябрь 1953-1959 гг. Третий 1960-1991 гг. Холодная война. Военные конфликты. Силы специального назначения в послевоенный период.

Практика. Ведение дневниковых записей.

Тема 10. Вооруженные силы Российской Федерации. Состав войск, их организация, численность и вооружение.

Практика. Ведение дневниковых записей. Оформление творческой работы.

Раздел 3. Ратные подвиги защитников Отечества

Тема 1. Воинская слава России. Гражданский долг. Духовный долг человека. Понятие «патриотизм». Любовь к Отечеству. Значимость знания своей истории.

Практика. Сочинение о славных воинах-защитниках Отечества. Кто такой герой?

Тема 2. Сыны Отечества. Русские богатыри – воины мира. Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич, Никита Кожемяка и другие.

Практика. Ведение дневниковых записей.

Тема 3. Герои княжеской Руси. Невская битва. «Ледовое побоище». Александр Невский. Куликовская битва.

Практика. Оформление рисунка. Ведение дневниковых записей.

Тема 4. Герои России. Русский полководец, основоположник отечественной военной теории, национальный герой России, Генералиссимус Александр Васильевич Суворов. Святой адмирал Федор Федорович Ушаков. Заслуги перед Отечеством.

Практика. Создание кадров из мультфильма по теме.

Тема 5. Герои Великой Отечественной войны. Подвиг народа. Подвиги, которые должен знать каждый: Александр Матросов, Николай Гастелло, Алексей Маресьев, Виктор Талалихин, Андрей Корзун, Александр Герман, Владислав Хрустицкий, Зоя Космодемьянская и другие.

Практика. Экскурсия в школьный музей.

Тема 6. Молодые ветераны. Воины-интернационалисты. Герои Афганистана. Герои Чечни.

Практика. Просмотр видео с последующим обсуждением.

Тема 7. Выдающиеся военные ученые и конструкторы России. Русские оружейники. Винтовка Мосина. Стрелковое оружие. В.Ф.Токарев. ППШ и ППС-простота и надежность.

Практика. Творческая работа-оформление исследовательской работы.

Раздел 4. Личность и коллектив

Тема 1. Ресурсный круг

Правила поведения в круге. Проведение комплексного занятия, направленного на командобразование. Что такое эффективное общение. Доброжелательность-основа нравственных отношений в коллективе.

Практика. Работа в круге. Выполнение заданий.

Тема 2. Эмоции и поведение

Страх, природа страха. Страх, обусловленный сверхценностью. Привыкание к страху. Замещение положительными эмоциями. Стресс и его три стадии. Разрушающая и мобилизующая форма стресса. Методы разрушения ценностей в обществе. Условия регресса и прогресса в природе.

Практика. Выполнение упражнений. Практикум.

Тема 3. Личность и коллектив

Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах. Антисоциальная субкультура. Опасность криминальных групп. Понятия «группа», «коллектив», «компания», «команда» (признаки и назначение). Главные критерии успешной команды (уважение, сплоченность, взаимопонимание, взаимовыручка). Коллектив: стадии развития, ценности, коммуникации. Социальные роли. Типы руководства. Понятие служения. Молодёжные субкультуры - в чём опасность?

Практика. Исследовательская работа в группах.

Тема 4. Проблемы общения

Основы расположения человека к себе. Пять правил, как говорить добрые слова и как отказывать, не испортив отношений. Структурирование разговора, уход от темы разговора. Язык жестов в невербальном общении. Чистота речи как способ защиты Родины. Нецензурная брань-способ разрушения ценностей, утрата людьми доброго отношения к Отечеству, к предкам, к родителям.

Практика. Проигрывание социальных ролей.

Тема 5. Управление собой

Воспитание силы воли. Воспитание добропорядочности. Проблемы одиночества в экстремальной ситуации. Пути формирования психологической готовности к бою. Правила, обеспечивающие снятие психической напряженности и усталости в боевых условиях. Преодоление психологических последствий после участия в боевых операциях.

Практика. Упражнения на снятие напряжения и усталости.

Тема 6. Воспитание психологической устойчивости при выполнении учебно-тренировочных задач

Приемы и методы психологической подготовки разведчиков, способы создания трудностей и напряженности при проведении занятий. Пути формирования на занятиях психологической устойчивости, готовности к преодолению опасностей в боевой обстановке, способности выдерживать психологические и физические нагрузки, напряженность и лишения.

Практика. Практикум по снятию тревожности.

Тема 7. Морально-психологическая подготовка личного состава разведки

Опыт морально-психологической подготовки разведчиков в годы Великой Отечественной войны. Противостояние идеологическим диверсиям местного населения. Стихийные процессы передачи информации их виды, процесс возникновения. Толпа и ее психология. Виды и процессы формирования толпы. Факторы, влияющие на поведение человека в толпе. Способы выявления лидеров и их подавление. Индивидуальные и коллективные формы панических реакций в ЧС. Условия их возникновения, методы предупреждения и пресечения. Противодействие слухам.

Практика. Игра «Зарница».

Методические рекомендации к разделу.

Все занятия имеют практическую направленность, что обуславливает их проведение в обстановке полного контакта с аудиторией в виде тренингов, бесед, диспутов, практических занятий. Предлагается несколько вариантов решения проблемы, предоставляя выбирать способы решения самим подросткам.

При наличии материально-технических условий комплексные занятия проводятся с созданием обстановки, максимально имитирующей реальную.

Раздел 5. Основы военной службы

Тема 1. Вооруженные силы России и другие войска - основа военной организации государства

Военная служба – особый вид государственной службы. Правовое положение военнослужащих. Порядок прохождения военной службы. Символы воинской чести. Воинские звания. Военно-профессиональная деятельность. Военная специальность и группы сходных воинских должностей.

Назначение и боевые возможности видов ВС России, железнодорожных, пограничных войск, войск министерства безопасности и внутренних войск МВД. Рода войск. Их назначение. История Воздушно-десантных войск России,

морской пехоты и пограничных войск. Силы специальных операций (ССО) иностранных государств - общий обзор.

Знамя воинской части и присяга. История и судьбы. (полководцы России).

Закон о всеобщей воинской обязанности. Ответственность призывников за уклонение от воинской службы.

Практика. Подготовка стенгазеты «Боевые традиции армии и флота».

Тема 2. Военнослужащие и взаимоотношения между ними

Понятие о воинских уставах, история их создания. Положения уставов и нравственные принципы. Общие обязанности военнослужащего. Начальники и подчиненные, старшие и младшие. Права и обязанности прямых и непосредственных начальников.

Воинская этика. Порядок отдачи и выполнения приказаний. Общие права и обязанности командиров и других прямых начальников.

Практика. Практикум «Неуставные отношения. Как их избежать и ответственность за них».

Тема 3. Обязанности лиц суточного наряда

Караул, его состав форма одежды и вооружение. Часовой и караульный. Подчиненность и обязанности часового и выводного. Внутренний порядок в карауле. Дежурство.

Практика. Ролевая игра.

Методические указания к разделу.

Необходимые знания и качества у обучающихся вырабатывать в ходе проведения всех занятий по военной подготовке и ходе повседневной деятельности детского объединения.

Необходимо настойчиво использовать активные формы занятий: диспуты, дискуссии, «круглые столы».

Раздел 6. Строевая подготовка

Тема 1. Строевые приемы и движения без оружия

Строй и их виды. Обязанности солдат перед построением и в строю. История парадов в мире и России. Знаменитые воинские парады.

Практика. Предварительная и исполнительные команды. Строевая стойка. Выполнение команд: «становись», «равняйся», «смирно», «вольно», «разойдись», «заправиться», «отставить», «головные уборы – снять (надеть)», «по порядку (на первый-второй) рассчитайсь». Движение строевым и походным шагом. Выполнение команд на изменение скорости и темпа движения. Повороты на месте и в движении. Отдание воинского приветствия на месте и в движении, в головном уборе и без него. Выход из строя. Подход к начальнику и возвращение в строй. Движение в составе отделения, взвода строевым и походным шагом. Повороты в движении в составе отделения. Перестроение из колонны по два в колонну по три в движении. Размыкание и смыкание строя. Выполнение команды в одношереножном и двухшереножном строю. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный, трехшереножный и обратно.

Тема 2. Строевые приемы знаменной группы

Ритуалы обращения с Государственным флагом Российской Федерации. Подразделения Почетного караула. История поста № 1 и Кремлевского полка.

Практика. Подъем и спуск флага на флагштоке. Знаменная группа и знаменный взвод. Порядок обращения со знаменем. Вынос знамени. Прохождение со знаменем торжественным маршем. Повороты со знаменем. Передача знамени при подходе спереди. Смена караула у знамени. Смена караула при подходе сзади. Передача и вручение знамени. Выполнение команд «Смирно», «Вольно», «Знамя склонить». Представление знамени. Повороты со знаменем. Передача знамени при подходе спереди. Смена караула у знамени. Смена караула при подходе сзади. Передача и вручение знамени. Выполнение команд «Смирно», «Вольно», «Знамя склонить». Представление знамени.

Тема 3. Строевые приемы ритуальной группы

Практика. Действия группы Почетного караула при смене с Поста № 1. Действия разводящего. Возложение гирлянды и венка.

Тема 4. Строевые приемы и движение с оружием

Практика. Строевая стойка с оружием. Особенности строевой стойки со стрелковым оружием различного типа. Выполнение приемов с оружием на месте. Отдание воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Выполнение приемов с оружием на месте и в движении.

Методические рекомендации к разделу

Занятия по строевой подготовке могут проводиться как в виде самостоятельной тренировки, так и в ходе тактико-строевых и тактических занятий, полевых выходов для закрепления и проверки полученных навыков.

Изучение материальной части оружия и стрельбы из него могут проводиться в иной последовательности, чем указано в плане в виду наличия тех или иных типов вооружения. Например, во время летних учебных сборов на базе войсковых частей.

Особое внимание на любых занятиях, в т.ч. и при изучении учебного оружия и охолощенных боеприпасов, следует уделять соблюдению правил техники безопасности.

Раздел 7. Основы безопасности в различных ситуациях

Тема 1. Первая помощь при состояниях угрожающих жизни человека

Способы определения наличия дыхания и сердцебиения (прием слышу – вижу- чувствую). Способы восстановления проходимости дыхательных путей пострадавшего. Искусственная вентиляция легких (ИВЛ) («изо рта в рот» и «изо рта в нос»). Непрямой массаж сердца. Классификация способов остановки кровотечений. Различия способов остановки кровотечений по механизму их действия. Раневой процесс и его влияние на способы оказания первой помощи. Отек, его развитие и значение отека, возможные осложнения. Понятия асептики и антисептики. Правила обработки ран.

Практика. Упражнения по теме занятия на муляжах.

Тема 2. Травмы и травматический шок. Простейшие способы обезболивания

Определение травмы и его анализ. Обоснование простейших способов уменьшения боли на этапе первой помощи. Что такое иммобилизация, её значение. Классификации травм.

Практика. Практикум.

Тема 3. Личная и общественная гигиена. Предупреждение инфекционных заболеваний

Ответственное отношение к своему здоровью. Забота о своём здоровье - прямая обязанность гражданина. Требования по соблюдению правил личной и общественной гигиены. Правила ухода за кожей, руками, ногами. Предупреждение гнойничковых заболеваний. Закаливание организма. Значение личной гигиены при пребывании в полевых условиях. Понятие об инфекционных заболеваниях. Условия возникновения инфекционных заболеваний. Пути передачи инфекций. Иммуитет. Мероприятия по предупреждению заболеваний. Целомудрие как способ ведения здорового образа жизни.

Практика. Экскурсия в мед. учреждение. Ведение дневниковых записей.

Раздел 8. Воспитательная работа

- Церемония «Посвящение в члены объединения».
- Встречи с родителями обучающихся.
- Линейка, посвящённая презентации «Кодекса чести».
- Посещение памятных исторических мест Республики Коми, музеев.
- Создание литературно-музыкальной композиции о личностях Республики Коми, известных миру: Питириме Сорокине; членах Союза писателей РСФСР А. Ванееве, М. Лебедеве, С. Попове; учёных – И.А. Куратове, создателе книги «Грамматика коми языка», М. Лебедеве – первом баснописце в Коми крае, В. Савине – основоположнике драматического театра в крае.
- Проведение викторины на знание истории Коми края.
- Оформление портфолио учащихся по итогам первого года обучения.

Возможные темы проектов

1. Я - гражданин.

Темы возможных проектов: «Я - гражданин Отечества», «Россия - наша Родина», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «С чего начинается Родина», «Герои России», «В мире всегда есть место подвигу?».

2. **Мой родной край:** «Национальные традиции народов Коми», «Герои Коми края».

3. **Я и окружающая среда:** «Проблемы экологии в современном мире», «Природа-наш дом», «Природа и человек», «Как защитить природу?».

Тематический план 2 года обучения

№ п/п	Раздел	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
	Вводное занятие	2	2	-	
1	Раздел 1. Общественно-государственная подготовка	6	1	5	Собеседование. Викторина
1.1	Государственная символика России.	2	-	2	
1.2	Национальное самосознание русского народа. Семья-щит России.	2	-	2	
1.3	Традиции многонациональной Родины.	2	1	1	
2	Раздел 2. История России и её армии.	12	6	6	
2.1	Отечественная война 1812 года.	2	1	1	
2.2	Вооруженные Силы России в войнах второй половины XIX и первой половины XX в.	2	1	1	
2.3	Вооруженные Силы СССР в период 1918-1941 гг.	2	1	1	
2.4	Вооруженные Силы СССР в Великой Отечественной	2	1	1	

	войне.				
2.5	Вооруженные Силы СССР в послевоенный период.	2	1	1	
2.6	Вооруженные Силы Российской Федерации.	2	1	1	
3	Раздел 3. Ратные подвиги защитников Отечества	14	4	10	
3.1	Воинская слава России.	3	1	2	
3.2	Сыны Отечества.	2	1	1	
3.4	Герои княжеской Руси.	2	1	1	
3.5	Герои России.	2	1	1	
3.6	Герои Великой Отечественной войны.	3	-	3	
3.7	Молодые ветераны.	3	-	3	
3.8	Выдающиеся военные ученые и конструкторы России	1	-	1	
4	Раздел 4. Личность и коллектив.	12	1	11	Собеседование. Сочинение - размышление
4.1	Личность и коллектив.	4	-	4	
4.2	Проблемы общения.	4	1	3	
4.3	Управление собой.	4	-	4	
5	Раздел 5. Основы военной службы	23	10	13	Собеседование. Сочинение - размышление
5.1	Вооруженные силы России и другие войска - основа военной организации государства.	2	2	-	
5.2	Военнослужащие и взаимоотношения между	2	1	1	

	ними.				
5.3	Обязанности лиц суточного наряда.	19	7	12	
6	Раздел 6. Строевая и огневая подготовка	27	5	22	
6.1	Строевые приемы и движения без оружия.	19	2	17	
6.2	Строевые приемы знаменной группы.	3	1	2	
6.3	Строевые приемы ритуальной группы.	2	1	1	
6.4	Строевые приемы и движение с оружием.	3	1	2	
7	Раздел 7. Основы безопасности в различных ситуациях.	6	4	2	
7.1	Первая помощь при состояниях угрожающих жизни человека.	4	2	2	
7.2	Травмы и травматический шок. Простейшие способы обезболивания.	1	1		
7.3	Личная и общественная гигиена. Предупреждение инфекционных заболеваний.	1	1		
	Раздел 8. Воспитательная работа	6	3	3	
8.1	Оформление портфолио обучающихся по итогам года.	6	3	3	Викторина по приемам строевой подготовки и. Защита проектов.
Всего часов:		108	34	74	

Содержание Программы

Раздел 1. Общественно-государственная подготовка

Вводное занятие

Данный этап начинается со вступительной беседы, в которой раскрываются цели и задачи на учебный год. Определяются основные правила этики, безопасности и гигиены.

- Выработка целей и задач на учебный год.
- Беседа на тему: «Соблюдение правил ТБ», беседы о терроризме и эвакуации.
- Беседа о правилах поведения на занятиях.
- Беседа о форме одежды на занятиях.

Тема 1. Современное политическое положение в мире

Современная геополитическая ситуация в мире. Россия - крупнейшее в мире государство. Географическое и политическое положение России в мире. Внешняя политика России. «Новости политики». Проведение еженедельных «информинут» - политических информационных. Антитеррор – как средство противодействия современному терроризму. Терроризм как социальное зло. Преступная сущность и антинародный характер терроризма. История и причины живучести терроризма. Способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность. Государство, закон и общество против терроризма. Терроризм и интернет. Информация и ее роль сегодня. Особенности тенденциозной подачи информации.

Практика. Сочинение-рассуждение «Защита Родины через достойный образ жизни».

Тема 2. Я гражданин России. Моя гражданская позиция.

Наша Родина - Российская Федерация. Правила жизни в стране - законы. Конституция - основной закон Российской Федерации. Понятия «гражданин», «общество». Что значит быть гражданином? Как устроено наше общество? Как мы взаимодействуем в нем? Понятия: «права», «обязанности гражданина», «гражданская позиция». Конституция – основной закон государства.

Конституционное право. Права и обязанности гражданина России. Беседа «Кто такой защитник Отечества?».

Практика. Способы служения Родине. Исследовательская работа «Изучаем Конституцию России». Анализ рассказа В .И. Даля «Что такое Отчизна?».

Тема 3. Государственная символика России.

История государственных символов России. Государственный герб России. Государственный гимн России. Государственный флаг России. Столица России. Президент России. Герб, флаг, гимн Республики Коми.

Практика. Викторина о знании символов.

Тема 4. Национальное самосознание российского народа. Семья –Щит России.

Национальное самосознание, менталитет российского народа, его культурно-историческое наследие. Активная гражданская позиция. Патриотизм - любовь и преданность Отечеству. Проявление патриотизма в повседневной жизни. Моя малая родина. Место, где ты родился. Краткая история города/села. Сведения о геральдике, памятниках и памятных местах родного города /села.

Практика. Экскурсия в краеведческий музей. Диспут «Семья-сила России».

Тема 5. Традиции многонациональной Родины.

Понятие национальной культуры. Межэтнические отношения в Российской Федерации, в Республике Коми. Этнос, нация, национальность. Этнические и религиозные взаимоотношения. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса. Этническое многообразие современного мира.

Практика. Встреча с представителями различных национально-культурных автономий.

Раздел 2. История России и её армии

Тема 1. Древняя Русь.

Славянские воины. Древнерусские дружины. Походы древнерусских князей. Военное искусство в войнах феодальной раздробленности Русского государства. Татаро-монгольское нашествие.

Практика. Выполнение творческих заданий с исследованием проблем.

Тема 2. Московское государство.

Роль Москвы в объединении русских земель. Польско-литовское государство. Иван III – государь всея Руси. Реформы Ивана Грозного. Смутное время. Утверждение династии Романовых. Освободительная война Украинского народа. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Поместное и стрелецкое войско. Их организация и тактика.

Практика. Оформление презентации «Роль Москвы в объединении русских земель».

Тема 3. Императорская Россия.

Реформы Петра Великого. Создание армии и флота. «Золотой век» Екатерины. П.А.Румянцев. А.В.Суворов. Святой адмирал Ф.Ф.Ушаков. Регулярная Армия и Флот России. Организационное строение Вооруженных Сил России. Гвардия. Казачьи войска.

Практика. Подготовка реферата.

Тема 4. Стратегия и тактика Вооруженных Сил России в войнах XVIII столетия.

Северная война. Полтавская битва и её значение. Семилетняя война. Сражение при Кунерсдорфе. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг. и 1777-1781 гг. Великий Русский полководец А.В.Суворов.

Практика. Просмотр видео с последующим обсуждением.

Тема 5. Отечественная война 1812 года.

Вооруженные Силы России и Франции, их планы по ведению войны. Первый период войны. Бородинское сражение. Второй период войны. Великий русский полководец М.И. Кутузов. Заграничный поход русской армии.

Практика. Исследовательская работа в группах.

Тема 6. Вооруженные Силы России в войнах второй половины XIX и первой половины XX вв.

Русско-турецкая война. Русско-японская война. Первая мировая война. Практика. Сочинение «Подвиги русских героев». Анализ рассказа В .И. Даля «Что такое Отчизна?».

Тема 7. Вооруженные Силы СССР в период 1918-1941 гг.

Техническая реконструкция Вооруженных Сил СССР. Интернациональная помощь.

Практика. Оформление макета стенгазеты.

Тема 8. Вооруженные Силы СССР в Великой Отечественной войне.

Начальный период войны. Оборонительные сражения под Ленинградом, Смоленском и на Украине (первый период). Московская и Сталинградская битвы. Второй период, контрнаступление Советских войск. Курская битва, Белорусская, Яссо-Кишиневская, Висло-Одерская и Берлинская операции (третий период). Силы специального назначения во Второй мировой войне.

Практика. Презентация творческих работ.

Тема 9. Вооруженные Силы СССР в послевоенный период.

Военные конфликты. Силы специального назначения в послевоенный период.

Практика. Дискуссия.

Тема 10. Вооруженные силы Российской Федерации. Состав войск, их организация, численность и вооружение.

Практика. Политическая информация о возможных способах организации войск.

Раздел 3. Ратные подвиги защитников Отечества

Тема 1. Воинская слава России. Гражданский долг. Духовный долг человека. Понятие «патриотизм». Любовь к Отечеству. Значимость знания своей истории. Кто такой герой? История военной школы России. Офицерский корпус Вооруженных сил Русского Государства и его роль в Вооруженных Силах. Традиции.

Практика. Диспут на тему «Верность знамени».

Тема 2. Сыны Отечества. Русские богатыри – воины мира. Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич, Никита Кожемяка и другие.

Практика. Просмотр видео с последующим обсуждением.

Тема 3. Герои княжеской Руси. Невская битва. «Ледовое побоище». Александр Невский. Куликовская битва. Святой благоверный князь Дмитрий Донской. Пересвет и Ослябя.

Практика. Составление исторической викторины.

Тема 4. Герои России. Русский полководец, основоположник отечественной военной теории, национальный герой России, Генералиссимус Александр Васильевич Суворов. Святой адмирал Федор Федорович Ушаков. Главнокомандующий князь Петр Иванович Багратион. Русский флотоводец, адмирал Павел Степанович Нахимов.

Практика. Сочинение «Заслуги героев перед Отечеством».

Тема 5. Герои Великой Отечественной войны.

Подвиг народа. Подвиги, которые должен знать каждый: Александр Матросов, Николай Гастелло, Алексей Маресьев, Виктор Талалихин, Андрей Корзун, Александр Герман, Владислав Хрустицкий, Зоя Космодемьянская и другие. Дети-герои: Леня Голиков, Зина Портнова. Молодежная подпольная организация Молодая гвардия. Панфиловцы.

Практика. Разработка буклета о детях-героях.

Тема 6. Молодые ветераны.

Воины-интернационалисты. Герои Афганистана. Герои Чечни.

Практика. Экскурсия. Встреча с воинами-интернационалистами. Ведение дневниковых записей.

Тема 7. Выдающиеся военные ученые и конструкторы России.

Русские оружейники. Винтовка Мосина. Стрелковое оружие. В.Ф. Токарев. ППШ и ППС-простота и надежность. Автомат Калашникова. Пушечных дел мастера. Ракетный щит Родины. Конструкторы танков и авиаконструкторы. Морская мощь России.

Практика. Экскурсия. Встреча с представителями МВД. Беседа «Современное вооружение».

Раздел 4. Личность и коллектив

Тема 1. Ресурсный круг

Практика. Правила поведения в круге. Проведение комплексного занятия, направленного на развитие личности.

Тема 2. Эмоции и поведение

Стресс и его три стадии. Разрушающая и мобилизующая форма стресса. Условия регресса и прогресса в природе.

Практика. Приёмы дыхательной гимнастики.

Тема 3. Личность и коллектив

Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах. Антисоциальная субкультура. Опасность криминальных групп. Понятия «группа», «коллектив», «компания», «команда» (признаки и назначение). Главные критерии успешной команды (уважение, сплоченность, взаимопонимание, взаимовыручка). Коллектив: стадии развития, ценности, коммуникации. Социальные роли. Типы руководства. Понятие служения, долга и чести.

Особенности взаимоотношений в коллективе.

Практика. Способы разрешения межличностных конфликтов. Пути предупреждения межличностных конфликтов. Рекомендации по улучшению межличностного общения в боевой обстановке. Разработка памятки.

Тема 4. Проблемы общения

Основы расположения человека к себе. Пять правил, как говорить добрые слова и как отказывать, не испортив отношений. Структурирование разговора, уход от темы разговора. Язык жестов в невербальном общении.

Практика. Практикум. Проигрывание социальных ролей.

Тема 5. Управление собой

Воспитание силы воли и добропорядочности. Проблемы одиночества в экстремальной ситуации. Пути формирования психологической готовности к

бою. Правила, обеспечивающие снятие психической напряженности и усталости в боевых условиях. Преодоление психологических последствий после участия в боевых операциях. Психические состояния, вызванные чрезмерной психофизиологической мобилизацией организма стресс, фрустрация, тревога.

Практика. Приёмы работы над собой при стрессе.

Тема 6. Воспитание психологической устойчивости при выполнении учебно-тренировочных задач

Пути формирования на занятиях психологической устойчивости, готовности к преодолению опасностей в боевой обстановке, способности выдерживать психологические и физические нагрузки, напряженность и лишения. Развитие волевых качеств. Методика тренировки органов чувств. Тренировка слуха, зрения, обоняния, осязания. Значение вестибулярного аппарата. Значение бокового (периферийного) зрения. Тренировка наблюдательности. Подсобные методы повышения восприимчивости органов чувств. Правила психологической защиты. Факторы, определяющие возникновение психических травм и их влияние на личность. Объем первой психологической помощи при стрессе, в зависимости от выраженности психической реакции. Симптомы и рекомендуемые меры помощи. Нежелательные меры воздействия на пострадавшего.

Практика. Приемы и методы психологической подготовки разведчиков, способы создания трудностей и напряженности при проведении занятий.

Тема 7. Морально-психологическая подготовка личного состава разведки

Опыт морально-психологической подготовки разведчиков в годы Великой Отечественной войны. Противостояние идеологическим диверсиям местного населения. Стихийные процессы передачи информации их виды, процесс возникновения. Толпа и ее психология. Виды и процессы формирования толпы. Факторы, влияющие на поведение человека в толпе. Способы выявления лидеров и их подавление. Индивидуальные и

коллективные формы панических реакций в ЧС. Условия их возникновения, методы предупреждения и пресечения. Противодействие слухам.

Психологическое оружие. Планирование и проведение и специальных психологических операций. Средства и способы манипулирования массами. Средства и возможности противодействия.

Практика. Ролевые игры по теме.

Методические рекомендации к разделу.

Все занятия имеют практическую направленность, что обуславливает их проведение в обстановке полного контакта с аудиторией в виде игр, бесед, диспутов, практических занятий. Предлагается несколько вариантов решения проблемы, предоставляя выбирать способы решения самим подросткам.

Раздел 5. Основы военной службы

Тема 1. Вооруженные силы России и другие войска - основа военной организации государства

Военная служба – особый вид государственной службы. Правовое положение военнослужащих. Порядок прохождения военной службы. Символы воинской чести. Воинские звания. Военно-профессиональная деятельность. Военная специальность и группы сходных воинских должностей. Назначение, состав Вооруженных сил, руководство ВС, командиры и начальники. Их роль и место в обучении и воспитании подчиненных. Военно-учебные заведения МО России. Правила приема в них. Назначение и боевые возможности видов ВС России, железнодорожных, пограничных войск, войск министерства безопасности и внутренних войск МВД. Рода войск. Их назначение. История Воздушно-десантных войск России, морской пехоты и пограничных войск. Силы специальных операций (ССО) иностранных государств - общий обзор.

Практика. Диспут. Боевые традиции армии и флота. Знамя воинской части и присяга. История и судьбы (полководцы России). Закон о всеобщей воинской обязанности. Ответственность призывников за уклонение от воинской службы.

Тема 2. Военнослужащие и взаимоотношения между ними

Понятие о воинских уставах, история их создания. Положения уставов и нравственные принципы. Общие обязанности военнослужащего. Начальники и подчиненные, старшие и младшие. Права и обязанности прямых и непосредственных начальников. Порядок отдачи и выполнения приказаний. Неуставные отношения. Как их избежать и ответственность за них. Общие права и обязанности командиров и других прямых начальников. Виды Вооруженных Сил. Рода войск. Эмблемы и нарукавные эмблемы. Расположение знаков, нашивок, эмблем на полевой, повседневной и парадной форме одежды.

Практика. Круглый стол: «Воинская этика».

Тема 3. Обязанности лиц суточного наряда

Караул, его состав форма одежды и вооружение. Часовой и караульный. Подчиненность и обязанности часового и выводного. Внутренний порядок в карауле. Дежурство.

Практика. Диспут на тему: «Что такое права и обязанности гражданина».

Раздел 6. Строевая подготовка

Тема 1. Строевые приемы и движения без оружия

Строй и их виды. Обязанности солдат перед построением и в строю. История парадов в мире и России. Знаменитые воинские парады. Предварительная и исполнительные команды. Строевая стойка. Выполнение команд: «становись», «равняйся», «смирно», «вольно», «разойдись», «заправиться», «отставить», «головные уборы – снять (надеть)», «по порядку (на первый-второй) рассчитайся». Движение строевым и походным шагом. Выполнение команд на изменение скорости и темпа движения. Повороты на месте и в движении. Отдание воинского приветствия на месте и в движении, в головном уборе и без него. Выход из строя. Подход к начальнику и возвращение в строй. Движение в составе отделения, взвода строевым и походным шагом.

Практика. Повороты в движении в составе отделения. Перестроение из колонны по два в колонну по три в движении. Размыкание и смыкание строя.

Выполнение команды в одношереножном и двухшереножном строю. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный, трехшереножный и обратно.

Тема 2. Строевые приемы знаменной группы

Ритуалы обращения с Государственным флагом Российской Федерации. Подразделения Почетного караула. История поста № 1 и Кремлевского полка.

Практика. Подъем и спуск флага на флагштоке. Знаменная группа и знаменный взвод. Порядок обращения со знаменем. Вынос знамени. Прохождение со знаменем торжественным маршем. Повороты со знаменем. Передача знамени при подходе спереди. Смена караула у знамени. Смена караула при подходе сзади. Передача и вручение знамени. Выполнение команд «Смирно», «Вольно», «Знамя склонить». Представление знамени. Повороты со знаменем. Передача знамени при подходе спереди. Смена караула у знамени. Смена караула при подходе сзади. Передача и вручение знамени. Выполнение команд «Смирно», «Вольно», «Знамя склонить». Представление знамени.

Тема 3. Строевые приемы ритуальной группы

Практика. Действия группы Почетного караула при смене с Поста № 1. Действия разводящего. Возложение гирлянды и венка.

Тема 4. Строевые приемы и движение с оружием

Практика. Строевая стойка с оружием. Особенности строевой стойки со стрелковым оружием различного типа. Выполнение приемов с оружием на месте. Отдание воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Выполнение приемов с оружием на месте и в движении.

Методические рекомендации к разделу

Занятия по строевой подготовке могут проводиться как в виде самостоятельной тренировки, так и в ходе тактико-строевых и тактических занятий, полевых выходов для закрепления и проверки полученных навыков.

Наименование тем и количество учебных часов по огневой подготовке является индивидуальной для каждого объединения (связано с наличием материальной базы).

Изучение материальной части оружия и стрельбы из него могут проводиться в иной последовательности, чем указано в плане в виду наличия тех или иных типов вооружения. Например, во время летних учебных сборов на базе войсковых частей.

Особое внимание на любых занятиях, в т. ч. и при изучении учебного оружия и охолощенных боеприпасов, следует уделять соблюдению правил техники безопасности.

Раздел 7. Основы безопасности в различных ситуациях

Тема 1. Способы само выживания при состояниях угрожающих жизни человека

Забота о здоровье своём и других людей как способ служения Отечеству. Способы добывания, фильтрации и обеззараживания воды. Использование природных «заготовок» для сооружения простейших укрытий, способы заготовки «строительного материала», использование рычагов и подручных материалов. Носимый аварийный запас (НАЗ) для каждого из курсантов: примерный набор, варианты. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях и способы быстрой адаптации к условиям враждебной среды. Преодоление страха, как основное условие способности к адекватному действию. Факторы, усложняющие положение человека в экстремальной ситуации. Способы минимизации их вредного воздействия. Основные факторы, повышающие шансы на выживание человека в критических ситуациях. Основными факторами будут готовность к действию в чрезвычайных условиях, воля к жизни, знание основ самоспасения, навыки практического выживания, наличие аварийных наборов и комплектов, физическая подготовка, правильная организация спасения.

Практика. Исследовательская работа по теме «Климатические условия проживания в Республике Коми».

Тема 2. Поведение человека в чрезвычайных (экстремальных) ситуациях.

Способы добывания, фильтрации и обеззараживания воды. Использование природных «заготовок» для сооружения простейших укрытий,

способы заготовки «строительного материала», использование рычагов и подручных материалов. Носимый аварийный запас (НАЗ) для каждого из участников: примерный набор, варианты. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях и способы быстрой адаптации к условиям враждебной среды. Факторы, усложняющие положение человека в экстремальной ситуации. Способы минимизации их вредного воздействия.

Практика. Защита творческой работы по теме «Преодоление страха, как основное условие способности к адекватному действию».

Тема3. Личная и общественная гигиена. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Требования по соблюдению правил личной и общественной гигиены. Правила ухода за кожей, руками, ногами. Предупреждение гнойничковых заболеваний. Закаливание организма. Понятие об инфекционных заболеваниях. Условия возникновения инфекционных заболеваний. Пути передачи инфекций. Иммунитет.

Практика. Разработка доклада «Значение личной гигиены при пребывании в полевых условиях».

Раздел 9. Воспитательная работа

- Встречи с родителями учащихся.
- Посещение памятных исторических мест Республики Коми, музеев.
- Создание творческой выставки о личностях Республики Коми, известных миру: Питириме Сорокине; членах Союза писателей РСФСР А. Ванееве, М. Лебедеве, С. Попове; учёных – И.А. Куратове, создателе книги «Грамматика коми языка», М. Лебедеве – первом баснописце в Коми крае, В. Савине – основоположнике драматического театра в крае.
- Проведение викторины на знание истории Коми края.
- Оформление портфолио учащихся по итогам второго года обучения.

Возможные темы проектов

1. Я и культура: «Культура как средство формирования ценностно-значимых качеств личности», «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».

2. Я и семья: «Наши семейные традиции и ценности», «Вера, Надежда, Любовь в российских семьях», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Моя семья – моя опора», «Моя родословная», «Герб моей семьи», «Семья-щит Родины».

Тематический план 3 года обучения

№ п/п	Раздел	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
	Вводное занятие	2	2	-	
1	Раздел 1. Общественно-государственная подготовка	6	1	5	Собеседование. Викторина.
1.1	Государственная символика России.	2	-	2	
1.2	Национальное самосознание русского народа. Семья-щит России.	2	-	2	
1.3	Традиции многонациональной Родины.	2	1	1	
2	Раздел 2. История России и её армии.	12	6	6	
2.1	Отечественная война 1812 года.	2	1	1	
2.2	Вооруженные Силы России в войнах второй половины XIX и первой половины XX в.	2	1	1	
2.3	Вооруженные Силы СССР в период 1918-1941 гг.	2	1	1	
2.4	Вооруженные Силы СССР в Великой Отечественной войне.	2	1	1	

2.5	Вооруженные Силы СССР в послевоенный период.	2	1	1	
2.6	Вооруженные Силы Российской Федерации.	2	1	1	
3	Раздел 3. Ратные подвиги защитников Отечества	14	4	10	
3.1	Воинская слава России.	3	1	2	
3.2	Сыны Отечества.	2	1	1	
3.4	Герои княжеской Руси.	2	1	1	
3.5	Герои России.	2	1	1	
3.6	Герои Великой Отечественной войны.	3	-	3	
3.7	Молодые ветераны.	3	-	3	
3.8	Выдающиеся военные ученые и конструкторы России	1	-	1	
4	Раздел 4. Личность и коллектив.	12	1	11	Собеседование. Сочинение – размышление.
4.1	Личность и коллектив.	4	-	4	
4.2	Проблемы общения.	4	1	3	
4.3	Управление собой.	4	-	4	
5	Раздел 5. Основы военной службы	23	10	13	Собеседование. Сочинение – размышление.
5.1	Вооруженные силы России и другие войска - основа военной организации государства.	2	2	-	
5.2	Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	2	1	1	
5.3	Обязанности лиц суточного наряда.	19	7	12	

6	Раздел 6. Строевая и огневая подготовка	27	5	22	
6.1	Строевые приемы и движения без оружия.	19	2	17	
6.2	Строевые приемы знаменной группы.	3	1	2	
6.3	Строевые приемы ритуальной группы.	2	1	1	
6.4	Строевые приемы и движение с оружием.	3	1	2	
7	Раздел 7. Основы безопасности в различных ситуациях.	6	4	2	
7.1	Первая помощь при состояниях угрожающих жизни человека.	4	2	2	
7.2	Травмы и травматический шок. Простейшие способы обезболивания.	1	1		
7.3	Личная и общественная гигиена. Предупреждение инфекционных заболеваний.	1	1		
	Раздел 8. Воспитательная работа	6	3	3	
8.1	Оформление портфолио обучающихся по итогам года.	6	3	3	Викторина по приемам строевой подготовки. Защита проектов.
Всего часов:		108	34	74	

**Содержание Программы
«Основы военной подготовки»**

Раздел 1. Общественно-государственная подготовка

Вводное занятие

Данный этап начинается со вступительной беседы, в которой раскрываются цели и задачи на учебный год. Определяются основные правила этики, безопасности и гигиены.

- Выработка целей и задач на учебный год.
- Беседа на тему: «Соблюдение правил ТБ», беседы о терроризме и эвакуации.
- Беседа о правилах поведения на занятиях.
- Беседа о форме одежды на занятиях.

Тема 1. Современное политическое положение в мире

Достойный образ жизни человека и гражданина. Россия - крупнейшее в мире государство. Географическое и политическое положение России в мире. Терроризм как социальное зло. Преступная сущность и антинародный характер терроризма. История и причины живучести терроризма.

Практика. Дискуссия. Способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность. Государство, закон и общество против терроризма. Терроризм и интернет. Информация и ее роль сегодня. Особенности тенденциозной подачи информации.

Тема 2. Я гражданин России. Моя гражданская позиция

Наша Родина - Российская Федерация. Правила жизни в стране - законы. Понятия: «права», «обязанности гражданина», «гражданская позиция». Конституция – основной закон государства. Конституционное право. Права и обязанности гражданина России. Беседа «Кто такой защитник Отечества?».

Практика. Исследовательская работа «Изучаем Конституцию России».

Тема 3. Государственная символика России

История государственных символов России. Государственный герб России. Государственный гимн России. Государственный флаг России. Столица России. Президент России. Герб, флаг, гимн Республики Коми. Ордена и медали. Виды наград.

Практика. Творческая работа. Анализ информации. Викторина.

Тема 4. Национальное самосознание российского народа

Национальное самосознание, национальная идентичность, менталитет русского народа, его культурно-историческое наследие. Активная гражданская позиция. Патриотизм - любовь и преданность Отечеству.

Практика. Диспут: «Проявление патриотизма в повседневной жизни».

Тема 5. Традиции многонациональной Родины

Понятие национальной культуры. Межэтнические отношения в Российской Федерации, в Республике Коми. Этнос, нация, национальность. Этнические и религиозные взаимоотношения. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса. Этническое многообразие современного мира.

Практика. Проект «Встреча с представителями различных национально-культурных автономий в Республике Коми».

Раздел 2. История России и её армии

Тема 1. Древняя Русь

Славянские воины. Древнерусские дружины. Походы древнерусских князей. Военное искусство в войнах феодальной раздробленности Русского государства. Татаро-монгольское нашествие.

Практика. Изучение публикаций в газетах, в интернете по теме.

Тема 2. Московское государство

Роль Москвы в объединении русских земель. Польско-литовское государство. Иван III – государь всея Руси. Реформы Ивана Грозного. Смутное время. Утверждение династии Романовых. Освободительная война Украинского народа. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Поместное и стрелецкое войско. Их организация и тактика.

Практика. Проведение исследования материалов по теме.

Тема 3. Императорская Россия

Реформы Петра Великого. Создание армии и флота. «Золотой век» Екатерины. П.А.Румянцев. А.В.Суворов. Святой адмирал Ф.Ф.Ушаков.

Регулярная Армия и Флот России. Организационное строение Вооруженных Сил России. Гвардия. Казачьи войска.

Практика. Анализ материалов. Постановка проблемы.

Тема 4. Стратегия и тактика Вооруженных Сил России в войнах XVIII столетия

Северная война. Полтавская битва и её значение. Семилетняя война. Сражение при Кунерсдорфе. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг. и 1777-1781 гг. Великий Русский полководец А.В. Суворов.

Практика. Дискуссия по теме: «Особые заслуги А. В. Суворова перед Родиной».

Тема 5. Отечественная война 1812 года

Вооруженные Силы России и Франции, их планы по ведению войны. Первый период войны. Бородинское сражение. Второй период войны. Великий русский полководец М.И. Кутузов. Заграничный поход русской армии.

Практика. Исследовательская деятельность о заслугах перед Отечеством М. И. Кутузова.

Тема 6. Вооруженные Силы России в войнах второй половины XIX и первой половины XX в.в.

Крымская война. Русско-турецкая война. Русско-японская война. Первая мировая война. Подвиги русских героев.

Практика. Встреча с историком. Ведение дневниковых записей.

Тема 7. Вооруженные Силы СССР в период 1918-1941 гг. Создание Красной Армии. Гражданская война. Военная реформа 1924-1928 гг. Техническая реконструкция Вооруженных Сил СССР. Интернациональная помощь.

Практика. Подготовка научной статьи для публикации.

Тема 8. Вооруженные Силы СССР в Великой Отечественной войне

Начальный период войны. Оборонительные сражения под Ленинградом, Смоленском и на Украине (первый период). Московская и Сталинградская битвы. Второй период, контрнаступление Советских войск. Курская битва,

Белорусская, Яссо-Кишиневская, Висло-Одерская и Берлинская операции (третий период). Силы специального назначения во Второй мировой войне.

Практика. Подготовка публикации.

Тема 9. Вооруженные Силы СССР в послевоенный период

Военные конфликты. Силы специального назначения в послевоенный период.

Практика. Полит. информация.

Тема 10. Вооруженные силы Российской Федерации

Состав войск, их организация, численность и вооружение.

Практика. Анализ информации. Подготовка сообщения по теме.

Раздел 3. Ратные подвиги защитников Отечества

Тема 1. Воинская слава России

Гражданский долг. Духовный долг человека. Понятие «патриотизм». Любовь к Отечеству. Значимость знания своей истории. Кто такой герой? История военной школы России. Офицерский корпус Вооруженных сил Русского Государства и его роль в Вооруженных Силах. Традиции. Верность знамени.

Практика. Экскурсия в музей боевой славы.

Тема 2. Сыны Отечества

Русские богатыри – воины мира. Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич, Никита Кожемяка и другие.

Практика. Подготовка сочинения о героизме.

Тема 3. Герои княжеской Руси

Великая княгиня Ольга. Великая княгиня Елизавета Фёдоровна. Святые князья Пётр и Февронья Муромские.

Практика. Обсуждение видео фильма.

Тема 4. Герои России

Русский полководец, основоположник отечественной военной теории, национальный герой России, Генералиссимус Александр Васильевич Суворов. Святой адмирал Федор Федорович Ушаков. Главнокомандующий князь Петр

Иванович Багратион. Русский флотоводец, адмирал Павел Степанович Нахимов.

Практика. Подготовка информации по теме «Заслуги героев перед Отечеством».

Тема 5. Герои Великой Отечественной войны

Подвиг народа. Подвиги, которые должен знать каждый: Александр Матросов, Николай Гастелло, Алексей Маресьев, Виктор Талалихин, Андрей Корзун, Александр Герман, Владислав Хрустицкий, Зоя Космодемьянская и другие. Дети-герои: Леня Голиков, Зина Портнова. Молодежная подпольная организация Молодая гвардия. Панфиловцы.

Практика. Подготовка реферата.

Тема 6. Молодые ветераны

Воины-интернационалисты. Герои Афганистана. (Герои Советского Союза Юрий Исламов, Александр Мироненко.) Герои Чечни. (Рядовой Пограничных войск РФ Евгений Родионов, Российский солдат Антон Борисович Ушаков).

Практика. Встреча с ветеранами- участниками боевых действий. Дискуссия по теме «Защита Отечества- почётная обязанность гражданина».

Тема 7. Выдающиеся военные ученые и конструкторы России

Русские оружейники. Винтовка Мосина. Стрелковое оружие. В.Ф. Токарев. ППШ и ППС-простота и надежность. Автомат Калашникова. Пушечных дел мастера. Ракетный щит Родины. Конструкторы танков и авиаконструкторы.

Практика. Анализ статей по теме «Морская мощь России. Современное вооружение».

Раздел 4. Личность и коллектив

Тема 1. Ресурсный круг

Практика. Правила поведения в круге. Проведение комплексного занятия, направленного на командообразование, а также снятия барьеров в общении.

Тема 2. Эмоции и поведение

Сила эмоций. Умение сдерживать и преодолевать негативные эмоции. Замещение положительными эмоциями. Стресс и его три стадии. Разрушающая и мобилизующая форма стресса.

Практика. Ролевая игра.

Тема 3. Личность и коллектив

Особенности взаимоотношений в коллективе. Способы разрешения межличностных конфликтов. Пути предупреждения межличностных конфликтов. Рекомендации по улучшению межличностного общения в боевой обстановке. Проблемы сохранения чистоты языка.

Практика. Сочинение о культуре речи.

Тема 4. Проблемы общения

Основы расположения человека к себе. Пять правил, как говорить добрые слова и как отказывать, не испортив отношений. Структурирование разговора, уход от темы разговора. Язык жестов в невербальном общении.

Практика. Проигрывание социальных ролей.

Тема 5. Управление собой

Воспитание силы воли. Проблемы одиночества в экстремальной ситуации. Пути формирования психологической готовности к бою. Правила, обеспечивающие снятие психической напряженности и усталости в боевых условиях. Преодоление психологических последствий после участия в боевых операциях. Психические состояния, вызванные чрезмерной психофизиологической мобилизацией организма стресс, фрустрация, тревога.

Практика. Диспут о значении личности в истории.

Тема 6. Воспитание психологической устойчивости при выполнении учебно-тренировочных задач

Приемы и методы психологической подготовки разведчиков, способы создания трудностей и напряженности при проведении занятий. Пути формирования на занятиях психологической устойчивости, готовности к преодолению опасностей в боевой обстановке, способности выдерживать психологические и физические нагрузки, напряженность и лишения. Понятие

интуиции. Развитие волевых качеств. Методика тренировки органов чувств. Тренировка слуха, зрения, обоняния, осязания. Значение вестибулярного аппарата. Значение бокового (периферийного) зрения. Подсобные методы повышения восприимчивости органов чувств. Правила психологической защиты. Факторы, определяющие возникновение психических травм и их влияние на личность. Объем первой психологической помощи при стрессе, в зависимости от выраженности психической реакции. Симптомы и рекомендуемые меры помощи. Нежелательные меры воздействия на пострадавшего.

Практика. Упражнения на тренировку наблюдательности.

Тема 7. Морально-психологическая подготовка личного состава разведки

Опыт морально-психологической подготовки разведчиков в годы Великой Отечественной войны. Противостояние идеологическим диверсиям местного населения. Стихийные процессы передачи информации их виды, процесс возникновения. Толпа и ее психология. Виды и процессы формирования толпы. Факторы, влияющие на поведение человека в толпе. Способы выявления лидеров и их подавление. Индивидуальные и коллективные формы панических реакций в ЧС. Условия их возникновения, методы предупреждения и пресечения. Противодействие слухам. Психологическое оружие. Планирование и проведение и специальных психологических операций. Средства и способы манипулирования массами. Средства и возможности противодействия.

Практика. Упражнения на тренировку наблюдательности. Творческая работа с текстом.

Раздел 5. Основы военной службы

Тема 1. Вооруженные силы России и другие войска - основа военной организации государства

Военная служба – особый вид государственной службы. Правовое положение военнослужащих. Порядок прохождения военной службы. Символы

воинской чести. Воинские звания. Военно-профессиональная деятельность. Военная специальность и группы сходных воинских должностей. Назначение, состав Вооруженных сил, руководство ВС, командиры и начальники. Их роль и место в обучении и воспитании подчиненных. Военно-учебные заведения МО России. Правила приема в них. Назначение и боевые возможности видов ВС России, железнодорожных, пограничных войск, войск министерства безопасности и внутренних войск МВД. Рода войск. Их назначение. История Воздушно-десантных войск России, морской пехоты и пограничных войск. Силы специальных операций (ССО) иностранных государств - общий обзор.

Практика. Круглый стол. Боевые традиции армии и флота. Знамя воинской части и присяга. История и судьбы. (полководцы России). Закон о всеобщей воинской обязанности. Ответственность призывников за уклонение от воинской службы.

Тема 2. Военнослужащие и взаимоотношения между ними

Понятие о воинских уставах, история их создания. Положения уставов и нравственные принципы. Общие обязанности военнослужащего. Начальники и подчиненные, старшие и младшие. Права и обязанности прямых и непосредственных начальников.

Практика. Сочинение – рассуждение «Воинская этика, воинский долг».

Тема 3. Обязанности лиц суточного наряда

Караул, его состав форма одежды и вооружение. Часовой и караульный. Подчиненность и обязанности часового и выводного. Внутренний порядок в карауле. Дежурство.

Практика. Ролевые игры.

Методические указания к разделу.

Необходимые знания и качества у обучающихся вырабатывать в ходе проведения всех занятий по военной подготовке и ходе повседневной деятельности детского объединения.

Необходимо настойчиво внедрять активные формы занятий: диспуты, дискуссии, «круглые столы».

Раздел 6. Строевая подготовка

Тема 1. Строевые приемы и движения без оружия

Строй и их виды. Обязанности солдат перед построением и в строю. История парадов в мире и России. Знаменитые воинские парады. Предварительная и исполнительные команды. Строевая стойка.

Практика. Выполнение команд: «становись», «равняйся», «смирно», «вольно», «разойдись», «заправиться», «отставить», «головные уборы – снять (надеть)», «по порядку (на первый-второй) рассчитайся». Движение строевым и походным шагом. Выполнение команд на изменение скорости и темпа движения. Повороты на месте и в движении. Отдание воинского приветствия на месте и в движении, в головном уборе и без него. Выход из строя. Подход к начальнику и возвращение в строй. Движение в составе отделения, взвода строевым и походным шагом. Повороты в движении в составе отделения. Перестроение из колонны по два в колонну по три в движении. Размыкание и смыкание строя. Выполнение команды в одношереножном и двухшереножном строю. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный, трехшереножный и обратно.

Тема 2. Строевые приемы знаменной группы

Подъем и спуск флага на флагштоке. Знаменная группа и знаменный взвод. Порядок обращения со знаменем.

Практика. Вынос знамени. Прохождение со знаменем торжественным маршем. Повороты со знаменем. Передача знамени при подходе спереди. Смена караула у знамени. Смена караула при подходе сзади. Передача и вручение знамени. Выполнение команд «Смирно», «Вольно», «Знамя склонить». Представление знамени. Повороты со знаменем. Передача знамени при подходе спереди. Смена караула у знамени. Смена караула при подходе сзади. Передача и вручение знамени. Выполнение команд «Смирно», «Вольно», «Знамя склонить». Представление знамени.

Тема 3. Строевые приемы ритуальной группы

Практика. Отработка навыков. Действия группы Почетного караула при смене с Поста № 1. Действия разводящего. Возложение гирлянды и венка.

Тема 4. Строевые приемы и движение с оружием

Строевая стойка с оружием. Особенности строевой стойки со стрелковым оружием различного типа. Выполнение приемов с оружием на месте. Отдание воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Выполнение приемов с оружием на месте и в движении.

Практика. Отработка навыков.

Раздел 7. Основы безопасности в различных ситуациях

Тема 1. Первая помощь при состояниях угрожающих жизни человека

Способы определения наличия дыхания и сердцебиения (прием слышу – вижу- чувствую). Способы восстановления проходимости дыхательных путей пострадавшего. Искусственная вентиляция легких (ИВЛ) («изо рта в рот» и «изо рта в нос»). Непрямой массаж сердца. Классификация способов остановки кровотечений. Различие способов остановки кровотечений по механизму их действия. Раневой процесс и его влияние на способы оказания первой помощи. Отек, его развитие и значение отека, возможные осложнения. Понятия асептики и антисептики.

Практика. Составление памятки «Правила обработки ран».

Тема 2. Поведение человека в чрезвычайных (экстремальных) ситуациях

Основные факторы, повышающие шансы на выживание человека в критических ситуациях. Основными факторами будут готовность к действию в чрезвычайных условиях, воля к жизни, знание основ самоспасения, навыки практического выживания, наличие аварийных наборов и комплектов, физическая подготовка, правильная организация спасения. Понятие ожога. Степени ожогов. Первая помощь при термическом ожоге. Первая помощь при химическом ожоге. Понятие теплового и солнечного ударов. Признаки теплового удара. Первая помощь при тепловом ударе. Профилактика тепловых травм. Обморожение и его признаки. Степени обморожения. Особенности оказания первой помощи при обморожениях. Общее переохлаждение

организма – особенности оказания первой помощи. Профилактика холодовых травм. Понятие электрического тока и его воздействие на человека, возможные причины поражения. Первая помощь при поражении электрическим током. Утопление: понятие, виды. Первая помощь при утоплении. Определение отравления. Пути попадания ядов в организм. Пути естественной детоксикации организма. Возможности оказания помощи на первом этапе.

Практика. Ведение дневниковых записей. Написание доклада.

Тема 3. Личная и общественная гигиена. Предупреждение инфекционных заболеваний

Требования по соблюдению правил личной и общественной гигиены. Правила ухода за кожей, руками, ногами. Предупреждение гнойничковых заболеваний. Закаливание организма. Значение личной гигиены при пребывании в полевых условиях. Понятие об инфекционных заболеваниях. Условия возникновения инфекционных заболеваний. Пути передачи инфекций. Иммуитет. Мероприятия по предупреждению негативных факторов, влияющих на здоровье.

Практика. Защита творческого проекта по основам здорового образа жизни.

Раздел 9. Воспитательная работа

- Встречи с родителями обучающихся.
- Посещение памятных мест города Сыктывкара-столицы Республики Коми.
- Посещение памятных исторических мест Республики Коми, музеев.

Создание презентации доклада о личностях Республики Коми, известных миру: Питириме Сорокине; членах Союза писателей РСФСР А. Ванееве, М. Лебедеве, С. Попове; учёных – И.А. Куратове, создателе книги «Грамматика коми языка», М. Лебедеве – первом баснописце в Коми крае, В. Савине – основоположнике драматического театра в крае.

Эпиграф: «Здесь важно поделиться теплотой, чтоб жить в снегах согласно семье. Здесь ветер жгуч над вечной мерзлотой. Но часть России – край таёжный мой...» А. Ванеев

- Проведение викторины на знание истории Коми края.

- Оформление портфолио учащихся по итогам третьего года обучения.

Примерные темы проектов

Я и закон: «Значение нравственности и этики в жизни человека и общества», «Для чего нужны правила в жизни», «Закон и порядок в нашей жизни», «Долг и честь-понятия святы».

Я и здоровый образ жизни: «Моё здоровье – залог моей счастливой жизни в будущем», «Охрана своего здоровья - вклад в будущее государства», «Забота о здоровье-ответственность перед обществом», «Ценности здорового образа жизни», «Отношение к людям с особыми физическими возможностями- нравственный выбор человека

Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Условия реализации программы:

К условиям реализации программы относится характеристика материально-технического обеспечения:

- Помещение, соответствующее нормам СанПиНа;
- Столы ученические – 5 шт.;
- Стулья - 10 шт.;
- Экран, проектор, ноутбук;
- Доска магнитно-маркерная;
- Струйный МФУ (печать, сканирование, копирование);

Формы аттестации/контроля:

Критериями оценки результата усвоения программы являются:

- повышение у обучающихся уровня знаний в области истории Отечества и Вооруженных сил Российской Федерации;

- повышение у обучающихся уровня знаний, умений и навыков в области начальной военной подготовки, физической культуры и спорта, гигиены, медицины, культуры и права;
- готовность к защите Отечества, нацеленность на прохождение службы в рядах Вооруженных сил Российской Федерации и выбор в будущем военных профессий;
- следование воинским традициям;
- становление у обучающихся активной гражданской позиции, потребности в здоровом образе жизни, занятиях спортом;
- участие в программах летних оздоровительных лагерей и полевых военно-спортивных сборах, в походах, соревнованиях, мероприятиях различной направленности;
- активная работа по пропаганде традиций, деятельности объединения и идей патриотизма среди сверстников.

Контрольно-оценочные материалы

Для оценки результативности обучения применяется текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль.

Формы оценки промежуточной аттестации (оценка качества усвоения материала): анкетирование, устный опрос, собеседование, тесты, творческие задания, собеседование, тестирование, контрольные упражнения игровые формы контроля, педагогическое наблюдение (на основе индивидуальной карты обучающегося).

Формы оценки итоговой аттестации: стендовый доклад, исследовательский проект, смотр-конкурс, соревнование, выставка творческих работ, тематические викторины, защита проектов, тестирование, выступления, сочинения, рефераты, сдача нормативов, выполнение задания, зачеты, портфолио обучающегося.

Итоговое занятие.

Эффективность реализации программы

Возможные формы контроля и самоконтроля на занятиях по программе:

Используется технология успешного оценивания (в том числе и самооценка). В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта, обучающиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, в деятельностной форме. Самооценка учащихся может быть реализована через выполнение различных, используемых на практике рефлексивных заданий: ведение дневниковых записей, разнообразные игровые приемы (организационно-деятельностные игры, имитационные игры и др.), кейс-метод (от английского «*case*» - случай, ситуация, дело), один из популярных активных методов обучения, представляющий собой деловую игру в миниатюре и другие.

Главной формой итогового контроля является портфолио обучающегося, который может включать в себя:

- описание тех или иных жизненных ситуаций (не являющихся личной или семейной тайной), которые решались в семье с использованием практического права;
- подборки информации к конкретным темам (источники права, газетные статьи, списки Интернет-сайтов, образцы правовых документов, которые могут использоваться в разрешении тех или иных жизненных ситуаций и т.д.);
- образцы индивидуальных и групповых творческих работ по темам программы;
- описание результатов проектной деятельности;
- самостоятельно или совместно с родителями составленные викторины, кроссворды, ребусы по темам программы;
- рисунки, схемы, таблицы и другие дополнительные материалы, созданные самими обучающимися и их родителями;
- словарь по темам курса.

Критерии оценивания работ обучающихся (промежуточный контроль).

<i>Категории целей</i>	<i>Действия обучающегося</i>
1. Знание: запоминание и воспроизведение материала - от фактов до теории	Обучающийся знает значение терминов, конкретные факты, методы, правила, принципы.
2. Понимание: умение преобразовать, интерпретировать материал, предсказать результаты действия	Обучающийся объясняет факты, связи между явлениями, преобразует материал, описывает следствия, вытекающие из данных.
3. Применение: умение использовать материал в стандартных и новых ситуациях	Обучающийся использует понятия, принципы, правила в конкретных ситуациях, демонстрирует правильное применение метода.
4. Анализ: умение выделить части из целого, взаимосвязи, принципы организации целого	Обучающийся выделяет скрытые предположения, существенные признаки, логику рассуждения, видит сходство и различие явлений.
5. Синтез: умение комбинировать элементы, чтобы получать целое, обладающее новизной	Обучающийся делает план решения какой-либо проблемы с опорой на знания из разных областей.

Критерии оценки освоения программы (итоговая аттестация).

Теоретических знаний:

Оптимальный уровень – обучающийся полностью усвоил теоретический материал, знает этапы организации деятельности, самостоятельно выбирает тему исследования, знает пути дальнейшего развития темы, свободно осуществляет поиск необходимой информации нескольких источниках, умеет собирать и составлять нужную информацию о поставленной проблеме, знает

правила оформления списка использованной литературы. На занятиях активен, проявляет инициативу.

Допустимый уровень – обучающийся полностью усвоил теоретический материал, совместно с педагогом (товарищами по группе) выбирает тему и планирует деятельность, пользуется различными источниками информации, собирает нужную информацию о поставленной проблеме. На занятиях активен.

Недостаточный уровень – обучающийся не усвоил значительную часть теоретического материала. Слабо владеет организацией деятельности, совместно с педагогом и товарищами выстраивает цепочку своих практических действий, слабо разбирается в предлагаемом задании. На занятиях пассивен.

Практических умений и навыков:

Оптимальный уровень – обучающийся творчески, самостоятельно и грамотно выполняет задания. Владеет технологиями исследовательской деятельности, умеет планировать и организовывать свою деятельность, находить ответы на поставленные вопросы и делать выводы, работать в команде, дисциплинирован, активен, проявляет инициативу. Умеет презентовать свою работу.

Допустимый уровень – обучающийся правильно и самостоятельно выполняет задания. В основном справляется с ними, допуская незначительные ошибки, знает этапы организации деятельности, активно участвует в деятельности, выстраивает цепочку своих практических действий. Умеет пользоваться дидактическим материалом, наглядными пособиями. Создает мультимедийные презентации своей работы. В команде исполнитель. Пользуется помощью товарищей при презентации своей работы.

Недостаточный уровень – обучающийся допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет их не аккуратно, невнимательно, испытывает затруднения при презентации работы, обобщении. Пассивен, испытывает затруднения при налаживании сотрудничества с другими обучающимися.

Воспитательная работа

Воспитательная работа с обучающимися реализуется по следующим направлениям:

- посещение экскурсий и театров, филармонии; мероприятий хореографических профессиональных и самодеятельных коллективов, художественных фильмов;
- участие в конкурсах и фестивалях разного уровня (город, республика);
- активное участие в мероприятиях школы, города, республики;
- беседы, вечера отдыха, викторины;
- работа с родителями ведется в течение всего года: сентябрь – организационное собрание, анкетирование; ноябрь – май приглашения родителей на концертные выступления, открытые уроки, зачеты; апрель – май – итоговое родительское собрание.

Данные формы работы помогают более полно развить эмоциональную сферу обучающегося, удовлетворить потребность в творческой деятельности, сформировать коммуникативные качества обучающихся, расширить кругозор обучающихся и воспитать общую культуру поведения.

Педагогический контроль по разделам Программы 1года обучения

№ п/п	Раздел	Вид контроля	Цель	Время проведения контроля	Форма Контроля	Содержание	Критерии и форма оценки.
1	<i>Раздел:</i> Общественно-государственная подготовка <i>Темы:</i> История государственных символов России; Ратные подвиги Отечества	Текущий	Способствовать формированию гражданской ответственности.	I четверть.	Собеседование. Викторина	Знать: общие вехи истории сил специальных операций армий мира и России;	Высокий. Средний. Низкий.

	а						
2	<i>Раздел:</i> Личность и коллектив <i>Тема:</i> Личность и коллектив	Промежу точная аттестаци я	Способствова ть формировани ю позитивного отношения к жизни, людям, миру.	II четверть.	Собеседо вание. Сочинен ие- размышл ение	Знать: основы развития личности в коллекти ве;	Высокий. Средний. Низкий.
3	<i>Раздел:</i> Основы воинской службы <i>Темы:</i> Вооруже нные силы России и другие войска- основа военной организа ции государс тва	Промежу точная аттестаци я	Способствова ть формировани ю позитивному отношения к службе в рядах Вооружённых сил.	III четверть.	Собеседо вание. Сочинен ие- размышл ение	Знать: характер истики современ ного общевой скового боя и обязанно сти солдата в бою;	Высокий. Средний. Низкий.
4	Итоговое занятие.	Промежу точная аттестаци я	Знание учащимися пройденного материала за год обучения.	IV четверть.	Виктори на по приёмам строевой подготов ки Защита проектов .	Знать: особенно сти партизан ской войны и контрпар тизански х меропри ятий.	Высокий. Средний. Низкий.

Педагогический контроль по разделам Программы 2 года обучения

№ п/ п	Раздел	Вид контроля	Цель	Время проведен ия контроля	Форма Контроля	Содержа ние	Критерии и форма оценки.
1	<i>Раздел:</i> Обществ енно- государс твенная	Текущий	Способствова ть формировани ю гражданской	I четверть.	Собеседо вание. Виктори на	Знать: общие вехи истории сил	Высокий. Средний. Низкий.

	подготовка <i>Темы:</i> История государственных символов России Ратные подвиги Отечества		ответственности.			специальных операций армий мира и России;	
2	<i>Раздел:</i> Личность и коллектив <i>Тема:</i> Личность и коллектив	Промежуточная аттестация	Способствовать формированию позитивного отношения к жизни, людям, миру.	II четверть.	Собеседование. Сочинение-размышление	Знать: основы развития личности в коллективе;	Высокий. Средний. Низкий.
3	<i>Раздел:</i> Основы воинской службы <i>Темы:</i> Вооруженные силы России и другие войско-основа военной организации государства	Промежуточная аттестация	Способствовать формированию позитивному отношению к службе в рядах Вооружённых сил.	III четверть.	Собеседование. Сочинение-размышление	Знать: характеристики - способы выбора боевой позиции; - основы боевого применения сил и средств воздушной разведки;	Высокий. Средний. Низкий.
4	Итоговое занятие.	Промежуточная аттестация	Знание учащимися пройденного материала за год обучения.	IV четверть.	Викторина по приемам строевой подготовки Защита проектов	Знать: особенности партизанской войны и контрпартизанских мероприятий.	Высокий. Средний. Низкий.

Педагогический контроль по разделам Программы 3 года обучения

№ п/п	Раздел	Вид контроля	Цель	Время проведения контроля	Форма Контроля	Содержание	Критерии и форма оценки.
1	<p><i>Раздел:</i> Общественно-государственная подготовка</p> <p><i>Темы:</i> История государственных символов России</p> <p>Ратные подвиги Отечества</p>	Текущий	Способствовать формированию гражданской ответственности и национальной идентичности.	I четверть.	Собеседование. Викторина	Знать: основные факты истории сил специальных операций армий мира и России;	Высокий. Средний. Низкий.
2	<p><i>Раздел:</i> Личность и коллектив</p> <p><i>Тема:</i> Личность и коллектив</p>	Промежуточная аттестация	Способствовать формированию позитивного отношения к культуре.	II четверть.	Собеседование. Сочинение-размышление	Знать: основные принципы общения в коллективе;	Высокий. Средний. Низкий.
3	<p><i>Раздел:</i> Основы воинской службы</p> <p><i>Темы:</i> Вооруженные силы России и другие войска-основа военной организации государс</p>	Промежуточная аттестация	Способствовать формированию позитивному отношению к службе в рядах Вооружённых сил.	III четверть.	Собеседование. Сочинение-размышление	Знать: назначение, состав и задачи наблюдательного поста; способы действия отделения, взвода в наблюдении, засаде, налёте,	Высокий. Средний. Низкий.

	тва					разведывательном дозоре, боевом разведывательном дозоре, поиске;	
4	Итоговое занятие.	Итоговая аттестация	Знание учащимися пройденного материала за год обучения.	IV четверть.	Викторина по приемам строевой подготовки Защита проектов	Знать: традиции воинского долга, мужества и патриотизма, правовые и морально-психологические основы воинской службы;	Высокий. Средний. Низкий.

Рекомендуемая литература по содержанию программы для педагога

1. Педагогическая мастерская. - Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2003. пешехода». - М.: Мнемозина. 2004. 4.

2. Рындычева Н.М. Поурочное планирование по курсу «Я - гражданин» // Организация преподавания права в общеобразовательном учреждении. Региональный опыт / Сборник материалов. — М.: Изд. дом «Новый учебник», 2002. - С. 45-65.

3. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К. Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.

4. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.

5. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 2000. - 221с.

6. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
7. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
8. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
9. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
10. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
11. Перекальева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В. Перекальева. – Ростов–на–Дону, 2001.
12. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права: методическое пособие / сост. Г. В. Дмитренко, Т. С. Зорина, Т. В. Черникова / под ред. Т. В. Черниковой. - М.: Глобус,2006.
13. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2015 - 2020 годы».
14. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения/ под редакцией Н.Воскресенской и С.Шехтера; при участии А.Иоффе и Ч.Уайта. - М.: Межрегиональная ассоциация "За гражданское образование"; фонд "Сивитас", 2005.-с 85
15. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5 - 11 классы / Под редакцией В. А. Великородского, О. Е. Жиренко, Т. М. Кумицкой. - М.: ВАКО, 2006
16. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников: Методическое пособие для школьных администраторов,

учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования / авт.-сост. А. Н Выршиков, М.Б. Кусмарцев, А. П. Пашковец.- М.: Глобус,2007.

17. Ловягин СИ. Право и лево: Пособие для внеурочной работы 7-11 кл. — М.: Вита-пресс, 2000.

Список источников для обучающихся

1. Рожанский, Е. Гордится станица своим Героем : [о Герое России, уроженце ст. Натухаевской Алексее Палатиди, погибшем в чеченской войне в 1999 году] // Вольн. Кубань. - 2007. - 20 марта. - С. 4.
2. Николаенко, В. Мальчишки вырастут с именем героя : [натухаевской школе № 26 присвоено имя Героя России Алексея Палатиди] / В.Николаенко, Е.Лапин // Новорос. рабочий. - 2010. - 29 мая.
3. Двадцать шестой школе присвоено имя Героя России Алексея Палатиди : [В станице Натухаевской состоялась торжественная линейка-митинг, посвященная присвоению школе № 26 имени героя России Алексея Палатиди (1976-1999), погибшего при исполнении воинского долга в республике Дагестан] / Пресс-служба ГУВД по Краснодарскому краю [Электронный ресурс]. <http://www.novodar.ru/index.php/nekrolog/213-ncrologs-memory/717-26shpigrap-05-2010> (дата обращения 31.01.2018).
4. Богданченко Сергей Николаевич : [о Герое Российской Федерации, участнике первой и второй чеченских войн С.Н.Богданченко (1969-1999), уроженце Лабинского района Краснодарского края] [Электронный ресурс].- <http://clck.ru/8w3cL>. (дата обращения 31.01.2018).
5. Дангиреев Михаил Султанович : [о Герое Российской Федерации М.С.Дангирееве (1977-2000), уроженце Новокубанского района Краснодарского края, героически погибшем при исполнении воинского долга] [Электронный ресурс]. -<http://ru.wikipedia.org/wiki>
6. Евскин Вячеслав Михайлович : [о Герое России, майоре Евскине В.М. (1960-1996), старшем оперуполномоченном Управления ФСБ по Краснодарскому краю] [Электронный ресурс].- http://www.warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=7578 дата обращения

31.01.2018).

7. Едаменко Владимир Евгеньевич : [о Герое Российской Федерации, военном летчике В.Е.Едаменко (1978-2008), проживавшем в г. Приморско-Ахтарске] [Электронный ресурс]. - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
 8. Маркелов Виктор Васильевич : [о герое Российской Федерации, военном летчике В.В.Маркелове (р. 1951), уроженце Ейского района Краснодарского края, проживающем в Краснодаре] [Электронный ресурс]. - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
 9. Очеретный Валерий Иосифович :[о Герое Российской Федерации, уроженце Курганинского района Краснодарского края В.И.Очеретном (1970-1995)] [Электронный ресурс]. - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
 10. Падалка Геннадий Иванович : [о Герое России, летчике-космонавте Г.И.Падалке (р. 1958), уроженце г. Краснодара] [Электронный ресурс]. - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
 - 11.URL: <http://kids.kremlin.ru/> - Президент России - гражданам школьного возраста
 - 12.URL: <http://podrostok.edu.yar.ru/> - Подросток и закон
 - 13.URL: <http://dlya-detey.com/skazki/> - Детские сказки детям
 - 14.Герои России и их подвиги [Электронный ресурс]. - <http://ria.ru/society/20120320/600758473.html>. Дата обращения 15.11.2013.
 - 15.День Героев Отечества в России [Электронный ресурс].- <http://www.calend.ru/holidays/0/0/2306/>(дата обращения 31.01.2018).
- Герои Республики Коми [Электронный ресурс].- <https://www.google.ru/search>

16. Список использованной литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2015 - 2020 годы».
2. Программа по правовому просвещению (для учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы) /Упр. образованием администрации гор. округа «Якутск»; [авт.-сост.: О.А. Яшина, Е.И. Евсикова]. – Якутск, 2006.

3. Данилюк. А.Я., Кондаков. А.М., Тишков. В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 24 с.

4. Технологии и методики реализации системно-деятельностного подхода в образовании//Методические рекомендации. Составители: Попова В.Ц., Смирнова С.В., под общ. ред. Смирновой С.В. ГАОУ ДПО (ПК) СРК «КРИРО». – Сыктывкар, 2013.

5. Левчук Д.Г., Потаповская О.М. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение проблемы. – М.: «Планета 2000», 2003.

6. Насонкина С.А. Уроки этикета. - СПб., 2007.

7. Лопатина А., Скребцова М. Искусство видеть мир. - М., 2007.

8. Лопатина А., Скребцова М. Сказки о цветах и деревьях. - М., 2008.

9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 2006.

10. Иван Ильин. Путь духовного обновления. Харьков: Фолио, 2001.

11. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. - М.: , 2006.

12. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и общее образование. / В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д.В. Смирнов; под ред. В. А. Горского - М.: Просвещение, 2011.

13. Проектная деятельность в начальной школе \ авт-сост. М. К. Господникова и др. Волгоград: Учитель, 2008.

14. Организация проектной деятельности в школе: система работы / авт.-сост. С. Г. Щербакова и др. Волгоград: Учитель, 2008. 24. Н.В. Бабкина «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва, 2002г.

15. Мир глазами души и сердца: Духовно-нравственные аспекты эстетического развития школьников: из опыта работы И.А. Куплеватской: Методическое пособие / Автор-сост. В.Ц. Попова; Коми республиканский

институт развития образования и переподготовки кадров. - Сыктывкар, 2008. - 90с.

16. Красота и ритм народных праздников: духовно-нравственные аспекты дошкольного воспитания: методические рекомендации на основе опыта работы старшего воспитателя МДОУ «Детский сад №105» г. Сыктывкара Губенко Надежды Николаевны / Составитель В.Ц. Попова. - Сыктывкар, 2008 - 100 с.

17. Свет материнства. Методическое пособие. Сост. В.Ц. Попова; Коми республиканский институт развития образования и переподготовки кадров. - Сыктывкар, 2007. - 72 с.

18. Семья—основа общества: Метод. пособие/ Автор-сост. В.Ц.Попова; Коми республик. ин-т развития образования и переподготовки кадров. – Сыктывкар, 2010. – 110 с.

19. Воспитание нравственности: технологический аспект: метод. пособие / автор-сост. В.Ц. Попова; Коми республик. ин-т развития образования и переподготовки кадров. – Сыктывкар, 2009. – 71 с.

20. Воспитание толерантности: проблемы, суждения, оценки. Методическое пособие/ Составители: Мищенко Н.М., Попова В.Ц. Коми республиканский институт развития образования и переподготовки кадров - Сыктывкар, 2008 – 72

21. Подходы к организации внеурочной деятельности в условиях взаимодействия ОУ и УДОД. Составитель - Попова В. Ц., ст. преподаватель кафедры управления, экономики и права в образовании. Методические рекомендации для заместителей директора по УВР, педагогов дополнительного образования, учителей начальных классов, классных руководителей

22. Технологии интерактивного обучения школьников социально-активному поведению: методические рекомендации / сост. В.Ц. Попова; ГАОУДПО (пк) С РК «Коми республиканский институт развития образования». – Сыктывкар, 2012. – 32 с

23. Моделирование воспитательных систем в образовании в условиях поликультурного и поликонфессионального общества//Методические

рекомендации. Составители: Ичеткина Т.А., Попова В.Ц., Смирнова С.В., под общ. ред. Смирновой С.В. ГАОУ ДПО (ПК) СРК «КРИРО». – Сыктывкар, 2012.

24. Проектирование содержания воспитания в начальной школе в условиях ФГОС. Составитель- Попова В. Ц., //Методические рекомендации. ст. преподаватель кафедры управления, экономики и права. ГАОУ ДПО (ПК) СРК «КРИРО». – Сыктывкар, 2011.

25. Духовно-нравственный компонент в образовательном процессе: метод. пособие / сост. Н.М. Мищенко, В.Ц. Попова; ГАОУ ДПО (ПК) СРК «КРИРО». – Сыктывкар, 2010. – 72

26. Изучение православной культуры и светской этики в начальной школе. Разработки уроков по комплексному курсу ОРКСЭ Н.М. Мищенко, В.Ц. Попова; ГАОУ ДПО (ПК) СРК «КРИРО». – Сыктывкар, 2013.

27. Дополнительная образовательная программа «Служу Отечеству!». Программа разработана Военно-патриотическим центром «Вымпел» при поддержке Роспатриотцентра и Российского Движения Школьников.

28. Васильева О.Ю. «Одним из итогов 90-х стала недолюбленность целого поколения»: (духовно-нравственные ценности в системе образования)/ Васильева О.Ю., беседовал М. Бударагин// Культура.-2017.1,3- Материалы приводятся выборочно в соответствии с предметно-тематической проблематикой инфодосье.

29. Петракова Т. И. Духовно-нравственное воспитание школьников в ценностном контексте современного образования// Ярославский педагогический вестник.-2016-№5.-с.15-20

30. Слостенин В. А. «Русская идея» в образовательно-воспитательном пространстве России: По материалам научно-практического семинара «Государственная политика Российской Федерации по формированию духовных и нравственных ценностей молодёжи» -М.,2004. -с28-31.

Календарный учебный график программы на 1, 2 3 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата проведения (число, месяц, год)	Дата проведения по факту
		Т	П	Всего		
1	Государственная символика России.	-	1	1		
2	Государственная символика России.	-	1	1		
3	Национальное самосознание русского народа. Семья-щит России.	-	1	1		
4	Национальное самосознание русского народа. Семья-щит России.	-	1	1		
5	Традиции многонациональной Родины.	1	-	1		
6	Традиции многонациональной Родины.	-	1	1		
7	Отечественная война 1812 года.	1	-	1		
8	Отечественная война 1812 года.	-	1	1		
9	Вооруженные Силы России в войнах второй половины XIX и первой половины XX вв.	1	-	1		
10	Вооруженные Силы России в войнах второй половины XIX и первой половины XX вв.	-	1	1		
11	Вооруженные Силы СССР в период 1918-1941 гг.	1	-	1		
12	Вооруженные Силы СССР в период 1918-1941 гг.	-	1	1		
13	Вооруженные Силы СССР в Великой Отечественной войне.	1	-	1		
14	Вооруженные Силы СССР в Великой Отечественной войне.	-	1	1		
15	Вооруженные Силы СССР в послевоенный период.	1	-	1		
16	Вооруженные Силы СССР в послевоенный период.	-	1	1		
17	Вооруженные Силы Российской Федерации.	1	-	1		
18	Вооруженные Силы Российской Федерации.	-	1	1		
19	Воинская слава России.	1	-	1		

20	Воинская слава России.	-	1	1		
21	Воинская слава России.	-	1	1		
22	Сыны Отечества.	1	-	1		
23	Сыны Отечества.	-	1	1		
24	Герои княжеской Руси.	1	-	1		
25	Герои княжеской Руси.	-	1	1		
26	Герои России.	1	-	1		
27	Герои России.	-	1	1		
28	Герои Великой Отечественной войны.	1	-	1		
29	Герои Великой Отечественной войны.	1	-	1		
30	Герои Великой Отечественной войны.	1	-	1		
31	Молодые ветераны.	1	-	1		
32	Молодые ветераны.	1	-	1		
33	Молодые ветераны.	1	-	1		
34	Выдающиеся военные ученые и конструкторы России.	1	-	1		
35	Личность и коллектив.	1	-	1		
36	Личность и коллектив.	1	-	1		
37	Личность и коллектив.	1	-	1		
38	Личность и коллектив.	1	-	1		
39	Проблемы общения.	1	-	1		
40	Проблемы общения.	1	-	1		
41	Проблемы общения	1	-	1		
42	Проблемы общения	-	1	1		
43	Управление собой.	1	-	1		
44	Управление собой	1	-	1		
45	Управление собой	1	-	1		
46	Управление собой.	1	-	1		
47	Вооруженные силы России и другие войска - основа военной организации государства.	1	-	1		
48	Вооруженные силы России и другие войска - основа военной организации государства.	1	-	1		
49	Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	1	-	1		
50	Военнослужащие и взаимоотношения между ними	-	1	1		
51	Обязанности лиц суточного наряда.	1	-	1		
52	Обязанности лиц суточного наряда.	-	1	1		
53	Обязанности лиц суточного наряда.	1	-	1		
54	Обязанности лиц суточного наряда.	-	1	1		
55	Обязанности лиц суточного наряда.	1	-	1		

56	Обязанности лиц суточного наряда.	-	1	1		
57	Обязанности лиц суточного наряда.	1	-	1		
58	Обязанности лиц суточного наряда.	-	-	1		
59	Обязанности лиц суточного наряда.	1	-	1		
60	Обязанности лиц суточного наряда.	-	1	1		
61	Обязанности лиц суточного наряда.	-	1	1		
62	Обязанности лиц суточного наряда.	1	-	1		
63	Обязанности лиц суточного наряда.	-	1	1		
64	Обязанности лиц суточного наряда.	-	1	1		
65	Обязанности лиц суточного наряда.	-	1	1		
66	Обязанности лиц суточного наряда.	1	-	1		
67	Обязанности лиц суточного наряда.	-	1	1		
68	Обязанности лиц суточного наряда.	-	1	1		
69	Обязанности лиц суточного наряда.	-	1	1		
70	Строевые приемы и движения без оружия.	1	-	1		
71	Строевые приемы и движения без оружия.	1	-	1		
72	Строевые приемы и движения без оружия.	-	1	1		
73	Строевые приемы и движения без оружия.	-	1	1		
74	Строевые приемы и движения без оружия.	-	1	1		
75	Строевые приемы и движения без оружия.	-	1	1		
76	Строевые приемы и движения без оружия.	-	1	1		
77	Строевые приемы и движения без оружия.	-	1	1		
78	Строевые приемы и движения без оружия.	-	1	1		
79	Строевые приемы и движения без оружия.	-	1	1		
80	Строевые приемы и движения без оружия.	-	1	1		
81	Строевые приемы и движения без оружия.	-	1	1		
82	Строевые приемы и движения без оружия.	-	1	1		
83	Строевые приемы и движения без оружия.	-	1	1		
84	Строевые приемы и движения без оружия.	-	1	1		

85	Строевые приемы и движения без оружия.	-	1	1		
86	Строевые приемы и движения без оружия.	-	1	1		
87	Строевые приемы и движения без оружия.	-	1	1		
88	Строевые приемы и движения без оружия.	-	1	1		
89	Строевые приемы знаменной группы	1	-	1		
90	Строевые приемы знаменной группы	-	1	1		
91	Строевые приемы знаменной группы	-	1	1		
92	Строевые приемы ритуальной группы	1	-	1		
93	Строевые приемы ритуальной группы	-	1	1		
94	Строевые приемы и движение с оружием.	1	-	1		
95	Строевые приемы и движение с оружием.	-	1	1		
96	Строевые приемы и движение с оружием.	-	1	1		
97	Первая помощь при состояниях угрожающих жизни человека.	1	-	1		
98	Первая помощь при состояниях угрожающих жизни человека.	-	1	1		
99	Первая помощь при состояниях угрожающих жизни человека.	1	-	1		
100	Первая помощь при состояниях угрожающих жизни человека.	-	1	1		
101	Травмы и травматический шок. Простейшие способы обезболивания	1	-	1		
102	Личная и общественная гигиена. Предупреждение инфекционных заболеваний.	1	-	1		
103	Оформление портфолио учащихся по итогам года.	1	-	1		
104	Оформление портфолио учащихся по итогам года.	-	1	1		
105	Оформление портфолио учащихся по итогам года.	1	-	1		
106	Оформление портфолио учащихся по	-	1	1		

	итогам года.					
107	Оформление портфолио учащихся по итогам года.	1	-	1		
108	Оформление портфолио учащихся по итогам года.	-	1	1		
	Итого:			108		